

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ЭТНОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы
Международной научно-практической конференции

21 – 22 ноября 2025 г.

Москва
2025

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Материалы
международной научно-практической
конференции**

21–22 ноября 2025 г.

Москва
2025

УДК 316.6
ББК 88.5
Э91

Рецензент:

Бучек А.А., доктор психологических наук, директор методического центра
Института реализации государственной политики и профессионального развития
работников образования, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Э91 Этнопсихология: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции (21–22 ноября 2025 г.) / Отв. ред. В.В. Гриценко, О.С. Павлова. – М : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – 252 с.

ISBN 978-5-94051-377-3

Представленные тезисы докладов и сообщений стали предметом обсуждения на Международной научно-практической конференции «Этнопсихология: теория и практика», прошедшей 21–22 ноября 2025 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете. В сборник вошли статьи ученых из России и зарубежных стран, в которых отражены результаты теоретических и эмпирических исследований проблем межкультурной коммуникации в различных сферах профессионального взаимодействия.

Сборник представляет интерес для психологов, педагогов, этнологов, антропологов, социологов и всех, кто интересуется решением задач оптимизации и повышения эффективности межкультурного и межетнического взаимодействия.

Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-5-94051-377-3

© ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», 2025

Содержание

Акжигитов Р.Б.

Степень выраженности ценностей татарской молодежи в зависимости от уровня религиозной активности..... 12

Аль-Хаяни Муаадх Г.М., Балыков В.В.

Арабские студенты в образовательной среде: психологические и культурные особенности..... 14

Арестова О.Н., Ван Жуйхань

Психологические особенности молодежи с близорукостью и отношение к проблемам миопии в китайской культуре..... 17

Афанасьева Ю.А.

Копинг-стратегии и этническая идентичность: межкультурная перспектива 19

Ахметов К.Р.

Роль цифровой эмпатии в преодолении коммуникативных барьеров в многонациональной студенческой среде 21

Баницикова Т.Н., Соколовский М.Л.

Межкультурная компетентность и ценностные ориентации студентов в полиэтнической образовательной среде: запрос на психологическое сопровождение 24

Барабанова Е.Д.

Роль эмоциональной саморегуляции при конфликтах в мультикультурном коллективе 26

Барина Н.Г.

Нарративная идентичность в межкультурном браке: переписывание «Я» в пространстве диалога культур..... 28

Басимов М.М.

Возрастные и национальные виды толерантности и их связи с типами личности..... 30

Бикбулатова И.А.

Содержание социальных представлений о подарке и дарении у русских..... 32

Булковская С.С.

Кросс-культурные различия в сочувствии к себе и социальном сравнении студентов: Россия и Южная Корея..... 35

Бульцева М.А., Берриос Кальехас С.А.

Воспринимаемая роль креативности в адаптации иностранных студентов 37

Бутовская М.Л., Ростовцева В.В.

Половой диморфизм лица в четырех традиционных африканских популяциях как результат полового отбора..... 39

Ваганова Ю.А.

Цифровой межкультурный барьер: анализ коммуникативных неудач
в корпоративной среде (по результатам эмпирического исследования).....41

Ван Жуйхань

Личностные и социальные факторы адаптации
китайских студентов в поликультурной образовательной среде.....44

Вознюк А.В., Бекасова Е.Ю.

Сказкотерапия как метод этнопсихологической
практики: анализ современного отечественного опыта.....46

Войно А.Д., Шорохова В.А.

Социальные представления о мигрантах у православных христиан.....48

Воробьева Т.С.

Инновационные подходы к адаптации семей
с миграционной историей: опыт Челябинской области 50

Гавронова Ю.Д.

Восприятие феномена дружбы
представителями русской и индийской этнокультур.....53

Голубятникова Е.А.

Содержание этнической
идентичности у психологов-консультантов в России.....56

Гребень Н.Ф.

Психологическое консультирование
через призму этнокультурной идентичности клиента.....57

Гуриева С.Д.

Этнический вербальный этикет в межкультурной коммуникации 59

Дагбаева С.Б., Сараева Н.М., Суханов А.А.

Жизнеспособность человека: кросскультурный аспект.....62

Данчевская О.Е., Матвеев А.В.

