2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА В.П. МАНУХИНА

Северо-Западный институт (филиал)
АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
УО «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА В.П. МАНУХИНА

Материалы
III Международной научно-практической конференции
(Мурманск, 21 ноября 2025 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 37.0(063)
ББК 74.03(2)я43
П24

Рекомендовано к публикации на основании приказа Северо-Западного института (филиала) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет (МГЭУ)» от 26.09.2025 г. № 200

Рецензенты: **Горшкова Валентина Владимировна**, д-р пед. наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)
Гомонов Николай Дмитриевич, д-р юрид. наук, профессор, профессор кафедры юриспруденции Мурманского арктического университета (г. Мурманск)

Редакционная коллегия: **Богданов Иван Викторович**, канд. пед. наук, старший научный сотрудник отдела по научно-исследовательской работе Северо-Западного института АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» (г. Мурманск);
Берченко Татьяна Витальевна, канд. пед. наук, заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Северо-Западного института АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» (г. Мурманск)

Педагогические чтения, посвященные памяти профессора
П24 В.П. Манухина : материалы III Междунар. науч.-практич. конф. (Мурманск, 21 нояб. 2025 г.) / отв. ред. И.В. Богданов; Северо-Западный институт АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»; Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации. – Чебоксары: Среда, 2025. – 416 с.

ISBN 978-5-908083-34-8

В сборнике представлены статьи участников III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.П. Манухина. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, экономики и права.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 37.0(063)
ББК 74.03(2)я43

© Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет», 2025

© УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2025

ISBN 978-5-908083-34-8
DOI 10.31483/a-10798

© Издательский дом «Среда», оформление, 2025

Кондаурова Ольга Петровна
канд. психол. наук, доцент
Вазигатова Софья Сергеевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МАТЕРЯМИ И ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *авторы статьи подчеркивают, что семья имеет важную роль в процессе взросления ребенка и становлении его как личности. Именно в семье закладываются базовые понятия об взаимоотношениях, как с социумом, так и с самим собой. Именно опыт, полученный в семье, подросток проецирует и применяет на практике в отношениях со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни вне семьи. Как правило, в семьях взаимоотношения с матерью более тесные и мать проявляет больший интерес к эмоциональному состоянию подростка. Однако представления матери и ребенка об их отношениях могут разниться, отсюда могут возникать недопонимания и конфликты.*

Ключевые слова: *детско-родительские отношения, автономность, контроль, строгость, эмоциональная близость, подросток.*

Исследованию детско-родительских отношений между матерями и детьми подростками посвящено немало исследований, ключевым фактором в них является влияние этих отношений на дальнейшее взросление подростка и его проявление в социуме. Удовлетворённость отношениями матери и ребенка с обеих сторон может быть на низком уровне из-за резонанса в восприятии одних и тех же сегментов взаимоотношений. Проблема состоит в необходимости выявления и анализе различий и сходств в представлениях матерей и их детей-подростков о характере их взаимоотношений, а также определения факторов, влияющих на эти особенности восприятия.

В современной науке рассмотрены различные актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями [1].

Роль родителя в формировании личности ребенка огромна, одним из ключевых моментов выделяется эмоциональная сторона взаимоотноше-

ний, где родитель создает фон, в котором подросток переживает мир. Учитывая, что именно мать проявляет больший интерес к эмоциональному состоянию подростка, ее роль в этом процессе крайне важна [3]. Отношения с родителями влияют на развитие межличностных отношений у подростков, т.к. развитие проходит именно в семье, путем проживания подростком опыта выстраивания отношений с родителями. При этом мать является первоначальным наставником в восприятии мира ребенка в младенчестве и раннем возрасте. Однако, с течением времени, в ходе перехода ребенка в подростковый период необходима перестройка отношения матери к ребенку – подростку, с целью принятия подростка, как взрослого человека. Процесс стремления подростка занять свое место в системе отношений взрослых людей, желания самоутвердиться и реализоваться, как зрелая личность. Позитивные отношения подростка с родителями складываются на основе, дружбы, доверия, уважения и сотрудничества [2].

Целью данного исследования является выявление и анализ особенностей восприятия отношений матерями и детьми подросткового возраста. Выборку исследования составили 20 подростков в возрасте 12–15 лет и 20 их матерей.

Психодиагностика была проведена с помощью теста- опросника И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок» подростковый вариант [4]. Опросник представляет из себя два зеркальных теста – один для матери, второй для подростка.

Вопросы условно разбиты на критерии оценивания по 10 шкалам. Результаты, переведенные в процентильную стандартизацию, обрабатывались и сопоставлялись согласно непараметрическому статистическому критерию для оценки различий между двумя независимыми выборками – U-критерия Манна-Уитни. Нами были получены следующие результаты.

Шкала 1 (нетребовательность-требовательность матери), оценивается уровень требовательности матери по отношению к подростку. Uэмп=161, находящееся в зоне незначимости, свидетельствует тому, что взгляды подростков и их матерей на требовательность идентичны.

