МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии
Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему

«Динамика самооценки детей старшего дошкольного возраста в процессе социализации в детском саду»

Работу выполнил:
студент группы ЗУсБ-44.03.02.02-Мж-41
Муратова Альбина Фаритовна

Подпись_____

Научный руководитель:
доктор психологических наук, , профессор
Баранов Александр Аркадьевич

Подпись_____

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор
Баранов Александр Аркадьевич
_____
(решение о допуске)
Подпись_____

«___»_____ 20__г.

Ижевск 2026г.

ВКР УдГУ

Содержание

Введение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ГЛАВА I. Теоретические основы исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста 7

1.1. Понятие о самооценке 7

1.2. Роль семьи в формировании самооценки 15

1.3. Роль воспитателей детских образовательных учреждений в формировании самооценки 19

Выводы по I главе 20

ГЛАВА II. Эмпирическое исследование процесса формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста и особенностей этого процесса 24

2.1. Характеристика базы и методики исследования 24

2.2.Результаты эмпирического исследования процесса формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста 27

2.3.Интерпретация полученных данных 46

Выводы по II главе 50

Заключение 51

Список литературы 53

ВКР УлГУ

Введение

Попадая в детский сад, ребенок оказывается в совершенно новой среде. Ему предстоит общение со своими ровесниками, другими взрослыми, изменение режима дня, введение в жизнь новых правил. До поступления в детский сад ребенок осваивал новые умения и навыки и модели поведения именно через институт семьи [14]. Теперь в его жизни появляется новый социальный институт – детский сад. Теперь знания, навыки и даже черты характера ребенка будут формироваться не только в семье, но и в детском саду. На дальнейшее развитие ребенка будут влиять воспитатели детского сада: их уровень подготовки, педагогическое мастерство, личный опыт, преобладающий стиль педагогического общения (способы и приемы, используемые педагогом при взаимодействии с детьми, их родителями и другими педагогами) [4].

Одним из важных качеств, которые начинают свое формирование в дошкольный период, является самооценка ребенка. Самооценка – это не то, что сформируется само по себе в процессе получения дошкольником жизненного опыта. Формирование самооценки происходит под влиянием оценок со стороны окружающих людей и зависит от того, как ребенок осознает результаты собственной деятельности [13]. Поэтому основная задача взрослых (родителей, воспитателей детского сада) в этот период – научить ребенка пониманию самого себя, координации своих действий с действиями окружающих, умению согласовывать свои желания и потребности с желаниями и потребностями других [7].

Согласно научной литературе, завышенная самооценка у дошкольников является нормой. Кроме того, большинство дошкольников имеют завышенную самооценку. В школьные годы самооценка вчерашнего дошкольника, продолжая свое формирование, становится адекватной [26], [27], [28], [29].

ВКР УдГУ

Но меняется она уже в школе, или процесс изменения самооценки от завышенной до адекватной начинается уже в выпускной группе детского сада?

В современной реальности в подготовительной группе детского сада проходят занятия с детьми, направленные на подготовку к школе. В связи с этим, в жизнь детей параллельно с игровой деятельностью внедряется учебная. Воспитатель получает еще одну роль: он становится педагогом и курирует учебную деятельность старших дошкольников.

Проблема исследования: какова динамика формирования самооценки ребенка старшего дошкольного возраста со стороны себя, со стороны значимых взрослых (родителей, воспитателей детского сада).

В старшем дошкольном возрасте родители и воспитатели детского сада являются примерами поведения и наставниками во многих начинаниях. Детям нужны правильные ориентиры для своих поступков, примеры поведения в новых ситуациях, правильного взаимодействия с новыми людьми. Поэтому понимание того, как взрослый воспринимает и оценивает ребенка, оказывает сильное влияние на формирование детской самооценки.

Если уже в старшем дошкольном возрасте у ребенка проявляются признаки низкой самооценки (такие как тревожность, зажатость, недоверчивость, агрессивность, неуверенность в себе и обидчивость), в будущем это повлечет целый ряд проблем. Одна из них – психосоматические заболевания (дерматит, псориаз, нарушения пищевого поведения) [5]. Что касается дальнейшей социализации ребенка с низкой самооценкой, она будет затруднена: в подростковом и взрослом возрасте такой человек будет вести себя как жертва, не сможет отстаивать свои интересы и принимать важные решения. Вместо этого он будет принимать незаслуженное отношение к себе как справедливое, постоянно испытывать стресс и обвинять в своих неудачах других [17]. Чтобы предотвратить последствия, возникающие из-за низкой самооценки, педагоги и психологи активно изучают влияние на детей старшего дошкольного возраста элементов, которые включает в себя детский

ВКР УлГУ

сад как новая среда. Исследования в этой области ведутся до сих пор. Сфера исследования не теряет своей актуальности, ведь их главная задача – сформировать в детском саду оптимальную воспитательную среду для развития детей, освоения ими новых умений, навыков и моделей поведения.

Актуальность работы заключается в изучении процесса формирования самооценки и оценки себя со стороны значимых для них взрослых (родителей, воспитателей детского сада) у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: изучить, как меняется самооценка детей старшего дошкольного возраста в процессе социализации в детском саду.

Гипотеза: завышенная самооценка детей снижается до адекватной до поступления в школу: самооценка дошкольников будет завышенной в старшей группе, а в подготовительной будет снижаться до уровня адекватной.

Объект исследования: самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является динамика изменения самооценки детей в старшем дошкольном возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме самооценки у детей старшего дошкольного возраста и роли значимого взрослого.
2. Изучить методики измерения самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
3. Произвести измерение самооценки детей старшего дошкольного возраста в старшей и подготовительной группе и проанализировать данные.
4. Для контрольного сопоставления продиагностировать самооценку у ненормативичной группы детей старшего дошкольного возраста в старшей и подготовительной группе и проанализировать данные для оценки срабатывания общих закономерностей.

ВКР УлГУ

Теоретическая основа исследования: научные подходы по проблемам изучения развития и корректировки самооценки детей в отечественной науке: А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович, А.И.Липкина, Б.Г. Ананьев, Л.В.Бороздина, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова.

Использованные методы исследования:

1. Теоретические: анализ теоретической и методической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические: наблюдение, описание, измерение, проективная методика «Лесенка» Щур), интерпретация.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №250» г. Ижевска, дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 137 человек.

ВКР УдГУ

ГЛАВА I. Теоретические основы исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста

1.1. Понятие о самооценке

Самооценка – это регулятор поведения личности, оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности [25].

Словарь по профориентации и психологической поддержке описывает самооценку как совокупность представлений человека о себе, которое сформировалось на основе сравнения себя с окружающими. Эти представления играют очень большую роль в формировании образа собственного «Я». Она является частью самоосознания личности [21].

В своем труде «Сознание и самосознание» Спиркин А. Г. описывает самооценку как отношение к себе», входящее в понятие самосознания [37].

В свою очередь Бороздина Л.В. описывает самооценку, как критическую позицию индивида в отношении того, чем тот обладает. В ее работах мы встречаем следующее определение: «Самооценка – это не оценивание имеющегося человеческого потенциала, его оценка с точки зрения определенной системы ценностей [46].

Р. Бернс и М. Розенберг рассматривают самооценку как личностное суждение о собственной ценности, выражающееся в свойственных индивидуму установках [2], [39]. Но М. Розенберг акцентировал внимание на подростковом возрасте как важнейшем этапе становления самооценки [39].

Д. Куперсмит даёт определение самооценке как совокупности двух компонентов: оценочного и аффективного. Самооценкой он называет качество, определяющее убеждения человека в собственной значимости и

ВКР УдГУ

самоценности. В труде «Предпосылки самооценки» он выделяет 4 аспекта самооценки: власть, значимость, добродетель и компетентность. [40].

Чеснокова, И. И., Шорохова Е. В. рассматривают самооценку как совокупность самопознания и эмоционально-ценностного самоотношения. В зависимости от рамок, в которых соотносятся знания человека о себе [41]. Чеснокова И.И. выделяет 2 уровня самооценки:

1. Соотнесение себя с другими (модель «Я – другой»);
2. Автокоммуникация (соотнесение знаний о себе в рамках модели «Я – Я» [48].

Исследованиями формирования самооценки занимались многие ученые: А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович, А.И.Липкина, Б.Г. Ананьев, Л.В.Бороздина, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова.

Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев и Запорожец А.В. в своих трудах описывают завышенную самооценку детей дошкольного возраста как норму [26], [27], [28], [29].

Л.С. Выготский описывает самооценку как устойчивое внеситуативное дифференцированное отношение ребенка к самому себе. Он утверждает, что самооценка ребенка начинает формироваться к возрасту 7 лет [26].

В своем труде «Некоторые особенности самооценки детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б рассматривает самооценку ребенка как совокупность общей, конкретной (ситуативной) и динамической оценки себя. Динамическая самооценка рассматривается ей как промежуточное звено между конкретной и общей, а общая описывается как итоговая, появляющаяся к концу дошкольного возраста [30].

Изучив труд «Личность и ее формирование в детском возрасте» Л.И. Божович, делаем вывод о формировании самооценки в результате деятельности и через осознание результатов своей деятельности [31].

А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев и Д.Б. Эльконин рассматривали самооценку как элемент самосознания[32], [28], [34]. Но А.Н. Леонтьев и Б.Г.

ВКР УдГУ

Ананьев представляли самооценку состоящей из двух компонентов: когнитивного и эмоционального. Когнитивный компонент представлял собой знания человека о себе, а эмоциональный – отношение человека к самому себе исходя из его убеждений о самом себе и из удовлетворённости собой [32], [28].

В своем труде «Деятельность. Сознание. Личность» А.Н. Леонтьев рассматривает самооценку как устойчивое эмоциональное отношение, которое формируется на основе специфического обобщения эмоций [33].

Д.Б. Эльконин рассматривал самооценку как оценку человеком самого себя, своих способностей, поступков и нравственных качеств [36].

В отличие от А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин выделяет рациональный и эмоциональный компоненты самооценки. Под рациональным компонентом понималось осознание человеком своих поступков и практических умений. Под эмоциональным – переживания того, что человек узнаёт о себе [35].

А.В.Захарова также представляет структуру самооценки как совокупность взаимосвязанных между собой когнитивных (знания о самом себе) и эмоциональных (отношение окружающих) компонентов [45],

М.И. Лисина описывает самооценку как отношение ребенка к успешности отдельного действия. Она отмечала, что характеризуя самооценку, необходимо заострять внимание не на количественных показателях (насколько она высокая), а на качественных показателях (что в нее входит (состав), какая у самооценки окраска (положительная / отрицательная, полная / неполная…) [42].

Анализируя «Основы общей психологии» в двух томах С.Л. Рубинштейна, мы пришли к выводу, что самооценка является необходимым условием гармонических отношений человека с самим собой и с другими людьми. Автор рассматривает ее как компонент целостного самосознания личности [44].

ВКР УдГУ

Человек всегда сравнивает себя с окружающими, оценивает с позиций, как «лучше», «хуже», или «так же как у всех». В первую очередь оцениваются лежащие в основе социально значимые ценности и качества.

Дети с высокой самооценкой довольны собой, знают о своих сильных сторонах, к себе относятся с уважением, ощущают собственную ценность. Дети с низкой самооценкой видят себя в менее благоприятном свете, делают акцент на свои недостатках, чувствуют неуверенность в их преодолении. Трудности многих неуспевающих детей являются не следствием их умственной неполноценности, а скорее результатом их представления о себе, как о неспособных к учебе. Постоянное недовольство родителей, критика, физические наказания приводят к снижению самооценки [2].

Функции самооценки по Н.И. Сарджвеладзе:

1. функция зеркала или функция отображения себя (человек переносит сознание окружающих вовнутрь, отражая его).
2. функция самовыражения и самореализации.
3. функция внутренней согласованности (сохранение внутренней стабильности).
4. функция саморегуляции и самоконтроля (человек контролирует свою деятельность, когда относится к себе определённым образом).
5. функция интракоммуникации (человек сам с собой взаимодействует, выступая в роли социума).
6. функция психологической защиты [12].

Адаптацию ребенка к детскому саду можно оценить через его активность: насколько он включен в совместные игры, взаимоотношения со сверстниками и другими взрослыми. В свою очередь, активность в значительной степени определяется самооценкой, на формирование которой наибольшее влияние теперь оказывает не институт семьи, а воспитатель детского сада [16].

ВКР УлГУ

Виды и уровни самооценки: адекватная (оптимальная) и неадекватная (неоптимальная). Неадекватная (неоптимальная) самооценка имеет два вида: завышенная и заниженная.

Адекватная самооценка корректно отражает способности и качества личности, другими словами представляет собой реальное представление человека о самом себе, которое соответствует действительности. Такие представления могут быть как положительными, так и отрицательными [20].

Самооценка влияет как на поведение человека, так и на его отношение к самому себе и к другим. Человек с адекватной самооценкой:

- Может критически посмотреть на себя со стороны;
- Правильно взвешивает соотношение своих потребностей и способностей;
- Ставит перед собой разумные цели, которых в будущем сможет достичь.

При неадекватной самооценке степень неадекватности также бывает разных уровней. Самооценка чуть выше / чуть ниже среднего - достаточно распространенное явление, она почти не проявляется в поведении человека, не мешает его жизни и способности взаимодействовать с другими. Определить девиацию в данном случае можно только при прохождении специальных психологических тестов. Самооценка же чуть выше среднего в коррекции не нуждается, поскольку человек заслуженно ценит и уважает себя.

В случае, если самооценка далека от оптимальной (значительно выше / значительно ниже среднего уровня), она может стать причиной неадекватного поведения, а также будет оказывать пагубное влияние на совершаемые человеком поступки [2].

Люди с завышенной самооценкой имеют ряд индивидуальных отличительных особенностей:

- стремление быть у всех на виду;

ВКР УлГУ

- стремление доминировать / брать всю ответственность в свои руки;
- невосприимчивость критики со стороны окружающих;
- непринятие позиции другого (раздражение вызывает даже просто чужое мнение);
- наличие комплекса превосходства над остальными;
- они всегда во всем правы (их мнение);
- они отвергают поддержку и помощь;
- обвинение других в своих неудачах;
- склонны к эгоизму;
- с пренебрежением относятся к окружающим [12].

распространенный миф – «лучше завышенная самооценка, чем заниженная». Здесь многое зависит от уровня самооценки: люди, которые слишком высоко ценят себя и свои способности, могут быть куда неприятнее людей с заниженной самооценкой. А люди с самооценкой значительно ниже среднего уровня не стремятся ко всеобщему вниманию и могут казаться скромными, от этого их бывает трудно приметить. Но в общение с такими людьми можно проявляются следующие отрицательные качества:

- зависимость от мнения окружающих и постоянная потребность в их одобрении;
- комплекс неполноценности;
- нерешительность и чрезмерная осторожность;
- излишняя требовательность к себе и окружающим;
- мелочность;
- завистливость [10].

Из-за низкой самооценки люди также становятся эгоистами, только это другой эгоизм. Они одержимы жалостью к себе, погружены в свои неудачи, что не замечают проблем своих близких. Люди с заниженной самооценкой, не способные уважать и любить – в наше время не редкость.

ВКР УлГУ

Суть педагогической поддержки воспитателя детского сада и его психологической помощи детям с низкой самооценкой состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ребенка, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка помогут скорректировать его самооценку [14].

Психологи в структуре самооценки выделяют два компонента: эмоциональный и когнитивный.

Эмоциональный компонент – это отношение человека к себе и своим собственным проявлениям. Эмоции, которые мы испытываем к себе, порой бывают противоречивы: любовь и неприятие себя, самоуважение или же его отсутствие.

Когнитивный компонент включает в себя знания индивида о самом себе, своих возможностях, способностях, слабых и сильных сторонах. Данный компонент формируется в процессе самопознания и значительно влияет на уровень самооценки в будущем [11].

Различия этих двух компонентов носит чисто теоретический характер, в реальной жизни они сосуществуют в тандеме - наши представления о своих качествах всегда эмоционально окрашены.

Неадекватная самооценка всегда создает неудобства и проблемы как самому человеку, так и его окружению. Самооценка начинает формироваться ещё в детстве и достигает своего пика в подростковом возрасте.

И.И. Чеснокова выделяет 3 уровня сформированности самооценки: высокий, средний и низкий. Человек с высоким уровнем сформированности имеет реалистичную самооценку и ориентируется на знание своих особенностей, при обосновании самооценки. Средний уровень сформированности характеризуется непоследовательностью, а также опорой на анализ конкретных фактов и мнения окружающих при обосновании самооценки. Что касается низкого уровня – за основу самооценки

ВКР УдГУ

принимается эмоциональное предпочтение, реальные факты не подтверждают самооценку при низком уровне ее сформированности [41].

Начало формирования самооценки будет положено, когда ребенок осознает свое «Я», начнет сравнивать себя с другими малышами и взрослыми. В дошкольном, да и в младшем школьном возрасте дети еще не могут правильно оценивать свои качества и свое поведение. Особое развитие самооценки приходится на подростковый возраст, характеризующийся как кризисный . Подросткам свойственна особая чувствительность, беспокойство и раздражительность [19] в связи с бурным развитием и перестройкой организма. В подростковом возрасте оценочная сфера формируется полностью под влиянием взрослых, так как именно они оказывают значительное влияние на подростков.

Ребенку необходимо на начальном этапе получить поддержку и иметь положительное мнение о себе. Именно это зачастую является залогом успеха, условиям для эффективной адаптации в условиях стремительно изменяющейся социальной среды. Дети с заниженной самооценкой обычно чувствуют себя неуютно, неуверенно практически в любом коллективе, бывают встревожены и замкнуты, слабо контактируя с внешним миром, что способно нанести существенный вред личности ребенка на пути его взросления и становления.

Начиная, какое-либо дело дети с заниженной самооценкой зачастую стараются найти большое количество препятствий с целью невыполнения данного дела [50].

1.2. Роль семьи в формировании самооценки

Алтунина И.Р. описывает влияние родителей и структуру семьи как первостепенные факторы, формирующие самооценку ребенка [49]. Первые модели и паттерны поведения приходят именно из семейной среды, и они оказывают глубокое влияние на наше восприятие себя. Дети копируют

ВКР УлГУ

модели поведения родителей. Демонстрируя вечные ценности (сострадание, заботу, уважение…), родители формируют положительное восприятие ребенком самого себя. В свою очередь негативные модели поведения родителей способствуют формированию низкой самооценки [50].

Модель родительского воспитания, формирующая у ребенка низкую самооценку характеризуется:

- предъявлением к ребенку чересчур высоких, а иногда и невыполнимых требований;
- постоянным акцентированием внимание ребенка на его ошибках, недостатках и неудачах;
- объяснением успехов ребенка случайным стечением обстоятельств, а неудач – как само собой разумеющимся фактом [51].

Авторитарный подход в родительском воспитании описывается как, чересчур строгий, ориентированный на послушание и контроль. Контролирующее поведение и подавление детских инициатив способствует формированию неуверенности в себе. В то время как поощрение, поддержка ребенка и активное участие в его жизни создают благоприятную среду для формирования у него здоровой самооценки [52].

Отношения между родителями и формы взаимодействия супругов друг с другом становятся фундаментом будущих отношений ребенка с окружающим миром. Будущие здоровые межличностные отношения закладываются через открытость, уважение и поддержку и внутри семьи.

Трансляция семейных ценностей и традиций также оказывают значительное влияние на формирующуюся самооценку ребенка, способствуя её укреплению. Если родители поддерживают семейные ценности, приобщают ребенка к традициям семьи, это оказывает существенное влияние на ощущение самоценности и то, как в дальнейшем человек будет

ВКР УлГУ

определять свое место в обществе. Если семейные ценности ценятся и поддерживаются, это способствует укреплению самооценки.

Семьи, где родители транслируют открытость в выражении эмоций, обсуждают проблемы, а не скрывают их, способствуют развитию навыков самосознания и саморегуляции детей. Также семья является средой, в которой у ребенка развиваются навыки самопринятия: он учится на своих ошибках, стремится к самосовершенствованию, понимает уникальность каждого члена семьи.

Формирование неадекватной самооценки (как завышенной, так и заниженной) у детей зачастую происходит именно из-за неправильных действий взрослых. Использование в воспитании ребенка поощрений и похвалы приносят больше пользы, чем строгий контроль и постоянные выговоры, характерные для авторитарного стиля. Отрицательные эмоции, ребенок переживает куда сильнее, чем положительные, а неприятные ощущения и негативный опыт надолго закрепляются в нашей памяти.

Важную роль в процессе формирования самооценки и корректировки неадекватной самооценки играют похвала и одобрение окружающих. Демонстрация своих успехов, поиск хобби, занятия любимым делом помогают добиться адекватной самооценки [18].

Психологически безопасная среда в семье также способствует формированию здоровой самооценки ребенка и включает в себя уважение к личным границам другого, оказание поддержки в трудные жизненные периоды и отсутствие осуждения [50].

В своей статье «Влияние родителей и структуры семьи на самооценку ребенка» Павлова Т.С. рассматривает влияние родителей и структуры семьи в целом на формирование и развитие самооценки детей. Проанализировав формирование положительной адекватной детей, она выявила факторы, которые приводят к снижению самооценки (родители не верят в своего ребенка, постоянно сравнивают его с другими, более успешными, постоянно напоминают ему об ошибках и промахах, не формируют у ребенка веру в

ВКР УлГУ

себя и собственные силы) и факторы, которые способствуют формированию адекватной самооценки (родители воспитывают ребенка с необходимой ему любовью и заботой, поощряют, когда он проявляет инициативу, убеждают ребенка в том, что другие люди положительно к нему относятся, формируют у него чувство собственной значимости уверенность в способности к различным видам деятельности, развивают в нем веру в собственные силы, помогают ребенку объективно оценивать его достоинства и недостатки) [38].

Выявлено, что важнейшим элементом, позволяющим ребенку стать успешным в будущем, является формирование не только положительной, но что более важно адекватной самооценки так, как именно адекватная самооценка позволяет гармонично развиваться личности ребенка. Сделан вывод о том, что на сегодняшний день преобладает негативная форма воспитания родителями своих детей, которая заключается в постоянном напоминании о неудачах ребенка, основные черты характера ребенка высмеиваются, зачастую родители предъявляют заведомо невыполнимые требования своим детям. Выявлено, что структура семьи также играет важнейшую роль в процессе формирования самооценки ребенка так, как в неполных семьях зачастую отсутствует все необходимые ребенку блага, вследствие чего у ребенка формируется заниженная самооценка, что негативно сказывается на психологическом здоровье субъекта в целом [29].

Надо отметить, что подобная позиция многих современных родителей очень опасна, так как нанесет существенный вред психологическому здоровью ребенка, ведет к необратимым негативным процессам:

- из неуверенных в себе детей вырастают несчастные люди, не способные на поступок, но в то же время, склонные к суициду;
- низкая самооценка ведет к тому, что эти дети всегда на вторых ролях, они вынуждены ждать, пока их заметят. Все это только способствует закреплению низкой самооценки;

ВКР УлГУ

- дети с заниженной самооценкой редко добиваются успеха так, как зачастую не способны с должным усердием и работоспособностью выполнять определенные задачи, в том числе от выполнения, которых зависит их благосостояние.

Данные проблемы очень актуальны для современного российского общества и, безусловно, именно родители виноваты в формировании данной ситуации. Подобные родители не только не формируют в своем ребенке веру в себя, но они еще и провоцируют его на неверие, ставя в пример более успешных, более способных сверстников, постоянно напоминая о неудачах. Прежде всего, сами родители не верят в своих детей.

Также важнейшим фактором, влияющим на формирование самооценки ребенка, стоит признать структуру семьи. Данная проблема также очень актуальна так, как при отсутствии одного из родителей дети чувствуют себя в какой-то степени униженными, незащищенными, обделенными, что также негативно сказывается на уверенности детей в собственных силах.

Дети с одним родителем зачастую становятся объектом насмешек и ведут замкнутый образ жизни. Данные явления, безусловно, негативно сказываются на самооценке детей [3]. В неполной семье дети не ощущают себя полностью защищенными, в том числе любимыми. Родители, воспитывающие детей в одиночку, нередко становятся, озлобленными и не проявляют необходимые ребенку любовь и заботу, что приводит к формированию у ребенка ощущение слабости, ничтожности, одиночества, что способно снизить самооценку ребенка до предела и нанести непоправимый вред психологическому здоровью.

Задача взрослых — не заставлять ребенка признавать свои ошибки и публично каяться в них, а помочь ему самому убедиться в существовании этих недостатков. Мы должны научить детей задумываться о себе, о своем поведении, о взаимоотношениях с ровесниками и взрослыми. Родители должны создать определенные условия, необходимые для развития и

ВКР УлГУ

формирования положительной и, что очень важной адекватной самооценки. К факторам, помогающим формировать положительную, адекватную самооценку у детей стоит отнести следующее [4]:

- воспитание ребенка с необходимой ему любовью и заботой;
- убеждение ребенка в положительном отношении к нему других людей;
- формирование чувства уверенности ребенка в способности к различным видам деятельности;
- формирование чувства собственной значимости;
- поощрение проявления инициативы со стороны определенному виду деятельности;
- развитие у ребенка веры в собственные силы;
- помощь в формировании объективной оценки ребенком собственных сил, а также достоинств и недостатков.

Важно остановиться на определенном моменте: самооценка должна быть не только положительной, но что не менее важно адекватной. Именно близкие родственники должны помочь ребенку понимать и объективно оценивать собственные достоинства и недостатки, поправлять его в необходимый момент, а также поддерживать ребенка, а не унижать или наоборот незаслуженно нахвалить [5].

1.3. Роль воспитателей детских образовательных учреждений в формировании самооценки

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательная программа должна быть направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития…», где к центральному новообразованию личности

ВКР УлГУ

относится самооценка [31]. Формирование самооценки происходит в процессе межличностного взаимодействия, поэтому образовательная среда дошкольного учреждения оказывает значительное влияние на формирование самооценки растущей личности.

Роль воспитателя в формировании самооценки велика. Именно педагог организует образовательную среду, которая влияет на формирование самооценки. Воспитатель является значимым взрослым для ребёнка, чья оценка поступков и достижений оказывает сильное воздействие. Позитивная поддержка и внимание со стороны педагога формируют у ребёнка чувство собственной значимости и уверенности.

Одним из важнейших условий формирования положительной самооценки является создание ситуации успеха. Воспитатель должен так организовать деятельность, чтобы каждый ребёнок мог проявить себя и достичь результата. Например, ребёнку с недостаточно развитой моторикой можно предложить задание с опорой на речевые или музыкальные способности, а более застенчивому ребёнку — поручение, связанное с помощью педагогу. Такой подход позволяет каждому почувствовать себя успешным и значимым.

Неотъемлемой частью педагогического воздействия является похвала. Важно, чтобы похвала была адресной, конкретной и своевременной. Вместо общих слов («Молодец!») воспитателю целесообразно использовать формулировки, акцентирующие внимание на усилиях и старании ребёнка («Ты очень старался, и у тебя получилось аккуратно вырезать»). Такая похвала формирует установку на развитие и способствует адекватному восприятию собственных возможностей.

Большую роль играет организация эмоционально благополучной атмосферы в группе. Атмосфера доверия и уважения позволяет детям свободно проявлять инициативу, выражать свои мысли и чувства, не опасаясь насмешек или критики. Воспитатель должен поддерживать дружелюбный климат, предотвращать конфликты и помогать детям

ВКР УлГУ

разрешать спорные ситуации. Всё это способствует формированию у ребёнка положительного образа «Я».

Игровая деятельность является ведущей для дошкольников, и именно в игре часто проявляется самооценка ребёнка. В сюжетно-ролевых играх дети примеряют разные социальные роли: врача, учителя, водителя, родителя. Освоение этих ролей помогает им лучше понять себя и других, оценить свои способности в общении и выполнении задач. Воспитатель, участвуя в игре, может мягко корректировать поведение ребёнка, подсказывать речевые образцы и поддерживать позитивное отношение к себе.

Художественная деятельность также способствует развитию положительной самооценки. Когда ребёнок рисует, лепит или участвует в театрализованном представлении, он получает возможность выразить свои чувства и мысли. Воспитатель, оценивая результат, должен уделять внимание не только внешнему виду работы, но и процессу, творческому замыслу, старания ребёнка. Такой подход помогает детям гордиться собой, ценить собственные усилия.

Важным направлением является организация совместной деятельности детей. Воспитатель может предлагать коллективные проекты, где каждый ребёнок вносит свой вклад. При этом педагог подчеркивает значимость вклада каждого участника, формируя чувство ответственности и уверенности. Важно избегать сравнений между детьми, которые могут привести к формированию заниженной самооценки, и вместо этого акцентировать внимание на индивидуальных достижениях каждого.

Особое внимание требуется детям с заниженной или завышенной самооценкой. Воспитатель должен индивидуально подходить к каждому ребёнку: поддерживать неуверенных, внушать им веру в свои силы; в то же время корректировать проявления чрезмерной самоуверенности у других детей, помогая им объективнее оценивать свои возможности.

Таким образом, воспитатель играет ключевую роль в формировании положительной самооценки у дошкольников. Через создание ситуаций

ВКР УлГУ

успеха, адресную похвалу, организацию благоприятной атмосферы и использование игровых и творческих методов педагог обеспечивает становление уверенности в собственных силах, формирует позитивное отношение ребёнка к себе и окружающему миру. Положительная самооценка, сформированная в дошкольном возрасте, становится фундаментом личностного развития и успешного обучения в школе [30].

Известно, что детская оценка и самооценка формируются только при общении ребенка с другими людьми. Старший дошкольник сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности / неправильности познаваемой им действительности. Оценочные рассуждения педагогов действий и результатов детей-дошкольников позволяют наметить некоторые тенденции и особенности в формировании детской оценки и самооценки.

Учитывая, что для ребёнка воспитатель часто становится примером для подражания, взрослому стоит максимально аккуратно следить за собственными манерами, не позволять себе открыто конфликтовать с коллегами, быть несдержанным, ругаться. Поведение педагога во время общения направлено на привитие малышу чувства долга и ответственности перед другими, а также веры в себя. Позитивная «Я-концепция» дошкольников всегда связана с успехами, а ожидания воспитателя способны улучшить, упрочить или, наоборот, снизить самооценку воспитанника. Задача педагога – внушить ребёнку, что успех обязательно придёт к нему [32].

ВКР УлГУ

1.4. Выводы по I главе

Самооценка – это совокупность представлений человека о себе, которое сформировалось на основе сравнения себя с окружающими. Самооценка начинает формироваться еще в детстве и достигает своего пика в подростковом возрасте.

Виды и уровни самооценки: адекватная (оптимальная) и неадекватная (неоптимальная). Неадекватная (неоптимальная) самооценка имеет два вида: завышенная и заниженная. В дошкольном возрасте самооценка ребенка довольно высока, но именно такой уровень самооценки поможет ему при освоении новых видов деятельности, ведь его не будут мучить страхи и сомнения.

Родители и структура семьи оказывают первостепенное влияние на формирование самооценки у детей. В зависимости от модели воспитания самооценка может формироваться как адекватная, так и неадекватная. Родителям необходимо формировать у детей адекватную, положительную самооценку так, как при отрицательной самооценке дети в некоторых случаях становятся отшельниками и не способны создать семью. В этой связи, необходимо всесторонне заботиться о ребенке, поощряя его стремление быть самостоятельным, в то же время, напоминая ему о важности самосовершенствования и адекватной оценки своих достоинств и недостатков.

Суть педагогической поддержки воспитателей детского сада и родителей для оказания психологической помощи детям с низкой самооценкой состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ребенка, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка помогут скорректировать его самооценку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательная программа должна быть направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития…», где к центральному новообразованию личности относится самооценка [54].

ВКР УлГУ

ГЛАВА II. Эмпирическое исследование процесса формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста и особенностей этого процесса

2.1. Характеристика базы и методики исследования

Все диагностические исследования были проведены на базе Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения Детский сад 250, расположенного по адресу: город Ижевск улица, Динамовская, д.81.

Дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №250" расположен в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы. Предметная развивающая среда включает в себя современные материалы, игрушки, игровое оборудование, обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности, формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также запросов населения и потребностей учреждения.

ВКР УдГУ

Реализация дошкольного образования осуществляется по двум программам: образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе для школьного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В данном детском саду организовано четырнадцать групп (данные на начало эмпирического исследования)

- Вторая младшая группа рассчитана на детей от трех до четырех лет, это группы «Василек», «Ландыш», «Ромашка», «Малинка», «Лилия».
- Средняя группа рассчитана для детей от четырех до пяти лет, это группы «Маки», «Вишенка» и группа с ТНР «Одуванчик».
- Старшая группа рассчитана для детей от пяти до шести лет, это группы «Земляничка», «Одуванчик» и группа с ТНР «Смородинка».

Подготовительная группа рассчитана для детей от шести до семи лет, это группы «Рябинка», «Подсолнух» и группа с ТНР «Калинка».

Исследование проводилось с января 2025 по январь 2026 года.

В качестве инструментов для исследования уровня самооценки мы рассматривали следующие методики:

- Методика самооценки «Дерево» (автор – Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко) [22];
- Методика «Какой я?» (автор – Р. Немов) [55];
- Методика «Лесенка» В.Г. Щур [25].

Для диагностики была выбрана проективная методика В.Г. Щур «Лесенка» как наиболее валидная.

Для диагностики в лонгитюде были выбраны старшие группы общего развития «Колокольчик» и «Земляничка», а также группа с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи «Смородинка». Также было произведено сравнение динамики самооценки нормативных детей от старшей к подготовительной группе, сравнение динамики самооценки ненормативных детей от старшей к

ВКР УлГУ

подготовительной группе. Мы также провели анализ среднестатистических данных уровня самооценки нормативичных и ненормативичных детей в старшей и подготовительной группе.

2.2. Результаты эмпирического исследования процесса формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Результаты детей из группы старшего возраста «Смородинка» Было опрошено 12 детей.

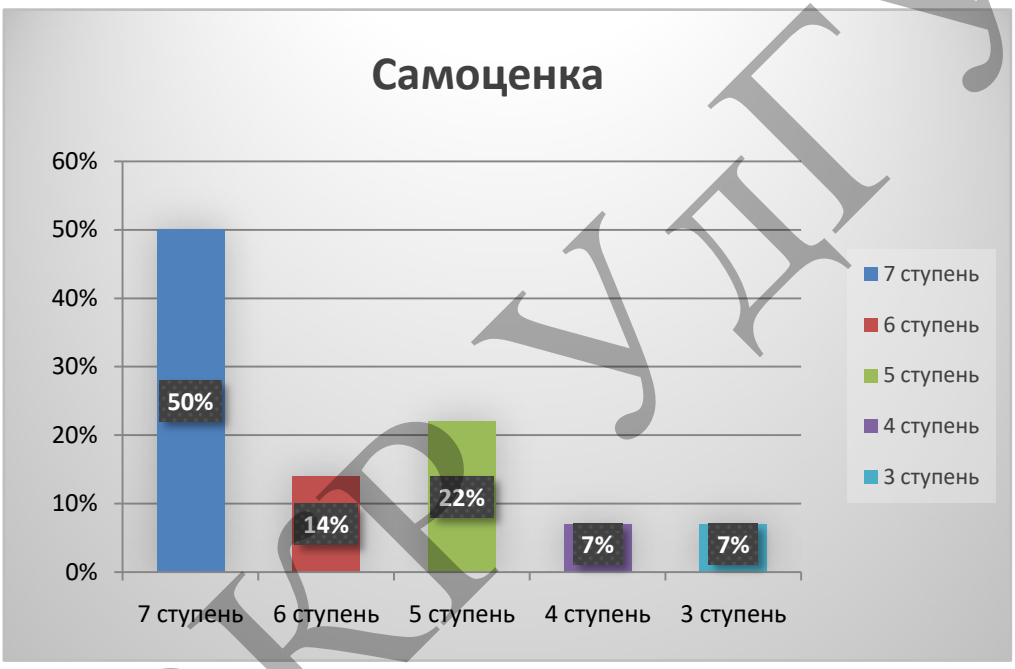


Рис. 1. Показатели самооценки детей старшей группы с ТНР «Смородинка» (1 срез)

ВКР УлГУ



Рис. 2. Показатели самооценки детей старшей группы с ТНР «Смородинка» глазами воспитателя (1 срез)



Рис. 3. Показатели самооценки детей старшей группы с ТНР «Смородинка» глазами родителей (1 срез)

Результаты детей из подготовительной группы «Смородинка». Было опрошено 12 детей.

ВКР УлГУ

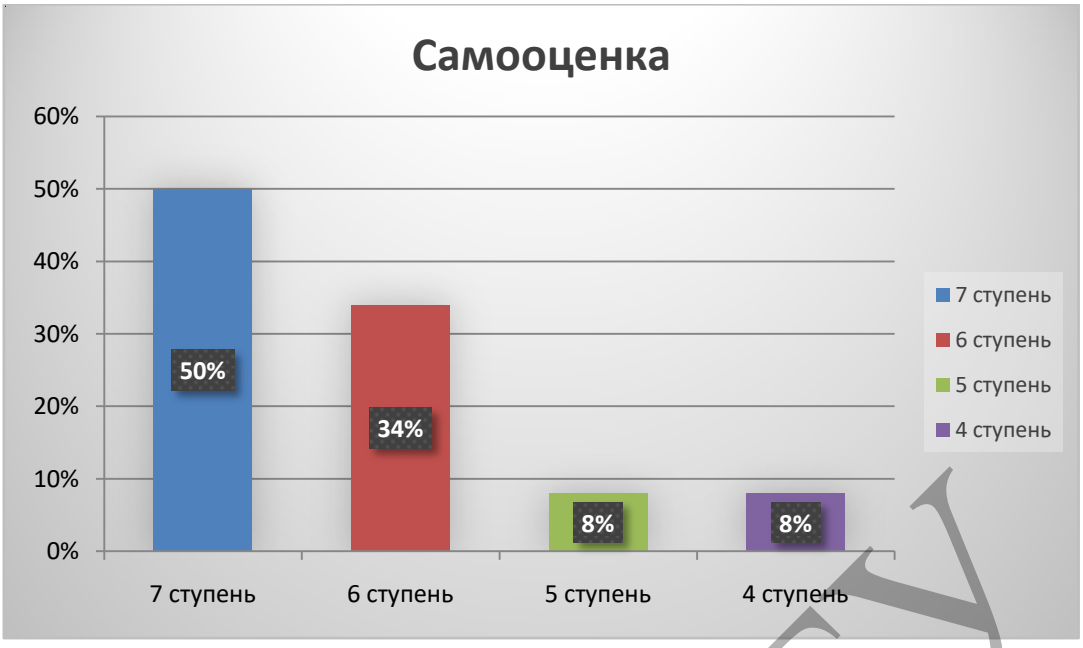


Рис. 4. Показатели самооценки детей подготовительной группы с ТНР «Смородинка» (2 срез)

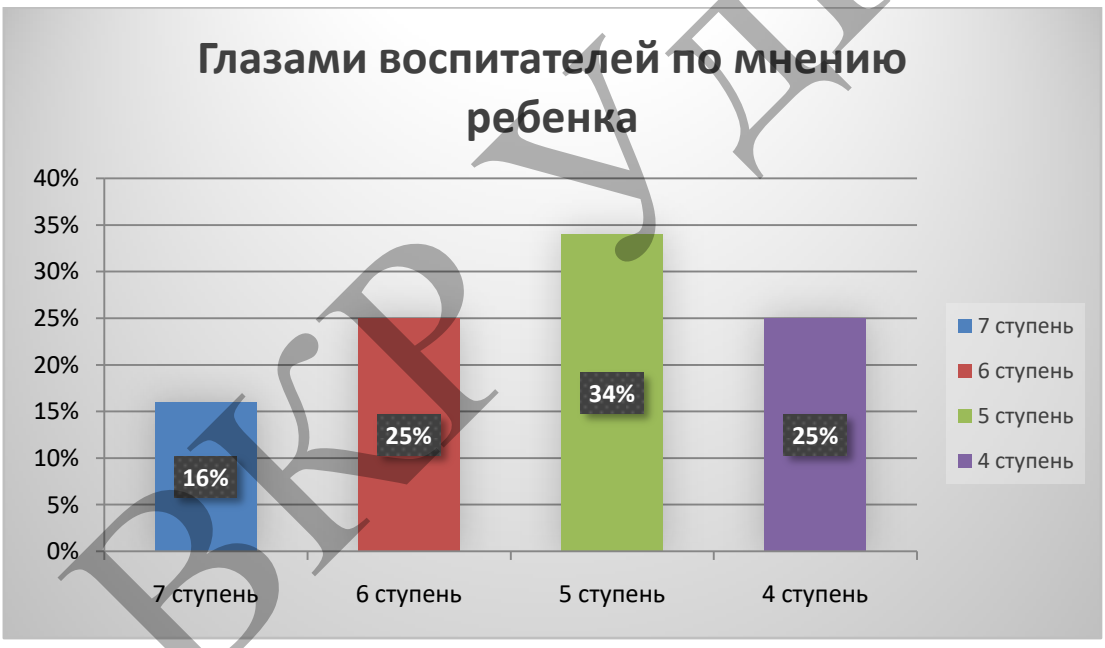


Рис. 5. Показатели самооценки детей подготовительной группы с ТНР «Смородинка» глазами воспитателя (2 срез)

ВКР ЧГУ

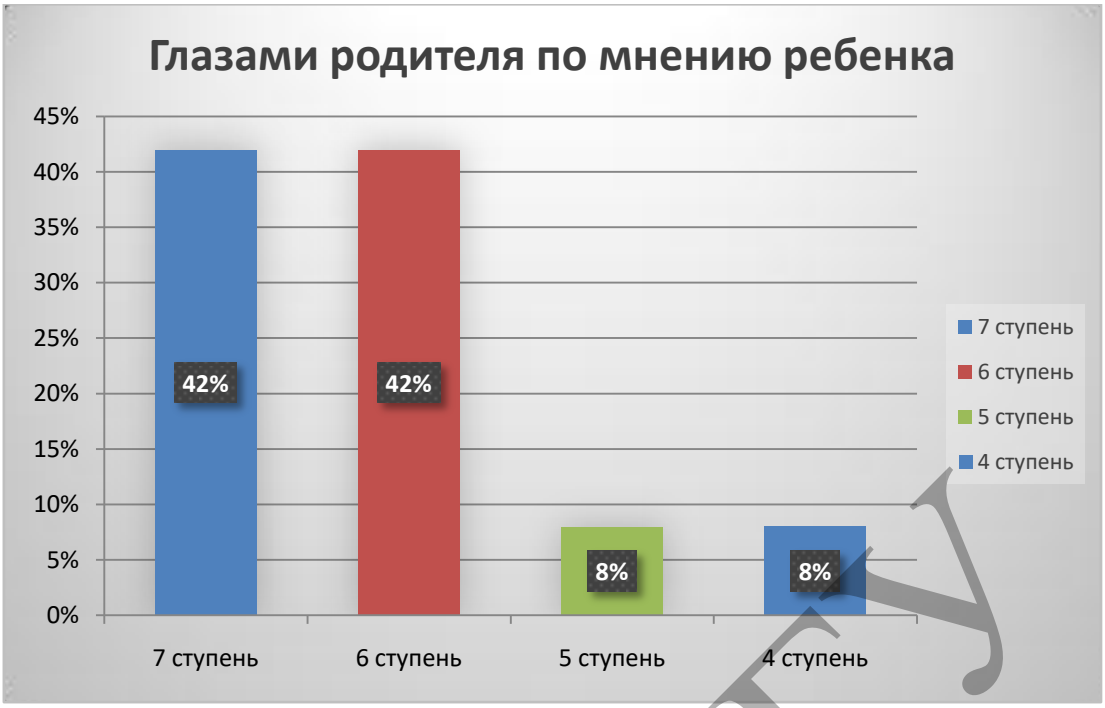


Рис. 6. Показатели самооценки детей подготовительной группы с ТНР «Смородинка» глазами родителей (2 срез)

Результаты детей из группы старшего возраста «Земляничка». Было опрошено 13 детей.



Рис. 7. Показатели самооценки детей старшей группы «Земляничка» (1 срез)

ВКР УдГУ

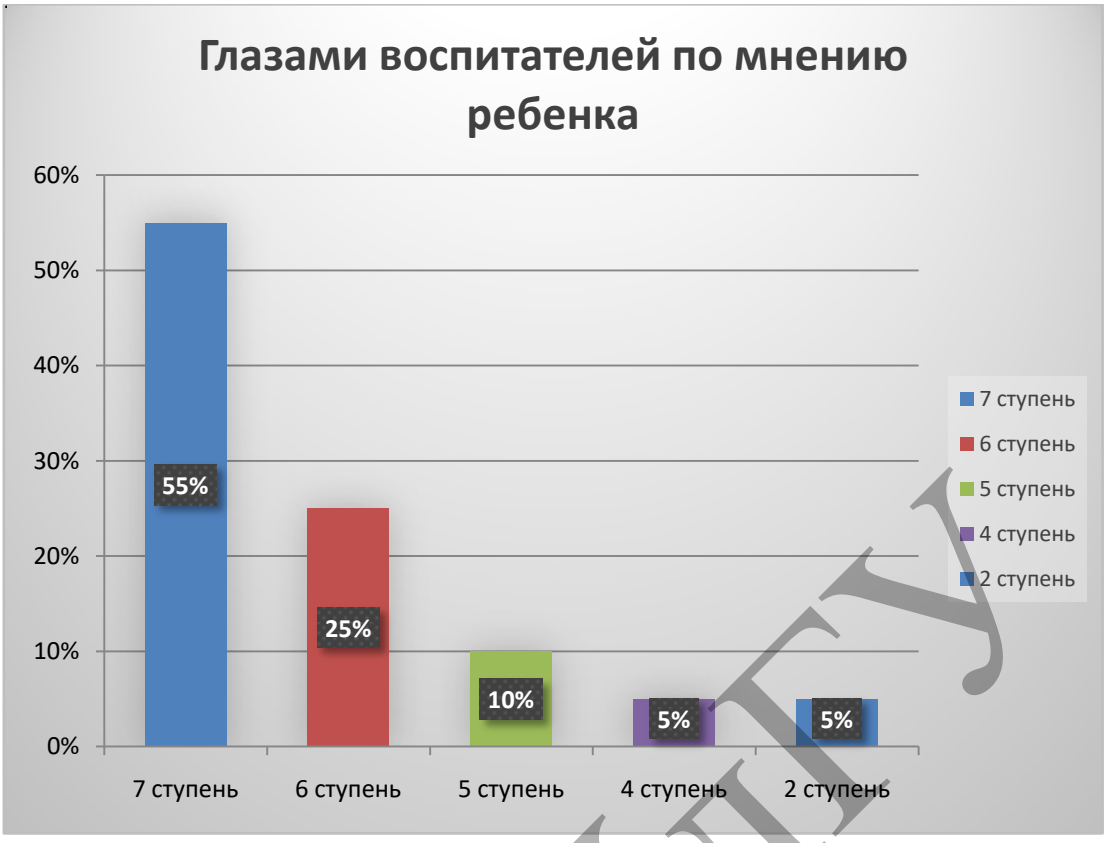


Рис. 8. Показатели самооценки детей старшей группы «Земляничка» глазами воспитателя (1 срез)



Рис. 9. Показатели самооценки детей старшей группы «Земляничка» глазами родителей (1 срез)

ВКР УлГУ

Результаты подготовительной группы «Земляничка» Было опрошено 13 детей.

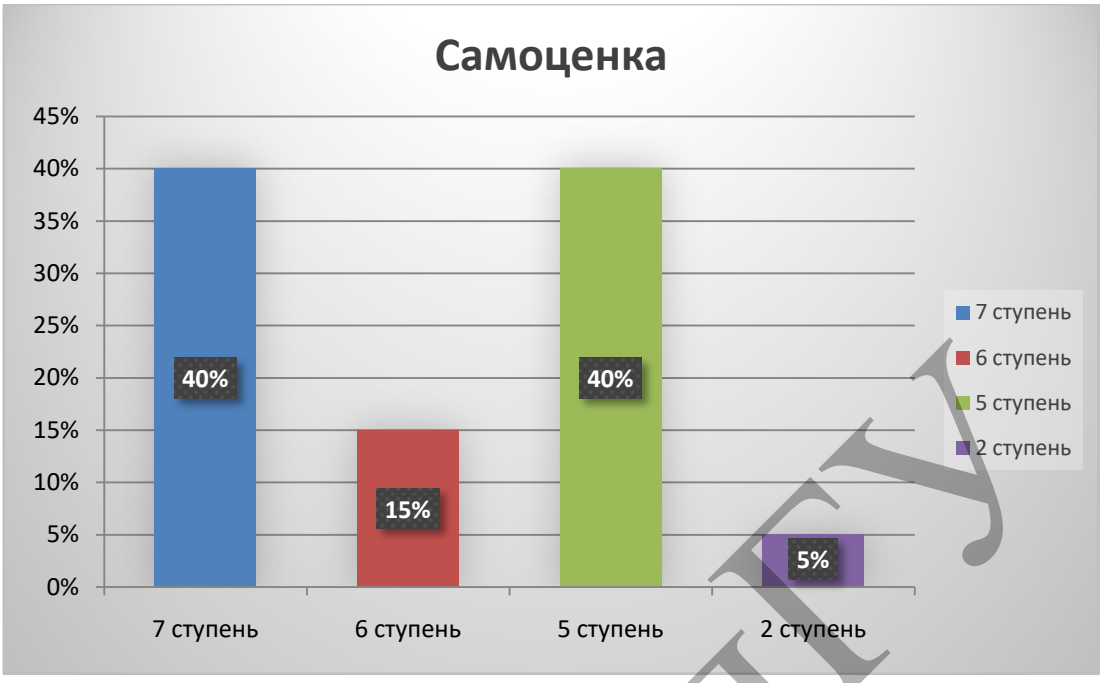


Рис. 10. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Земляничка» (2 срез)



Рис. 11. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Земляничка» глазами воспитателя (2 срез)

ВКР УлГУ



Рис. 12. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Земляничка» глазами родителей (2 срез)

Результаты детей из группы старшего возраста «Колокольчик». Было опрошено 19 детей.

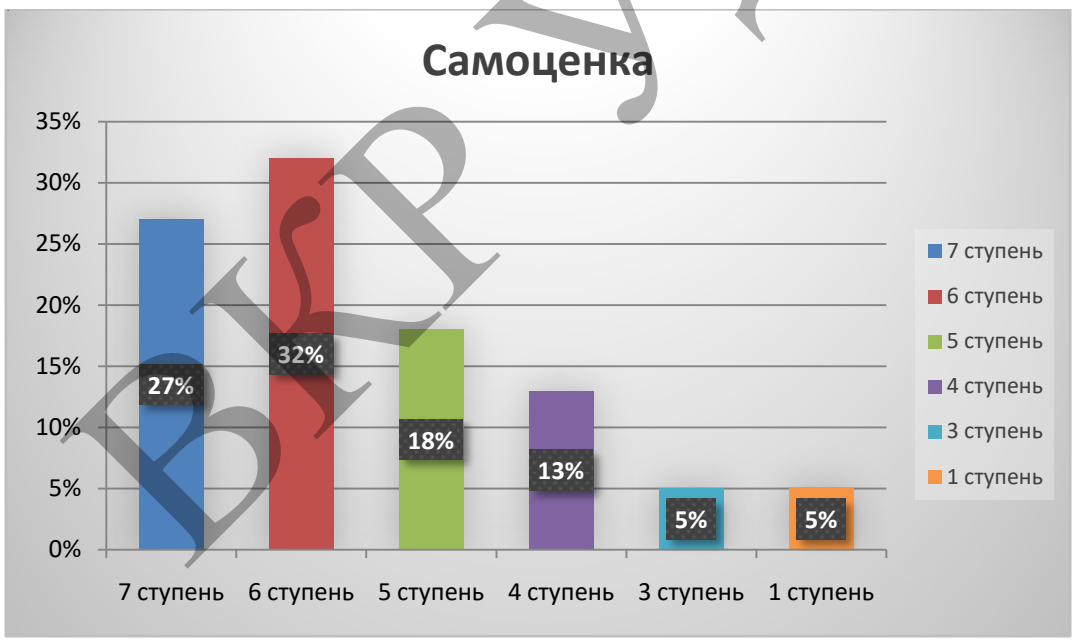


Рис. 13. Показатели самооценки детей старшей группы «Колокольчик» (1 срез)

ВГУИТ

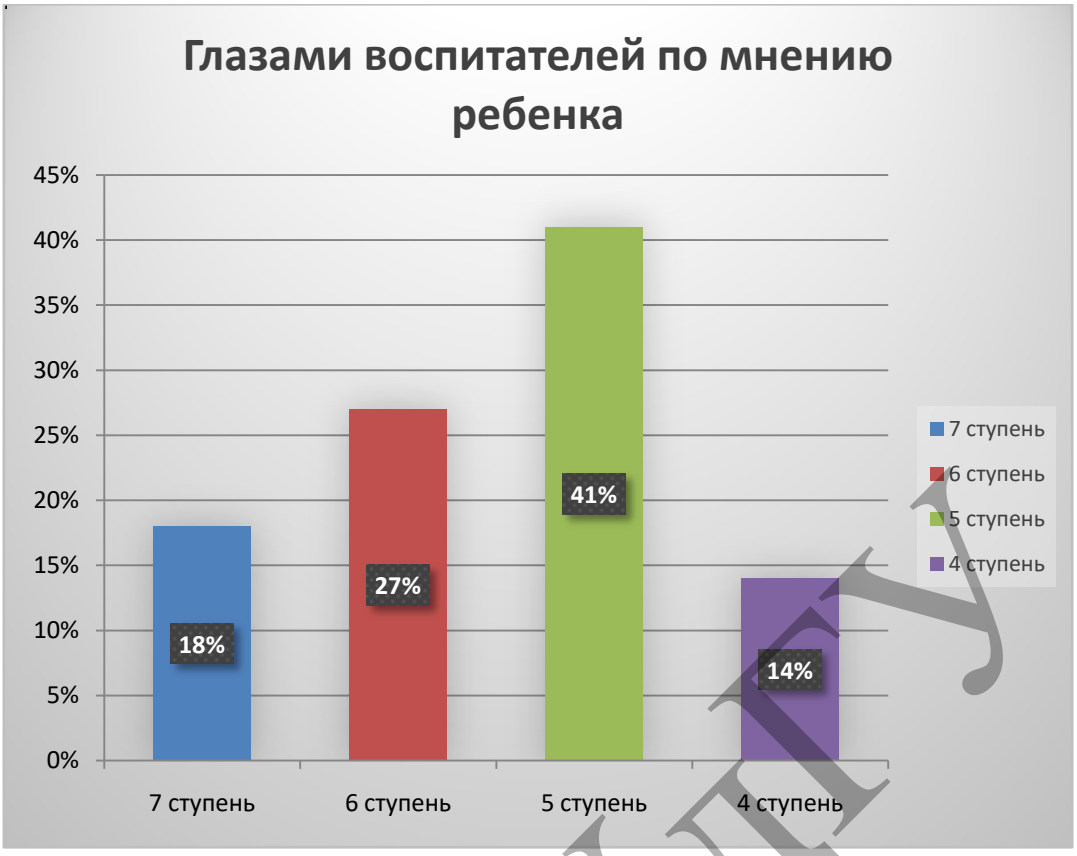


Рис. 14. Показатели самооценки детей старшей группы «Колокольчик» глазами воспитателя (1 срез)



Рис. 15. Показатели самооценки детей старшей группы «Колокольчик» глазами родителей (1 срез)

ВГУ им. П.М. Машерова

Результаты детей из подготовительной группы «Колокольчик». Было опрошено 19 детей.

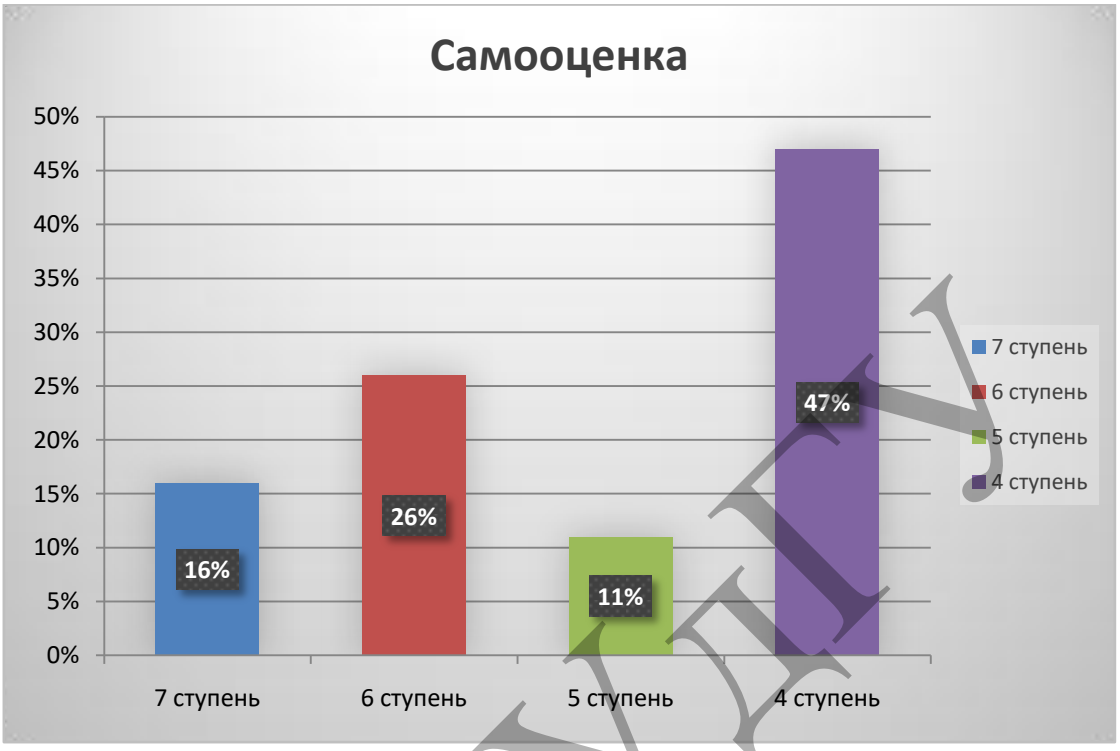


Рис. 16. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Колокольчик» (2 срез)



Рис. 17. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Колокольчик» глазами воспитателя (2 срез)

ВКР УлГУ

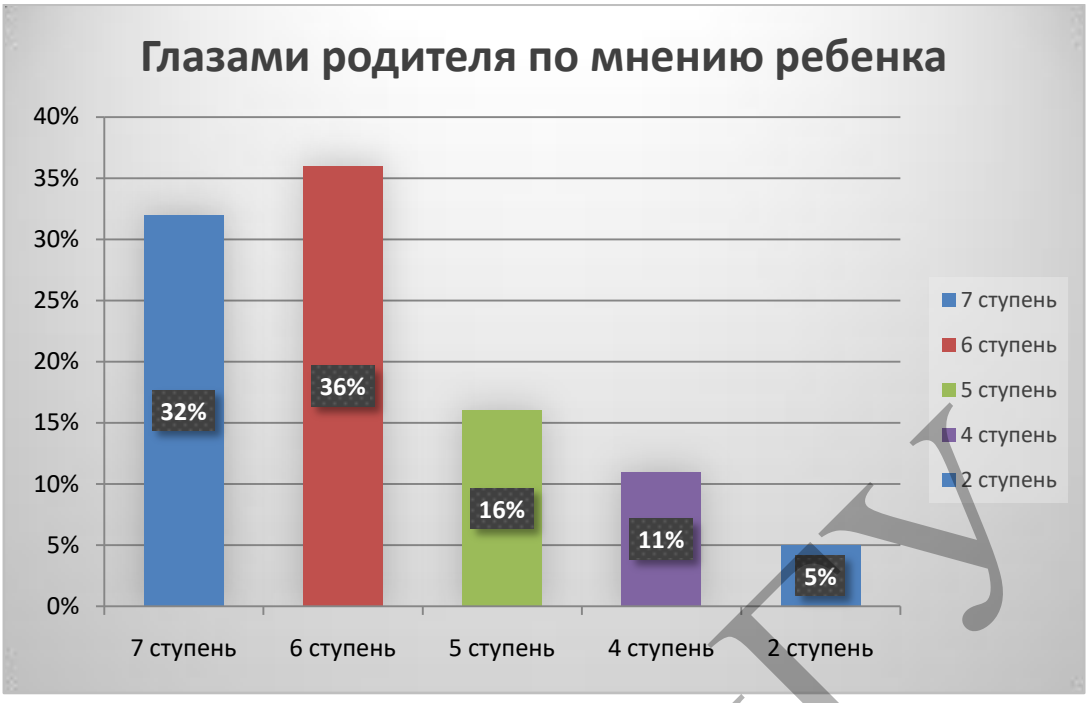


Рис. 18. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Колокольчик» глазами родителей (2 срез)

При первом измерении самооценки детей, мы также рассмотрели подготовительные группы «Подсолнух», «Рябинка» и группу с ТНР «Калинка».

Результаты детей из подготовительной группы «Подсолнух». Было опрошено 15 детей.

ВКР УлГУ

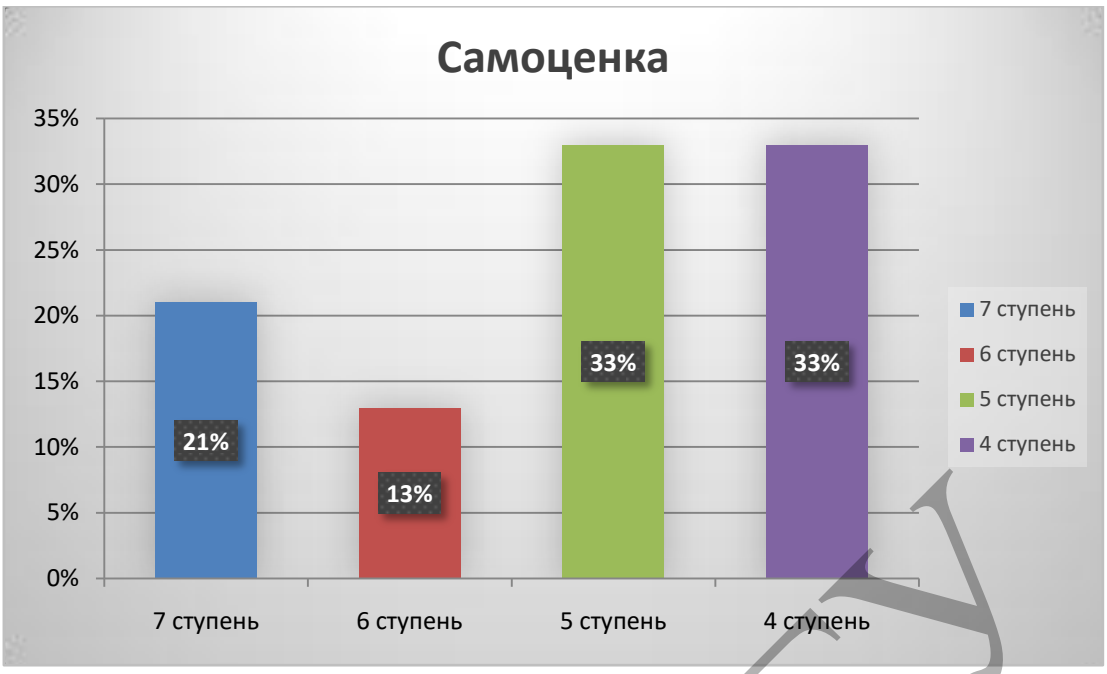


Рис. 19. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Подсолнух»



Рис. 20. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Подсолнух» глазами воспитателя

ВКР УлГУ

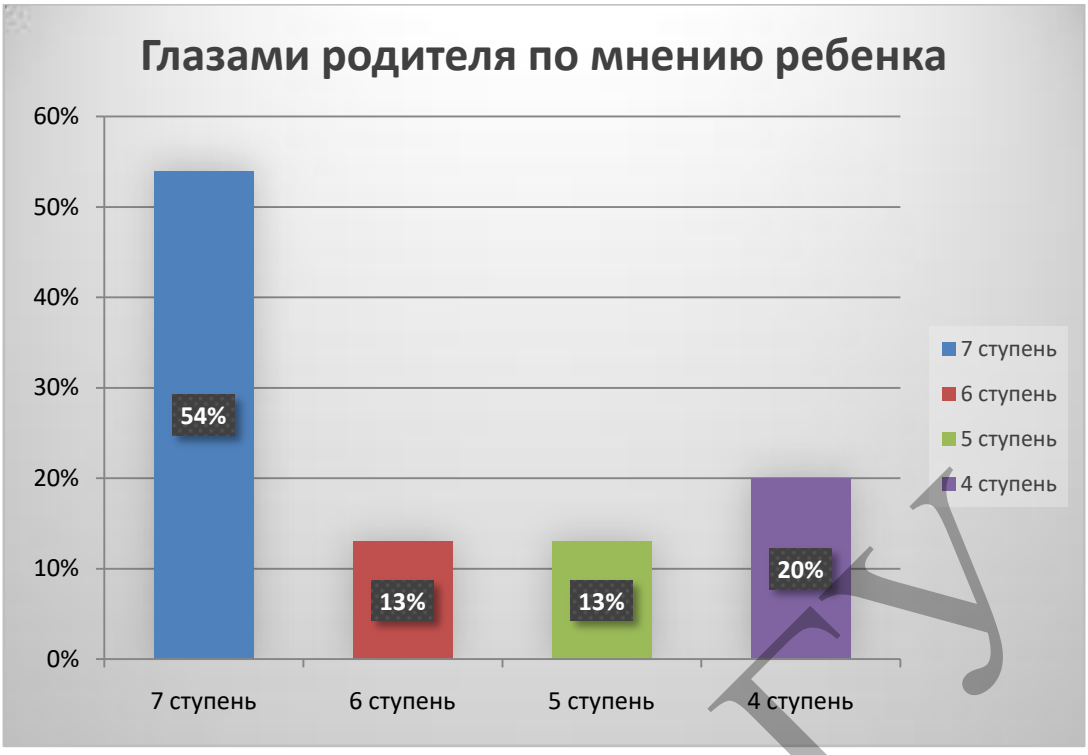


Рис. 21 Показатели самооценки детей подготовительной группы «Подсолнух» глазами родителей

Результаты детей из подготовительной группы «Рябинка». Было опрошено 17 детей.

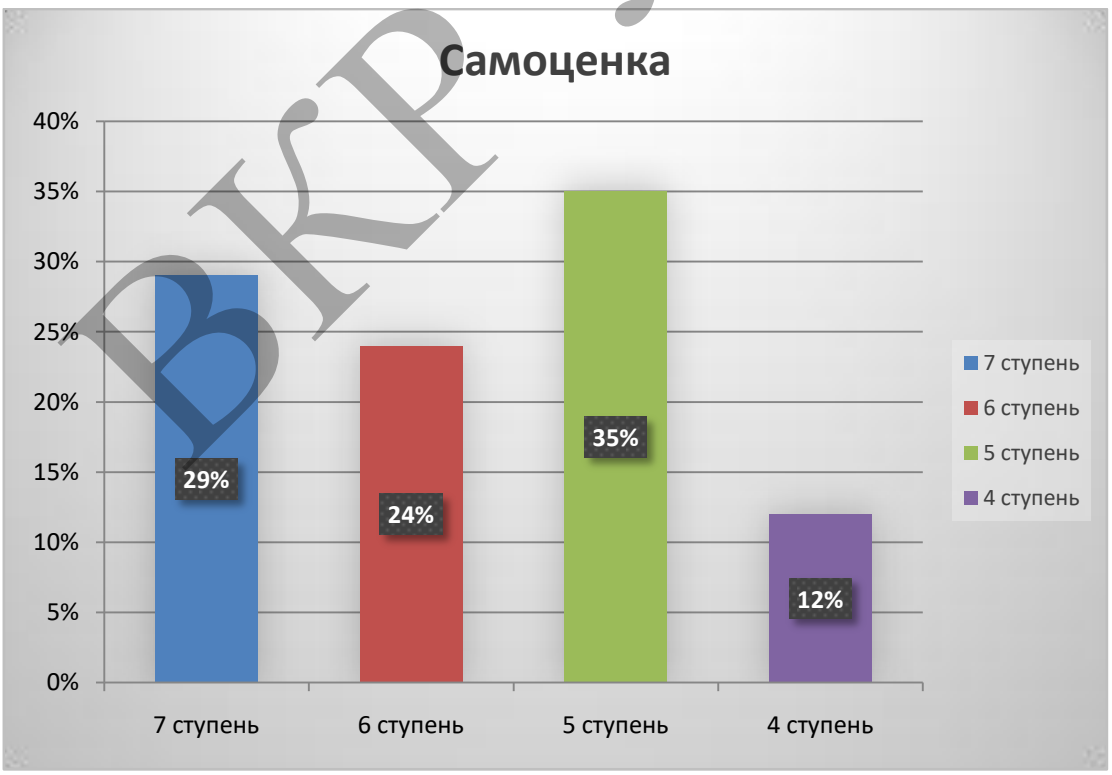


Рис. 22. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Рябинка»

ВКР УдГУ



Рис. 23. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Рябинка» глазами воспитателя

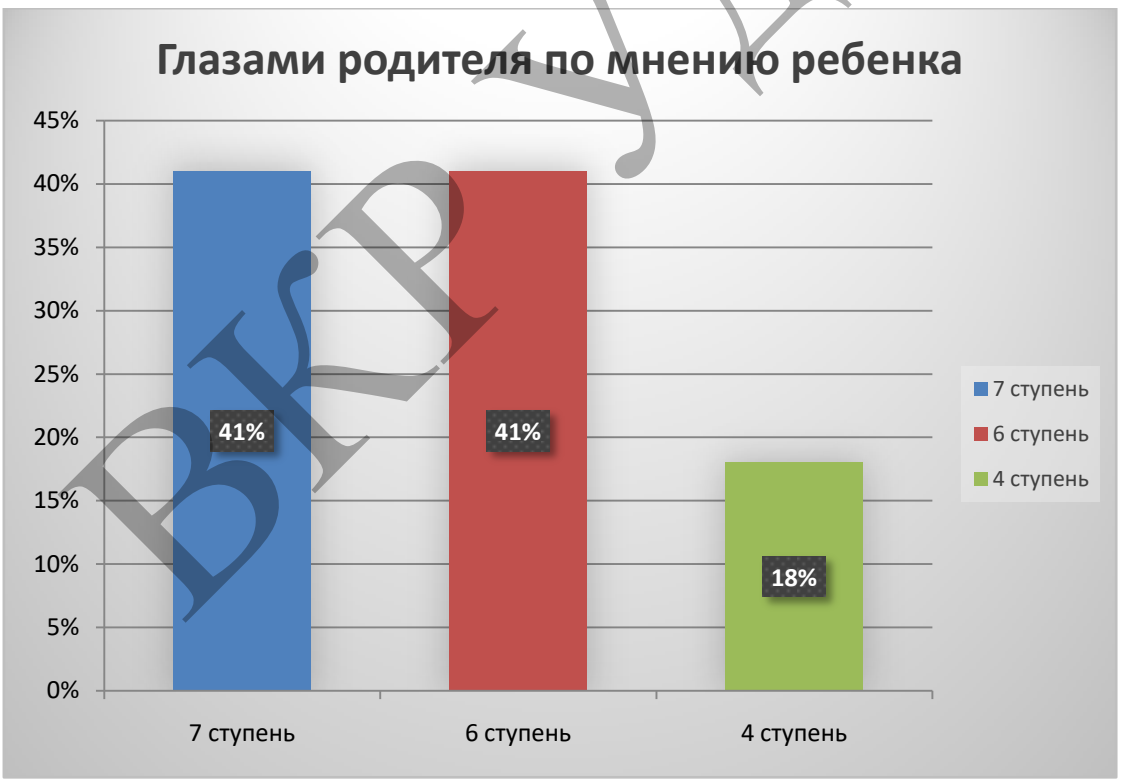


Рис. 24. Показатели самооценки детей подготовительной группы «Рябинка» глазами родителей

ВГУДТУ

Результаты детей из подготовительной группы с ТНР «Калинка». Было опрошено 11 детей.



Рис. 25. Показатели самооценки детей подготовительной группы с ТНР «Калинка»

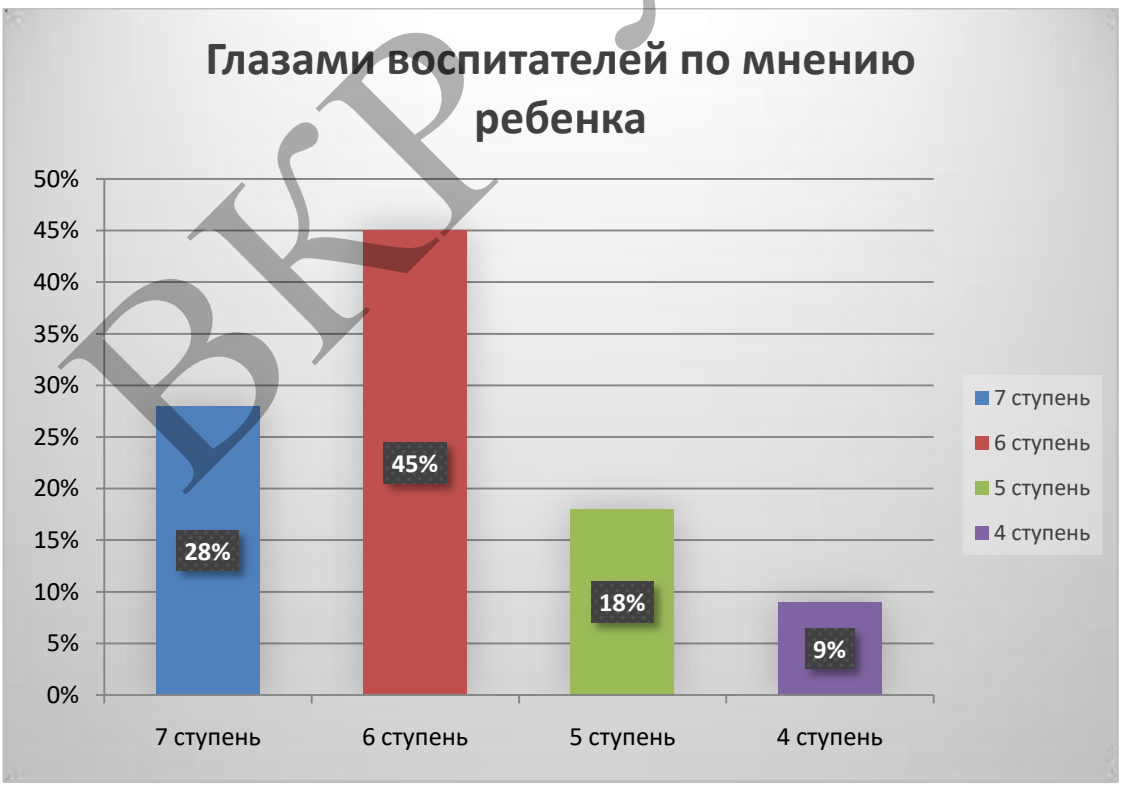


Рис. 26. Показатели самооценки детей подготовительной группы с ТНР «Калинка» глазами воспитателя

ВКРУАГУ

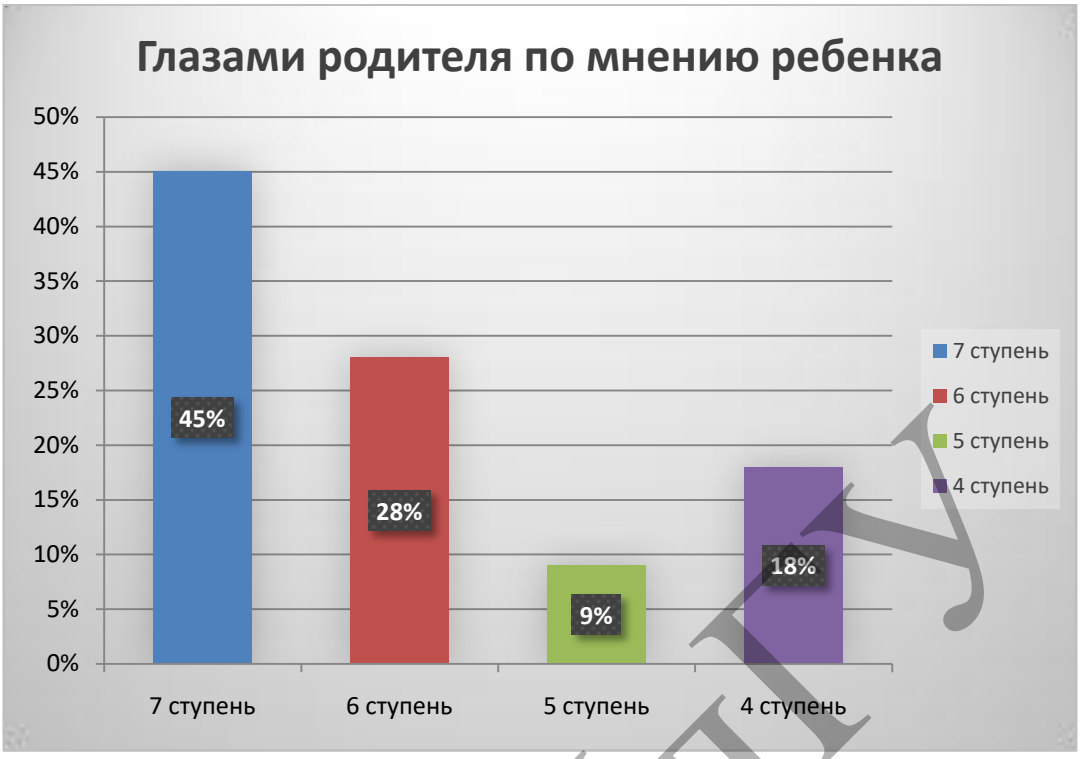


Рис. 27. Показатели самооценки детей подготовительной группы с ТНР «Калинка» глазами родителей

При повторном измерении самооценки детей, мы также рассмотрели старшую группу с ТНР «Одуванчик», а также группы «Вишенка» и «Рябинка» с нормативичными детьми

Результаты детей из группы старшего возраста с ТНР «Одуванчик». Было опрошено 16 детей.

ВКР УлГУ

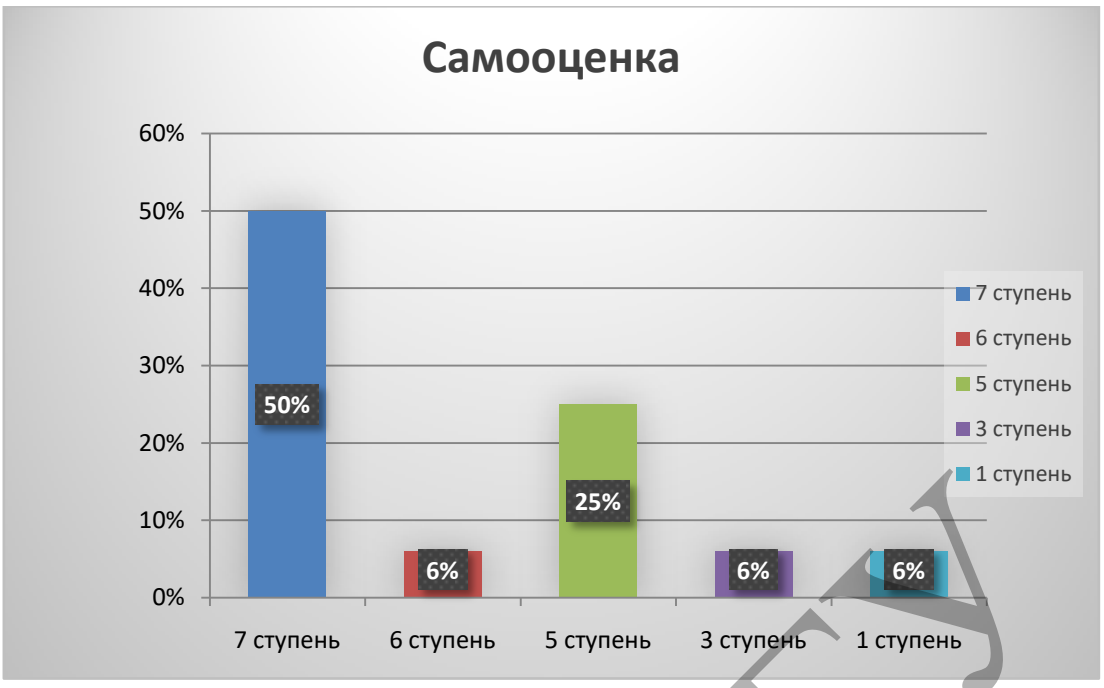


Рис. 28. Показатели самооценки детей старшей группы с ТНР «Одуванчик»

