

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы Әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 378.14.015.62

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вуец Людмила Владимировна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики
ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика, Россия

Аннотация

Современные направления применения образовательных технологий отражают возможности развития обучающихся в высших учебных заведениях. Статья отражает результаты востребованности общекультурных компетенций для будущих специалистов, сформированность данных компетенций у выпускников вузов. Предложен комплекс рекомендаций по совершенствованию образовательных программ в процессе подготовки специалистов.

Ключевые слова: образование, общекультурные компетенции, востребованность компетенций, сформированность, образовательные программы.

Аңдатпа

Білім беру технологияларын қолданудың заманауи бағыттары білім алушылардың жоғары оқу орындарындамыту мүмкіндіктерін көрсетеді. Мақала болашақ мамандар үшін жалпы мәдени құзыреттіліктерге сұраныстың нәтижелерін, жоғары оқу орындарының түлектерінде осы құзыреттердің қалыптасуын көрсетеді. Мамандарды даярлау процесінде білім беру бағдарламаларын жетілдіру бойынша ұсыныстар кешені ұсынылды.

Түйінді сөздер: білім беру, жалпы мәдени құзыреттілік, құзыреттілікке сұраныс, қалыптасу, білім беру бағдарламалары

Abstract

The modern directions of application of educational technologies reflect the possibilities of development of students of higher educational institutions. The article reflects the results of the demand for general cultural competencies for future specialists, the formation of these competencies among university graduates. A set of recommendations for improving educational programs in the process of training specialists is proposed.





Key words: education, general cultural competencies, demand for competencies, formation, and educational programs.

В современном образовании компетенциям отводится значительная роль. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося подразумевает взаимосвязь знаний, умений, навыков, профессионально значимых качеств личности будущего выпускника.

Достаточно быстро изменяющиеся процессы, характерные для рынка труда, провоцируют, в хорошем понимании данных слов, специалистов, участвующих в качестве товара или предлагающих себя для последующего трудоустройства, высокому уровню требований, устанавливаемых работодателями.

Совершенствование видовых разновидностей, состава, функций управленческого труда порождает конкуренцию между будущими специалистами, получающими высшее образование.

При формировании общекультурных и профессиональных компетенций предполагается направление их на обучение владению методологией и терминологией, соответствующих областям знаний и дальнейшее применение получаемых знаний.

Процессы, происходящие в сфере образования, к сожалению, не предусматривают в полной мере нравственно–личностную составляющую, которая необходима для полноценного формирования личности современного учащегося.

Рыночные процессы отражаются на взаимодействии личности будущего специалиста с окружающим его миром, при этом уязвимой остается морально–духовная мотивация выпускников. В обществе и в профессиональной среде нравственность человеческих ресурсов не воспринимается как очень важный компонент. В первую очередь качество подготовки будущих специалистов оценивается с точки зрения профессиональных компетенций. Поэтому применение компетенций в высших учебных заведениях позволяет в большей степени развивать способности личности в профессиональном аспекте.

Предположение о том, что акцентирование внимания на возможности эффективного развития личности в области мотивационной заинтересованности не заключается только в получении материального вознаграждения за выполняемую работу, имеет право на существование. Получение морального удовлетворения должно соответствовать идеологическим принципам, обозначенным государственной политикой в сфере образования.

Следовательно, необходимо обращать достаточно внимания на идеологию или ориентацию мотивированности высшего образования. В этой связи, личностные качества раскрываются на определенных этапах мотивированного подхода или внедрения интерактивных форм занятий. При этом раскрываются индивидуальные способности применения полученных знаний в условиях компетентностных подходов и методов. Несомненно, индивидуализм конкретного учащегося раскроется в большей степени, когда прослеживается неподдельная заинтересованность в содержании материалов, предлагаемых знаний преподавателями высших учебных заведений.

Таким образом, можно предположить о немаловажном влиянии преподавателей на заинтересованность студентов. Но в данном контексте это только часть мотивированного подхода. Возникает необходимость предпосылок мотивации, согласованной на государственном уровне, что предполагает не только непосредственное участие высших учебных заведений в образовательных





программах, но и предварительные направления их развития, проработанные преподавателями в вузах. Компоненты организации подготовки немаловажной составляющей личности учащихся могут включаться в состав культуры образовательной программы. Возможность отражения значимых мотивационных позиций позволит получить новые дополнительные компетенции. Уточнение общекультурных компетенций отразится на подготовке высокопрофессиональных специалистов. Кроме того, можно предложить преподавателям пересмотреть формы проведения интерактивных занятий. В различных формах проведения занятий появится возможность определения мотивационных ситуаций.

Проведение экономических реформ, эффективное использование экономического потенциала невозможно без профессионального менеджмента, который для всех стран имеет особое значение. Важнейшей тенденцией современного развития менеджмента является профессионализация управленческой деятельности, сложный процесс формирования у менеджера потенциала определенных знаний, навыков, опыта, развития личностных качеств, для которых необходимы соответствующие благоприятные условия, обеспечить которые должно управленческое образование. Сегодня наступил период высокопрофессионального менеджмента, ответственного перед обществом и государством. Профессионализм включает не только знания и навыки, но и тип личности, формирующийся в процессе образования. Потребность общества в эффективном профессиональном управлении требует развития и совершенствования образования в области менеджмента. Несмотря на увеличение числа и удельного веса молодых людей, получающих высшее образование, как у студентов первых курсов, так и у выпускников вузов наблюдается недостаточное развитие общекультурных компетенций. Философские, социально–психологические, педагогические исследования фиксируют феномен понижения нравственной устойчивости личности, ее способностей к выживаемости адаптации, культурному обустройству собственной жизни. Это связано как с многообразными трансформациями в обществе, так и с процессами в сфере образования, в результате которых происходит его дальнейшая инструментализация, снижение фундаментальности характера подготовки. Многие эксперты отмечают, что одной из причин сегодняшних проблем в сфере образования является недооценка духовно–нравственного аспекта профессиональной подготовки специалистов, от которых зависит будущее общества [1]. Осуществляемый переход к уровневой образовательной системе при всех ее преимуществах привносит опасность снижения воспитательной роли образования, что, в частности, проявляется в попытках перевода всего управленческого образования в формат бизнес–школ. Но, что хорошо для получения второго высшего образования, профессиональной переподготовки, может быть опасно для первого образования, в ходе которого формируется личность молодого человека. Существенно важно, чтобы образование выполняло функцию развития лучших человеческих способностей и качеств. Специфическая совокупность профессиональных навыков будущих специалистов определяет такие особенности образования, как гуманитарную направленность учебного процесса и социальную ответственность вуза за уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, за их будущую деятельность, которая должна обеспечить реализацию интересов потребителя, общества, предпринимателей, а также последующее развитие человеческих навыков.

Получая знания, студенты учатся научно прогнозировать события, просчитывать возможные последствия принимаемых решений. Смысл организации





образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, мировоззренческих, нравственных проблем. Поэтому предпочтение следует отдавать дисциплинам, которые развивают интеллектуальные способности студентов, позволяют им разумно подходить к техническим, экономическим, культурным изменениям и разнообразию, дают возможности приобрести такие качества, как инициативность, мобильность, динамизм, конструктивность, предпринимательство, адаптивность, и более уверенно работать в современной деловой среде [2].

Образование учащихся, формирование ключевых общекультурных компетенций определяется не только учебным процессом, но и той организационной и культурной средой, в которой он проходит. Важнейшим принципом деятельности вуза становится конструирование единой социокультурной среды, органично синтезирующей все формы учебной и внеучебной деятельности и подчиняющей их задаче развития общекультурных и профессиональных компетенций студентов [3].

При разработке программ подготовки студентов необходимо учитывать, что наиболее важным фактором, оказывающим воздействие на выполнение последующей работы, относится деловая культура, которая складывается из отношения студентов к последующей выполняемой ими работе отношению к обществу, к деловому сообществу [4]. Студенты должны знать о богатом историческом наследии, о лучших его представителях, которые могли органично сочетать успешное выполнение своих обязанностей и высочайшие нравственные качества [5].

Таким образом, путем грамотного построения образовательной программы, гармоничного сочетания различных методов обучения, формирования благоприятной организационно–культурной среды осуществления учебного процесса, подробного использования позитивных примеров из исторической и современной отечественной профессиональной практики можно достичь положительного эффекта в формировании необходимых будущему специалисту общекультурных компетенций и подготовке высокопрофессиональных специалистов.

Список литературы:

1. Антонова, И. И. Всеобщее управление качеством. Основоположники всеобщего менеджмента качества / И. И. Антонова, В. А. Смирнов, С. А. Антонов. – М.: Русайнс, 2016. – 16 с.
2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования. – М.: Академический проспект: Мир, 2006.
3. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 317 с. – ISBN 978–5–8291–2740–4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> (дата обращения: 23.12.2025).
4. Харин, В. Ф. Формирование системы менеджмента качества ВУЗа. Сертификация. Журнал. – 2008. – №1 – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mesi.ru> (дата обращения 20.12.2025).
5. Щепакин, М. Б. Управление качеством: учебник / М. Б. Щепакин. – РнД: Феникс, 2014. – 256 с.





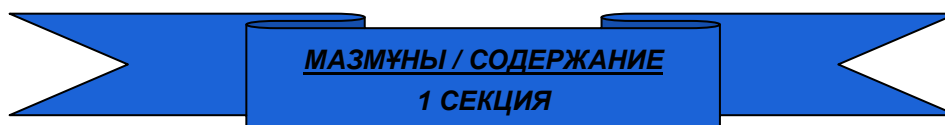
АЛҒЫ СӨЗ
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиевна, 4
тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Бережнова Елена Викторовна	<i>Ценностные ориентиры студентов в создании образа преподавателя современного университета</i>	6
Бессерт Ольга Борисовна	<i>Искусственный интеллект в лингводидактике: трансформация методики обучения иностранным языкам</i>	10
Сюндикова Данагуль Жаппаспаевна, Козлюк Ольга Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент трансформации образования в костанайской области</i>	16
Оспанов Марғұлан Бахытбекұлы,	<i>Архивтен экспозицияға дейін: Ыбырай Алтынсарин мұрасын зерттеудің заманауи бағыттары және музей қызметіндегі ғылыми–мәдени интеграция</i>	20



**ҒЫЛЫМ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПРАКТИКА:
БІЛІМ БЕРУДІ ТҰРАҚТЫ ДАМУҒА ҮШІН ИНТЕГРАЦИЯ****НАУКА, ПЕДАГОГИКА И ПРАКТИКА:
ИНТЕГРАЦИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдурахитова Лена Абдигалимовна Казиева Улжан Исаевна	<i>Бастауыш сыныпта STEM – элементтерін қолдану: пәнаралық байланысты нығайту жолдары</i>	23
Abdykhanov Ualikhan Kibraevich, Latyshev Oleg Yurievich	<i>The object of Rollan Seisenbaev's image: the consequences of violating inviolable moral principles in the sphere of education</i>	26
Абдуллаева Гунай Имран–кызы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Влияние временной компетентности студентов на предупреждение самосаботажа учебной деятельности</i>	33
Абсатова Мейрамкул Бакираевна, Қайратқызы – Жұпаргүл	<i>Оқушылардың әдеби шығармаларды қабылдау дағдыларын қазақ тілі сабағында дамыту</i>	38
Абуова Құралай Бәкірқызы	<i>8, 10– сынып (т2) орыс тобындағы оқушылардың тапсырмаларында көркемдік тәсілдерді орынды қолдануын қалай жетілдіруге болады?</i>	45
Агеева Анастасия Анатольевна, Грищенко Валерия Валерьевна	<i>Формирование казахско–русского билингвизма у дошкольников в условиях дошкольной организации</i>	52
Агеева Анастасия Анатольевна, Ротман Виктория Андреевна	<i>Формирование социально– эмоциональных компетенций дошкольников средствами художественной литературы</i>	58
Айсина Сулушаш Темиртаевна	<i>Эффективные технологии и методы организации музыкально – исполнительской деятельности учащихся в процессе музыкального образования</i>	62
Aituganova Kundysh Kadirkulovna, Eskazinova Zhanar Amantaevna	<i>Peer assessment in modeling foreign language writing instruction</i>	68
Акимбеков Абай Абдалиұлы	<i>7–9 алгебра курсында екі айнымалысы бар теңдеулерді және олардың жүйелерін шешуді үйрету</i>	74



Аксамбаева Ассель Манатовна	<i>Коммуникативные стратегии как фактор повышения эффективности иноязычного общения студентов</i>	80
Алдиярова Айгерим Сергазыевна, Калаков Берген Абитович	<i>STEM – білім берудегі цифрлық құралдар сыни ойлауды дамыту құралы ретінде</i>	85
Алиева Дидар Алиаскаровна	<i>Орыс тілінде оқытатын мектептерде қазақ тілінен оқылымдағдысын дамытудағы «Сөздер сырына саяхат: оқылым әлемі» авторлық бағдарламасының тиімділігі</i>	89
Аликин Марк Игоревич, Лукьянченко Наталья Владимировна	<i>Каузальная атрибуция успешности спортивной деятельности подростков–единоборцев с разными показателями тревожности</i>	93
Аметова Алмагул Женисовна	<i>Оқылым дағдысын меңгерту жолдары</i>	97
Аннаева Айболек Гарягдыевна	<i>Steam–проект: «Виртуальная физическая лаборатория»</i>	101
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Развитие социального интеллекта будущих педагогов как условие их самореализации</i>	105
Апрелова Оксана Александровна	<i>Интернет и QR – технологии в развитии читательской грамотности младшего школьника</i>	110
Аргимбаева Жансая Маратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Вокалотерапия как инструмент психологической поддержки школьников в процессе адаптации к среднему звену</i>	114
Арыстангалиева Венера Талгатовна, Стамбекова Асель Серкебаевна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының креативті ойлауын дамыту</i>	120
Асанова Асель Бегежановна, Бермухамбетова Асель Атымтаевна	<i>Инновационные методы формирования дискурсивной компетентности студентов педагогического вуза</i>	126
Аспанова Гүлмира Рамазановна, Бейсебаева Шырынкул Сарсенкуловна	<i>Студенттердің кәсіби өз-өзін анықтау факторлары</i>	132
Аспанова Гүлмира Рамазановна, Хамит Сая Сәбибекқызы	<i>Студенттердің soft skills дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары</i>	137

Аубакирова Юлия Доскановна, Кирасир Елена Макаровна	<i>Игровые методы в системе преподавания русского языка</i>	143
Аушев Спартак Тимурович, Магун Татьяна Ярославовна	<i>Студенческий киберспортивный клуб как средство социализации и вовлечения студентов в университетскую среду</i>	147
Ахметжанова Мейрамгуль Азаматовна	<i>Болашақ мұғалімнің қалыптасу шарты ретінде кәсіби өзін–өзі білім арқылы дамыту</i>	150
Ахметова Айымкүл Қадірбайқызы, Таубалдиева Жұматай	<i>Ы. Алтынсариннің музыкалық білім беруге қосқан үлесі</i>	156
Ахметчина Гайни Гизатовна, Утегенова Бибикуль Мазановна	<i>Социально–коммуникативная компетентность подростков как фактор формирования безопасной образовательной среды</i>	161
Аширбек Айгул Максетбайқызы	<i>«Space and earth» бөлімі аясында 7–сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі сөздік қорын дамыту</i>	166
Өзім Айгерім Бахтиярқызы, Сламбекова Толкын Сламкуловна	<i>Студенттердің академиялық адалдығын өзіндік жұмыс негізінде қалыптастыру</i>	170
Баданова Гульмира Мирашқызы	<i>Формирование математической грамотности младших школьников через практико–ориентировочные задания в рамках методического пособия «Математический компас Казахстана»</i>	176
Baetova Elvira Muratovna, Ashirhanova Karlygash Mashtayevna	<i>Development of independent foreign language learning skills among students majoring in psychology and pedagogy</i>	179
Базарова Мадина Жомартовна, Алибекқызы Карлыгаш	<i>Информационные и онтологические модели повышения квалификации преподавателей в STEM–ориентированном образовании</i>	185
Baydullaeva Amina Meyrbekovna, Snabekova Marita Murzabekovna	<i>The impact of memes, emojis, and influencers on learning the english language</i>	190
Байкадамова Асель Серикказыевна, Скендирова Гулбейне Айтбаевна	<i>Әдебиеттегі иллюстрация: мұғалімдерге арналған әдістер мен тәжірибелер</i>	193



Байкенже Нұргүл Қаржаубайқызы, Беркимбаев Камалбек Мейрбекович	<i>Болашақ педагогтардың эмоционалдық интеллектін дамытумәселелері мен зерттелінуі</i>	198
Байкулова Айгерим Мейрхановна, Абдрахманова Роза Султанғалиевна	<i>Болашақ педагогтарды даярлау үдерісінде денсаулық сақтау мәдениетін қалыптастыру</i>	204
Байкулова Айгерим Мейрхановна, Баймурзина Қарлығаш Нұрланқызы	<i>Студенттердің кәсіби мотивациясын оқудан тыс іс–әрекет барысында дамыту</i>	209
Байкулова Айгерим Мейрхановна, Сембіғұл Назира Әділханқызы	<i>Болашақ педагогтардың коммуникативтік құзыреттілігін білім беру кеңістігінде қалыптастыру жолдары</i>	213
Балтабаев Умирбек Алмаханбетович	<i>Математика сабағында визуалды «бағдарлама–тренажерді» қолдану арқылы оқушылардың математикалық ойлауын дамыту</i>	217
Балтабаева Гүлсара Калиакбаровна, Әмір Гүлбадан Сейілханқызы	<i>Тізбектер және прогрессия» тақырыбын оқыту әдістемесі</i>	222
Балтабаева Гүлсара Калиакбаровна, Байкадамова Асель Серикказыевна	<i>Мектептің қаржы менеджменті жүйесі: тиімді басқарудың негізгі ұстанымдары</i>	227
Басенова Айдана Куандыковна, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Использование LEGO–робототехники как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста</i>	233
Баянғали Шұғыла Бейбітқызы, Тапалова Анипа Сейдалиевна	<i>Химия –педагогикалық білім берудегі жасыл химиялық интеграция</i>	236
Бәкіш Әйгерім Қанатқызы	<i>Когнитивное развитие у учеников начальных классов</i>	240
Бейсембаева Айым Асылбековна, Каратаева Татьяна Олеговна	<i>Воздействие цифровой коммуникации на эмоциональный интеллект студенческой молодежи</i>	244
Бекбаева Жанар Сабыровна, Казакова Анастасия Викторовна	<i>Геймификация образовательного процесса как инструмент повышения учебной мотивации обучающихся</i>	250
Бекенова Индира Конысбековна	<i>Педагог–психологтың психологиялық мәдениеті мәселесі</i>	256





Бекмурзина Жанар Инбергеновна, Ормамбекова Асель Кайратовна	<i>Қазақ тілі мен ағылшын сабағында проблемалық оқыту арқылы оқушылардың айтылым дағдысын дамыту</i>	260
Бексултанова Раушан Каиржановна	<i>Болашақ педагогтардың этикалық– деонтологиялық мәдениетін дамыту</i>	264
Бойко Павел Николаевич	<i>Баскетбол 3х3 как эффективное средство развития технических и тактических навыков у учащихся</i>	268
Боков Виталий Витальевич, Беденко Екатерина Фёдоровна	<i>Влияние альтернативных вариантов к казахским национальным играм на духовно–нравственное воспитание в школах с русским языком обучения</i>	272
Болбас Галина Владимировна	<i>Трансформация идей природосообразного воспитания в условиях цифровизации образования</i>	277
Борисова Ирина Александровна, Уалжанова Раушан Амантаевна	<i>Развитие словарного запаса и орфографической зоркости у учащихся младших классов</i>	281
Ващенко Елена Валерьевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Развитие эмоциональной устойчивости интеллектуально одаренных обучающихся в практике специализированной школы</i>	287
Verbytskyi Sergii Borysovych, Poshtarenko Anna Vitaliivna	<i>Implementation of current technical and technological innovations in the training of postgraduate and doctoral students of food and biotechnological profile</i>	290
Владыкина Екатерина Викторовна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Осознанный выбор образовательного профиля в подростковом возрасте</i>	294
Власов Вадим Сергеевич	<i>Критерии сформированности мотивации у учителей иностранного языка</i>	300
Вовненко Анна Александровна	<i>Эффективность психолого– педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях общеобразовательной организации</i>	303
Вуец Людмила Владимировна	<i>Современные направления применения образовательных технологий в контексте формирования компетенций</i>	307





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

