

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии

Направление: 44.03.02-35 « Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему

**Коммуникативные игры как средство коррекции агрессивности в старшем
дошкольном возрасте**

Работу выполнил:
студент группы ЗУсБ-44.03.02.02- Мж-41

Балобанова Татьяна Анатольевна

Научный руководитель:

старший преподаватель

Новгородова Юлия Олеговна

Подпись_____

Заведующий кафедрой,
Доктор педагогических наук, профессор
Баранов Александр Аркадьевич

(решение о допуске)

Подпись_____

« ____ » _____ 20__ г.

Ижевск 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы решения проблем агрессивности детей старшего дошкольного возраста и возможностей коммуникативных игр как средства ее коррекции.....	7
1.1 Понятие агрессия, агрессивность.....	7
1.2 Особенности проявления агрессивности у детей дошкольного возраста.....	11
1.3 Коммуникативные игры как средство снижения агрессивности детей старшего дошкольного возраста.....	13
Выводы по I главе.....	18
ГЛАВА II. Характеристика агрессивности старших дошкольников.....	20
2.1 Организация исследования.....	20
2.2 Описание методов и методик исследования.....	20
2.3 Результаты констатирующего эксперимента.....	22
Выводы по II главе.....	26
ГЛАВА III. Коррекционная работа по снижению агрессивности у старших дошкольников.....	27
3.1 Организация работы.....	27
3.2 Результаты формирующего эксперимента.....	40
3.3 Методические рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников по работе со старшими дошкольниками, проявляющими агрессивность.....	46
Выводы по III главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Напряженная неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, вызывает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывает прогрессирующий цинизм, жестокость, агрессивность. Эта проблема носит глобальный характер и активно обсуждается в мировой прессе, на интернет форумах, телевизионных передачах, где подчеркивается, что агрессивность и жестокость молодеет.

Проблема детской агрессивности – очень актуальна ввиду её широкого распространения и серьёзных последствий, к которым она приводит. Агрессивность современных детей носит в себе определённые психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребёнка людей – родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создаёт трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими, определяет развитие всей его личности, различных её сторон. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие.

Изучение проблемы агрессивного поведения человека стало актуальным направлением исследовательской деятельности многих специалистов – Л.И.Божович, Н. А. Волкова, А. И. Захаров, Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева, А. А. Люблинская, А. П. Назаретян, Е. А. Рогов, М. П. Якобсон и следует обращать на неё внимание уже в дошкольный период, во избежание проблем в подростковом возрасте. Многие исследователи справедливо отмечают, что об агрессивности нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы и сопутствующие ей переживания. В большинстве исследований выявляется и описывается лишь уровень агрессивности у детей и факторы, которые её провоцируют. В списке таких факторов особенно фигурируют: особенности семейного воспитания, модели агрессивного поведения на телеэкране или со стороны сверстников, уровень фрустрации и прочее. Очевидно, что все эти

факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех детей дошкольного возраста, изучение условий формирования такого поведения необходимо как для своевременной диагностики, так и для разработки эффективных коррекционных программ.

Обозначенные противоречия обусловили обращённость данного исследования к поиску их разрешения с помощью эффективного способа, снижения агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Существуют разнообразные методы снижения агрессивности. Так как в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности, поэтому уровень агрессивного поведения детей эффективнее снижать через игру.

Лев Николаевич Выготский об игре говорил так: «Смысл игры заключается в развитии и упражнении всех способностей и задатков ребёнка. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Игра ведёт за собой развитие и создаёт зону ближайшего развития ребёнка». [10]

Цель исследования заключается в научно-практическом обосновании применения комплекса коммуникативных игр в коррекционной работе по снижению уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве **объекта** исследования выступает агрессивность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: коррекция агрессивности у детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникативных игр.

Гипотеза исследования: проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста могут быть скорректированы посредством организованной коррекционной работы с применением специально подобранных коммуникативных игр, способствующих формированию опыта конструктивного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы агрессивности детей дошкольного возраста, специфику проявления и причин агрессивности в старшем дошкольном

возрасте, а также потенциал коммуникативных игр как средства коррекции эмоционально-поведенческой сферы.

2. Раскрыть содержание понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе и конкретизировать понятие «агрессивность детей старшего дошкольного возраста».

3. Изучить особенности проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста (провести констатирующий эксперимент).

4. Разработать и апробировать программу коррекции агрессивности у старших дошкольников средствами специально подобранных коммуникативных игр.

5. Предложить методические рекомендации для педагогов и психологов по использованию коммуникативных игр в работе с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования являются: основные положения субъектно-деятельностного и личностного подходов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); подходы к пониманию агрессивности как следствия дефицита коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции (Н.Д. Левитов, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова); принципы игровой деятельности и игровой терапии (Д.Б. Эльконин, А.И. Захаров, Г.Л. Лэнд-рет).

Для достижения поставленной цели были выбраны следующие методы исследования:

- организационные – сравнительный метод, метод среза;
- эмпирические методы исследования: формирующий эксперимент, наблюдение, проективные методики, анализ продуктов деятельности;
- обработки данных – описательной статистики, математико-статистического анализа (Т-критерий Уилкоксона);
- интерпретационный.

Диагностические методики:

- графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова);

-проективная методика «Несуществующее животное»(М. З. Дукаревич).

Структура работывключает: введение, три главы, выводы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА I. Теоретические основы решения проблем агрессивности детей старшего дошкольного возраста и возможностей коммуникативных игр как средства ее коррекции

1.1 Понятие агрессия, агрессивность

Агрессия (лат. *aggressio* - нападение) - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Проявляется по отношению к другой особи своего или какого-либо другого вида, целью чего является отстаивание животными своих жизненно важных интересов. До сих пор нет четкого определения понятия "агрессия"[5].

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Это определение подчеркивает, что агрессия – это модель поведения, а не эмоция или мотив. Агрессия, в каких бы формах она не проявлялась, оказывается часто главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, приносит боль и непонимание, а зачастую ведёт к драматическим последствиям[17].

Виды агрессии

Любая форма агрессии – враждебность, упрямство, упорство – вызвана попытками контролировать ситуацию, воздействовать на нее в целях совершенствования либо себя, либо своего окружения.

Классификация делит агрессию на две основные формы:

-Недеструктивная агрессия (настойчивое, враждебное, самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку). Вызывается врожденными механизмами и служит для адаптации. Механизмы функционируют с момента рождения. Данная форма агрессии мотивирует развитие познания и способности полагаться на себя, а также побуждает к необходимой конкуренции. Она нужна для защиты своих потребностей, собственности, прав, удовле-

творения личных желаний. Враждебная деструктивная агрессия – не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка.

Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею. Однако у некоторых детей она, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: её простейшим выражением являются реакции ярости и гнева. Такая агрессия накапливается и активизируется при сильных, длительных и неприятных переживаниях. Пусковой механизм – переживание чрезмерной боли или дистресса [24].

Как известно, человек, осознающий свою агрессивность как негативное качество, испытывает одиночество. Однако он не может построить конструктивное взаимодействие с близкими людьми, поскольку продолжает злиться.

В итоге, не находя выхода, агрессивность накапливается, стабилизируется, становится чертой характера, эмоционально окрашивая все стороны жизни человека.

Разделение по причине появления:

Реактивная агрессия - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.).

Спонтанная агрессия - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).

Разделение по целенаправленности:

Инструментальная агрессия - совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.

Целевая (мотивационная) агрессия - выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школь-

ник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр.

Разделение по открытости проявлений:

Прямая агрессия - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр.

Косвенная агрессия обращается не на объекты - источники раздражения, а на более удобные объекты для проявления агрессии, потому что они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно. Пример смещения агрессии: отец, из-за конфликта с начальником, срывает злость на всей семье; мать, после ссоры с соседкой, начинает по малейшему поводу кричать на ребенка.

Разделение по форме проявлений:

Вербальная - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику.

Экспрессивная - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику.

Физическая - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику[32].

Таким образом, агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения.

В последние десятилетия серьезную тревогу общественности вызывает значительный рост детской преступности, асоциального поведения, агрессивности и жестокости детей и подростков.

Агрессивность – это черта, свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Агрессивность ребёнка может быть физически и психически обусловленной:

- агрессивные реакции характерны для детей младенческого и раннего возраста (у младенцев как реакция на физический дискомфорт, у детей раннего возраста из-за несформированности функций самоконтроля и произвольности, из-за незнания нравственных правил и норм);

- агрессивность нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как она выполняет ещё и защитную функцию самосохранения, как физического, так и эмоционального.

Агрессивное поведение присуще всем людям и является необходимым условием жизнедеятельности. Поэтому в некоторые возрастные периоды - в раннем и подростковом возрасте агрессивные действия считаются не только нормальными, но и в определенной степени необходимыми для становления самостоятельности, автономности. Полное отсутствие агрессивности в эти периоды может быть следствием тех или иных нарушений развития, например, вытеснение агрессивности или формирование реактивных образований[32].

Р. Бэрн и Д. Ричардсон, считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой[9].

Согласно взглядам крупнейшего современного этолога и философа Конрада Лоренца (1903-1989), агрессия представляет собой системное свойство, возникшее и сформировавшееся в процессе эволюции видов под селекционным давлением факторов естественного отбора и служащее целям выживания и сохранения того или иного вида[28].

В отечественной науке проблему агрессии в той или иной степени затрагивают в своих исследованиях: П. П. Блонский, Г. Э. Бреслав, Л. С. Выгодский, Ю. Б. Гиппенрейтер, А. И. Захаров, Н. М. Платонова, Р. В. Гончарова, И. А. Фурманов и др. Учёные разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических меха-

низмов. Как отмечает Асмолов А. Г., агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [2].

Итак, агрессивное поведение – достаточно сложное и противоречивое явление. Оно предстаёт во множестве форм и проявлений. Агрессивное поведение тесно связано с проявлением чувства ревности, ненависти, зависти, обиды, злости, страха, гнева.

