НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧЕНЫХ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСОРЦИУМ»

НАУЧНОЕ МНЕНИЕ

Научный журнал

№ 9 (2026)

Педагогические, психологические и философские науки

Санкт-Петербург

федрой Омского государственного педагогического университета, директор научного центра Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор
Шабанов Лев Викторович, профессор Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор философских наук, кандидат психологических наук, доцент
Щербаков Владимир Петрович, профессор Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины, доктор философских наук, доцент
Шмонин Дмитрий Викторович, директор Института теологии Санкт-Петербургского государственного университета, председатель экспертного совета ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по теологии, член Комиссии по развитию теологического, религиозного и духовно-нравственного образования Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации, доктор философских наук, профессор

Vladimir Petrovitch Scherbakov, Professor of the Saint Petersburg State University of Veterinary Medicine, Doctor of Sciences (Philosophy), Associate Professor
Dmitry Viktorovich Shmonin, Director of the Institute of Theology at Saint Petersburg State University, Chairman of the Expert Council of the Higher Attestation Commission under the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation on Theology, Member of the Commission for the Development of Theological, Religious, and Spiritual-Moral Education of the Council for Interaction with Religious Associations under the President of the Russian Federation, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

Рецензируемый научный журнал «Научное мнение» включен в национальную базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) [Договор от 27 июня 2020 г. № 240-06/2020]. Полные тексты публикаций размещены:

- на платформе eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru);
- на сайте «Санкт-Петербургского университетского консорциума» (http://unipress.pro/).
- на платформе «Национальная платформа периодических научных изданий» РЦНИ (https://journals.rcsi.science/)

Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. — СПб., 2026. — № 9. — 223 с. (Педагогические, психологические и философские науки.)

ISSN 2222-4378

© Авторы статей, 2026
© Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Теория, стратегии

Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Пежемская Ю. С., Сомова Н. Л. — Теоретические основания изучения нормативно-возрастной неопределенности в период ранней взрослости 11

Харрасова Г. В., Халилуллин Ф. Ф., Старостин В. Г. — Психология здоровья как направление современной психологической науки 24

Черемухин А. Д., Громов В. А., Переслегин С. Б., Конаков Э. В. — Эпистемический цикл как механизм совместного познания человека и генеративного искусственного интеллекта 29

Эзри Г. К. — Концептуализация традиционных ценностей в русской педагогике XIX — начала XX века и вопрос воспитания личности 40

Прикладные исследования, технологии

Рудзинская Т. Ф., Гринина Е. С. — Современные исследования коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра 50

Махмутова Р. К., Сунцова Я. С., Шрейбер Т. В. — Эмоциональное выгорание матерей в связи с выраженностью компонентов самоактуализационного профиля 56

Кострова Ю. С. — Готовность преподавателей к использованию технологий искусственного интеллекта: структура, уровни и система требований 62

Шкомбарова Е. В. — Парадокс познавательной пассивности и феномен цифровой регрессии при взаимодействии с искусственным интеллектом: эмпирическое исследование 70

Мельник Н. В., Коркунов Я. А., Никитина Е. Е. — Взаимосвязь тревоги и катастрофизации боли у пациентов в условиях жизненной неопределенности 75

