

A stylized graphic of a flower with red petals and green leaves, set against a yellow and green background. The flower is the central focus, with its petals radiating outwards. The background consists of large, curved shapes in yellow and green, creating a sense of depth and movement.

**«ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА
В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ. ПРОСТРАНСТВО СВОБОДЫ**

**Материалы III Всероссийской
научно-практической конференции
Ижевск, 24–25 сентября 2025 г.**

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова»

**«Вызовы современного мира
в рамках социально-гуманитарного знания.
Пространство свободы»**

Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции

Ижевск, 24–25 сентября 2025 г.



Издательство УИР ИжГТУ
имени М. Т. Калашникова
Ижевск 2026

УДК 378(06)
ББК 74.58я4
В92

Редакционная коллегия

А. В. Губерт, председатель, и. о. ректора, кандидат технических наук, доцент
А. Н. Копысов, проректор по научной и инновационной деятельности,
кандидат технических наук, доцент
В. В. Соболев, декан факультета «Математика и естественные науки»,
доктор физико-математических наук, доцент
М. В. Петрова, доктор политических наук, профессор кафедры общественных наук
С. А. Рябая, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой общественных наук
Е. И. Архипова, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой английского языка
И. Н. Загоруйко, доцент кафедры языковой подготовки в профессиональной сфере

Ответственный за выпуск *М. В. Петрова*

Вызовы современного мира в рамках социально-гуманитарного знания.

В92 Пространство свободы : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Ижевск, 24–25 сентября 2025 г. – Ижевск : Изд-во УИР ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2026. – 261 с. – 5,0 МБ (PDF). – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7526-1093-6

Настоящий сборник включает статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции (Ижевск, 24–25 сентября 2025 г.) – представителей различных научных направлений: права, истории, философии, политологии, языкознания, психологии, религиоведения, социологии, педагогики. Тематика статей отражает специальные вопросы права и управления; проблемы социального государства и политической сферы общественной жизни; общие вопросы профессионального образования и медицины; проблемы личности и языкознания; общие вопросы культуры.

Рекомендовано студентам, аспирантам, магистрантам, преподавателям общественных и гуманитарных наук.

УДК 378(06)
ББК 74.58я4

ISBN 978-5-7526-1093-6

© ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2026
© Оформление. Издательство УИР ИжГТУ
имени М. Т. Калашникова, 2026

Содержание

Секция 1. ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Шадрина Л. Ю., Ломоносов А. В.</i> Разработка инновационных образовательных программ с применением современных форматов обучения, обеспечивающих практикоориентированную подготовку выпускников.....	6
<i>Шадрина Л. Ю.</i> Интеграция проектной деятельности в образовательные программы вузов для повышения профессиональной компетентности студентов.....	10
<i>Павлюк Е. С., Павлюк Л. В.</i> Проектное обучение в системе высшего образования: общая проблематика.....	14
<i>Сатина И. В., Макерова С. Ю.</i> Активные и интерактивные образовательные технологии, формирующие интерес к курсу «Основы российской государственности».....	18
<i>Мурашова К. Ю.</i> Организационно-педагогические условия формирования технической креативности.....	21
<i>Жукова А. В., Вавилкина Н. Г.</i> Оценка степени интернет-зависимости у студентов технического вуза.....	27
<i>Лазариди К., Мушкетова Н. С.</i> Инновационные подходы в управлении мотивацией академического персонала.....	32
<i>Макарова М. Н.</i> Особенности российских и зарубежных антикоррупционных образовательных программ.....	36
<i>Мухаметов Р. И., Сабирова Л. А.</i> Формирование критического мышления с использованием функциональной грамотности.....	40
<i>Mukhametov R. I., Sabirova L. A.</i> Formation of Critical Thinking Using Functional Literacy.....	45
<i>Гафнер А. И., Савельева А. А.</i> Практика использования искусственного интеллекта в образовании: результаты исследования среди студентов.....	49
<i>Одинокая М. А., Крылова Е. А.</i> Цифровые тьюторы и чат-боты – трансформация живого общения в российских вузах.....	54
<i>Лысунец Т. Б.</i> Современные направления исследования в области искусственного интеллекта в образовании (на материалах поисковой платформы Google Scholar).....	57
<i>Мезенцева А. И.</i> Формирование поликультурных гражданских качеств будущих педагогов.....	69
<i>Рыбин Н. П.</i> Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к сопровождению деятельности людей третьего возраста в музейно-образовательном пространстве.....	73
<i>Arifov M., Ubaydullayeva G.</i> Modern Inclusive Education: Current State, Issues, and Prospects.....	78
<i>Буханцова Е. В.</i> Особенности работы с интерактивными обучающими тестами военно-морской тематики.....	82
<i>Ваныкина Г. В., Сундукова Т. О.</i> Цифровые платформы в трансформации высшего образования.....	84
<i>Kabyшева M. I.</i> To the Question of the Eventuality of Prevention of Mental Health Disorders in the Practice of Physical Education of Students.....	89
<i>Касимов П. М.</i> Опережающая профессионально ориентированная подготовка студентов технических вузов.....	92
<i>Кручинская М. В.</i> Формирование социальной памяти молодежи о Великой Отечественной войне (на примере работы со студентами высшей школы).....	96
<i>Кучинская О. С.</i> Образ современной системы образования России в сознании студентов.....	100
<i>Бреев С. В.</i> Формирование и развитие индуктивного и дедуктивного мышления у обучающихся в рамках преподавания общетехнических дисциплин.....	104

