МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Сургуте

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы VII Международной научно-практической конференции-2026

Сборник научных трудов

Том 4

Тюмень
ТИУ
2026

УДК 622.24(06): 001.3(06)
ББК 33.1+72

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент Л.К. Иляшенко
(ответственный редактор)
кандидат химических наук О.Л. Шепелюк
(технический редактор)
специалист А.Э. Сабитова
(технический редактор)

Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной научно-практической конференции. В 4 томах. Т. 4/ отв. редактор Л. К. Иляшенко. – Тюмень: ТИУ, 2026. – 479 с. – Текст: непосредственный.

ISBN

В материалы конференции включены статьи, отражающие актуальные проблемы научного знания по направлениям: «Теория и методика профессионального образования», «Культурология и филология: современный взгляд и исследования», «Особенности воспитательной среды в высшей школе: традиции и инновации», «Актуальные вопросы современного образования».

Научное издание предназначено для преподавателей вузов, практикующих специалистов, аспирантов, магистрантов, студентов учебных заведений, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 622.24(06): 001.3(06)
ББК 33.1+72

ISBN

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет», 2026

Сунцова А.С., канд. пед. наук, доцент,
Удмуртский государственный университет,
Институт развития образования Удмуртской Республики,
Россия, г. Ижевск
E-mail: st.ped@mail.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие кадрового потенциала образования является приоритетной задачей, решение которой требует объединения имеющихся в регионе ресурсов. В статье кратко представлен опыт организации комплексной психолого-методической поддержки молодых специалистов, реализуемый в формате проекта, включающего вариативные методы формирования региональной среды личностно-профессиональной адаптации и развития молодых педагогов.

Ключевые слова: молодой специалист, профессиональная адаптация, профессиональная среда, поддержка молодого педагога.

Suntsova A. S., Ph. D., Associate Professor,
Udmurt State University,
Institute of Education Development of the Udmurt Republic,
Russia, Izhevsk
E-mail: st.ped@mail.ru

REGIONAL EXPERIENCE IN SUPPORTING YOUNG TEACHERS IN THE PROCESS OF ADAPTATION TO PROFESSIONAL ACTIVITIES

The development of human resources in education is a priority task that requires the pooling of resources available in the region. The article briefly presents the experience of organizing comprehensive psychological and methodological support for young specialists, which is implemented in the format of a project that includes various methods of creating a regional environment for personal and professional adaptation and development of young teachers.

Keywords: young specialist, professional adaptation, professional environment, support for young teachers.

Поддержка молодых специалистов в системе образования является важнейшей задачей развития кадрового потенциала региона, для решения которой необходим поиск действенных инструментов и привлечение разного рода ресурсов. Трудности, которые испытывают молодые педагоги,

пришедшие работать в детские сады и школы, становятся предметом исследований, обсуждения специалистов на самых разных уровнях. В каждом регионе выработаны комплексные меры, направленные на привлечение и удержание молодых специалистов в образовательной системе. В том, чтобы выпускники вузов приходили и оставались работать в образовательных организациях, заинтересованы вузы, региональные муниципальные власти, работодатели, а самое главное, дети и родители, однако, несмотря на существующие меры государственной поддержки, наблюдается дефицит молодых кадров.

В научных исследованиях выявлено несколько причин, факторов, обусловливающих уход из профессии педагогов, среди которых: высокий уровень стрессогенности педагогической деятельности, низкий уровень профессиональной устойчивости молодых педагогов, несовершенство системы психолого-педагогической, наставнической поддержки, трудности адаптации внутри коллектива, барьеры коммуникации с детьми и родителями, низкий уровень самоорганизации и достижения самоэффективности в профессии и др. [1, 2].

Проведенные нами опросы также проявили проблему отсутствия преемственности профессиональной подготовки в вузах и колледжах с будущей работой выпускника, кругом обязанностей непосредственно на рабочем месте, что выражается в несовпадении ожиданий молодого специалиста с реальностью. Также молодые специалисты отмечают большую учебную нагрузку, ее распределение по остаточному принципу, разнонаправленный характер решаемых задач, при этом преобладание строго контроля над оказываемой помощью со стороны коллег и руководства. По их мнению, последипломное образование частично помогает преодолевать возникающие затруднения. Отмечают имеющийся широкий спектр тем курсов повышения квалификации, ознакомление с новыми методиками и технологиями обучения и воспитания, однако, имеется дефицит поддерживающих, рефлексивных обучающих практик, направленных на проработку текущих личностных проблем профессиональной адаптации. Молодым педагогам не хватает кураторства, включенного наставничества, определения маршрутов и траекторий творческого самоопределения в профессии, освоения инноваций, личностно-профессионального роста.