1.2 Особенности проявления агрессивности у детей дошкольного возраста

Для понимания специфики агрессивности в дошкольном возрасте необходимо рассматривать данный феномен в контексте общего психического развития ребенка. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) является сензитивным периодом для формирования морально-этических инстанций, произвольности поведения и навыков социального взаимодействия. Агрессивные проявления в этом возрасте имеют качественное своеобразие, отличающее их от агрессии подростков или взрослых.

Агрессивность в дошкольном возрасте не является статичной чертой; она претерпевает изменения по мере взросления ребенка.

- Младший дошкольный возраст (3–4 года). Характеризуется инструментальной агрессией. Ребенок не стремится сознательно причинить боль; агрессивные действия (толчки, удары, отбирание игрушек) возникают импульсивно как средство достижения желаемого. И.А. Фурманов отмечает, что на данном этапе агрессия чаще всего является реакцией на фрустрацию, вызванную действиями сверстника или запретом взрослого [45].
- Средний дошкольный возраст (4–5 лет). Агрессивные проявления становятся более разнообразными. Наряду с физической агрессией активно развивается вербальная (обзывательства, дразнилки). Э. ЛеШан связывает это с развитием речи и способностью ребенка воздействовать на других не только физически, но

и словесно.

· Старший дошкольный возраст (5–7 лет). Происходит интеллектуализация агрессии. Действия становятся более целенаправленными. Появляются элементы косвенной агрессии (жалобы воспитателю, намеренное игнорирование, «я с тобой не дружу»). Как подчеркивает Е.О. Смирнова, в этом возрасте агрессия все чаще начинает использоваться как средство самоутверждения в группе сверстников и установления иерархии[36].

Учёные разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всём многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, детей бывает обычно немного (один–два), они создают напряжённую атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребёнком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Особенности проявления детской агрессивности:

1. Направленность на значимое окружение. В ряде случаев объектами агрессивности со стороны детей становятся не посторонние или сверстники, а представители ближайшего круга — родные, друзья, близкие люди. Данный феномен можно рассматривать как своего рода «отрицание себя» (самоотрицание), поскольку подобные действия объективно направлены на разрыв кровных связей, выступающих онтогенетической основой существования человека.
2. Неочевидность семейной этиологии. Вопреки распространённому мнению, далеко не все дети, демонстрирующие агрессивность, воспитываются в неблагополучных семьях. Значительная часть из них, напротив, имеет вполне состоя-

тельных и заботливых родителей, что указывает на наличие иных, в том числе внутренних (личностных или биологических), детерминант агрессии.

3. Спонтанность и отсутствие внешнего повода. Третьей важной особенностью является возникновение агрессивных вспышек без видимых внешних причин. Отсутствие реального повода для агрессивности может свидетельствовать о наличии у ребенка внутреннего напряжения, фрустрации или так называемого «экзистенциального вакуума», который находит выход в немотивированных деструктивных действиях.

Таким образом, агрессивность ребенка представляет собой неоднородный феномен, который может проявляться в двух принципиально разных формах, оказывающих противоположное влияние на развитие личности.

С одной стороны, агрессивность может выполнять позитивную (адаптивную) функцию. В социально приемлемой форме она выступает как механизм самозащиты, способ отстаивания своих прав и удовлетворения желаний. В этом качестве агрессивность играет важную роль в развитии ребенка, помогая ему адаптироваться к меняющейся обстановке, познавать новое и добиваться поставленных целей. С другой стороны, агрессивность, принимающая форму враждебности и ненависти, несет в себе разрушительный потенциал. Она способна сформировать нежелательные черты характера, превращая ребенка либо в задиру и хулигана, либо, напротив, в жертву, не способную постоять за себя. Оба этих сценария негативно сказываются на самоощущении ребенка и его отношениях с окружающими. В крайних своих проявлениях деструктивная агрессия может привести к серьезным последствиям: разрушению ближайшего окружения (включая близких людей) и причинению вреда самому себе.

1.3 Коммуникативные игры как средство снижения агрессивности детей старшего дошкольного возраста

Агрессивность в старшем дошкольном возрасте, являясь многофакторным поведенческим и эмоциональным феноменом, зачастую выступает следствием дефицита социально-коммуникативных компетенций. В этой связи осо-

бую значимость приобретают методы коррекции, апеллирующие к ведущей деятельности дошкольника – игре. Среди них коммуникативные игры представляют собой не просто вид игровой активности, а целенаправленное, структурно организованное психолого-педагогическое средство, моделирующее ситуации социального взаимодействия и специально спроектированное для развития навыков конструктивного общения, эмоционального интеллекта и саморегуляции. В контексте коррекции агрессивности данное средство позволяет трансформировать деструктивные поведенческие паттерны через создание альтернативного, позитивного опыта межличностных отношений в условиях безопасной и регулируемой игровой среды [1].

Теоретико-методологические предпосылки эффективности коммуникативных игр. Обоснование применения коммуникативных игр в коррекционной работе строится на синтезе нескольких ключевых научных подходов:

1. Деятельностный и субъектный подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев): Личность развивается и проявляется в деятельности. Коммуникативная игра является особой формой совместной деятельности, в которой ребенок выступает активным субъектом взаимодействия, усваивая социальные нормы и отрабатывая новые способы поведения в «укрупненной» и эмоционально насыщенной форме [9].

2. Современные исследования (Е.О. Смирнова): Агрессивность дошкольников как следствие дефицита коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции[36].

3. Концепция игровой терапии (Г.Л. Лэндрет, А.И. Захаров): Игра обладает уникальной диагностической, катарсической и развивающей функцией. Она позволяет ребенку выразить подавленные эмоции (в том числе гнев и фрустрацию) в символической, приемлемой форме, снижая психоэмоциональное напряжение — один из ключевых источников агрессивности [28].

4. Концепция развития общения (М.И. Лисина): Старший дошкольный возраст характеризуется становлением потребности во взаимопонимании и сопереживании. Агрессивность часто является признаком неудовлетворенности

этой потребности или неумения ее реализовать. Коммуникативные игры целенаправленно культивируют эту потребность, предоставляя инструменты для ее удовлетворения [26].

Структурно-содержательная модель коррекционного воздействия коммуникативных игр. Влияние коммуникативных игр на снижение агрессивности носит системный характер и реализуется через одновременное воздействие на три взаимосвязанных блока личностного развития ребенка.

Коррекционный потенциал коммуникативных игр в преодолении дефицитарных проявлений агрессивности:

1. Когнитивно-коммуникативный. Недостаточность речевых средств для выражения потребностей; неумение слушать и понимать позицию другого; ригидность мышления в конфликте (только силовой вариант). Формирование активного словаря эмоций и состояний; развитие диалогической речи (просьба, отказ, аргументация); обучение навыкам активного слушания и декодировки невербальных сигналов; моделирование многовариантности решений в конфликте.

2. Эмоционально-регулятивный. Трудности идентификации и вербализации собственных эмоций (особенно гнева); низкий уровень эмпатии; импульсивность, неспособность отсрочить реакцию. Безопасное исследование и называние спектра эмоций; упражнения в распознавании эмоций партнера по игре («Что он чувствует?»); введение правил, требующих сдерживания импульсов и ожидания своей очереди; создание ситуаций взаимопомощи для переживания позитивных эмоций от взаимодействия.

3. Поведенческо-операциональный. Ограниченный репертуар поведенческих реакций в конфликте (атака, отторжение); неумение договариваться, идти на компромисс, кооперироваться. Отработка конкретных просоциальных поведенческих паттернов: согласование действий, распределение ролей, совместное достижение цели; рефлексия успешных стратегий взаимодействия после игры; закрепление навыка использования «Я-сообщений» вместо обвинений[21].

Принципы построения системы коммуникативных игр в коррекционной программе: от простого взаимодействия к эмоциональной вовлечённости.

1. Игры-«разогревы» на сплочение и создание безопасного пространства (этап адаптации и снятия напряжения). Примеры: «Волшебный клубок добрых слов», «Паутина дружбы», «Общий ритм».

2. Игры, направленные на осознание и выражение эмоций (этап эмоционального образования). Примеры: «Галерея эмоций» (изображение и угадывание), «Звучащее чувство» (передать эмоцию звуком), «Что чувствует герой?» (по сюжетной картинке).

3. Игры на развитие эмпатии и понимания другого (этап децентрации). Примеры: «Слепой и поводырь», «Угадай, кого похвалили», «Мое отражение» (точное копирование позы и мимики партнера).

4. Кооперативные игры, требующие сотрудничества для достижения общей цели (этап формирования новых поведенческих паттернов). Примеры: «Строим мост из бумаги», «Космическая экспедиция с одним на всех запасом кислорода», «Собери фигуру молча».

5. Игры-моделирование и ролевое проигрывание конфликтных ситуаций с поиском решений (этап интеграции навыков в смоделированный социальный контекст). Примеры: «Спор из-за игрушки: три варианта конца», «Как помирить поссорившихся кукол», «Интервью у сердитого человека» [33].

Критически важные организационно-педагогические условия для реализации потенциала игр:

1. Роль взрослого (психолога/педагога): Не директивный руководитель, а фасилитатор, наблюдатель и «переводчик». Он создает правила, обеспечивает безопасность, помогает вербализовать чувства и рефлексировать опыт («Что было трудно?», «Как вам удалось договориться?»).

2. Принцип постепенности и цикличности: Переход от простых, малозатратных в эмоциональном плане игр к сложным, провоцирующим легкую фрустрацию, с обязательным возвратом к поддерживающим играм для закрепления успеха.

3. Рефлексивный анализ: Обязательный элемент после каждой игры, направленный на осознание ребенком своего поведения, чувств и найденных решений.

4. Интеграция в среду: Полученные в игре навыки должны поддерживаться воспитателем в повседневной жизни группы (поощрение конструктивных решений, напоминание об успешном опыте игры) и родителями [46].

Таким образом, коммуникативные игры, будучи органичной для дошкольника формой деятельности, представляют собой высокоспецифичное и комплексное коррекционное средство. Они позволяют осуществить не симптоматическое подавление агрессии, а глубинную психолого-педагогическую работу по замене деструктивных схем взаимодействия на конструктивные, закладывая основы социальной компетентности и эмоционального благополучия ребенка.

В ходе комплексного теоретического анализа научной литературы по проблеме агрессивности детей старшего дошкольного возраста, были сформулированы следующие систематизированные выводы:

Были определены базовые понятия «агрессия» (конкретное целенаправленное деструктивное действие) и «агрессивность» (устойчивая личностная черта, готовность к таким действиям). Агрессивность трактуется как личностное качество, на образование которого влияют наследственные факторы и индивидуальные особенности темперамента и характера ребенка.

Установлена позиция, рассматривающая агрессивность в дошкольном возрасте как нормативный, но дезадаптирующий способ реагирования на фрустрацию. Данный тип реагирования связан с незрелостью высших психических функций и недостатком социальных умений.

Выделяют физическую, вербальную, прямую, косвенную, враждебную и инструментальную формы агрессии. Их специфика изменяется вместе с интеллектуальным и социальным развитием ребёнка. Для старшего дошкольного возраста характерен переход от преимущественно физической, импульсивной агрессии к более сложным вербальным и косвенным формам, что свидетельствует о развитии речи, воображения и понимания социальных последствий своих действий.

Установлено, что в основе агрессивных реакций у детей старшего дошкольного возраста лежит неудовлетворённая потребность в принятии, личностном пространстве и безопасной привязанности, которая в дальнейшем превращается в эмоциональный дискомфорт. Незрелость психических процессов (эгоцентризм, слабость произвольного контроля, «короткая» эмоциональная память) предопределяет ситуативность, импульсивность и «незлопамятность» агрессивных вспышек.

Таким образом, в данный возрастной период агрессивность целесообразно рассматривать как показатель несформированности социально-коммуникативной компетентности.

Эффективная работа по снижению агрессивности должна носить не запретительно-карательный, а развивающе-замещающий характер. Ее цель — не подавление, а предоставление ребенку альтернативных, социально одобряемых инструментов для удовлетворения актуальных потребностей и разрешения конфликтов.

Научно обоснована и концептуализирована роль коммуникативных игр как ключевого средства коррекции.

Коммуникативные игры определены как ведущее средство коррекции в силу их соответствия основной деятельности дошкольника. Они представляют собой не развлечение, а специально сконструированную модель социального мира с упрощенными, но четкими правилами.

В данной работе предполагается разработка и апробация программы коррекционной работы, в основе которой заложены воззрения М.И. Лисиной о системности коммуникативных игр.

ГЛАВА II. Характеристика агрессивности старших дошкольников

2.1 Организация исследования

В исследовании участвовали 14 старших дошкольников в возрасте 6-7 лет. Работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №14» города Можги в ноябре 2025 года. На этом этапе мы исследовали уровень агрессивности детей.

2.2. Описание методов и методик исследования

Методики исследования, выбранные нами, позволяют выявить наличие и уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

1. Графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова) (Приложение 1)

Данная методика проводится с детьми 4-7 лет

Цель: выявить наличие агрессии у ребёнка, её направленность и интенсивность.

Проведение обследования: на листе белой бумаги размера А4 с использованием цветных карандашей ребёнку предлагается нарисовать кактус - такой, каким он (ребёнок) себе представляет.

Интерпретация результатов: по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать уровень агрессии испытуемого ребёнка:

- наличие иголок и их характеристика (сильно торчащие, длинные, короткие, близко расположенные, редко расположенные друг к другу). 1- балла
- характеристика линий, штриховка 1-2 балла.
- сила нажатия на карандаш 1-2 балл.
- использование тёмных цветов в рисунке 1-2 балл.
- Крупный рисунок (занимающий более 2/3 листа) 1 балл.

Уровни проявления агрессии:

Высокий уровень агрессии – 7 и более баллов

Средний уровень агрессии – 4-6 баллов

Низкий уровень агрессии – 1-3 балла

2. Методика «Несуществующее животное»(М. З. Дукаревич)

(Приложение 2)

Данная методика проводится с детьми 5-7 лет

Цель: определение степени тревожности испытуемого, его самооценки и других важных особенностей подрастающей личности.

Процедура проведения: Предлагается лист А 4, толщина средняя, простой карандаш, 6 цветных, ластик, точилка.

Инструкция: "Придумайте и нарисуйте животное, которое не существует, его не существовало раньше ни в кино, ни в мультфильмах, ни в сказках, ни в компьютерных играх и назови несуществующим названием".

Психолог отмечает все реакции: - вербальные; - невербальные; - стирания и к чему они приводят; - порядок рисования объектов, наличие пауз. По окончании рисования ему предлагают придумать название и ответить на вопросы: (уточнение рисунка, беседа: где живет, с кем, чем питается, какое оно по характеру, настроение у него, что любит, а что нет, есть ли друзья, враги, как с ними борется, чего боится). Представь себе, что оно встретило волшебника, который может исполнить три желания и что оно загадает. Анализ данных проводится путем интерпритации рисунка и особенности рассказа.

Симптокомплекс признаков агрессии

Особенности рисунка	Баллы
1. Сильная, уверенная линия рисунка	0-1
2. Неаккуратность рисунка	0-1
3. Большое количество острых углов	0-2
4. Верхнее размещение углов	0-1
5. Крупное изображение	0-2
6. Голова обращена вправо или анфас	0-1
7. Хвост поднят вверх	0-1
8. Угрожающая поза	0-1
9. Наличие орудий нападения (зубы, когти, рога)	0-2

Уровни проявления агрессии:

1. Высокий уровень агрессии- 9 и более баллов
2. Средний уровень агрессии- 5-8 баллов
3. Низкий уровень агрессии- 0-4 балла

2.3. Результаты констатирующего эксперимента

В результате исследования уровня агрессивности старших дошкольников можно выделить ряд особенностей.

Анализ результатов по методике «Кактус»

Таблица № 1 – Общие результаты диагностики по методике «Кактус»

Уровень агрессивности	Показатели диагностики
Высокий уровень	43% (6ч)
Средний уровень	50% (7ч)
Низкий уровень	7% (1ч)

Из таблицы видно, что распределение уровней агрессивности в группе неравномерно. У 50% испытуемых, мы наблюдаем средний уровень агрессивности, что является вариантом нормы. Однако обращает на себя внимание высокий процент детей- 43% с высоким уровнем агрессивности, тогда как количество детей с низким уровнем агрессивности всего -7%. Это позволяет констатировать преобладание повышенных показателей агрессивности в исследуемой группе.

Доминирующим элементом являются длинные, острые, густо расположенные иглы, часто выходящие за контур кактуса. В некоторых работах иглы изображены чёрным цветом, что усиливает трактовку враждебности. Выполнение рисунка с сильным, давящим нажимом, а также обильная внутренняя штриховка, что символизирует высокий уровень внутренней тревожности, импульсивности и неконтролируемого напряжения. Крупный размер изображения

в сочетании с большими иголками указывает на выявление лидерских качеств, проявляющихся через агрессивность.

Средний уровень агрессивности был выявлен у семи испытуемых, что составляет 50% от выборки. В их рисунках отмечаются умеренно выраженные признаки: присутствие, но редкое расположение иголок, что свидетельствует об оборонительной позиции; присутствие внутренней штриховки — показатель некоторой тревожности и внутренней напряжённости; отсутствие тёмных оттенков в рисунке, что может интерпретироваться как эмоциональное благополучие; средний размер изображения, указывает на адекватную самооценку и уверенность в себе; наличие дополнительных деталей: горшок (символизирующий «домашность», потребность в опоре и контроле) и цветы (как признак дружелюбия, потребности в общении и положительной самооценке).

Низкий уровень агрессивности был выявлен у одного ребёнка (7% от выборки). На данном рисунке мы видим, полное отсутствие иголок и острых элементов; были использованы яркие оттенки; средний размер изображения, занимающий 1/3 часть листа; наличие аккуратной внутренней штриховки.

Данные признаки указывают на преобладание дружелюбия, открытости и отсутствия защитной агрессивности у испытуемого.

Анализ результатов по методике «Несуществующее животное».

Для количественной оценки агрессивности был использован симптомокомплекс теста «Несуществующее животное». На основании полученных данных, мы получили следующие результаты:

Таблица 2 – Общие результаты диагностики по методике «Несуществующее животное»

Уровень агрессивности	Показатели диагностики
Высокий уровень	43% (6ч)
Средний уровень	50% (7ч)
Низкий уровень	7% (1ч)

Из таблицы видно, что ушести испытуемых (43% от выборки) был диагностирован высокий уровень агрессивности. В их рисунках наблюдаются символы агрессивности и защитной готовности — когти, клыки, рога, а также множество острых углов, направленных вверх.

Сильный, давящий нажим на карандаш, является признаком высокого уровня внутреннего напряжения, тревоги и импульсивности.

Множественное количество деталей, указывающих на состояние постоянной защиты. Ключевым примером является изображение животного с тремя головами, что можно интерпретировать как попытку справиться с внутренними противоречиями и доказать всем, что он сильный и с ним лучше не связываться. Зачастую подобные детали прорисовывают тревожные и неуверенные в себе люди.

Средний уровень агрессивности был выявлен у семи испытуемых, что составляет 50% от общей выборки. Для данной подгруппы характерно наличие единичных, слабовыраженных признаков агрессивности на рисунках, которые не складываются в целостную картину высокой враждебности.

Чаще всего встречается демонстративная агрессивность, проявляющаяся в увеличении размера рисунка и сильном нажиме карандаша, что может трактоваться как повышенная самооценка, тревожность или потребность в доминировании без прямой угрозы. На рисунках не наблюдаются прямые маркеры агрессивности, такие как: зубы, клыки, когти, рога и явно угрожающие позы у животных. Но имеется присутствие - острых углов, поднятый вверх хвост (как показатель агрессивного настроения), изображение крупного животного. Эмоциональный фон рисунков часто положительный, что подтверждается использованием яркой цветовой гаммой.

На этом основании, у данной подгруппы испытуемых агрессивность не является ведущей или устойчивой характеристикой. Ее признаки носят скорее защитный или демонстративный характер, что соответствует среднему уровню агрессивности.

Низкий уровень агрессивности выявлен у одного испытуемого, что составляет 7% от общей выборки. На рисунке данного испытуемого присутствует единственный и слабовыраженный признак, который, вероятно, обусловлен повышенной тревожностью испытуемого—это сильный нажим на карандаш в сочетании с внутренней штриховкой.

Таким образом, при отсутствии других показателей агрессивности уровень агрессивности можно оценивать как низкий.

Выводы по II главе

Проведённый констатирующий эксперимент, включавший проективные методики (такие как «Несуществующее животное» и «Кактус»), позволил получить и проанализировать эмпирические данные об уровне и специфике проявлений агрессивности в исследуемой выборке.

Высокий уровень агрессивности выявлен у 43% детей, средний уровень преобладает у 50% детей, и низкий – 7%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в исследуемой группе доминирующим является средний уровень агрессивности, что отражает типичную для данного возраста склонность к агрессивным реакциям как форме защиты или завоевание авторитета у сверстников. Однако большое количество детей с высоким уровнем агрессивности говорит о серьёзной проблеме, требующей особого внимания. Полученные данные служат четким диагностическим основанием для разработки и реализации в следующем этапе исследования целенаправленной коррекционной программы, нацеленной на снижение агрессивности и развитие навыков конструктивного общения у большинства испытуемых.

ГЛАВА III. Коррекционная работа по снижению агрессивности у старших дошкольников

3.1 Организация работы

Ранний и дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования социально-коммуникативных навыков. Однако в условиях повышенной психоэмоциональной нагрузки, дефицита живого общения, избытка «экранного времени» и иных социальных факторов всё больше дошкольников демонстрируют признаки поведенческих трудностей, среди которых агрессивные проявления занимают одно из ведущих мест.

В дошкольном возрасте агрессивность чаще носит преимущественно инструментальный или реактивный характер:

- средство достижения желаемого (отобрать игрушку);
- реакция на фрустрацию, обиду, непонимание или физический дискомфорт;
- следствие неразвитости эмоционального интеллекта (неумения распознавать и называть свои чувства) и дефицита коммуникативных навыков (незнания мирных способов разрешения конфликтов).

Энергию, стоящую за агрессивным импульсом, необходимо перенаправить в социально приемлемое русло и дать ребенку альтернативные "инструменты" для взаимодействия с миром. Наиболее естественной и эффективной формой такого обучения для дошкольника является игра, в частности, игра коммуникативная.

Коммуникативная игра – это специально организованное игровое взаимодействие, направленное на развитие, формирование и коррекцию у участников навыков межличностного общения (коммуникативной компетентности).

Именно в такой деятельности ребенок может безопасно:

- отреагировать накопленное напряжение;
- освоить новые модели поведения;
- получить позитивный опыт сотрудничества и признания сверстниками.

Разработанная нами коррекционная программа базируется на концепции общения М.И.Лисиной, на основе которой были созданы игры, развивающие общение у детей.

Цель разработанной нами коррекционно-развивающей программы – снижение уровня агрессивности у детей дошкольного возраста через развитие навыков позитивной коммуникации, эмоциональной саморегуляции и эмпатии в процессе специально организованной игровой деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

Коррекционные:

1. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.
2. Отреагирование негативных эмоций (гнева, злости, обиды) в социально приемлемых формах (вербализация, символическое разрушение, физическая активность).
3. Замена деструктивных поведенческих паттернов (драка, крик, деструктивные действия) на конструктивные.

Развивающие:

1. Развитие эмоционального интеллекта: умения распознавать, называть и выражать свои эмоции и понимать эмоции других.
2. Развитие навыков вербального и невербального общения, сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила игры.
3. Развитие саморегуляции и эмпатии: формирование умения управлять своим состоянием, контролировать импульсы и понимать чувства и точку зрения окружающих.

Воспитательные:

1. Формирование позитивного и доброжелательного отношения к сверстникам.
2. Создание и накопление субъективного опыта успешного и приятного взаимодействия в группе.
3. Усвоение простых алгоритмов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Теоретико-методологической основой служат деятельностный и субъектный подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); Концепция игровой терапии (Г.Л. Лэндрет, А.И. Захаров); Концепция развития общения (М.И. Лисина).

Принципы, реализуемые в работе:

1. Принцип безопасности и безусловного принятия: Создание атмосферы, где ребенок чувствует себя защищенным, а его чувства не осуждаются.
2. Принцип деятельностного подхода и игровой формы: все коррекционно воздействия осуществляются в рамках ведущей деятельности дошкольника – игры.
3. Принцип последовательности и цикличности: от простого к сложному; структура каждого занятия и программы в целом включает разминку, основную часть, релаксацию, рефлексию.
4. Принцип позитивности и успешности: акцент на сильных сторонах и успехах ребенка, отсутствие негативных оценок и соперничества между детьми.
5. Принцип связи с жизнью: отрабатываемые навыки напрямую связаны с типичными ситуациями взаимодействия детей в группе.
6. Принцип совместной деятельности: поощрение кооперации, а не конкуренции. Многие игры требуют совместных усилий для достижения общего результата.
7. Принцип добровольности: ребенок включается в игру по мере готовности, однако ведущий мягко мотивирует и поддерживает его участие.

Данная программа представляет собой целостный, методически обоснованный комплекс, который через парадигму "от игры к навыку" позволяет мягко и экологично решать проблему детской агрессивности. Она направлена на развитие внутренних ресурсов ребенка, давая ему ключи к пониманию себя и построению гармоничных отношений с окружающим миром. Программа гибка и может быть адаптирована под особенности конкретной группы детей.

Целевая группа: Дети дошкольного возраста (6-7 лет), демонстрирующие вербальную и/или физическую агрессию, импульсивность, низкий уровень коммуникативных навыков.

Формат: Групповые занятия (4-6 детей). Длительность одного занятия: 30-35 минут.

Периодичность: 3 раза в неделю.

Структура занятий предполагает несколько этапов:

1.Приветствие. Настрой на занятие, создание безопасной и доброжелательной атмосферы, обозначение границ «здесь и сейчас».

2.Разминка. Игры на активизацию и сплочение. Эмоциональное и физическое включение в работу, снятие первичного напряжения, установление контакта между участниками.

3.Игровая часть.Решение ключевых задач занятия через игровую деятельность. Развитие навыков общения и сотрудничества

Работа с эмоциями: Изучение, выражение и отреагирование чувств.

Упражнения на релаксацию: Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

4.Прощание.Подведение итогов, фиксация положительного опыта, эмоциональное завершение занятия, сплочение группы.

Форма работы: групповая.

Структура каждого занятия была неизменной: приветствие, разминка, основная часть, релаксация и прощание. За счёт того, что основная цель коммуникативных игр – это наладить общение, а не победить у детей исчезает повод злиться, так как в данных играх нет проигравших и нет победителей. Благодаря чёткому проговариванию правил перед каждой игрой удавалось предотвращать ссоры. Ведь правила игры требуют терпения (дождаться своей очереди) и контроля импульсов(не выхватывать, не перебивать и пр.). Многократное повторение и систематизация таких игр тренирует произвольность – ребёнок учится управлять своим поведением. Так же в коммуникативных играх, правила едины для всех. Это исключает ощущение несправедливости («ему можно, а мне нет»), которое провоцирует конфликты. Дети не соревнуются, а действуют сообща. Когда нет конкуренции, нет желания ударить или толкнуть партнёра (проявить агрессивность). Входе игры дети тренируют умение выражать свои чувства словами, а не действиями. Дети учатся договариваться. Развивается эмпатия и понимание друг друга.

Содержание программы реализуется через три последовательных тематических этапа:

I этап: Адаптационный и диагностический (Занятия 1-3)

II этап. Коррекционно-развивающий (Занятия 4-12)

III этап. Закрепляющий и итоговый (Занятия 13-15).

Критериями результативности программы служат снижение частоты агрессивных вспышек и конфликтов, а также повышение использования мирных стратегий, улучшение навыков совместной игры и способности распознавать эмоции окружающих.

Программа включает 15 занятий с детьми, которые проводятся три раза в неделю, продолжительность каждого составляет 30-35 минут. В основе каждого занятия лежит не просто набор упражнений, а интегрированный подход, направленный на снижение агрессивности у дошкольников.

Таблица №3 – тематический план работы

Название занятия	Цель занятия
Этап I. Адаптационный и диагностический (Занятия 1-3)	
Занятие 1: «Знакомство в волшебном кругу» · Ритуал приветствия: «Колокольчик дружбы» (дети передают колокольчик, здороваясь по-разному: кивком, улыбкой, словом). · Игра: «Паровозик с именами» (дети становятся «вагончиками», цепляются друг за друга, и «паровоз» везет их по кругу, называя имена). · Упражнение на снятие напряжения:	Создание безопасной, доверительной атмосферы, первичная диагностика состояния детей, обучение базовым способам снятия мышечного напряжения.