Шкала 2 (мягкость-строгость матери), показывает степень суровости матери и жесткости мер, применяемых к подростку. Полученное Uэмп=148, находится в зоне незначимости.

Шкала 3 (автономность-контроль по отношению к подростку). Высокая оценка по этой шкале означает выраженный контроль по отношению к подростку. Uэмп=138, что свидетельствует о различии по данному показателю на уровне $p<0,05$.

Шкала 4 (эмоциональная дистанция-эмоциональная близость подростка к матери). Эта шкала отражает степень близости подростка к матери и ее представление об близости к ней ребенка. Полученное Uэмп=184 находится в зоне незначимости.

Шкала 5 (отвержение-принятие подростка матерью). Эта шкала показывает степень отвержения или принятия проявлений подростка (личностных и поведенческих). Полученное Uэмп=170,5, находящееся в зоне незначимости и подтверждает, что различий в оценках двух групп нет.

Шкала 6 (отсутствие сотрудничества-сотрудничество) Сотрудничество является признаком вовлеченности подростка во взаимодействие, оно отражает партнерские взаимоотношения между матерью и подростком. Полученное Uэмп=178,5, находится в зоне незначимости.

Шкала 7 (несогласие-согласие между подростком и матерью). Эта шкала отражает частоту и степень согласия между матерью и подростком, проявляющую себя в различных жизненных ситуациях. Полученное Uэмп=125,5, что свидетельствует о различии по данному показателю на уровне p<0,05.

Шкала 8 (непоследовательность-последовательность матери). В этой шкале отражается насколько постоянна мать в своих требованиях, проявлениях, отношении к подростку. Полученное Uэмп=161,5 находится в зоне незначимости.

Шкала 9 (авторитетность родителя). Данная шкала отражает самооценку матери в влиянии на своего ребенка подростка. Полученное Uэмп=101,5, что свидетельствует о различии по данному показателю на уровне p<0,01.

Шкала 10 (удовлетворенность отношениями ребенка с матерью). Данные этой шкалы показывают об степени удовлетворенности отношениями. Uэмп= 171,5 и находится в зоне незначимости.

Выводы исследования. Исходя из полученных результатов можно выделить различия в восприятии подростков и матерей по трем шкалам: автономность-контроль по отношению к подростку, несогласие-согласие между подростком и матерью, авторитетность матери. Что подтверждает наличие различий в восприятии отношений матерями и детьми подросткового возраста.

Результаты, полученные по шкале 3 (автономность-контроль по отношению к подростку) свидетельствуют, что большинство матерей уверены, что предоставляют подростку достаточную свободу, но значительная часть опрошенных подростков уверены в ее ограничении. Отсюда могут возникать разногласия и конфликты во взаимоотношениях. Прийти к согласию в таком случае можно путем открытого диалога матери и подростка, расстановкой допустимых для каждой стороны границ, соблюдением пунктов договоренности.

Разница ответов по шкале 7 (несогласованность – согласованность) также подтверждает различия в восприятии отношений между матерью и подростком. Большая часть подростков уверенны в несогласованности, матери же наоборот видят их взаимоотношения согласованными. Возможной причиной такой разницы может быть удовлетворенность матери от полученного результата выполненных действий подростком, вполне возможно, что подростку в конечном итоге приходится соглашаться с матерью. Соответственно, интересы подростка не учитываются, чем он недоволен.

Результаты шкалы 9 (авторитетность родителя) говорят об видении в глазах подростка матери авторитетной, уважаемой фигурой. В свою очередь матери считают себя менее авторитетными. Стремясь завоевать уважение своего ребенка, матери повышают контроль, требования к своему ребенку, хотя она в глазах подростка уже имеет весомое влияние и авторитетность. Соответственно, возникают конфликты и протесты детей подростков.

Данное исследование показало о важности и необходимости изучения особенности восприятия отношений матерей и их детей подростков, так как предполагаемые и реальные видения матерью и подростком их взаимоотношений имеют значительную разницу.

Учитывая и зная реальную ситуацию, возможно скорректировать и модифицировать стиль воспитания матери, что благоприятно отразится на процессе взросления подростка и отношениях в целом.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н.Н. Авдеева, Б.Э. Хоффман // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. №4. – С. 69–78. DOI 10.17759/jmfp.2019080407. EDN IVRYLS

2. Васильева Е.Н. Ролевая структура детско-родительских отношений: монография / Е.Н. Васильева. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 196 с.

3. Еремеева А.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта матерей и особенностей детско-родительских отношений в подростковом возрасте / А.А. Еремеева, Е.М. Коротеева // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2021. – №1. – С. 6–11. DOI 10.24147/2410-6364.2021.1.6-11. EDN YEUDCT

4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ ПАМЯТИ
ПРОФЕССОРА В.П. МАНУХИНА,**

Материалы
III Международной научно-практической конференции
(Мурманск, 21 ноября 2025 г.)

Ответственный редактор *И. В. Богданов*
Компьютерная верстка *Е. А. Малышева*

Подписано в печать 17.12.2025 г.
Дата выхода издания в свет 22.12.2025 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 24,18. Заказ К-1453. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428023, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428023, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru