МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(Бакалаврская работа)

на тему

«Повышение социальной активности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации» (на примере Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток» г. Ижевска)

(практико-ориентированная работа)

Работу выполнил:

студент 5 курса, гр. 3Б-39.03.02-51

Зорина Анастасия Александровна/_____

Научный руководитель:

Старший преподаватель

Антонова Злата Сергеевна/_____

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук

Солодянкина Ольга Владимировна/_____

_____

(решение о допуске)

«____» _____20___г.

Ижевск - 2026 г.

ВКР УдГУ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ…….....5
1.1 Обзор понятия «социальная активность»……...5
1.2 Социально-психологические особенности подростков..……...8
1.3 Подростки в трудной жизненной ситуации: аспекты и особенности……13
1.4 Факторы и формы социальной активности подростков в трудной жизненной ситуации……..20
Вывод по первой главе…….....23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ……...26
2.1 Этапы, методы и ход исследования……...26
2.2 Анализ результатов первичной диагностики……31
2.3 Программа повышения социальной активности у подростков в трудной жизненной ситуации……..39
2.4 Оценка результативности программы повышения социальной активности у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации……...47
Вывод по второй главе…….....54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...55
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…….……..58
ПРИЛОЖЕНИЯ

ВКР УлГУ

ВВЕДЕНИЕ

Развитие социальной активности у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, представляет собой важную и актуальную проблему, требующую внимания и комплексного подхода со стороны общества и государства.

Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут сталкиваться с различными проблемами, такими как социальное и экономическое неравенство, отсутствие поддержки и защиты со стороны семьи, насилие, абсурд, бедность и др. В результате таких негативных воздействий у подростков может снижаться социальная активность, самооценка, возрастает риск попадания в различные негативные социальные практики.

Для преодоления данной проблемы необходимо создание специализированных программ и мероприятий, направленных на повышение социальной активности у подростков в трудной жизненной ситуации. Важно развивать у подростков навыки самореализации, самодостаточности, адаптации в обществе, умения решать проблемные ситуации, а также содействовать развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

Одной из важных составляющих в решении данной проблемы является создание доступного и безопасного окружения для подростков, где они могли бы развиваться, общаться, участвовать в социальных проектах, спортивных мероприятиях, культурных и образовательных программах. Поддержка и поддержка со стороны социальных работников, педагогов, психологов и других специалистов также играют важную роль в помощи подросткам в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, развитие социальной активности у подростков в трудной жизненной ситуации требует системного подхода, совместных усилий общества, государства и специализированных организаций в области социальной защиты и поддержки детей. Он не только содействует социальной

ВКР УлГУ

интеграции подростков, но и способствует формированию здорового общества, основанного на принципах справедливости, равенства и уважения к каждому человеку.

Теоретико-методологическая основа исследования: при написании выпускной квалификационной работы выступили труды учёных: Фирсов, М. В., Морозова Н.Н., Никишов С.Н., Осипова И.С., Баляев С.И. Науменко М.В., Холостова, Е. И. и других.

Цель – разработать, апробировать и оценить программу по повышению социальной активности у подростков в трудной жизненной ситуации.

Объект – подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Предмет – социальная активность подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи, решаемые в ходе написания работы:

1. Изучить понятие «социальная активность»;
2. Рассмотреть социально-психологическую характеристику подростков;
3. Подобрать методики для проведения эмпирического исследования социальной активности подростков.
4. Разработать план - комплекс занятий к программе «Мой путь к успеху»;
5. Оценить результативность программы повышения социальной активности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Гипотеза: разработанная и апробированная программа по повышению социальной активности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, повысит самочувствие, активность и настроение, а также позволит изменить их ценностные ориентации, тем самым повысит их социальную активность

Методы, используемые в работе: анализ, синтез, обобщение, сравнение, методика М. Рокича «Изучение ценностных ориентаций», опрос «САН».

ВКР УлГУ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1.1 Обзор понятия «социальная активность»

В современной науке понятие «социальная активность» не имеет единого, строго закреплённого определения и рассматривается с позиций различных гуманитарных дисциплин. Его содержание варьируется в широком диапазоне: от особого качества личности до специфической формы её деятельности [1].

Такой плюрализм мнений требует детального теоретического анализа, результаты которого станут фундаментом для практической работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В философском контексте активность трактуется как атрибутивное свойство материи, которое на уровне человека преобразуется в осознанную деятельность.

Как подчёркивается в современных исследованиях, социальная активность здесь понимается как особый тип взаимодействия субъекта со средой, причём её проявление всегда детерминировано единством внешних (особенности социальной среды) и внутренних (потребности, интересы, уровень культуры) факторов [2].

Это означает, что индивид не просто реагирует на стимулы, а реализует определённый способ существования в социуме.

Социологический подход акцентирует внимание на общественно значимых результатах. Здесь социальная активность рассматривается как самодеятельность индивидов и групп, сознательно направленная на решение проблем социальной общности.

ВКР УлГУ

Ключевым критерием выступает реальный вклад субъекта в социальный прогресс, развитие гражданского общества и преобразование общественных отношений [3].

В рамках психолого-педагогического подхода, наиболее значимого для данной работы, социальная активность определяется через призму личностных качеств и внутренних механизмов. Она понимается как интегративное качество личности, проявляющееся в её способности действовать сознательно, не только приспосабливаясь, но и целенаправленно изменяя внешнюю действительность [1].

Как точно формулирует Л.В. Килимова, обобщая различные точки зрения, социальная активность - это «целенаправленная творческая социальная деятельность, преобразующая объективную действительность и саму личность» [1].

Данное определение фиксирует принципиально важную двустороннюю сущность явления: преобразуя мир, субъект неизбежно изменяется сам.

Специалист в этой области Р.М. Шамионов даёт близкое, но более инструментальное определение. Он характеризует социальную активность как «частный случай инициативного воздействия социальных субъектов на окружающую социальную среду», подчёркивая, что следствием такого воздействия становится изменение и самой личности, и социальной ситуации её развития [4].

Эта трактовка особенно ценна тем, что акцентирует инициативность как пусковой механизм и фиксирует неразрывную связь внутренних (личностных) и внешних (средовых) преобразований.

Обобщение теоретических подходов позволяет выделить сущностные признаки социальной активности.

Во-первых, это осознанность: субъект действует, понимая мотивы и цели. Во-вторых, инициативность и самостоятельность: в основе активности лежит самодвижение, порождаемое неудовлетворёнными потребностями [2]. В-третьих, созидательная и творческая направленность, то есть стремление не

ВКР УлГУ

потреблять, а преобразовывать. В-четвёртых, просоциальный характер, означающий, что подлинная социальная активность всегда ориентирована на благо других людей или общества в целом [5].

Структурно социальная активность представляет собой сложный сплав внутренних побуждений и внешних действий. Р.М. Шамионов выделяет в её составе четыре базовых компонента. Когнитивный компонент связан с осознанием социальных процессов и своей роли в них. Эмоционально-оценочный отражает отношение к этим процессам, включая эмпатию.

Мотивационный представляет собой готовность действовать, а поведенческий – это сами акты социально значимой деятельности, в которых активность объективируется [4].

В более новых работах этот перечень дополняется такими элементами, как самодетерминация (способность к самостоятельному выбору и управлению поведением) и включённость в деятельность [5].

Для практической диагностики и оценки развития важно различать уровни проявления социальной активности.

В научной литературе, как правило, выделяют три таких уровня.

Инертный (низкий) уровень характеризуется безынициативностью и равнодушием; подростки здесь не связывают общественную деятельность с собственным развитием.

Репродуктивный (средний) уровень отличается исполнительностью при низкой самостоятельности; участие в делах коллектива мотивировано лишь желанием адаптироваться.

Продуктивный (высокий) уровень связан с мотивами самоопределения и самосовершенствования, со стремлением приносить пользу другим [1].

Целью социально-педагогической работы является перевод подростков именно на этот, продуктивный уровень.

В теоретическом плане важно также различать понятия «социальная активность» и «общественная активность». Согласно позиции, развиваемой А.В. Брушлинским, социальное – это всеобщая, исходная характеристика

ВКРУлГУ

человека, отражающая его родовую сущность, а общественное – конкретно-типологическая характеристика её частных проявлений (национальных, культурных) [3].

Таким образом, социальная активность является более широким, родовым понятием, отражающим саму способность человека быть субъектом социального бытия.

Особое значение социальная активность приобретает в подростковом возрасте. Этот период является сенситивным для становления личности, когда ведущей деятельностью выступает интимно-личностное общение со сверстниками и освоение социальной действительности [6].

В этом возрасте формируется чувство взрослости, активно идёт процесс социального самоопределения, а социальная активность выступает одновременно и фактором, и результатом личностного развития [5].

Поэтому целенаправленное создание условий для её повышения является ключевой задачей в работе с подростками, в особенности с теми, кто находится в трудной жизненной ситуации и чья социализация может быть объективно затруднена.

Таким образом, в контексте данной работы социальная активность понимается как интегративное качество личности, базирующееся на осознанной инициативе и направленное на просоциальное преобразование среды, в процессе которого преобразуется и сам субъект.

Именно синтез психолого-педагогического и социологического подходов позволяет рассматривать её одновременно как внутренний ресурс подростка и как наблюдаемый критерий успешности его вхождения в социум
.

1.2 Социально-психологические особенности подростков

Старший школьный возраст имеет свои специфические особенности, выраженные в основных детерминантах развития. Старший школьный возраст в соответствии с различными подходами к периодизации, приходится от 14-15

ВКР УлГУ

лет и до 17-18 лет. В соответствии с отечественным подходом можно выделить ряд специфических особенностей.

Некоторые учёные отмечали, что для этого возраста характерно наличие кризиса, который связан со становлением личности как субъекта собственного развития. Основным процессом на данном возрастном этапе является развитие самосознания [43].

А.Н. Леонтьев считал, что первое развитие самосознания происходит на рубеже 3-х лет критерий появление местоимения Я, что связано с прохождением кризисного состояния. Вторым этапом развития самосознания является подростковый возраст и связан он с развитием рефлексии. В данный период происходит двустороннее развитие – как я себя понимаю и принимаю и как меня принимают другие. Выделение себя из окружающего мира – это путь к развитию самосознания [44].

В соответствии с подходами указанных авторов данный возраст характеризуется включением в профессионально-учебную деятельности, что обуславливает направление активности на познание основ профессиональной деятельности.

Среди основного новообразования выделяет следующие:

1. формирование мировоззрения,
2. формирование профессиональных интересов и склонностей,
3. формирование самосознания [5].

Формирование Я-концепции в подростковом возрасте характеризуется противоречивостью, неустойчивостью, именно формирование устойчивой самооценки является основой формирования саморегуляции. В 15-17 лет представления о себе охватывают уже все стороны собственной личности, во всей их многогранности и единстве, суждения о себе совершенствуются, подвергаются самокритике, самооценка становится наиболее точной [14].

По мнению ряда авторов [3; 4; 17; 21; 30], в подростковом возрасте самооценка переходит на внутренний план, оценка себя происходит не в разрезе сравнения с внешними объектами, а в соответствии с внутренними

ВКР УлГУ

сформированными образами. Это является специфическим признаком развития саморегуляции, основой ее развития, и важным моментом в становлении самосознания, так как он указывает на завершение перехода от внешней регуляции поведения к саморегуляции [31].

Одним из важнейших следствий развития самосознания является ощущение возможности выбора содержания и направления собственного существования [12]. При этом обратной стороной свободы выступает ответственность человека перед самим собой за выбор направления своего развития.

В ряде исследований показано, что учащиеся старших классов ориентированы на настоящее и будущее [9; 22]. При этом выраженность ориентации на прошлое отрицательно влияет на самоотношение старшеклассников, их уверенность в себе, ожидание позитивного отношения к себе и самоценность [9, с. 55].

Ориентация на будущее в старшем школьном возрасте связана с саморегуляцией, представленность образов себя как субъекта деятельности формирует образ себя в будущем. Это развивает внутренний локус-контроль и формирует ощущение возможности самостоятельного управления своей жизнью [21; 26].

В работах современных исследователей отмечается, что отношение к будущему и Я-концепция выступают как два системообразующих фактора в структуре личности старшеклассника [3; 12]. Это является основой процесса эмансипации, который характеризуется возможностью оценивания будущего и подчинении собственных действий.

В исследованиях, посвященных особенностям развития эмоционально-волевой сферы старшеклассников, выделены следующие компоненты: становление нравственных основ воли, развитие мотивов, свойственных учебной деятельности, обеспечение готовности к преодолению трудностей, выработка конструктивных способов поведения в сложных ситуациях, тренировка волевого усилия [17; 35; 45].

ВКР УлГУ

Подростковый возраст характеризуется чрезвычайно быстрыми изменениями как в психическом, так и в физическом развитии. Активнее становится работа потовых и сальных желёз, появляются угри и прыщи. Быстрый рост и изменение форм тела может приводить к временной заметной асимметричности [10, с. 175]. В этот период подросткам свойственна некоторая неуклюжесть, связанная с привыканием к своему новому телу [10].

Для подросткового периода характерно изменение Я-концепции, и оценка своей внешней привлекательности оказывает одно из решающих воздействий. Однако подростки склонны чересчур строго оценивать свою внешность, поэтому если изменения не соответствуют ожиданиям, то у них возникает чувство разочарования и неполноценности [21; 30; 31].

Причинами озабоченности могут также стать иные особенности, не относящиеся к физическому облику, которые принято считать крайне неприятными для окружающих: боязнь неприятного запаха изо рта или от гениталий, запах пота – всё это может спровоцировать негативное отношение к подростку [30].

Физическая привлекательность влияет на самооценку, популярность в кругу сверстников, развитие личности, отношения подростка, его поведение и социальное положение. Уязвимой подростковой группе приходится сталкиваться с негативными социальными переживаниями и психосоциальными стрессами [6; 13; 19].

Дразнения, нападки или оскорбления со стороны сверстников способствуют развитию низкой самооценки. Исследования доказывают, что есть тесная связь между низкой самооценкой и депрессией, между низкой самооценкой и суицидальным поведением [17; 29; 32].

Подростки с низкой самооценкой застенчивы и остро, а порой неадекватно, реагируют на критику. Они испытывают тревогу и беспокойство по поводу того, что над ними смеются, и чувствуют себя уязвимыми. Положение подростков осложняется тем, что в этот период своего развития они эмоционально неустойчивы, податливы влиянию как среды, так и

ВКР УлГУ

окружающих людей [34; 35]. Важным фактором для адаптации подростков является также реакция на изменения их физического облика [40].

Порой родители позволяют себе критические высказывания в адрес внешности своего ребенка, что является недопустимым. Известно, что на восприятие девочками своей внешности большое влияние оказывают взаимоотношения с матерью, а также отношение матери к своей собственной внешности [8; 45].

Подростки с поздним развитием выглядят как маленькие девочки и мальчики, поэтому сверстники, да порой и взрослые, часто относятся к ним как к детям, что сильно огорчает юношей и девушек [10].

В отличие от своих сверстников, подростки с ускоренным или замедленным темпом развития испытывают трудности при общении с другими ребятами как своего, так и противоположного пола, переживают чувства одиночества и зависти к своим друзьям, чувствуют себя изгоями [17; 30]. Кроме того, такие подростки оказываются в более невыгодном социальном положении, нежели их ровесники: их не приглашают на вечеринки, не берут в спортивные секции по причине недостаточного роста. К физически привлекательным подросткам относятся лучше, у них развивается более позитивная самооценка, они более популярны и лучше приспособлены в обществе [12; 14].

Дисморфофобические переживания данного типа присущи многим подросткам и являются нормой, так как не определяют всего поведения подростка, не связаны с утратой критики, проходят с возрастом и хорошо поддаются терапии. Однако подростковый возраст может выступить как провоцирующий, патогенетический или преципитирующий фактор [17; 31].

Развитие патологии медленно, но верно превращается в хроническое заболевание. Помимо транзиторных реактивных состояний, в подростковой среде выделяют эндореактивную дисморфоманию, которая характеризуется психотическим уровнем [17]. Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств [30].

ВКРУДГУ

Особенности развития эмоционально-волевой сферы старшеклассников современные авторы связывают с включением подростка в новый вид ведущей деятельности – общение, с изменением социальной ситуации развития, возникновением новых референтных групп [12; 14; 23; 52].

Можно сделать вывод на основании теоретического анализа о том, что период старшего школьного возраста является периодом завершения формирования представлений о самом себе. Важным новообразованием является ориентация на будущее, представленное в понимании зависимости будущего от личностных особенностей. Формирование ориентации на будущее связано с формированием необходимости профессионального самоопределения.

1.3 Подростки в трудной жизненной ситуации: аспекты и особенности

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в социологической, педагогической, психологической литературах.

Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" дает следующее определение данному понятию:

«Трудная жизненная ситуация - обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно» [47].

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения

ВКР УлГУ

и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Такую помощь должны оказать родители.

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействиясупругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Всё это усугубляется такими внешними факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания, а в селе и отсутствие социокультурных институтов. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В Федеральном законе Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательстваоказать ему необходимую помощь [49].

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это –дети:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие

ВКР УлГУ

недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательныхколониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений. Помощь в преодолении данных ситуаций могут оказать учреждения, участвующие в исполнении Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [48].

Каждый человек может оказаться в трудной жизненной ситуации, поскольку источниками риска выступают различные среды: искусственная среда обитания, порождающая экологические аспекты; внутренняя среда, связанная с гигиеническими и соматическими заболеваниями; естественная среда, в которой происходят несчастные случаи при землетрясениях, наводнениях и ураганах; профессиональная среда, ведущая к профессиональным заболеваниям и несчастным случаям на производстве; непрофессиональная среда, охватывающая любительскую деятельность в местах повышенного риска, таких как горы или пещеры, а также активный

ВКРУлГУ

спорт; и социальная среда, включающая употребление алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ, а также суицидальное поведение.

Целью деятельности социального педагога и педагогического состава является снижение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для её достижения необходимо решить ряд задач: скоординировать действия с администрацией и педагогическим коллективом, с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей и общественными структурами – с другой; обеспечить раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им экстренной помощи; усилить работу по повышению правовой грамотности; а также вести пропаганду здорового образа жизни.

Деятельность социального педагога реализуется по нескольким направлениям.

Первое направление предполагает социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, включающее проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения и микрорайона, изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся, а также социально-педагогическую диагностику для выявления личностных проблем учащихся и их семей.

Второе направление связано с социально-педагогической защитой прав ребёнка и предусматривает выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите (детей-инвалидов, одарённых детей), опеке и попечительстве; защиту прав и интересов учащихся, обращая особое внимание на оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях, таких как педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд и прокуратура ; а также индивидуальную работу с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

ВКР УлГУ

Третьим направлением выступает обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

Оно включает раннее выявление неблагополучных семей, создание банка данных по неполным семьям, семьям с детьми, имеющими особенности психического развития, опекунским семьям и семьям с приёмными детьми, а также содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Четвёртое направление представляет собой социально-педагогическое консультирование, в рамках которого организуются и проводятся индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и консультирование родителей, педагогов и классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

Пятое направление охватывает социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию.

Оно нацелено на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учёта (в группе риска, на внутришкольном контроле, в инспекции по делам несовершеннолетних), а также на способствование пропаганде здорового образа жизни.

Шестое направление заключается в поддержке социально ценной деятельности детей и подростков, включая различные виды трудовой и проектной деятельности, в частности, работу в службах социальной защиты и занятости.

Седьмым направлением является организационно-методическая деятельность, предусматривающая анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности, участие в методических секциях, семинарах, практикумах и конференциях различного уровня, а также накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике и результатов проведённых исследований.

ВКР УлГУ

В своей деятельности социальный педагог должен руководствоваться рядом основных принципов.

Принцип конфиденциальности предусматривает установление отношений открытости и сохранение профессиональной тайны в отношениях социального педагога с учащимися, родителями и учителями.

Принцип целенаправленного взаимодействия и сотрудничества с другими работниками учебного заведения ориентирован на разрешение различных проблем и конфликтных ситуаций, а также на налаживание связей и координацию деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся.

Принцип личностно-ориентированного подхода основывается на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод как учащегося, так и педагога, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности и поощрении её творческой самореализации.

Ожидаемыми результатами реализации данной деятельности являются: уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте; снятие с учёта учащихся, состоящих на учёте в ОДН; уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении; снижение количества пропусков учебных занятий без уважительной причины; увеличение числа детей, занятых во внеурочной деятельности, в том числе в каникулярное время (трудоустройство, посещение кружков, секций, факультативов); а также своевременная координация действий с социальными службами по оказанию помощи детям.

Мониторинг эффективности работы осуществляется посредством подготовки статистических отчётов по школе и для различных ведомств, составления аналитических записок в органы социального взаимодействия, а также с помощью методов анкетирования, опроса и наблюдения.

Социальная поддержка, в зависимости от характера проблемы несовершеннолетнего и субъекта её оказания, может принимать различные

ВКР УдГУ

формы: эмоциональную, руководящую (основанную на обратной связи), социализирующую, практическую и материальную.

Работа с семьёй, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, строится поэтапно.

На первом этапе применяются такие методы, как патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей, знакомство с семьями, метод совместного планирования работы, экспресс-диагностика детско-родительских отношений, консультации специалистов и сопровождение семей в виде консультаций и наблюдений.

На втором этапе выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, и пути их устранения, при необходимости проводится коррекция самих целей. Основная идея этого этапа заключается в развитии у родителей уверенности и умений достигать цели, постановке ближайших целей с описанием конкретных шагов по их достижению, привлечении дополнительных ресурсов и работе с препятствиями.

Методами работы на втором этапе выступают патронатные посещения, индивидуальные и семейные консультации специалистов, сопровождение семей, подключение к решению проблем органов самоуправления, работников культуры и медицины, а также вовлечение членов семей в досуговую деятельность по месту жительства.

Третий этап направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, определение перспектив развития семьи (материальных и духовных) и повышение её социального статуса.

Методы работы на данном этапе аналогичны предыдущему и включают патронатные посещения, экспресс-диагностику детско-родительских отношений, консультации и сопровождение семей координаторами. Итогом работы считается снятие семьи с учёта как находящейся в социально опасном положении.

ВКР УлГУ

Для отслеживания результативности используются анкетирование членов семьи, опрос соседей, специалистов школы и администрации, анализ документации (школьных журналов, характеристик), диагностика детско-родительских отношений и беседы.

Совместный план работы с семьёй может включать консультации социального педагога, психолога, классного руководителя и других специалистов, материальное обеспечение ребёнка, трудоустройство родителей, создание надлежащих жилищно-бытовых условий для проживания ребёнка в семье, а также посещение Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав родителями по представлению.

1.4 Факторы и формы социальной активности подростков в трудной жизненной ситуации

На разных этапах становления личности социальная активность имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями и, соответственно, социальным статусом личности.

Любая возрастная периодизация базируется на нескольких основаниях. Социологический подход опирается на изменение общественного положения и социальной деятельности личности.

В его рамках акцентируется внимание на особенностях подростков как социально-демографической группы.

Психологический подход, прежде всего, интересуется психологическими изменениями в личности и деятельности. В социальной педагогике анализ подросткового возраста связан с содержанием социализации и, соответственно, социального воспитания. Все названные подходы взаимосвязаны, несмотря на различия в предметах исследования.

Позиции авторов полностью вписываются в содержание системно-ролевого подхода к социализации, социальному воспитанию и его отдельным направлениям, основы которого заложены трудами В.Г. Максимова, О.Г.

ВКР УлГУ

Максимовой, Н.Ю. Савчук, Н.М. Талан-чука и других ученых [12].

В течение жизни человек является членом разных групп, коллективов, организаций. В каждом социуме он выполняет множество социальных ролей, которые определяются характерными для данного социума ценностями и нормами. Только при условии усвоения всей ролевой системы личность становится действительно социализированной.

Мы согласны с А.В. Ивановой, которая считает, что социальная сущность любой личности проявляется, прежде всего, в том, какие социальные роли и как она выполняет [22].

Исследователь дает подробный обзор и анализ определений категории «социальная роль» и приходит к выводу, что существенными признаками социальной роли являются: фиксация в ней прав и обязанностей (что выражается термином «ожидание»); связь социальной роли с определенными видами социальной деятельности (функциями) личности; нормативная обусловленность роли [18].

При этом нормативное обусловливание роли непосредственно касается рассматриваемой нами проблемы социальной активности личности, прежде всего личности подростка.

Например, по-своему активную жизненную позицию занимают хулиганы, подростки, являющиеся членами некоторых неформальных группировок молодежи (скинхеды, ЭМО и др.), но она, естественно, не может расцениваться как общественно полезная, ибо противоречит социальным нормам.

Большинство отечественных ученых относят к подростковому возрасту период с 11 до 15 лет. В это время происходят существенные изменения в физической (конституциональной), физиологической, личностной сферах, т.е. идет активное созревание ребенка, в том числе психическое и социальное.

Назовем существенные для характеристики этого возрастного периода: чувство взрослости, развитие самосознания, формирование социальных установок, освоение взрослых социальных ролей.

ВКР УлГУ

Основным возрастным психическим новообразованием становится чувство взрослости, проявляющееся, с одной стороны, в стремлении подражать взрослым, а с другой - в потребности расширить совокупность своих прав, выполнять взрослые обязанности.

Развитие самосознания подростка ведет к формированию рефлексивных способностей, причем в рефлексивных процессах ребенок начинает опираться на содержание социальных норм и общественных установок. У подростка активно формируются собственные социальные установки, начинающие регулировать его поведение и деятельность.

Не случайно этот возраст считается стартом для раскрытия жизненных позиций и устремлений подростка, усвоения всей системы социальных ролей. В качестве ведущей выступает просоциальная деятельность.

Подросток хочет стать взрослым, но не имеет для этого соответствующего статуса, полномочий и функций. Возникает некая изолированность подростков от общественно полезной деятельности. Общество должно всемерно поощрять стремления подростков к взрослости, не отгораживаться от него, а, включать взрослеющих детей в общественную жизнь.

Все перечисленное делает подростковый возраст сензитивным периодом для формирования социальной активности и вместе с тем указывает на ее содержательную особенность в данный возрастной период.

Проведенный анализ позволяет нам дать свое определение социальной активности подростков. Социальная активность подростков – это устойчивая стратегия их социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а также самосовершенствоваться на основе интересов и ценностей общества.

Вывод по первой главе

ВКР УлГУ

В первой главе настоящего исследования были рассмотрены теоретические аспекты изучения социальной активности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проведён обзор понятия «социальная активность». Установлено, что в современной науке отсутствует единое определение данной категории, однако большинство авторов сходятся во мнении, что социальная активность представляет собой интегративное качество личности, проявляющееся в способности сознательно, инициативно и целенаправленно преобразовывать окружающую социальную действительность и самого себя.

Выделены сущностные признаки социальной активности:

- осознанность,
- инициативность,
- созидательная направленность
- просоциальный характер.

Описана структура социальной активности, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационный и поведенческий компоненты, а также инертный, репродуктивный и продуктивный уровни её проявления. Особо подчёркнуто, что подростковый возраст является сенситивным периодом для формирования социальной активности, что имеет ключевое значение для дальнейшей практической работы.

Дана психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.

Отмечено, что данный период (14-18 лет) характеризуется наличием кризиса, связанного со становлением личности как субъекта собственного развития.

Основными новообразованиями возраста выступают формирование мировоззрения, профессиональных интересов и самосознания. Проанализированы особенности развития самооценки, эмоционально-волевой сферы, а также влияние физических изменений на формирование Я-концепции подростка. Установлено, что ориентация на будущее и способность к

ВКР УдГУ

саморегуляции являются важнейшими факторами личностного развития в старшем школьном возрасте.

Рассмотрена категория подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На основе Федерального закона № 178-ФЗ дано определение трудной жизненной ситуации как обстоятельств, нарушающих жизнедеятельность гражданина, последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.

Представлен перечень категорий детей, относящихся к данной группе (дети-сироты, дети-инвалиды, жертвы насилия, дети из малоимущих семей, дети с отклонениями в поведении и др.).

Описаны направления деятельности социального педагога по работе с детьми в ТЖС, включающие социально-педагогическое исследование, защиту прав ребёнка, поддержку семьи, консультирование, профилактику и реабилитацию. Сделан вывод о том, что именно подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в особом внимании и адресной помощи со стороны специалистов.

Также, были проанализированы факторы и формы социальной активности подростков в трудной жизненной ситуации.

Показано, что подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования социальной активности, ведущей деятельностью выступает просоциальная деятельность, а основным новообразованием – чувство взрослости.

На основе теоретического анализа предложено авторское определение социальной активности подростков как устойчивой стратегии социального поведения, проявляющейся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих успешно адаптироваться в социуме и осуществлять его преобразование.

Таким образом, теоретический анализ позволяет заключить, что проблема повышения социальной активности подростков, находящихся в

ВКР УлГУ

трудной жизненной ситуации, является многоаспектной и требует комплексного подхода.

Результаты первой главы создают необходимую теоретическую основу для проведения эмпирического исследования, разработки и апробации программы по повышению социальной активности у данной категории подростков, чему посвящена вторая глава настоящей работы.

ВКР УдГУ

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ

АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

2.1 Этапы, методы и ход исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, расположенного по адресу: г. Ижевск, ул. Софьи Ковалевской, д. 22.

Казённое учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [50], Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [48], а также Законом Удмуртской Республики от 23.12.2004 № 89-РЗ «Об адресной социальной защите населения в Удмуртской Республике» [20].

Деятельность филиала «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Росток» (далее - Филиал) регламентируется Уставом Учреждения, Положением о филиале и приказами Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики.

Филиал является обособленным структурным подразделением, не обладает правами юридического лица, использует имущество Учреждения на праве оперативного управления. Организационная структура и перечень предоставляемых услуг утверждены в установленном порядке.

В Филиале реализуются три формы социального обслуживания: стационарная (круглосуточное пребывание), полустационарная (дневное пребывание) и срочные социальные услуги. Проектная мощность стационарных отделений Филиала составляет 60 койко-мест, из которых 42

ВКР УдГУ

места расположены в отделении социальной реабилитации № 1, 18 мест – в отделении социальной реабилитации № 2.

В структуру Филиала входят следующие профильные отделения:

- отделение социальной реабилитации;
- отделение социальной диагностики;
- отделение ранней помощи;
- отделение милосердия;
- отделение медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- отделение психолого-педагогической помощи;
- отделение профилактики социального сиротства, консультативной и экстренной помощи (включая телефон доверия);
- отделение сопровождения семей;
- отделение социально-правовой помощи.

Каждое из перечисленных отделений реализует специализированные программы реабилитации в зависимости от категории получателей услуг и формы обслуживания.

Получателями социальных услуг в Филиале выступают несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет (в отдельных случаях - дети до 3 лет), а также родители или иные законные представители. В соответствии с отчётными данными за 2024 год, основными категориями несовершеннолетних, прошедших реабилитацию, являлись:

- дети, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении (170 человек);
- дети, оставшиеся без попечения родителей (30 человек);
- несовершеннолетние, ставшие жертвами насилия (13 человек);
- дети, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации (25 человек).

Утверждённый Перечень социальных услуг (Приказ Минсоцполитики УР от 10.12.2025 № 146) включает более 50 видов услуг, сгруппированных по следующим направлениям:

ВКР УдГУ

1. Социально-бытовые услуги. Предоставление жилой площади, мебели, питания, одежды, обуви и мягкого инвентаря по утверждённым нормативам; гигиеническое обслуживание детей до 7 лет; перевозка получателей услуг в медицинские, образовательные и культурно-досуговые организации.

2. Социально-медицинские услуги. Систематическое наблюдение за состоянием здоровья, измерение температуры тела и артериального давления, контроль приёма лекарственных средств, консультирование по социально-медицинским вопросам, содействие в получении бесплатной медицинской помощи, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий и занятий адаптивной физической культурой.

3. Социально-психологические услуги. Психологическое консультирование (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений), психологическая помощь и поддержка, социально-психологическая диагностика и коррекция, психологический патронаж несовершеннолетних.

4. Социально-педагогические услуги. Содействие в получении дошкольного, общего и профессионального образования, педагогическая коррекция, организация досуга, проведение мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма.

5. Социально-трудовые услуги. Обучение доступным профессиональным навыкам, содействие в трудоустройстве, организация получения образования и квалификации инвалидами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

6. Социально-правовые услуги. Помощь в оформлении и восстановлении документов, содействие в получении бесплатной юридической помощи, оказание юридических услуг в целях защиты прав и законных интересов.

7. Услуги по повышению коммуникативного потенциала. Содействие в обеспечении техническими средствами реабилитации, обучение

ВКР УлГУ

пользованию ими, формирование навыков самообслуживания, бытового поведения и общения, обучение компьютерной грамотности [37].

Кроме того, в Филиале предоставляются срочные социальные услуги, включающие экстренную психологическую помощь (в том числе с привлечением священнослужителей), юридическую помощь и содействие в получении мер социальной поддержки.

Филиал осуществляет системное взаимодействие со следующими субъектами профилактики и социальной поддержки:

- органами опеки и попечительства (совместные рейды, консилиумы в 4 районах г. Ижевска);
- Следственным управлением Следственного комитета РФ по Удмуртской Республике (культурно-досуговые мероприятия, конкурсы, сдача норм ГТО);
- некоммерческими организациями: БФ «Хранители детства» (проект «Включайся и будь успешен»), АНО «Тебе поверят» (юридическая и психологическая помощь жертвам насилия), АНО «Центр развития образовательных технологий» (проект «ИграVed»);
- волонтёрскими отрядами образовательных учреждений, национальными молодёжными объединениями, учреждениями культуры и спорта.

Данное взаимодействие позволяет привлекать дополнительные ресурсы для реабилитации несовершеннолетних и расширять спектр предоставляемых услуг без увеличения бюджетного финансирования.

В исследовании приняли участие 17 подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Из них 14 девочек и 3 мальчика. Все респонденты на момент проведения диагностики являлись получателями социальных услуг в центре.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – констатирующий. На данном этапе решались следующие задачи:

ВКР УдГУ

1. сформулировать критерии сформированности социальной активности детей подросткового возраста;

2. разработать диагностический материал и подобрать оборудование;

3. провести диагностику уровня сформированности социальной активности старших подростков с использованием методики «Ценностные ориентации» М. Рокича и опросника «САН» (Приложение 1-2).

Второй этап – формирующий. На данном этапе была разработана и апробирована программа «Мой путь к Успеху», направленная на повышение социальной активности подростков. Программа включала 10 занятий, объединенных в три блока: коммуникативный, досуговый и семейный.

Третий этап – контрольный. На данном этапе была проведена повторная диагностика по тем же методикам (опросник «САН» и методика М. Рокича) для оценки эффективности проведённой программы.

Методика 1. «Ценностные ориентации» М. Рокича. Методика основана на прямом ранжировании двух списков ценностей: терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства). Каждый список содержит 18 ценностей. Испытуемому предлагается присвоить каждой ценности ранг от 1 (наиболее значима) до 18 (наименее значима). Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой. Процедура диагностики проводилась групповым способом, обработка результатов выполнялась путем расчета среднего балла для каждой ценности по группе (Приложение 1).

Методика 2. Опросник «САН» (Самочувствие, Активность, Настроение). Данная методика предназначена для оперативной оценки функционального состояния человека. Опросник включает 30 пар антонимичных утверждений, расположенных на 7-балльной шкале (от 3 до 3). Полученные оценки преобразуются в баллы от 1 до 7. Средние значения по каждой шкале (самочувствие, активность, настроение) позволяют сделать

ВКР УлГУ

вывод о текущем психоэмоциональном состоянии респондента. Методика широко применяется в психологических и социальных исследованиях, обладает высокой надежностью и валидностью (Приложение 2).

2.2 Анализ результатов первичной диагностики

Первичная диагностика с использованием опросника «САН» проводилась с целью определения исходного уровня самочувствия, активности и настроения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Полученные данные представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты первичной диагностики по показателям самочувствия, активности и настроения

№ п/п	Показатели самочувствия (баллы)	Показатели активности (баллы)	Показатели настроения (баллы)
1	4,0	4,7	4,3
2	2,5	3,5	2,9
3	4,0	4,3	4,1
4	3,9	4,7	5,0
5	3,0	4,3	4,1
6	2,9	3,8	3,0
7	2,7	3,0	3,0
8	3,9	2,9	3,5

Продолжение таблицы 2.1

ВКР УлГУ

№ п/п	Показатели самочувствия (баллы)	Показатели активности (баллы)	Показатели настроения (баллы)
9	3,7	3,5	4,0
10	3,1	3,9	4,5
11	2,1	2,5	3,1
12	4,0	3,9	4,1
13	3,9	3,8	3,2
14	4,0	3,6	4,8
15	4,1	4,0	4,9
16	3,9	3,9	3,5
17	2,7	3,9	3,8

Для наглядного представления полученных результатов было проведено распределение респондентов по уровням (таблица 2.2).

Таблица 2.2

Распределение подростков по уровням самочувствия, активности и настроения (констатирующий этап)

Уровень (баллы)	Самочувствие	Активность	Настроение
0 – 1,0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1,1 – 2,0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2,1 – 3,0	4 (23,5%)	2 (11,8%)	3 (17,6%)

Продолжение таблицы 2.2

ВКР УлГУ

Уровень (баллы)	Самочувствие	Активность	Настроение
3,1 – 4,0	6 (35,3%)	9 (52,9%)	6 (35,3%)
4,1 – 5,0	7 (41,2%)	6 (35,3%)	8 (47,1%)

Средние показатели по группе составили:

- средний показатель самочувствия - 3,5 балла;
- средний показатель активности - 3,8 балла;
- средний показатель настроения - 3,9 балла.

Полученные данные свидетельствуют о неблагоприятном эмоциональном состоянии подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ни один из средних показателей не достигает нормативного уровня (5,0-5,5 баллов).

Наиболее проблемной сферой является самочувствие: 23,5% респондентов (4 человека) имеют низкие показатели (от 2,1 до 3,0 баллов).

Эти подростки оценивают свое физическое состояние как неудовлетворительное, жалуются на усталость, слабость, вялость.

Активность находится на среднем уровне у большинства респондентов (52,9%), однако 11,8% (2 человека) демонстрируют низкую активность, что проявляется в апатии, отсутствии желания что-либо делать, пассивности.

Настроение является относительно наиболее благополучным показателем, однако 17,6% респондентов (3 человека) имеют пониженный эмоциональный фон.

Таким образом, можно констатировать, что нахождение в трудной жизненной ситуации оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние подростков, что требует организации целенаправленной коррекционной работы.

Для определения содержательной стороны направленности личности подростков была использована методика М. Рокича.

ВКР УлГУ

Результаты исследования терминальных ценностей (ценностей-целей) представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Результаты исследования терминальных ценностей подростков (констатирующий этап, средние ранги)

Ценность	Средний ранг	Ценность	Средний ранг
Активная деятельная жизнь	2	Познание	6
Жизненная мудрость	5	Продуктивная жизнь	8
Здоровье	13	Развитие	12
Интересная работа	14	Развлечение	17
Красота природы и искусства	9	Свобода	16
Любовь	10	Счастливая семейная жизнь	11
Материально обеспеченная жизнь	18	Счастье других	1
Наличие хороших и верных друзей	15	Творчество	7
Общественное признание	3	Уверенность в себе	4

Данную информацию с целью определения наиболее значимых и менее значимых ценностей подростков обобщим в виде графика на рисунке 2.1.

ВКР УлГУ

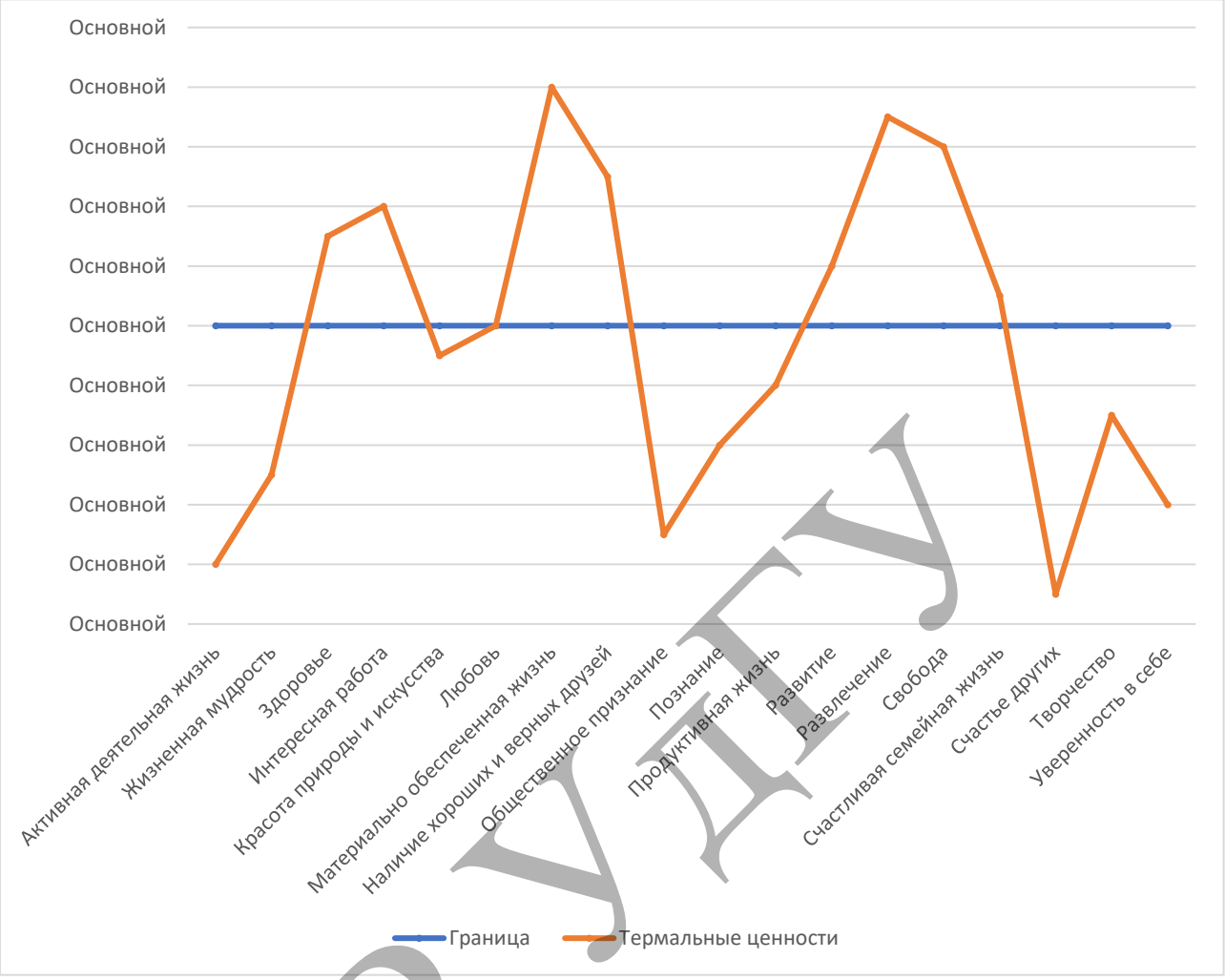


Рисунок 2.1 Предпочитаемые и отвергаемые термальные ценности подростков

Как видно из таблицы 2.3 и рисунка 2.1, для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, основными предпочитаемыми терминальными ценностями являются: «Материально обеспеченная жизнь» (средний ранг 1), «Развлечение» (средний ранг 2), «Свобода» (средний ранг 3). Это свидетельствует о гедонистической и эгоцентрической направленности личности: подростки стремятся к материальному благополучию, удовольствиям и независимости от внешних ограничений.

Совершенно отвергаемыми терминальными ценностями оказались: «Счастье других» (средний ранг 18), «Активная деятельная жизнь» (средний ранг 17), «Общественное признание» (средний ранг 16). Это тревожный

ВКР УлГУ

сигнал: подростки не ориентированы на помощь другим, не ценят активную жизненную позицию и не стремятся к признанию своих заслуг со стороны общества. Такая иерархия ценностей может быть следствием депривации, пережитого негативного опыта и отсутствия позитивных образцов социального поведения.

Промежуточное положение занимают такие ценности, как «Уверенность в себе» (ранг 4), «Жизненная мудрость» (ранг 5), «Познание» (ранг 6), «Творчество» (ранг 7). Эти ценности не являются приоритетными, но и не отвергаются полностью.

Результаты исследования инструментальных ценностей (ценностей-средств) представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты исследования инструментальных ценностей подростков (констатирующий этап, средние ранги)

Ценность	Средний ранг	Ценность	Средний ранг
Аккуратность	15	Рационализм	12
Воспитанность	11	Самоконтроль	7
Высокие запросы	3	Смелость в отстаивании своего мнения	4
Жизнерадостность	13	Твердая воля	8
Исполнительность	6	Терпимость	17
Независимость	1	Широта взглядов	16
Непримиримость к недостаткам в себе и других	2	Честность	9

ВКР УдГУ

Продолжение таблицы 2.4

Ценность	Средний ранг	Ценность	Средний ранг
Образованность	14	Эффективность в делах	10
Ответственность	5	Чуткость	18

Данную информацию с целью определения наиболее значимых и менее значимых ценностей подростков обобщим в виде графика на рисунке 2.2.

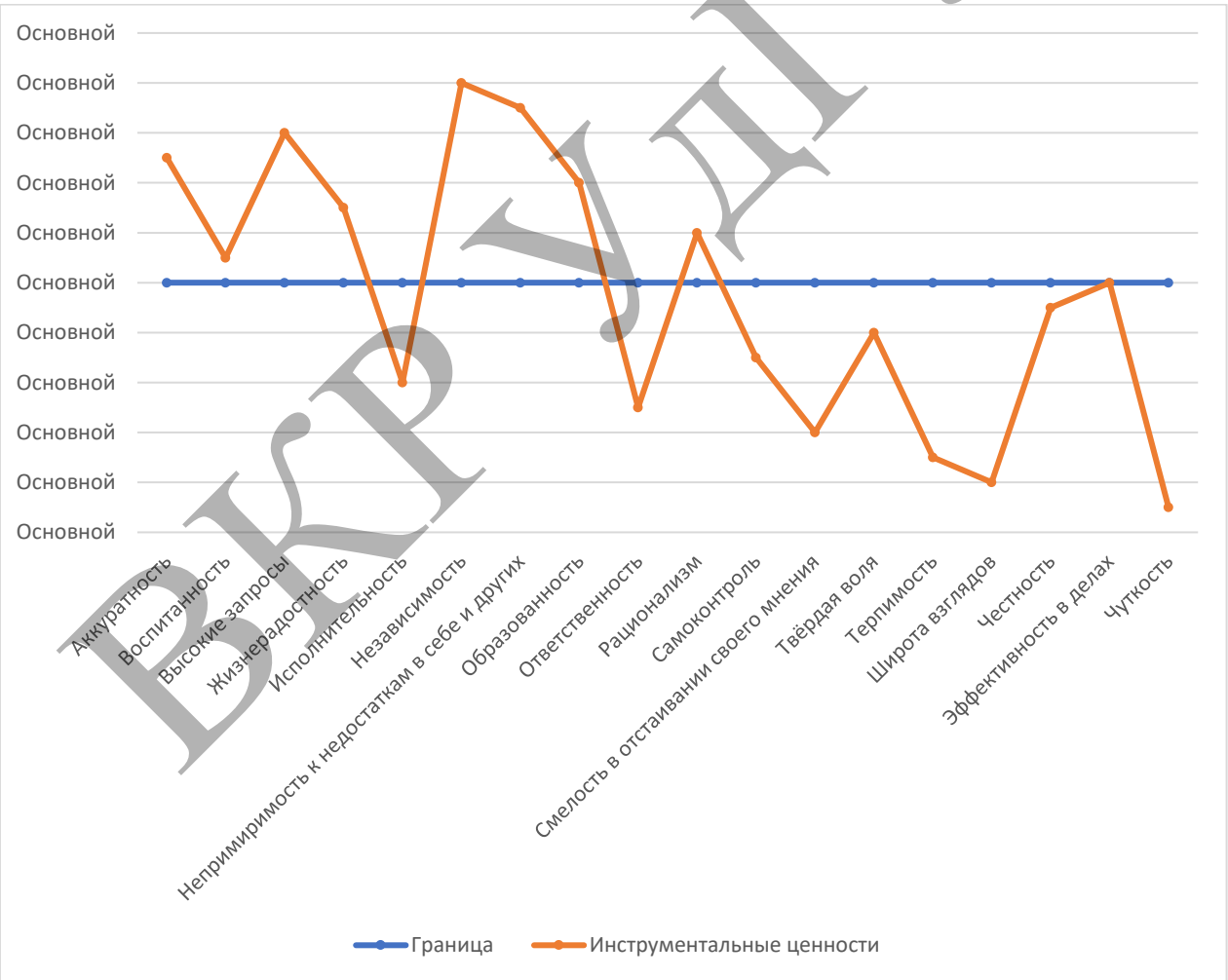


Рисунок 2.2 Предпочитаемые и отвергаемые инструментальные ценности подростков

ВКР УлГУ

Как видно из таблицы 2.4 и рисунка 2.2, основными предпочитаемыми инструментальными ценностями для подростков являются: «Независимость» (средний ранг 1), «Непримиримость к недостаткам в себе и других» (средний ранг 2), «Высокие запросы» (средний ранг 3).

Это указывает на то, что подростки ценят в себе и других независимость (что согласуется с высокой значимостью терминальной ценности «Свобода»), критичность (непримиримость к недостаткам) и завышенные ожидания от жизни.

Совершенно отвергаемыми инструментальными ценностями оказались: «Чуткость» (средний ранг 18), «Терпимость» (средний ранг 17), «Широта взглядов» (средний ранг 16).

Это подтверждает вывод о низком уровне эмпатии и ригидности подростков: они не склонны проявлять внимание и понимание к другим, не готовы терпимо относиться к чужим недостаткам и затрудняются в принятии иных точек зрения.

На основании проведенного анализа результатов первичной диагностики можно сделать следующие выводы:

1. Психоэмоциональное состояние подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, характеризуется как неблагоприятное. Средние показатели по опроснику «САН» (самочувствие - 3,5 балла, активность -3,8 балла, настроение - 3,9 балла) значительно ниже нормативных значений (5,0 - 5,5 балла). Наиболее проблемной сферой является самочувствие: 23,5% подростков имеют низкие показатели.

2. Ценностные ориентации подростков носят выраженный эгоцентрический и гедонистический характер. В терминальных ценностях доминируют «Материально обеспеченная жизнь», «Развлечение» и «Свобода». Отвергаются ценности, связанные с альтруизмом («Счастье других») и социальной активностью («Активная деятельная жизнь», «Общественное признание»).

ВКР УлГУ

3. В инструментальных ценностях подростки предпочитают «Независимость», «Непримиримость к недостаткам» и «Высокие запросы», отвергая «Чуткость», «Терпимость» и «Широту взглядов». Это свидетельствует о низком уровне эмпатии, склонности к конфликтности и ригидности.

4. Полученные данные подтверждают необходимость разработки и реализации программы занятий, направленного на повышение социальной активности подростков, формирование эмпатии, развитие коммуникативных навыков и переориентацию ценностей в социально одобряемом направлении.

2.3 Программа повышения социальной активности у подростков в трудной жизненной ситуации

Пояснительная записка

На основании результатов первичной диагностики была разработана программа «Мой путь к Успеху», направленная на повышение социальной активности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Актуальность программы обусловлена необходимостью создания в условиях социально-реабилитационного центра таких форм работы, которые позволяют подросткам не только заполнить свободное время, но и приобрести навыки социального взаимодействия, осознать ценность активной деятельности и помощи другим, скорректировать эгоцентрические установки.

Результаты первичной диагностики по выявлению уровня социальной активности у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, обозначили необходимость целенаправленной работы с данной категорией.

Нами было принято решение о разработке программы по повышению социальной активности подростков посредством интерактивных занятий, направленной на развитие мотивации к познанию, формирование активной

ВКР УлГУ

жизненной позиции, навыков сотрудничества и раскрытие потенциальных способностей.

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы:

1. Доступность в обучении с учетом возрастных особенностей.
2. Системность и последовательность (от простого к сложному).
3. Наглядность.
4. Единство теории и практики.
5. Принцип творческого сотрудничества.

Целью данной программы является повышение и развитие социальной активности подростка, которая выражается в его готовности и способности включиться в различные виды социально значимой деятельности. Задачи программы:

1. Развивать мотивацию к познанию и творчеству через интеллектуальное, игровое и творческое общение.
2. Сформировать собственное социальное и культурное самоопределение.
3. Сформировать активную жизненную позицию и реализацию ее в общественно значимой деятельности.
4. Содействовать формированию у подростков опыта самостоятельной познавательной деятельности.
5. Сформировать навыки сотрудничества, коллективного и коммуникативного взаимодействия.
6. Развить такие качества личности, как настойчивость, самостоятельность, объективность, лидерские качества.
7. Раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в подростке, сформировать устойчивый интерес к творчеству.

Целевая группа: подростки 14-17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации (участники констатирующего этапа исследования, 17 человек).

Сроки реализации программы: апрель - май 2026 года.

Количество занятий: 10.

ВКР УлГУ

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 60 минут.

Программа состоит из четырех блоков:

Блок первый «Вводный». Блок направлен на создание безопасной психологической среды, первичную диагностику ожиданий участников и установление нормативно-правовых и этических рамок взаимодействия для дальнейшей групповой динамики.

Блок второй «Коммуникативный», направленный на развитие аутопсихологической и социально-психологической компетентности, гармонизацию самовосприятия, развитие эмпатии и освоение конструктивных стратегий поведения в конфликте.

Блок третий «Досуговый», направленный на формирование культуры свободного времени, профилактику девиаций через вовлечение в созидательную деятельность и обучение основам самоорганизации.

Блок четвертый «Семейный», направленный на рефлексию семейных сценариев, укрепление ценности родственных связей и проектирование позитивного образа будущей семейной системы.

Структура занятия:

Вводная часть включает в себя создание комфортной обстановки в группе и формирование доверительных отношений между ведущим и подростками, ритуал приветствия.

Основная часть направлена на развитие социальной активности, формирование навыков сотрудничества, самопознания и планирования у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Заключительная часть включает в себя повторение изученного материала, рефлексию и подведение итогов занятий.

Методы:

- творческая мастерская;
- игровые методы;
- коллективно-творческие дела;
- дискуссия;

ВКР УлГУ

- рефлексивные техники;

- мини-лекция.

Форма проведения занятий - групповая.

Далее представлен учебно-тематический план программы занятий, где указан ход занятий, названия упражнений и их цели (см. таблица 2.5).

Таблица 2.5.

Учебно-тематический план программы «Мой путь к Успеху»

№ Занятия	Цель	Ход занятия
Блок 1. «Вводный»		
1. «Знакомство. Сплочение группы. Правила работы»	Создание благоприятной психологической атмосферы в группе, знакомство участников, принятие групповых правил.	1. Упражнение «Снежный ком». 2. Упражнение «Три факта». 3. Тематическая беседа «Зачем нам правила?» и принятие групповых правил. 4. Упражнение «Меняемся местами». 5. Введение «Дневника достижений». 6. Подведение итогов занятия. Релаксация «Круг дружбы».

ВКРУДГУ

Продолжение таблицы 2.5

№ Занятия	Цель	Ход занятия
Блок 2. «Коммуникативный»		
2. «Я – личность!»	Формирование навыков самопознания личных качеств.	1. Упражнение «Животный мир». 2. Тематическая беседа «Кого можно назвать личностью?». 3. Кейс-study «Как стать личностью?». 4. Упражнение «Рекламный ролик». 5. Упражнение «Ассоциации». 6. Подведение итогов занятия.
3. «Как твои дела?»	Формирование и развитие представлений о формах продуктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие «Хаотичное движение». 2. Мини-лекция «Окружающие тебя люди». 3. Упражнение «Добро пожаловать». 4. Творческая деятельность «Ладони дружбы». 5. Завершение «Как дела?».
4. «Умение решать конфликтные ситуации»	Формирование представлений о конфликтах и выработка эффективных решений конфликтной ситуации.	1. Игра «Говорим на разных языках». 2. Тематическая беседа «Конфликты». Упражнение «Ищем достойный выход». 3. Упражнение «Четыре портрета». 4. Рефлексия.

ВКР УдГУ

Продолжение таблицы 2.5

№ Занятия	Цель	Ход занятия
Блок 3. «Досуговый»		
5. «Делать было нечего...» (Мои увлечения)	Расширение представлений о собственных увлечениях и качествах успешного человека.	1. Приветствие «Мое увлечение». 2. Тематическая беседа «То, чем я увлекаюсь. Успешность». 3. Упражнение «Качества успешного человека». 4. Упражнение «Сказочная история» или «Катастрофа в пустыне». 5. Подведение итогов занятия.
6. «Список дел» (Тайм-менеджмент)	Расширение представлений о ценности времени и развитие навыков планирования.	1. Упражнение «Звонки». 2. Тематическая беседа «Куда уходит наше время?» (Притча о ценности времени). 3. Упражнение «Жесткие и гибкие дела». 4. Упражнение «Верно – неверно». 5. Завершение.
7. «Свободное время»	Расширение представлений о ценности свободного времени и продуктивном досуге.	1. Упражнение «Одинаковые буквы». 2. Упражнение «Свободное время». Упражнение «Два часа в день». 3. «Каникулы». 4. Завершение.

ВКР УдГУ

Продолжение таблицы 2.5

№ Занятия	Цель	Ход занятия
Блок 4. «Семейный»		
8. «Моя семья в настоящем и будущем»	Формирование понимания особенностей взаимоотношений в семье.	1. Игра «Самая-самая». 2. Тематическая беседа «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». 3. Упражнение «Код «Семья». Упражнение «Ассоциации». 4. Творческая деятельность. Коллаж «Моя семья в настоящем и будущем». 5. Завершение. Упражнение «Мишень».
9. «Семейные ценности и традиции»	Формирование представлений о ценностях людей и семейных традициях.	1. Приветствие. 2. Тематическая беседа «Ценности». Упражнение «Мир моих ценностей». 3. Упражнение «Моя жизнь». 4. Творческая деятельность «Дерево семейных ценностей». 5. Завершение. Упражнение «Печатная машинка».

ВКР УДГУ

Продолжение таблицы 2.5

№ Занятия	Цель	Ход занятия
Итоговый блок		
10. «Жизненные планы. Рефлексия достижений»	Формирование представлений о себе как об активном социальном субъекте, подведение итогов.	1. Игра «Телеграф». 2. Упражнение «Резюме». 3. Тематическая беседа «Будущее. Жизненные планы. Цели» (Притча «Оазис»). 4. Упражнение «Социальные роли». 5. Релаксация «Представьте себе…». 6. Подведение итогов всех занятий.

Полный конспект занятий программы по повышению социальной активности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством интерактивных занятий представлен в Приложении 3.

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

1. Будет создана безопасная психологическая среда, способствующая раскрытию личностного потенциала каждого подростка.

2. Повысится уровень социальной и коммуникативной компетентности, сформируются навыки конструктивного взаимодействия и сотрудничества.

3. Сформируется культура организации свободного времени и основы тайм-менеджмента.

4. Повысится осознание ценности семейных отношений и сформируется позитивный образ будущей семьи.

5. У участников будет сформирована активная жизненная позиция, выражающаяся в готовности к социально значимой деятельности, и разовьются лидерские качества.

ВКР УдГУ

2.4 Оценка результативности программы повышения социальной активности у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

После реализации программы занятий была проведена повторная диагностика с использованием опросника «САН». Результаты представлены в таблице 2.6 и рисунке 2.3.

Таблица 2.6

Результаты повторной диагностики по показателям самочувствия, активности и настроения (контрольный этап, баллы)

№ п/п	Показатели самочувствия	Показатели активности	Показатели настроения
1	4,0	4,7	4,3
2	4,5	3,5	3,9
3	4,0	4,3	4,1
4	3,9	4,7	5,0
5	3,0	4,3	4,1
6	3,9	3,8	5,0
7	4,7	3,0	5,0
8	4,9	3,9	3,5
9	4,7	3,5	4,5
10	3,9	3,9	4,5
11	5,1	3,5	3,9
12	4,0	3,9	4,1
13	3,9	3,8	3,2
14	4,0	3,9	4,8

ВКР УлГУ

Продолжение таблицы 2.6

№ п/п	Показатели самочувствия	Показатели активности	Показатели настроения
15	4,1	4,0	4,9
16	3,9	3,9	3,5
17	4,7	3,6	3,1

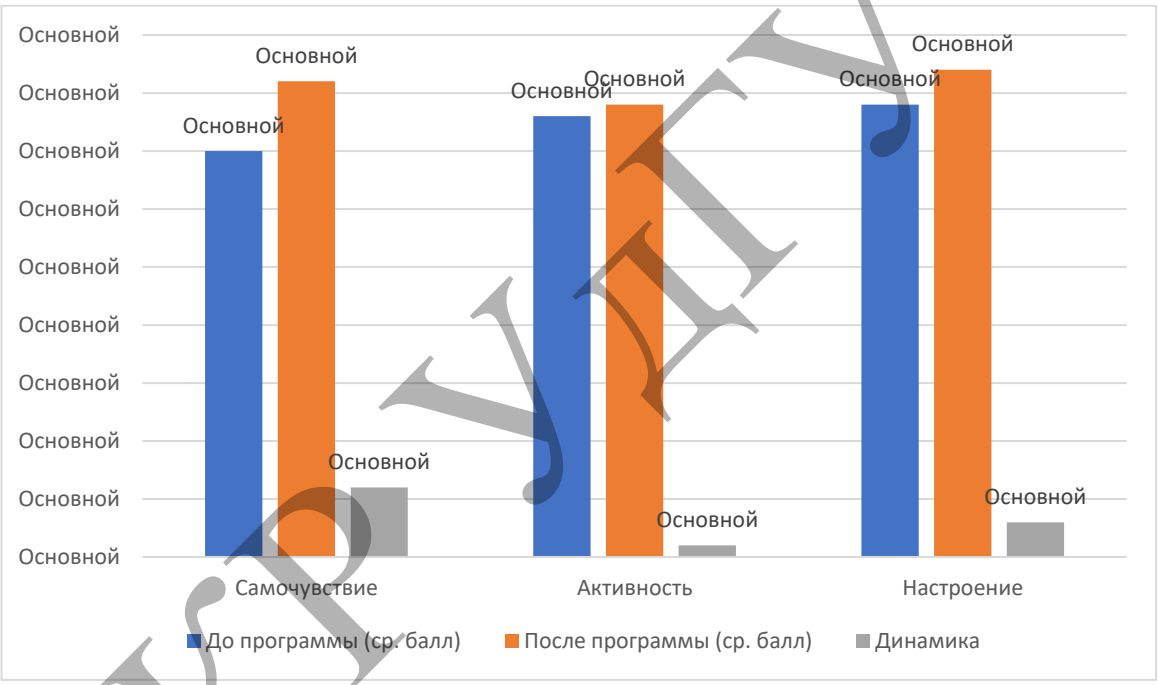


Рисунок 2.3 Сравнительные средние показатели самочувствия, активности и настроения (до и после программы)

Как видно из таблицы 2.7 и рисунка 2.3, после проведения программы занятий средние показатели самочувствия, активности и настроения улучшились.

Средний показатель самочувствия вырос с 3,5 до 4,1 балла (прирост 0,6 балла). Средний показатель активности вырос с 3,8 до 3,9 балла (прирост 0,1 балла). Средний показатель настроения вырос с 3,9 до 4,2 балла (прирост 0,3 балла).

ВКР ЧГУ

Наиболее выраженная положительная динамика зафиксирована по показателю самочувствия и настроения. Полученные данные свидетельствуют о том, что реализованная программа занятий способствовал улучшению эмоционального состояния подростков, снижению психоэмоционального напряжения и повышению общего тонуса.

Также, было проведено повторное исследование ценностных ориентаций. Результаты представлены в таблицах 2.7 и рисунке 2.4.