Развитие межкультурной компетентности в сфере
управления персоналом: трудовая этика в различных культурах 64

Двойнин А.М.

Религиозные репрезентации как ментальный
ресурс клиента в психологическом консультировании 66

Джуад Ю.Ю.

Система социально-психологического
сопровождения иностранных обучаемых (опыт НИУ МГСУ).....68

Дронова Д.А., Бутовская М.Л.

Образование и этнокультурный
контекст в Танзании: антропологический анализ.....71

<i>Заварницина А.Е.</i> Школа студенческого наставничества для иностранных студентов в вузе: организация и роль в системе академической поддержки.....	73
<i>Зверовская Я.П.</i> Мотивация студентов в моделях межкультурного взаимодействия: социокультурный и психологический ракурсы	76
<i>Звонова Е.В.</i> Музыка в тренинге межкультурной коммуникации	78
<i>Ивенков В.Э.</i> Кросс-культурное исследование представлений о надежде у разных религиозных групп (на примере православных и мусульман).....	81
<i>Каверина В.А., Миронов А.В.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях ХМАО-Югры.....	82
<i>Карев К.А., Александрова Е.А.</i> Содержание этнической идентичности членов Московского общества греков в инокультурной среде: гендерный и возрастной контекст	85
<i>Кауценко И.И., Хорозова Л.Ф.</i> Динамика этнической идентичности студенческой молодёжи в Республике Молдова	87
<i>Керимова И.А.</i> Исследование субъективного благополучия монгольских студентов, обучающихся в России.....	89
<i>Ким О.И.</i> Взаимосвязь между психологическими особенностями и профессиональной успешностью топ-менеджеров на примере управленцев из России и Китая.....	91
<i>Корнев Д.А., Барский К.А.</i> Особенности медико-социального сопровождения иностранцев граждан, пребывающих в миграции.....	93
<i>Кривуть М.Л.</i> Формирование межкультурной компетентности в УО «Барановичский государственный университет».....	95
<i>Кривцова А.С., Парушина А.Е.</i> Миграционные намерения и региональная идентичность жителей посёлка городского типа Красная Горбатка.....	98
<i>Кудинов С.С., Шевельденкова Б.С.</i> Исследование взаимосвязи этнической идентичности и ценностно-смысловой сферы личности бурятских, калмыцких и тувинских студентов	102

<i>Лобанова Т.Н.</i> Развитие межкультурной компетентности в организациях «будущего»	104
<i>Лямин Д.П.</i> Кросс-культурные особенности обучения китайских студентов в вузах Беларуси.....	107
<i>Ляпина Т.Е., Гуриева С.Д.</i> Потенциал гражданской идентичности как фактора просоциального поведения молодежи.....	109
<i>Майский Д.О.</i> Меры профилактики распространения насильственной радикализации среди молодежи.....	111
<i>Мамедова И.О.</i> О мерах, реализуемых в сфере защиты национальных меньшинств, развития их языка и культуры в Азербайджанской Республике.....	113
<i>Матвеев Д.Е., Беловолов В.А., Беловолова С.П.</i> Межэтнические установки и межкультурное диалоговое взаимодействие субъектов поликультурной образовательной среды военного института.....	116
<i>Маховская О.И.</i> Сценарный подход к исследованию аккультурации семей постсоветских иммигрантов во Франции и США.....	118
<i>Машкова А.С.</i> Проблемы межкультурной коммуникации иностранных студентов в российских вузах и меры по эффективному их решению (на примере Белгородского государственного университета)	121
<i>Мезенцева А.А., Ростовцева В.В., Дронова Д.А., Бутовская М.Л.</i> Эмоции на нейтральном лице: особенности запечатленной мимики у кабардинцев и балкарцев	124
<i>Мещерская-Робустова Е.В.</i> Пение крестя как архетипический способ саморегуляции у бесермян	126
<i>Митина О.В., Дзоу Д.</i> Построение и анализ многомерного имиджа этноса (на материале китайских респондентов).....	128
<i>Митина О.В., Цуй Ж.</i> Восприятие народного танца как предмет этнопсихологического исследования.....	131
<i>Миткинова Н.Б.</i> Межкультурные взаимодействия в системе долговременного ухода: вызовы и конфликты (на примере работы сиделок в Москве)	133

<i>Михайлова О.Б., Десич И., Стоишч Л., Балтезаревич Р.</i> Особенности ценностных ориентаций и представлений об успешности у российских и сербских студентов.....	135
<i>Морозова О.А., Музыченко Ю.Н., Буланкина Е.А., Задорин В.В., Ся Бинюй, Куликов С.П.</i> Переосмысляя роль языка в кросс-культурной адаптации: случай китайских студентов в России.....	139
<i>Мохнатли Д.К.</i> Культурные аспекты формирования критичности к информации у обучающейся молодежи в социальных медиа	142
<i>Музыченко Ю.Н., Задорин В.В., Буланкина Е.А., Ся Бинюй, Куликов С.П.</i> Особенности межкультурной адаптации китайских студентов в российских вузах: психосоциальные аспекты.....	144
<i>Муращенкова Н.В., Гриценко В.В., Осипенко И.М.</i> Представления молодых россиян о Беларуси как фактор отношения к межстрановому сотрудничеству: результаты качественного анализа	147
<i>Муха В.Н., Бурлаченко Л.С., Аполлонов И.А.</i> Городская повседневность и межкультурная коммуникация в интернет-сообществах Краснодара: дискурс-анализ.....	150
<i>Назарова Н.Р.</i> Развитие межкультурной чувствительности арт-терапевта.....	152
<i>Нестерова А.А.</i> Культурные паттерны детско-родительских отношений на протяжении жизни: кросскультурный подход в психотерапии	155
<i>Низовцова А.Н.</i> Межкультурная компетентность и социально-психологическая адаптация русскоговорящих мигрантов в Марокко.....	158
<i>Новгородова Ю.О., Хотинец В.Ю.</i> Преимущества и трудности управления когнитивными процессами у младших школьников- билингвов на ранних этапах обучения иностранному языку	160
<i>Новикова И.А., Бычкова П.А., Новиков А.Л.</i> Межкультурная коммуникация и цифровизация: особенности отношения к цифровым образовательным технологиям у иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья ...	162
<i>Отмани В.Ю.</i> Этнопсихологический анализ коммуникативных особенностей в российско-японском деловом взаимодействии.....	164

<i>Орсоо Т.</i> Применение позитивной транскультуральной психотерапии в психологическом консультировании мультикультурных клиентов.....	167
<i>Панич О.Е., Остапенко В.А.</i> Особенности этнической идентичности студентов Белгорода.....	169
<i>Пучкова Л.М., Коренев Д.А.</i> Особенности медицинского консультирования иностранных граждан: практика врача-инфекциониста	171
<i>Ростовцева В.В., Бутовская М.Л., Мезенцева А.А., Дронова Д.А., Стручкова Н.А., Мацакова Н.П.</i> Особенности фоновой мимики в четырех популяциях европеоидного и монголоидного происхождения	173
<i>Руденко С.В.</i> Этническая и культурная идентичность молодежи, проживающей в условиях угрозы военных действий	176
<i>Садик М., Балыков В.В.</i> Практические рекомендации по повышению межкультурной коммуникации со студентами- пакистанцами в образовательной среде российских вузов.....	178
<i>Салех Ю.А.</i> Психологический портрет египтян: анализ взглядов психологов сквозь призму культурной идентичности.....	181
<i>Светкина А.А.</i> Роль межкультурной компетентности в повышении эффективности работы МЧС России	183
<i>Сидякова Е.А.</i> Структура самосострадания у мигрантов и немигрантов: сравнительный анализ	185
<i>Скляр С.В., Жумадилова В.К.</i> Когнитивные схемы, стыд и коллективизм: культурно-обусловленные аспекты семейной терапии клиентов казахской национальности.....	187
<i>Смолина Т.Л.</i> Опыт преподавания дисциплины «Практикум по психологии межкультурной коммуникации» в магистратуре (направление 37.04.01 «Психология»).....	189
<i>Сугакова А.А.</i> Этнопсихологический фактор успешности спортсменов на примере легкой атлетики	191