Секция 2. ВОПРОСЫ ПРАВА

<i>Потапова Л. В.</i> Правовые гарантии защиты интересов семей военнослужащих СВО в деятельности органов прокуратуры.....	109
<i>Потапов Д. В., Лень С. В.</i> Правовые механизмы помилования в РФ: баланс между гуманизацией наказания и общественной безопасностью.....	114
<i>Лебедев М. С.</i> Турбулентность правового регулирования как правовая проблема.....	119
<i>Аишацава Д. И.</i> Конституционные обязанности в контексте свободы экономической деятельности.....	122

Секция 3. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА И ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА

<i>Бородина О. В.</i> Роль цифрового образования в современном обществе	125
<i>Иванова Е. А.</i> Адаптация социально-экономической политики государства к вызовам гибридной войны	129
<i>Грицай Л. А.</i> Философия специальной военной операции в лирике Дмитрия Мельникова.....	133
<i>Балаклеец Н. А.</i> Мыслить войну: к вопросу о методологии философского исследования вооруженного насилия.....	137
<i>Теняков А. В.</i> Поэзия Рамиля Бухараева и Чингиза Айтматова: диалог Верующего и Атеиста.....	140
<i>Гареев А. А.</i> Мистицизм как движение между распадом и цельностью: синтез апофатической феноменологии С. Кричли и цельного знания Вл. С. Соловьева.....	145
<i>Зайцев А. Я.</i> Обеспечение безопасности в XXI веке: от необходимости к культуре	150
<i>Ямилов Р. М.</i> Несколько рассуждений о зависимости в психологии.....	152
<i>Ямилов Р. М.</i> Субъект-объектный подход в социальных системах: основы и комплекс второго после Бога	156
<i>Щурова А. Л.</i> Формирование конструкта «подчиняемость-неподчиняемость» в рамках социально-гуманитарного знания	160
<i>Быданов В. Е., Овчинникова В. Л.</i> Трансформации идентичности человека в техногенной культуре общества	163
<i>Тихонов Г. М.</i> Философское наследие Эриха Фромма на примере книги «Иметь или быть».....	167
<i>Скатков В. Б., Барышева Е. В.</i> Применение транзактного анализа в психологической реабилитации участников боевых действий.....	174
<i>Китаева М. П.</i> Отчуждение и свобода в субъективной социальной реальности	179
<i>Колобова С. В.</i> Психология стереотипов и симулякры: когнитивные и социально-культурные основания.....	182
<i>Платонова С. И.</i> Цифровой капитал в контексте теории капитала П. Бурдьё.....	186
<i>Циканова Л. М.</i> Инклюзивная среда вуза как фактор развития гражданской идентичности	190
<i>Петрова М. В.</i> Философия здорового общества Эриха Фромма в контексте современности.....	194