Таблица 2.7

Результаты исследования терминальных ценностей после проведения программы занятий (средние ранги)

Ценность	Средний ранг	Ценность	Средний ранг
Активная деятельная жизнь	6	Познание	3
Жизненная мудрость	2	Продуктивная жизнь	8
Здоровье	14	Развитие	13
Интересная работа	5	Развлечение	18
Красота природы и искусства	12	Свобода	15
Любовь	10	Счастливая семейная жизнь	11
Материально обеспеченная жизнь	17	Счастье других	4
Наличие хороших и верных друзей	16	Творчество	9
Общественное признание	1	Уверенность в себе	7

ВКР УлГУ

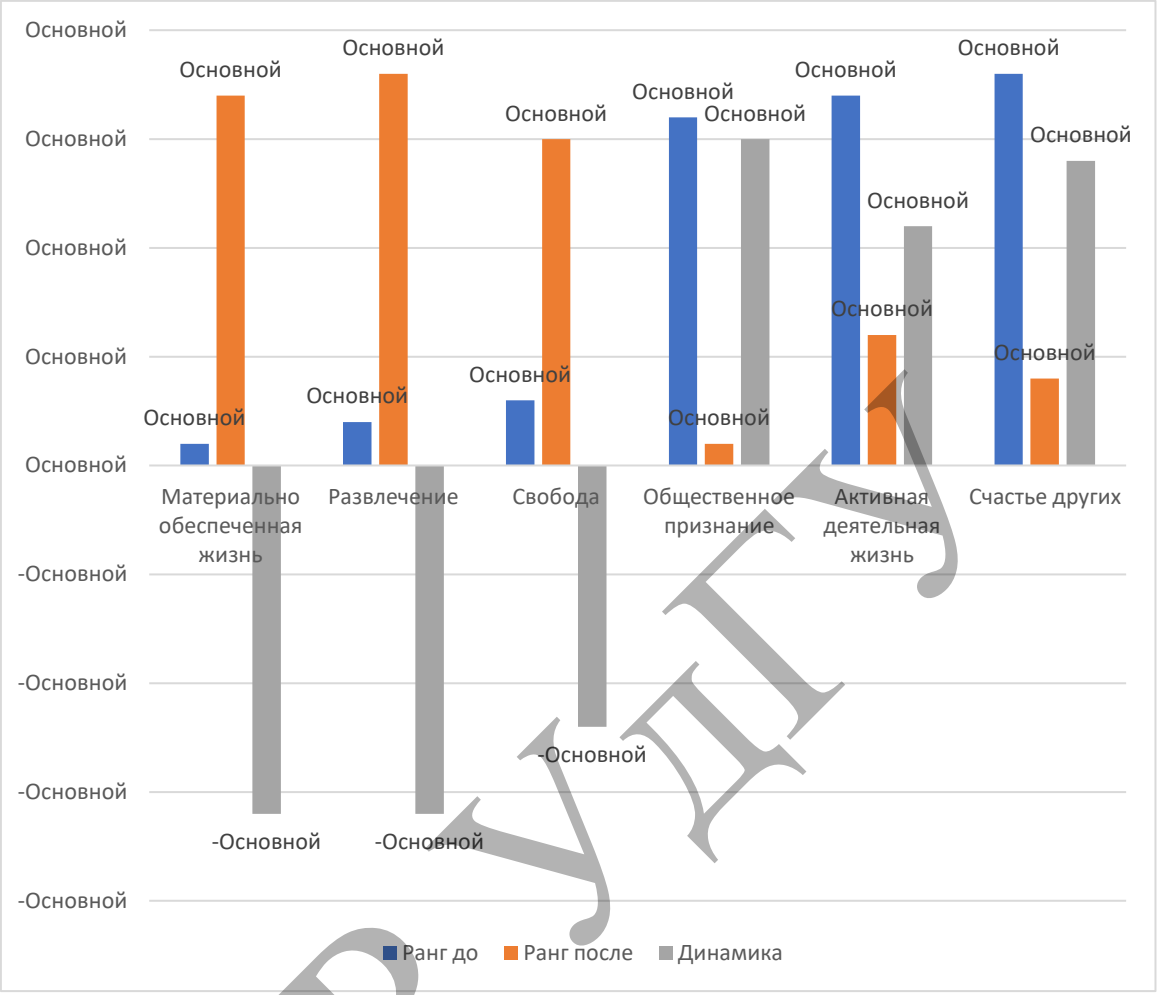


Рисунок 2.4 Сравнительное ранжирование терминальных ценностей (до и после)

Как видно из таблицы 2.7 и рисунка 2.4, после проведения занятий произошли существенные изменения в иерархии терминальных ценностей. Ранее предпочитаемые ценности («Материально обеспеченная жизнь», «Развлечение», «Свобода») значительно снизили свою значимость (переместились в конец списка).

Ранее отвергаемые ценности («Общественное признание», «Активная деятельная жизнь», «Счастье других») стали наиболее значимыми.

Это свидетельствует о переориентации подростков с эгоцентрических и гедонистических целей на социально значимые. Подростки стали выше ценить

ВКР УлГУ

уважение окружающих, активную жизненную позицию и заботу о других людях.

Таблица 2.8

Результаты исследования инструментальных ценностей после проведения программы занятий (средние ранги)

Ценность	Средний ранг	Ценность	Средний ранг
Аккуратность	14	Рационализм	13
Воспитанность	10	Самоконтроль	2
Высокие запросы	18	Смелость в отстаивании своего мнения	6
Жизнерадостность	12	Твердая воля	1
Исполнительность	8	Терпимость	5
Независимость	16	Широта взглядов	4
Непримиримость к недостаткам в себе и других	17	Честность	9
Образованность	15	Эффективность в делах	11
Ответственность	7	Чуткость	3

ВКР УлГУ

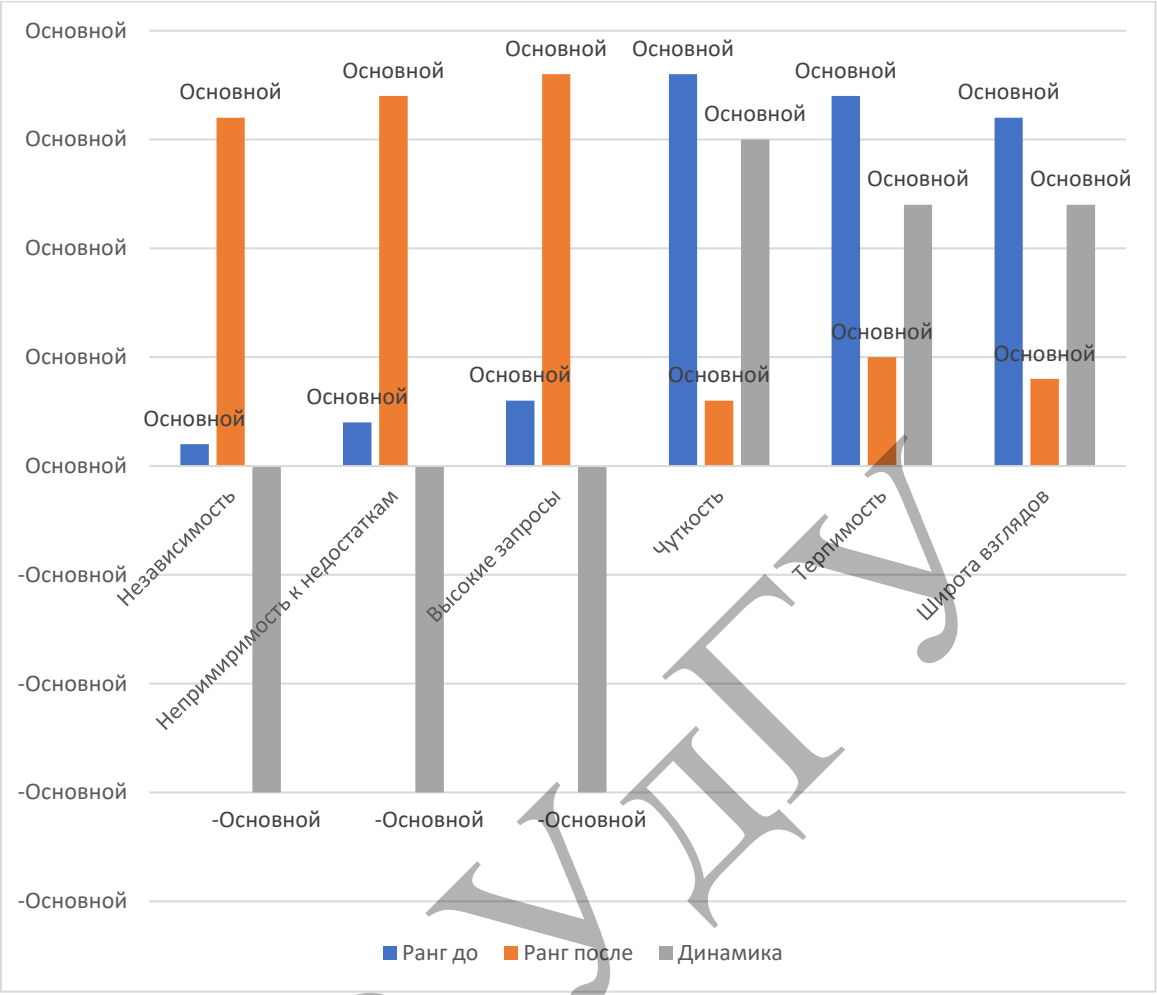


Рисунок 2.5 Сравнительное ранжирование инструментальных ценностей (до и после)

Как видно из таблицы 2.9 и рисунка 2.5, после проведения занятий произошли существенные изменения и в иерархии инструментальных ценностей. Ранее предпочитаемые ценности («Независимость», «Непримиримость к недостаткам», «Высокие запросы») значительно снизили свою значимость. Ранее отвергаемые ценности («Чуткость», «Терпимость», «Широта взглядов») стали наиболее значимыми.

Это свидетельствует о развитии эмпатии, снижении конфликтности и ригидности, формировании готовности принимать другие точки зрения.

На основании анализа результатов повторной диагностики можно сделать следующие выводы:

ВКР УдГУ

1. Реализация программы занятий «Мой путь к Успеху» способствовала улучшению психоэмоционального состояния подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Средние показатели самочувствия выросли с 3,5 до 4,1 балла, настроения - с 3,9 до 4,2 балла.

2. Показатель активности вырос незначительно (с 3,8 до 3,9 балла), что может свидетельствовать о том, что для формирования устойчивой социальной активности требуется более длительное время и дополнительная работа.

3. Произошла кардинальная перестройка ценностных ориентаций. Подростки переориентировались с эгоцентрических и гедонистических ценностей («Материально обеспеченная жизнь», «Развлечение», «Свобода») на социально значимые («Общественное признание», «Активная деятельная жизнь», «Счастье других»).

4. В инструментальных ценностях произошел переход от «Независимости», «Непримиримости к недостаткам» и «Высоких запросов» к «Чуткости», «Терпимости» и «Широте взглядов», что свидетельствует о развитии эмпатии и снижении конфликтности.

5. Таким образом, разработанную и апробированную программу занятий можно считать эффективным средством повышения социальной активности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Гипотеза исследования подтверждена.

ВКР УдГУ

Вывод по второй главе

Проведенное эмпирическое исследование позволило решить все поставленные задачи. На констатирующем этапе был выявлен исходный уровень социальной активности и психоэмоционального состояния подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Установлено, что средние показатели самочувствия (3,5 балла), активности (3,8 балла) и настроения (3,9 балла) значительно ниже нормативных значений. В структуре ценностных ориентаций доминируют эгоцентрические и гедонистические ценности: «Материально обеспеченная жизнь», «Развлечение», «Свобода» (терминальные) и «Независимость», «Непримиримость к недостаткам», «Высокие запросы» (инструментальные). Отвергаются ценности, связанные с альтруизмом и социальной активностью.

На основании полученных данных была разработана и реализована программа занятий «Мой путь к Успеху», включающий 10 занятий, объединенных в вводный, коммуникативный, досуговый и семейный блоки.

После реализации программы занятий была проведена повторная диагностика, показавшая положительную динамику: улучшились показатели самочувствия (с 3,5 до 4,1 балла) и настроения (с 3,9 до 4,2 балла). Произошла кардинальная перестройка ценностных ориентаций: подростки стали выше ценить «Общественное признание», «Активную деятельную жизнь», «Счастье других», «Чуткость», «Терпимость» и «Широту взглядов».

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что разработанный и апробированная программа занятий способствует повышению социальной активности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ВКР УлГУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст является сенситивным периодом для формирования личности, её ценностных ориентаций и социальной активности. Однако подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), в силу действия депривирующих факторов (неблагополучие в семье, пережитое насилие, социальная изоляция) часто демонстрируют низкий уровень социальной активности, эгоцентрическую направленность и неблагоприятное психоэмоциональное состояние.

В связи с этим проблема повышения социальной активности данной категории подростков приобретает особую актуальность и требует разработки специальных программ социально-педагогической поддержки.

В первой главе настоящего исследования были решены задачи теоретического анализа. Рассмотрены различные подходы к определению понятия «социальная активность», выделены её сущностные признаки (осознанность, инициативность, созидательная направленность, просоциальный характер) и структурные компоненты (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационный, поведенческий).

Дана психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста, показано, что ведущими новообразованиями данного этапа являются формирование мировоззрения, самосознания и ориентация на будущее. Проанализирована категория «трудная жизненная ситуация», выявлены основные категории детей, относящихся к данной группе, и направления деятельности социального педагога по работе с ними.

На основе теоретического анализа предложено авторское определение социальной активности подростков как устойчивой стратегии социального поведения, проявляющейся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность.

Результаты первой главы создали необходимую теоретическую базу для проведения эмпирического исследования.

ВКР УлГУ

Во второй главе была спроектирована и реализована опытно-экспериментальная работа. На констатирующем этапе с помощью опросника «САН» и методики М. Рокича «Ценностные ориентации» было обследовано 17 подростков в возрасте 14-17 лет, находящихся в ТЖС.

Результаты первичной диагностики показали неблагоприятное психоэмоциональное состояние: средние показатели самочувствия (3,5 балла), активности (3,8 балла) и настроения (3,9 балла) оказались ниже нормативных значений. В ценностной сфере доминировали эгоцентрические и гедонистические ориентации: высшие ранги получили «Материально обеспеченная жизнь», «Развлечение», «Свобода» (терминальные ценности), а также «Независимость», «Непримиримость к недостаткам», «Высокие запросы» (инструментальные ценности). Ценности, связанные с альтруизмом и социальной активностью («Счастье других», «Активная деятельная жизнь», «Общественное признание», «Чуткость», «Терпимость»), были отвергаемы.

На формирующем этапе была разработана и апробирована программа «Мой путь к Успеху», включавшая 10 занятий (вводный, коммуникативный, досуговый и семейный блоки).

Целью программы являлось воспитание и развитие социальной активности подростков через формирование мотивации к познанию, активной жизненной позиции, навыков сотрудничества и эмпатии, а также коррекцию ценностных ориентаций в социально одобряемом направлении. Программа была реализована в условиях социально-реабилитационного центра.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика. Полученные данные зафиксировали положительную динамику: средний показатель самочувствия вырос с 3,5 до 4,1 балла, настроения - с 3,9 до 4,2 балла.

Показатель активности увеличился незначительно (с 3,8 до 3,9 балла), что указывает на необходимость более продолжительной работы для формирования устойчивой поведенческой активности.

Наиболее значимые изменения произошли в ценностно-смысловой сфере: произошла кардинальная перестройка иерархии ценностей. Ранее

ВКР УлГУ

предпочитаемые эгоцентрические ценности («Материально обеспеченная жизнь», «Развлечение», «Свобода», «Независимость», «Непримиримость к недостаткам», «Высокие запросы») утратили свою значимость.

На первый план вышли социально значимые ценности: «Общественное признание», «Активная деятельная жизнь», «Счастье других» (терминальные), а также «Чуткость», «Терпимость», «Широта взглядов» (инструментальные). Это свидетельствует о развитии эмпатии, снижении конфликтности и ригидности, формировании готовности к конструктивному социальному взаимодействию.

Таким образом, все задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, были решены: изучено понятие «социальная активность», дана психолого-педагогическая характеристика подростков, проанализированы особенности детей в ТЖС, подобраны и апробированы диагностические методики, разработана и реализована программа занятий «Мой путь к Успеху», проведена оценка её результативности.

Цель работы была достигнута - разработанная, апробированная и оценённая программа способствует повышению социальной активности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Гипотеза подтверждена - реализация программы «Мой путь к Успеху» повысила самочувствие, активность и настроение подростков, а также позволила изменить их ценностные ориентации с эгоцентрических на социально значимые, что в совокупности свидетельствует о повышении социальной активности.

ВКР УлГУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева А.Н. Использование технологий социальной работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации // Молодой ученый. - 2016. - № 7.6 (111.6). - С. 5-7.

2. Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность: сборник научных статей / под ред. Г.В. Мерзляковой. - Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2020. - С. 253-257.

3. Базарова С.В. Основы профессиональной деятельности педагога-психолога образования. - Курск: Учитель, 2014. - 100 с.

4. Белова В.А., Тарасова А.В. Формы и методы социализации несовершеннолетних. - М.: МИРОС, 2011. - 145 с.

5. Бережная О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации: дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.01. - Ставрополь, 2005. - 191 с.

6. Богданова О.И. Социальная активность подростков в трудной жизненной ситуации // Вестник Харьковского университета. - 2018.

7. Борозинец И.М. Социально-психологические аспекты помощи детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей. - Ставрополь: СТАВГУ, 2013. - 98 с.

8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. - СПб., 2015. - 322 с.

9. Васильева Е.А. Повышение социальной активности подростков через творческие проекты // Психология образования. - 2019.

10. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М.: AKADEMA, 2015. - 432 с.

11. Воронцова М.В., Макаров В.Е. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / под ред. М.В. Воронцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 332 с.

12. Гани С.В. Социализация современных подростков: риски и ресурсы: монография. - Чебоксары: Среда, 2025. - 64 с.

ВКР УлГУ

13. Глебова А.С. Социальная поддержка подростков в тяжелой жизненной ситуации // Социология молодежи. - 2017.

14. Гончарова Н.В., Поповкина О.П. Социальная активность личности: теоретический аспект в научной литературе // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). - 2019. - № 4 (61).

15. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 149 с.

16. Данилова М.П. Разработка программы социальной поддержки подростков в кризисной ситуации // Социальная педагогика. - 2016.

17. Девиантное поведение у детей и подростков / И.Г. Гагаркина, Т.М. Гончарова, С.В. Шик, З.В. Хохрина. - Красноярск: Филиал МПСУ, 2015. - 242 с.

18. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: Краткий курс лекций для вузов. - М. : Владос, 2015. - 351 с.

19. Еремеева Л.Н. Особенности социализации подростков, находящихся в социально-опасной среде // Журнал социологии семьи. - 2018.

20. Закон Удмуртской Республики от 23.12.2004 № 89-РЗ «Об адресной социальной защите населения в Удмуртской Республике» // Собрание законодательства Удмуртской Республики. - 2004. - № 12. - Ст. 456.

21. Захарова Н.Л., Осипенко И.М. Социальная ответственность подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Смоленский медицинский альманах. - 2021. - № 4. - С. 174-179.

22. Иванова А.В. Роль образовательных программ в повышении социальной активности подростков // Вестник педагогики и психологии. - 2018.

23. Килимова Л.В. Сущность и формы социальной активности личности // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. - 2018. - Т. 8, № 3 (28). - С. 186-191.

ВКР УдГУ

24. Клемантович И.П. Социальная защита детей в России. - М., 2014. - 421 с.

25. Кононова Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 356 с.

26. Лебедев П.Н. Формирование социальной ответственности у подростков через волонтерство // Социальная работа. - 2019.

27. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 6. - С. 4-11.

28. Методика «Ценностные ориентации» / М. Рокич // Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. - М. : Эксмо, 2009. - С. 26-28.

29. Михайлова О.Г. Развитие социальных навыков подростков в сложных жизненных условиях // Педагогическое обозрение. - 2016.

30. Морозова Н.Н., Никишов С.Н., Осипова И.С., Баляев С.И. Особенности психологической адаптации подростков к трудным жизненным ситуациям // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. - 2022. - № 4 (60). - С. 459-476.

31. Науменко М.В. Исследование агрессии подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - № 67-4. - С. 419-422.

32. Никитин Д.А. Психологическая адаптация подростков в сложных социальных условиях // Психологический журнал. - 2017.

33. Никифорова А.А. Социальная активность, её сущность и особенности формирования у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Молодой ученый. - 2024. - № 46 (545). - С. 382-385.

34. Овчарова Е.В., Полина А.В. Жизнестойкость и доверие как основа преодоления трудной жизненной ситуации подростками // Образовательный вестник «Сознание». - 2020. - № 9. - С. 8-12.

ВКРУдГУ

35. Пасынкова Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с продуктивностью их интеллектуальной деятельности // Психологический журнал. - 2016. - № 1. - С. 169-174.

36. Попова Е.И. Эффективные формы работы с подростками из социально-неблагополучных семей // Социальное обслуживание. - 2018.

37. Приказ Минсоцполитики УР от 10.12.2025 № 146 (с изменениями на 17 марта 2026 года) (в ред. приказа Минсоцполитики УР от 17.03.2026 N 33) [Электронный ресурс]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/408054181 (дата обращения: 06.06.2026).

38. Приступа Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 99 с.

39. Родина Л.И., Мичина О.В. Социальная активность студентов: сущность и механизмы формирования // Педагогический журнал. - 2019. - Т. 9, № 1А. - С. 20-24.

40. Россель А.С., Калугина Д.А., Гараева Э.И. Социальная адаптация детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Участие институтов гражданского общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2023. - № 12. - С. 71-77.

41. Сидорова Н.В. Культурно-образовательные проекты как средство повышения социальной активности подростков // Культурология. - 2019.

42. Сумароков В.К., Таршилов Е.М., Беззубцева Н.О., Станкевич А.В., Сумарокова В.В., Кравцова С.А. Профориентационная работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации // Достижения науки и образования. - 2021. - № 8 (80). - С. 24-26.

43. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е.И. Холостова [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 288 с.

ВКР УдГУ

44. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е.И. Холостова [и др.] ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 288 с.

45. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. - М., 2015. - 179 с.

46. Торохтий В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 511 с.

47. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 28.11.2025) «О государственной социальной помощи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) - URL: http://www. consultant.ru (дата обращения: 01.06.2026)

48. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - URL: http://www. consultant.ru (дата обращения: 01.06.2026)

49. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 20.02.2026) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - URL: http://www. consultant.ru (дата обращения: 01.06.2026)

50. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) - URL: http://www. consultant.ru (дата обращения: 01.06.2026)

51. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 386 с.

52. Харланова Е.М., Сиврикова Н.В. Типы социальной активности в подростковом и раннем юношеском возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. - 2024. - Т. 12, № 5. - С. 1-14.

ВКР УлГУ

53. Харланова Е.М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования: монография. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. - 380 с.

54. Харланова Е.М. Развитие социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования: монография. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. - 57 с.

55. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 755 с.

56. Черкашина Т.А. Социальная активность молодежи: особенности проявления и условия развития // Научные результаты в социальной работе. - 2024. - Т. 3, № 2. - С. 71-79.

57. Шамионов Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2018. - Т. 15, № 4. - С. 379-394.

ВКР УлГУ