Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики
Кафедра общего и финно-угорского языкознания

Направление подготовки – 44.04.01. Педагогическое образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)
на тему

«Топонимический кружок как вид внеклассной работы в 5 классе МБОУ «Шабердинская СОШ»

ВКР УдГУ

Работу выполнил студент группы ЗМ-44.04.01.11-31
Королёва Марина Борисовна/ _____
подпись

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент
Самарова Мира Анатольевна/_____
подпись

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент
Самарова Мира Анатольевна
_____
(решение о допуске)

_____
подпись

«____»_____ 20____г.

Ижевск – 2025 г.

Содержание

Введение ……. 3
Глава I. Топонимия д.Шабердино Завьяловского района УР …… 6
1.1 Понятие о топонимике ……. 6
1.2 Историко-географическое расположение д.Шабердино ... 8
1.3 Микротопонимы д.Шабердино ……..... 11
Глава II. Разработка программы топонимического кружка в 5 классе МБОУ «Шабердинская СОШ»……..... 24
2.1 Топонимический кружок как эффективная форма реализации внеклассной работы……. 24
2.2 Психолого-педагогические особенности учащихся 5 класса при организации внеклассной краеведческой работы…… 27
2.3 Программа топонимического кружка для обучающихся 5 класса……. 31
Заключение ……. 40
Список использованной литературы …… 44
Приложение ……. 49

ВКР УдГУ

Введение

Названия географических объектов встречаются повсюду. Они помогают ориентироваться в пространстве. Они отражают жизнь народа, его историю, духовную культуру. Значение, происхождение, развитие и изменение наименований изучает топонимика. Топонимика – это интегральная научная дисциплина, возникшая на стыке трех областей знаний: географии, истории и лингвистики. Являясь своеобразным «языком земли», топонимы сохраняют культурное наследие народов современным поколениям. Они отражают национальную самобытность народа, его историю, условия его жизни, психический уклад, который отражен в традициях, обычаях, фольклоре, материальной и духовной культуре.

Топонимия может служить прекрасным средством для привлечения внимания школьников к изучению прошлого и настоящего родного края. Топонимический материал вызывает большой интерес у учащихся. Но времени урока недостаточно, чтобы подробно изучать каждый топоним, раскрывать его значение. Поэтому для более глубокого изучения истории родного края, и его топонимии целесообразно организовать внеклассную и внеурочную работу учащихся. Данная работа посвящена изучению микротопонимии д. Шабердино Завьяловского района УР и применение ее во внеклассной работе МБОУ «Шабердинская СОШ».

В образовательных учреждениях помимо обязательных учебных занятий проводятся внеклассные мероприятия, которые носят добровольный характер. Обучающиеся сами выбирают подходящую им направленность.

В педагогическом словаре под редакцией И.А. Каировой дается такое определение внеклассной работы: «внеклассная работа – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха». Внеклассная работа предназначена для углубления

ВКР УдГУ

знаний посредством привлечения учащихся к творческой деятельности. Как говорил чешский педагог-гуманист, писатель Я. Каменский «метод обучения должен уменьшать трудности обучения, чтобы не возбуждать в учениках неудовольствие и не отвращать от дальнейших занятий». Одним из продуктивных материалов для расширения знаний и формирования познавательного интереса является топонимия.

Изучение топонимического материала в школе – это важный элемент патриотического воспитании ребенка, привития любви к своему краю, Родине, а также серьёзная работа с детьми с краеведческим материалом.

Географические названия – это выражение ментальности людей, их мироощущения, культуры, быта, обычаев, психологического состояния.

Актуальность данного исследования определяется эффективностью использования топонимического материала в процессе внеклассной работы для воспитания гармоничной личности; важностью знания о происхождении географических наименований, что позволяет расширить кругозор учащихся.

Объект исследования – процесс организации внеклассной работы школьников для формирования познавательного интереса.

Предмет исследования – использование топонимического материала для повышения познавательного интереса школьников 5 класса.

Цель работы – разработать программу топонимического кружка как эффективного средства развития познавательного интереса учащихся 5 класса МБОУ «Шабердинская СОШ» к изучению родного края и формирования исследовательских компетенций школьников.

В соответствии с поставленной целью работы решались следующие задачи:

1. Изучить научную и методическую литературу по вопросам организации внекласной работы.

2. Составить картотеку микротопонимов д.Шабердино Завьяловского района.

ВКР УдГУ

3. Разработать методику проведения занятий в рамках топонимического кружка в 5 классе Шабердинской СОШ, направленную на развитие исследовательских способностей школьников.

4. Показать научную и практическую значимость топонимической деятельности в образовательном процессе.

Теоретической базой послужили научные изыскания удмуртских исследователей: М. Г. Атаманова, Л. Е. Кирилловой, а также методические работы Шевченко О.И., Волков М.А., Приставка А.С и др.

Практическая значимость состоит в возможности использования программы топонимического кружка и методических материалов, разработанных автором, во внеклассной работе МБОУ «Шабердинская СОШ» Завьяловского района другими учителями. Применение этих материалов в школе будет способствовать расширению общего кругозора учащихся, углублению знаний школьников по истории родной деревни.

Методы исследования: анализ и синтез топонимического материала, метод классификации, метод подсчета, сравнение и обобщение топонимического материала, лексико-семантический и структурно-словообразовательный анализ, описательный метод, сравнительно сопоставительный и ареальный методы.

Апробация результатов исследования. Основные положения работы звучали на следующих конференциях: L Всероссийская итоговая научная конференция «Новые вызовы молодёжной политики» (Ижевск, Удмуртский государственный университет, апрель 2022), IX Международный финно-угорский форум «Богатство финно-угорских языков» (Йошкар-Ола, Марийский государственный университет, май, 2022).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ВКР УдГУ

Глава I. Топонимия д. Шабердино Завьяловского района УР

1.1. Понятие о топонимике

Географические названия окружают нас с детства. С первых дней нашей жизни они постоянно входят в наше сознание, начиная с названия деревни, города, улицы, где находится родной дом. «И естественным становится желание осмыслить географические имена, как они образуются, развиваются и умирают, каково их внутреннее содержание» [Мурзаев 19746: 10]. Топонимика – наука, которая изучает, анализирует совокупность географических названий, их происхождение, развитие, смысловое значение, распространение, повторяемость и модели образования (от греч. topos «место» и onuma «имя, название»). «Топонимика является составной частью более обширной науки, особого раздела языкознания – ономастики, изучающей собственные имена вообще» [Кириллова 1992: 51].

Каждое имя, название имеет определённый интерес для исторической лексикологии. Немало сведений о том, как из употребления исчезли роды, племена, даже целые народы и географические названия – и это большая потеря для человечества. Наша задача – сохранить для истории этот бесценный клад. Ведь в различных источниках остались употребляемые когда-то названия личных имен, географических объектов, которые вызывают большой интерес и подталкивают нас приступить к сбору микротопонимического материала в своей родной деревне, районе, селе.

Изучение географических названий важный элемент как теоретическом, так и в практическом отношении – без них невозможно представить современную жизнь. Знание их имеет и немалое воспитательное значение: хорошее знание малой родины говорит о любви к ней.

Топонимика – наука о географических названиях, об их происхождении, развитии и функционировании. Топонимия – совокупность географических названий на какой-либо территории или в каком-либо языке [Атаманов 2015: 8].

ВКР УдГУ

Географические объекты именуются по внешним признакам, приметам промыслово-хозяйственного порядка. Названия населённых пунктов могут происходить от близлежащего природного объекта. Поэтому топонимика является важным источником для исследования истории народа, их миграции. Топонимика помогает восстановить черты исторического прошлого народов. Географические наименования являются одним из источников изучения истории языка, так как некоторые из географических названий (особенно гидронимы) устойчиво сохраняют архаизмы и диалектизмы, часто восходят к языкам-субстратам народов, живших на рассматриваемой территории.

Топоним – синоним словосочетания «географическое название», то есть обозначает название любого географического объекта: океана, материка, страны, города, реки, оврага, поляны и т. д. Выделяют несколько групп топонимов:

агроонимы – собственные названия земельных наделов, участков, полей, пашень и т. п.;

гидронимы – собственные названия любого объекта гидрографии: моря, реки, озера, колодца, водохранилища, канала и т. п.;

дримонимы – собственные названия лесов, прилесков, лесных массивов и т. п.;

ойконимы – собственные названия любого поселения: города, поселка городского типа, рабочего или дачного поселка, села, деревни, отдельного двора и т. п.;

урбанонимы – городские названия (улицы, микрорайоны, отдельные здания и т.п.);

оронимы – собственные названия любого объекта орографии: хребта, горы, холма, долины, ущелья, оврага и т. д.

Названия незначительных географических объектов, расположенных вокруг одного селения называют микротопонимами. Н. В. Подольская определяет микротопоним как «собственное» имя (чаще) природного

ВКР УдГУ

физико-географического объекта, (реже) созданного человеком, употребляющееся в узкой сфере: использующееся лишь пределах микротерритории, известное небольшому количеству людей, в основном живущих вблизи данного микрообъекта, в т. ч. микроойконим, микрогидроним, микрооороним, названия, сооружений (мостов, навесов, мельниц, конюшен) и т. д. [Подольская 1978: 86].

1.2. Историко-географическое расположение д. Шабердино

Шабердино – деревня в Завьяловском районе Удмуртской Республики. Расположен населенный пункт в 14 км к северо-западу от центра Ижевска. Первые упоминания о деревне можно найти в переписной книге ясачных крестьян Арской дороги Казанского уезда. В деревне Вуко Чудья проживает 40 душ мужского пола. Деревня относилась Тотоевой сотне Усеева. Можно предположить, что селение было основано в конце 1690-х годов или в начале 1700-х годов. В списке населенных мест Вятской губернии 1802 года деревня Вуко Чудзи входила в состав Завьяловской волости Сарапульского округа. В списке также указывается, что в деревне 15 дворов и проживают в ней 62 человека мужского пола новокрещенных вотяков. По данным десятой ревизии в 1859 году в 31 дворе казённой деревни Вуко-Чудзя (Шабардино) при ключе Валзели проживало 262 человека. В материалах по статистике Вятской губернии 1892 года отмечается, что деревня Вуко-Чудзя (Шабарда) Люкской волости Сарапульского уезда расположена при речке Вальдези. Первые жители, приехавшие сюда более 200 лет назад, прежде жили за 7 верст от нынешней деревни при речке Вуко. В деревне было 61 двор, где проживало 472 человека обоего пола. В 1905 году в деревне Вуко-Чудзя (Шабердина) зафиксировано 596 жителей. В списке населенных мест Вотской автономной области официальное название деревни обозначается как Шабердино, а неофициальное Вуко-Чудзя [Родная Вятка]. Как пишет М.

ВКР УдГУ

Г. Атаманов-Эграпи в историко-этимологическом словаре топонимов Волго-уральского региона «Язык земли удмуртской»: «Вуки-Чудзя (Шабердина) основана в 70-е годы XVII века. Вуко «мельница, мельничный» – так называлась река, где раньше располагалось это селение + Чудья – воршудно-род. имя; Шабердино – такое название носит ныне одно из старинных деревень Завьяловского района; ойконим образован от личного имени Шаберды [Атаманов 1990: 351]; Шаберды был основателем вновь образованной деревни, его сын Дерыш Шабердинов с женой Янсулы фиксируется в ЛП 1710 г., а сам Шабердин к тому времени уже умер, в переписи его имя не фиксируется». По мнению доктора исторических наук М. Г. Гришкиной, деревня появилась даже не в 1706 году, а значительно раньше, может быть, даже в 1700 году.

Изучая архивные материалы, мной был найден документ Сотня Пронки Янмурзина, в котором говорилось, что в 1710 году в д. Вуко-Чудза имеется 9 дворов с проживающим населением крестьян удмуртов. Значит нашей деревне около 300 лет.

Из архивных данных школьного музея МБОУ «Шабердинская СОШ» Завьяловского района мы узнали, что жители жили бедно, так как были приписными при Ижевском железоделательном заводе. В музее есть архивный материал, подтверждающий бедственное положение крестьян. «Протокол 1899 года 29 ноября, который подтверждает о бедном, нищем существовании жителей д. Вуко-Чудза»: «Принимая во внимание, что по добытым обследованным данным экономическое положение крестьян селения Вуко-Чудза представляется действительно временно расстроенным и что для приведения его в нормальное состояние рассрочка недоимки выкупных платежей на два года может повлиять на улучшение хозяйств и платежных способностей населения».

В настоящее время селение является административным центром территориального отдела «Шабердинский» муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики».

ВКР УдГУ

Протяженность административной территории ТО «Шабердинский» 32 километра, расположена она в северо-восточной части Завьяловского района. Граничит на севере с Якшур-Бодьинским районом; на востоке, по черте города Ижевска (Октябрьский район); на западе – с территориальным отделом «Люкский».

К территориальному отделу «Шабердинский» относятся девять населенных пунктов с общей численностью 2346 человек и количеством хозяйств 1526, в том числе по населенным пунктам на 2025 год:

№ п/п	Населенные пункты	Количество человек
1	д. Шабердино	1082
2	с. Люкшудья	952
3	д. Старый Сентег	142
4	д. Чужьялово	67
5	д. Люкшудья	19
6	починок Майский	41
7	починок Вознесенский	13
8	починок Михайловский	14
9	д. Пестовка	16

Родным языком считается удмуртский язык, но в связи с близостью г. Ижевска русский язык в речи распространяется очень быстро. Многие жители работают в городе и, возвращаясь сюда лишь в конце рабочего дня и на выходные, не воспринимали себя сельчанами, и даже удмуртами, поэтому удмуртский язык стал забываться.

ВКР УдГУ

1.3. Микротопонимы д. Шабердино

Описание и анализ микротопонимического материала невозможно без определенной классификации. Существуют различные классификации микротопонимов. Классификация топонимов по именуемым объектам, по А. В. Суперанской [2012: 186], является наиболее стройной и единой классификацией. Несмотря на огромное количество именуемых объектов, все объекты можно объединить на несколько типов. Опираясь на эту точку зрения, в работе используем классификацию по типу именуемых объектов.

Годонимы возникают по-разному, в зависимости от времени, места и условий. Более древние улицы имеют удмуртские названия. В д. Шабердино 16 улиц (из них 5 имеют удмуртские имена):

1. ул. Центральная (удмуртское название улицы – Бадзым ульча). Ышемульча (по официальным данным этой улицы уже нет).
2. ул. Комсомольская (удмуртское название улицы – Колтома).
3. ул. Клубная (удмуртское название улицы – Вылйульча).
4. ул. Школьная (удмуртское название улицы – Школаульча).
5. ул. Мельничная (удмуртское название улицы – Вуко).
6. ул. Советская
7. ул. 40 лет Победы
8. ул. Гагарина
9. ул. Мира
10. ул. Дачная
11. ул. Садовая
12. ул. Зеленая
13. ул. Южная
14. ул. Шабердинская
15. ул. Луговая
16. ул. Полевая

ВКР УдГУ

Самая старая и большая – это ул. Центральная (удм. Бадзым ульча < *бадзым* ‘большой’, *ульча* ‘улица’). От этой улицы «раскидываются» еще две – ул. Центральна (удм. Пичи ульча < *пичи* ‘маленькая’, *ульча* ‘улица’) и ул. Комсомольская (удм. Колтома). *Пичи ульча* назвали, потому что это была самая маленькая улица.

Есть еще одна улица – Ышем ульча (< *ышем* ‘потерянный’, *ульча* ‘улица’). Название это говорит о том, что эта улица как бы потерялась из своего направления.

Далее образовалась ул. Клубная (Вылӥ ульча < *вылӥ* ‘верхняя’, *ульча* ‘улица’). Если рассматривать удмуртское название Вылӥ ульча, то эта улица, действительно, расположена в верхушке деревни. Официальное название Клубная связано с расположением на этой улице деревенского дома культуры.

После того, как построили в 1936 году школу в д. Шабердино образовалась ещё одна улица – ул. Школьная (Школа ульча).

В конце нашей деревни на реке Люк стояла мельница. Сейчас, к сожалению, ее уже нет. Но на ее месте все еще есть улица Мельничная (Вуко < вуко ‘мельница’).

Очень интересен факт, что с 1993 по 1994 года официально подтверждённых улиц не было. И даже не было номеров на домах.

Письма приходили без адреса, а полное адресное хозяйство в деревне возникает в 1996 году.

Из воспоминаний работников сельского совета Анфисы Вениаминовны и Нины Яковлевны: «принесли таблички с названиями улиц. Я, говорит Нина Яковлевна, возьму себе табличку с улицей Гагарина; а я, сказала Анфиса Вениаминовна возьму улицу Мира. Для третьей улицы выбрали название Дачная, потому что здесь купили место для постройки домов приехавшие из города люди. Где сельсовет, там пусть будет улица Советская. Последнюю табличку долго думали куда «поместить». Выбрали место, где жили бабушки

ВКР УдГУ

и дедушки. А улица называлась Комсомольская, пусть будут жить здесь люди как комсомольцы: молодые и работящие».

Из года в год д. Шабердино расширяется и расширяется. После 2000 годов появляются новые улицы: Южная улица, созданная рядом с подстанцией «Южные электросети». За соснами простираются еще несколько улиц: Зеленая, Луговая, Шабердинская, Полевая.

За школой образовалась улица Садовая. Улица начинается со старого сада первой построенной школы в деревне Шабердино. Еще на этом месте, где сейчас расположена эта улица был старый сад колхоза.

В деревне 11 проулков. В отличие от названий улиц названия проулков являются удмуртскими наименованиями. В основе названий проулков зачастую лежит антропоним. Связаны наименования с живущими людьми возле этих проулков либо с их прозвищами.

1. Шала пролка
2. Меси (Лавыр) пролка
3. Жаронка пролка
4. Жаги пролка
5. Сель пролка
6. Келесей (Конной двор) пролка
7. Чыжыт пролка
8. Лука пролка
9. Вася пролка
10. Будя пролка
11. Даро пролка

Были еще проулки Шеклей и Бече, но на их месте уже стоят дома. Келесей еще называли Конный проулок. С начала связано было с именем жителя деревни, но чаще называли Конный проулок, потому что через него ходили в конюшни. Вскоре создаются еще 2 переулка: Садовый переулок,

ВКР УдГУ

который приводит к Садовой улице и Зеленый переулок, который приводит к Зеленой улице.

Названия всех водных объектов (рек, речек, ручейков, родников, прудов, озер) собирательно именуются гидронимами. В микротопонимии д. Шабердино нами зафиксировано 26 гидронимов.

1. Люкшур
2. Герейшур
3. Куабери (Шабердейка)
4. Онтифашур
5. Уродшур
6. Пасекашур
7. Гучиншур
8. Куанеръю
9. Обраношмес
10. Чучшур
11. Митоошмес
12. Лезарошмес
13. Осьтрок (Шупыт) ошмес
14. Шланоошмес
15. Эзикошмес
16. Жаронкаошмес
17. Сельошмес
18. Левиошмес
19. Гучиношмес
20. Шекераошмес
21. Силабунты
22. Вельмескинпруд
23. Школапруд
24. Куакыртон
25. Люкдур

ВКР УдГУ

26. Игнатейкожк

На территории ТО «Шабердинский» наиболее значительным гидрообъектом является Люкшур. *Люк* – это финно-угорское слово, обозначает оно ‘река’.

На две части делит нашу деревню Онтифашур. Она совсем маленькая (3-4 км.). Эту речку чистил и охранял Смирнов Антип, так и пошло название Онтифа (т. е. имя Антип удмурты называли Онтифа).

В реку Люк впадает Сундукшур. И эта речка совсем небольшая. По преданию, здесь уронила свой замужний сундук одна женщина, поэтому и такое название. Герейшур тоже впадает в реку Люк. Со стороны д. Сентег течет Чучшур. Впадает в реку Люк и Куанеръю (*куанер* ‘бедный’ и *ю* ‘река’). «Ю», возможно, обозначает – «маленькая река». О происхождении этого названия пишет Л. Е. Кириллова в своей статье «Инты нимъёсты урокъёсын уже кутон» (2003).