Кулага А. С., Соколовская И. Э. Типы акцентуаций как фактор социальной перцепции и структуры межличностных отношений 82
Мещерякова А. А., Демарева В. А. Психологические компоненты академической успешности студентов с учетом предшествующей образовательной подготовки 90
Шевляков К. И. Культурно-поведенческая специфика иноязычной группы в плюриэтнической образовательной среде высшей школы 103
Панова Н. В. Методы и приемы вокальной психосоматической работы с молодежью в учреждениях дополнительного образования 112
Черкас Г. И. Ценностное измерение современного социокультурного пространства: православный и светский подходы к консолидации общества 118
Коржова Е. Ю., Чжан Юйхань Кластеры музыкальных предпочтений и их психологическое содержание у китайских и российских студентов 127
Лебедев Д. В. Историко-педагогическая модель школьной физической культуры и спорта в крымской АССР (1920–1941 годы) 134
Исаева М. А. Коммуникативно-прагматическая интерпретация знаков препинания в аспекте формирования у школьников пунктуационной грамотности иноязычной речи 141
Белоглазов И. Д. Функциональные роли жизненных ориентаций в составе жизненной стратегии 148
Киселев К. А. Приемы психологического воздействия кибергрумеров на эмоциональную сферу личности несовершеннолетних жертв (социально-психологические аспекты) 160
Защиринский М. М. Вариативность направлений психолого-образовательной профилактики эмоционального выгорания у будущих педагогов .. 165
Дмитриева Н. С., Тютюнник О. А. Трансформация образовательных подходов при подготовке ассистентов-стажеров по специальности 54.09.03. Искусство дизайна 170
Ершова Д. Е. Цифровые наглядные средства в преподавании изобразительного искусства: методические принципы разработки в контексте визуальной экологии 177
Богданова Ю. Г. Обоснование и разработка учебно-методических средств эвристического обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии 185
Воробьева С. М. Результативность студентов разного гендера в стрельбе лежа из малокалиберной винтовки 191
Мехтиев Р. Т. оглу Межгрупповые различия в ценностях и этнической идентичности на примере пилотного кросскультурного исследования 196
Шиленин Д. А. Применение балльно-рейтинговой системы как средства повышения качества военно-профессионального образования 204
Сапронов М. С., Керимова И. А. Взаимодействие в студенческих спортивных и киберспортивных командах: сравнительный анализ и особенности его организации в киберспорте 210

Научное мнение. 2026. № 9. С. 56–61.
Nauchnoe mnenie. 2026. № 9. P. 56–61.
Научная статья
УДК 159.922.2
DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2026_9_56
Creative Commons Attribution 4.0 International (CCBY 4.0)

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ МАТЕРЕЙ В СВЯЗИ С ВЫРАЖЕННОСТЬЮ КОМПОНЕНТОВ САМОАКТУАЛИЗАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ

Роза Кашифовна Махмутова[1], Яна Сергеевна Сунцова[2], Татьяна Викторовна Шрейбер[3]
[1, 2, 3] Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия
[1]marokach@mail.ru, https://orcid.org/0000-0003-1247-6391
[2] suntsova_yana@mail.ru.
[3] tschreiber@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания матерей через призму эвдемонистического подхода. На основе эмпирического исследования выборки из 95 женщин в возрасте от 38 до 44 лет, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, выявлена связь между уровнем самоактуализации и выраженностью симптомов родительского истощения. Установлено, что высокий интегральный показатель самоактуализации выступает протективным фактором, статистически значимо снижающим показатели эмоциональной истощенности, деперсонализации и редукции родительских достижений ($p \leq 0,05$). С помощью критерия Манна-Уитни доказано, что ключевыми предикторами устойчивости к выгоранию выступают субшкалы «Самопонимание», «Аутосимпатия» и «Контактность». Результаты позволяют рассматривать развитие личностного потенциала как научно обоснованную мишень для психологического сопровождения матерей.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание матери, синдром родительского выгорания, самоактуализация, самоактуализационный профиль, аутосимпатия, самопонимание, контактность, кризис идентичности, интенсивное материнство, профилактика выгорания, психоэмоциональная нагрузка

Original article

EMOTIONAL BURNOUT OF MOTHERS IN RELATION TO THE DEGREE OF EXPRESSION OF THE COMPONENTS OF THE SELF-ACTUALISATION PROFILE

Roza K. Makhmutova[1], Yana S. Suntsova[2], Tatyana V. Shreyber[3]
[1, 2, 3] Udmurt State University, Izhevsk, Russia
[1] marokach@mail.ru, https://orcid.org/0000-0003-1247-6391
[2] suntsova_yana@mail.ru.
[3] tschreiber@yandex.ru

