

НИЦ «Научный подход»

Научный журнал

НАУЧНЫЙ ПОДХОД: ПЕДАГОГИКА

№ 6(9), Июнь 2026

Scientific journal
«Scientific approach: Pedagogy»
June 2026, № 6(9)



Самара, 2026

Т33

Научный журнал «Научный подход: Педагогика» № 6(9), Июнь 2026 – Изд. НИЦ «Научный подход», Самара, 2026 – 64 с.

Scientific journal «Scientific approach: Pedagogy» June 2026, № 6(9) – Scientific center "Scientific approach", Samara, 2026 – 64 pages.

Журнал «Научный подход: Педагогика» посвящён современным достижениям в области педагогических и психолого-педагогических наук. Издание объединяет результаты исследований, направленных на развитие образовательной теории и практики, совершенствование методик обучения и воспитания, повышение качества педагогического образования, а также внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Периодичность выхода журнала – 12 раз в год. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в журнале, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научно-издательского центра «Научный подход» – <https://podhod-science.ru/>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

© Scientific center "LJournal"
© The university of additional
professional education

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

Ануфриева Ю.В. Подготовка будущих экономистов с позиций ценностных категорий в условиях цифровой трансформации системы образования	4
Ануфриева Ю.В., Адигамова И.А. Использование цифровых технологий в образовательной практике гуманитарных дисциплин	13
Емельянов С.С. Формирование компетенций здорового образа жизни через образовательный компонент на занятиях физической культурой в СПО	22
Камашев В.А., Петров П.К. Методика создания и использования элементов геймификации по физической культуре для учащихся начальных классов.....	26
Мзео А., Петров П.К. Сравнительная характеристика системы подготовки специалистов по физической культуре в Российской Федерации и в Тунисе.....	32
Резникова Р.А., Земерева А.Ю., Орлов К.Р., Рыжкова С.П. Эволюция вовлечения: проектирование выставочных квест-маршрутов как ответ на вызовы event-рынка и драйвер нового образовательного опыта	37
Симаков С.Д., Петров П.К. Разработка и апробация программы тренировочных занятий по развитию физических качеств у юных гимнастов 6-7 лет на основе искусственного интеллекта.....	43
Симонян А.А., Григорян А.Г. Изучение уровня двигательной активности в режиме дня студента.....	46
Шарипова С.Н. Криминалистическая методика судебного разбирательства по делам о мошенничестве: современные вызовы и тактические решения	53
Шишигин Ю.Е. «Метавселенная ДПО» как цифровая экосистема профессионального развития педагогов.....	56
Щенникова А.Г., Максимова С.С. Разработка курса «валеология» для студентов, освобожденных от основных занятий по физической культуре в образовательной среде moodle	60

Щенникова А.Г., Максимова С.С.

Разработка курса «валеология» для студентов, освобожденных от основных занятий по физической культуре в образовательной среде moodle

*Удмуртский государственный университет
(Россия, Ижевск)*

Аннотация

В статье рассматривается возможность применения системы дистанционного обучения «Moodle» по дисциплине «Валеология», для студентов, освобожденных от основных занятий физической культурой. Описывается структура и содержание курса, результаты анкетирования и итогового тестирования среди студентов в образовательной среде «Moodle».

Ключевые слова: структура и содержание электронного курса, валеология.

Abstract

The article considers the possibility of using the Moodle distance learning system in the discipline of Valeology for students who are exempt from basic physical education classes. The structure and content of the course, the results of the survey and final testing among students in the educational environment of "Moodle" are described.

Keywords: structure and content of the electronic course, valeology.

Введение. В настоящее время встает вопрос о том, как приспособиться человеку к изменяющимся современным социально-экономическим условиям

жизни. Особенно это актуально для настоящего и будущего общества, в том числе для молодежи. Среди многих негативных проявлений обращает на себя внимание: высокая заболеваемость; физическая ослабленность студентов; социальная инфантильность молодых людей. Разработка в образовательных учреждениях современных, инновационных технологий по дистанционному обучению, направленному на оздоровительно-профилактический и обучающий процесс, который в дальнейшем возможно будет способствовать укреплению и поддержанию здоровья молодежи, является насущной задачей адаптивной физической культуры [1, 2].

Анализ практики физического воспитания студентов свидетельствует о том, что в настоящее время растет число обучающихся, временно освобожденных от занятий физическим воспитанием. Сложившаяся неблагоприятная ситуация на кафедре физического воспитания не физкультурных институтов, а именно: снижение двигательной активности; низкий уровень здоровья; спад посещаемости занятий по физическому воспитанию студентами, освобожденными от практических занятий, послужила поводом для разработки электронного курса по дисциплине «Валеология» в образовательной среде Moodle [4]. Курс предназначен для студентов 1 курса очной формы институтов УДГУ по дисциплине «Валеология» для студентов, освобожденных от основных занятий по физической культуре.