Куабери (< *куа* ‘молитвенный шалаш’, *бер* ‘за, позади’) река начинается с Михайловского починка и впадает в реку Иж.

Реку, которая протекала вдоль Малиновой горы города Ижевска, называли Уродшур (< *урод* ‘плохой’, *шур* ‘река, ручей’). Говорили, что люди, которые ходили в город в этой реке поили своих лошадей.

Пасекашур (< *пасека*, *шур* ‘река, ручей’) находится на верхушке д. Шабердино. По-видимому, кто-то здесь держал свою пасеку.

Силабунты – это отдельное место в д.Шабердино. Этот гидроним состоит из 3 частей: *сила* – собственное имя, *бун* ‘лыко’ и *ты* ‘озеро’. Название этого места связано с хозяйственной деятельностью жителей деревни.

Было и место, где девушки весной мыли тут свои валенки, летом дети с удовольствием купались. Это место называется Кукыртон (образовано от глагола *куакыртыны* ‘шуметь’).

ВКР УдГУ

На территории деревни Шабердино имеется множество ключей, из которых 11 родников имеют названия. Чаще всего названия родников являются отантропонимными: кто-то расчистил родник, у кого-то за огородом или у дома находится (Обраношмес, Митоошмес, Лезарошмес, Эзикошмес, Жаронкаошмес, Сельошмес, Левиошмес, Шекераошмес, где первая часть является антропонимом, *ошмес* ‘родник’). Гучиношмес (< *гучин* ‘селище, старое место селения’, *ошмес* ‘родник ключ’) самый главный в д. Шабердино.

Названия, связанные с частями рек:

Люк дур. Если дословно переводить, то получится «у реки Люк».

Игнатей кож. В д.Шабердино есть мост, если пройти возле этого моста, то можно увидеть реку Игнатей.

Расположение ТО «Шабердинский» в Центрально-Удмуртской низменности определяет облик рельефа. Отрицательный рельеф в микротопонимии выражается апеллятивом *нюк* ‘лог’. На территории зафиксированы 6 логов, которые также интересны своим своеобразием. Это, например, Винапӧзьтоннюк (< *вина* ‘вино’, *пӧзьтон* ‘варение’, *нюк* ‘лог’, т. е. там, где раньше варили вино), Мурнюк (< *мур* ‘глубокий’, *нюк* ‘лог’), Пуныпияннюк (< *пуны* ‘собака’, *пиян* ‘рождение’, *нюк* ‘лог’), Марӟаннюк (< марӟан ‘бисер; жемчуг’, *нюк* ‘лог’), Беченюк (< *бече* – прозвище, *нюк* ‘лог’), Мӧля нюк (< *мӧля* ‘грудь’, *нюк* ‘лог’).

Вокруг населенных пунктов присутствуют объекты сельскохояйственного назначения. Названия земельных наделов, пашен, сельскохозяйственных угодий собирательно называюся агронимами, к которым относятся названия полей, лугов. В деревне Шабердино нами зафиксировано 5 названий полей и 4 названия луга:

Пичибусы (< *пичи* ‘малый, маленький’, *бусы* ‘поле’). Маленькое поле в д. Шабердино.

Кереметбусы (< *керемет* ‘священная роща, где проходило моление Кермету’, *бусы* ‘поле’). Поле, которое находилось рядом с лесом Керемет.

ВКР УдГУ

Шорсэт (< шор ‘средний’). Поле, рядом с колхозом д.Шабердино.

Шорсэт пал бусы. Другая половина поля Шорсэт.

Гучин (< *гучин* ‘селище’). Поле на месте старого селения.

Пулёвозь (< *пулё* – прозвище, *возь* ‘луг’). Луг, который расположен рядом с селом Воложка.

Пальниквозь (< *пальник* ‘опаленный, сожженный участок’, *возь* ‘луг’). Луг, который находился под присмотром рода Еремеевых.

Степанвозь (< *степан* – антропоним, *возь* ‘луг’). Луг, который был за огородом рода Степановых.

Куаберивозь (*куабери* – гидроним, *возь* ‘луг’). Луг, который находился рядом с рекой Куабери.

Собственные имена лесов, лесных массивов объединяются в специальный разряд дримонимов. В микротопонимии д. Шабердино нами выявлено 4 дримонима.

Керемет (< *керемет* ‘священная роща, где проходило моление Керемету’). Лес в д. Шабердино.

Бегей (*бегей* – прозвище или патроним). По данным информантов, название образовано от слова «беглый». Раньше в этом лесу прятались заключенные, после этого и появилось такое название.

Майскойтэль (*майской* – ойконим, *тэль* ‘лес’). Лес, рядом с населенным пунктом Майский.

Кучороща. Роща, которая располагается рядом с населенным пунктом Кучо.

Названия дорог и путей сообщения составляют особый раздел топонимики и называются дромонимами. Названия дорог связаны с ойконимами, в сторону какой деревни направлена дорога, так и называется.

Завьял сюрес. Завьяловский тракт.

Постол сюрес. Постольский тракт.

Гольян сюрес. Гольянский тракт.

Объездной сюрес. Объездная дорога.

ВКР УдГУ

Шаберди сюрес. Шабердинский тракт.

Якшур-Бодья сюрес. Якшур-Бодьинский тракт.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в д.Шабердино Завьяловского района 16 улиц; 13 проулков; 9 рек; 2 пруда; 12 ключей; 5 полей; 4 луга; 1 роща; 3 леса; 6 названий, связанные с дорогой; 2 названия, связанные с частями рек.

При лексико-семантическом анализе топонимов односоставные названия не вызывают затруднений, так как разделение на группы происходит по семантике образующих основ. Труднее будет с двусоставными названиями или с названиями-словосочетаниями. В данном случае один из элементов будет определяемым (детерминантом), а другой – определяющим (атрибутом). Чаще всего определяемым словом является апеллятив. Носителем же основного лексического значения, а, следовательно, выразителем основного признака в наименовании того или иного объекта служит определяющим компонент названия-словосочетания, который и положен в основу лексико-семантической классификации [Ященко 1977: 55-56].

Традиционно установилось деление географических названий на три большие группы:

1) названия, содержащие характеристику физико-географических свойств объектов;

2) названия, в которых получили отражение хозяйственная и практическая деятельность человека, быт и общественные отношения;

3) названия, образованные от собственных имён.

Опираясь на традиционную классификацию семантических основ микротопонимы д. Шабердино подразделяем на три группы.

1. К названиям, содержащим характеристику физико-географических свойств объектов, относятся такие микротопонимы, как (23 названия): Бадзымульча, Вылйульча, Пичибусы, Шорсэт, Мурнюк, Люкшур, Люкдур,

ВКР УдГУ

Шупытошмес, Куакыртон, Уродошмес, Куанеръю, Мӧлянюк, Шорсэтпалбусы, Гучин, Пальниквозь, Куаберивозь, Колтома.

К этой же группе относятся названия улиц: Центральная, Садовая, Зеленая, Южная, Луговая, Полевая.

2. К названиям, в которых получили отражение хозяйственная и практическая деятельность человек, быт и общественные отношения, относятся (22 названия): Коннойдворпролка, Объезднойсюрес, Куабери, Пасекашур, Гучиншур, Гучиношмес, Школапруд, Винапӧзьтоннюк, Пуныпияннюк, Марӟаннюк, Керемет, Кереметбусы, Школаульча, Вуко, Комсомольская, Клубная, Школьная, Мельничная, Советская, 40 лет Победы, Мира, Дачная.

3. К названиям, образованным от собственных имен, относятся названий. Эту группу подразделяем еще на подгруппы (41 название):

а) отантропонимические названия (32 название): Шалапролка, Месипролка, Лавырпролка, Жаронкапролка, Жагипролка, Сельпролка, Келесейпролка, Чыжытпролка, Лукапролка, Васяпролка, Будяпролка, Даропролка, Герейшур, Онтифашур, Чучшур, Обраношмес, Митоошмес, Лезарошмес, Эзикошмес, Жаронкаошмес, Сельошмес, Левиошмес, Осьтрокошмес, Шекераошмес, Шланоошмес, Вельмескинпруд, Игнатейкоӂ, Беченюк, Силабунты, Пулёвозь, Степанвозь, Бегей;

б) оттопонимические названия (9 названий): Шабердейка, Майскойтэль, Куӵороща, Завьялсюрес, Постолсюрес, Гольянсюрес, Шабердисюрес, Якшур-Бодьясюрес, Шабердинская.

Таким образом, в микротопонимии д. Шабердино большая часть названий географических объектов образованы от нарицательных имен. К отапеллятивным названиям относятся 45 названий. Из 86 наименований к отантропонимическим названиям относятся 32 микротопонима и оттопонимическим названиям – 9 микротопонимов.

Словообразовательный анализ представляет собой один из видов структурной работы со словом, в результате которого выясняются его

ВКР УдГУ

синхронные словообразовательные связи, то, как слово образовано с точки зрения современного русского языка.

Каждой топонимической системе свойственный топонимы определённой структуры. Но не для каждой территории эта структура является обязательной.

На основе классификации по структуре и образованию мы провели структурный анализ 85 микротопонимов д. Шабердино. В большинстве своем микротопонимы д. Шабердино – это сложные образования, чаще всего представленны двухкомпонентным составом.

Сложные микротопонимы представляют собой атрибутивные словосочетания и образуются по модели определяющее + определяемое. В качестве определяемого обычно выступают апеллятивы. В зависимости от количества компонентов микротопонимы делятся на двусоставные и многосоставные.

Исследуя микротопонимы д. Шабердино, их можно разделить на 2 группы: простые (микротопонимы, состоящие из одного слова) и сложные (микротопонимы, состоящие из двух и более слов).

1. Простые микротопонимы д. Шабердино (25 названий):

К простым названиям относятся официальные названия улиц, образованные по моделям русской топонимической системы, где в качестве названия могут выступать прилагательные: Центральная, Клубная, Школьная, Комсомольская, Мельничная, Советская, Дачная, Садовая, Зеленая, Южная Шабердинская, Луговая, Полевая.

