

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ НОВОЙ НАУКИ: ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Сборник статей XI Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 14 мая 2026 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2026

УДК 001.12
ББК 70
Н76

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Н76 Новые вызовы новой науки: опыт теоретического и эмпирического анализа : сборник статей XI Международной научно-практической конференции (14 мая 2026 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2026. — 289 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00276-088-6

Настоящий сборник составлен по материалам XI Международной научно-практической конференции **НОВЫЕ ВЫЗОВЫ НОВОЙ НАУКИ: ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**, состоявшейся 14 мая 2026 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, развитие методов и средств получения научных данных, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00276-088-6

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2026
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2026

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
УЧЁТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И ТАКТИЛЬНОЙ СИСТЕМ В ГЕНЕЗЕ ВПФ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТАКТИЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	10
<i>Стадник Юлия Вениаминовна, Макарова Инна Анатольевна</i>	
СОТРУДНИЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	18
<i>Логозинская Елена Леонидовна</i>	
ПУТЬ К ПРОФЕССИИ: НАСТОЛЬНАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ	23
<i>Шостак Анна Александровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЧТЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
<i>Логвинова Раиса Ивановна</i>	
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ СДАЧИ НОРМАТИВОВ ГТО II СТУПЕНИ.....	33
<i>Райская Илона Станиславовна</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА: ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРИМЕНЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	40
<i>Савкин Дмитрий Николаевич</i>	
ВЕДЕНИЕ БИБЛИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РУБРИКИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	46
<i>Шакирова Динара Альбертовна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
ТИП ПРИВЯЗАННОСТИ И РИСКИ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЖЕНЩИН.....	54
<i>Волкова Виктория Владимировна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ.....	62
<i>Лазарева Виктория Владимировна</i>	

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ.....	69
<i>Тапилина Ольга Сергеевна</i>	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ.....	74
<i>Котова Дарья Викторовна, Титова Ольга Валерьевна</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	80
<i>Мартынова Елена Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	86
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СТЕЙБЛКОИНОВ В ТРАНСГРАНИЧНЫХ РАСЧЕТАХ.....	87
<i>Волкова Елена Константиновна, Мамадалиева Алина Рустамовна, Чемишит Даниил Кириллович</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В РАМКАХ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	92
<i>Долбня Александр Александрович</i>	
НОРМИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ ЗАТРАТ ПО ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	96
<i>Гресева Маргарита Александровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭТИЧНЫХ КОММУНИКАЦИЙ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В DIGITAL-ПРОСТРАНСТВЕ: МЕЖДУ ДОВЕРИЕМ И АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ МАНИПУЛЯЦИЕЙ	103
<i>Хафизов Нияз Рустемович</i>	
КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПРОДАЖ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА. ПЕРВЫЙ ОПЫТ	108
<i>Окунева Галина Юрьевна, Сайфутдинов Рашид Фаритович</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	117
РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ УДАЛЕНИЯ ЗУБА.....	118
<i>Кацяя Ирма Годердзиевна, Лисицина Лариса Васильевна</i>	

ОЦЕНКА МОРФОМЕТРИИ ДИСКА ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА И ПОЛИМОРФИЗМА ММР-9 У ПАЦИЕНТОВ С ВЫСОКОЙ МИОПИЕЙ ПЕРЕД КЕРАТОРЕФРАКЦИОННОЙ ХИРУРГИЕЙ	125
<i>Каримова Муяссар Хамитовна, Газиева Мадина Мурадовна, Вахобова Мафтуна Шавкатовна</i>	
ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ТРАНЗИЕНТНОЙ ЭЛАСТОГРАФИИ В НЕИНВАЗИВНОЙ ОЦЕНКЕ ФИБРОЗА ПЕЧЕНИ У ПАЦИЕНТОВ С МАЖБП: ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ, СПЕЦИФИЧНОСТЬ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ	129
<i>Мусаева Айсель Вилятовна</i>	
КЛИНИЧЕСКИЕ И ЦИТОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА СУХОГО ГЛАЗА У ЖЕНЩИН В ПОСТМЕНОПАУЗЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ВИТАМИНА D	138
<i>Каримова Муяссар Хамитовна, Хамраева Умида Шавкатовна, Вахобова Мафтуна Шавкатовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	142
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КЕРАМИЧЕСКИХ ГЛАЗУРЕЙ.....	143
<i>Андриади София Андреевна</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ УСТАНОВКИ ЦЕМЕНТИРУЕМОЙ ЛЕТУЧКИ НА КАБЕЛЬ-КАНАТЕ С ЦЕЛЬЮ ГЕРМЕТИЗАЦИИ УЧАСТКОВ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ КОЛОННЫ.....	150
<i>Гимранов Тимур Ринатович</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНСТРУКТИВНЫХ СХЕМ СИСТЕМ ВЕРХНЕГО ПРИВОДА БУРОВЫХ УСТАНОВОК.....	155
<i>Миронов Василий Валериевич</i>	
РЕГУЛИРУЕМАЯ ПЕСКОВАЯ НАСАДКА ГИДРОЦИКЛОНА В СИСТЕМАХ ОЧИСТКИ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ.....	161
<i>Фадеев Михаил Иванович</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МАТНСАД ПРИ НАХОЖДЕНИИ ОСЕВЫХ МОМЕНТОВ ИНЕРЦИИ	166
<i>Пержу Вероника Александровна, Глотова Анастасия Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	173
СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ БРЕНДОМ ОРГАНИЗАЦИИ: EVENT-МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	174
<i>Забоев Никита Константинович</i>	

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ К СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)	182
<i>Истиева Эльвина Ильдаровна</i>	
ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗ.....	192
<i>Насатович Одиссей Денисович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	200
РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГЕНЕРАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ КАК КОМПОНЕНТА ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РАЗРАБОТКИ ПО.....	201
<i>Земский Никита Сергеевич, Зубков Михаил Витальевич</i>	
РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНЫМИ РАБОТАМИ СОТРУДНИКОВ КОМПАНИИ	215
<i>Антонова Ольга Николаевна</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЁТА ПРОИЗВОДСТВА НА МЕБЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ НА БАЗЕ 1С:ERP 2.5	221
<i>Рыбаков Максим Мнацаканович</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	226
ИНСТИТУТ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДАЧУ ВЗЯТКИ (ПРИМЕЧАНИЕ К СТ. 291 УК РФ): ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ	227
<i>Мирошниченко Алексей Алексеевич</i>	
ДИСКРИМИНАЦИЯ ПРИ УВОЛЬНЕНИИ РАБОТНИКОВ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ	236
<i>Гайнетдинова Азалия Азаматовна, Романчева Карина Сергеевна</i>	
УПРОЩЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО: БАЛАНС ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ ПРАВОСУДИЯ	240
<i>Кутузов Михаил Михайлович, Семёнов Александр Алексеевич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	247
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ДОХОДНОСТИ ВITSOIN И ИНДЕКСА S&P 500	248
<i>Хайдаров Радмир Сафиянович, Исхаков Искандэр Алмазович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	253
МИФОНИМЫ ДОМОВОЙ, ЛЕШИЙ, БАБА-ЯГА В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ: СИСТЕМА ПРОСТРАНСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ОППОЗИЦИЙ И ИХ ЯЗЫКОВЫЕ ФУНКЦИИ.....	254
<i>Ван Сюзди</i>	

СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	261
СЕРОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ КОМОРБИДНЫХ АУТОИММУННЫХ ЭНДОКРИННЫХ ПАТОЛОГИЙ У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА.....	262
<i>Зайцев Артем Леонидович</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	269
МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМПРОВИЗАЦИИ ПРИ СОЗДАНИИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО НОМЕРА.....	270
<i>Узбекова Карина Вилевна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	276
ОГРАНИЧЕНИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ ДИЗАЙН ПРОГРЕССА В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ.....	277
<i>Василенко Олеся Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....	282
ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ЗДАНИЯ АСТРАХАНСКОГО ТЕАТРА КУКОЛ.....	283
<i>Истилеева Альфия Бисенгалиевна</i>	

ВЕДЕНИЕ БИБЛИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РУБРИКИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Шакирова Динара Альбертовна

студент

Научный руководитель: **Суханова Елена Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения библиотерапии как инструмента психологической поддержки студентов. Представлен опыт ведения библиотерапевтической рубрики в социальных сетях в сообществе для студентов. Приведены примеры нескольких тематических постов.

Ключевые слова: библиотерапия, студенты, социальные сети, психологическая поддержка, рубрика.

MANAGING A BIBLIOTHERAPY COLUMN ON SOCIAL MEDIA

Shakirova Dinara Albertovna

Scientific adviser: **Sukhanova Elena Vladimirovna**

Abstract: The article discusses the possibilities of using bibliotherapy as a tool for psychological support of students. It presents the experience of maintaining a bibliotherapeutic section on social networks in a community for students. Examples of several thematic posts are given.