Секция 4. ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИКИ

<i>Гукосьянц О. Ю.</i> Интертекстуальность в поликодовых текстах русскоязычной социальной рекламы, посвященной популяризации семейных ценностей и института семьи и обличению проблем, существующих в семьях	198
<i>Орлова Е. В.</i> Особенности интенсивной методики обучения английскому языку взрослой аудитории на курсах делового английского и межкультурной коммуникации.....	205
<i>Охорзина Ю. О., Скороспешкин М. В.</i> Специфика преподавания профессионального английского языка: кейс отделения автоматизации и робототехники Томского политехнического университета.....	210

<i>Каплун Р. Н.</i> Современные подходы к преподаванию иностранных языков в военном вузе	216
<i>Моргун Е. А., Петров М. А., Михайлова О. Ю.</i> Лакуны и безэквивалентная лексика как лингвокультурный феномен (на примере предметной области «канцелярские принадлежности» в английской и русской языковой картине мира).....	220
<i>Лазаричева Е. С.</i> Обществознание и история России в рамках обучения иностранцев русскому языку на подготовительных курсах вуза	225

Секция 5. ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ И СОЦИОЛОГИИ

<i>Каланчина И. Н.</i> Основы формирования позитивного образа России: лингво-аксиологический аспект	229
<i>Kalanchina I. N.</i> Bases of Forming a Positive Image of Russia: Linguistic-Axiological Aspect.....	233
<i>Казанцева О. Л.</i> Местное самоуправление и государство: актуальные проблемы взаимодействия	237
<i>Долженкова Е.</i> Латвийское общество в период политически мотивированного раскола	240
<i>Морозова О. С.</i> Трансформация института выборов в современном мире	243
<i>Икоева Л. М.</i> Социологический анализ миграционной ситуации в РСО – Алания.....	245
<i>Козырева Ф. Т., Кудзиева Ф. С., Богданова П. М.</i> Семья как ценность глазами россиян.....	250
<i>Козырева Ф. Т., Кудзиева Ф. С., Дзбоева З. Х.</i> Роль отцовства в условиях трансформации современного института семьи	253
<i>Ханькова О. В.</i> Трансформация молодежных практик в организации поездок: личностные аспекты и социальные детерминанты.....	257

М. Н. Макарова, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии
Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

Особенности российских и зарубежных антикоррупционных образовательных программ

Статья посвящена исследованию особенностей российских и зарубежных антикоррупционных образовательных программ. Рассматриваются цели, содержание и методы реализации таких программ, подчеркивается важность формирования антикоррупционного мышления и поведения. Анализируются международные и национальные программы, отмечаются различия в подходах и эффективности используемых методов. Особое внимание уделено российским программам, выделяются их преимущества и недостатки, такие как преобладание правового аспекта и недостаток разнообразия методов обучения. Подчеркивается необходимость сбалансированного подхода, объединяющего теорию и практику, для эффективного противодействия коррупции.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное образование, образовательные программы.

Актуальность антикоррупционного образования широко признается в современных условиях. Антикоррупционное образование направлено на то, чтобы вооружить людей необходимыми знаниями и навыками для выявления коррупции и эффективной борьбы с ней в различных ситуациях. Кроме того, оно служит инструментом формирования в обществе сильного антикоррупционного мышления, поведения и сознания, способствуя предотвращению и сокращению коррупционных практик.

Антикоррупционное просвещение актуально для общества в целом, особенно для молодежи, поскольку способствует формированию таких ценностей, как честность, добросовестность, ответственность, справедливость и др. Специалисты ООН указывают на то, что антикоррупционные курсы способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и приучают к более осознанному отношению к оценке собственного поведения и поведения других.

В 2018 году в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования появилась компетенция УК-10 – способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. В Национальном плане противодействия коррупции указано на необходимость продолжить работу по включению в федеральные государственные образовательные стандарты положений, предусматривающих формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупционному поведению [3]. Формирование антикоррупционных ценностей представляется сложной задачей, поскольку необходимость

в специализированных курсах должна соответствовать специфике целевой аудитории [1].