Продуктивной словообразовательной моделью в русской топонимии является форма родительного падежа существительного, которая также продуктивна в официальных названиях. По данной модели в д. Шабердино образованы годонимы: Гагарина, Мира.

К простым названиям относятся удмуртские наименования, образованные от географического термина: Колтома, Вуко, Керемет, Гучин; либо в результате элипсиса: Куакыртон, Бегей.

ВКР УдГУ

Название речки Шабердейка образовано при помощи продуктивного гидронимического суффикса *–ка*, который является заимствованным из русской топонимической системы.

К простым названиям можно отнести такие названия, как: Куанеръю, Куабери, Шорсэт. С точки зрения диахронии эти названия являются сложными, но вследствие того, что одна часть уже не используется в современном удмуртском языке, отнесли эти названия к этой группе.

2. Сложные микротопонимы д. Шабердино (55 названий):

Наиболее продуктивным способом образования микротопонимов д. Шабердино является словосложение. По своему составу названия подразделяются на двусоставные и многосоставные.

Удмуртская топонимия характеризуется обилием двусоставных названий по модели атрибутив и детерминант. В качестве атрибутива выступают существительные, прилагательные, числительные, а в качестве детерминанта чаще всего географический термин.

Наиболее распространенным является модель существительное + существительное (48 названий): Школаульча, Шалапролка, Месипролка, Лавырпролка, Жаронкапролка, Жагипролка, Сельпролка, Келесейпролка, Чыжытпролка, Лукапролка, Васяпролка, Будяпролка, Даропролка, Люкшур, Герейшур, Онтифашур, Пасекашур, Гучиншур, Чучшур, Обраношмес, Митоошмес, Лезарошмес, Осьтрокошмес, Шланоошмес, Эзикошмес, Жаронкаошмес, Сельошмес, Левиошмес, Гучиношмес, Шекераошмес, Школапруд, Кереметбусы, Пулёвозь, Пальниквозь, Степанвозь, Куаберивозь, Куӵороща (куӵо – ойконим), Люкдур, Игнатейкоӝ, Майскойтэль (майской – ойконим), Марӟаннюк, Беченюк, Мӧлянюк, Завьялсюрес, Постолсюрес, Гольянсюрес, Шабердисюрес, Якшур-Бодьясюрес (Якшур-Бодья – ойконим).

Модель прилагательное + существительное (7 названий): Бадӟымульча, Вылйульча, Уродшур, Шупытошмес, Вельмескинпруд, Пичибусы, Объездной сюрес.

ВКР УдГУ

3. Многосоставные названия д. Шабердино (6 названий):

К многосоставный можно отнести названия: Коннойдворпролка, Силабунты, Шорсэтпалбусы, улица 40 лет Победы, Винапӧзьтоннюк, Пуныпияннюк.

Выводы по I главе

В первой главе мы рассмотрели понятие о топонимике, историко-географическое положение д. Шабердино Завьяловского района. Дали определение словам «топоним» и «микротопоним». Топониимика – это раздел ономастики, изучающий географические названия, то есть топонимы, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Названия незначительных географических объектов, расположенных вокруг одного селения называют микротопонимами.

Топонимика является интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке наук и широко используется в различных областях знаний: лингвистике, географии, архитектуре, истории и т. п. Опыт показал, что плодотворные топонимические исследования могут развиваться при использовании методов и достижений всех трех наук. Такое пограничное положение топонимики на стыке географии, языкознания и истории определяет большие возможности по осуществлению самых широких межпредметных связей в процессе использования топонимического материала. Межпредметные связи – это необходимое условие успешного обучения.

Шабердино Завъяловского района было основано в конце 1690-х годов или в начале 1700-х годов и входила в состав Завьяловской волости Сарапульского округа. Основателем селения был Шаберды. С момента

ВКР УдГУ

основания Ижевского завода 1760 г., деревня получила статус приписной к железоделательному заводу. В настоящее время селение является административным центром территориального отдела «Шабердинский» муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики». К территориальному отделу «Шабердинский» относятся девять населенных пунктов с общей численностью 2498 человек.

В микротопонимии д. Шабердино из 86 микротопонимов к сложным названиям относятся 55 наименований, к простым – 25 наименований. 5 улиц д. Шабердино имеют официальные и неофициальные удмуртские названия: Центральная (Бадзымульча), Клубная (Вылиульча), Школьная (Школаульча), Комсомольская (Колтома), Мельничная (Вуко). 16 микротопонимов образованы по моделям русской топонимической системы, в основном эти названия являются официальными названиями улиц: Мельничная, Советская, Гагарина, Дачная, Садовая, Зелёная, Южная, Шабердинская, Луговая, Полевая, ул. Мира, Гагарина, 40 лет Победы.

ВКР УдГУ

Глава II. Разработка программы топонимического кружка в 5 классе МБОУ «Шабердинская СОШ»

2.1 Топонимический кружок как эффективная форма реализации внеклассной деятельности

Методы и формы в организации учебно-образовательного процесса разнообразны. Их многообразие дает учителю в полной мере достичь результатов в той или иной деятельности и находить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Педагог, выбирая методы и формы обучения, должен руководствоваться интересами детей, социальным запросом общества и требованиями к результатам образовательной деятельности.

Формы внеклассной работы в учебно-образовательном процессе разнообразны, учитель сам выбирает класс и направление для его реализации.

Официально формы внеклассной работы принято разделять на *индивидуальные* (наблюдения, опыты, подготовка докладов, написание сочинений и т.д.), *объединяющие/групповые* (кружковые занятия, факультативы), *массовые* (олимпиады, конкурсы, экскурсии, праздники и т.д.).

Наиболее распространенной формой работы являются массовые, которые рассчитаны на одновременный охват многих учащихся. К массовым формам относятся конкурсы, олимпиады и т. д. Эти формы стимулируют активность, развивают инициативность и оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. Одним из таких форм работы является экскурсия.

ВКР УлГУ

«Экскурсия – это один методов приобретения знаний, является составной частью процесса обучения. Учебно-познавательные экскурсии могут быть обзорно ознакомительные, тематические и проводятся они, как правило, коллективно под руководством преподавателя или специалиста экскурсовода. Творческие работы обучающихся являются важным средством развития их способностей, формирования навыков целенаправленной самостоятельной работы, расширения и углубления знаний, умения использовать их в выполнении конкретных задач» [Шевченко, Волков, Приставка, 2018].

Одной из форм внеклассной работы является кружковая деятельность, которая способствует выявлению и развитию творческих интересов учащихся. Кружки позволяют сочетать решение учебных и творческих задач, объединяя при этом учащихся разного уровня и разного возраста. Основная деятельность кружков направления на освоение практических навыков.

Ключевые характеристики кружка

1. Добровольность и интерес (участие основано на личной заинтересованности ребенка; возможность свободного выбора и смены направления).

2. Неформальная образовательная среда (более свободная атмосфера, по сравнению с уроком; гибкость в планировании и проведении занятий; акцент на практической деятельности и творчестве).

3. Возрастная и межвозрастная интеграция (часто объединяет детей разного возраста; способствует социальному взаимодействию и передаче опыта).

4. Практико-ориентированный характер (знания приобретаются через деятельность; связь теории с практикой; создание конкретных продуктов).

Педагогические функции кружка

Образовательные: углубление и расширение знаний, развитие специальных умений и навыков, формирование исследовательской культуры.

ВКР УдГУ

Развивающие: развитие творческих способностей. Формирование интересов и склонностей, профессиональная ориентация.

Воспитательные: формирование коллектива единомышленников, развитие социальной активности, воспитание ответственности и самостоятельности.

Социальные: организация содержательного досуга, профилактика асоциального поведения, социализация и адаптация.

Топонимический кружок воплощает все преимущества данной формы: межпредметность (язык, история, география), краеведческая направленность (изучение своего региона), исследовательский характер (работа с источниками, полевая деятельность), возрастная универсальность (доступность для разных возрастов).

Топонимический кружок – форма внеклассной работы. Представляет собой эталонную модель эффективной внеклассной деятельности в условиях реализации системно-деятельностного подхода ФГОС. Она расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательные интересы, творческие способности. Формирует навыки самостоятельной и исследовательской деятельности. Это позволяет не только обогатить знания по географии и истории, но и использовать их на практике, развивая любознательность и любовь к родному краю.

В условиях стандартизации образования представленная форма сохраняет уникальную возможность для индивидуального образовательного маршрута, развития нестандартного мышления и формированию осознанных интересов ребенка. Это не просто дополнение, а важнейший компонент современной образовательной системы.

ВКР УлГУ

2.2 Психолого-педагогические особенности учащихся 5 класса при организации внеклассной работы

Одной из сложнейших школьных педагогических проблем считается переход из начального в среднее звено в 5 классе. Это объясняется целым комплексом перемен, которые происходят как во внешней (школьной среде), так и во внутреннем мире детей. Возникает новое отношение к статусу пятиклассника, которое несет в себе новые требования; увеличивается объем и разнообразие информации; увеличивается вес многопредметного обучения и расширяется круг учителей, которые систематически вступают в деловые взаимодействия с учениками; место первого учителя занимает новый классный руководитель; завершается переход к кабинетной системе обучения; ученический коллектив класса не сформирован, так как часто в 5-м классе меняется состав ученического коллектива; школьники не умеют самостоятельно и совместно организовывать свою учебную деятельность.

Внеклассная работа играет большую роль в становлении личности учащихся 5-х классов. Они находятся на переломном этапе – это переход из младшего школьного возраста в младший подростковый. В возрасте 10–12 лет обучающиеся ищут себя и хотят проявить себя в разных направлениях. У педагога своя миссия – направить ребенка в правильную область.

Приведем ключевые психолого-педагогические особенности пятиклассников.

Познавательная сфера:

ВКР УлГУ

1. Переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. (Опора на конкретные факты). Учащиеся этого возраста начинают выделять существенные признаки от несущественных, начинается формирование обобщенных представлений и понятий.

2. Познавательный интерес избирателен и ситуативен, т. е. в зависимости от актуальности информации и личной ее значимости интерес к объекту познания может быть различным.

3. Повышенная познавательная активность и любознательность. У школьников появляется желание к активному использованию различных источников знаний, формируется интерес к темам, выходящим за рамки школьной программы. Для учителя важно использовать эту повышенную активность и любознательность в правильном русле.

4. Слабо развиты навыки самостоятельной работы. Но несмотря на повышенную активность, требуется постоянный контроль и детальные инструкции для выполнения необходимых задач.

5. Внимание неустойчиво (привлекает всё новое). Учащиеся переходного младшего школьного возраста в младший подростковый склонны к импульсивным поступкам. Их увлечения часто сменяют друг друга, не успевая глубоко укорениться. Монотонная деятельность быстро вызывает скуку и потерю внимания.

Мотивационно-личностная сфера:

1. Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Во взаимодействии со сверстниками формируются социальные навыки, происходит освоение норм поведения.

2. «Чувство взрослости». Появляется у школьников внутреннее ощущение «взрослости», как возможности управлять своей жизнью.

3. Мотивы связаны с процессом действия. Мотив является внутренним побуждением, направляющим поведение и выбор конкретных действий.

ВКР УлГУ

4. Формирование самооценки, т. е. осознание своих собственных достоинств и недостатков.

5. Эмоциональная неустойчивость, т. е. учащиеся переходного возраста очень чувствительны к отвержению и критике, что вызывает сильные негативные переживания.

Социальная позиция и общение:

1. Классный коллектив перестраивается (появляются группы по интересам). После начальной школы появляются новые формы взаимодействия со сверстниками и ребятами постарше, формируются лидеры и последователи.

2. Меняется роль учителя. Задача учителя вдохновлять, мотивировать и создавать условия для самостоятельного поиска и открытия.

3. Повышенный интерес к нормам и правилам.

4. Стремление к социально-значимой деятельности (ребенок видит результат своего труда). Приобретая практические навыки и умения, у ребенка формируется активная жизненная позиция. Ребенок стремится участвовать в жизни класса, он видит свою значимость и нужность.

Для того чтобы адаптация у пятиклассников происходила наиболее успешно необходимо проявление очень важного для детей новообразования – «чувства взрослости». Кандидат психологических наук, доцент, М. Р. Битянова считает, что оно реализуется через три основных компонента: развитие отношения к учебной деятельности, развитие отношения к школе и педагогам, развитие отношения к сверстникам. Эти компоненты проявляются в формировании новых личностных позиций по каждому из указанных направлений. В учебной деятельности у ученика формируются новые личностные позиции, которые касаются его отношения к процессу обучения, целям, задачам и результатам. Меняются взгляды и установки по отношению к школе как институту и к учителям как

ВКР УлГУ

наставникам. Происходит формирование новых позиций в общении и взаимодействии со своими одноклассниками и другими сверстниками.

Добиться успеха можно при соблюдении следующих педагогических условий. Во-первых, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к каждому участнику. Во-вторых, умелое сочетание образовательного и воспитательного аспекта краеведческой деятельности через преемственность поколений краеведов и социальную ориентированность заданий. В краеведческой работе все виды деятельности объединены системностью, эпизодичностью и направленность на формирование духовно-нравственных качеств школьника. Для того чтобы сформировать интерес у обучающихся к изучению окружающего мира, необходимо ввести краеведческий материал в содержание образования.

Краеведческая деятельность, как мощный инструмент формирования личности, обладает огромным потенциалом для развития как образовательных, так и воспитательных аспектов. Образовательный аспект направлен на формирование у учащихся знаний о родном крае, его истории, культуре, природе. В процессе образовательной деятельности развиваются исследовательские (умение работать с источниками, проводить опросы, анализировать информацию), коммуникативные (умение выступать публично, работать в команде), творческие (создавать презентации, собственные проекты) и цифровые навыки (ведение фотосъемки).

Воспитательный аспект краеведческой деятельности предполагает формирование у учащихся гражданской позиции, любви к родному краю, уважения к его истории и культуре. Краеведение способствует любознательности, побуждает к поиску информации. Получая противоречивые сведения, легенды и предания школьник учится анализировать информацию. Изучение народных традиций и обрядов различных групп населения, проживающих на территории края, формирует

ВКР УлГУ

уважительное отношение к культурному многообразию и развивает общекультурные компетенции школьников.

2.3 Программа топонимического кружка для обучающихся 5 класса

Организация деятельности учащихся на уроках и внеучебной деятельности – это два ключевых направлений учебно-воспитательной работы в современной школе. Организация внеурочной деятельности школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочной деятельностью являются занятия, проводимые в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы. Они направлены на формирование интереса к социальным практикам и самоуправлению, а также создание условий для развития важных качеств личности, осуществление их творческой и созидательной активности, овладение учащимися метапредметными и личностными результатами по ФГОС.

Кружок – это самый распространенный вид внеклассной деятельности в школе. Хотя кружковая деятельность существует уже давно, она по-прежнему остается актуальной и приносит большую пользу всем участникам образовательного процесса. Под кружком понимается форма внеклассной деятельности, основанная на добровольном посещении школьниками, направленная на углубление и расширение кругозора учащихся, удовлетворение их интересов, развитие творческих способностей, практических знаний и навыков, накопления практического опыта.

Кружковая деятельность способствует формированию у школьников стремления к труду, развитию способностей к обучению, а также расширяет

ВКР УдГУ

кругозор и развивает коммуникативные и творческие способности. На занятиях в кружках учащиеся расширяют свои знания по интересующему их предмету и развивают свой личностный потенциал, а также продуктивно проводят свободное время.

Деревня, село, город, в котором родился и живёт школьник, является его малой Родиной. Она занимает большое место в его жизни, с ней связано множество воспоминаний. С любви к малой Родине начинается любовь к Родине большой, к своей стране, уважение к ней, к ее истории. Поэтому патриотическое воспитание учащихся необходимо начинать с изучения истории с родных мест, ее географии, народа, его обычаев и традиций.

Топонимика как одно из направлений краеведческого кружка является очень важным этапом изучения истории и культуры родного края. Топонимика имеет междисциплинарный характер, она тесно связана с такими науками, как история, география, лексикология, генеалогия и т. д. Знания, полученные в результате топонимических исследований, не только расширяют кругозор учащихся, но и способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию гражданственности.

С целью изучения возможностей использования топонимического материала для повышения познавательного интереса и формирования гражданской позиции учащихся, мы разработали программу топонимического кружка.

Программа топонимического кружка

Пояснительная записка:

Программа топонимического кружка направлена на изучение географических названий д. Шабердино Завьяловского района Удмуртской Республики. Занятия помогут ученикам увидеть родные места в новом, историческом свете, почувствовать связь поколений и ценность родного языка.

ВКР УдГУ

Программа обучения рассчитана на один год и включает 34 часа занятий, разделенных на три части: введение в топонимику (8 часов), полевые исследования и микротопонимику (14 часов), а также обработку результатов, творческую работу и подведение итогов (12 часов).

Место проведения: Удмуртская Республика, МБОУ «Шабердинская СОШ» Завьяловского района.

Актуальность данной работы:

Изучение краеведения школьниками очень важно. Посредством занятий по краеведению у подрастающего поколения расширяются знания о родном крае, воспитывается любовь к нему, формируются такие качества, как нравственность, патриотизм.

Краеведение становится важным способом повышения качества знаний. Применение активных форм занятий повышает мыслительные способности детей, мотивацию к повышению познавательного интереса.

Эффективное использование топонимов в процессе преподавания удмуртского и русского языков делает этот подход актуальным, поскольку он помогает успешно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Представленный топонимический кружок станет практической площадкой для формирования гражданской и культурной идентичности, развития критического мышления и исследовательских навыков.

Целевая аудитория: обучающиеся 5 классов МБОУ «Шабердинская СОШ» Завьяловского района.

Цель: развитие интереса к истории, географии и культуре родного края через изучение происхождения географических названий.

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся 5 классов с основами топонимики, научить работать с картами и справочниками.

ВКР УдГУ

Развивающие: развивать логическое мышление, творческое воображение, устную речь, навыки исследования и презентации.

Воспитательные: воспитывать любовь к малой родине, уважение к истории деревни, чувства ответственности за сохранение культурного наследия.

Формат: занятия 1 раз в неделю по 40-60 минут.

Участники: обучающиеся 5 классов (11-12 лет), 1 группа, 12-15 человек.

Формы работы: лекции, практикумы, творческие мастерские, встреча и интервью со старожилами, экскурсии, проектная деятельность, составление словаря.

Итоговый продукт: топонимический мини-словарь д. Шабердино Завьяловского района и его окрестностей» (с переводом и объяснением удмуртских и русских слов); презентация-отчет о проделанной работе для родителей, учеников и сотрудников школы.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

Блок 1. Введение. Знакомство с наукой «Топонимика» (8 часов):

1. Что в имени тебе моём? Вводное занятие. Обучающиеся знакомятся с понятием «топонимика». Игра «Назови всё вокруг» (деревня, речка, улица, луг). Обсуждение, зачем нужно знать историю названий. Беседа-знакомство. Создание информационного плаката.

2. Какие бывают имена у мест? Виды топонимов. Изучаем гидронимы, микротопонимы. Обучающиеся учатся определять их тип. Работа с картой. Игра «Сортировка»: распределить список местных названий по видам.

3. «Следы» прошлого в названиях. Откуда берутся имена? Происхождение от имён-фамилий, занятий, природных особенностей. Мозговой штурм: «О чём может рассказать название нашей деревни?». Запись всех версий.

ВКР УдГУ

4. «Следы» прошлого в названиях. Происхождение от особенностей местности, событий, растений и животных. Практическая работа: анализ названий соседних деревень по карте. Заполнение таблицы «Признак – название».

5. Экскурсия: «Тайны названий нашей улицы». Выход на местность. Изучение названий улиц, проулков. Фотографирование, зарисовки, опрос встречных пожилых людей. Сбор первичного материала в дневник (блокнот).

6. Учимся быть исследователями: как записывать и оформлять топонимический словарь? Практикум.

7. Легенды, былички и реальность. Различие между вымыслом и историческим фактом. Чтение местных легенд. Творческое задание: сочинить короткую сказку-объяснение для местного родника или оврага.

8. Творческая мастерская: «Первая страница нашего мини-словаря». Оформление титульного листа, внесение первых данных. Индивидуальная практическая работа.

Блок 2. Полевые исследования и микротопонимика (14 часов):

9. Главная загадка: почему наша деревня называется именно так? Сбор всех существующих версий из книг, рассказов учителей, предварительных опросов. Работа с архивом школьного музея. «Круглый стол» – обсуждение.

10. Мастера беседы: учимся брать интервью. Ролевая игра «Краевед и бабушка». Составление общего вопросника. Практикум общения. Создание памятки «Юного интервьюера».

11. Домашнее расследование: что узнали у своих родных? Обсуждение результатов домашних опросов. Какие новые истории, забытые названия, неожиданные версии удалось узнать? Презентация находок. Каждый кратко рассказывает свою «находку». Пополнение общей копилки.

ВКР УлГУ

12. Экскурсия. «Немые свидетели: поля, лога и овраги». Изучение названий оврагов, холмов. Сбор народных названий. Практическая работа на местности.

13. Экскурсия. Водные дороги: гидронимы нашей местности. Изучение названий рек, прудов, болот. Объяснение названий. Создание схемы «Водная система нашего края» с названиями. (Приложение № 2).

14. Лесные тайны: о чем говорят названия лесов? Анализ названий лесов, грибных и ягодных мест. Связь с природой и использованием. Творческая работа: рисуем «портрет» леса по его названию.

15. Практическое занятие. Внесение данных в топонимический словарь. Индивидуальная практическая работа.

16. Топонимика и природа: названия-приметы. Как по названиям можно понять характер местности. Игра «Угадай место по названию»: описание – участники называют объект.

17. Практическое занятие. Внесение данных в топонимический словарь. Индивидуальная практическая работа.

Коллективное составление 1-2 статей по самым изученным объектам.

18-19. Творческая мастерская: «Рисуем карту-схему наших микротопонимов». На большом листе ватмана создаём схему окрестностей деревни с условными знаками и подписями всех изученных объектов. Коллективный творческий проект.

20. Презентация коллективного проекта «Рисуем карту-схему наших микротопонимов»

21. Практическое занятие. Внесение данных в топонимический словарь. Индивидуальная практическая работа.

Блок 3. Обработка, творчество, итоги (12 часов):

ВКР УлГУ

22. Топонимическая квест-игра «Тайны Шабердина». Проведение квест-игры на закрепление материала. Игровое занятие. (Приложение № 1).

23. Секреты старых карт и документов. Рассматривание доступных старинных карт из школьного музея. Поиск знакомых названий в их старых формах. Практическая работа с копиями документов.

24-25. Творческая мастерская: «Создаём макет деревни с её именами». Из картона, пластилина, природных материалов создаём объемный макет деревни с подписями основных объектов. Коллективная творческая работа, объединяющая все знания.

26. Литературная гостиная: названия в стихах и прозе земляков. Чтение отрывков из произведений местных авторов или народного фольклора, где упоминаются изученные названия. Беседа-обсуждение. «Оживление» названий через литературу.

27. Практическое занятие. Внесение данных в топонимический словарь. Индивидуальная практическая работа.

28-29. Оформление итоговой выставки «Тайны наших названий». Размещение в школьном коридоре или библиотеке всех продуктов года: карты, альбома, макета, словарика. Коллективная практическая работа.

30-31. Итоговая конференция «Юный краевед». Публичная защита мини-словарей. Приглашаются родители, учителя, старожилы, ребята старших классов. Торжественное занятие-праздник. Вручение грамот «Активному следопыту».

32. Экскурсия для родителей и младших школьников по нашей выставке. Участники кружка становятся экскурсоводами и рассказывают гостям о самых интересных находках. Итоговое событие, демонстрация полученных знаний и навыков.

ВКР УдГУ

33. Что мы узнали и что осталось загадкой? Итоговое занятие. Подведение итогов года. Обсуждение, какие загадки не разгаданы, куда можно двигаться дальше. Неформальное общение, планирование на будущее.

Резервный час использован для дополнительной экскурсии, встречи с интересными людьми или углублённой работы над особо понравившейся темой.

Изучая топонимику в школе, мы наглядно демонстрируем связь теории и практики; формируем исследовательские навыки. Всё это развивает творческие способности обучающихся, воспитывает любовь к родному краю.

Данный топонимический кружок ориентирован на изучение науки, исследующей географические названия. В этих названиях заключены как народная мудрость, так и исторические свидетельства, а также тонкости как русского, так и удмуртского языков. Программа курса призвана удовлетворить познавательный интерес учащихся, помогая им раскрыть происхождение удмуртских и русских географических наименований.

Выводы по II главе

В современном образовательном процессе приоритетным является создание необходимых условий для личностного развития ребёнка, формирование активной позиции учащегося. Поэтому для развития познавательной компетентности необходимо использование активных форм обучения. Активные познавательные способности школьника формируются и развиваются тогда, когда ребёнок не просто слушатель, а активный участник образовательного процесса: он своим трудом добывает знания. Одним из активных форм познавательного процесса выступает внеклассная работа, которая играет большую роль в становлении личности учащихся 5-х классов.

ВКР УдГУ

Они находятся на переломном этапе – это переход из младшего школьного возраста в младший подростковый.

В рамках внеклассной работы важную роль играет кружковая деятельность, которая способствует выявлению и развитию творческих интересов учащихся. Кружки позволяют сочетать решение учебных и творческих задач, объединяя при этом учащихся разного уровня и разного возраста. Основная деятельность кружков направлена на освоение практических навыков.

Материалы топонимики дают широкие возможности для развития познавательного интереса школьника. Ведь знания об истории и культуре малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти.

С целью изучения возможностей использования топонимического материала для повышения познавательного интереса и формирования гражданской позиции учащихся, в работе представлена программа топонимического кружка.

ВКР УлГУ

Заключение

Топонимика, исследует географические названия, как лингвистический и исторический объект и является комплексной наукой, так как опирается на знания из области истории, географии, языкознания и других научных дисциплин. В топонимике отражается история и география родного края.

Выпускная квалификационная работа посвящена использованию топонимического материала во внеклассной работе МБОУ «Шабердинская СОШ» Завьяловского района.

В рамках первой главы было проведено исследование, посвященное основам топонимики, а также историко-географическому контексту деревни Шабердино Завьяловского района. Были даны четкие определения ключевым понятиям: "топоним" и "микротопоним". Топонимика, как самостоятельная область ономастики, занимается систематическим изучением географических названий (топонимов), охватывая их этимологию, семантику, эволюцию, текущее состояние, а также аспекты орфографии и фонетики. Микротопонимами же именуются названия малых географических объектов, локализованных в непосредственной близости от населенного пункта.

Топонимика – это комплексная наука, объединяющая знания из разных областей, таких как лингвистика, география, архитектура и история. Исследования в этой сфере показали, что наилучшие результаты достигаются при применении методов и достижений всех трех ключевых дисциплин. Благодаря своему положению на пересечении географии, языкознания и

ВКР УдГУ

истории, топонимика открывает широкие возможности для междисциплинарных связей, что является залогом успешного обучения.

Деревня Шабердино, расположенная в Завьяловском районе, была основана на рубеже XVII-XVIII веков и изначально относилась к Завьяловской волости Сарапульского уезда. Основателем поселения считается Шаберды. С 1760 года, после основания Ижевского завода, деревня стала приписной к этому железоделательному предприятию. Сегодня Шабердино является административным центром территориального отдела «Шабердинский» в составе муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики». Этот отдел объединяет девять населенных пунктов с общим населением 2498 человек.

В местной топонимике деревни Шабердино из 86 наименований 55 являются сложными, а 25 – простыми. Пять улиц имеют как официальные, так и неофициальные удмуртские названия: Центральная (Бадзымульча), Клубная (Вылиульча), Школьная (Школаульча), Комсомольская (Колтома) и Мельничная (Вуко). Шестнадцать микротопонимов сформированы по принципам русской топонимической системы, среди которых большинство – официальные названия улиц, такие как Мельничная, Советская, Гагарина, Дачная, Садовая, Зелёная, Южная, Шабердинская, Луговая, Полевая, ул. Мира, Гагарина и 40 лет Победы.

В современном образовании первостепенное значение придается созданию условий для всестороннего развития личности ребенка и формированию его активной роли в обучении. Следовательно, для развития познавательной компетентности крайне важно использовать активные формы учебной деятельности. Познавательные способности школьника активно формируются и совершенствуются, когда он выступает не как пассивный получатель информации, а как активный исследователь, самостоятельно добывающий знания. Внеклассная работа, будучи одной из таких активных форм познания, играет значительную роль в становлении личности учащихся

ВКР УдГУ

5-х классов. Этот возраст является переломным, поскольку они находятся на пороге перехода из младшего школьного возраста в младший подростковый.

Кружковая деятельность является неотъемлемой частью внеклассной работы, играя ключевую роль в обнаружении и развитии творческих наклонностей школьников. Кружки предоставляют платформу для совмещения учебных и творческих задач, объединяя учеников с различными способностями и из разных возрастных групп. Основной упор в работе кружков делается на приобретение практических навыков.

Материалы, связанные с топонимикой, открывают богатые возможности для стимулирования познавательного интереса у школьников. Знания об истории и культуре родной земли не только обогащают, но и способствуют воспитанию глубокого уважения к своим корням и формированию чувства ответственности за сохранение исторического наследия.

Чтобы продемонстрировать, как топонимический материал может быть эффективно применен для пробуждения любознательности и воспитания гражданской ответственности у учащихся, в работе предлагается программа топонимического кружка.

В данной работе представлена программа топонимического кружка для обучающихся 5-х классов МБОУ «Шабердинская СОШ» Завьяловского района. Целью топонимического кружка является формирование глубокого понимания историко-культурного и географического наследия родного края через анализ происхождения его наименований.

Данная образовательная программа рассчитана на годичный цикл обучения, общей продолжительностью 34 академических часа. Структура программы включает три тематических модуля: вводный блок, посвященный основам топонимики (8 часов); модуль полевых исследований и изучения микротопонимики (14 часов); и заключительный блок, охватывающий обработку данных, творческие аспекты и подведение итогов (12 часов).

ВКР УдГУ

В плане работы представлены лекции, практикумы, экскурсии, встречи и т.д. Итоговым мероприятием планируется презентация-отчет о проделанной работе для родителей, учеников, сотрудников школы. Так же создание топонимического словаря д.Шабердино Завьяловского района и его окрестностей (с переводом и объяснением удмуртских и русских слов).

Кружок по топонимике предназначен для углубленного изучения науки, занимающейся исследованием географических названий. В топонимах отражены народная мудрость, исторические события и особенности как русского, так и удмуртского языков. Программа курса нацелена на удовлетворение познавательных потребностей учащихся, способствуя раскрытию этимологии удмуртских и русских географических наименований.

ВКР УдГУ

Список использованной литературы

1. Александрова Лариса Юрьевна Педагогические условия эффективности краеведческой деятельности в социальном воспитании сельских школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnosti-kraevedcheskoy-deyatelnosti-v-sotsialnom-vospitanii-selskih-shkolnikov (дата обращения: 02.12.2025).

2. Атаманов, М. Г. По следам удмуртских воршудов / М. Г. Атаманов. – Ижевск: Удмуртия, 2001. – 216 с.

3. Атаманов, М. Г. Словарь личных имен удмуртов = Удмурт нимбугор / М. Г. Атаманов. – Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы, 1990. – 395 с.

4. Атаманов, М. Г. Удмурт нимбугор = Словарь личных имен удмуртов: Около 6800 имен / М. Г. Атаманов. – Ижевск: УИИЯЛ УрО АН СССР, 1990. – 400 с.

5. Атаманов, М. Г. Удмуртская ономастика / М. Г. Атаманов. – Ижевск: Удмуртия, 1988. – 168 с.

6. Атаманов-Эграпи, М. Г. Язык земли удмуртской / М. Г. Атаманов–Эграпи. – Ижевск: Ижевская республиканская типография, 2015. – 976 с.

ВКР УдГУ

7. Прозвища в современных средствах массовой информации // Бобродобро/ [Электронный ресурс]. – URL: https://inyaz.bobrodobro.ru/11619 (дата обращения 23.06.2022).

8. Беляева Валентина Николаевна Кружок топонимики в школе // Филологический класс. 2008. №19. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kruzhok-toponimiki-v-shkole (дата обращения: 08.11.2025).

9. Бондалетов, В. Д. Русская ономастика / В. Д. Бондалетов. – Москва: Просвещение, 1983. – 224 с.

10. Вострotина, С. Д. Прозвища и их значения в историческом аспекте / С. Д. Вострotина // IV международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся старт в науку. [Электронный ресурс]. – URL: https://school-science.ru/4/10/1185 (дата обращения 23.06.2022).

11. Горбаневский, М. В. В мире имен и названий / М. В. Горбаневский. – Москва: Знание, 1983. – 192 с.

12. Гордеева, Н. Г. Типы наименований жителей в диалектной речи / Н. Г. Гордеева // Ономастика Поволжья: Материалы V1 конф. по ономастике Поволжья. Ч.1. – Москва, 1991. – С. 50–59.

13. Грибова, Л. С. Коми-пермяцкий этнографический сборник / Л. С. Грибова. – Ижевск: Удмуртия, 1988. – 168 с.

14. Гришкина, М. В. Численность и расселение удмуртов в XVIII веке / М. В. Гришкина // Вопросы этнографии Удмуртии. – Ижевск, 1976. – С. 95–133.

15. Диброва, Е. И. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб, заведений. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева. – Москва: 2008. – 480 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/leksiko-semanticheskiy-analiz-72435.html (дата обращения 29.03.20).

ВКР УлГУ

16. Журавлев, А. Ф. Этнография в прозвищах / А. Ф. Журавлев // Русская речь. – Москва, 2009. – 8 с.

17. Кириллова, Л. Е. Микротопонимия бассейна Валы / Л. Е. Кириллова. – Ижевск: УИИЯЛ Ур0 РАН, 1992. – 320 с.

18. Кириллова, Л. Е. Микротопонимия бассейна Кильмези / Л. Е. Кириллова. – Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы Ур0 РАН, 2002. – 571 с.

19. Матиив, Т. З. Термин прозвище и его применение в ономастических исследованиях / Т. З. Матиив // Известия ВГПУ. 2016. №8 (112). [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/termin-prozvische-i-ego-primenenie-v-onomasticheskih-issledovaniyah (дата обращения: 23.06.2022).

20. Недоступова, Л. В. Современные молодежные прозвища / Л. В. Недоступова // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2015. – №2 (16). [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-molodezhnye-prozvischa (дата обращения: 28.06.2022).

21. Никонов, В. А. Имя и общество / В. А. Никонов. – Москва, 1989. – 278 с.

22. Никонов, В. А. Словарь русских фамилий / В. А. Никонов. – Москва: Школа-Пресс, 1993. – 224 с.

23. Никулина, З. П. Из наблюдений над группой прозвищ по внешнему признаку//Имя нарицательное и собственное / З. П. Никулина. – Москва: Наука, 1978. – 206 с.

24. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва: Русский язык, 1978. – 917 с.

25. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 1999. – 944 с.

26. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – Москва: Наука, 1988. – 187 с.

ВКР УдГУ

27. Прозвища в русском языке [Электронный ресурс]. – URL: https://poisk-ru.ru/s22644t10.html (дата обращения 20.04.2022).

28. Родина, Н. А. Современные детские и молодёжные прозвища / Н. А. Родина. – Смоленск, 2014. – 22 с.

29. Симановский, А. Э. Топонимический материал как средство патриотического воспитания / А. Э Симановский, Д. А. Сироткин // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/toponimicheskiy-material-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya/viewer (дата обращения 07.06.2023).

30. Словарный состав языка // Воршуд [Электронный ресурс]. – URL: https://vorshud.unatlib.ru/index.php/ (дата обращения: 29.04.2022).

31. Суперанская, А. В. Как Вас зовут? Где Вы живете? / А. В. Суперанская. – Москва: Наука, 1973. – 336 с.

32. Суперанская, А. В. Современные русские фамилии / А. В. Суперанская, А. В. Суслова. – Москва: Наука, 1981. – 176 с.

33. Супрун, В. И. Размышления над ономастической терминологией / В. И. Супрун // Известия ВГПУ. – 2011. – № 8. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-nad-onomastcheskoy-terminologiey (дата обращения: 21.04.2022).

34. Тепляшина, Т. И. Антропонимические модели пермских языков / Т. И. Тепляшина. – Москва: Наука, 1978. – 140 с.

35. Удмуртские фамилии // Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1339805 (дата обращения: 28.05.2021).

36. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва: Альта-Принт, 2007. – 1239 с.

37. Фамилии // Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/38923#. (дата обращения: 28.05.2021).

ВКР УдГУ

38. Цветкова, Е. В. К вопросу о семантике топонимов / Е. В. Цветкова / / Вестник КГУ. – 2009. – №2. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-semantike-toponimov (дата обращения: 22.06.2020).

39. Цветкова, Е. В. К вопросу о структурно-словообразовательной характеристике топонимов / Е. В. Цветкова / / Вестник КГУ. – 2012. – №4. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukturno-slovoobrazovatelnoy-harakteristike-toponimov (дата обращения: 22.06.2020).

40. Чичагов, В. К. Из истории русских имен, отчеств и фамилий: вопросы русской исторической ономастики XV–XVII вв. / В. К. Чичагов. – Изд. 2-е. – Москва: 2018. – 126 с.

41. Чураков, В. Происхождения названий удмуртских родов // Удмуртский научно-культурный информационный портал удмуртология [Электронный ресурс]. – URL: http://udmurt.info/library/churakov/rodov.htm (дата обращения 29.04.2022).

42. Шабердино // Родная Вятка: краеведческий портал. [Электронный ресурс]. – URL: https://rodnaya-vyatka.ru/places/92393 (дата обращения: 10. 06.2021).

43. Шевченко, О. И. Методы и формы обучения студентов / О. И. Шевченко, М. А. Волков, А. С. Приставка // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 5-1. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-formy-obucheniya-studentov (дата обращения: 07.06.2023).

ВКР УдГУ

Приложения

Приложение № 1.

Традиционно в ноябре в МБОУ «Шабердинская СОШ» Завьяловского района проходит месячник удмуртской культуры, когда учащимся предлагается погрузиться в родной для многих удмуртский язык. Наряду с литературными мероприятиями по удмуртскому языку для учащихся школы проводятся музейные уроки в школьном историко-этнографическом музее, дети узнают о жизни и быте жителей своей деревни. Данный квест является итоговым мероприятием месячника.

Цель мероприятия: формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся через популяризацию и развитие краеведческих знаний учащихся.

Задачи:

Вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую работу, связанную с изучением истории, географии и культуры деревни Шабердино.

Развивать познавательные, интеллектуальные, коммуникативные и творческие качества учащихся.

Формировать навыки работы в команде.

Создать здоровую атмосферы соперничества, творческого партнёрства, командного духа.

ВКР УдГУ

Воспитать уважение и любви к малой Родине, интереса к её прошлому, будущему и настоящему.

Планируемые результаты.

Личностностные:

эмоционально-положительное отношение к изучению истории и географии родной деревни;

готовность и умение сотрудничать, работать в группе; аргументировать свою точку зрения в процессе учебно-игровой и соревновательной деятельности;

готовность и мотивация к организации самостоятельной познавательной деятельности.

Предметные:

актуализация учащимися знаний о родной деревне;

закрепление навыка ориентирования в деревне.

Метапредметные:

умение ориентироваться на местности и в ситуации;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели;

умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

умение составить отчет о деятельности.

Форма проведения: квест-игра

Используемые педагогические технологии, методы, приемы:

Для достижения цели используются игровые технологии с использованием групповой формы работы.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении данной работы: оборудование для показа мультимедийной презентации, маршрутные листы для каждой команды; мультимедийное оборудование; удмуртские национальные костюмы.

