

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



Сыктывкарский
Государственный
Университет
имени Питирима Сорокина

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

**XXV Всероссийская научная конференция
студентов, магистрантов и аспирантов**

Сборник статей

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар
Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина
2026

ISBN 978-5-907496-39-2

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2026
© Оформление. Редакционно-издательский отдел
СГУ им. Питирима Сорокина, 2026

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 93/94
ББК 63.3(0)
П78

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по решению Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (протокол № 3 от 13.04.2026)*

Ответственный редактор

Русанова Вера Сергеевна, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и зарубежных стран Института истории и права

Редакционная коллегия:

Закирова Руслана Константиновна, обучающаяся 3-го курса
Института истории и права;

Зуева Полина Александровна, обучающаяся 3-го курса Института истории и права;

Леонтьева Кира Сергеевна, обучающаяся 4-го курса бакалавриата
Института истории и права;

Тиганов Иван Алексеевич, обучающийся 1-го курса Института истории и права;

Кузнецов Георгий Сергеевич, обучающийся 1-го курса Института истории и права

Проблемы истории материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран [Электронный ресурс] : XXV Всероссийская научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов : сборник статей : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. В. С. Русанова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (4,9 Мб) — Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2026. — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). — Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб, экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной диск-код (CD-ROM) и выше, мышь ; Adobe Acrobat Reader. I— SBN 978-5-907496-39-2

26–27 марта 2026 года на базе Института истории и права СГУ им. Питирима Сорокина прошла юбилейная XXV Всероссийская научная конференция «Проблемы истории материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран», на которой студенты, магистранты и аспиранты из 27 вузов России, Беларуси и Армении обсудили широкий спектр вопросов исторической науки и образования. Настоящий сборник включает в себя тексты научных докладов участников, представленных в виде научных статей.

Материалы сборника ориентированы на широкий круг читателей, интересующихся вопросами отечественной и зарубежной истории, исторического образования, этнологии и археологии.

УДК 93/94
ББК 63.3(0)

Содержание

ДОКЛАД ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ	5
<i>Мокрецов Н. С.</i> Юные герои тыла в публикациях газеты «Правда Севера» в первый месяц Великой Отечественной войны	6
АРХЕОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ РОССИИ. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (К ГОДУ ЕДИНСТВА НАРОДОВ)	11
<i>Ячменёв О. Ю., Власенко Д. Е., Сажина П. М.</i> Памятник наскального искусства Шаман-Гора (Улан-Хада): 30 лет исследований.....	11
<i>Зюзева В. А.</i> Зеркало в погребальных обрядах скифов и древних греков	16
<i>Суслов К. А.</i> Духовная культура мордовского населения Мещерского края ...	20
<i>Мальцев Д. В.</i> Кухня европейский ненцев.....	26
<i>Ивашева С. А.</i> Традиционные практики коми охотников и рыболовов (на примере деревни Зулэб и села Большелуг)	30
<i>Попова А. К.</i> Празднование Нового года в с. Руч Усть-Куломского района Республики Коми в 1960-1980-х гг.	36
<i>Хозяинов М. А.</i> Род Хозяиновых из п. Щельяюр Ижемского района Республики Коми	40
<i>Белых Р. Н.</i> Эволюция концептуальных основ государственной национальной политики: от советской к российской модели	47
ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ	54
<i>Сеничева Д. Д.</i> Теневая сторона прогресса: феномен ловушки прогресса на примере древних цивилизаций Аккад и долины Инда.....	54
<i>Шелаева Л. А.</i> Исламский фактор в развитии государства и права средневекового халифата	60
<i>Ожирельев Н. В.</i> Эволюция институциональных форм врачебной помощи: от античного эвергетизма к византийскому носокомию.....	64
<i>Галин Е. А.</i> Человек в трактате «Хуан-ди нэй цзин».....	69
ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (К 110-ЛЕТИЮ БРУСИЛОВСКОГО ПРОРЫВА И К 100-ЛЕТИЮ ПАМЯТИ А. А. БРУСИЛОВА).....	74
<i>Гембаривская В. В.</i> Эрфуртская встреча Наполеона и Александра I в воспоминаниях А. де Коленкура и Ш.-М. де Талейрана.....	74
<i>Закирова Р. К.</i> Образ Александра I в английской политической карикатуре в 1812–1814 гг.	80