В статье рассмотрены характеристики и особенности российских и зарубежных антикоррупционных программ на основе их развернутого анализа. Основной метод – анализ документов (контент-анализ и качественный анализ).

Анализ международных и национальных зарубежных антикоррупционных программ показывает значительное многообразие форматов и методов. В отчете ОЭСР выделены четыре типичных метода обучения добросовестности: конференции и лекции; семинары и практикумы; интерактивные методы; изучение конкретных ситуаций и обучение через интернет[4].

Антикоррупционные программы классифицируются по нескольким признакам, исходя из целей, содержания и способов реализации. По содержанию выделяются информационно-просветительские программы: предоставление базовых сведений о коррупции, её признаках и последствиях. Другой вид программ – программы правовой поддержки: распространение правовых знаний и нормативной базы, касающейся уголовной ответственности за коррупционные преступления. Также актуальны программы, направленные на развитие этики и культуры честности. Специальные антикоррупционные технологии включают обучение современным инструментам обнаружения и подавления коррупции, включая IT-решения и автоматизацию.

По форме проведения можно выделить онлайн-курсы, семинары или конференции, игровые симуляторы, социальные медиакампании (продвижение идей через социальные сети и цифровые каналы коммуникации). В целом в программах международного уровня отмечается комплексный подход, сочетающий разные направления и сферы научной и практической деятельности. Наибольшее разнообразие методов и форматов наблюдается в программах, реализуемых международными антикоррупционными организациями, которые в свою очередь стараются транслировать их для конкретных стран. Так, Международная академия антикоррупционных исследований (IACA) предлагает магистерскую программу в области изучения коррупции (Master in Anti-Corruption Studies, MACS). Она предлагает сочетание академических и практических занятий, позволяя студентам изучить концепции и применять перспективные подходы к решению проблем коррупции и обеспечению целостности и соответствия стандартам. Академические программы по борьбе с коррупцией преследуют ряд ключевых целей, направленных на подготовку квалифицированных специалистов и повышение общественного осознания проблемы коррупции [5].

Проанализировано 68 российских учебно-методических материалов, из которых 57 % – рабочие программы, 40 % – оценочные материалы, 3 % – описание специализированных методик. Большинство материалов разработаны вузами, вследствие чего основной целевой аудиторией являются студенты. Лишь в 13 % случаев в качестве аудитории указываются специалисты или широкая аудитория. В 75 % случаев материал является частью образовательной программы, непосредственно не связанной с подготовкой специалистов по противодействию коррупции. Основные методы и оценочные материалы, используе-

мые в российских антикоррупционных курсах и программах, включают в первую очередь тестирование: проверку знаний студентов по ключевым аспектам законодательства и теории коррупции (28 %). Также в материалах представлены развернутые письменные задания, эссе, контрольные работы и др. (21 %). Часто используются вопросы к экзамену или зачету, которые охватывают понимание концепции коррупции, исторических аспектов, российского законодательства и антикоррупционную экспертизу. Менее популярны интерактивные методы в виде кейсов или ситуационных задач (18 %). Они могут содержать реальные случаи из жизни государственных служащих и работников образовательных учреждений. Редко используются ролевые игры (6 %). Еще реже представлены материалы для дискуссий и проектная работа, в которой студентам предлагается разработать проекты нормативных актов или оценить существующие законы на предмет наличия коррупциогенных факторов.

В целом по результатам анализа необходимо отметить, что в содержании материалов преобладает правовой аспект. Сделан также акцент на борьбе с коррупцией на основе пунитивного подхода, реже упоминаются профилактика коррупционных деяний, вопросы этики и формирования антикоррупционного мировоззрения.

Также проанализировано 69 программ по противодействию коррупции. 81 % из них представлен программами повышения квалификации, 16 % – программами магистратуры и 3% – программами переподготовки. Только в 17 % случаев антикоррупционные программы предложены вузами, в остальных случаях это учреждения дополнительного образования.

