

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В. Г. КОРОЛЕНКО»

ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Материалы
XI Всероссийского (с международным участием)
студенческого научно-практического семинара
по проблемам лингвистики и лингводидактики

*Научное электронное издание
на компакт-диске*

Глазов
ГИПУ
2026

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко», 2026

ISBN 978-5-93008-466-5

УДК 37:81

ББК 74:81

П78

Ответственный редактор – *Н. В. Возмищева*

Рецензенты:

Мария Владимировна Салтыкова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ГИПУ;

Ирина Юрьевна Лыскова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ГИПУ;

Марина Николаевна Смирнова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ГИПУ;

Елена Васильевна Жуйкова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ГИПУ;

Мария Вадимовна Биянова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ГИПУ

Проблемы лингвистики и лингводидактики : материалы XI Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики / Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко. – Глазов : ГИПУ, 2026. – 2,5 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В сборнике материалов XI Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики «Проблемы лингвистики и лингводидактики» рассматриваются актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики, а именно: методики преподавания родного (удмуртского) и иностранного языков, проблемы языка и культуры, межкультурной коммуникации, педагогики и психологии относительно обучения иностранному языку в средней школе.

Сборник предназначен для студентов и преподавателей педагогических вузов направления «Иностранный язык», «Родной язык».

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Мб RAM; свободное место на HDD 2,5 Мб; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-скоростной и выше; мышь.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Материалы
XI Всероссийского (с международным участием)
студенческого научно-практического семинара
по проблемам лингвистики и лингводидактики

*Научное электронное издание
на компакт-диске*

Технический редактор, корректор *М. В. Пермякова*
Оригинал-макет: *М. В. Пермякова*

Подписано к использованию 07.05.2026. Объем издания 2,5 Мб.
Тираж 8 экз. Заказ № 1122–2026.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25.
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09; e-mail: izdat@mail.ru

Содержание

І. Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и межкультурной коммуникации, профессиональная компетентность педагога, классическая литература на уроках иностранного языка

Аладына А. А., Копылова Е. Р. О новых тенденциях развития синтаксиса на занятиях в современном вузе

Вихляева А. С., Вихляева В. А. Применение англоязычных песен на занятиях по иностранному языку как способ актуализации знаний студентов

Владыкина Д. Ю., Поторочина Г. Е. Развитие межкультурной компетенции обучающихся старшей школы на основе использования в учебном процессе современного молодёжного сленга (на материале немецкого языка)

Гриб Д. А., Дербан Е. И. Мемы как социальный феномен в межкультурной коммуникации

Ермолаева А. О., Калинина Л. А. Лексема «честь» в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка»

Есмантович Т. С., Марушкевич И. А. От «вызова» к ресурсу: педагогический дизайн в эпоху искусственного интеллекта

Ковалёва Е. В., Ковалёва А. В. Семантические особенности английского сленга (на материале англоязычных СМИ)

Кулябина С. Л., Поторочина Г. Е. Особенности невербального общения в процессе межкультурной коммуникации (на материале немецкого и русского языков)

Логинова Д. А., Нургалиева М. М., Таушева А. Н. Роль второстепенных персонажей в произведении «Собака Баскервилей»

Наговицына С. С., Амелина Т. А. Функциональные и лексико-семантические особенности фразовых глаголов

Макарова Д. А., Богданова Е. Ю. Лингвокультурологический потенциал бардовской песни в практике преподавания РКИ

Михайлова М. А., Столярова А. Н. Творческая деятельность учителя и профессиональная компетентность

Павлова В. Д. Подходы к решению переводческих трудностей поэтических текстов

Петухова А. С., Богова М. Г. Фразеологизмы – «застывшие» истории

Салтыкова М. В., Кимсан З. Внеклассная деятельность по иностранному языку как фактор формирования межкультурной компетенции школьников Казахстана

Серова Е. А. Совершенствование навыков перевода фразеологических единиц в процессе коммуникации на уроках немецкого языка

Чирич К. Ю., Прохоренко Л. В. СМИ как инструмент формирования идентичности молодежи