<i>Селезнев О. В.</i> Развитие американо-мексиканских отношений в период войны за независимость Техаса	86
<i>Будаев Н. А.</i> Вопрос о причинах февральской революции 1848 года в интерпретациях Алексиса де Токвиля и Карла Маркса	91
<i>Шмаль Ю. С.</i> Отто фон Бисмарк в воспоминаниях современников (на примере политического письма из Германии Н. И. Кареева 1883 г.)	94
<i>Маратканова Д. П.</i> Процесс переосмысления колониального наследия в немецких музеях на примере коллекций из бывших колоний (Намибии, Танзании, Того)	99
<i>Бояджян Э. Г.</i> Армянский вопрос в идеологических концепциях газет «Мшак» и «Мегу Айастани» (1880 г.)	105
<i>Мурашкин М. А.</i> Особенности защиты русских крепостей во время Великого отступления 1915 года	111
<i>Дерунов И. Е.</i> Российская позиция на переговорах по ключевым вопросам внешней политики со странами Антанты в 1914–1916 гг.	119
<i>Дрютина В. Б.</i> Система международных отношений в эпоху биполярного мира: от создания ООН до окончания холодной войны	126
<i>Зуева П. А.</i> Изображение жилищно-бытовых условий западногерманского общества в кинематографе ФРГ 1960–1980-х гг.	131
<i>Крехалев В. С.</i> Методы обоснования военных операций США на примере войны во Вьетнаме и Ираке	137
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ	142
<i>Сельков Д. С.</i> Политика Александра Невского в отношении Монгольской империи и Золотой Орды в оценках российских учебников истории для средней школы	142
<i>Гладкова П. А.</i> Сюжет о призвании князя Дмитрия Пожарского в русской живописи и литографии XIX в.	147
<i>Карманова Д. Д.</i> Списки Донской иконы Божьей Матери как форма сохранения памяти о защитниках Отечества	151
<i>Пархоменко М. Р.</i> Николай Александрович Львов — яркий представитель эпохи Просвещения: исторические изыскания, изучение русского фольклора	156
<i>Евструпова В. В.</i> Подпольная Россия: как жила и боролась революционная молодежь	161
<i>Левина Е. А.</i> Ходынская катастрофа 18 мая 1896 г.: помощь пострадавшим как аспект социальной политики Российской империи	165
<i>Беркалиев А. А.</i> Государственная политика Российской империи в сфере образования во второй половине XIX - начале XX вв.	169

<i>Макаров Л. К.</i> Образ солдата стрелцкого полка в русской живописи конца XIX — начала XX века	174
<i>Лобанова П. Е.</i> Механизация и рационализация лесозаготовок Коми АО в годы первых пятилеток: трудовые процессы и лесовывозка.....	177
<i>Великанов И. П.</i> К вопросу о комсомольской карьере М.С. Горбачева в 1955–1962 гг.	184
<i>Карманова М. С.</i> Советская повседневность в карикатурах журнала «Крокодил» 1960-1980-х гг.: основные сюжеты и их интерпретация.....	190
ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ.....	196
<i>Шеремет Е. А.</i> Структура и деятельность Белорусской Центральной Рады в 1943–1944 гг.	196
<i>Юранев Е. А.</i> Образ И. В. Сталина по мемуарам К. К. Рокоссовского	202
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ: ОТ ИСТОЧНИКА К ОБУЧЕНИЮ	208
<i>Дубинский С. Б.</i> Проблемы атрибуции и датировки первого обелиска на месте дуэли М.Ю. Лермонтова в г. Пятигорске	208
<i>Марданова Е. С.</i> Осмысление исторических эпох в наследии Н.И. Кареева	214
<i>Чурсанова Д. А.</i> Источники по истории малой родины в цифровой среде: от изучения к практической реализации (на примере интернет-сообщества «Ферма Усица, ты в моем сердце!»)	218
<i>Киркин А. А.</i> Политическая концепция О. Шпенглера в советской историографии 1960-1980-х гг.	225
<i>Акимцев Д. А.</i> Формирование в советской историографии предметного поля социально-психологических исследований в контексте анализа фольклорной информации на материале истории народов СССР	229
<i>Чипсанова Н. С.</i> Деятельность М.В. Нечкиной в Научном совете по проблемам истории исторической науки при АН СССР	234
<i>Ефимова Д. Ю.</i> Концепция «прогресса» в ранних сочинениях П.А. Сорокина.....	241

УДК 93/94

Политика Александра Невского в отношении Монгольской империи и Золотой Орды в оценках российских учебников истории для средней школы

Д. С. Сельков¹,

аспирант 2-го курса

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

***Аннотация.** В статье рассмотрены материалы школьных учебников истории России 6 и 7 классов, издаваемых с 1990-х гг. по наши дни и рекомендованных Министерством образования/просвещения РФ. Цель исследования — определение сходств и различий интерпретаций политики Александра Невского в отношении Монгольской империи и Золотой Орды в школьных учебниках. Ключевое внимание уделяется причинам выбора великим князем мирного характера взаимоотношений, последствиям этого выбора для внешней и внутренней политики русских земель. Научная новизна статьи заключается в сравнительном анализе оценок политики Александра Невского на основе материалов учебников разных поколений. В результате исследования определены основные интерпретации политики великого князя, их эволюция в контексте трансформации государственной политики в отношении школьных учебников истории.*

***Ключевые слова:** школьные учебники, история России, Древняя Русь, Александр Невский, Золотая Орда, Монгольская империя*

Александр Невский — одна из самых ярких и неоднозначных политических фигур Русского Средневековья. Знаменитые победы великого князя над крестоносцами контрастируют с проявлением лояльности в отношении монгольских завоевателей. Восточная политика Александра до сих пор остается предметом дискуссий в исторической среде, поскольку одни исследователи рассматривают ее как результат личной заинтересованности князя в сотрудничестве с завоевателями, а другие — как политическую необходимость в сложившихся условиях эпохи [9, с. 332, 354].

¹ Научный руководитель: **В. В. Пузанов**, д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России Удмуртского государственного университета, г. Ижевск.

В связи с неоднозначными оценками данного аспекта политики Александра Ярославича возникает интерес к освещению исследуемых событий на страницах школьных учебников истории, рекомендованных Министерством образования РФ и его правопреемниками. В текстах учебников заложена интерпретация исторических событий, которая одобрена государственными структурами в сфере образования и предназначена для закрепления определенных представлений в общественно-историческом сознании.

На данный момент тематика взаимоотношений Александра Невского с монгольскими властями в школьных учебниках по истории России исследована в статье Л. А. Кацвы «Древняя Русь в современных школьных учебниках» [9, с. 71–72] и рецензии на нее П. В. Лукина и Е. В. Пчелова [22, с. 97–98], а также в статье А. А. Смирнова «Как искажается “выбор Александра Невского” в школьных учебниках» [25]. Однако указанная тема рассматривается на основе материалов российских учебников истории, опубликованных в 2010-е годы.

Целью данной работы является установление причин и динамики изменения оценок политики Александра Невского в отношении Монгольской империи и Золотой Орды в учебниках по истории России, выпускавшихся с середины 1990-х гг. до настоящего времени. В работе использованы учебники 6-го и 7-го классов, рекомендованные Министерством образования РФ в 2000 [15], 2010 [17], 2020 [18] и 2025 [19] гг. Оценки политики Александра Невского рассматриваются по хронологии издания школьных учебников.

В большинстве учебников, рекомендованных Министерством образования в 2000 и 2010 гг., упоминается, что политика Александра в отношении монголов была вызвана необходимостью избежать войны одновременно на западных и восточных рубежах, приведшей к договоренности с новыми хозяевами степей [2, с. 187; 6, с. 156; 7, с. 134; 8, с. 118; 14, с. 144; 16, с. 79; 20, с. 141; 23, с. 116; 26, с. 135]. Однако некоторые авторы критиковали политику Александра, считая его связи с монгольской властью исключительно следствием политических амбиций великого князя [5, с. 109; 11, с. 140, 141]. Кроме того, в учебниках часто упоминается, что Александр жестко расправился с бунтовщиками при подавлении новгородского восстания против монгольских «численников» в 1257 году. В то же время одни авторы рассматривают данный эпизод как политическую необходимость [6, с. 154; 8, с. 118; 14, с. 144; 16, с. 80; 23, с. 116], другие — придерживаются нейтральной оценки события, ссылаясь на различные мнения обобщенных «историков» [2, с. 188; 26, с. 135]. В некоторых учебниках, впрочем, упомянут сам факт подавления восстания без какой-либо конкретики [5, с. 110; 7, с. 134; 8, с. 118; 23, с. 116]. Также определенные различия возникли в

оценке реальной лояльности Александра завоевателям — одни авторы настаивают на том, что великий князь установил доверительные отношения с ордынскими ханами [5, с. 110; 14, с. 142; 23, с. 115; 26, с. 134], в то время как другие утверждают, что Александр не пользовался их доверием [7, с. 134; 8, с. 118].