Подводя итог анализу, следует выделить ряд особенностей российских и зарубежных (в том числе международных) программ обучения в сфере противодействия коррупции. Во-первых, для России эта отрасль образования еще очень молода, сам образ специалиста, обладающего антикоррупционными ценностями и компетенциями, еще до конца не сформирован, вследствие чего и сами программы иногда строятся по формальным принципам, охватывая в основном нормативно-правовое обеспечение борьбы с коррупцией. Во-вторых, сама система профилактики коррупции в России недостаточно оформлена. Вопросам антикоррупционной пропаганды, антикоррупционного воспитания и образования уделяется недостаточное внимание. Международные антикоррупционные программы и программы обучения ряда развитых стран, ведущих университетов и образовательных центров отличаются междисциплинарностью и многообразием методов. Российские вузы слабо вовлечены в подготовку специалистов по борьбе с коррупцией, в повышение квалификации и переподготовку, в том числе в обучение педагогов антикоррупционного обучения [2, с. 193]. Другая особенность российских программ – недостаточное многообразие методов, преобладание традиционных форм оценивания и работы со студентами: тестирование, вопросы к экзамену, контрольные работы, в то время как в зарубежных программах тесты часто заменяются кейсами, игровыми практиками и моделированием. Поэтому необходимо обеспечить сбалансированное сочетание передачи теоретических и практических знаний, уделяя

особое внимание поиску конструктивных решений для преодоления потенциальных препятствий и успешной реализации антикоррупционных инструментов в обучении.

Список литературы и источников

1. Коннов, И. А. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся высших учебных заведений в ходе проведения воспитательного процесса / И. А. Коннов, А. В. Парамонов // Образование и право. – 2020. – № 10.

2. Коробкин, А. Н. Проблемы подготовки педагогических кадров для антикоррупционного просвещения обучающихся // Проблемы современного образования. – 2023. – № 1. – С. 191–197.

3. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» (с изм. и доп.). – URL: <https://base.garant.ru/402619978/> (дата обращения: 15.06.2025).

4. Luijken, T. Anti-corruption training in sectors – current approaches, experience, and evidence about effectiveness. U4 Expert Answer. – Available at: <https://www.u4.no/publications/anti-corruption-training-in-sectors-current-approaches-experience-and-evidence-about-effectiveness> (accessed: 25.06.2025).

5. Zinnbauer, D. Training for Integrity and How to Make It Work – What Do We Know, Where Could We Go? (December 10, 2022). – Available at: <https://ssrn.com/abstract=4306575> (accessed: 22.06.2025).

M. N. Makarova, Doctor of Sociology, Professor of Sociology Department
Udmurt State University, Ishevsk, Russia

The Specifics of Russian and Foreign Anticorruption Educational Programs

The article is devoted to the study of features of Russian and foreign anti-corruption educational programs. The goals, content, and implementation methods of such programs are examined, emphasizing the importance of forming an anti-corruption mindset and behavior. International and national programs are analyzed, noting differences in approaches and effectiveness of used methods. Special attention is given to Russian programs, highlighting their advantages and disadvantages, such as a predominance of legal aspects and lack of diversity in teaching methods. It emphasizes the need for a balanced approach combining theory and practice for effective corruption prevention.

Keywords: corruption, anticorruption education, educational programs.

Электронное научное издание

«Вызовы современного мира
в рамках социально-гуманитарного знания.
Пространство свободы»

Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции
Ижевск, 24–25 сентября 2025 г.

Адрес в информационно-телекоммуникационной сети:
<https://istu.ru/storage/documents/unir/2026-02/2025%20Конференция%20Вызовы%20современного%20мира.pdf>

Дата размещения на сайте: 24.02.2026

В редакции авторов

Корректор *И. В. Ганеева*
Технический редактор *С. В. Логинова*
Верстка *С. В. Петуховой*
Дизайн обложки *Е. А. Рябичевой*

Подписано к использованию 20.02..2026
Уч.-изд. л. 15,55. Объем 5,0 МБ (PDF). Заказ № 240

Издательство управления информационных ресурсов
Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова
426069, Ижевск, Студенческая, 7