<i>Суднищикова А.В., Хотинец В.Ю.</i> Социально-психологические факторы прощения в меж- и внутриэтническом взаимодействии	193
<i>Сухарев А.В.</i> Проблема адаптации различных психотерапевтических подходов к клиентам из разных культур в эпоху постмодерна	197
<i>Татарко А.Н., Лепиокова З.Х., Берри Дж.У.</i> Взаимосвязь культурной дистанции с аккультурационными предпочтениями в шести постсоветских странах.....	200
<i>Титова О.И.</i> Опыт подготовки психологов для работы с мигрантами: модель специалиста и трудности в ее реализации.....	201
<i>Ткаченко Н.В., Ратов Т.Ю., Романов М.Ю.</i> Осетинское гостеприимство в контексте межкультурной коммуникации	203
<i>Троянская А.И.</i> Связь параметров креативности с уровнем адаптации индийских студентов к обучению в России	206
<i>Тувина И.С.</i> Психологические аспекты компульсивного шоппинга у студенток-татарок в ситуации кризиса идентичности	209
<i>Тучина О.Р.</i> Городская идентичность и образ города молодежи поликультурного региона с разным этническим статусом	211
<i>Фекличева Н.Л.</i> Использование интернационализмов в аспекте преподавания РКИ слушателям из Африки.....	213
<i>Хохлова Н.И., Муллер О.Ю.</i> Этническая идентичность как основа формирования межкультурной компетенции у будущих педагогов	215
<i>Цой Г.</i> Межкультурная компетентность южнокорейских работников в России: вызовы и перспективы	218
<i>Цыплакова Е.А., Шорохова В.А.</i> Взаимосвязь копинг-стратегий и отчуждения от тела у мигрантов.....	220
<i>Черемисова И.В.</i> Развитие межкультурной компетентности курсантов средствами музыкального искусства	222
<i>Чибисова М.Ю.</i> Обучение монгольских психологов практике работы с детьми: рефлексия профессионального опыта.....	224

<i>Шабас С.Г.</i> Проявление этнической идентичности студентов-психологов в процессе изучения дисциплины «Этнопсихология»	226
<i>Шаповал Н.А.</i> Дифференциация понятия «тьюториал» в английской и отечественной практике и теории	228
<i>Шацкая В.И.</i> Кросс-культурные особенности мигрантов из Центральной Азии и их влияние на терапевтический альянс	232
<i>Шорохова В.А.</i> Роль религиозной идентичности в отношении к межстрановой интеграции	234
<i>Узойкина А.И.</i> Профессиональная идентичность как фактор адаптации мигрантов в новой социокультурной среде	236
<i>Юлдашева М.Б.</i> Развитие межкультурной компетентности студентов в контексте образовательной среды Узбекистана	238
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	242

Преимущества и трудности управления когнитивными процессами у младших школьников-билингвов на ранних этапах обучения иностранному языку

Новгородова Ю.О., Хотинец В.Ю.

ФГБОУ ВО УдГУ, Ижевск, Россия
novgorodova_yulia@inbox.ru, khotinets@mail.ru

В образовательной ситуации обучения иностранному языку на ранних этапах создаются педагогические условия, требующие от младших школьников со сбалансированным билингвизмом когнитивных усилий, что способствует преимуществам [7] и обуславливает трудности управления когнитивными процессами. Данная ситуация способствует возникновению языковой энтропии. Концепция языковой энтропии позволяет оценить спектр языковых средств, доступных школьнику в заданных условиях коммуникации. Согласно исследованиям Gullifer и Titone (2020) языковая энтропия возрастает благодаря языковым изменениям, вызванным влиянием других языков – от отдельных элементов до полной интеграции, что повышает эффективность когнитивных процессов при решении задач [6; 7]. Цель данного исследования – выявление преимуществ и трудностей у младших школьников-билингвов на ранних этапах обучения иностранному языку в условиях языковой энтропии.

Для диагностики функций управления когнитивными процессами использовались компьютеризированные пробы программного обеспечения психолога «Практика – МГУ»: проба «Таблицы Шульте» для исследования внимания, проба «Точки» для исследования тормозного контроля и когнитивной гибкости, проба «Тест Струпа» для исследования когнитивной гибкости. В оценке развития функций управления когнитивными процессами применялись бумажные нейропсихологические пробы: для исследования тормозного контроля и когнитивной гибкости – пробы «Реакция выбора», «Счет», «Решение задач», «Вербальные ассоциации»; для исследования рабочей памяти – проба «Запоминание трудновербализуемых фигур» (зрительно-пространственная память), проба «Запоминание двух групп по три слова» (слухоречевая память) [1].