Целью нашей работы было сформировать здоровый образ жизни студентов, освобожденных от практических занятий по физической культуре, с помощью разработанного электронного обучающего курса, направленного на поддержание и укрепление здоровья, повышение двигательной активности обучающихся. Мы предполагаем, что приобретенные знания и навыки создадут основу для ведения здорового образа жизни студентов. Регулярное применение изученных принципов на практике, систематический самоконтроль и периодическое обновление полученной информации будут способствовать долгосрочному сохранению здоровья и повышению качества жизни. Сформированные в ходе обучения

привычки самодиагностики и самоанализа станут надежным инструментом для профилактики заболеваний и поддержания оптимального уровня жизнедеятельности [3].

Ознакомиться с данным курсом можно по ссылке: <https://distedu.udsu.ru/course/view.php?id=3697#section-15>. На курсе открываются широкие возможности для обучающихся: доступность в получении знаний независимо от географического положения и времени работы образовательного учреждения; мобильность в организации обратной связи между обучающимися и преподавателем; социальное равноправие и самореализация студента.

Структура ЭУК «Валеология»

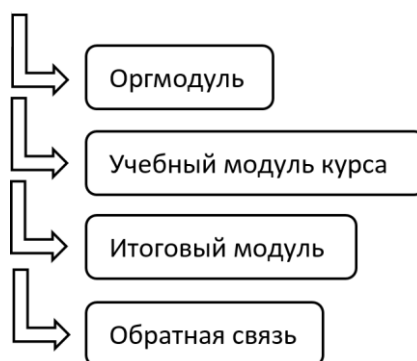


Рис.1. Структура электронного учебного курса в системе Moodle

Перед началом изучения курса «Валеология» необходимо настроить студентов на самостоятельное решение практических задач. Для этого представлен «Организационный модуль», в котором студенты знакомят с авторами курса, краткой аннотацией и рабочей программой, планом-графиком изучения учебного материала курса (рис.1.). В дальнейшем студенты могут познакомиться с требованиями итоговых заданий, тестов, вопросов, контрольных оценочных средств и материалов [3].

Учебный модуль курса состоит из 12 глав. В каждой главе рассматриваются одна или более двух тем. При составлении «Учебного модуля» учитывались индивидуальные особенности обучающихся, уровень физического здоровья и уровень заболеваний. Студенты имеют неограниченный доступ к новым материалам: презентациям, лекциям и самостоятельным заданиям.

Обучающиеся легко могут ориентироваться и изучать курс, так как учебный модуль разработан логично и организован по принципу последовательного изучения от базовых понятий к более сложным темам. На лекционных занятиях рассматриваются фундаментальные вопросы по принципам здорового образа жизни, включая физиологические, психологические и социальные аспекты благополучия. Даются основные характеристики и краткая история развития дисциплины «Валеология». Рассматриваются вопросы по классификации различных направлений оздоровительных занятий: йога, система Пилатес, каланетика, дыхательная гимнастика по Стрельникову. Акцент сделан на технику выполнения безопасных и эффективных упражнений, на освоение правильного исходного положения, амплитуды и траектории движений, дыхания. Все рекомендованные задания направлены на сохранение и повышение уровня здоровья занимающихся. Особое внимание уделяется практическому применению полученных знаний. Пройдя курс, студент знает как составить индивидуальный рацион своего питания, и так умеет разрабатывать персональный план по двигательной активности на каждый день. Каждое занятие иллюстрировано рисунками и графиками, красочными фотографиями, видеоматериалами. По мнению П.К. Петрова, «...большое

значение видеофрагменты приобретают при подготовке самостоятельных заданий по темам и для итогового модуля» [5, с.14]. При разработке курса были созданы более 30 обучающих дидактических материалов с использованием видеосюжетов. Также студент сможет найти для себя методические рекомендации по проведению утренней зарядки, динамических пауз в течение дня, упражнений для профилактики различных заболеваний: плоскостопия, сколиоза и т.д. После каждого занятия приводится перечень вопросов, на которые студентам предстоит ответить самостоятельно. На аудиторных занятиях преподаватель консультирует студентов по тем вопросам, с которыми они не смогли справиться самостоятельно, и принимает выполненные работы. Существенное внимание обращается на индивидуальные и групповые дискуссии, а также анализ результатов деятельности – созданных студентами в

системе Moodle элементов и ресурсов [1]. В связи с проблемами здоровья и самочувствием, частыми болезнями у студентов может возникнуть ситуация, когда определенное количество занятий уже прошло. Тогда они могут самостоятельно освоить пропущенный материал. Успешность учебы обучающихся будет зависеть от правильного распределения своего времени, от индивидуального графика прохождения учебного материала и выполнения самостоятельных заданий [3]. В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с глоссарием и предложенной литературой, работают в среде Moodle, выполняют индивидуальные задания к практическим работам, прорабатывают контрольные вопросы. Выполненные работы бакалавры отправляют преподавателю на проверку прикрепленными файлами, а преподаватель оценивает работу, вносит коррективы, указав на недостатки в комментариях, или возвращает ее на доработку [6].