Abstract. The article examines the problem of emotional burnout among mothers through the lens of the eudaimonic approach. Based on an empirical study of a sample of 95 women aged 38–44 who were on parental leave, a connection was found between the level of self-

© Махмутова Р. К., Сунцова Я. С., Шрейбер Т. В., 2026

actualisation and the severity of symptoms of parental exhaustion. It has been established that a high integral indicator of self-actualisation acts as a protective factor, being associated with statistically significantly lower indicators of emotional exhaustion, depersonalisation, and reduced parental accomplishment ($p \leq 0.05$). Using the Mann–Whitney U test, it was proven that the key predictors of resilience to burnout are the subscales “Self-Understanding”, “Autosympathy”, and “Contactability”. The results make it possible to consider the development of personal potential as an evidence-based target for psychological support for mothers.

Keywords: maternal emotional burnout, parental burnout syndrome, self-actualisation, self-actualisation profile, autosympathy, self-understanding, contactability, identity crisis, intensive motherhood, burnout prevention, psycho-emotional load

Рост научного и общественного интереса к проблеме эмоционального выгорания матерей обусловлен комплексным характером современной женской социализации. Необходимость одновременной реализации себя в профессиональной сфере, супружестве и родительстве создает хроническую психоэмоциональную нагрузку, приводящую к истощению ресурсов личности и создающую риски как для соматического и психического здоровья женщины, так и для благополучия ребенка [1; 2; 3].

Теоретический анализ показывает, что в современной психологической науке эвдемонистический подход к изучению взаимосвязи самоактуализации и эмоционального выгорания остается недостаточно разработанным [3]. Большинство исследований сфокусировано на изучении негативных аспектов материнства, в то время как позитивные факторы, способствующие психологическому благополучию и препятствующие выгоранию, исследованы значительно меньше [2; 4]. Тем не менее имеющиеся эмпирические данные, преимущественно из сферы помогающих профессий, свидетельствуют о значительном потенциале самоактуализации в профилактике и коррекции эмоционального выгорания.

Актуальность исследования связи синдрома выгорания и самоактуализационного потенциала матерей обусловлена комплексом взаимосвязанных противоречий. На социально-нормативном уровне общественный дискурс транслирует идеологию «интенсивного материнствования», требующую всестороннего развития ребенка, при этом потребности самой матери систематически игнорируются, что приводит к обратному эффекту: дефицитарная забота о себе снижает качество детско-родительского взаимодействия [1; 5; 6]. Это усугубляется теоретико-методологическим противоречием в психологической науке, где преобладает патоцентрический подход — большинство работ посвящено факторам риска и причинам дезадаптации женщин в период родительства, в то время как протективные факторы, личностные ресурсы, способствующие профилактике, преодолению неблагоприятных состояний, остаются недостаточно изученными [2; 4; 7]. Наконец, на практико-организационном уровне женщина сталкивается с необходимостью адаптации к кардинально новым жизненным условиям при отсутствии сформированных копинг-стратегий и ролевых моделей успешного материнства [8; 9]. Ситуация осложняется тем, что нарушение качества эмоционального контакта на ранних этапах онтогенеза может выступать фактором риска формирования психосоматических расстройств у детей [6], а дефицит верифицированных программ психологического сопровождения и технологий самопомощи, адаптированных под специфику послеродового периода, оставляет мать один на один с нарастающим стрессом [1; 5; 7].

Целью исследования является изучение эмоционального выгорания матерей в связи с выраженностью компонентов самоактуализационного профиля.

Эмпирическую базу составили женщины ($N = 95$) в возрасте от 38 до 44 лет, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет. Методический инструментарий включал методику диагностики уровня родительского

выгорания И. Н. Ефимовой и опросник диагностики самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калиной) [10].

Самоактуализационный профиль опрошенных матерей по средним значениям показателей методики САМОАЛ характеризуется доминированием шкал ценностно-смысловой сферы («Ценности», «Креативность») при сниженных показателях когнитивной открытости («Потребность в познании») и базового доверия к миру («Взгляд на природу человека»). Наибольший разброс данных зафиксирован по шкале «Самопонимание» (от минимума до максимума), наименьшая вариативность — по шкале «Контактность». Интегральный показатель SA, который является совокупной оценкой самоактуализационного потенциала, показал средний уровень самоактуализации исследованной группы, что подтверждает необходимость дальнейшей работы по поддержке и развитию аспектов самоактуализации в социальной и психологической поддержке матерей. Для выявления различий в показателях эмоционального выгорания у матерей с разным уровнем самоактуализационного потенциала применялся непараметрический критерий Манна-Уитни. Сравнительный анализ проводился между группами матерей, выделенными по медианному критерию показателей методики САМОАЛ.

Сравнение групп матерей, выделенных по интегральному показателю самоактуализации (nhigh = 48, nlow = 47), выявило статистически значимые различия по всем трем компонентам синдрома выгорания ($p \leq 0,05$). Матери с низким уровнем самоактуализации демонстрируют более высокие показатели истощения, деперсонализации и редукции родительских достижений (см. табл.).

Эмоциональная истощенность у матерей с низким уровнем самоактуализации статистически выше ($p \leq 0,05$). Такое различие может объясняться тем, что матери с более низким уровнем самоактуализации владеют менее эффективными механизмами восстановления эмоциональных ресурсов, а также выполнение родительских обязанностей требует от них больших эмоциональных затрат. Напротив, матери, достигшие высокого уровня самоактуализации, могут более эффективно распределять свои эмоциональные ресурсы и находить способы их восстановления.

Деперсонализация также значительно выше у матерей с низким уровнем интегрального показателя самоактуализации ($p \leq 0,01$). Более высокий уровень деперсонализации у матерей с низкой самоактуализацией может свидетельствовать о защитном механизме эмоционального дистанцирования от детей и родительских обязанностей. Это может быть связано с тем, что недостаточная реализация личностного потенциала приводит к восприятию материнских забот как к обременительным, что провоцирует стремление к психологическому отстранению. В противовес этому, матери с высоким уровнем самоактуализации демонстрируют более низкие показатели деперсонализации, что может свидетельствовать об их способности сохранять эмоциональную отзывчивость и искреннюю заинтересованность во взаимодействии с ребенком.

Таблица. Различия симптомов выгорания в зависимости от уровня самоактуализации

	Матери с высоким уровнем SA	Матери с низким уровнем SA	U-Манна-Уитни	p
Эмоциональная истощенность	19,5556	30,7000	18,000	0,027
Деперсонализация	3,6667	9,7000	8,500	0,003
Редукция родительских достижений	38,7778	28,000	13,000	0,009

Значимые различия также выявлены в показателях редукции родительских достижений ($p \leq 0,01$). Более низкие показатели у матерей с низким уровнем самоактуализации могут быть объяснены как снижение удовлетворенности собой в роли матери и склонность к обесцениванию своих родительских компетенций. Это может быть связано с тем, что недостаточная реализация личностного потенциала затрудняет сохранение позитивной родительской идентичности и степень способности к адекватной оценке своих достижений в сфере материнства.

Выявленные различия позволяют рассматривать высокий самоактуализационный потенциал как протективный фактор, снижающий риск развития эмоционального выгорания у матерей. Это обусловлено наличием у данных респонденток развитых механизмов психологической саморегуляции, умением поддерживать баланс между различными сферами жизни и более эффективными стратегиями совладания со стрессом.

Дальнейший анализ показал, что наибольший вклад в устойчивость к эмоциональному родительскому выгоранию вносят субшкалы «Самопонимание», «Аутосимпатия» и «Контактность».

Группы матерей, разделенные по уровню самопонимания (nhigh = 50, nlow = 45), продемонстрировали высоко значимые различия по всем шкалам выгорания ($p \leq 0,01p$). Способность дифференцировать собственные потребности от социальных ожиданий («идеальной матери») позволяет женщинам своевременно распознавать состояние истощения и опираться на внутренние критерии успешности родительства, сохраняя аутентичную связь с ребенком.

У матерей с низкой аутосимпатией (nlow = 46) зафиксированы значительно более высокие уровни всех компонентов выгорания ($p \leq 0,01$). Положительная Я-концепция выступает ресурсом для конструктивного прохождения нормативного кризиса идентичности после рождения ребенка, предотвращая обесценивание материнских компетенций и поддерживая адекватную самооценку. С рождением ребенка женщина сталкивается с нормативным кризисом идентичности. По мнению Т. И. Ильиной, неконструктивное прохождение кризиса идентичности может являться одним из факторов развития синдрома материнского выгорания [1]. Таким образом, сформированная положительная Я-концепция может стать фактором устойчивости к выгоранию.

Развитая аутосимпатия помогает матерям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, что снижает риск эмоционального истощения; поддерживать позитивное отношение к своей родительской роли без чрезмерной самокритики; адекватно оценивать свои зрелые компетенции, не обесценивая собственные достижения в воспитании детей.

Матерям с низкими показателями контактности (nlow = 52) характерны достоверно более высокие показатели эмоционального истощения и деперсонализации ($p \leq 0,05p$). Данная характеристика обеспечивает доступ к социальной поддержке через выстраивание сети контактов с другими матерями, а также способствует формированию глубокого взаимодействия с ребенком, снижая риск эмоциональной отстраненности.

Защитный потенциал других самоактуализационных тенденций представлен таким образом:

Матери с высокой креативностью (nhigh = 34) имеют статистически более низкие показатели эмоционального истощения ($p \leq 0,05p$). Стремление к творчеству позволяет трансформировать рутинные задачи и находить нестандартные способы самореализации в рамках материнской роли.

Матери с различающейся спонтанностью (nhigh = 40, nlow = 55) имеют статистически значимые различия по показателю деперсонализации ($p = 0,02$), а также тенденцию к различиям по показателю редукции родительских достижений. Спонтанность, проявляющаяся как способность к естественному, свободному поведению, основанному на доверии к себе и миру, помогает матерям быть

более созвучными естественному поведению детей, что уменьшает эмоциональную дистанцию между ними. Появляется возможность свободной игры, что помогает матери находить радость в диалоге с ребенком. Кроме того, доверие к себе и окружающему миру снижает необходимость в выстраивании защитных установок в виде эмоциональной отстраненности.

По остальным субшкалам («Ценности», «Взгляд на природу человека», «Потребность в познании», «Гибкость в общении», «Автономность», «Ориентация во времени») статистически значимых различий между группами матерей, различающихся самоактуализационным потенциалом, не обнаружено.

Обобщая результаты исследования, возможно говорить о доказанном протективном влияним самоактуализационного профиля личности на устойчивость матери к выгоранию. Наибольший вклад в устойчивость перед эмоциональным выгоранием вносят такие когнитивно-аффективные особенности личностной зрелости матерей, как способность к рефлексии собственных состояний (самопонимание), безусловное принятие себя (аутосимпатия) и готовность к построению поддерживающих связей (контактность). Акцентирование внимания на развитии именно данных самоактуализирующих способностей позволит снизить проявления выгорания и улучшить эмоциональное состояние матерей.

Развитию самопонимания способствует работа с осознанием собственных потребностей, желаний и границ. Укрепление аутосимпатии достигается снижением самокритики, преодолением перфекционистских установок относительно материнства, развитием способности к самоподдержке и самосостраданию. С целью повышения контактности необходимо развитие навыков построения поддерживающих отношений и способности обращаться за помощью.

Предложенный научно обоснованный алгоритм работы с матерями детей раннего возраста, основанный на развитии самоактуализационного потенциала как фактора устойчивости к эмоциональному выгоранию, позволяет не только сохранить психическое здоровье самой женщины, но и выступает ключевым условием профилактики нарушений в поведении ребенка.

Список источников

1. *Любушина А. А.* Взаимосвязь родительского стресса, выгорания, стиля материнского воспитания и эмоционально-поведенческих трудностей дошкольников / А. А. Любушина, С. С. Савенышева // Психологическая наука и образование. 2026. Т. 31, № 2. С. 69–82.