Объем статьи не позволяет подробнее рассмотреть результаты всех проведенных нами исследований, здесь отметим только наличие двусторонней проблемы: с одной стороны, очень немногие работодатели и педагогические коллективы системно и последовательно проводят работу, ориентированную на разносторонние меры психолого-социально-методической поддержки молодых педагогов, а, с другой стороны, – обнаруживается не достаточный уровень готовности к деятельности самих выпускников вузов – молодых специалистов. Это обусловливает необходимость системного регионального подхода к личностно-профессиональной поддержке в период

адаптации к педагогической деятельности.

В системе дополнительного профессионального образования педагогов нами была организована работа по поддержке молодых педагогов, которая включала интеграцию ресурсов Института развития образования, республиканской профсоюзной организации работников образования, органов управления образования. После комплексного изучения проблемы, проведения фокус-групп для выработки перспективных решений, было определено несколько взаимосвязанных направлений, аккумулированных в ресурсный проект. Целью реализации проекта явилось формирование поддерживающей профессиональной среды, среды профессиональной коммуникации молодых педагогов. В основу положена совокупность принципов аксиологического и проектно-деятельностного подходов к поддержке, предполагающих прежде всего работу с аксиосферой, личностно-мотивационной составляющей, развитием профессионального интереса, профессионального творчества, личной инициативы.

Проект включает следующие взаимосвязанные направления:

– диагностика и самодиагностика (изучение профессиональных компетенций, «сильных» сторон и достижений молодых педагогов, а также затруднений, запроса, личностных и профессиональных особенностей, др.);

– дифференциация и индивидуализация методов психологического и методического сопровождения молодых специалистов: формирование групп для реализации мероприятий поддержки по запросу: тренинговые группы по самым разнообразным темам на выбор (например, самоэффективность, развитие гибкой коммуникации, техники педагогического мастерства и др.); мастер-классы (методы и технологии деятельности учителя; инновационные практики обучения); взаимообучение, групповое и индивидуальное наставничество (организуются специальные мероприятия для выбора наставников, формирования диад); группы свободного общения (хобби) и др.

– информационная поддержка работодателей (информирование о трудностях, образовательных потребностях молодых специалистов), повышение квалификации, семинары, направленные на развитие управленческих компетенций, формирование поддерживающей внутришкольной среды и позитивной корпоративной культуры.

Для формирования региональной среды профессиональной коммуникации используются форматы онлайн-обучения и очных мероприятий. Особо востребованными оказались выездные курсы во время каникул, на которые молодые специалисты могут приехать с семьями, кроме обучающих практик им предлагаются досуговые мероприятия, мероприятия для семейного отдыха. Это способствует расширению профессиональной среды общения, формированию профессиональные связей, поддержке чувства общности, реализации потребности в аффилиации.

Проект реализуется с марта 2025 года, в нем принимает участие 82

молодых педагога республики, работающих в средних общеобразовательных организациях. Совместно с молодыми педагогами построено 17 групповых (на основе общности интересов и запроса) и 12 индивидуальных образовательно-развивающих маршрутов, проведено более 20 мероприятий. Осуществляется регулярный мониторинг эффективности, который показывает движение к цели – созданию единой поддерживающей профессиональной среды молодых педагогов, в формировании которой сами они принимают активное, субъектное участие. Промежуточные итоги заключаются в сохранении кадров, положительных отзывах участников. Таким образом, гибридные форматы и вариативность способов поддержки, которые отчасти выбираются педагогами из предлагаемого плана работы Института развития образования, отчасти предлагаются и организуются творческими группами, при поддержке работодателей, органов управления образования, профсоюзной организацией, демонстрируют востребованность объединения ресурсов вокруг решения вопросов кадровой политики в регионе.

Список использованной литературы

1. Шалагина Е. В. Проблемы профессиональной адаптации и интеграции молодых педагогов : способы поддержки / Е. В. Шалагина, Е. В. Прямикова. – DOI 10.26170/2079-8717_2022_01_13. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 1. – С. 111-119.

2. Структура и факторы профессиональной устойчивости молодого педагога / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, Ч. К. Фан, С. А. Коноплев. – DOI 10.17853/1994-5639-2025-10-92-123. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, № 10. – С. 92-123.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
Перевозный А. В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	3
Звягина Е. В. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕЧАТНЫХ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЦИФРОВОГО УТОМЛЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	8
Шахназарова Н. В. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ	14
Муханов Е. О. СОЦИАЛЬНАЯ УМЕЛОСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА	20
Карабаева Г. Ш. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА	23
Стоян А. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ С ПРИЗНАКАМИ «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ»	27
Киселев И. В. УНИВЕРСИТЕТАМ НЕОБХОДИМ СУВЕРЕНИТЕТ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	32
Соколова А. П., Зуб В. С. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
Каменева И. В., Герьянская Н. О. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ЭПИЛЕПТИЧЕСКОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ ESES	40
Лаврентьева З. И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ С УЧАСТНИКАМИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
Андреева Е. А. КОЛОНИАЛЬНОЕ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ	49

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА: ЕГИПЕТСКАЯ И ЭМИРАТСКАЯ МОДЕЛИ	
Уварина Н. В., Ширинкина С. Д. ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	54
Кульбашная Е. В., Щурова П. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	58
Галкина Е. А., Трунов К. С. БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	63
Волкова Л. М. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ДЫХАНИЯ ПРИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ПЛАВАНИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	67
Бреев С. В. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ОСНОВАНИИ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ	71
Власов М. А. ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
Сокарева Г. В. ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	81
Шендалев А. Н. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	85
Красникова Т. В. СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	89
Бояркина Л. М., Глухова И. А. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
Кряклина А. А., Кряклина В. И. СЕВЕРНАЯ ХОДЬБА КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	97
Тюрина С. Ю.	100

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРЕВОДЧИКОВ	
Ральников С. С. ВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ КАК ПРЕДИКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	104
Морозова О. С. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	109
Исмаилова С. И. Мукушева А. Т. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА	113
Мокашева Ек. Н., Мокашева Ев. Н., Новосельцева Т. Д. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	118
Плотников Е. С. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	121
Батуев М. С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ	126
Прохоров Н. Н., Гогин Е. А. ПЕДАГОГ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	129
Гальченко К. А. ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	134
Безродных Т. В., Арамбалык И. С. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	141
Кокорева О. И. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	147
Голованова Н. Ф., Куприянов А. Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНА-	151

НИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Щур В. В. ИЗ ИСТОРИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	156
Чжан Бинь, научный руководитель: Карташова В. Н. НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ	161
Быкова А. С. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ИНФОКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА	164
Чернова О. В. ПЕРСПЕКТИВЫ И УГРОЗЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	169
Чеснокова Н. Е., Савш И. Ю. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	173
Староверова Е. Б. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА	177
Павлинова Е. Б., Авдеев Д. Б., Барашкова С. А., Лонская Л. В. ИНТЕРАКТИВНАЯ СЕНСОРНАЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПАНЕЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	181
Коломийцева Н. С., Бегидова С. Н., Иоакимиди Ю. А. НЕЙРОКОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	186
Голованова Н. Ф. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО	191
Меттини Э., Вигель Н. Л. ГУМАНИТАРИСТИКА КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ МЕТА- И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА	200

В НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ	
Агеева И. С., Лопатина З. Ф. ИГРАЕМ И ВЫПРЯМЛЯЕМСЯ: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ	204
Абдулшехидова Х. Э. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	208
Авдеева М. М., Андрущак А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	215
Назмутдинов Р. А., Калиниченко О. В. ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ	221
Краснорядцева О. М., Подойницина М. А. КОГНИТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	225
Прокофьева Г. П., Штейнберг А. Г. ОДНОМЕРНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (HOMO SAPIENS) ИЛИ НОВЫЙ ВАРВАР	230
Байчорова Э. Ш., научный руководитель: Урусова А. М. РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	234
Даниленко С. В., Вишневский М. М. АНАЛИЗ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ: РАЗРЫВ МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЯМИ И МЕТОДИКОЙ	238
Фёдорова Ю. В., Симатова О. Б. СПОСОБНОСТЬ К ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И РЕФЛЕКСИЯ У ПОДРОСТКОВ	242
Свирина О. М., научный руководитель: Урусова А. М. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПСИХО**ЛОГА**	246
Фоминых М. В., Разина Е. А. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ	250
Пикалова Л. А., Сухих Н. А. СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ: ВЫЗОВЫ	254

И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Лимонова О. О., Фурсова А. А. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	259
Галенко Н. Н., Озеров А. Ю. ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ IT-ДИСЦИПЛИН СПО С УЧЁТОМ ФАКТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МАСШТАБИРУЕМОСТИ	263
Кислякова Л. П., Овчинникова Е. И. ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА МЕЗЕНСКУЮ РОСПИСЬ	267
Петухова Е. А., Кравченко Г. В., Устюжанова А. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК НАВЫКА БУДУЩЕГО	272
Панасенко С. В., Ковалева Н. А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ	276
Федоров В. А., Лялин А. Е. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	280
Любек Д. А. РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В РАЗВИТИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	284
Ипатов А. М. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НОВЫХ РЕГИОНОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	290
Колясникова А. Д. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО МЕТРОЛОГИИ: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ	294
Токарская Л. В., Евсеева Е. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АПРОБАЦИИ ГИБКОЙ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	298
Куприянов А. Ю. ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ	303

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	
Джиоева А. Р., Гахова З. В. ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	308
Волкова Л. М. ВОПРОСЫ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	313
Королев П. А., Зенкин Д. М. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	316
Тропынин А. В. СПЕЦИФИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	321
Мельников С. В., Гончарова В. Н. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ КОМАНДНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ И КОМАНДООБРАЗУЮЩИЕ ИГРЫ	328
Фоминых М. В., Носанева Е. В. К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ	332
Шиманская И. М., Попко Ю. А. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ МУЖСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ	338
Сунцова А.С. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	342
Пузочкина М. В., научный руководитель: Лобачева И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	345
Пирогова Н. Г. ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В ЭПОХУ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА:	349

ВЫЗОВЫ И НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Пушкарева М. С., Якушевская Е. Б. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	354
Вальковский М. А. АДАПТИВНОСТЬ ВУЗОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	361
Борисова М. В., Шаньшина Г. А., Бородулина Д. О. ВОПРОС О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ИННОВАЦИЯХ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В КЕМЕРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	364
Даваа Е. К. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	369
Вылегжанина А. В., Новиков Д. А. ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА	373
Чистик А. А., Дьякова У. А. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	378
Караман Д. В. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ТАМОЖЕННЫХ КЛАССОВ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ И УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ	381
Шукурова И. В. ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	385
Шевчук А. Г. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙНУ СЦЕНИЧЕСКОГО КОСТЮМА	390
Черепченко М. К., научный руководитель: Шеремет Е.А. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	394
Фоминых М. В., Хилюк А. В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	399
Тупик Е. С.	404

РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Федюнин Д. В., Федюнин А. Д. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИЙ И ПРОГРАММ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	410
Сизова А. М., Фоминых М. В. К ВОПРОСУ О ВИДАХ ЧТЕНИЯ	415
Макарова Л. С. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	418
Кузовенкова К. П., Белухина Н. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	422
Лобанова Н. И. ПИСЬМО САМОМУ СЕБЕ ИЗ БУДУЩЕГО: О ЧЕМ ГОВОРЯТ СТУДЕНТЫ, ПРИМЕРЯЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ	426
Щербатых Л. Н. ИНТЕГРАЦИЯ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЛИЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ	429
Лимонова О. О., Черняева В. Э. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	435
Черенкова Б. В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	440
Бенза Е. В. Бенза С. М., Гурин Д. Д. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ	444
Баранцева С. М., Тумаков Е. А. ИНТЕГРАЦИЯ AXELOT WMS X5 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА	449
Тихонова В. М., Иванова И. П. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕК	452
Радовинчик О. А.	457

ОТ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ К ЭКОСИСТЕМЕ: БЛИЖАЙШАЯ ПЕРСПЕКТИВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Борщенко Г. М., Карабутова Е. А. СОВРЕМЕННОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	460
Темникова И. А., научный руководитель: Козина И. Б. ОСОБЕННОСТИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	465

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы VII Международной научно-практической конференции-2026
Сборник научных трудов
Том 4

В авторской редакции

Подписано в печать Формат 60х90 1/16. Печ. л. 29,94
Тираж экз. Заказ №.

Библиотечно-издательский комплекс
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Тюменский индустриальный университет».
625000, Тюмень, ул. Володарского, 38.

Типография библиотечно-издательского комплекса.
625039, Тюмень, ул. Киевская, 52

479