

Министерство спорта Российской Федерации
Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургский государственный университет

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции**

27–28 ноября 2025 года

Часть 2

Санкт-Петербург
2025

УДК 378.096+796
ББК 75
Ф50

Редакционная коллегия:

засл. работник физической культуры, д-р пед. наук, проф. Г.Н.Пономарёв
(Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена); канд. пед. наук Т.М.Жидких
(С.-Петербург. гос. ун-т), д-р социол.наук, проф. Н.Г.Скворцов
(С.-Петербург. гос. ун-т); канд.юрид.наук, доц. И.А.Васильев
(С.-Петербург.гос.ун-т), канд. техн. наук, доц. В.С.Минеев
(С.-Петербург. гос. ун-т); канд. пед. наук, доц., И.Е. Корельская (Сев. (Арк.)
Фед. ун-т им. М.В.Ломоносова)

Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития. Материалы всероссийской научно-практической конференции. 27–28 ноября 2025 года. Часть 2. — СПб.: Медиапапир, 2025. — 894 с.

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития» – практические, методические и теоретические разработки по основным направлениям научно-исследовательской работы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Материалы предназначены для специалистов в области физической культуры и спорта, студентов и аспирантов профильных учебных заведений.

ISBN 978-5-00110-625-8 (ч. 2)
ISBN 978-5-00110-626-5

© СПбГУ, 2025
© Медиапапир, 2025

ОЦЕНКА ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

И.В. Гуштурова, И.И. Шумихина

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Аннотация. С применением психологического тестирования по методике Г. Айзенка в начале и конце года оценивалось психо-эмоциональное состояние у 20 подростков 11-12 лет (10- занимающихся волейболом и 10- находящихся на обычном двигательном режиме). Целью исследования было выявление влияния различного двигательного режима на уровень тревожности и другие аспекты психо-эмоционального состояния у детей 11-12 лет. Показано положительное влияние расширенного двигательного режима на психоэмоциональное состояние подростков 11-12 лет. Занятия волейболом повышают такие показатели психо-эмоционального состояния, как самооценка, общительность, снижают тревожность. уменьшают ригидность мышления и агрессивность подростков.

Ключевые слова: психо-эмоциональное состояние, двигательный режим, волейбол.

ОЦЕНКА ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

И.В. Гуштурова, И.И. Шумихина

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Annotation. Using psychological testing according to the method of G. Eysenck, at the beginning and end of the year, the psycho-emotional state of 20 adolescents aged 11-12 was assessed (10 were engaged in volleyball and 10 were in normal motor mode). The aim of the study was to identify the influence of various motor modes on the level of anxiety and other aspects of the psycho-emotional state in children aged 11-12 years. The positive effect of the extended motor regime on the psychoemotional state

of adolescents aged 11-12 is shown. Volleyball classes increase such indicators of the psycho-emotional state as self-esteem, sociability, and reduce anxiety. they reduce the rigid thinking and aggressiveness of adolescents.

Keywords: psycho-emotional state, motor mode, volleyball.

Актуальность Значительный рост уровня тревожности у взрослых, а также у детей и подростков - негативный тренд последних лет не только за рубежом, но и в нашей стране [2,3,4]. Рост тревожности, снижение эмоционально-психологического благополучия не может не сказаться на физическом здоровье детей и подростков. Ситуацию усугубляет тенденция к снижению физической активности среди детей и подростков, что также негативно сказывается на здоровье и уровне их тревожности [1,2,5,6].

Возраст 11-12 лет является критическим периодом в развитии детского организма, поэтому изучение тревожности и влияния на уровень тревожности двигательной активности в подростковом возрасте особенно важно. Понимание того, как уровень тревожность влияет на физическое развитие и здоровье, может способствовать разработке более эффективных методов заботы о здоровье подростков, служить основой для профилактики различных психосоматических заболеваний, в том числе средствами физической культуры и спорта.

Уровень тревожности у людей различных возрастно-половых групп изучается давно и исследования в данной области достаточно многочисленны. Однако в литературе недостаточно сведений о влиянии различного уровня двигательной активности на эмоционально-психологическое состояние и уровень тревожности подростков.

Цель исследования — изучить уровень тревожности у школьников 11-12 лет, находящихся на различном двигательном режиме. Выявить влияние различного двигательного режима на уровень тревожности у детей 11-12 лет.

Организация и методы исследования. Исследования проводились на базе МКОУ Лицей ПГТ Красная Поляна. В исследованиях приняли участие две группы подростков 11-12 лет: контрольная (КГ) (10 детей) и экспериментальная (ЭГ) (10 детей). В ЭГ вошли дети с высокой двигательной активностью (помимо уроков физической

культуры в школе, занимаются дополнительно в секции волейбола, 3 раза в неделю. Продолжительность тренировок 1,5 – 2 часа. Спортивный стаж 1 год). КГ – дети с обычным уровнем двигательной активности (уроки физической культуры 3 раза в неделю). Медицинская группа – основная. По методике Г. Айзенка изучались такие аспекты психо-эмоционального состояния подростков как: тревожность, фрустрация, ригидность, агрессивность, уровень самооценки и уровень общительности.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение и оценка уровня тревожности, фрустрации, ригидности, агрессивности, самооценки и общительности у подростков КГ и ЭГ проводилось у каждого изученного нами подростка индивидуально. Процентное распределение подростков по уровням оценки показателей психо-эмоционального состояния на начальном этапе исследования представлены в табл. 1.

По нашим данным, на начальном этапе исследования, в КГ процент подростков с повышенной тревожностью достигал 80%, что означает, что они находятся в состоянии эмоционального напряжения, настороженности, беспокойства и душевного дискомфорта. В то время как среди подростков ЭГ повышенная тревожность выявлена лишь у 50%.

Как в ЭГ, так и КГ 20% испытуемых испытывали фрустрацию – психологическую реакцию, связанную с разочарованием, неудачей в попытке достичь какой-либо цели, состояние нарастающего внутреннего напряжения.

Трудность отказа человека от однажды принятого решения, способность мышления и действий, заторможенность мышления, обозначаемая термином «ригидность», была выражена примерно одинаково у подростков КГ и ЭГ (у 10% ЭГ и 20% КГ).

Существенное различие между подростками КГ и ЭГ на начальном этапе исследования выявлено по шкале «агрессивность». Так, с выраженной агрессивностью выявлено 11% мальчиков в ЭГ и 100% у КГ.

Исходный уровень самооценки у мальчиков КГ и ЭГ также был различным. В КГ преобладающим (80%) уровнем самооценки у подростков был «низкий», преобладающим (78%) уровнем само-

оценки у подростков ЭГ на начальном этапе был «средний» (табл.1). Низкий уровень самооценки у мальчиков КГ компенсируется их высокой агрессивностью. 100% мальчиков КГ проявляли повышенную агрессивность, в то время как в ЭГ подростков с отклонением по показателю «агрессивность» выявлено лишь 11%.

Такая же закономерность выявлена и у изученных нами девочек КГ и ЭГ. Среди девочек КГ, по сравнению с ЭГ, больший процент девочек с высокой тревожностью (67% и 40% девочек, соответственно), ригидностью мышления (33% и 20%, соответственно), выше уровень агрессии (33% и 20%). При этом у девочек ЭГ, по сравнению с КГ был выше уровень самооценки. Процентное распределение девочек ЭГ и КГ по уровням самооценки было следующим – процент девочек с низким уровнем самооценки в КГ и ЭГ был примерно одинаков (30% и 33%), преобладающим уровнем самооценки был средний (40% и 67%), при этом в КГ не было девочек с высокой самооценкой (0%), а в ЭГ этот процент был достаточно высок (30%).

Таким образом, подростки, находящиеся на обычном двигательном режиме, чаще подвержены нестабильному психо-эмоциональному состоянию, чем те, кто регулярно занимается в спортивных секциях. Расширение двигательной активности, за счет регулярных занятий спортом положительно сказывается на эмоциональном состоянии подростков.

Для оценки влияния расширенного двигательного режима на психо-эмоциональное состояние детей 11-12 лет мы провели повторное, через год, психологическое тестирование изученных нами детей по методике Г. Айзенка. Процентное распределение подростков по уровням оценки показателей психоэмоционального состояния на завершающем этапе эксперимента представлено в табл. 1.

Мы провели повторное психологическое тестирование (второй этап исследования), в конце года. По нашим данным в ЭГ снизилось число детей с выраженной тревожностью, у мальчиков на 40%, у девочек на 30%. Менее выраженное снижение данного показателя наблюдалось в КГ. Так, у мальчиков тревожность снизилась на 30% у девочек снизилась на 14%. Таким образом, увеличенный, за счет

занятий в спортивной секции, объем двигательной активности в большей степени способствует снижению тревожности детей, чем обычный.

За период исследования более значительным в ЭК, по сравнению с КГ было и снижение показателя «фрустрация», как у мальчиков, так и у девочек (40 и 10%, соответственно). В КГ процент исследуемых с отклонениями в показателе фрустрации у мальчиков снизился на 20. У девочек изменений нет.

За период исследования у подростков ЭГ наблюдалось существенное улучшение по показателям «ригидности» и «агрессивности». На втором этапе исследования в ЭГ подростков с повышенной агрессивностью не выявлено (у 100%, как мальчиков, так и девочек, показатель агрессивности был в норме). Тогда как в КГ и на втором этапе исследования сохраняется высокий процент детей с повышенной агрессивностью, как среди мальчиков, так и среди девочек (40 и 33%, соответственно).

Ко второму этапу исследования у всех детей ЭГ, как мальчиков, так и девочек, показатель «ригидность» в норме (100 и 100%, соответственно). В то время как у подростков в КГ, за время исследования показатель ригидности мышления не изменился, процент, как мальчиков, так и девочек с отклонением по данному показателю по-прежнему высок (20 и 33%, соответственно).

За время исследования у изученных нами подростков, как в КГ, так и в ЭГ, вырос и уровень самооценки. В ЭГ на первом этапе исследования низкий уровень самооценки выявлен у 11% у мальчиков и 30% у девочек, средний у — 78 и 40 %, соответственно и высокий — у 11 и 30%, соответственно. На завершающем этапе исследования в ЭГ подростков с низким уровнем самооценки выявлено. Преобладающими уровнями самооценки, как среди мальчиков, так и среди девочек ЭГ были — «средний» (40 и 50%, соответственно) и «высокий» (60 и 50% соответственно). Таким образом, за период исследования, среди мальчиков ЭГ наблюдается существенное снижение процента подростков с низким (на 11%) и средним (на 38%) уровнем самооценки и выраженный (на 49%) рост числа подростков в высоком уровне самооценки. Среди девочек ЭГ, за период исследования, отмечено выраженное (на 30%) снижение процента

Таблица 1
Динамика показателей психологического тестирования по Г. Айзенку у детей 11-12 лет КГ и ЭГ
от начального к завершающему этапу педагогического эксперимента

этап	Тревожность			Фрустрация			Ригидность			Агрессивность			Самооценка			Общительность		
	норм (%)	откл (%)	норм (%)	откл (%)	норм (%)	откл (%)	норм (%)	откл (%)	норм (%)	откл (%)	норм (%)	откл (%)	низ (%)	сред (%)	выс (%)	низ (%)	сред (%)	выс (%)
Экспериментальная группа																		
Мальчики																		
1	50	50	80	20	90	10	89	11	11	78	11	10	50	40				
2	90	10	90	10	100	0	100	0	0	40	60	0	70	30				
Прирост	+40	- 40	+10	-10	+10	-10	+11	-11	-11	-38	+49	-10	+20	-10				
Девочки																		
1	60	40	60	40	80	20	80	20	30	40	30	10	50	40				
2	90	10	100	0	100	0	100	0	0	50	50	0	50	50				
Прирост	+30	-30	+40	-40	+20	-20	+20	-20	-30	+10	+20	-10	0	+10				
Контрольная группа																		
Мальчики																		
1	30	70	80	20	80	20	0	100	80	20	0	80	20	0				
2	60	40	100	0	80	20	40	40	0	40	60	40	60	0				
Прирост	+30	-30	+20	-20	0	0	+40	-60	-80	+20	+60	-40	+40					
Девочки																		
1	43	57	67	33	67	33	67	33	33	67	0	33	67	0				
2	57	43	67	33	67	33	67	33	0	67	33	33	67	0				
Прирост	+14	-14	0	0	0	0	0	0	-33	0	+33	0	0	0				

девочек и низким уровнем и рост числа исследуемых со средним (на 10%) и высоким (на 20%) уровнем самооценки.

Аналогичная динамика показателя «самооценка» выявлена и в КГ. На начальном этапе исследования в КГ низкий уровень самооценки выявлен у 80% у мальчиков и 33% у девочек, средний у 20 и 67 %, соответственно, детей с высокой самооценкой не было. На втором этапе исследования в КГ подростков с низким уровнем самооценки не выявлено, «средний» уровень выявлен у 40 и 67% % соответственно и высоким – 60 и 33%, соответственно.

При изучении показателей «общительность» в ЭГ на первом этапе исследования низкий уровень общительности выявлен по 10% у мальчиков и у девочек, средний по 50% у мальчиков и у девочек и высокий - по 40% у мальчиков и у девочек. Таким образом преобладающей оценкой уровня общительности, как у мальчиков, так у девочек, ЭГ был «средний». На втором этапе исследования в ЭГ подростков с низким уровнем общительности не выявлено (0 и 0% мальчиков и девочек), со средним – 70 и 50% соответственно и высоким – 30 и 50% соответственно. Преобладающий уровень по показателю «общительность»- средний и выше среднего. Таким образом, дети, занимающиеся волейболом, становятся более общительными.

В КГ, на начальном этапе низкий уровень общительности выявлен у 80% мальчиков и 33% девочек, средний у – 20 и 67 %, соответственно. Подростков с высокой общительностью не выявлено. На втором этапе исследования в КГ несколько вырос уровень общительности мальчиков, показатели общительности у девочек за период исследования не изменились. Таким образом, дети, находящиеся на обычном двигательном режиме менее общительны, чем дети, занимающиеся командным видом спорта.

Заключение. Полученные в ходе исследования данные показывают положительное влияние расширенного двигательного режима на психоэмоциональное состояние подростков 11-12 лет. Можно утверждать, что волейбол, как групповая игра, улучшает такие показатели психо-эмоционального состояния, как самооценка, общительность, уменьшает тревожность, снижает ригидность мышления и агрессивность детей. Подростки же, находящиеся на обычном

двигательном режиме, обладают более низкой самооценкой и общительностью, из-за более высокой ригидности мышления они хуже адаптируются к новым условиям, у них выше уровень тревожности и агрессивности, по сравнению с детьми занимающиеся спортом. Психэмоциональное состояние подростков в ЭГ в конце года лучше, чем в КГ.

Список литературы:

1. Григорьева О.В. Психофизиологическое обоснование роли двигательной активности для здоровья человека // КНЖ. - 2014. - №4 (9). С. 50 – 54.

2. Гуштурова, И. В. Исследование школьной тревожности у подростков 15 лет с различным уровнем двигательной подготовленности в Удмуртской республике в условиях самоизоляции / И. В. Гуштурова, И. И. Шумихина, В. Л. Исаева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2021. - Т. 16, № 1. С. 74-79.

3. Криволапчук И. И. Школьная тревожность у девочек 11-12 лет с разными стадиями полового созревания. Педагогические науки. Наука без границ №9 (26) 2008, С. 44-49.

4. Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В. Тревожность у детей: причины и особенности проявления / А. Н. Нехорошкова А. В. Грибанова // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 5

5. Прокшина З.А., Звездина Г.П. Особенности агрессивности подростков-подростков с разным уровнем личностной тревожности. // Северо-Кавказский психологический вестник 18(2): 2020. С. 44-64.

6. Юдина Е.А. Особенности проявления тревожности у детей 11-12 лет с нарушениями интеллекта. Междуар. Науч. журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 10 (19) Т.3. 2019. С. 42-45.

List of literature:

1. Grigorieva O.V. Psychophysiological substantiation of the role of motor activity for human health.. - 2014. - №4 (9). Pp. 50-54.

2. Gushturova, I. V. Study of school anxiety in adolescents aged 15 with different levels of motor fitness in the Udmurt Republic in conditions of

self-isolation / I. V. Gushturova, I. I. Shumikhina, V. L. Isaeva // Pedagogical, psychological, and biomedical problems of physical culture and sports. - 2021. - Vol. 16, No. 1. pp. 74-79.

3. Krivolapchuk I. I. School anxiety in girls aged 11-12 with different stages of puberty. Pedagogical sciences. Science without Borders No.9 (26) 2008, pp. 44-49.

4. Nekhoroshkova A.N., Gribanov A.V. Anxiety in children: causes and features of manifestation / A. N. Nekhoroshkova A.V. Gribanova // Modern Problems of Science and Education, 2014, No. 5

5. Prokshina Z.A., Zvezdina G.P. Features of the aggressiveness of adolescent adolescents with different levels of personal anxiety. // North Caucasian Psychological Bulletin 18(2): 2020. pp. 44-64.

6. Yudina E.A. Features of anxiety in children aged 11-12 with intellectual disabilities. Interwar. Scientific journal "BULLETIN OF SCIENCE" No. 10 (19) Vol. 3. 2019. pp. 42-45.

СОДЕРЖАНИЕ

3. ИССЛЕДОВАНИЯ, ИННОВАЦИИ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

РЕГУЛЯТОР ТЕМПОРАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ТУРИЗМА

Григорьев В.И..... 5

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ

Костов Ф.Ф., Волкова Н.Л., Малышева Е.В., Костова А.П..... 14

ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАСЦВЕТА И УПАДКА АНТИЧНОГО ОЛИМПИЗМА

Сидоренко А.С. 21

МОНИТОРИНГ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Осипова Л.Ф., Беденкова В.С. 30

СРАВНЕНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В XX И XXI ВЕКАХ

Репицкая З. А., Голубина О. А., Кочнев А.В..... 39

ПРОБЛЕМА ДОПИНГА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Гончарук С.В., Зайцев К.А..... 48

ЗАВИСИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СТРЕЛЬБЫ ПО УСЛОВИЯМ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СДАЧИ НОРМАТИВОВ ГТО ОТ СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА

Зрыбнев Н.А..... 56

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ БРЕЙКИНГА Иоакимиди Ю.А., Коломийцева Н.С., Альпин Д.А., Богорубова А.А.....	67
ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ Сычева А.А., Стригельская И.Ю., Алехина А.В.	75
КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Тимченко В.В., Андреева О.В.....	82
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗАЩИТНЫЙ НАБОР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Гетман С.И.	92
СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МАРГИНАЛЬНЫХ ГРУПП Федюк Н.С., Яковлев Ю.В., Сердюковский В.В., Павлов А.С.	98
КРИТИКА АРИСТОТЕЛЕВСКОГО УЧЕНИЯ О ПЯТОМ ЭЛЕМЕНТЕ В ТРАКТАТЕ КСЕНАРХА СЕЛЕВКОГО «ПРОТИВ ПЯТОЙ СУЩНОСТИ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Тихонова И.А., Сидоренко А.С.....	111
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ БАСКЕТБОЛА НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17–18 ЛЕТ Панкрашин Д.А. ,Биленко В. С.....	116
СМАРТ-ТЕКСТИЛЬ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ, БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА Гафурова А.М., Трушина Т.Л.....	123

РОЛЬ ШАХМАТ В ФОРМИРОВАНИИ ТАКТИЧЕСКОГО И СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА Зуб И.В., Яхонтова М.В.	130
ОЦЕНКА ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ И.В. Гуштурова, И.И. Шумихина	138
ОЦЕНКА ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ И.В. Гуштурова, И.И. Шумихина	138
«ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ» ИЗ ПРОБИРКИ: ЧТО ТАКОЕ СПОРТИВНЫЕ ПРОБИОТИКИ И КАК ОНИ МОГУТ ПОМОЧЬ В ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО?» Журавлева Л.Н., Варюхина А.А.	147
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСКРИМИНАНТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРЕФЕРЕНЦИЙ СРЕДНЕСУТОЧНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ИНДИВИДА Яичников И.К.	155
ФИТНЕС КАК БИОВЛАСТЬ: ДИСЦИПЛИНА ТЕЛА В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ МИШЕЛЯ ФУКО Юшманова Е.В., Агеева О.Н.	163
ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ В ЭКСПЕДИЦИЯХ ГИМАЛАИ 2016-2025 И ПИРЕНЕИ 2017-2019 Минвалеев Р.С., Мамаева О.П, Павлова Н.Е., Щербак С.Г.	171
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ (КЛУБОВ) САНКТ-ПЕТЕРБУРГА С МОМЕНТА ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ Панфилов А.В., Сидоренко А.С.	182

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ БОРЦОВ - ЧЕМПИОНОВ И ПРИЗЁРОВ ЧЕМПИОНАТА МИРА 2025 ГОДА ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ Петров А.С., Колесов А.А.....	195
ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ МАРКЕРОВ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА В ЭКСПЕДИЦИЯХ ЭЛЬБРУС 2007-2009, РУССКИЙ СЕВЕР 2001-2025, ПИРЕНЕИ 2014-2019, ГИМАЛАИ 2008-2025 И ЛИКИЯ 2022-2025 Минвалеев Р.С., Богданов А.Р., Богданов Р.Р., Тхакур Р.	203
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ: МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СНА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Камалов С.Т., Абзалова С.В.....	218
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ Данилова Г.Р., Шалыгина В.В.	225
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВИДОВ СПОРТА НА АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ Румянцева А.М., Румянцева О.А.	234
РАЗРАБОТАННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ 14-17 ЛЕТ Зиньков А.А., Бурцева Е.В.....	244
УКРЕПЛЕНИЕ ЛУЧЕЗАПЯСТНОГО СУСТАВА И МЕЖФАЛАНГОВЫХ СУСТАВОВ ПАЛЬЦЕВ РУК СПОРТСМЕНОВ В СТРЕЛЬБЕ ИЗ ЛУКА Летяйкина А.П., Сидоренко А.С.....	259
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ Кунаева У.В., Стригельская И.Ю., Алехина А.В.....	266

ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ Сычева А.А., Стригельская И.Ю., Алехина А.В.	273
ФИТНЕС КАК БИОВЛАСТЬ: ДИСЦИПЛИНА ТЕЛА В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ МИШЕЛЯ ФУКО Юшманова Е.В., Агеева О.Н.	280
АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВЕННО-КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АТАКУЮЩИХ И ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ КОМАНДЫ САФУ В ФИНАЛЕ ВСЕРОССИЙСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ СВА 2025 (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ) Шлейхер Л.Д., Малышев А.Н., Богданов И.В.,	288
ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕФЛЕКСИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17-18 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Р.Э. Вячеслав, Ю.Э. Гудков	300
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ТРЕНЕРА XXI ВЕКА Михаил И.И., Сорокин В.П., Федюк Н.С., Яковлев Ю.В..	309
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Костенко А. В., Фахретдинова А.Б.	320
ТЕХНОЛОГИИ АНТРОПОМОРФНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И МОДЕЛИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНОЙ НАУКЕ Горбачев Д. В. , Жидких Т.М., Минеев В. С.	324
МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА Гетман С.И.	330
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ Иванова М.О., Сергеев П.И., Оганян К.К.	335

ВОСПИТАНИЕ СПОСОБНОСТИ К КОМАНДНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СПОРТИВНЫХ ИГР (НА ПРИМЕРЕ ФИДЖИТАЛ-БАСКЕТБОЛА) Л.А. Кулешова и О.В. Горбунова	345
СТРЕЛЬБА ИЗ ЛУКА: ЭВОЛЮЦИЯ ТАКТИКИ ОТ ИНТУИЦИИ К БИОМЕХАНИКЕ Голубина О.А., Кони́на А.Л., Кочнев А.В.	358
СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ Беликова А.И. ,Оганян К.К.	368
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ЗАДАНИЙ В АУТДОР-ФОРМАТЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ Кметюк П.М. , Дьяконова Т.М.	378
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Селиванова С.Р.	387
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Цой В.В., Гудков Ю.Э.	395
ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА НА РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ЗАЩИТНИКОВ В ФУТБОЛЕ 14-16 ЛЕТ Исаенко Д.Д., Рооп А.А.	403
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАРТОВОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПЛОВЦОВ Исмагилова В.Р., Андреева Е.А.,	412

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА: МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ Лоскутова А.М.	421
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА К ПРОТЕЗИРОВАНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОСЛЕ БОЕВОЙ ТРАВМЫ Фесик А.В. Гайнуллина Ю.И.	427
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОГО СПОРТА Панков В.П.	434
ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ «НИЗКОГО ЗАХВАТА» В УСЛОВИЯХ ПРЕВОСХОДСТВА В МАССЕ И МОЩНОСТИ НАПАДАЮЩЕГО У РЕГБИСТОВ НА ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА Югов Л.Ю., Никитин А.А.	444
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Музычина К.И., Попкович Г.Н.	452
«УМНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛАСТЕР»: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТИВНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА Зотов Е.Д., Мавриенко А.И.	460
ДОПИНГ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ Ильин С.Н., Яфизова А.Э.	471
ИННОВАЦИОННЫЕ ВИДЫ СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ Копытин К.С., Городилова В.С.	478
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ФИТНЕС-БРАСЛЕТОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ Топорков М.А., Киносто М.С.	490

ВЛИЯНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДИСЦИПЛИНЕ ФИДЖИТАЛ СПОРТА «РИТМ СИМУЛЯТОР»	
Кочнев А.В. Рябоконь Н.И. Голубина О.А.	497
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У БЕГУНОВ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ НА ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ	
Екимов С.С., Хуббиев Ш.З.	503
ЗАЩИТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ ОТ ТРАВМ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К БЕЗОПАСНОСТИ	
Семенцова Н.В.	513
АНАЛИЗ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБОВ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Матюшина М. Г., Тарасова А. И.	521

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ. МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

РОЛЬ КУМИРОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	
Оганян К.К., Бабарыкина А.А.	535
ВАЖНОСТЬ РАЗМИНКИ: ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ПРЕНЕБРЕГАТЬ ПОДГОТОВКОЙ К ЗАНЯТИЮ	
Дудус А.Н., Доманова Д.Д.	542
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	
Коломийцева Н.С., Иоакимиди Ю.А., Наджарова А., Брюханова Д.	548

**РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ В ФОРМИРОВАНИИ
НРАВСТВЕННЫХ ПРИНЦИПОВ И УВАЖЕНИЯ
К ПРОТИВНИКУ**

Лицевич К.Л., Яковлев Ю.В., Стовбур А.П.,
Сердюковский В.В. 558

**ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО
ЦЕНТРА ПРОПАГАНДЫ ЗОЖ КАК РЕСУРСА ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ВУЗЕ**

Халитов Т.Р. Болгарова М.К. 571

**ИГРА В ФУТБОЛ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА В ИНСТИТУТЕ КАК МЕТОД МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

Костина Т. А., Репина Н. В. 582

**САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА
В КОЛЛЕКТИВЕ ЭСТРАДНОГО ТАНЦА**

Лыкова Р. Р. 593

**К ИСТОРИИ КОМПЛЕКСА «ГТО» В СССР:
ИЗМЕНЕНИЯ В 1950-Х ГГ.**

Липатов А.В. 606

**АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО
СПОРТА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

Северьянов Е.А. 618

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОРПОРАТИВНОМУ СПОРТУ
В РАМКАХ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ
В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Северьянов Е.А. 623

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
«ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА СПБГИПСР»**

Комиссарова Ю.Ю., Агеева А.А. 629

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ
КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» КАК ОСНОВА**

СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Волков А.Н., Кузнецов С.В.....	638
СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМНОГО ВЛИЯНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ Журавлев А.В., Майковская В.Н.....	644
РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ Журавлева С.В., Журавлева Л.Н.....	651
ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ Корельский А.С., Старостина Е.Н.....	661
НУТРИЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Михаил И.И., Сорокин В.П., Федюк Н.С., Яковлев Ю.В.. ..	668
МАССОВЫЙ СПОРТ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ Михаил И.И., Сорокин В.П., Федюк Н.С., Яковлев Ю.В.. ..	680
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Анадикт И. В.	693
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО МИНИ-ФУТБОЛА В ВУЗАХ И ССУЗАХ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Сазонова Ю. А. Киносто М.С	700

III ИГРЫ МОЛОДЁЖИ В МОСКВЕ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ
VI ВСЕМИРНОГО ФЕСТИВАЛЯ МОЛОДЁЖИ И СТУДЕНТОВ
(ИЮЛЬ – АВГУСТ 1957 Г.)

Герасимова О.Г. 709

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА
ГТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

Шутько М. Б. 720

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОГО
ЕДИНСТВА СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Журавлева Л.Н., Гуджикова Н., 724

ПРОДВИЖЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПРОЕКТА
«СПОРТ – НОРМА ЖИЗНИ»

Ефимова В.А., Борисова С.Н. 734

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-10 ЛЕТ
К ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАБОЧЕЙ
ТЕТРАДИ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Смыкова С.В., Гудков Ю.Э. 744

ВКЛАД ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ЛЕОНТЬЕВА В РАЗВИТИЕ
ЖЕНСКОГО САМБО В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Пылаева А.С., Чумаш В.В. 752

СОДЕРЖАНИЕ РАЗРАБОТАННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ
МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 7-8 КЛАССОВ

Бовтик А.А., Гудков Ю.Э. 761

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАТРИОТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ
УНИВЕРСИТЕТОВ

Оганян К.К., Карепин В.В. 770

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СПОРТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ В ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ Назаренко М.Е., Степанов Г.В.	776
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ФУТБОЛИСТОВ К ЗАНЯТИЯМ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ В ВУЗАХ Моисеева О. А., Кротов Е. А., Горбунова А. Г.	782
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕВУШЕК 14-15 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ЙОГИ Насирова Л.Э., Горбунова О.В.	787
СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Ишмухаметова Н.Ф., Гаптрахманова.З.Ф.	796
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ НАВЫК СОЦИАЛИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Белецкая Е.В., Белецкий Р.К., Рудная М.А.	808
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Музычина К.И., Попкович Г.Н.	821
ВОСПИТАНИЕ СПОСОБНОСТИ К КОМАНДНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СПОРТИВНЫХ ИГР (НА ПРИМЕРЕ ФИДЖИТАЛ-БАСКЕТБОЛА) Л.А. Кулешова, О.В. Горбунова	829
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ЖЕНСКИХ ГРУППАХ Баранова Е.Р., Демеш В.П.	842
СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМНОГО ВЛИЯНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ Майковская В.Н.	849

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИДЖИТАЛ СПОРТА «ФУТБОЛЬНОЕ ДВОЕБОРЬЕ»	
Каркавцева И.А., Каркавцев Н.С.....	856
БОКС КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ВНГ	
Кулаженков В. А., Кропанов А. С. , Пешков Д. В.....	866
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ: РОЛЬ СЕМЬИ, ДРУЗЕЙ И КОМАНДЫ	
Войтишкин В.Л., Марголин Д.С.,	873

Научное издание

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
27–28 ноября 2025 года**

Часть 2

Компьютерная верстка *М.А. Ивановой*

Подписано в печать 00.00.202?. Формат 60×84/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 51,96. Тираж ???. Заказ 381

Выпущено ООО «Медиапир»
194021, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 28, литера А,
помещ. 3-н, ком. 184, 185, 188, 192, 193, 194. Тел.: (812) 987-75-26
mediapir@gmail.com www.mediapir.com www.mediapir.ru