Значимость различий исследуемых показателей определялась с помощью U-критерия Манна-Уитни пакета SPSS Statistics 25.0.

Выборку составили 150 детей младшего школьного возраста от 7,9 до 9,10 лет ($M=8,43$, $SD=0,38$), из них 75 детей (33 мальчика, 42 девочки) – сбалансированные билингвы, свободно владеющие в равной степени двумя языками (удмуртский и русский), обучающиеся в национальной удмуртской гимназии г. Ижевска; 75 детей (38 мальчиков, 37 девочек) – группа сравнения – монолингвы, владеющие только русским языком, обучающиеся в общеобразовательной школе г. Ижевска.

Установлен ряд преимуществ билингвов по показателям: продуктивность тормозного контроля (способность сдерживать непроизвольную, импульсивную активность) (p от 0,05 до 0,001), продуктивность когнитивной гибкости (гибкость адаптации к изменяющимся условиям) (p от 0,05 до 0,001), внимание ($p=0,001$), зрительно-пространственная рабочая память (способность удерживать и использовать зрительную информацию для решения задачи в текущий момент) (p от 0,05 до 0,001). Трудности билингвов связаны с ошибками без самокоррекции в первой пробе «Реакция выбора» ($p=0,005$) (тормозный контроль); количеством словосочетаний в свободных вербальных ассоциациях ($p=0,0001$), количеством словосочетаний в направленных вербальных ассоциациях (растения) ($p=0,001$) (когнитивная гибкость). Трудности в образовательной ситуации обучения иностранному языку у сбалансированных билингвов на ранних этапах могут быть связаны с взаимодействием разных лингвистических систем, что приводит к ошибкам переключения с одного языка на другой при выборе целевого, необходимого в определенном социальном контексте. В связи с этим повышается нагрузка функций управления когнитивными процессами.

Выявленные закономерности соответствуют результатам, демонстрирующим специфику синкретического влияния двуязычия на процесс освоения третьего языка у младших школьников [2; 3; 4; 5]. Образовательная ситуация раннего освоения иностранного языка у младших школьников-билингвов осложняется эффектами языковой энтропии и необходимостью интенсивной регуляторной деятельности. Результаты исследования дают возможность определить оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие успешному освоению иностранного языка младшими школьниками с различным уровнем языковой компетенции.

Литература

1. Методы нейropsychологического обследования детей 6–9 лет / под общ. ред. Т.В. Ахутиной М., 2021.
2. Хотинец В.Ю., Медведева Д.С. Особенности речемыслительной деятельности детей монолингвов и естественных билингвов // Психологический журнал, 2021. Т. 42. № 2.
3. Хотинец В.Ю. и др. Особенности развития когнитивной регуляции в связи с коммуникативной компетентностью детей монолингвов и сбалансированных билингвов // Образование и саморазвитие, 2022. Т. 17. № 3.

4. Хотинец В.Ю. и др. Когнитивная регуляция младших школьников-билингвов в процессе изучения третьего языка // Образование и саморазвитие, 2023. Т. 18. № 3.
5. Хотинец В.Ю. и др. Связь функций регуляции активности и управления когнитивными процессами у младших школьников-билингвов и монолингвов на ранних этапах изучения английского языка // Образование и саморазвитие, 2024. Т. 19. № 3.
6. Gullifer J.W., Titone D. Characterizing the social diversity of bilingualism using language entropy // Bilingualism: Language and Cognition, 2020. Vol. 23. № 2.
7. Wagner D., Bekas K., Bialystok E. Does Language Entropy Shape Cognitive Performance? A Tale of Two Cities // Bilingualism: Language and Cognition, 2023. Vol. 26. № 5.

Этнопсихология: теория и практика

Материалы Международной научно-практической конференции
(21–22 ноября 2025 г.)

Подписано в печать: 09.10.2025 г.

Формат: 60х90^{1/16}, Гарнитура Times.

Усл. печ. п. 15,8. Усл.-изд. л. 14,6.

Сетевое издание электронного распространения.

Московский государственный психолого-педагогический университет
127051, г. Москва, ул. Сretenка, д. 29; тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52