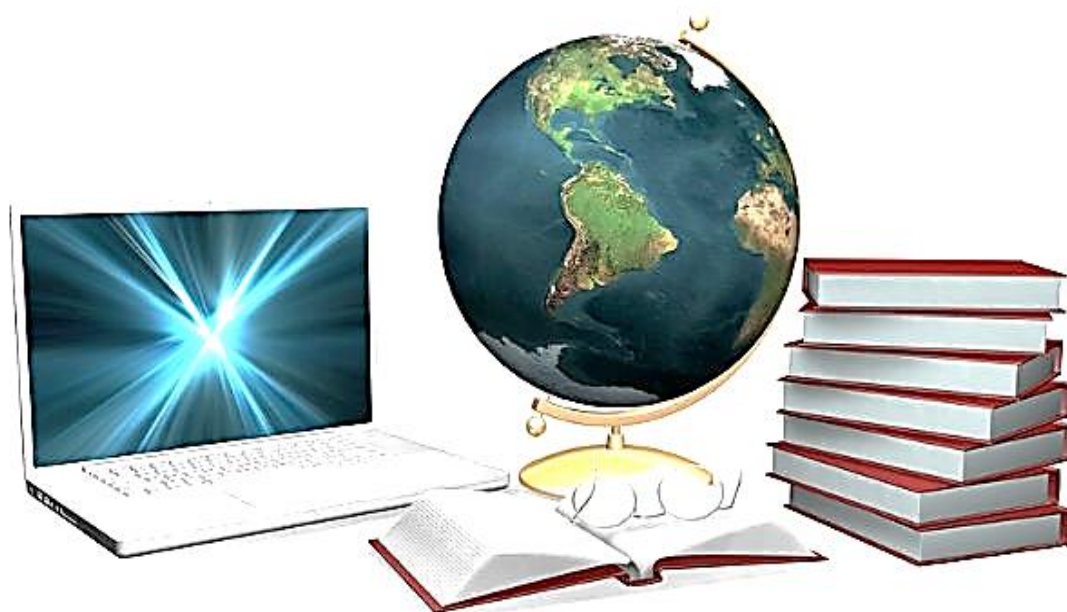


СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

**XV Международная
научно-практическая конференция**

Сборник статей



Пенза 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Пензенский филиал)
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ТАДЖИКСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КОММЕРЦИИ
В Г. ХУДЖАНДЕ (Республика Таджикистан)
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПГАУ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей
XV Международной
научно-практической конференции**

15-16 апреля 2026 г

**Пенза
ПГАУ
2026**

УДК 378+378(100)+330.341

ББК 74.58

С 56

Под научной редакцией: доктора экономических наук, профессора ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации» (Пензенский филиал) **Бондаренко В.В.** (г. Пенза)

С56 **Современные технологии в российской и зарубежных системах образования:** сборник статей XV Международной научно-практической конференции / Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Пензенский филиал), [и др.]; под ред. В.В. Бондаренко. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2026. – 582 с. – URL: https://mnic.pgau.ru/file/doc/konferencii/2026/Сборник_МК-13-26.pdf. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-00196-430-8

Сборник научных статей освещает вопросы современного образования в российской и зарубежных системах образования, используя разные методы организации.

The collection of scientific articles highlights the issues of modern education in the Russian and foreign education systems, using different methods of organization.

УДК 330.341 + 338.24

ББК 66.017.77

ISBN 978-5-00196-430-8

© МНИЦ ПГАУ, 2026

УДК 027.625

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ ИМ. М. ГОРЬКОГО**

И.Ф. Павлова, Д.А. Мурина,

*Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия*

В статье рассматривается практика организации библиотечного обслуживания детей в Центральной муниципальной детской библиотеке имени М. Горького. На основе анализа мероприятий, представленных на официальных

ресурсах учреждения, выявляются основные формы работы с детской аудиторией: кружковая деятельность, массовые мероприятия, библиотечные проекты. Особое внимание уделяется методическим подходам – игровым технологиям, интерактивным формам и проектной деятельности. Результаты исследования демонстрируют эффективность комплексного подхода к организации детского досуга в библиотечном пространстве.

Ключевые слова: детская библиотека, формы библиотечной работы, игровые технологии, культурно–досуговая деятельность, библиотечные клубы, библиотечные студии, тематические квесты.

В деятельности Центральной муниципальной детской библиотеки им. М. Горького накоплен опыт применения разнообразных форм взаимодействия с юными читателями. Эти форматы входят в рамки современного библиотечного обслуживания и включают как кружковую, студийную и проектную работу, так и интерактивные мероприятия, внося инновационность и креативность деятельности детской библиотеки, привлекая новых юных потребителей библиотечных услуг.

Целью статьи является анализ наиболее активно применяемых форм работы с детьми в Центральной муниципальной детской библиотеки им. М. Горького (далее – Детская библиотека им. М. Горького).

В 2023 году Детская библиотека им. М. Горького прошла реконструкцию и стала модельной библиотекой в рамках нацпроекта «Культура» [1]. В библиотеке было обновлено внутреннее пространство, оно стало многофункциональным. Проект называется «В людях» и включает три зоны: «зоны обслуживания читателей и свободного чтения, интерактивную игровую площадку для детей дошкольного и младшего школьного возраста». В библиотеке появились хорошо оборудованные помещения для проведения мастер–классов, семейных праздников, занятий по изобразительности, песочной анимации, мультстудии и др. [1]

В библиотеке активно проводятся разнообразные формы работы:

- клубы по интересам: Аниме–клуб «Эгаку», семейный клуб «Читаем вместе!»;
- студии: «Фантазия», мультипликации «Чудаки»;
- детская научная лаборатория ЛАБА;
- библиотечная песочница;
- экскурсия «Кругосветка по библиотеке»;
- театрализованные мероприятия «Уроки доброты»;
- квесты: «Космо–квест», «Дорогами Великой Победы», «Пушкинский», «В мире животных», «Ижевские истории», «Великий фантазёр и предсказатель Жюль Верн», «Библиотечный», «Знатоки права»;
- циклы мероприятий: «Планета чудес» (для дошкольников и первоклассников); «Школа семьи» (для 3–классников.), «Другой, другие, о других» (5–9 кл.), «Театральная шкатулка» (4–5 классы);

циклы ситуационно–ролевых бесед и игр: «Правовёнок» (для учащихся 1–4 классов), «Этикет–класс» (для учащихся 4–9 классов), «Твои права» (для учащихся 5–11 классов);

циклы библиотечных и библиографических уроков; «Книжкаина грамота» (для учащихся 2 классов), «Учусь учиться» (для учащихся 5–9 классов);

циклы краеведческих бесед: «Звуки родного края» (для учащихся 3–4 классов), «Ижевские картинки» (для учащихся 3–4 классов);

циклы лекций: «Заниматика» («Популярная алхимия», «Дорогой героев. Рыцари», «Рукописные шедевры», «Время путешествий: Япония», «Кто украл Мадонну?» и др.).

Библиотека активно взаимодействует с детскими садами и общеобразовательными школами. Например, библиотекари приходят в детский сад с кукольными спектаклями, обзорами книг, громкими чтениями для дошкольников всех возрастов в рамках «Книжный десант в детский сад». Для школьников с 1 по 11 классов библиотека проводит тематические уроки, книжные обзоры в рамках регулярных мероприятий «День школы в библиотеке», «День библиотеки в школе», «День информации» [2].

Проанализируем некоторые из перечисленных форм работы Детской библиотеки им. М. Горького. Кружковая и студийная работа – это направление ориентировано на систематическое развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

Творческая студия «Фантазия» [3], ориентированная для детей 5–12 лет, направлена на развитие различных техник декоративно–прикладного искусства: аппликация, рисование, коллаж, обсыпная мозаика и др. Все занятия студии направлены на формирование мелкой моторики, пространственного воображения и формирования практических умений, необходимых для самостоятельной творческой деятельности. Занятия проходят регулярно – каждую субботу. Например, 14 марта 2026 г. на мастер–классе ребята смастерили яркий и смешной коллаж «Весенний ква–ква привет», а 4 апреля 2026 г. – чувашскую куколку «Салампи», которую сложили методом оригами и нарисовали народные узоры [4].

Студия мультипликации «Чудаки» адресована для детей от 7–10 лет. Участники осваивают полный цикл создания анимационного фильма – от разработки сценария до монтажа, знакомятся с разными видами анимации. Данная форма работы способствует развитию образного и пространственного мышления, учит навыкам командного взаимодействия, формирует понимание технологических процессов. Занятия бесплатные и проходят каждую субботу. Например, 29 марта 2026 г. на занятии ребята делали пробные шаги в 2d анимации и освоили для себя новую программу «flipaclip» на планшете, а 8 апреля 2026 г. дети приняли участие в межрегиональном фестивале анимационных фильмов «Вместе в кадре», который проходил в городе Энгельс. Юные мультипликаторы создали мультфильм «Моя родина – Удмуртия», который просматривали на мероприятии.

Семейный клуб «Читаем вместе!» предназначен для родителей с детьми с 7 лет. Руководителем заседаний клуба является корреспондент радио «Моя Удмуртия» Пётр Викторович Корольский. В ходе заседаний происходит знакомство с произведениями современной и классической литературы для совместного чтения, обсуждают прочитанное, делятся впечатлениями и обмениваются родительским опытом, вопросами воспитания читательской культуры. Данная форма направлена на возрождение традиции семейного чтения и укрепление внутрисемейных связей. Так, например, 14 марта 2026 г. родители с детьми читали весёлые рассказы Марии Потоцкой «Мамин выходной». 28 марта 2026 г. читали отрывки из книги Иосифа Ольшанского «Невезучка: несколько смешных историй из жизни семилетнего человека, которому не везёт». Участие в таких мероприятиях профессионалов вызывает у участников большой интерес, и они охотно посещают данные встречи [4].

Аниме-клуб «Эгаку» [5], ориентированный для детей от 10 лет, направлен на развитие навыков рисования аниме-персонажей, изучение основ композиции и анатомии для достоверного изображения людей, а также на освоение японского языка и истории аниме. Все занятия клуба направлены на превращение любительского художественного навыка в более профессиональный, анализировать сюжеты и персонажей. Занятия проходят регулярно – каждую субботу. На ежемесячных просмотрах участники смотрят полнометражные аниме-фильмы с последующим обсуждением и разбором, а на практических занятиях рисуют персонажей, изучают базовые японские фразы и основы письма. Так, например, 24 января 2026 г. дети смотрели полнометражный аниме-фильм «Тоннель в лето», а 28 марта 2026 г. учились основам колористики [4].

Анализ афиш и отчётов позволяет выделить несколько типов массовых мероприятий, дифференцированных по формату и целевой аудитории.

Комплексные игровые праздники объединяют элементы подвижных, ролевых и познавательных игр, конкурсов и состязаний единым сюжетом. Показательным примером служит праздник-открытие Недели детской и юношеской книги в 2026 году, в ходе которого дети вместе с приглашённой писательницей Екатериной Кузиной помогали сказочным персонажам раскрыть «загадочное преступление» [6].

Тематические квесты представлены широкой палитрой сценариев («Космо-квест», «Дорогами Великой Победы», «Пушкинский», «В мире животных», «Ижевские истории», «Великий фантазёр и предсказатель Жюль Верн», «Библиотечный», «Знатоки права»). Данный формат предполагает командное прохождение этапов, выполнение логических и творческих заданий, что способствует развитию смекалки и закреплению знаний в игровой форме [4].

Лекторий «Заниматика» включает цикл лекций, направленных на популяризацию научных знаний. Темы варьируются от занимательной химии и физики («Популярная алхимия») до искусствоведения («Кто украл Мадонну?») и книговедения («Рукописные шедевры»), что позволяет формировать у детей междисциплинарное мышление.