«Шарики злости» (надуть и сдуть воображаемый шарик, представляя, как уходит злость). · Ритуал прощания: «Дружеская ладошка» (дети кладут ладошки друг другу в центр круга). Занятие 2: «Наши чувства» · Приветствие: «Передай улыбку». · Беседа-обсуждение: «Какие бывают чувства?» с использованием карточек-эмоций. · Игра: «Попроси игрушку» (детям предлагается ситуация, где одному ребёнку нужна игрушка, которая находится у другого. Задача -попросить её так, чтобы другой ребёнок захотел поделиться). · Релаксация: «Солнечный зайчик» (под спокойную музыку). Занятие 3: «Мы дружные ребята» · Приветствие: «Приветствие плечиками» (потереться плечиками с соседом). · Игра: «Слепой и поводырь» (в парах, по очереди, для развития доверия). · Игра «Небоскрёб» (дети строят высокую башню из кубиков или конструктора, работая одной командой. Важно, чтобы башня не упала) · Прощание: «Подари другу доброе сло-	Формирование у детей навыков конструктивного взаимодействия и преодоления агрессивных способов достижения цели. Комплексное создание безопасной, доверительной и позитивной атмосферы в группе. Развитие навыков совместной деятельности и терпения.
---	---

во».	
Этап II. Коррекционно-развивающий (Занятия 4-12) Занятие 4: «Дружные ладошки» · Приветствие: «Приветствие ладошками». · Игра «Что чувствует друг?» (ведущий описывает ситуацию: «Мальчик Петя толкнул девочку Машу, и она упала. Что чувствует Маша? А что чувствует Петя? А что чувствует мама Маши? и т.д.» Дети обсуждают. · Игра «Перевоплощение» («Представь, что ты-тот ребёнок, которого не взяли в игру. Что ты чувствуешь? Что ты хочешь сделать? А если ты - тот, кто не взял, почему ты так поступил?»)) · Прощание: «Круг друзей». Занятие 5: «Волшебники добра» · Приветствие: «Волшебная палочка» (кто держит палочку, говорит пожелание). · Игра «Как бы ты поступил?» (обсуждение конфликтных ситуаций: «Если бы у тебя забрали игрушку, как бы ты поступил, чтобы не драться? Идёт обсуждение и ответы детей)	Развитие способности к эмпатии. Агрессор перестаёт быть эгоцентриком Учит видеть обе стороны конфликта. Проявляет чувство сопереживания к другому. Обучение конкретным моделям поведения вместо агрессивности. Умение выражать свои чувства словами, а не

· Игра «Общий рисунок» (один лист бумаги на двоих. Нужно нарисовать один рисунок, не ссорясь, договариваясь словами) · Прощание: «Заколдованные движения» (повторять движение за ведущим). Занятие 6: «Волшебный мяч» · Приветствие: «Здравствуй, я сегодня вот такой!» (показать мимикой). · Игра «Да и нет, не говори» (ведущий кидает мяч и задаёт провокационные вопросы, нельзя говорить «да» и «нет») · Игра «Вежливые слова» (игра с мячом: нужно назвать вежливое слово, прежде чем ответить) · Релаксация: «Тихое озеро». Занятие 7: «Сказка о нас» · Приветствие: «Сказочное приветствие» (поклон как принц/принцесса). · Игра «Театр» (Разыгрывание конфликтной ситуации между игрушками и совместный поиск решения). · Упражнение «Коврик мира» (дети учатся, встав на коврик, решать спор, выслушивая друг друга). · Прощание: «Подари движение».	действиями. Учит учитывать интересы другого в совместной деятельности. Тренирует контроль над речевыми импульсами. Закрепляет навык вежливого общения, который блокирует агрессивность. Обучение детей конструктивному разрешению конфликтов через разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол и совместный поиск решений.
---	--

Занятие 8: «Остров сотрудничества» · Приветствие: «Приветствие спинами». · Игра «Сочиняем правила» (детям предлагают придумать правила для группы, чтобы жить дружно: «Как мигряться?», «Что делать, если кто-то злится?» пр.) · Совместное создание коллажа «Наша дружная группа». · Прощание «Передай тепло по кругу» Занятие 9: «Волшебные слова» · Приветствие с комплиментом. · Игра: «Скажи хорошее о друге». · Игра: «Как попросить игрушку?» (отработка фраз «Дай, пожалуйста», «Можно с тобой?»). · Прощание «Круг друзей» Занятие 10: «Маленькие волшебники» · Приветствие «Круг радости» · Игра «Я дарю тебе...» (дети по кругу	Создание ритуала мирного разрешения конфликтов. Снижение агрессивности у детей путём их вовлечения в процесс коллективной выработки норм и правил бесконфликтного взаимодействия. Формирование позитивного образа группы и укрепление дружеских отношений между детьми. Развитие доброжелательного отношения к сверстникам. Отработка конструктивных способов взаимодействия при возникновении желания взять чужую игрушку. Развивает эмоциональ-
---	---

дарят друг другу воображаемые подарки, качества: «Я дарю тебе хорошее настроение» и др.) · Игра «Сотворение чуда»: один ребёнок с «волшебной палочкой» дотрагивается до другого и спрашивает: «Чем я могу тебе помочь?». Второй просит что-то сделать (спеть, что-то рассказать и т.д.) · Прощание в кругу. Занятие 11: «Мы – команда!» · Приветствие: секретное рукопожатие для группы. · Игра «Скажи по другому» (ведущий говорит фразу, содержащую отказ или агрессивность. Дети должны перефразировать её). · Игра «Ты мне нравишься, потому что...» (каждый ребёнок выходит в центр. Остальные по очереди говорят ему фразу: «Ты мне нравишься, потому что...» и называют любое качество (добрый, весёлый и т.д.). · Прощание «Зеркало эмоций». Занятие 12: «Путешествие в Страну Спокойствия» · Приветствие шепотом. · Игра «Я-сообщения в действии» (детям дают фразу-конструктор: «Я чувст-	ный интеллект и доброжелательность. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам и развитие готовности помогать друг другу. Развивает эмпатию (нужно подумать, как твой отказ воспримет другой. Формирование позитивного восприятия сверстников. Прямое обучение цивилизованному выраже-
--	---

вую...(злость, обиду), когда ты..(делаешь что-то), потому что... (мне важно, я хочу)...Мне бы хотелось, чтобы...» Отрабатывают на реальных ситуациях из жизни группы. · Игра «Секрет» (всем детям раздают по небольшому секретiku (бусинка, наклейка) в закрытой коробочке. Им нужно подарить свой секрет тому, кому они захотят, но так, чтобы никто не остался без подарка) · Прощание: «Подари другу доброе слово».	нию недовольства. Умение высказаться, не держать в себе и не копить обиду. Учит доставлять радость другим, что блокирует агрессивность.
Этап III. Закрепляющий и итоговый (Занятия 13-15). Занятие 13: «Повторение – мать учения» · Проведение самых любимых игр детей из предыдущих занятий (по их выбору). · Акцент на успехах каждого ребенка. · Совместная игра «Пирамида успеха» (каждый называет, чему он научился, и ставит кубик). · Прощание: «Я твой друг и ты мой друг» Занятие 14: «Праздник дружбы»	Закрепление полученных навыков, подведение итогов, создание положительной доброжелательной атмосферы в группе.

Также программа включает пособие для родителей: «Домашние коммуникативные игры для снижения агрессии у дошкольников», с целью обеспечения системности, непрерывности и закрепления коррекционного эффекта за пределами детского сада.

Таблица №4 – план коррекционно-развивающих игр в домашних условиях

№ п/п	Название игры	Цель игры
1	«Что я чувствую?»	Сформировать у детей навык осознания и вербализации своих эмоций, чтобы предотвратить автоматические агрессивные реакции, заменив их на социально приемлемые формы выражения.
2	«На что это похоже?»	Развитие когнитивной гибкости и навыка переключения с негативных мыслей на нейтральные или позитивные.
3	«Давай поменяемся!»	Формирование навыка добровольного обмена и умения учитывать желания другого.
4	«Два дракона и одно сокровище»	Обучение кооперации в условиях потенциального соперничества. Тренировка умения объединяться с «соперником» для достижения общей цели.
5	«Овощной бой»	Безопасное и контролируемое отреагирование физической агрессивности и мышечного напряжения в игровой, ритуализированной форме.
6	«Повтори за мной и добавь своё».	Развитие навыков произвольного самоконтроля, внимания и уважения к инициативе другого.

7	«Место для переговоров»	Сформировать у ребёнка устойчивый поведенческий навык разрешения конфликтов через диалог, а не через агрессию (ссоры, драки, истерики)
---	-------------------------	--

3.2. Результаты формирующего эксперимента

С целью оценки эффективности проведённой коррекционной работы после завершения экспериментального комплекса мероприятий была осуществлена контрольная диагностика (таблица 8-9, приложение 2). Полученные данные подверглись математико-статистической обработке с использованием Т-критерия Вилкоксона для анализа сдвигов показателей в связанных выборках (Таблица 5).

Результаты анализа сдвигов показателей агрессивности в группе старших дошкольников

Таблица 5- Анализ сдвигов значений диагностируемых показателей у испытуемых в ходе формирующего эксперимента

Показатель	Средний балл до занятий	Средний балл после занятий	Значимость сдвига
Методика «Кактус»	8,83	6,63	0,027
Методика «Несущее животное»	9,17	6,67	0,027

С целью оценки эффективности проведенной коррекционной работы был осуществлен сравнительный анализ уровня агрессивности до и после формирующего эксперимента. Обработка данных производилась с помощью Т-критерия Вилкоксона, предназначенного для выявления сдвигов в связанных выборках.

Анализ результатов по проективной методике «Кактус» (М.А. Панфилова) выявил статистически значимое снижение показателей агрессивности. Зафиксированы интенсивно выраженные положительные сдвиги (снижение коли-

чества, длины и остроты иголок, уменьшение силы нажима на карандаш). Эмпирическое значение Т-критерия составило ($p < 0.027$), что свидетельствует о неслучайности произошедших изменений.

Аналогичная динамика зафиксирована по методике «Несуществующее животное». На контрольном этапе у испытуемых значимо реже встречались такие маркеры агрессивности, как зубы, когти, шипы, рога, клыки и острые выступы; снизилась выраженность вербальной агрессии в рассказе о животном. Сдвиг является статистически значимым на уровне ($p < 0.027$).