2. *Савенышева С. С.* Факторы родительского стресса матерей детей раннего и дошкольного возраста:анализ зарубежных исследований / С. С. Савенышева, В. О. Аникина, Э. В. Мельдо // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8, № 4. С. 38–48.

3. *Ильина Т. И.* Социально-психологический феномен эмоционального выгорания у женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком: дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2021.

4. *Махмутова Р. К.* Особенности родительских установок матерей с разным уровнем личностной зрелости / Р. К. Махмутова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10, № 2. С. 165–172.

5. *Lee U., Lee Y.-E.* (2024). Destructive and Constructive Interparental Conflict, Parenting Stress, Unsupportive Parenting, and Children's Insecurity: Examining Short-Term Longitudinal Dyadic Spillover and Crossover Process. *Sci*., 14, 1212.

6. *Баранов А. А.* Материнско-детское эмоциональное взаимодействие как фактор формирования психосоматических расстройств у детей раннего возраста / А. А. Баранов, Р. К. Мах-

мутова, Т. В. Шрейбер // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12, № 1. С. 128–134.

7. *Филиппова Г. Г.* Эмоциональное выгорание матери: новая проблема в перинатальной психотерапии // Антология российской психотерапии и психологии. 2017. № 3 (Материалы итогового международного конгресса «Возможности психотерапии, психологии и консультирования в сохранении и развитии здоровья и благополучия человека, семьи и общества», Москва, 12–15 октября 2017 г.). С. 154–159.

8. *Сунцова Я. С.* Связь эмоционального выгорания матерей с иррациональными установками в мышлении // Научно-педагогическое обозрение. 2024. Вып.1 (53). С. 149–158.

9. *Woine A., Escobar M. J., Panesso C., Szczygieł D., Mikolajczak M., Roskam I.* (2024). Parental Burnout and Child Behavior: A Preliminary Analysis of Mediating and Moderating Effects of Positive Parenting. *Children,* 11, 353, 16 исследования А. Вуан.

10. *Ефимова И. Н.* Возможности исследования родительского «выгорания» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 4. С. 31–40.

Статья поступила в редакцию 12.08.2026; одобрена после рецензирования 16.09.2026; принята к публикации 22.09.2026.
The article was submitted 12.08.2026; approved after reviewing 16.09.2026; accepted for publication 22.09.2026.

Информация об авторах:
Р. К. Махмутова — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии;
Я. С. Сунцова — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии;
Т. В. Шрейбер — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии.
Information about the Authors:
R. K. Makhmutova — Candidate of Sciences (Psychology), associate professor at the Department of General Psychology;
Ya. S. Suntsova — Candidate of Sciences (Psychology), associate professor at the Department of General Psychology;
T. V. Shreyber — Candidate of Sciences (Psychology), associate professor at the Department of General Psychology.

НАУЧНОЕ МНЕНИЕ

Научный журнал

№ 9 (2026)

Педагогические, психологические и философские науки

Издание является рецензируемым

Выпускающий редактор *В. С. Федорова*
Корректор *О. Н. Жиркова*
Обложка *О. Г. Яхина*, *Т. В. Житкевич*
Компьютерная верстка *Л. А. Солдатова*

Формат 60x84 1/8.
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Объем 28,0 печ. л. Тираж 300 экз.
Подписано в печать 26.09.26. Выход в свет 29.09.26. Заказ
Цена свободная

Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей
и учреждений высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский университетский консорциум»
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-43113 от 15 декабря 2010 г.

www.unipress.pro

При использовании материалов ссылка на «Научное мнение» обязательна

Оригинал-макет подготовлен ООО «Книжный дом»
Санкт-Петербург, Невский пр., 22-24

Материалы, опубликованные в журнале, распространяются
на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CCBY 4.0)

Отпечатано в типографии ООО «Инжиниринг-Сервис»
190020, Санкт-Петербург, ул. Циолковского, д. 13