Чухланцев Г. А., Смирнова М. Н. Использование компьютерного перевода: достоинства и недостатки

Шалюта К. В., Марушкевич И. А. Социолингвистика: как социальные факторы влияют на язык

Эль Каззи Т. Ж., Богова М. Г. Классификация героев английских сказок

Якубовских Е. А., Ельцова О. В. Возможности использования пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети» на уроках немецкого языка в школе»

II. Исторические и современные проблемы лингводидактики, практические аспекты преподавания иностранного и родного языков, искусственный интеллект в современном образовании

Аннагелдиев Б., Кропачева М. А. Технология экологического образования через изучение клетки: методика и результаты педагогического эксперимента

Булычева Е. А., Муратова Е. Г. Скорочтение в младшем школьном возрасте

Волкова А. Л., Лыскова И. Ю. Эффективные приемы работы с текстом на уроках иностранного языка в старшей школе

Григорьева М. Ю., Богданова Е. Ю. Методика формирования и активизации лексического минимума уровня B1 по РКИ на основе интеграции кросс-платформенных учебных модулей

Догадина Ю. А., Возмищева Н. В. Эффективные приемы развития лексического навыка посредством применения англоязычных рекламных текстов на среднем этапе обучения

Жакаева А. А., Возмищева Н. В. Методическая разработка урока развития навыка чтения на английском языке с привлечением аутентичных материалов по теме «Greenwashing»

Жуйкова Е. В., Жуйкова С. Н. Сторителлинг как средство повышения мотивации при обучении английскому языку

Князева А. М., Богданова Л. А. Проблемы организации дискуссии на уроках литературы в 10 классе

Корепанов Т. М., Смирнова М. Н. Использование лингвострановедческого материала для изучения иностранного языка в старших классах

Коробова Е. К., Никифорова О. П. Пути формирования читательской активности на уроках удмуртской литературы

Кошелева С. А., Богданова Л. А. Рабочий лист как способ реализации межпредметной интеграции

Кропачева М. А., Литвинова Е. С. Особенности обучения фонетике китайского языка

Ланцова А. В. К проблеме формирования лексических навыков посредством применения игровых технологий на уроках английского языка

Люкина Н. М., Касимова Д. Ф. Формирование фонетических навыков обучающихся на начальном этапе обучения английскому языку

Люкина Н. М., Хаймина Д. Б. Роль краеведческого языкового материала в работе советника директора по воспитанию во внеклассной деятельности

Микушова А. А., Салтыкова М. В. Развитие коммуникативных навыков обучающихся при помощи текстов для чтения

Насибуллина И. Р. Преодоление коммуникативных барьеров в монологической речи обучающихся на уроках немецкого языка посредством работы с аутентичными текстами

Осетрова Д. С. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования иноязычных аудитивных навыков обучающихся на этапе основного общего образования

Ожмегова П. Ю. Развитие навыков чтения на основе аутентичных текстов

Попова К. В., Марушкевич И. А. Возможности и риски внедрения технологий искусственного интеллекта в современном образовании

Столярова А. Н., Свистунова А. А. Многоцелевой языковой портфель как средство реализации самоконтроля учащегося

Трунова Н. И., Мартьянова В. Н. Этапы использования кинопедагогики при изучении русского языка как иностранного

Хватаева Н. П., Хватаева А. А. Основные тенденции развития отечественной учебной книги

Шейко О. С. Инфографика как средство обучения грамматике английского языка

УДК 37.022

Булычева Елена Александровна,
канд. филол. наук, доцент
кафедры общего и финно-угорского языкознания
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, Россия;
Муратова Елизавета Григорьевна,
студентка,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, Россия

СКОРОЧТЕНИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматривается феномен скорочтения в контексте обучения детей младшего школьного возраста. Анализируется противоречие между социальным запросом на высокую скорость чтения и психофизиологическими возможностями учащихся. Особое внимание уделяется адаптации методик, критике «технократического» подхода и важности сохранения осознанности чтения. В практической части представлены авторские игровые упражнения на развитие периферического зрения, смысловой догадки и концентрации внимания, адаптированные для удмуртского языка.

Ключевые слова: скорочтение, младший школьный возраст, техника чтения, когнитивные способности, периферическое зрение, осознанность чтения, удмуртский язык.

Bulycheva Elena Aleksandrovna,
Muratova Elizaveta Grigorievna

SPEED READING FOR PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN

Abstract. The article examines the phenomenon of speed reading in the context of teaching primary school children. The contradiction between the social demand for high reading speed and the psychophysiological capabilities of students is analyzed. Special attention is paid to the adaptation of methods, criticism of the “technocratic” approach and the importance of maintaining aware-

ness of reading. The practical part presents the author's game exercises for the development of peripheral vision, semantic guessing and concentration of attention, adapted for the Udmurt language.

Keywords: speed reading, primary school age, reading technique, cognitive abilities, peripheral vision, reading awareness, Udmurt language.

В современном мире, характеризующемся большим ростом информации, умение быстро и эффективно усваивать текст становится одним из ключевых навыков успешной личности. В связи с этим методика скорочтения приобретает особую актуальность, особенно в контексте начального образования [3, с. 45]. Начальная школа – это фундамент, на котором строится дальнейшая учебная деятельность ребенка. Именно в этот период формируются базовые навыки чтения, от которых во многом зависит способность ученика к усвоению материала и его успеваемость.

Однако проблема заключается в противоречии между социальным запросом на быстрое чтение и психофизиологическими возможностями младшего школьника. С одной стороны, родители и педагоги ориентируются на нормативные требования к технике чтения, где скорость часто является доминирующим критерием [4, с. 12–18]. С другой стороны, массовое увлечение курсами скорочтения требует критического осмысления и строгой адаптации методик под возрастные особенности детей.

Весьма часто учителя, родители скорочтение воспринимают как что-то быстрое, недопонятое в содержательном плане чтение. Так, например, психолог М. Баулина указывает на то, что «подавление внутреннего проговаривания (субвокализации) у детей не позволяет запечатлеть правильное написание слова, что провоцирует дисграфические ошибки на письме» [1]. Особую тревогу у специалистов вызывает механическое перенесение «взрослых» техник в детскую практику. Они указывают, что у некоторых детей по мере перехода к беглому чтению появляется «угадывающее чтение» (например, «коробка» читается как «корова»), которое исправляется только медленным и вдумчивым чтением вслух.

Однако психологи Т. Г. Егоров, М. М. Бондаренко, Н. А. Момонтова, исследуя психологию обучения чтению, выделяют несколько ступеней формирования навыка, подчеркивая, что переход к беглому чтению возможен только при развитии лексико-грамматической стороны речи [5, с. 238]. Анализ педагогической литературы позволяет выделить два подхода. Один из них – «технократический» – направлен на форсированное увеличение скорости. Второй – «развивающий» – базируется на идее, что скорочтение не должно существовать в отрыве от читательской грамотности [6].

Авторы данной работы придерживаются мнения М. М. Бондаренко, который указывает, что «системное использование игровых упражнений на развитие периферического зрения и внимания ведет к росту как скорости, так и осознанности» [2, с. 86]. Для того чтобы чтение не было для учащихся сложной и неприятной задачей, мы в своей работе предлагаем ряд заданий, помогающих детям превратить чтение в увлекательное занятие. Представленные ниже упражнения составлены на материале удмуртского языка. Они помогают тренировать концентрацию и учат ребенка видеть слово целиком, а не по буквам.

Задание 1. Так, при изучении темы «Имя прилагательное» детям дается следующая игра **«Буёл нимъёс» (названия цветов)**.

Необходимо не читать слово, а назвать цвет, которым оно написано. Данное упражнение развивает внимание и концентрацию, также синхронизирует работу обоих полушарий мозга детей.

Горд, Лыз, Вож, Лемлет, Ёуж-горд, Бусйр, Съёд, Коньысир, Ёуж, Пурысь.

Задание 2. **Перемешанные буквы (Выльысь люкась кись гождъёс).**

В данной игре перемешались буквы и потерялись известные фразы. Верно построив буквы, соберите фразы.

Рын дуод, дыр нудош (Дуно дыр, шудон дыр)

Луо съом, но амесод шу (Асьмеос но шудо луом)

Мог зезя съком, ог-огпо наян (Ог-огмы понна огазеяськом)

Задание 3. **Поиск слов (Кыльёсты жог шедьтон).**

Найдите в тексте как можно быстрее все слова, начинающиеся на буквы «О» и «С».

Задание 4. Обратное чтение (Берен лыдзён).

Прочитайте слова справа налево и переведите значение слов на русский язык:

дроГ (Горд), зыЛ (Лыз), жоВ (Вож), жуЇ (Їуж), ыдьöТ (Тöды), дöСь (Сьöд).

Исходя из вышесказанного, следует отметить тот факт, что грамотное использование приемов скорочтения дает хорошие результаты в привитии навыков чтения. Скорочтение – это не механическое проговаривание текста, а способность быстрого восприятия информации.

Список литературы и источников

1. Баулина, М. Скорость чтения: как научить ребёнка читать быстрее и зачем это нужно? / М. Баулина // Телеканал «О!». – 30 октября 2025 г. – URL: <https://www.kanal-o.ru> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Бондаренко, М. М. Формирование навыков скорочтения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности / М. М. Бондаренко // Вестник науки. – 2025. – № 1 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-skorochteniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneurochnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 01.04.2026).
3. Бревнова, С. В. Скорочтение как инструмент развития когнитивных способностей младших школьников / Бревнова С. В., Аубакирова М. Б. // Инфоурок. – 2026. – URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-statya-skorochtenie-kak-instrument-razvitiya-kognitivnyh-sposobnostej-mladshih-shkolnikov-8117567.html> (дата обращения: 01.04.2026).
4. Грозова, К. В. Современные подходы к обучению скорочтению в начальной школе / К. В. Грозова // Учительский журнал. – 2025. – № 7. – С. 12–18.
5. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 264 с.
6. Малинина, Е. В. Использование техники скорочтения как инструмента формирования читательской грамотности у младших школьников / Е. В. Малинина // 1 сентября. – 2025. – URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:publ-ns-bf&id=4046:использование-техники-скорочтения-как-инструмента-формирования-читательской-грамотности-у-младших-школьников> (дата обращения: 01.04.2026).
7. Момотова, Н. А. Формирование навыка осмысленного чтения у детей. Скорочтение – глазами учителя-логопеда / Н. А. Момотова // Инфоурок. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-navyka-osmyslennogo-chteniya-u-detej-skorochtenie-glazami-uchitelya-logopeda-7793771.html> (дата обращения: 01.04.2026).

Список литературы и источников

1. Авиденко, А. В. Инфографика как альтернативный способ подачи информации / А. В. Авиденко // Университетские чтения – 2016 : материалы научно-методических чтений ПГЛУ. – Пятигорск, 2016. – С. 58–62.
2. Горев, П. М. Приемы работы с инфографикой в учебном процессе общеобразовательной школы / П. М. Горев, Н. Г. Колобова, Н. С. Зобнина, Н. Н. Сырцева, О. С. Брагина // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2017. – № 1. – С. 42–53.
3. Гуничева, Е. М. Дидактические возможности образовательной инфографики / Е. М. Гуничева, О. Б. Голубев // Педагогическая информатика. – 2018. – № 1. – С. 15–21.
4. Кротова, А. Г. Инфографика как особый вид креолизованных текстов (лингвистический аспект) / А. Г. Кротова, А. Е. Басырова // И. А. Бодуэн де Куртенэ и мировая лингвистика : труды и материалы Международной конференции (V Бодуэновские чтения). – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015.
5. Лаптев, В. В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику / В. В. Лаптев. – Москва : Эйдос, 2012. – 180 с.