Итоговый модуль представлен тестированием, включающим вопросы по всем учебным темам. Для получения зачета за учебный год необходимо систематически посещать занятия и на итоговом контроле пройти дифференцированное тестирование. Оценка результатов теста состоит в выставлении баллов за ответы на последовательно задаваемые вопросы. Оценивание учебной деятельности студентов осуществляется по балльно-рейтинговой шкале (100-балльная шкала). Студент, набравший на протяжении обучения электронного учебного курса по дисциплине «Валеология» необходимое количество баллов (более 61), имеет возможность получить оценку «автоматически, либо сдавать зачет с целью повышения своего рейтинга по дисциплине [6]. Итоговое тестирование по результатам прохождения курса успешно сдали 82 % студента. Необходимость в передаче итогового контроля возникло у двух студентов -18 %.

Одним из важных модулей является «Обратная связь», она направлена на получение информации о качестве, удобстве и доступности курса. Необходимо узнать: насколько полезным оказался данный курс, выделить его достоинства и недостатки, наметить мероприятия по совершенствованию курса. Обратная связь преподавателя со студентом и отзыв о разработанном курсе «Валеология» нацелены на улучшение электронного курса, помогают понять, с какими сложностями и трудностями столкнулись студенты.

По результатам ответов на вопрос «Какие проблемы у Вас возникали при изучения курса»? девять человек на первое место поставили технические трудности, отсутствие связи или Интернета; 6 – организационные моменты, более половины студентов столкнулись со сложностями отправления разработанных самостоятельных заданий и практических видеофрагментов. По результатам анкетирования установлено, что разработанный ЭУК «Валеология» показал свою эффективность: обучающиеся высоко оценили курс на 4,5 балла; 80% отметили его практическую полезность. Достоинствами изучения учебного материала на курсе явились: самостоятельный выбор времени занятий 82%; индивидуальная скорость изучения материалов -47%. Таким образом, анализ опроса показал, что большинство студентов

положительно относятся к дистанционному обучению и готовы самостоятельно поэтапно изучать курс по дисциплине «Валеология».

Выводы. Мы считаем, что благодаря правильной организации курса «Валеология» его можно применять многократно для обучения студентов, освобожденных от основных занятий по физической культуре, постоянно корректировать и дорабатывать, видоизменять, совершенствовать, модифицировать; он может стать хорошим дополнением для мотивации, успешности и здоровьесбережения студентов. В то же время необходимо внести в учебный процесс возможность индивидуальных траекторий освоения материала для обучающихся с различными ограничениями в здоровье.

1. Абалуев Р.Н., Картечина Н.В., Пчелинцева Н.В. Использование возможности системы Moodle для индивидуализации процесса обучения // Наука и образование, Т. 6, №. 1, 2023, С. 107.
2. Еременко В.Н., Раилко Н.В., Семкина А.В., Агеева К.С. Возможности применения валеологии в современном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология, Т. 12, №. 1, 2023, С. 39-42.
3. Матухно Е. В. Технология формирования физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, №. 6, 2009, С. 38-42.
4. Добрица В. П., Иванова Т. В. Дистанционное обучение в вузе: проблемы и возможности // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2021. № 2 (56). С. 43–48.
5. Петров П.К., Особенности создания и использования дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам в системе электронного обучения // Теория и практика физ. культуры. - 2018. - № 12. С. 12-14.
6. Щенникова И. С., Щенникова А. Г., Максимова С. С. Разработка электронного учебного курса по дисциплине «Аэробика» в образовательной среде Moodle // Личность, экономика, культура в современном цифровом мире: проблемы и потенциальные возможности: сбор. науч. трудов по матер. Межд. научно-практ. конф. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 93-97.



Научный журнал

**НАУЧНЫЙ ПОДХОД:
ПЕДАГОГИКА**

№6(9), Июнь 2026

Подписано в печать 28.06.2026. Тираж 400 экз.
Формат.60х841/16. Объем уч.-изд. л.3,68
Отпечатано в типографии НИЦ «Научный подход»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович