

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Материалы
международной научно-практической
конференции**

21–22 ноября 2025 г.

Москва
2025

УДК 316.6
ББК 88.5
Э91

Рецензент:

Бучек А.А., доктор психологических наук, директор методического центра
Института реализации государственной политики и профессионального развития
работников образования, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Э91 Этнопсихология: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции (21–22 ноября 2025 г.) / Отв. ред. В.В. Гриценко, О.С. Павлова. – М : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – 252 с.

ISBN 978-5-94051-377-3

Представленные тезисы докладов и сообщений стали предметом обсуждения на Международной научно-практической конференции «Этнопсихология: теория и практика», прошедшей 21–22 ноября 2025 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете. В сборник вошли статьи ученых из России и зарубежных стран, в которых отражены результаты теоретических и эмпирических исследований проблем межкультурной коммуникации в различных сферах профессионального взаимодействия.

Сборник представляет интерес для психологов, педагогов, этнологов, антропологов, социологов и всех, кто интересуется решением задач оптимизации и повышения эффективности межкультурного и межетнического взаимодействия.

Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-5-94051-377-3

© ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», 2025

Содержание

Акжигитов Р.Б.

Степень выраженности ценностей татарской молодежи в зависимости от уровня религиозной активности..... 12

Аль-Хаяни Муаадх Г.М., Балыков В.В.

Арабские студенты в образовательной среде: психологические и культурные особенности..... 14

Арестова О.Н., Ван Жуйхань

Психологические особенности молодежи с близорукостью и отношение к проблемам миопии в китайской культуре..... 17

Афанасьева Ю.А.

Копинг-стратегии и этническая идентичность: межкультурная перспектива 19

Ахметов К.Р.

Роль цифровой эмпатии в преодолении коммуникативных барьеров в многонациональной студенческой среде 21

Баницикова Т.Н., Соколовский М.Л.

Межкультурная компетентность и ценностные ориентации студентов в полиэтнической образовательной среде: запрос на психологическое сопровождение 24

Барабанова Е.Д.

Роль эмоциональной саморегуляции при конфликтах в мультикультурном коллективе 26

Барина Н.Г.

Нарративная идентичность в межкультурном браке: переписывание «Я» в пространстве диалога культур..... 28

Басимов М.М.

Возрастные и национальные виды толерантности и их связи с типами личности..... 30

Бикбулатова И.А.

Содержание социальных представлений о подарке и дарении у русских..... 32

Булковская С.С.

Кросс-культурные различия в сочувствии к себе и социальном сравнении студентов: Россия и Южная Корея..... 35

Бульцева М.А., Берриос Кальехас С.А.

Воспринимаемая роль креативности в адаптации иностранных студентов 37

Бутовская М.Л., Ростовцева В.В.

Половой диморфизм лица в четырех традиционных африканских популяциях как результат полового отбора..... 39

Ваганова Ю.А.

Цифровой межкультурный барьер: анализ коммуникативных неудач
в корпоративной среде (по результатам эмпирического исследования).....41

Ван Жуйхань

Личностные и социальные факторы адаптации
китайских студентов в поликультурной образовательной среде.....44

Вознюк А.В., Бекасова Е.Ю.

Сказкотерапия как метод этнопсихологической
практики: анализ современного отечественного опыта.....46

Войно А.Д., Шорохова В.А.

Социальные представления о мигрантах у православных христиан.....48

Воробьева Т.С.

Инновационные подходы к адаптации семей
с миграционной историей: опыт Челябинской области 50

Гавронова Ю.Д.

Восприятие феномена дружбы
представителями русской и индийской этнокультур.....53

Голубятникова Е.А.

Содержание этнической
идентичности у психологов-консультантов в России.....56

Гребень Н.Ф.

Психологическое консультирование
через призму этнокультурной идентичности клиента.....57

Гуриева С.Д.

Этнический вербальный этикет в межкультурной коммуникации 59

Дагбаева С.Б., Сараева Н.М., Суханов А.А.

Жизнеспособность человека: кросскультурный аспект.....62

Данчевская О.Е., Матвеев А.В.

Развитие межкультурной компетентности в сфере
управления персоналом: трудовая этика в различных культурах 64

Двойнин А.М.

Религиозные репрезентации как ментальный
ресурс клиента в психологическом консультировании 66

Джуад Ю.Ю.

Система социально-психологического
сопровождения иностранных обучаемых (опыт НИУ МГСУ).....68

Дронова Д.А., Бутовская М.Л.

Образование и этнокультурный
контекст в Танзании: антропологический анализ.....71

<i>Заварницина А.Е.</i> Школа студенческого наставничества для иностранных студентов в вузе: организация и роль в системе академической поддержки.....	73
<i>Зверовская Я.П.</i> Мотивация студентов в моделях межкультурного взаимодействия: социокультурный и психологический ракурсы	76
<i>Звонова Е.В.</i> Музыка в тренинге межкультурной коммуникации	78
<i>Ивенков В.Э.</i> Кросс-культурное исследование представлений о надежде у разных религиозных групп (на примере православных и мусульман).....	81
<i>Каверина В.А., Миронов А.В.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях ХМАО-Югры.....	82
<i>Карев К.А., Александрова Е.А.</i> Содержание этнической идентичности членов Московского общества греков в инокультурной среде: гендерный и возрастной контекст	85
<i>Кауценко И.И., Хорозова Л.Ф.</i> Динамика этнической идентичности студенческой молодёжи в Республике Молдова	87
<i>Керимова И.А.</i> Исследование субъективного благополучия монгольских студентов, обучающихся в России.....	89
<i>Ким О.И.</i> Взаимосвязь между психологическими особенностями и профессиональной успешностью топ-менеджеров на примере управленцев из России и Китая.....	91
<i>Корнев Д.А., Барский К.А.</i> Особенности медико-социального сопровождения иностранцев граждан, пребывающих в миграции.....	93
<i>Кривуть М.Л.</i> Формирование межкультурной компетентности в УО «Барановичский государственный университет».....	95
<i>Кривцова А.С., Парушина А.Е.</i> Миграционные намерения и региональная идентичность жителей посёлка городского типа Красная Горбатка.....	98
<i>Кудинов С.С., Шевельденкова Б.С.</i> Исследование взаимосвязи этнической идентичности и ценностно-смысловой сферы личности бурятских, калмыцких и тувинских студентов	102

<i>Лобанова Т.Н.</i> Развитие межкультурной компетентности в организациях «будущего»	104
<i>Лямин Д.П.</i> Кросс-культурные особенности обучения китайских студентов в вузах Беларуси.....	107
<i>Ляпина Т.Е., Гуриева С.Д.</i> Потенциал гражданской идентичности как фактора просоциального поведения молодежи.....	109
<i>Майский Д.О.</i> Меры профилактики распространения насильственной радикализации среди молодежи.....	111
<i>Мамедова И.О.</i> О мерах, реализуемых в сфере защиты национальных меньшинств, развития их языка и культуры в Азербайджанской Республике.....	113
<i>Матвеев Д.Е., Беловолов В.А., Беловолова С.П.</i> Межэтнические установки и межкультурное диалоговое взаимодействие субъектов поликультурной образовательной среды военного института.....	116
<i>Маховская О.И.</i> Сценарный подход к исследованию аккультурации семей постсоветских иммигрантов во Франции и США.....	118
<i>Машкова А.С.</i> Проблемы межкультурной коммуникации иностранных студентов в российских вузах и меры по эффективному их решению (на примере Белгородского государственного университета)	121
<i>Мезенцева А.А., Ростовцева В.В., Дронова Д.А., Бутовская М.Л.</i> Эмоции на нейтральном лице: особенности запечатленной мимики у кабардинцев и балкарцев	124
<i>Мещерская-Робустова Е.В.</i> Пение крезя как архетипический способ саморегуляции у бесермян	126
<i>Митина О.В., Дзоу Д.</i> Построение и анализ многомерного имиджа этноса (на материале китайских респондентов).....	128
<i>Митина О.В., Цуй Ж.</i> Восприятие народного танца как предмет этнопсихологического исследования.....	131
<i>Миткинова Н.Б.</i> Межкультурные взаимодействия в системе долговременного ухода: вызовы и конфликты (на примере работы сиделок в Москве)	133

<i>Михайлова О.Б., Десич И., Стоишич Л., Балтезаревич Р.</i> Особенности ценностных ориентаций и представлений об успешности у российских и сербских студентов.....	135
<i>Морозова О.А., Музыченко Ю.Н., Буланкина Е.А., Задорин В.В., Ся Бинюй, Куликов С.П.</i> Переосмысляя роль языка в кросс-культурной адаптации: случай китайских студентов в России.....	139
<i>Мохнатли Д.К.</i> Культурные аспекты формирования критичности к информации у обучающейся молодежи в социальных медиа	142
<i>Музыченко Ю.Н., Задорин В.В., Буланкина Е.А., Ся Бинюй, Куликов С.П.</i> Особенности межкультурной адаптации китайских студентов в российских вузах: психосоциальные аспекты.....	144
<i>Муращенкова Н.В., Гриценко В.В., Осипенко И.М.</i> Представления молодых россиян о Беларуси как фактор отношения к межстрановому сотрудничеству: результаты качественного анализа	147
<i>Муха В.Н., Бурлаченко Л.С., Аполлонов И.А.</i> Городская повседневность и межкультурная коммуникация в интернет-сообществах Краснодара: дискурс-анализ.....	150
<i>Назарова Н.Р.</i> Развитие межкультурной чувствительности арт-терапевта.....	152
<i>Нестерова А.А.</i> Культурные паттерны детско-родительских отношений на протяжении жизни: кросскультурный подход в психотерапии	155
<i>Низовцова А.Н.</i> Межкультурная компетентность и социально-психологическая адаптация русскоговорящих мигрантов в Марокко.....	158
<i>Новгородова Ю.О., Хотинец В.Ю.</i> Преимущества и трудности управления когнитивными процессами у младших школьников- билингвов на ранних этапах обучения иностранному языку	160
<i>Новикова И.А., Бычкова П.А., Новиков А.Л.</i> Межкультурная коммуникация и цифровизация: особенности отношения к цифровым образовательным технологиям у иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья ...	162
<i>Отмани В.Ю.</i> Этнопсихологический анализ коммуникативных особенностей в российско-японском деловом взаимодействии.....	164

<i>Орсоо Т.</i> Применение позитивной транскультуральной психотерапии в психологическом консультировании мультикультурных клиентов.....	167
<i>Панич О.Е., Остапенко В.А.</i> Особенности этнической идентичности студентов Белгорода.....	169
<i>Пучкова Л.М., Коренев Д.А.</i> Особенности медицинского консультирования иностранцев: практика врача-инфекциониста	171
<i>Ростовцева В.В., Бутовская М.Л., Мезенцева А.А., Дронова Д.А., Стручкова Н.А., Мацакова Н.П.</i> Особенности фоновой мимики в четырех популяциях европеоидного и монголоидного происхождения	173
<i>Руденко С.В.</i> Этническая и культурная идентичность молодежи, проживающей в условиях угрозы военных действий	176
<i>Садик М., Балыков В.В.</i> Практические рекомендации по повышению межкультурной коммуникации со студентами- пакистанцами в образовательной среде российских вузов.....	178
<i>Салех Ю.А.</i> Психологический портрет египтян: анализ взглядов психологов сквозь призму культурной идентичности.....	181
<i>Светкина А.А.</i> Роль межкультурной компетентности в повышении эффективности работы МЧС России	183
<i>Сидякова Е.А.</i> Структура самосострадания у мигрантов и немигрантов: сравнительный анализ	185
<i>Скляр С.В., Жумадилова В.К.</i> Когнитивные схемы, стыд и коллективизм: культурно-обусловленные аспекты семейной терапии клиентов казахской национальности.....	187
<i>Смолина Т.Л.</i> Опыт преподавания дисциплины «Практикум по психологии межкультурной коммуникации» в магистратуре (направление 37.04.01 «Психология»).....	189
<i>Сугакова А.А.</i> Этнопсихологический фактор успешности спортсменов на примере легкой атлетики	191

<i>Суднищикова А.В., Хотинец В.Ю.</i> Социально-психологические факторы прощения в меж- и внутриэтническом взаимодействии	193
<i>Сухарев А.В.</i> Проблема адаптации различных психотерапевтических подходов к клиентам из разных культур в эпоху постмодерна	197
<i>Татарко А.Н., Лепиокова З.Х., Берри Дж.У.</i> Взаимосвязь культурной дистанции с аккультурационными предпочтениями в шести постсоветских странах.....	200
<i>Титова О.И.</i> Опыт подготовки психологов для работы с мигрантами: модель специалиста и трудности в ее реализации.....	201
<i>Ткаченко Н.В., Ратов Т.Ю., Романов М.Ю.</i> Осетинское гостеприимство в контексте межкультурной коммуникации	203
<i>Троянская А.И.</i> Связь параметров креативности с уровнем адаптации индийских студентов к обучению в России	206
<i>Тувина И.С.</i> Психологические аспекты компульсивного шоппинга у студенток-татарок в ситуации кризиса идентичности	209
<i>Тучина О.Р.</i> Городская идентичность и образ города молодежи поликультурного региона с разным этническим статусом	211
<i>Фекличева Н.Л.</i> Использование интернационализмов в аспекте преподавания РКИ слушателям из Африки.....	213
<i>Хохлова Н.И., Муллер О.Ю.</i> Этническая идентичность как основа формирования межкультурной компетенции у будущих педагогов	215
<i>Цой Г.</i> Межкультурная компетентность южнокорейских работников в России: вызовы и перспективы	218
<i>Цыплакова Е.А., Шорохова В.А.</i> Взаимосвязь копинг-стратегий и отчуждения от тела у мигрантов.....	220
<i>Черемисова И.В.</i> Развитие межкультурной компетентности курсантов средствами музыкального искусства	222
<i>Чибисова М.Ю.</i> Обучение монгольских психологов практике работы с детьми: рефлексия профессионального опыта.....	224

<i>Шабас С.Г.</i> Проявление этнической идентичности студентов-психологов в процессе изучения дисциплины «Этнопсихология»	226
<i>Шановал Н.А.</i> Дифференциация понятия «тьюториал» в английской и отечественной практике и теории	228
<i>Шацкая В.И.</i> Кросс-культурные особенности мигрантов из Центральной Азии и их влияние на терапевтический альянс	232
<i>Шорохова В.А.</i> Роль религиозной идентичности в отношении к межкультурной интеграции	234
<i>Узойкина А.И.</i> Профессиональная идентичность как фактор адаптации мигрантов в новой социокультурной среде	236
<i>Юлдашева М.Б.</i> Развитие межкультурной компетентности студентов в контексте образовательной среды Узбекистана	238
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	242

Социально-психологические факторы прощения в меж- и внутриэтническом взаимодействии

Суднищикова А.В.

ФГБОУ ВО ГИПУ, Глазов, Россия
sudnishikova.alena@yandex.ru

Хотинец В.Ю.

ФГБОУ ВО «УдГУ», Ижевск, Россия
khotinets@mail.ru

Возрастающий интерес к межэтническому взаимодействию в условиях глобализации, усиления миграции и роста этноконфликтов обуславливает необходимость изучения стратегий интеграции представителей разных этнокультурных сообществ. Ключевым фактором успешного взаимодействия выступает

прощение – как на межгрупповом, так и на внутригрупповом уровне. Несмотря на значительное количество работ, посвященных феномену прощения, остаются малоизученными психологические механизмы и условия формирования прощающего поведения в контексте меж- и внутриэтнических отношений. *Цель настоящего исследования* – выявление социально-психологических факторов прощения в меж- и внутриэтническом взаимодействии.

В современной социальной психологии прощение определяется как диспозиционная черта или предрасположенность воспринимать ситуации, в которых были нарушены ожидания индивида касательно собственного поведения, поведения других людей или того, как должна развиваться конкретная ситуация. Прощение включает в себя компоненты: готовность прощать и отсутствие рuminаций относительно обид [1]. В качестве детерминант межличностного прощения чаще всего рассматривают личностные [4, 6], социально-психологические [8], культурно-средовые [3, 5] характеристики. Однако в современной психологии отсутствуют исследования факторов прощения в меж- и внутриэтническом взаимодействии. Предполагается, что личностные, социально-психологические, культурно-средовые факторы в комплексе оказывают значимый эффект на прощение в меж- и внутриэтническом взаимодействии.

Для подтверждения данного предположения было проведено исследование с участием 249 человек в возрасте от 17 до 35 лет (средний возраст – 20,3; $M_o = 19$; $M_e = 19$), среди них 35,3% мужчин (88 человек) и 64,7% женщин (161 человек). Респонденты были разделены на три группы в соответствии с этноязыковым статусом: славянская, финно-угорская, тюркская.

Для проведения исследования использовались:

1. Методика диагностики выраженности этничности В.Ю. Хотинец.
2. Русскоязычная версия методики «Шкала прощения Хартланд» (адаптация С.К. Нартова-Бочавер, А.А. Адамян). Диагностика проводилась дважды с перерывом в несколько недель: во время первого замера респондентам предлагалось вспомнить ситуации, в которых им доводилось прощать представителей своей этноязыковой группы; во время второго замера – представителей группы, отличной от собственной.
3. Для исследования личностных, коммуникативно-поведенческих, культурно-средовых характеристик использовался методический комплекс из следующих методик: Сокращенная версия методики «Опросник социальных аксиом» (Бонд М., Леунга К., адаптация Лебедевой Н.М., Татарко А.А.); Биполярная шкала «Диагностика содержания и степени позитивности / негативности «Appearance»-стереотипов» (Бзезян А.А., Лабунская В.А.); Адаптированный опросник «Атрибутивного стиля ASQ» М. Селигмана для России (Рудина Л.М.); Тест «Ассертивности А26» (Шейнов В.П.); «Методика диагностики этнической идентичности» (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.); Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (Духновский С.В.); Опросник для диагностики

межличностных отношений (Leary Т., адаптация Собчик Л.Н.); Методика «Диагностика наличия и выраженности иррациональных установок» (Эллис А.); Методика исследования самооотношения (Пантелеев С.Р.); Опросник «Шкала субъективного благополучия» (Perrudet-Badoux А., Mendelsohn G., Chiche J., адаптация Соколовой М.В.); Короткий опросник Тёмной триады (Paulhus D., Williams K., адаптация Егорова М.С., Ситникова М.А., Паршикова О.В.); Опросник «PEN» (Eysenck H., Eysenck S., адаптация Шмелёва А.Г.); Самоактуализационный тест САТ (Shostrom E., адаптация Гозман Л.Я., Кроз М.В.); Методика «Толерантность к неопределенности» (Budner S., адаптация Солдатовой Г.У.); Опросник «Дифференциальный тип рефлексии» (Леонтьев Д.А., Осин Е.Н.); Опросник культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца (адаптация Лебедевой Н.М., Татарко А.А.). Подбор методик осуществлялся на основании контент-анализа научных текстов по проблеме детерминации прощения.

При анализе результатов исследования использовались методы обработки данных: описательные статистики, множественный регрессионный анализ. Обработка данных осуществлялась при помощи программы IBM SPSS Statistics 22.

В результате эмпирического исследования установлено, что:

1. на прощение «других» значимый эффект оказывают личностные (с прямым эффектом: самопринятие, системная рефлексия, квази-рефлексия; с обратным эффектом: интроспекция), коммуникативно-поведенческие (с прямым эффектом: социально-психологические атрибуции, этническая индифферентность; с обратным эффектом: этнонигилизм, напряженность отношений), культурно-средовые (ценности обеспечения социально-ответственного поведения (с обратным эффектом: «иерархия») характеристики. Таким образом, прощение в межэтническом взаимодействии выступает не как спонтанный эмоциональный акт, а как сложный социально-психологический феномен, детерминированный рядом ключевых факторов: ценности обеспечения социально-ответственного поведения создают морально-нормативную основу для примирения, смещающая фокус с личных обид на групповую гармонию. Способность к системной рефлексии и целостному восприятию мира позволяет субъекту выйти за рамки сиюминутного конфликта, осознать его исторические, культурные и контекстуальные причины, что снижает уровень категоричности обвинений. Формальный характер межличностных отношений, минимизируя эмоциональную вовлеченность, объективирует ситуацию и снижает интенсивность негативных переживаний. Позитивная этническая идентичность (сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам) и этническая индифферентность (размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности) ослабляют действие механизмов межгруппового сравнения и предубеждений, создавая

когнитивную и аффективную почву для прощения как акта, направленного на восстановление конструктивного межгруппового диалога.

2. на прощение «своих» оказывают эффект характеристики, относящиеся к коммуникативно-поведенческому (ассертивное, неконфликтное поведение, позитивная этническая идентичность, этноиндифферентность) и личностному (самопринятие, способность к адекватной рефлексии, интолерантность к неопределенности) факторам. Во внутриэтническом взаимодействии ключевую роль в детерминации прощения играет личностная зрелость индивида, которая позволяет проявить эмпатию и ответственность за восстановление отношений. Неконфликтный характер межличностных отношений способствует снижению интенсивности эмоций и личных привязанностей. Позитивная этническая идентичность [2], а также этноиндифферентность, которая нейтрализует потенциал межличностного конфликта, связанный с групповой принадлежностью, что можно понимать как потенциал прощения в конфликтной ситуации межгруппового взаимодействия за пределами этничности с опорой на иные стратегии групповой категоризации.

Таким образом, результатом проведенного исследования является установление универсальных и специфических факторов прощения в меж- и внутриэтнических контекстах. Общим фактором выступает формальный характер отношений, позитивная этническая идентичность и этноиндифферентность, которые в обоих случаях снижают эмоциональную напряженность и нивелируют влияние групповых предубеждений, создавая основу для рационального разрешения конфликта. Однако следует отметить, что межэтническое прощение требует развитой системной рефлексии и социальной ответственности для преодоления глубинных групповых границ и социокультурных различий, в то время как внутриэтническое прощение в большей степени «опирается» на личностную зрелость индивида, направленную на преодоление межличностных, а не межгрупповых противоречий.

Литература

1. *Нартова-Бочавер С.К., Адамян А.А.* Способность прощать и домашняя среда как аспекты межличностного взаимодействия // Социальная психология и общество. 2020. Том 11. № 1.
2. Кросс-культурная психология исследования и применение, перевод с английского / Джон В. Берри, Айп Х. Пуртинга, Маршалл Х. Сигалл, Пьер Р. Дасен; [науч. ред.: Л.В. Винокуров, к.психол.н., доц. и др.]. Харьков, 2007.
3. *Судницикова А.В.* Культурные ценности как предикторы прощения в меж- и внутриэтническом взаимодействии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2024. № 213.
4. *Судницикова А.В.* Личностно-групповые детерминанты прощения в ситуации меж- и внутриэтнического взаимодействия // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13. № 4(52).

5. *Хотинец В.Ю.* Этническая идентичность и толерантность. Учебное пособие. Сер. 76 Высшее образование. (2-е изд., пер. и доп). М., 2020.
6. *Хотинец В.Ю.* Согласованность социальных и культурных ценностей в регуляции межличностного взаимодействия // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 6.
7. *Kaleta K., Mróz J.* Cognitive and emotional predictors of episodic and dispositional forgiveness // Polish Psychological Bulletin. 2017. Vol. 48(2).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акжигитов Равиль Бакирович, аспирант, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия.

Александрова Елена Андреевна, кандидат культурологии, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Аль-Хаяни Муаадх Г.М., магистрант, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Москва, Россия.

Аполлонов Иван Александрович, доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия.

Арестова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва, Россия.

Афанасьева Юлия Александровна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Санкт-Петербург, Россия; ФГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный университет, Владикавказ, Россия.

Ахметов Казбек Раимбекович, магистр, докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

Балтезаревич Радослав, доктор экономических наук, профессор, старший научный сотрудник Института международной политики и экономики Центра международного права и экономики, Белград, Сербия.

Балыков Вячеслав Витальевич, педагог дополнительного образования Подготовительного факультета, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия.

Банищикова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, руководитель психологической службы, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия.

Барабанова Екатерина Денисовна, студент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия.

Баринова Наталия Геннадиевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва, Россия.

Барский Кирилл Александрович, директор, Фонд по профилактике социально-значимых заболеваний «Шаги», Москва, Россия.

Басимов Михаил Михайлович, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», Москва, Россия.

Бекасова Екатерина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия.

Беловолов Валерий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирский юридический институт (филиал) Национального исследовательского Томского государственного университета, Новосибирск, Россия.

Беловолова Светлана Павловна, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирский юридический институт (филиал) Национального исследовательского Томского государственного университета, Новосибирск, Россия.

Берри Джон, профессор Королевского университета, Кингстон, Канада.

Берриос Кальехас Соня Александра, аспирант, НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

Бикбулатова Ирина Анатольевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Буланкина Елена Александровна, студент Пекинского университета международных исследований, Пекин, Китай, психолог Ставропольского государственного Университета, Ставрополь, Россия.

Булковская Софья Станиславовна, студент, АНО ВО «Гуманитарный университет», Екатеринбург, Россия.

Бульцева Мария Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

Бурлаченко Лариса Сергеевна, младший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия.

Бутовская Марина Львовна, доктор исторических наук, член-корреспондент РАН, заведующая Центром кросскультурной психологии и этнологии человека, ФГБУН «Институт этнологии и антропологии РАН имени Н.Н. Миклухо-Маклая», Москва, Россия.

Бычкова Полина Александровна, кандидат психологических наук, ассистент, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», Москва, Россия.

Ваганова Юлия Александровна, магистр, проектный менеджер, Центр развития бизнеса и команд, Москва, Россия

Ван Жуйхань, магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва, Россия.

Вознюк Анастасия Владимировна, бакалавр, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия.

Войно Аглая Дмитриевна, студент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Воробьева Татьяна Сергеевна, научный сотрудник, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», Челябинск, Россия.

Гавронова Юлия Дмитриевна, кандидат психологических наук, преподаватель, ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», Смоленск, Россия.

Голубятникова Екатерина Анатольевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Гребень Наталия Фёдоровна, старший научный сотрудник, ГУ «Республиканский научно-практический центр психического здоровья», Минск, Беларусь.

Гриценко Валентина Васильевна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Гуриева Светлана Дзахотовна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Санкт-Петербург, Россия.

Дагбаева Соелма Батомункуевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Чита, Россия.

Данчевская Оксана Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия.

Двойнин Алексей Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия

Деснич Исидора, выпускница магистратуры кафедры психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы», Москва, Россия.

Джурад Юлия Юрьевна, кандидат философских наук, доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия; Национальный исследовательский университет «Московский государственный строительный университет», Москва, Россия.

Дзоу Д., выпускник факультета психологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва, Россия.

Дронова Дарья Алексеевна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник, ФГБУН «Институт этнологии и антропологии РАН имени Н.Н. Миклухо-Маклая», Москва, Россия.

Жумадилова Валентина Калбаевна, директор Института психотерапии Жумадиловой Валентины, Алматы, Казахстан.

Заварницина Александра Евгеньевна, преподаватель, ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск, Россия.

Задорин Вячеслав Владимирович, кандидат философских наук, доцент, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия.

Зверовская Яна Павловна, магистр психологии, специалист по учебно-методической работе, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Звонова Елена Владимировна, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия.

Ивенков Вадим Эдуардович, магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Каверина Вера Алексеевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск, Россия.

Карев Кирилл Андреевич, магистр психологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Кауненко Ирина, доктор психологии, доцент, Независимый Международный Университет Молдовы (ULIM), Кишинёв, Республика Молдова.

Керимова Изумруд Агаларовна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Москва, Россия.

Ким Ольга Игоревна, независимый исследователь, Москва, Россия

Коренев Дмитрий Александрович, специалист по социальной работе, Фонд по профилактике социально-значимых заболеваний «Шаги», Москва, Россия.

Кривуть Марина Леонидовна, заведующая лабораторией «Центр идей и практик в целях устойчивого развития», УО «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь.

Кривцова Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Кудинов Станислав Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени П. Лумумбы», Москва, Россия.

Куликов Сергей Павлович, аспирант, преподаватель НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

Куликов Сергей Павлович, аспирант, преподаватель, НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

Лепишкова Зарина Хизировна, кандидат психологических наук, главный научный сотрудник, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

Лобанова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Москва, Россия.

Лямин Денис Петрович, старший преподаватель, УО «Белорусский национальный технический университет», Минск, Республика Беларусь.

Ляпина Татьяна Евгеньевна, аспирант, «Санкт-Петербургский государственный университет», Санкт-Петербург, Россия.

Майский Дмитрий Олегович, аспирант, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Мамедова Ирана Октай кызы, доктор философии по педагогике Ph.D, старший преподаватель, Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку, Азербайджан.

Матвеев Алексей Викторович, PhD, независимый исследователь, Москва, Россия.

Матвеев Денис Евгеньевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия.

Маховская Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ФГБУН «Институт психологии РАН», Москва, Россия.

Мацакова Наталья Петровна, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», Элиста, Россия.

Машкова Алиса Сергеевна, магистр, ассистент, НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород, Россия.

Мезенцева Анна Александровна, кандидат исторических наук, научный сотрудник, Центр кросскультурной психологии и этологии человека, ФГБУН «Институт этнологии и антропологии РАН имени Н.Н. Миклухо-Маклая», Москва, Россия.

Мещерская-Робустова Елена Витальевна, кандидат исторических наук, доцент, Покровский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Покров, Россия.

Миронов Андрей Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск, Россия.

Митина Ольга Валентиновна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва, Россия.

Миткинова Наталия Борисовна, магистр психологии, психолог, ГОО «Московский дом ветеранов войн и вооруженных сил», Москва, Россия.

Михайлова Ольга Борисовна, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», Москва, Россия.

Морозова Ольга Александровна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия.

Мохнатли Дарья Камал оглы, аспирант, ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук», Москва, Россия.

Музыченко Юлия Николаевна, аспирант, главный исследователь, Университет Джеймса Кука, Таунсвилл, Австралия.

Муллер Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, директор Института профессионального образования коренных народов Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Сургут, Россия.

Мураценкова Надежда Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

Муха Виктория Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия.

Назарова Наталия Рафаэлевна, кандидат психологических наук, преподаватель, Международная школа арт-терапии, Санкт-Петербург, Россия.

Нестерова Альбина Александровна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Государственный Университет Просвещения» (ГУП), Мытищи, Россия.

Низовцова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, магистрант ФГБОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Новгородова Юлия Олеговна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия.

Новиков Алексей Львович, кандидат филологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», Москва, Россия.

Новикова Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», Москва, Россия.

Орсоо Туяя, базовый тренер, Международная ассоциация позитивной транскультуральной психотерапии, Улан-Батор, Монголия; Москва, Россия.

Осипенко Ирина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет», Смоленск, Россия.

Остапенко Виктория Андреевна, студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия.

Отмани Валентина Юрьевна, магистр психологии, психолог-консультант, НП СРДП «Перекресток», независимый исследователь, Москва, Россия.

Панич Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия.

Парушина Александра Евгеньевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Пучкова Любовь Михайловна, кандидат медицинских наук, врач-инфекционист, Фонд по профилактике социально-значимых заболеваний «Шаги», Москва, Россия.

Ратов Тихон Юрьевич, студент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Романов Максим Юрьевич, студент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Ростовцева Виктория Викторовна, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник, Центр кросскультурной психологии и этнологии человека, ФГБУН «Институт этнологии и антропологии РАН имени Н.Н. Миклухо-Маклая», Москва, Россия.

Руденко Светлана Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР.

Садик Мухаммад, магистрант, НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

Салех Юлия Алексеевна, магистр психологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Чита, Россия.

Светкина Анастасия Андреевна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», Екатеринбург, Россия.

Сидякова Екатерина Юрьевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Скляр Сергей Владимирович, кандидат медицинских наук, директор Центра психотерапии Сергея Скляра, Алматы, Казахстан.

Смолина Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия.

Соколовский Максим Леонидович, кандидат психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия.

Стошич Лазар, доктор компьютерных наук, профессор, декан факультета компьютерных наук, Университет «Юнион – Никола Тесла», Белград, Сербия; ведущий научный сотрудник, Управление информационно-публикационной деятельности, Центр научных компетенций, Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия.

Стручкова Наталья Анатольевна, кандидат исторических наук, декан, ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия.

Сугакова Анастасия Александровна, студент-бакалавр, ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма», Москва, Россия.

Судницикова Алёна Владимировна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», Глазов, Россия.

Суханов Алексей Анатольевич, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Чита, Россия.

Сухарев Александр Владимирович, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБУН «Институт психологии РАН», Москва, Россия.

Ся Бинюй, аспирант, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», Москва, Россия.

Татарко Александр Николаевич, доктор психологических наук, директор Центра социокультурных исследований ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

Титова Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России», Красноярск, Россия.

Ткаченко Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Троянская Анна Игоревна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия.

Тувина Ирина Сергеевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Тучина Оксана Роеальдовна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия.

Узойкина Алена Игоревна, магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Фекличева Наталья Леонидовна, педагог дополнительного образования, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия.

Хорозова Лариса, доктор психологии, доцент, Комратский государственный университет, Комрат, Гагаузия, Республика Молдова.

Хотинец Вера Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия.

Хохлова Наталия Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Сургут, Россия.

Цой Гунвон, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ», Москва, Россия.

Цуй Ж., выпускник факультета психологии, «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва, Россия.

Цыплакова Елизавета Александровна, магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Черемисова Ирина Валерьяновна, доктор психологических наук, профессор, ФКОУ ВО Академия ФСИН России, Рязань, Россия.

Чибисова Марина Юрьевна, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия.

Шабас Светлана Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент, АНО ВО «Гуманитарный университет», Екатеринбург, Россия.

Шаповал Наталья Анатольевна, тьютор частной практики, сертифицированный тьютор, Школа Фоксфорд, Москва, Россия.

Шацкая Валерия Игоревна, кандидат политических наук, доцент, АНО ВДПО «Международный открытый социально-гуманитарный университет», Санкт-Петербург, Россия.

Шевельденова Байсана Саналовна, студент, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы», Москва, Россия.

Шорохова Валерия Альбертовна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия.

Юлдашева Махлиё Бахтиёровна, PhD по психологическим наукам, доцент, Ферганский государственный университет, Фергана, Узбекистан.

Этнопсихология: теория и практика

Материалы Международной научно-практической конференции
(21–22 ноября 2025 г.)

Подписано в печать: 09.10.2025 г.

Формат: 60х90^{1/16}, Гарнитура Times.

Усл. печ. п. 15,8. Усл.-изд. л. 14,6.

Сетевое издание электронного распространения.

Московский государственный психолого-педагогический университет
127051, г. Москва, ул. Сretenка, д. 29; тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52