В учебниках за 2020 и 2025 гг. оценка сотрудничества Александра Ярославича с властями Монгольской империи и Орды приобрела более однозначный характер. Сохранилась точка зрения о политике великого князя как о безальтернативной в связи с историческими реалиями времени [1, с. 32; 4, с. 177; 12, с. 139; 21, с. 160; 27, с. 179]. Подавление антимонгольского восстания в Новгороде, по мнению ряда авторов, произошло посредством переговоров между князем и восставшими [12, с. 141; 21, с. 160; 27, с. 180]. В других учебниках, как правило, упоминается только факт подавления восстания без конкретных обстоятельств [1, с. 32; 4, с. 174]. Кроме того, более распространенным стало сравнение действий Александра Ярославича с политикой Даниила Романовича Галицкого в пользу первого, поскольку непокорный Даниил в итоге был разгромлен, а его княжество ослабло [4, с. 177; 11, с. 141; 21, с. 159; 27, с. 180]. Определенным исключением среди учебников данного периода является учебник под редакцией В. А. Тишкова, где авторами оговаривается нейтральная оценка политики Александра Невского с опорой на различные оценки неназванных «историков» [3, с. 206].

Таким образом, в учебниках 1990-х и 2000-х годов сотрудничество Александра с ордынскими властями рассматривалось скорее неоднозначно — прежде всего из-за жестокого, по версии ряда авторов, подавления князем выступлений в Великом Новгороде. В 2010-е и 2020-е гг. стала преобладать положительная оценка деятельности великого князя, в связи с ее успешными долгосрочными последствиями. Подавление новгородского восстания описывается нейтрально или как следствие договоренности, а сам Александр характеризуется как вынужденный, а не добровольный вассал монголов.

Соответствующая трансформация может быть соотнесена с изменениями политики в отношении истории и исторической памяти за указанные годы. До конца 1990-х гг. интерес государственных структур к школьным учебникам оставался, скорее, незначительным. Однако с начала следующего десятилетия, когда содержание ряда школьных учебников вызвало значительную дискуссию в обществе, появилась необходимость в определенной унификации школьного курса истории, направленной на укрепление идей патриотизма среди нового поколения учеников [13, с. 220; 24, с. 75]. Еще десятилетие спустя, в 2013 году, начался новый этап работы государства на данном направлении — создание

единой линейки учебников истории, задачей которой стало бы общее, неразрывное трактование истории России. Точку в завершении данного этапа поставило создание единой линейки учебников истории под редакцией В. Р. Мединского в 2023–2024 гг. [13, с. 225].

Трансформация образа Александра Невского вполне соответствует рассматриваемым выше изменениям. Если в большинстве учебников 1990-х и 2000-х гг. политика Александра Ярославича в отношении монголов интерпретировалась как успешная, но имевшая крайне неоднозначные последствия для населения Руси (что демонстрировалось на примере восстания в Новгороде), то в учебниках 2010–2020-х гг. эта интерпретация меняется. Данные изменения заключаются в положительной оценке внутренней ситуации, а также в большем внимании к долгосрочным политическим последствиям действий великого князя. Подобная трансформация вполне обоснована: ведь именно действия великого князя позволили временно защитить Северо-Восточную Русь от набегов, восстановить ее политические и экономические возможности. С другой стороны, эпизоды новгородских восстаний показывают всю трагичность и тяжесть зависимости русских земель от монгольских завоевателей, неоднозначность и сложность политического выбора для самого великого князя.

1. Арсентьев Н. М. История России. 6 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2016. 127 с.
2. Баранов П. А., Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. История России. 6 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / под общ. ред. Р. Ш. Ганелина. М.: Вентана-Граф, 2009. 288 с.
3. Вовина В. Г. История России. 6 класс: учебник / В. Г. Вовина, П. А. Баранов, С. В. Александрова [и др.]; под ред. В. А. Тишкова. М.: Вентана-граф, 2020. 319 с.
4. Данилевский И. Н. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс : учебник / И. Н. Данилевский, И. Л. Андреев, М. К. Юрасов [и др.]. М.: Дрофа, 2020. 289 с.
5. Данилевский И. Н., Андреев И. Л. История России с древнейших времен по XVI век. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. 3-е изд., испр. М.: Мнемозина, 2009. 237 с.
6. Данилов А. А. Российская история с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс : учебник для основной школы / А. А. Данилов, Д. Д. Данилов, В. А. Клоков [и др.]; 2-е изд., перераб. М.: Баласс, 2000. 272 с.
7. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. 5-е изд., стер. М.: Дрофа: Веди-Принт, 2004. 222 с.

8. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение, 2000. 254 с.
9. Долгов В. В. Александр Невский и его эпоха в свете источников и историографии. М.: Концептуал, 2024. 412 с.
10. Кацва Л. А. Древняя Русь в современных школьных учебниках // Историческая экспертиза. 2016. № 1 (6). С. 50–81.
11. Кацва Л. А., Юрганов А. Л. История России VIII—XV вв. : учебник для VII класса средних учебных заведений. М.: МИРОС, 1995. 240 с.
12. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, IX — начало XVI в. 6-й класс : учебник. М.: Просвещение, 2025. 239 с.
13. Огоновская И. С. Государственная политика в школьном книгоиздании в 1990-х — первой половине 2020-х гг.: от «хаоса изобилия» до «единых» учебников отечественной истории // Общество: философия, история, культура. 2025. № 5. С. 219–227.
14. Пашков Б. Г. История России с древнейших времен до конца XVII века. 6–7 классы : учебник для общеобразоват. учебных заведений. М.: Дрофа, 1999. 351 с.
15. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.1999 № 1428 «Об утверждении перечня учебных изданий, рекомендованных Министерством образования РФ на 2000/2001 учебный год» // URL: <https://docs.cntd.ru/document/901763988?ysclid=lpmmlyhlv5707377> (дата обращения: 20.12.2025).
16. Преображенский А. А.; Рыбаков Б. А. Майков А. Н. История Отечества. Учебник для 6–7 классов общеобразоват. учреждений. 6-е издание, перераб. и доп. М.: Просвещение, 2000. 320 с.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2009 № 822. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96536 (дата обращения: 20.12.2025).
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015?ysclid=mk9outvej2612026904> (дата обращения: 20.12.2025).
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществля-

ющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005?ysclid=mka2tjl1yne325017222> (дата обращения: 12.12.2025).

20. Пчелов Е. В. История России с древнейших времен до конца XVI века : учебник для 6 класса основной школы. 6-е изд. М.: Русское слово, 2007. 262 с.

21. Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времен до начала XVI века : учебник для 6 класса общеобразоват. организаций / под ред. Ю. А. Петрова. 2-е изд. М.: Русское слово — учебник, 2016. 240 с.

22. Пчелов Е. В., Лукин П. В. Как рецензент не раскрыл тему. О рецензии Л. А. Кацвы // Историческая экспертиза. 2016. № 1 (6). С. 82–109.

23. Сахаров А. Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. 8-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2010. 240 с.

24. Свешников А. В. Борьба вокруг школьных учебников истории в постсоветской России: основные тенденции и результаты // Неприкосновенный запас. № 4. 2004. С. 70–77.

25. Смирнов А. А. Как искажается «выбор Александра Невского» в школьных учебниках // История. РФ. URL: <https://history.ru/read/articles/kak-iskazhaietsia-vybor-alieksandra-nievskogho-v-shkolnykh-uchiebnikakh> (дата обращения: 12.12.2025).

26. Черникова Т. В. История России, IX–XVII вв. 6–7-е классы : учебник для общеобразоват. учебных заведений / под ред. А. Н. Сахарова. М.: Дрофа, 1997. 400 с.

27. Черникова Т. В., Чиликин К. П. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс : учебник / под общей ред. В. Р. Мединского. М.: Просвещение, 2021. 272 с.

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ МАТЕРИАЛЬНОЙ
И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

XXV Всероссийская научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов

Сборник статей

Ответственный редактор

Вера Сергеевна Русанова

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
WindowsXP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше;
Видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек;
4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше; мышь.

Редактор *И. С. Урманчеева*

Верстка и компьютерный макет, техническое редактирование *А. А. Ергаковой*

Выпускающий редактор *Л. Н. Руденко*

4,9 Мб. 1 компакт-диск, пластиковый бокс, вкладыш.

Подписано к использованию 23.06.2026.

Заказ № 54. Тираж 50 экз.

Редакционно-издательский отдел СГУ им. Питирима Сорокина

167001. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 23Б

Тел. (8212)390-472, 390-473.

E-mail: ipo@syktsu.ru

<http://www.syktsu.ru/>