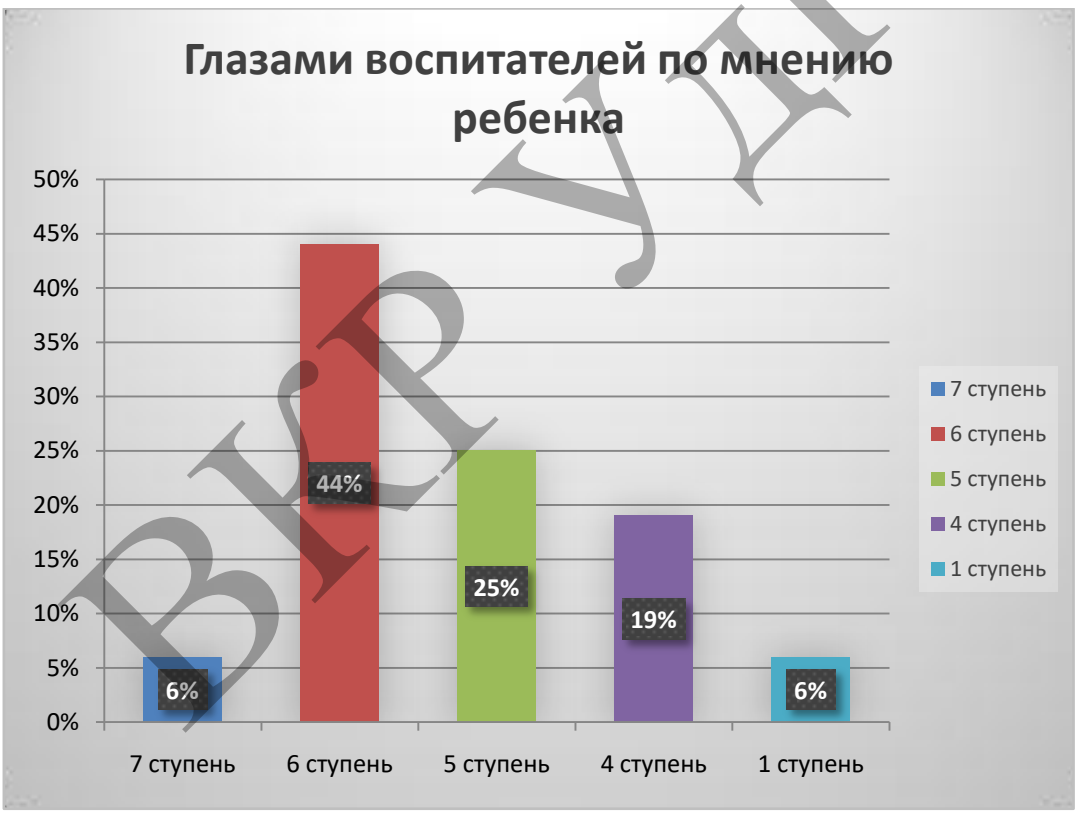


Рис. 29. Показатели самооценки детей старшей группы с ТНР «Одуванчик» глазами воспитателя

ВГГУ



Рис. 30. Показатели самооценки детей старшей группы с ТНР «Одуванчик» глазами родителей

Результаты детей из старшего возраста группы «Вишенка». Было опрошено 15 детей.

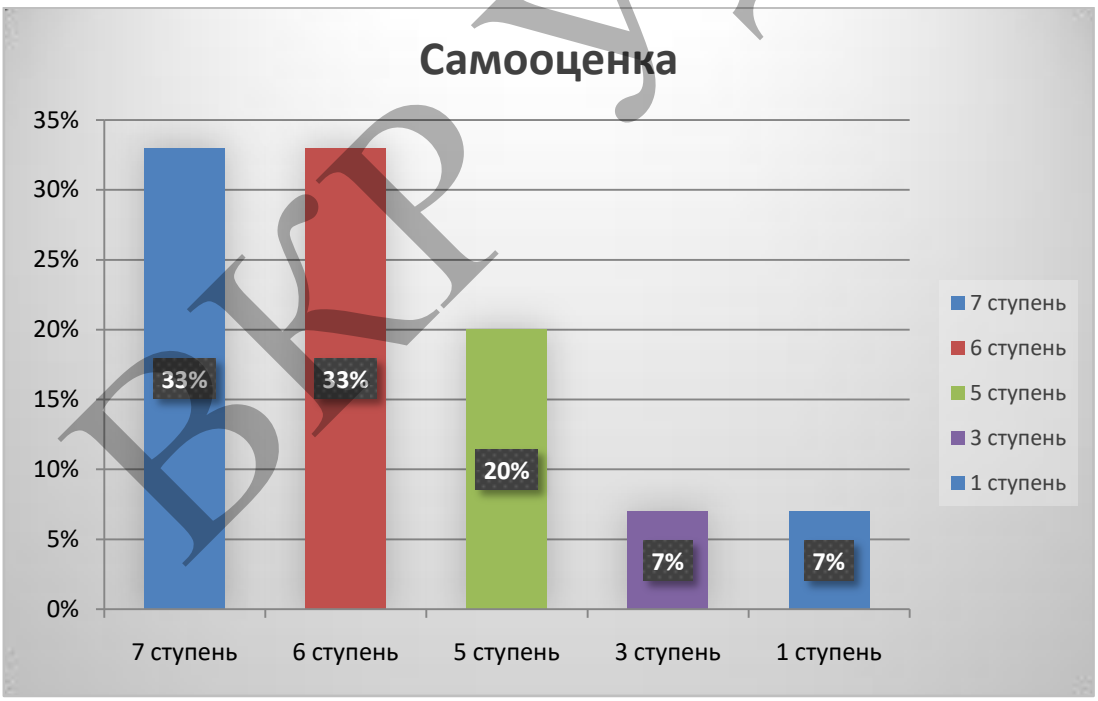


Рис. 31. Показатели самооценки детей старшей группы «Вишенка»

ВКР УлГУ



Рис. 32. Показатели самооценки детей старшей группы «Вишенка» глазами воспитателя

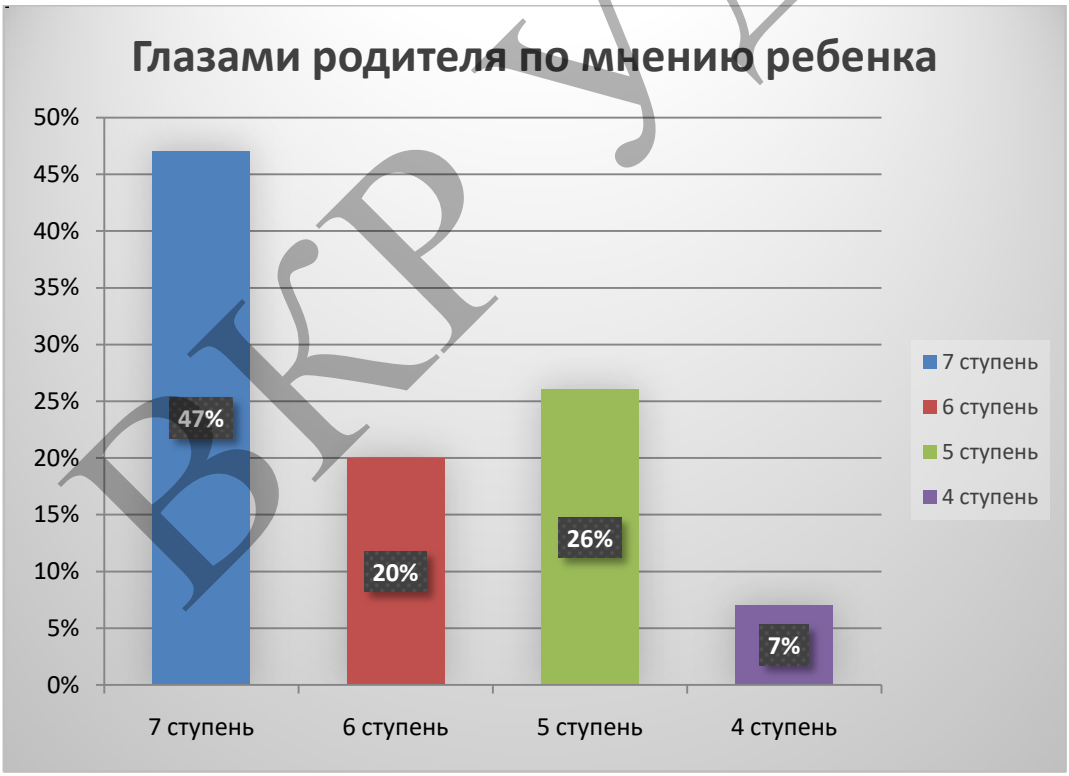


Рис. 33. Показатели самооценки детей старшей группы «Вишенка» глазами родителей

ВКР УдГУ

Результаты детей из группы старшего возраста «Рябинка». Было опрошено 19 детей.

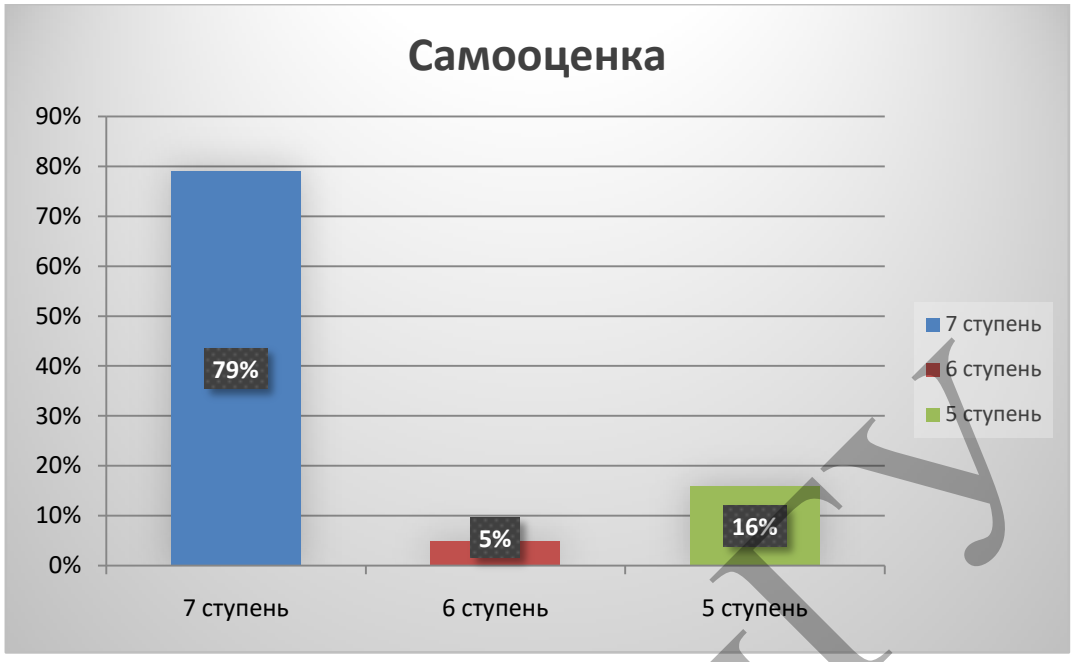


Рис. 34. Показатели самооценки детей старшей группы «Рябинка»



Рис. 35. Показатели самооценки детей старшей группы «Рябинка» глазами воспитателя

ВКРУДГУ



Рис. 36. Показатели самооценки детей старшей группы «Рябинка» глазами родителей

ВКР УлГУ

2.3. Интерпретация полученных данных

Проанализировав данные самооценки трех групп в лонгитюде (рис. 1-9), мы пришли к следующим выводам:

- К подготовительной группе уровень самооценки детей имеет тенденцию снижаться с завышенной(7 и 6 ступень) к адекватной (5, 4, 3 ступень).
- Оценка себя глазами воспитателя к подготовительной группе снижалась с завышенной до адекватной, также процент детей с адекватной самооценкой значительно возрос. Мы предполагаем, что это произошло под влиянием воспитателя как значимого взрослого.
- Используя метод математического анализа по Т-критерию Вилкоксона и U-критерию Манна-Уитни, можно сделать вывод, что самооценка детей в нормативичных группах произошла, и произошла неслучайно.

- Анализируя изменения самооценки в ненормативной группе, мы отметили, что самооценка большинства детей остается завышенной, но глазами воспитателя становится более адекватной.
- К подготовительной группе самооценка ребенка глазами родителя становится завышенной. Мы предполагаем, что перед этапом перехода из детского сада в школу, уровень поддержки ребенка родителем возрастает.

Мы проанализировали изменения самооценки в группах, рассмотренных в лонгитюде.

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{после}$ - $t_{до}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	7	7	0	0	8.5
2	7	7	0	0	8.5
3	6	7	1	1	23
4	6	6	0	0	8.5
5	5	7	2	2	33
6	1	7	6	6	44.5
7	5	6	1	1	23
8	7	7	0	0	8.5
9	5	3	-2	2	33
10	5	5	0	0	8.5
11	5	6	1	1	23
12	7	6	-1	1	23
13	7	7	0	0	8.5

ВКР УлГУ

14	5	7	2	2	33
15	7	7	0	0	8.5
16	1	2	1	1	23
17	6	6	0	0	8.5
18	6	7	1	1	23
19	4	5	1	1	23
20	7	7	0	0	8.5
21	3	7	4	4	42
22	6	7	1	1	23
23	7	1	-6	6	44.5
24	3	7	4	4	42
25	7	6	-1	1	23
26	6	7	1	1	23
27	5	7	2	2	33
28	7	5	-2	2	33
29	4	7	3	3	38.5
30	7	7	0	0	8.5
31	2	4	2	2	33
32	5	4	-1	1	23
33	7	7	0	0	8.5
34	7	6	-1	1	23
35	6	6	0	0	8.5
36	4	7	3	3	38.5

ВКР УлГУ

37	7	4	-3	3	38.5
38	7	7	0	0	8.5
39	3	6	3	3	38.5
40	3	7	4	4	42
41	7	5	-2	2	33
42	6	6	0	0	8.5
43	7	7	0	0	8.5
44	7	6	-1	1	23
45	5	5	0	0	8.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					**297**

Критические значения Т при n=45

n	$T_{Кр}$	
	0.01	0.05
45	**312**	**371**



Сравнив данные самооценки старших и подготовительных групп, мы пришли к следующим выводам:

ВКР ЯГУ

- К подготовительной группе уровень самооценки детей имеет тенденцию снижаться с завышенной(7 и 6 ступень) к адекватной (5 и 4 ступень). Мы предполагаем, что это произошло под влиянием воспитателя как значимого взрослого.
- К подготовительной группе оценка себя глазами родителя напротив повышалась с адекватной до завышенной. Завышенная самооценка глазами родителя свойственна и нормативичным детям и детям с ТНР. Мы предполагаем, что перед этапом перехода из детского сада в школу, уровень поддержки ребенка родителем возрастает.
- Используя метод математического анализа по Т-критерию Вилкоксона и U-критерию Манна-Уитни, можно сделать вывод, что самооценка детей в нормативичных группах произошла, и произошла неслучайно.
- Если проанализировать ненормативичную подготовительную группу отдельно, можно отметить адекватную самооценку, но завышенную оценку себя глазами значимых взрослых. Это связано с педагогическим подходом воспитателя этой группы, а также методическими рекомендациями, которых придерживаются родители детей с ТНР из этой группы.

ВКР УлГУ

Выводы по II главе

Проанализировав показатели самооценки 137 детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам:

- Самооценка детей старшей группы завышена и имеет тенденцию к снижению в подготовительной группе.
- Лонгитюдный анализ показал, что к подготовительной группе уровень самооценки детей имеет тенденцию снижаться с завышенной к адекватной. Гипотеза об изменении самооценки у детей старшего дошкольного возраста подтверждена для нормативичных детей.
- К подготовительной группе оценка себя глазами родителя повышается с адекватной до завышенной. Завышенная самооценка глазами родителя свойственна и нормативичным детям и детям с ТНР. Мы предполагаем, что дети чувствуют поддержку родителей перед этапом перехода из детского сада в школу. Такая вера и поддержка детей, скорее всего, обусловлена особенностями их развития.
- В ненормативичной группе, рассмотренной в лонгитюде, самооценка ребенка остается завышенной, но глазами воспитателя становится более адекватной.
- При анализе ненормативичную подготовительную группу «Калинка» отдельно, можно отметить адекватную самооценку, но завышенную оценку себя глазами значимых взрослых. Это связано с педагогическим подходом воспитателя этой группы, а также методическими рекомендациями, которых придерживаются родители детей с ТНР из этой группы.

ВКР УлГУ

Заключение

Самооценка – это совокупность представлений человека о себе, у ребенка оно проявляется через умение оценивать свои возможности, достижения, сильные и слабые стороны.

Родители и структура семьи оказывают первостепенное влияние на формирование самооценки у детей. Выбранная модель воспитания сильно влияет самооценку человека в будущем.

На формирование самооценки ребенка старшего дошкольного возраста оказывают влияние не только сверстники и родители – в жизни ребенка появляется новый значимый взрослый в лице воспитателя детского сада.

В ходе работы мы изучили научную литературу по теме самооценки у детей старшего дошкольного возраста, проанализировали информацию о роли значимого взрослого в формировании самооценки ребенка

Рассмотрев различные методы измерения уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста, мы выбрали проективную методику «Лесенка» В.Г. Щур. Она наиболее валидная, а также позволяет рассмотреть не только как ребенок оценивает себя, но и каким он видит себя через призму значимых взрослых (родители, воспитатель).

Мы произвели измерение самооценки детей старшего дошкольного возраста в январе и октябре 2025 года. При анализе данных мы рассмотрели, как в лонгитюде меняются показатели самооценки детей из нормативичных групп и групп с ТНР. Мы также сравнили данные детей всех старших и подготовительных групп.

Для контрольного сопоставления мы продиагностировали самооценку у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в старшей и подготовительной группе.

Мы проанализировали полученные данные с помощью математической статистики и Т-критерия Вилкоксона и U-критерия Манна-Уитни.

ВКР УдГУ

Согласно результатам анализа выборок, самооценка имеет тенденцию к снижению в подготовительной группе детского сада. А новый значимый взрослый в лице воспитателя оказывает значительное влияние на формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Родители, как значимые взрослые также оказывают существенное влияние на самооценку ребенка: именно благодаря ним самооценка будущего младшего школьника часто завышена.

В ненорматипичной группе, рассмотренной в лонгитюде, самооценка ребенка остается завышенной, но глазами воспитателя становится более адекватной. А при анализе ненорматипичной подготовительной группы, не рассмотренной в лонгитюде, можно отметить адекватную самооценку, но завышенную оценку себя глазами значимых взрослых. Это связано с педагогическим подходом воспитателя этой группы, а также методическими рекомендациями, которых придерживаются родители детей с ТНР из этой группы.

Самооценка ребенка и процесс ее формирования под влиянием различных факторов – тема, требующая глубинного изучения с большой выборкой. Эту работу мы планируем продолжать на следующий год для изучения влияния на формирование самооценки таких факторов как родительские установки, сравнение ребенка с другими и эмоциональная среда семьи.

ВКР УлГУ

Список литературы

1 Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: «Академия», 1999.

2 Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание[Текст] / Р. Бернс. - М. : Прогресс, 2006 - 22 с.

3 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 304 с.

4 Дохина Н.В. Стили педагогического общения и его виды. Москва, 2020. С. 4-6.

5 Каленитская Л.В. Исследование факторов, влияющих на нарушения пищевого поведения. Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Якутск, 2019. С.272-273.

6 Косолапова Н.Г. Становление позитивной концепции дошкольников // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2008. № 75. С. 212-219.

7 Липкина А. И. Самооценка школьника. — М.: Знание. — 1976. — 64 с.

8 Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 160 с.

9 Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Минск., 1998. – С.201-202)

10 Сарджвеладзе Н.И. Личность и её взаимодействие с социальной средой. - Тбилиси, 1989

11 Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983

12. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М., 2003 - 656 с.

13 Шакирова Д.М «Роль социального окружения в формировании делинквентного поведения»// «Вестник экономики, социологии и права» №1;

ВКР УдГУ

14 Влияние воспитателя на развитие ребенка : [электронный ресурс] /. режим доступа: https://edu-time.ru/pub/116608

15 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста: [электронный ресурс] /. режим доступа: https://detstrana.ru/article/deti-3-7/obraz-zhizni/psihologicheskie-osobennosti-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta/

16 Воспитатель и его влияние на формирование самооценки ребенка: [электронный ресурс] /. режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/vospitatel-i-ego-vlijanie-na-formirovanie-samocenki-rebenka.html

17 Низкая самооценка у ребенка - кто виноват? Воспитываем успешного человека: [электронный ресурс] /. режим доступа: https://meduniver.com/Medical/Psixology/nizkaia_samoocenka_u_rebenka_vospitivaem_uspeshnogo_cheloveka.html

18 Определите уровень самооценки ребенка. МБДОУ «Детский сад №140»: [электронный ресурс] / режим доступа: http://sad140.ru/opredelite-uroven-samootsenki-rebenka.html

19 Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста: [электронный ресурс] /. режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-starshego-doshkolnogo-vozrasta

20 Самооценка - что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки: [электронный ресурс] /. режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-chto-eto-takoe-ponyatie-struktura-vidy-i-urovni-korrektsiya-samootsenki

21 Словарь по профориентации и психологической поддержке : [электронный ресурс] / режим доступа: http://technomag.edu.ru/doc/42344.html

22 Тест «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко). Медицинская психология. Психологические тесты по

ВКР УдГУ

социальной психологии: [электронный ресурс] / режим доступа: https://psylaser.ru/practice/practice-social-psychology/psychological-tests-social-psychology/tree-with-little-men.html

23 Тесты для педагогов на определение стиля общения с детьми: [электронный ресурс] / режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/04/01/testy-dlya-pedagogov-na-opredelenie-stilya-obshcheniya

24 Тесты на определение самооценки ребенка. Детский центр «Яркие дети»: [электронный ресурс] / режим доступа: https://www.yarkiedeti.ru/vsyo_o_rannem_razvitii/testi-na-opredelenie-samootcenki-rebenka/

25 «Я – самый лучший ребенок». Какая самооценка – норма для малыша и пора ли бежать к психологу // Правмир: [электронный ресурс] /. режим доступа:https://www.pravmir.ru/ya-samyj-luchshij-rebenok-kakaya-samooczenka-norma-dlya-malysha-i-pora-li-bezhat-k-psihologu/

26/ Выготский Л.С. Собрание сочинений Т. 2. М., Педагогика 1982. 504 с.

27 Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка: избранные психологические труды в 2х томах / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко Т. 1. М., Педагогика 1986. 316 с.v

28 Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии (комплект из 2 книг) Т. 2 Развитие и воспитание личности [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.:Издательство СПбГУ, 2007 – 964 с.

29 Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка: избранные психологические труды в 2х томах / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко Т. 1. М., Педагогика 1986. 316 с.

30 Стеркина Р.Б. Некоторые особенности самооценки детей дошкольного возраста // Воспитание, обучение и психология развития. Ч. 1. М. 1977. С. 44-45

31 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 398 с.

ВКР УлГУ

32 Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев // Сравнительная психология и зоопсихология: хрестоматия [Текст] / сост. Г. В. Калягина. – СПб., 2001 - С. 21-49

33 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. – 389 с.

34 Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] /Эльконин Д.Б. – М., 1960.-302 с.

35 Становление самооценки и образа Я [Электронный ресурс] // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера М.: Педагогика // Электронная библиотека МГППУ. – Электронная версия печатного издания. Формат On-line. – Режим доступа: http://psychlib.ru.

36 Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста [Электронный ресурс] / Под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера М.: Педагогика // Электронная библиотека МГППУ. – Электронная версия печатного издания. Формат On-line. – Режим доступа: http://psychlib.ru.

37 Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание [Текст] / А. Г. Спиркин. - М. Политиздат, 1972 - 303с.

38 Павлова Т. С. Влияние родителей и структуры семьи на самооценку ребенка //Бюллетень науки и практики. 2019 Т. 5 №12. С. 383-386. https://doi.org/10.33619/2414-2948/49/46

39 Розенберг, М. Общество и образ - Я в юношеском возрасте [Текст] / М. Розенберг. - М. : Просвещение, 1965 - 188 с.

40 Куперсмит, С.Предпосылки самооценки [Текст] / С. Куперсмит. - М. : Просвещение, 1959 - 129 с.

41 Чеснокова, И. И., Шорохова Е. В. Проблема самосознания в психологии [Текст] / И. И. Чеснокова, Е. В. Шорохова. - М. : Наука, 1977 - 144 с.

42 Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 - 399 с.

43 Немов, Р. С. Психодиагностика [Текст] / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001 - 407 с.

ВКР УлГУ

44 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т.1. М.,1989. – 389 с.

45 Захарова, А. В. Психология аормирования самооценки [Текст] / А. В. Захарова. - Минск: Беларусь, 1993 - 100 с.

46 Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Текст] / Г. Б. Бороздина. - М. : Юрайт- Издат, 2011 - 477 с.

47 Щур В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей // Психология личности: теория и эксперимент / под ред. В.В. Давыдова. М., Академия, 1982 С. 108-114

48. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии [Текст] / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977.- 187 с.

49. Алтунина И.Р. Социальнаая психология. М. Юрайт, 2011.48 с.

50. Единство родительской позиции как условие психологического здоровья ребенка. 2022. [электронный ресурс] / режим доступа: https://www.b17.ru/article/365004/?ysclid=mn9y5mgmn191708224

51. Заниженная самооценка: как родительское влияние формирует жизненный сценарий 2025. [электронный ресурс] / режим доступа: https://www.b17.ru/article/zanizhennaya_samoocenka_kak_roditelskoe_vliyanie_formiruet_zhiznennyy_scenariy/

52. 6 стилей воспитания детей 2025. [электронный ресурс] / режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/6_stilej_vospitaniya_detej/

53 Роль семьи в формировании самооценки 2023. [электронный ресурс] / режим доступа: https://www.b17.ru/article/487796/

54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (с изм.08.11.2022) / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2022 г

55. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

ВКР УлГУ

56 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (с изм.08.11.2022) Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2022 г

57 Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 456 с.

58 Мухина В.С. Детская психология. - М.: ООО Апрель-Пресс, 2014 – 352 с.

59 Сидоров К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии. - 2006 - №2. - С. 224 – 234

60 Методика "Лесенка" (Щур в.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, м., 1982.) [электронный ресурс] / режим доступа: https://studfile.net/preview/11027658/page:4/

ВКР УДГУ