Key words: bibliotherapy, students, social networks, psychological support, column.

Одной из самых подверженных проявлениям тревожности и стресса социальных групп является студенчество. Как отмечает Э.С. Абдулаева, студенческий период предполагает «приспособление к новой окружающей обстановке, высокий уровень учебной нагрузки и сложности в выстраивании межличностных отношений» [1]. На этом фоне среди студентов увеличивается

спрос на психологическую поддержку. Во всех вузах страны действуют психологические службы, которые постоянно работают со студенческой тревогой, усталостью, снижением концентрации внимания, туннельным мышлением и другими проявлениями. При таких состояниях важна и самопомощь, так как психолог не всегда может оказаться рядом. А еще помочь справиться с проявлениями стресса у студентов может чтение и книга, библиотека и библиотекарь.

Нашу жизнь сопровождают тезисы о том, что «книга лечит», «чтение – лучшее лекарство». Действительно, чтение может выступать в роли защитного механизма, позволяющего временно дистанцироваться от тревожных переживаний. Как замечает Ю.Н. Дрешер, библиотерапия – «одно из направлений психотерапии, способное улучшить состояние человека с помощью грамотно подобранной литературы в целях формирования правильных способов борьбы со стрессом и улучшения душевного состояния» [2]. Библиотерапия, как один из инструментов психологической поддержки в условиях всеобщей цифровизации, имеет огромный потенциал. Она может существенно снизить уровень стресса, справиться с эмоциональным напряжением, повысить уверенность в себе и научить лучше понимать себя и окружающих. Можно сказать, что библиотерапия представляет собой не современное нововведение, а возрождение древней традиции, основанной на силе слова. Книга и текст предоставляют множество способов преодоления сложных жизненных ситуаций через проживание этих историй вместе с героями, через рефлексию по ним.

Социальные сети являются основным способом студенческой коммуникации и немаловажным источником получения информации, они дают возможность обсудить важные темы и отрефлексировать их в кругу единомышленников. Именно это позволяет использовать инструменты библиотерапии в социальных сетях. Создание тематических групп и обсуждение актуальных проблем через книги помогает перейти от монолога к активному диалогу с молодежью. По мнению А.И. Гаргар, и мы с этим мнением согласны, библиотерапия имеет две основные формы: активную – читатель излагает свои мысли и переживания на бумагу в виде эссе, стихотворения или создаёт собственное произведение; пассивную – читатель знакомится с различными произведениями в целях снятия эмоционального напряжения и поиска ответов на неразрешенные вопросы и проблемы в реальной жизни [3]. Обе формы позволяют взаимодействовать со студенчеством, включать

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ НОВОЙ НАУКИ: ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

аудиторию в совместный процесс исследования внутреннего мира, выявление и решение проблем посредством социальных сетей.

В Удмуртском государственном университете (г. Ижевск) у направления «Библиотечно-информационная деятельность» в социальной сети «ВКонтакте» есть своя профессиональная площадка – группа «БИБ ИЯЛ». Она освещает повседневную деятельность студентов направления. В сообществе ведется рубрика «#Мой проект», где студенты знакомят аудиторию со своими учебными проектами. Один раз в неделю в этой рубрике мы выкладываем библиотерапевтический пост по своему проекту под хэштегом «#Библиокабинет». На рисунке 1 представлена заставка нашего проекта, которая позволяет сделать его узнаваемым и отражает основную идею – создание комфортного библиотерапевтического кабинета.

Цель нашего проекта «#Библиокабинет» – создать в сообществе точку притяжения для студентов, интересующихся чтением и саморефлексией, а также превратить чтение в осознанный инструмент работы над собой. Литература, в данном случае, выступила инструментом объяснения сложных эмоций, с которыми может столкнуться каждый студент: тревога перед будущим, страх «обычной жизни» и упущенных возможностей, ощущение собственной незначительности или, наоборот, потребность быть во всем идеальным и успешным. Каждый пост – разбор конкретного литературного произведения с примерами решений проблемы через действия героев. Эти ситуации могут перекликаться у студентов со своими жизненными ситуациями.



Рис. 1. Заставка проекта «#Библиокабинет»

*НОВЫЕ ВЫЗОВЫ НОВОЙ НАУКИ:
ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА*

Всего на апрель 2026 года вышло 8 постов. Рассмотрим примеры.