Динамика изменения уровня агрессивности у детей по методике «Кактус»

Приведем анализ динамики снижения уровня агрессивности у испытуемых.

А.А. На этапе первичной диагностики, до проведения коррекционной работы, на рисунке был изображён крупный кактус длинными и близко расположенными иголками, что свидетельствует о выраженной агрессивности. Рисунок был выполнен не аккуратно, прослеживался сильный нажим на карандаш и хаотичная штриховка, что говорит о наличии признаков тревожности у ребёнка. Так же была использована темная цветовая палитра, что свидетельствует о сниженном эмоциональном фоне

В ходе контрольной диагностики, после завершения коррекционной программы, на рисунке мы видим значительные изменения в лучшую сторону. Рисунок нарисован более аккуратно, штриховка ровная. Сократилось количество иголок, они изображены меньшим размером. Цветовая палитра стала более яркой, что говорит о стабилизации эмоционального состояния. Так же на кактусе появился яркий цветок, что свидетельствует о желании нравиться окружающим и быть в центре внимания.

Г.Б. На рисунке у данного ребёнка мы видим крупное изображение, которое занимает практически весь лист, что говорит об эгоцентризме и высокой импульсивности. На кактусе изображён крупный цветок фиолетового цвета, что свидетельствует о внутренней тревожности и потребности во внимании. Про-

слеживается хаотичная, не аккуратная штриховка и сильный нажим на карандаш, в некоторых местах от штриховки прослеживается повреждение листа. Это явный признак высокой тревожности и агрессивности. Так же на рисунке присутствуют длинные и близко расположенные друг к другу иголки, что тоже свидетельствует о наличии агрессивности у ребёнка.

В ходе контрольного эксперимента на рисунке у ребёнка, мы наблюдаем качественные изменения. Значительное сокращение количества иголок. Внутренняя штриховка сохранилась, что может свидетельствовать об остаточных явлениях тревоги, но значительно расширилась цветовая палитра в рисунке. Появились яркие, красочные цвета – это говорит о стабилизации эмоционального состояния у ребёнка.

Т.К. На констатирующем этапе эксперимента, на рисунке умы видим крупное, не аккуратное изображение сильным нажимом на карандаш и внутренней штриховкой, что говорит о высоком уровне тревожности. Чёрные, близко расположенные иголки говорят о выраженной агрессивности. Наличие цветочного горшка интерпретируется, как связь с домом и социальную привязанность.

В ходе контрольного эксперимента на рисунке у ребёнка, мы видим выраженную положительную динамику. Рисунок среднего размера с минимальным количеством иголок, что говорит об адекватной самооценке и низком уровне агрессивности. На кактусе распустился яркий цветок, в его окрасе использовались голубой и розовый цвет – это говорит о присутствии оптимизма у ребёнка и открытости миру. В целом работа выполнена аккуратно с умеренным нажимом на карандаш, что указывает на стабилизацию эмоционального фона и внутреннего состояния ребёнка.

Н.О. На начальном этапе диагностики в рисунке ребёнка наблюдались ярко выраженные маркеры агрессивности. Рисунок выполнен с сильным нажимом на карандаш и интенсивной внутренней штриховкой. В цветовой палитре доминирует чёрный цвет. Длинные и часто расположенные друг к другу иголки, говорят о высокой готовности к вербальной или физической защите.

В ходе контрольного эксперимента динамика является крайне позитивной. Изменилась цветовая палитра, на изображении прослеживаются яркие цвета (светло-зелёный, жёлтый, голубой). Это свидетельствует об эмоциональном благополучии и снижении уровня тревожности. Иголки имеют место быть, но их незначительное количество говорит о том, что ребёнок не находится постоянно в состоянии «боевой готовности». Кактус нарисован в горшке, который украшен цветочком. Это говорит о значимости в семейных отношениях для ребёнка и желании слышать похвалу со стороны родителей.

Г.П. На рисунке мы видим изображение нескольких дико растущих кактусов, что указывает на чувство одиночества. Большое количество длинных иголок, является признаком высокого уровня агрессивности по отношению к окружающим. Выходящие за контур линии и хаотичная штриховка с сильным нажимом говорит о внутреннем напряжении и трудностях самоконтроля.

В ходе контрольного эксперимента на рисунке у ребёнка мы видим качественные изменения. Ключевым показателем снижения агрессивности является минимальное количество иголок. Рисунок выполнен более аккуратно, хотя внутренняя хаотичная штриховка сохранилась, нажим на карандаш ослаб, что указывает на снижение уровня тревожности и общей возбудимости.

Я.П. На этапе первичной диагностики, на рисунке видны ярко выраженные маркеры агрессивности. Крупное изображение кактуса с использованием тёмной палитры указывает на состояние тревожности и негативизма. Присутствие большого обилия иголок, которые покрывают собой всё изображение кактуса, говорит о высоком уровне агрессивности. Размашистость линий и хаотичная штриховка свидетельствуют об эмоциональной возбудимости и трудностях самоконтроля.

На этапе контрольного эксперимента динамика изменений в рисунке стала позитивна. Данный ребёнок стал использовать более яркие цвета. Рисунок изображён среднего размера, что говорит о психологическом благополучии и адекватной самооценке. Иголки имеют место быть, но их количество существенно

снизилось. Это говорит о том, что ребёнок способен постоять за себя, но не находится в состоянии постоянной «боевой готовности».

Динамика изменения уровня агрессивности у детей по методике « Несуществующее животное »

Приведем анализ динамики снижения уровня агрессивности испытуемых.

А.А. На рисунке мы видим крупное животное, изображённое в угрожающей позе, что говорит о враждебности и готовности к нападению. У животного имеются рога и шесть пар лап с длинными когтями. Это свидетельствует о ярко выраженных маркерах агрессивности. Так же в рисунке прослеживается сильный нажим на карандаш и неаккуратная штриховка, что указывает на тревожность и внутреннее напряжение.

После проведения коррекционной программы мы можем заметить изменения на рисунке. Размер животного значительно уменьшился, что говорит о снижении уровня тревоги. Вместо шести пар лап, прорисованы две пары с полным отсутствием когтей. Это говорит о снижении уровня агрессивности. Животное выглядит более миролюбивым, поза утратила выраженную агрессивность, что является явным признаком снижения враждебности. Так же в рисунке появились дополнительные детали – хвост и уши. Это может указывать на восприятие информации и самоконтроль.

Г.Б. Рисунок выполнен с сильным нажимом на карандаш и интенсивной внутренней штриховкой, что указывает на возбудимость и внутреннюю тревогу. У животного имеются рога, клыки и поднятый вверх хвост – это ярко выраженные маркеры агрессивности.

После коррекционной работы, мы видим изменения в рисунке. Животное изображено более дружелюбным. Такие детали как рога и клыки отсутствуют, но появились пять глаз, что говорит о повышенной бдительности, но не носящей агрессивный характер.

Т.К. На этапе первичной диагностики рисунок содержал ярко выраженные маркеры агрессивных тенденций и тревожности. Животное изображено в виде

головы и лап, довольно крупным размером, что может говорить о трудностях в восприятии собственной целостности. Растопыренные в стороны лапы с длинными когтями, указывают на враждебность и готовность напасть. Сильная линия рисунка и хаотичная штриховка, указывают на внутреннюю тревогу и психологическую нестабильность.

На контрольном этапе исследования, произошли качественные изменения в рисунке. Изменилась цветовая гамма, цвета стали более яркие. Поза животного утратила нападающий характер. На голове появились бантики, что говорит о желании нравиться окружающим. На лапах полностью отсутствуют когти – это говорит о снижении агрессивности. Сильный нажим на карандаш имеет место быть, это говорит о присутствии внутреннего напряжения у ребёнка и требует дальнейшего внимания.

Н.О. Рисунок содержал ярко выраженные маркеры агрессивности. Крупное изображение животного свидетельствует о внутренней тревоге. Один большой рог, наличие клыков и угрожающая поза – прямая трактовка о высоком уровне агрессивности у ребёнка. Изображение головы, с большими глазами повернутой вправо, указывает на настороженность. В рисунке доминирует чёрный цвет. Небрежность в исполнении и внутренняя штриховка, говорит о высоком уровне тревожности.

После проведения коррекционной программы, эмоциональный фон у ребёнка значительно улучшился. Об этом свидетельствуют качественные изменения в рисунке. Аккуратность в исполнении, изменение в цветовой гамме (использовались более яркие цвета). У животного появились крылья, что трактуется как символ защиты и компенсаторный механизм, позволяющий справляться с трудностями более мирными способами.

Г.П. На рисунке у ребёнка, мы видим угрожающую позу животного – это свидетельствует о враждебности и готовности напасть. Так же присутствуют длинные когти на лапах и большие рога, что говорит о ярко выраженных маркерах агрессивности. В рисунке ребёнок использовал тёмные цвета, так же присутст-

вовала внутренняя штриховка, что говорит о тревожности и эмоциональной возбудимости.

После проведения коррекционной программы мы видим значительные позитивные изменения. Животное стало более дружелюбным, а отсутствие рогов и когтей напрямую свидетельствует о снижении уровня враждебности и агрессивных тенденций. В своей работе ребёнок использовал яркие цвета, что говорит о благоприятном эмоциональном состоянии.

Я.П. На рисунке у данного ребёнка мы видим изображение животного с угрожающей позой, взъерошенной шерстью и наличием когтей на лапах – это говорит о ярко выраженной враждебности и агрессивности по отношению к окружающим.

После проведения коррекционной программы можно наблюдать качественные изменения. Поза животного стала более дружелюбной, на лице появилась улыбка. Это говорит о снижении тревожности и появлении жизнерадостности. Не смотря на то, что размер животного значительно увеличился, но при наличии дружелюбного образа, это говорит об уверенности в себе.

Таким образом, анализ данных по двум использованным проективным методикам, выявил выраженную положительную динамику. Снижение уровня агрессивности носит не случайный, а закономерный характер, что даёт основания говорить об успешности проведённой коррекционной работы.

3.3. Методические рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения по работе со старшими дошкольниками, проявляющими агрессивность

В результате проведенного исследования могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, проявляющими агрессивность.

1. Коррекционно-развивающая работа должна носить преимущественно групповой характер, поскольку снижение уровня агрессивности и формирова-

ние социально приемлемых форм поведения эффективно происходит именно в условиях реального взаимодействия со сверстниками. Группа выступает пространством для отреагирования эмоций, тренировки самоконтроля и освоения конструктивных моделей поведения.

2. Необходимо придерживаться четкой структуры занятий, включающей следующие обязательные элементы: ритуал приветствия, эмоциональную разминку, основную игровую часть (реализация задач коррекции) и ритуал прощания.

3. Оптимальная частота проведения занятий составляет от двух до трех раз в неделю. Данная интенсивность обусловлена необходимостью регулярного закрепления формируемых паттернов поведения. При более длительных перерывах (один раз в неделю и реже) приобретаемые детьми коммуникативные умения и навыки эмоциональной регуляции не успевают закрепляться, не обобщаются, не рефлексировываются и, как следствие, не переносятся в реальную жизненную практику дошкольника.

4. Подбираемые коммуникативные игры и упражнения должны быть направлены на решение следующих задач:

- снижение импульсивности и двигательного возбуждения;
- отреагирование гнева и агрессивных импульсов в социально приемлемых формах;
- развитие эмпатии и способности к распознаванию эмоциональных состояний других людей;
- формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, умения договариваться, уступать, соблюдать очередность;
- обучение приемам саморегуляции и релаксации.

5. При организации игрового взаимодействия необходимо целенаправленно создавать ситуации успеха для каждого участника. Особое внимание следует уделять детям, склонным к агрессивным реакциям, подчеркивая их вклад в общую деятельность, отмечая даже незначительные проявления терпи-

мости, сдержанности и кооперации. Это способствует формированию позитивной «Я-концепции» и снижает защитную агрессию.

6. Важно в занятиях использовать коллективно- продуктивную деятельность, которая позволяет тренировать навыки согласования действий и создает условия для переживания опыта сотрудничества как эмоционально положительного.

7. Необходимым условием эффективности коррекционной работы является активное привлечение родителей (или лиц, их замещающих). Специалисту следует проводить просветительские мероприятия, направленные на:

- информирование родителей о возрастных нормах и девиациях агрессивности;
- обучение конструктивным способам реагирования на агрессивные вспышки ребенка;
- гармонизацию детско-родительских отношений как ключевого фактора снижения агрессивности.

Рекомендуется внедрение системы домашних заданий, предполагающих совместную игровую деятельность в диаде «родитель — ребенок» по материалам, освоенным на коррекционных занятиях.

8. Важно обеспечить преемственность в работе специалистов (педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре). Единые требования, согласованный стиль общения и общая стратегия реагирования на агрессивные проявления в группе детского сада значительно повышают эффективность коррекционного воздействия и способствуют устойчивости достигнутых результатов.

Выводы по III главе

1. С учетом особенностей проявления агрессивности у старших дошкольников был проведен отбор диагностических методик («Несуществующее животное» и «Кактус»), направленных на выявление уровня агрессивности, тревожности, характер самовосприятия и особенностей эмоционально – личностной сферы.

По завершении специально организованной коррекционной работы с детьми была проведена повторная диагностика. В результате математической обработки данных выявлены значимые сдвиги по показателям уровня агрессивности, импульсивности, враждебности, а также по характеру эмоционального реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Зафиксировано статистически значимое снижение графических маркеров агрессии по методикам «Несуществующее животное» и «Кактус»: уменьшились количество, длина и острота прорисованных игл, сила нажима, наличие зубов, когтей, рогов и иных символов нападения и защиты.

Дети стали реже демонстрировать агрессивные формы поведения (толчки, порчу продуктов деятельности сверстников, оскорблений и угроз). В ситуациях конфликта они пытаются договориться, предлагают альтернативные варианты взаимодействия, обращаются за помощью к взрослому.

Также выявлены значимые положительные сдвиги в развитии навыков саморегуляции, дети стали лучше контролировать собственные эмоции и поведенческие реакции.

В общении со взрослыми, дошкольники стали чаще занимать позицию сотрудничества: обращаются с просьбами, принимают помощь и следуют инструкциям без протестных реакций.

2. В ходе реализации коррекционной программы посредством коммуникативных игр систематически создавались ситуации взаимодействия и взаимопомощи. В ходе игр дети следовали правилам, требующих согласования действий, учились договариваться, старались не перебивать друг друга, действовали сообща.

В процессе рефлексии дети отмечали свои успехи и успехи друг друга, благодарили друг друга за оказанную помощь и добрые поступки. При обсуждении итогов игр также обращалось внимание на сотрудничество и индивидуальную неповторимость каждого ребёнка, что способствовало снижению защитной агрессии и формированию позитивной Я-концепции.

3. В программу были включены коммуникативные игры, направленные на осознание и вербализацию собственных эмоций, в том числе гнева. Детям предлагались игровые ситуации, в которых они учились распознавать чувство злости, выражать его социально приемлемыми способами, не причиняющими вреда окружающим.

Особое внимание уделялось формированию у детей представлений о дружбе и ценности доброжелательных отношений. В ходе игровых заданий и последующего обсуждения дошкольники учились учитывать интересы другого в совместной деятельности, доброжелательного отношения к сверстникам и развитие готовности помогать друг другу, что способствовало развитию эмпатии и снижению конфликтности в группе.

4. Важным компонентом программы выступила работа с родителями: каждому из них был выдан план коррекционных игр с описанием целей, хода и способов конструктивного взаимодействия с ребёнком в домашних условиях с целью гармонизации детско-родительских отношений и закрепления конструктивных способов взаимодействия, освоенных ребёнком на занятиях.

5. Коммуникативные игры обеспечивают эффективное снижение агрессивности у старших дошкольников, способствуя развитию навыков бесконфликтного взаимодействия за счет отсутствия соперничества и совместного выполнения игровых задач, требующих согласования действий, здесь все правила едины для всех. Это исключает ощущение несправедливости, которое провоцирует конфликты. Коммуникативные игры являются эффективным средством снижения агрессивности старших дошкольников.

6. Предложены следующие методические рекомендации, основными из которых являются: групповая форма работы, последовательная форма занятий,

структурированная частота их проведения, а также подбор коммуникативных игр и упражнений. При организации игрового взаимодействия необходимо целенаправленно создавать ситуацию успеха для каждого участника. В коммуникативных играх нет победителей и нет побеждённых, здесь все дети равны. Главная цель – научиться наладить общение, а не побеждать. В структуру занятий рекомендуется включать коллективную работу. Так же необходимым условием эффективности коррекционной работы является активное привлечение родителей. Важно обеспечить преемственность в работе специалистов: единые требования, согласованный стиль общения и общую стратегию реагирования на агрессивные проявления у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивность в нашей работе рассматривается как интегративное проявление эмоционально-поведенческой сферы, включающее эмоциональный, познавательный и деятельностный компоненты. Иными словами, агрессивность личности есть совокупность эмоциональной готовности к агрессивным реакциям (эмоциональный компонент), представлений о допустимости агрессивных способов поведения (познавательный компонент) и собственно деструктивных действий, направленных на окружающих (деятельностный компонент).

В свете специально-образовательных задач в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, проявляющими агрессивность, мы направили усилия на формирование у них навыков бесконфликтного взаимодействия и эмоциональной регуляции. Потому основой создания коррекционной программы была выбрана цель снижение уровня агрессивности у детей дошкольного возраста через развитие навыков позитивной коммуникации, эмоциональной саморегуляции и эмпатии в процессе специально организованной игровой деятельности.

В качестве метода коррекции агрессивности старших дошкольников были выбраны коммуникативные игры. Данные игры представляют собой систему психолого-педагогических воздействий, построенную на организации совместной деятельности детей и направленную на формирование навыков общения, сотрудничества, эмоциональной регуляции, а так же бесконфликтного взаимодействия с окружающими.

Коммуникативные игры являются ценным инструментом при оказании психологической помощи детям с повышенным уровнем агрессивности, эмоциональными и поведенческими нарушениями. Игровая среда, отличающаяся безопасностью (так как здесь нет соперничества), даёт ребёнку возможность осваивать альтернативные способы поведения в сложных ситуациях, апробировать модели сотрудничества и получать обратную связь от участников по игре. Благодаря этому ребёнок не только выражает себя, но и учится понимать других людей, соотносить свои интересы с интересами сверстников, учится быть

на месте другого человека, за счёт чего у ребёнка развиваются чувства сострадания и эмпатии к другому.

Для детей, склонных к агрессивности, опыт участия в коммуникативных играх становится благодатной почвой для освоения новых умений и навыков, расширения поведенческих стратегий, снижения импульсивности и враждебности.

Таким образом, цель исследования — научно-практически обосновать применение комплекса коммуникативных игр в коррекционной работе по снижению уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста— достигнута. Гипотеза о том, что проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста могут быть скорректированы посредством организованной коррекционной работы с применением специально подобранных коммуникативных игр, способствующих формированию опыта конструктивного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции, подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипина, Е. А. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Е. А. Антипина // Вестник магистратуры. – 2020. – № 12-1 (111). – С. 47–50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-kommunikativnyh-navykov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.02.2026).
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл: Академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-89357-219-4.
3. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с. — ISBN 5-8071-0040-9.
4. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания в дошкольников //пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.В. Белановская.- Минск: Выш. шк., 2004. – 102 с.– ISBN 985-06-0892-7
5. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с. – ISBN 5-93878-014-4
6. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983. – 192 с.–ISBN отсутствует
7. Бикмуллина, Л. Н. Разработка и проведение комплекса мероприятий по профилактике агрессивного поведения дошкольников в системе игр / Л. Н. Бикмуллина, Л. Л. Рычкова // Казанский образовательный портал. – 2023. – № 39. – URL: <http://smi.kazanobr.ru/39/10>(дата обращения: 11.02.2026) .
8. Бугаева, С. Ю. Игра как средство коррекции агрессии у детей / С. Ю. Бугаева // Слово в науке. – 2022. – № 3. – С. 47–50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sredstvo-korreksii-agressii-u-detey> (дата обращения: 11.02.2026).
9. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 336с. – ISBN 5-88782-294-X.

10. Веракса, Н. Е. Игра и развитие ребенка / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2020. – № 1. – С. 14–21 .
11. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии / Л.С. Выготский. - № 6. - 1966. – 311 с. –ISBN отсутствует
12. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл. Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»). – ISBN 5-699-03534-9
13. Григорьева, М. Ю. Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ / М. Ю. Григорьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 136–140. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/56831.htm> (дата обращения: 11.02.2026).
14. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. - М: Педагогика, 1986. - 240 с.– ISBN отсутствует
15. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников : сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – Москва : Книголюб, 2006. – 64 с. – ISBN 5-93927-182-5 .
16. Ениколопов, С. Н.: «Обучение коммуникативным способностям – одна из самых важных вещей. Нужно учить мирным способам разрешения конфликтов» / С. Н. Ениколопов // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2012. – № 5. – С. 18–22 .
17. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001. - №1. – с. 60-71. – ISBN 978-5-8243-1896-8
18. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина. – Москва : Сфера, 2006. – 112 с. – ISBN 5-89144-706-1 .
19. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р. Р. Калинина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 160 с. – ISBN 5-9268-0011-7 .

20. Камышова, Т. В. Преодоление агрессивности старших дошкольников с помощью игр / Т. В. Камышова, С. Б. Костина // Молодой ученый. – 2017. – № 47.1 (181.1). – С. 79–82. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46603/> (дата обращения: 11.02.2026)
21. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка : учебное пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Российское психологическое общество, 1997. – 192 с. – ISBN 5-89573-005-5 .
22. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 4–12 .
23. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк. - Москва: Издательство Московского университета, 1986. – 144с. – 7,56 усл. печ. л. – 40500 экз. - ISBN отсутствует
24. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224 с. – ISBN 5-94723-674-7 .
25. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование / Ред. В. В. Рубцов, А. А. Марголис, В. А. Гуружапов. – 1996. - №3. – с. 19-32. - ISBN отсутствует.
26. Лисина М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / М. И. Лисина. - Москва: Педагогика, 1985. - 208 с. - ISBN отсутствует.
27. Логинова, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Логинова, П. Г. Саморукова. – 2-е издание, испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1988. – 22с. – ISBN 5-09-000315-7
28. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / Пер с нем. Г. Ф. Швейника. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. – 272с. - (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004444-6.
29. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: [практическое руководство и философский трактат] / Г. Л. Лэндрет. – Москва: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с. – ISBN 5-87977-001-X.

30. Макаренко, А.С. О воспитании молодёжи / А.С. Макаренко. – Москва : 2-е издание, Всесоюзное учебно– педагогическое издательство ТРУДРЕЗЕРВИЗДАТ, 1951. – 383 с. – ISBN отсутствует
31. Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2001. – 592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века») ISBN 5-272-00062-5
32. Паренс, Г. Агрессия наших детей = Agression in our children / Г. Паренс. - Москва: Форум, 1997.- 160 с. : ил. – (Детская психология). – ISBN 5-86225-620-2
33. Романов, А.А. Альбом диагностических методик / А.А. Романов. – М.: «Романов», 2001. – 48 с: ил.- (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых») ISBN 5-901409-02-7
34. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии : изданы с января 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, О.А. Конопкин. – 1991. - №1 январь-февраль 1991. – с. 81-88. - ISBN отсутствует
35. Сазонова, Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье / Н.П. Сазонова, Н.Н. Новикова. – Издательство: Детство-Пресс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-89814-557-6
36. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – Москва : Юрайт, 2025. – 346 с. – ISBN 978-5-534-17931-4 .
37. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – М.: Речь, Сфера, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-9268-0897-8
38. Стеклова, Т.В. Возрастная психология / Т.В. Стеклова. – Издательство: Православный Свято – Тихоновский гуманитарный университет, - 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-7429-1186-9
39. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с. – ISBN отсутствует
40. Титова, О. В. Игра как средство снижения агрессивного поведения у дошкольников: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / О. В. Титова ; Московский государственный психолого-педагогический универси-

тет. — Москва, 2016. — 87 с. — URL:
https://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/2016/TitovaOV_2016/TitovaOV_87.

41. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебник / Г. А. Урунтаева. — Москва : Академия, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-4468-9876-1 .
42. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : в 4 частях / К. Фопель ; перевод с немецкого. — Москва : Генезис, 2010. — (Серия «Работа с детьми»). — ISBN 978-5-98563-217-4 .
43. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков / Л.М. Фридман. — Издательство Института Психотерапии.: Советы психолога. — 2004. — 480 с. — ISBN 5-89939-077-8
44. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. — М.: Наука, 1996. — 192 с. — ISBN 985-636-502-3
45. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения / И. А. Фурманов. — Москва : Владос, 2004. — 351 с. — ISBN 5-691-01246-9 .
46. Харабаджах, М. Н. Игротерапия как метод коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста / М. Н. Харабаджах // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74/2. — С. 226–228. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igroterapiya-kak-metod-korreksii-nekonstruktivnogo-povedeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 11.02.2026)
47. Чернецкая, Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. — Издательство: Феникс, 2006. - 128 с. — ISBN 5-222-05687-2
48. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. — Ярославль: Академия развития, 2012. — 160с. — ISBN 5-9285-0177-3
49. Шапиро, Е. И. Дерется, кусается, еще и обзывается! : психологическая помощь родителям агрессивных детей / Е. И. Шапиро. — Москва : [б. и.], 2013. — (Нарушение эмоционально-волевой сферы) .
50. Шапиро, Е. И. Игры и упражнения для профилактики и снижения агрессивности / Е. И. Шапиро // Нарушение эмоционально-волевой сферы : сборник. — [Б. м. : б. и.]. — С. 20–35 .

51. Шипицына, Л. М. Игры, предлагаемые для работы с агрессивными детьми / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Яковлева // Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под редакцией Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – С. 172–175 .
52. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – ред.-сост. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 383с. – ISBN 978-5-7695-5051-5
53. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва :Владос, 1999. – 360 с. – ISBN 5-691-00256-0 .
54. Эльконин,Д.Б. Психологические игры / Д.Б. Эльконин. - 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 358, [2] с. – ISBN 5-691-00256-2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица №6 – индивидуальные результаты диагностики по методике «Кактус»

ФИ ребёнка	Показатели агрессии				Крупный рисунок 1 балл	Общий балл	Уровень агрессивности
	Хар-ка иглока 1-3 балла	Хар-ка линий, штриховка 1-2 балла	Сила нажима 1-2 балла	Тёмные цвета 1-2 балла			
А.А.	3	2	2	2	1	11	высокий
Л.Б.	2	1	1	1	1	6	средний
Г.Б.	2	2	2	1	1	8	высокий
О.Г.	2	1	2	1	0	6	средний
О.Д.	2	1	1	0	1	5	средний
Т. К.	2	2	2	1	1	8	высокий
К.К.	1	1	2	0	1	5	средний
А.М.	2	1	2	0	1	6	средний
Б.Н.	2	1	1	1	1	6	средний
Н.О.	3	2	1	1	1	8	высокий
С.О.	0	1	1	0	1	3	низкий
Г.П.	3	1	1	1	1	8	высокий
Я.П.	3	2	2	2	1	10	высокий
С.Р.	3	1	1	1	1	7	средний

Таблица – индивидуальные результаты диагностики по методике «Несущее животное»

ФИ ребён- ка	Показатели агрессии				Кру- пны й рису- нок 1-2 б	Голо- ва впра- во или анфас 1 б	Хво- ст под нят ввер- х 1 б	Уг- ро- жаю- щая поза 1 б	На- личие (зубы когти, рога) 1-2 б	Об- щи й бал- л	Уровень агрессии
	Сил- ьная ли- ния р-ка 1 б	Неак- курат- ность р-ка 1 б	Боль- шое кол- во углов 1-2 б	Верх- нее разме- ще- ние углов 1 б							
А.А.	0	1	2	1	2	0	0	1	2	9	высокий
Л.Б.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	средний
Г.Б.	1	1	2	1	1	0	1	1	1	9	высокий
О.Г.	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6	средний
О.Д.	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	средний
Т.К.	1	1	1	1	1	1	0	1	2	9	высокий
К. К.	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	средний
А.М.	1	0	1	1	2	1	0	1	1	8	средний
Б. Н.	1	1	1	1	2	0	0	0	1	7	средний
Н.О.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	высокий
С.О.	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	низкий
Г.П.	1	1	2	1	1	0	0	1	2	9	высокий
Я.П.	1	1	1	1	1	0	1	1	2	9	высокий
С.Р.	1	0	2	1	1	0	0	0	1	6	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица №8 –анализ индивидуальных данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента

ФИ ребёнка	Констатирующий эксперимент баллы	Контрольный эксперимент баллы	+/- баллы
А.А.	11	7	-4
Г. Б.	8	6	-2
Т.К.	8	5	-3
Н.О.	8	6	-2
Г.П.	8	7	-1
Я.П.	10	7	-3

Таблица №9 –анализ индивидуальных данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента

ФИ ребёнка	Констатирующий эксперимент баллы	Контрольный эксперимент баллы	+/- баллы
А.А.	9	5	-4
Г.Б.	9	6	-3
Т.К.	9	7	-2
Н.О.	10	7	-3
Г.П.	9	7	-2
Я.П.	9	8	-1