В деятельности ЦМДБ им. М. Горького прослеживается несколько устойчивых методических подходов, обеспечивающих эффективность педагогического воздействия.

1. Принцип игровой основы предполагает использование игровых технологий, отвечающих естественной потребности детей в игре – как формы отдыха и одновременно способа усвоения знаний. В условиях игровой деятельности ребёнок активнее проявляет самостоятельность, инициативу и способность к принятию решений, что подтверждается практикой проведения квестов и интерактивных мероприятий.

2. Разнообразные интерактивные форматы – например, слайд–беседы, мультимедийные презентации и видео–экскурсии – помогают совмещать устную информацию с наглядными материалами, что облегчает запоминание. К примеру, во время бесед о перелётных птицах или насекомых показывают картинки и книги по теме.

3. Проектная деятельность помогает связать разные мероприятия в единую систему, чтобы они вместе способствовали достижению образовательных и воспитательных целей.

4. Методы критико–аналитической работы, такие как совместное чтение с комментариями, обсуждения и литературные дискуссии, развивают у детей умение критически мыслить и работать с книгой самостоятельно.

5. Инклюзивная практика реализуется через программы для детей с ОВЗ, включая занятия по развитию и семейные встречи. Современное пространство библиотеки, обновлённое в 2023 году, ориентировано на потребности всех посетителей: учтены возрастные зоны, создана сенсорная комната, обеспечена доступная среда для людей с ограниченными возможностями.

Таким образом, ЦМДБ им. М. Горького, получив статус модельной библиотеки, эффективно использует свое хорошо оборудованное пространство. В библиотеке проводятся разнообразные интерактивные мероприятия, мастер–классы, семейные праздники, кукольные спектакли, книжные квесты, заседания клубов и студий. Разнообразные формы работы с юными пользователями позволяют приобщать их к книгам и чтению, расширяют читательский кругозор, формируют устойчивый интерес к литературе.

Список использованных источников

1. В Ижевске детская библиотека имени М. Горького готовится стать модельной // Ижевск. – URL: <https://za.izh.ru/i/promo/74889.html> (дата обращения: 05.04.2026).

2. Библиотечный педсовет // Центральная муниципальная детская библиотека им. М. Горького г. Ижевск. – URL: <https://www.gorlib.ru/pedagog/pedsovet/> (дата обращения: 05.04.2026).

3. Центральная муниципальная детская библиотека им. М. Горького // МБУК «Централизованная библиотечная система г. Ижевска». – URL: <https://nekrasov.izh-cbs.rucmdb-imm-gorkogo> (дата обращения: 28.03.2026).

4. Детская библиотека им. М. Горького г. Ижевск: [страница библиотеки]. – URL: <https://vk.com/m.gorkovka>(дата обращения: 05.04.2026).

5. Аниме-клуб «Эгаку»: [страница библиотеки]. – URL: https://vk.com/anime_club_igaku (дата обращения: 05.04.2026).

6. Неделя детской и юношеской – 2026 // Союз детских и юношеских писателей. – URL: <https://souzdetlit.ru/ndk-2026/> (дата обращения: 05.04.2026).

CONTEMPORARY FORMS OF WORKING WITH CHILDREN AT THE GORKY CENTRAL MUNICIPAL CHILDREN'S LIBRARY

I.F. Pavlova, D.A. Murina

*Udmurt State University,
Izhevsk, Russia*

This article examines the organization of library services for children at the Gorky Central Municipal Children's Library. Based on an analysis of events presented on the institution's official resources, the primary forms of work with children are identified: club activities, public events, and library projects. Particular attention is paid to methodological approaches—gamification, interactive forms, and project-based activities. The study's results demonstrate the effectiveness of a comprehensive approach to organizing children's leisure time in the library space.

Key words: children's library, forms of library work, game technologies, cultural and leisure activities, library clubs, library studios, thematic quests.

СОДЕРЖАНИЕ

INTEGRATION OF STEM TECHNOLOGIES INTO UNIVERSITY BIOLOGY EDUCATION: A FRAMEWORK FOR DEVELOPING RESEARCH COMPETENCE AMONG PROSPECTIVE SPECIALISTS	
A. Atabaeva	3
ТРАДИЦИОННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОБРЯДЫ ПОЧИТАНИЯ ПРИРОДНЫХ СТИХИЙ В КУЛЬТУРЕ ХАНТЫ	
A. С. Айваседа	8
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	
Э.И. Аксенов, А.О. Гарифуллина	11
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БОТАНИКИ	
Ю.С. Ананьева	15
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
А.Ю. Апакина, М.В. Сычёва	19
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НДС БАЛКИ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ИЗМЕРЕННЫМ УГЛАМ ПОВОРОТА СЕЧЕНИЙ	
Е.С. Апилатов, Л.Е. Путеева, Б.А. Тухфатуллин	22
МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	
Д.И. Ахметьянова, С.В. Абзалова	28
ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ COURSERA, EDX И KHAN ACADEMY КАК КЛЮЧЕВЫЕ РЕШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
Е.Г. Баленко	31
ВНЕДРЕНИЕ ИКТ-ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС АГРАРНЫХ ВУЗОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	
В.А. Бараников, М.А. Донец, С.Е. Воропаев	34
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА	
В.А. Бараников, М.А. Донец, С.Е. Воропаев	37
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ К ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ	
С.Л. Баскаков, Е.В. Артамонова	40
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: АНАЛИЗ ПЛАТФОРМ, МЕТОДИК И ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
Д.Д. Белоглазов	44
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ	
С.П. Белоглазова	48

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В РАМКАХ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	
Е.Г. Бердникова, З.П. Оказова, Х.Л. Сулумханова	52
ОБ ОДНОЙ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ ЗАВИСИМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОТ МЕТОДА ПОДГОТОВКИ	
Е.А. Борисова, А.Г. Лихарев	56
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ПАРКА-МУЗЕЯ СЕЛА ВАРЬЁГАН ПО СОХРАНЕНИЮ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	
О.Г. Боровкова	61
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ: ОБЗОР МЕТОДИК ИНТЕГРАЦИИ ФИТНЕС-ТРЕКЕРОВ И МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	
А.А. Бутромеева, Р.И. Таштиев	65
ПСИХОДИАГНОСТИКА КОЛЛЕКТИВА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
В.Н. Быковский, С.В. Плоткина	69
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ синхронного и асинхронного онлайн обучения	
Д.С. Бялик	72
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ И МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	
С.О. Викторова, С.В. Абзалова	76
ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ	
А.В. Ганичева, А.В. Ганичев	79
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕТНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ПРАВОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ	
Д.М. Гареева, Р.Р. Дыганова	83
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
И.Р. Гафурбаев, И.Т. Хайруллин	86
МАРКЕТИНГОВЫЕ ХОДЫ СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВ В ОТНОШЕНИИ АБИТУРИЕНТОВ	
А.А. Гибадулина, А.В. Овчинников	90
РОЛЬ PR В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	
К.М. Гиззатуллина, Б.И. Ибрагимов, И.Ф. Ибрагимов	95
ПРОИСХОЖДЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ И ХОЛОДНОЕ ОРУЖИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	
В.А. Глухов, О.А. Кооль	98
Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов: технологии и методики	
Р.М. Грубенкова	102
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	
А.Н. Гутова	108

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
А.Н. Гутова	112
ЯЗЫК, КУЛЬТУРА И АССОЦИАЦИИ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
А.Н. Гутова	116
РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В СТРУКТУРЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
М.А. Донец, М.Н. Обухов	119
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ	
Л.А. Донскова, Е.В. Батракова.....	122
ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ И МАРКЕТИНГОВЫХ ТРИГГЕРОВ В СЕГМЕНТЕ EDTECH НА ДЕВАЛЬВАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ	
А.Г. Езопова, В.Е. Кондрашова, М.К. Камзина.....	126
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МАСТЕРСКИХ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	
А.О. Елюшкина, М.В. Сычёва.....	131
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ НА БАЗЕ IOT И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	
В.В. Ерофеева, С.Д. Савостин, М.С. Соколов, Ж.С. Жукова.....	135
ПРИМЕНЕНИЕ КОМИКСОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
А.А. Енбаева	141
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЕЙС СТАДИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
О.С. Жеребкина, Н.В. Белина.....	144
ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	
И.И. Загидуллин, С.В. Абзалова	149
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ И РАЗВИТИЕ СПОНТАННОЙ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ КОРОТКОМЕТРАЖНЫХ ФИЛЬМОВ RICHAR В РАМКАХ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Р.Р. Закирова, Е.В. Харьковская.....	152
СУБЪЕКТИВНЫЕ ОЦЕНКИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ: КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ	
О.Р. Захарова, К.О. Мозер	156
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ В ШКОЛЕ	
Е.А. Зацеляпина.....	160
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ	
А.Е. Зеленцов, А.О. Гарифуллина	163

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	
К.Х. Зиннатуллина, Е.В. Харьковская	167
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ: ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
Д.А. Иванов, А.Р. Нурисламова	170
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНОГО ВИДЕОМАТЕРИАЛА	
Д.В. Иванова, А.А. Каримова	174
МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
А.Р. Ильин	177
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
О.А. Казанкина, Д.Д. Кокарева, А.В. Казанкина	181
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ CLIL В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	
М.Г. Калинина	185
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	
И.С. Капралов, С.В. Севедин	189
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОВЫШАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАДЗОР И КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ»	
В.Д. Катин, А.А. Журавлев	192
ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	
Н.П. Клушина, Р.А. Кидакоева	197
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРОВ: МОДЕЛИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ И ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕТА	
Л.А. Кокунина, Р.Р. Дыганова	200
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	
Н.В. Комиссаров, И.П. Назарова	205
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	
П.А. Косак, И.Л. Умутбаев	208
РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНЖЕНЕРА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	
А.Р. Кубашев, Е.П. Молостова	212
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА «АЛИСА» В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	

В.И. Кудашова, М.В. Сычёва	215
ВЛИЯНИЕ ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ НА РЕЙТИНГОВУЮ ОЦЕНКУ УСПЕВАЕМОСТИ	
А.С. Куликова, Р.Х. Карагужина	219
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
М.А. Куркаев, Ю.В. Соболев	222
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СТАТИЧЕСКИ НЕОПРЕДЕЛИМОЙ ФЕРМЫ ИЗ РАЗНОМОДУЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MICROSOFT EXCEL	
А.А. Курохтин, Л.Е. Путеева, Б.А. Тухфатуллин	225
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА У СТУДЕНТОВ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
А.Г. Лихарев, А.А. Самрин	231
ВЫБОР ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКАМИ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
Д. Лосева, Д. Шолбин	235
ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СФЕРЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
А.А. Лысенко, Т.В. Петренко	242
ГИПОДИНАМИЯ У ОФИСНЫХ СОТРУДНИКОВ: ПЯТЬ ЭФФЕКТИВНЫХ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ	
П.А. Максеева	246
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ: АДАПТАЦИЯ К РОССИЙСКИМ УСЛОВИЯМ	
Е.В. Маловецкая	250
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
Д.В. Маркисов	254
ВИРТУАЛЬНЫЕ КЛАССЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Д.В. Маркисов	256
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	
Р.А. Марханова, И.Т. Хайруллин	260
ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕГРУЗКА В ФИТНЕС-БЛОГАХ: ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ	
С.А. Махмудхужаев, А.О. Гарифуллина	263
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ	
П.А. Миниханова, С.В. Абзалова	267
ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ И АФОРИЗМЫ О ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В РУССКОМ, ТАДЖИКСКОМ, МОНГОЛЬСКОМ И АРАБСКОМ ЯЗЫКАХ	
Т.А. Муллинова, И.И. Ибрагимов, Б. Содномцэрэн, Ш.М.Ш. Альфатури	270

AI-POWERED DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS: NEXT-GENERATION DATA PLATFORMS	
G. Mursakimova, A. Yelepbergenova, Z. Kanapyanova	274
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОО	
В.В. Гордеева, П.Э. Мустафаева	278
ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОПТИМИЗАЦИИ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ	
А.Л. Намаева, Д.И. Гатауллиная, О.В. Минулина	282
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Д.А. Николаев, И.Ф. Ибрагимов, Б.И. Ибрагимов	285
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ «ГРАНД-СМЕТА»	
А.О. Огаркова	289
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
В.С. Окружнава	292
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕЙМИФИЦИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТЬЮ	
А.В. Осипова, Э.Ф. Насырова	295
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ ИМ. М. ГОРЬКОГО	
И.Ф. Павлова, Д.А. Мурина,	298
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ФИЛОСОФСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ	
А.Д. Панкратова	303
ИНТЕГРАЦИЯ НЕЙРОНАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
А.Д. Панкратова	306
ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-КОНСТРУКТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО	
О.А. Поварова, И.А. Дмитриева	309
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	
М.И. Подгорнова, И.Т. Хайруллин	312
РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Д.А. Политыко, А.М. Королева	315
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЕ-СЕТЕВОГО КОНКУРЕНТНОГО ПАРТНЕРСТВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	
В.В. Рощупкина	319
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПО ФИЗИКЕ	
И.А. Русанова, А.В. Волошин	322

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС–ТРЕКЕРОВ В СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
А.Ф. Салахова, С.В. Абзалова.....	326
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПОСЕЩАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	
З.А. Салех, Е.В. Ефромеева.....	329
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА	
А.Р. Санакулова, А.Б. Хабибуллин.....	333
ЦИФРОВЫЕ ДНЕВНИКИ САМОКОНТРОЛЯ И НОСИМЫЕ УСТРОЙСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Э.Р. Санакулова, И.Т. Хайруллин.....	336
ЦИФРОВАЯ АВТОНОМИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ МЕНЯЮТ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ	
А.А. Саранов, С.В. Абзалова.....	340
ВЛИЯНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ СОМАТОТИПА НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	
И.И. Сафин, А.Б. Хабибуллин.....	344
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ: ПОИСК ТОЧЕК СОПРИКОСНОВЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
Р.Р. Сафина, И.Т. Хайруллин.....	348
ВВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
А.С. Сергеев.....	351
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
А.С. Сергеев.....	353
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА	
А.С. Сергеев.....	357
ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
А.С. Сергеев.....	359
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
А.С. Сергеев.....	362
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Е.А. Сердюк.....	364
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ЯЗЫКА В МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
Е.А. Сердюк.....	367
РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ	
А.С. Серeda.....	371

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	
А.С. Середа	374
ТЕОРИИ САМООЦЕНКИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
Д.Е. Сиразиева, А.В. Махиянова	378
ПОДКАСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
И.М. Сисин.....	381
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ В ЗАДАЧАХ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
А.Ю. Соколова, А.А. Степанян, А. Н. Гордеев	386
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
В.В. Солнышкина	389
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАНИЯ: СТАТИСТИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РОССИИ	
А.С. Сочнева, Ю.В. Шарапов.....	393
OPTIMIZING ENGLISH LANGUAGE TEACHING WITH GENERATIVE AI: AN EMPIRICAL STUDY FROM THE PERSPECTIVE OF ENGLISH MAJORS	
Sun Chengchen.....	397
РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	
Е.В. Тамошкина	400
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОГО ПОДХОДА В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
А.А. Третьяков, В.Ю. Бузников, А.Н. Морозов	404
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
А.А. Третьяков, В.А. Демьянов, Е.А. Нагорный.....	408
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА	
А.А. Третьяков, А.А. Виннер, Е.Н. Виннер, Н.Б. Ступакова.....	412
ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	
А.А. Третьяков, Е.А. Нагорный, А.А. Виннер	416
ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ИНСТИТУТЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
А.А. Третьяков, И.С. Гусев, А.А. Виннер.....	420
СИНТЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
А.А. Третьяков, И.С. Гусев, В.А. Демьянов	424
СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	
А.А. Третьяков, А.Н. Морозов, В.Ю. Бузников	428

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	
К.И. Трубников, А.Р. Нурисламова	432
РОЛЬ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Д.Д. Туев	435
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	
Н.Р. Туркина, Го Минсюй, Сяо Шусинь	438
ИКТ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Э.Э. Турлович	441
РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
А.И. Ускова	444
ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ	
В.О. Ушаков, Р.И. Таштиев	448
ОСОБЕННОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
М.К. Фальков	452
3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
М.К. Фальков	455
РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
В.С. Филимонов	457
ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ КАК ЯДРО ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	
А.В. Хадыко	460
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЗР В ОБЩЕСТВЕ, ШКОЛЕ, СРЕДИ СТУДЕНТОВ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ	
А.В. Хадыко	464
РОЛЬ ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗА СПЕЦИАЛИСТА В ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	
А.В. Хадыко	467
УНИКАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА СПЕЦИАЛИСТА – УЧИТЕЛЯ ОБЗР	
А.В. Хадыко	470
РОЛЬ АНИМАЦИИ ИНТЕРФЕЙСА ВЕБ–СТРАНИЦ В ОБУЧЕНИИ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ	
А.Э. Хайруллина	474
УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
А.Э. Хайруллина	477

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КИБЕРСПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПОЛЬЗА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ИЛИ УГРОЗА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	
И.И. Халиков, С.В. Абзалова	481
К ВОПРОСУ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Р.Р. Хохлов.....	484
РОЛЬ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Е.Ю. Царегородцева, О.М. Зайцева.....	488
СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС–ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ	
А.И. Шагаева, С.В. Абзалова	492
ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ А.Н. СТРЕЛЬНИКОВОЙ В УСЛОВИЯХ ОСЕННЕ-ВЕСЕННЕГО УЧЕБНОГО ПЕРИОДА	
И.И. Шаймарданов, И.Л. Умутбаев	495
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН–ПЛАТФОРМ И ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	
И.И. Шаймарданов, И.Л. Умутбаев	499
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: СРРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
И.И. Шарипов, С.В. Абзалова.....	503
КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБРАБОТКЕ ДАВЛЕНИЕМ	
А.А. Шишкина, С.С. Яковлев	506
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»	
Т.В. Шишкина.....	509
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	
Т.В. Шишкина.....	514
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Ю.А. Шмарева	517
ПОНЯТИЕ И МЕСТО ИКТ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ю.В. Шмойлова.....	522
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ И ЗАПИСИ ЛЕКЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	
Т.Н. Шумилина.....	526
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	
А.П. Шумилина	530

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Т.Н. Шумилина.....	534
ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ А.П. Шумилина	540
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ А.П. Шумилина	546
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Т.Н. Шумилина.....	550
ОСОБЕННОСТИ РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ СЕРДЦА У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СИЛОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА С.Ю. Юсупов, Г.С. Аннамов	553
OPTIMIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING: INTEGRATING DIGITAL INTELLIGENCE AND TASK-BASED PEDAGOGY FOR CONTEMPORARY EDUCATIONAL INNOVATION Yang Miao.....	556
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ Д.А. Яхин	559
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Д.А. Яхин	563
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧЕТА НА СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУХГАЛТЕРОВ В ЭПОХУ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА А.М. Ячменкова, Р.Р. Дыганова.....	566

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный за выпуск –
начальник Межотраслевого научно-информационного центра
Е.А. Галиуллина

Компьютерная верстка **Т.В. Масловой**

Дата подписания к публикации 27.04.2026.

Учетно-издательские листы 35,65

Межотраслевой научно-информационный центр Пензенского государственного аграрного университета. 440014, г. Пенза, ул. Ботаническая, 30,
<https://mnic.pgau.ru>; mnic@pgau.ru; телефоны редакции:
тел. факс. (841-2) 62-90-60, +7 967 442-60-42

ISBN 978-5-00196-430-8



9 785001 964308 >