Один из постов рубрики был посвящен книге Мэтта Хейга «Полночная библиотека». Здесь в центре внимания постоянная тревога героини, связанная с выбором. Сюжет в книге строится вокруг девушки Норы, которая получает возможность прожить все свои альтернативные судьбы. Главный вопрос – что произойдет, если человек увидит все варианты своего жизненного пути? Через историю Норы и ее путешествие по «Книге сожалений» транслируется мысль, что отсутствие возможности снова пережить прошлое – это не проклятие, а дар, освобождающий от вечной рефлексии. В конечном итоге, невозможность увидеть и продумать альтернативные варианты своей жизни дает возможность жить настоящим, пробовать новое, смело ошибаться.

Наши библиотерапевтические посты по книгам всегда направлены на поиск жизненного ресурса. Так, в книге Бетти Смит «Дерево, растущее в Бруклине» в центре оказалась психологическая устойчивость в условиях хронического стресса. Здесь анализ книги строится вокруг метафоры, вынесенной в название и являющейся центральным терапевтическим инструментом. Бруклинское дерево, пробивающее асфальт, превращается в образ, который студент может запомнить после прочтения книги и перенести на свою жизнь. В анализе подчеркивается способность героини находить радость в повседневных мелочах и использовать чтение как ресурс. Прекрасный опыт героини в том, что она избавилась от одиночества благодаря книгам. Это и есть прямая инструкция по самопомощи. В посте дается не просто история, а возможная модель поведения: в моменты, когда «вокруг только асфальт», можно и нужно искать свой свет, и этим светом может стать книга, чужая история, как способ перезагрузиться и найти силы идти дальше.

В посте по книге Джона Уильямса «Стоунер» речь идет о страхе, который особенно наблюдается среди студенчества, – страхе прожить обычную, ничем не примечательную, не яркую жизнь. В эпоху культа успеха и достижений в рубрике предлагается проанализировать историю человека, чью жизнь нельзя назвать счастливой в привычном смысле. Тем не менее, именно такая жизнь оставляет после себя добрый след и светлую память. Анализ книги здесь

*НОВЫЕ ВЫЗОВЫ НОВОЙ НАУКИ:
ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА*

строится вокруг понятия «внутреннего стержня» и «осознанности» как главных преимуществ героя, который не ломается под давлением обстоятельств. Особенность произведения в том, чтобы показать сложного, неоднозначного героя, чьи поступки могут вызывать вопросы. Через книгу предлагается прожить жизнь Стоунера от рождения до смерти «в безопасном пространстве текста», чтобы через это проживание прийти к выводу, что «глубина жизни измеряется не громкими успехами, а внутренней свободой и верностью себе».

Еще один пост нашего проекта «#Библиокабинет» посвящен книге Фредрика Бакмана «Здесь была Бритт-Мари». В нем мы обращаемся к теме перфекционизма и страха перед переменами. Пост поднимает важный для студенческой аудитории запрос – страх не оправдать ожидания окружающих (родных, друзей, преподавателей, любимого человека), усталость от постоянного доказывания своего соответствия принятым нормам или, наоборот, стремление утвердиться в возможности быть особенным.

В посте разбирается перфекционизм главной героини, знакомый каждому студенту с «синдромом отличника», а также страх не справиться с чужими ожиданиями. Библиотерапевтический эффект здесь осуществляется через идентификацию читателя с героиней, чья жизнь, несмотря на внешнюю упорядоченность, лишена эмоциональной насыщенности и радости. В среде студентов, подверженных воздействию строгих временных границ и многочисленных требований, чтение книги может выступать в качестве своеобразного санкционированного пространства для проявления спонтанности и творческого хаоса.

В процессе работы над проектом «#Библиокабинет» мы выявили основные сложности при написании постов: выбор книг, которые могут заинтересовать студенческую аудиторию, как по содержанию, так и по резонансу с конкретными психологическими состояниями; отказ от типовых аннотаций в пользу перевода языка художественной литературы на язык психологических запросов; не использовать тривиальные наставления, а вместо них выстраивать дружественный и доверительный диалог.

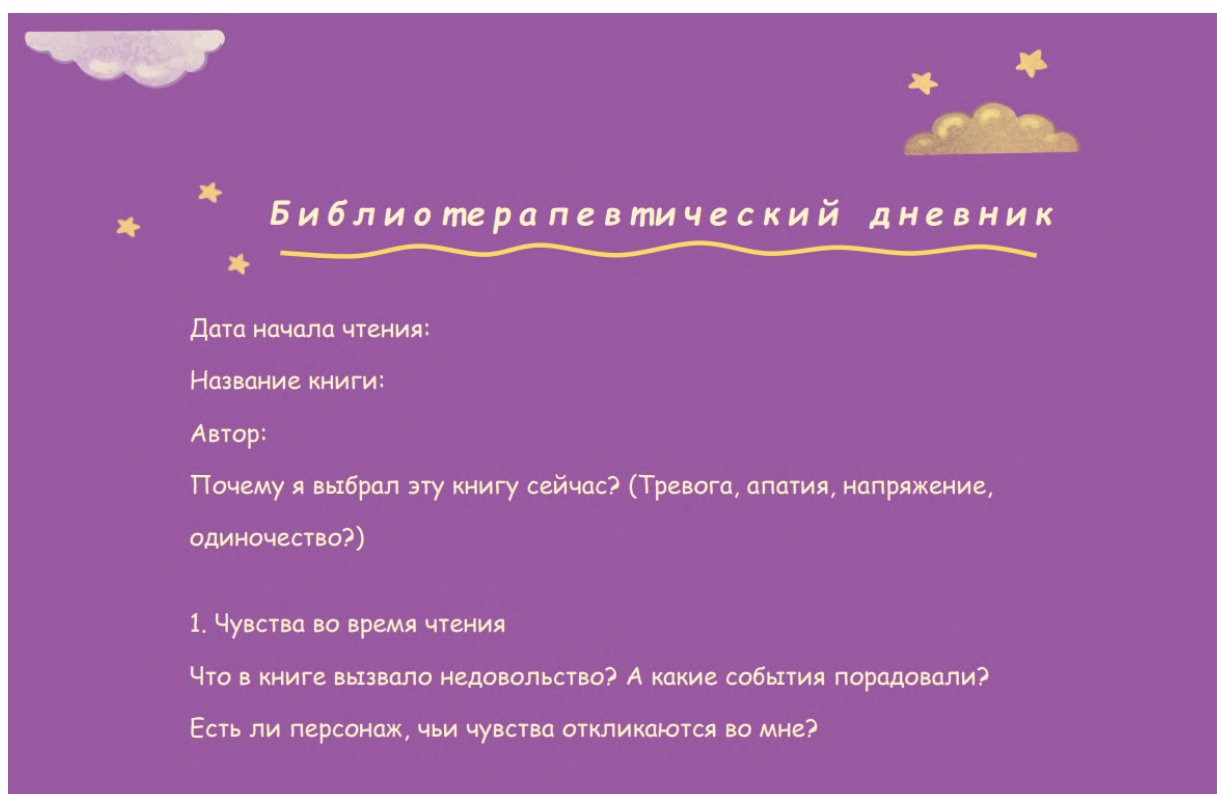


Рис. 2. Библиотерапевтический дневник

Таким образом, суть наших постов и их библиотерапевтического воздействия не в рецензировании книг в привычном смысле, а в создании с помощью литературы безопасного пространства для диалога с участниками сообщества о чувствах и переживаниях. В центр обсуждения выводится психологическая проблема героя и предлагается посредством метода аналогии переложить ситуацию на собственную жизнь. Каждый пост заканчивается открытым вопросом к аудитории, что является важной частью терапевтического процесса. Читателям предлагается не просто пассивно получать информацию, а стать активными участниками диалога и делиться своим опытом, создавая пространство для взаимной поддержки.

В качестве дальнейшей перспективы развития проекта «#Библиокабинет» мы разработали библиотерапевтический дневник с рекомендациями по чтению (см. рис. 2). Дневник осознанного чтения поможет отслеживать эмоциональные реакции на прочитанное и анализировать их. Библиотерапевтический дневник может стать проводником между книгой и внутренним миром читателя.

Список литературы

1. Абдулаева Э.С. Влияние эмоционального стресса на учебную деятельность студента / Э.С. Абдулаева, Х.А. Исмаилова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №. 118-3. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27424340> (дата обращения 22.04.2026).

2. Дрешер Ю.Н. АРТ-терапия и ее возможности / Ю.Н. Дрешер. – Казань: Издательство «Медицина», 2017. – С. 76 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27478781> (дата обращения 21.04.2026).

3. Гаргар А.И. Библиотерапия в арт-терапевтических технологиях психологического консультирования / А.И. Гаргар // Педагогическое призвание – 2025: Сборник статей Международного профессионально-методического конкурса, Петрозаводск, 26 февраля 2025 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. – С. 190-196. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80418546> (дата обращения 21.04.2026).

© Шакирова Д.А., 2026

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>