ВКР УдГУ

Кадровые ресурсы: всю игру проводят подготовленные волонтеры 6 человек.

Основная часть.

Игра включает в себя движение по маршруту из 5-ти станций, на которых Хранители времени раскрывают тему своей станции и дают задание.

Маршрут:

Станция 1 «Творческая»

Станция 2 «Историческая»

Станция 3 «Знатная»

Станция 4 «Географическая»

Станция 5 «Родовая»

Шабердин (юноша в удмуртском костюме, от которого ведется все повествование квест-игры)

Шабердин: Моя деревня Шабердино.
Здесь мне родиться было дано.
И если даже уеду я,
Меня не отпустят родные края.
Здесь под Ижевском мирно живёт
Трудолюбивый, честный народ:
Удмурт иль русский - всё равно
Много веков, давным-давно.
Пичи ульча, Бегей, Керемет –
Милее сердцу названий нет.
Речка Люк, что рядом течёт,
Прохладой своею как в детстве влечёт.
И каждый день, встречая зарю,
Всевышние силы благодарю,
Что мне родиться было дано
В Вукочудзе – Шабердино.

ВКР УдГУ

(Автор: «Моя деревня Шабердино» *Светлана Широбокова)*

Шабердин: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Шабердин. Я дал имя деревне, которая по сей день славится своими людьми, традициями и гостеприимством.

У каждого человека есть своя Родина. Там он родился, сделал свои первые шаги, произнес первое слово. Там для него все близкое, родное: его семья, его друзья, его дом, природа, которая его окружает, люди, которые поддержат его. Наша Родина – это деревня Шабердино и мы должны беречь ее, любить и гордиться тем, что родились и живем в этом прекрасном месте.

Чем же оно прекрасно? Какие тайны скрыты в истории и культуре нашей деревни? Мы сегодня постараемся узнать. Мне помогут мои помощники – хранители времени.

Успех игры зависит от сплочённой работы членов команды. Получите маршрутные листы. В них отмечены станции, по которым вы будете двигаться. В маршрутном листе есть графа «баллы», которые вы получите за каждый конкурс и графа дисциплина, а также на каждой станции будут отмечаться наиболее активные участники. Всего вам необходимо пройти 5 станций. На каждой станции вы разгадаете одну из загадок нашей деревни и сможете получить максимально 5 баллов. Но будьте аккуратны, баллы можно как получить, так и потерять, ведь Хранители времени будут оценивать и дисциплину команды. Могут прибавить 5 баллов, а могут и отнять из общего счета. (*Ведущий проводит инструктаж по технике безопасности во время проведения мероприятия)*.

Посовещайтесь и придумайте названия своим командам. В добрый путь!

Шабердин дает маршрутные листы каждой команде. (приложение 1).

Станция «Творческая»

Задание: изготовление куклы закрутки.

ВКР УлГУ

Хранитель времени: «среди народов России еще в XIX – начале XX вв. встречались сравнительно крупные по численности этносы, достаточно развитые в социально-экономическом отношении, но вместе с тем включавшие в свой состав, наряду с полупатриархально-феодальными областными «земляческими» объединениями, и родо-племенные подразделения.

М.Г. Худяков отметил, что изучение удмуртских воршудно-родовых деталей проливает свой свет на историю удмуртского народа и может нас к самим истокам его существования» [Атаманов, 2001]. «История народности слагается из истории отдельных родов, и изучение последних лет дает возможность проследить судьбы вотского народа, восходящие к отдаленным временам дорусской и добулгарской эпохи» [Худяков, 1920].

«В результате сбора и анализа диалектной лексики удмуртского и родственных языков, после знакомства с архаичной лексикой, историзмами из лексикогеографических работ лингвистов, этнографов, фольклористов был накоплен значительный материал, облегчивший выяснение этимологий ряда воршудных имен, например *какся* ‘цапля’ > Какся; *уля* ‘пескарь’ > Пескарь; *биё* ‘улитка’ > Бия и др. По морфологической структуре удмуртские воршудно-родовые имена подразделяются на несколько групп: имеющие форманты –я (Чабья), -га (Пельга), -ка (Поска), -ра (Бигра), -та (Сьӧлта), -ча (Вортча), -ма (Болма)». Эти форманты являются архаическими суффиксами зоонимов, легших в основу удмуртских микроэтнонимов, по происхождению они восходят к прауральскому или прафинно-угорскому периодам. С теми же суффиксами были оформлены названия многих финно-угорских родов и племен: Эрзя, Мокша, Чудья, Югра и т.д. [Атаманов, 2001].

Ребята, вы знаете, что в каждой деревне есть свой воршуд – родовое божество, хранитель семейно-родового счастья. Например, у наших соседей в деревне Новый Сентег – это Ӟумъя, в знакомой нами деревне Лудорвай – Венья. А кто знает, кем является у нас в деревне хранитель семейно-родового счастья? У нас в д. Шабердино – воршуд Чудья.

ВКР УдГУ

Завьяловский Чудьӟа-выл располагался по р.Иж и ее притокам на территории Завьяловского района, вокруг г.Ижевска. В данный родовой центр входили следующие селения Завьяловского района: Завьялово (по переписи 1710г. Дери-Чудья), Башур, Калмыки, Люлли, Нижний Вожой, Новая Казмаска, Беты, Пычанки, Ягул, Удмуртская Карлудка, Медведево, Шаберды, Якшур, Люкшудья, Шудзя, Семенов, Чемошур. [Атаманов, 2001].

Я вам предлагаю сделать куклу-закрутку, которая будет символизировать любовь и счастье в нашей деревне. Чудья очень любил делать такие куклы, поэтому наша деревня растет, появляются новые жители, которые прославляют наш с вами родной край.

Закрутка ложится у головы новорожденного, чтобы оберегать его от порчи и злых духов. Обязательное условие создания этого типа куклы – наличие цветной красной ткани. Изготавливаются обереги удмуртов методом завязывания или скручивания, без применения дополнительных технических средств. На кукле нельзя изображать лицо потому, что в безликую игрушку не вселится злой дух.

Для изготовления куклы-закрутки понадобится:

- два отрезка квадратной белой ткани 10 на 10 см;
- красная ткань для юбки 20 на 10 см;
- яркая ткань для платка 10 на 10 см;
- прямоугольный лоскут для фартука 6 на 10 см;
- также потребуются нитки мулине, вата.

Сначала формируют голову. В первый квадрат белой ткани кладут вату и закручивают нитками, чтобы вышла круглая форма. Из второго квадрата ткани делают руки, поэтому его скручивают в трубочку. Предварительно края белого лоскута подкручивают внутрь с двух сторон. Концы «рук» завязывают нитками. Затем руки привязывают к туловищу (берут торчащую часть лоскута от головы). Следующий шаг – привязывание юбки со стороны

ВКР УдГУ

изнанки к туловищу. После привязывания нитями юбка оборачивается наружной стороной. В конце подвязывают фартук и платок.

Станция «Историческая»

Хранитель времени: Раньше наша деревня называлась Вуко-Чудза. Это значит род Чудза на мельнице. К сожалению, мельница в наши дни не сохранилась. Позже деревню назвали Шабердино. Но почему именно Шабердино?

Существует три основных версии о происхождении названия нашей деревни. По одной из версий был землемер Шабердин. Он был жадным. Когда он ходил меряя землю для деревень, люди Нового и Старого Сентега (Вуж Зумья и Выль Зумья) подарили ему бычка. За это он дал им земли побольше. А люди Вуко-Чудза были бедны, поэтому ничего не дали землемеру. Из-за этого Шабердин обделил землей нашу деревню и сказал: «Я вам дам только свое имя». А большую часть остальной земли дал двум купцам, которые бежали в эти края. Эти купцы основали два русских починка – Михайловский и Вознесенский. Из-за этого шабердинцы очень страдают от нехватки земли.

Вторая версия говорит о том, что недалеко от того места, где была деревня, находилось кладбище Керемет. «Шай, шайвыл» - кладбище, а «Бер» – это предлог за. Это означает деревня за кладбищем.

Некоторые думают, что деревню назвали Шабердино, потому что есть река Шабердейка.

Мы склоняемся к тому, что деревню все-таки назвали в честь землемера Шабердина.

Сколько же лет существует наша деревня? Первые записи о деревне появились в 1706 году.

В 1932 году у нас в Шабердино образовался колхоз из 12 хозяйств.

ВКР УдГУ

Первым председателем колхоза «Выль улон» был Кириллов Яков Сергеевич. Он первый получил колхозную печать.

Колхоз изменил всю жизнь деревни. Теперь крестьяне работали сообща. Колхоз набирал силы. Перед войной в колхозе уже было более 100 рабочих лошадей, коров около 80. В колхозном хозяйстве стало много тракторов, комбайнов, молотилок и других машин. Было создано в колхозе три бригады.

Одновременно с этим шла борьба с неграмотностью. И взрослые мужчины, и женщины сели за парты. С неграмотностью было покончено в короткий срок.

Во время Великой Отечественной войны по призыву партии весь народ поднялся на священную борьбу с врагом. В том числе и наши шабердинцы.

После войны председателем колхоза был избран Кириллов Василий Алексеевич. Шабердинцы вместе со всеми советскими людьми поднимали свое хозяйство. Одним из таких примеров служит Серебрякова Анна Христофоровна. Она получила орден Ленина в 1948 году за высокий урожай ржи.

1 марта 1960 года колхоз объединился с птицефабрикой «Вараксино». Спустя восемь лет в 1968 году образовался совхоз «Шабердинский».

Затем совхоз переименовали в ТОО «Шабердинское», а потом в ОАО «Шабердинское».

В наше время д. Шабердино является центральной усадьбой близлежащих населенных пунктов.

В Шабердинскую сельскую администрацию входят д. Шабердино, д. Ст. Сентег, д. Чужьялово, д. Люкшудья, ст. Люкшудья, поч. Майский, поч. Вознесенский, поч. Михайловский, пос. Пестовка.

Задание:

1. Сколько лет исполнилось деревне Шабердино в 2021 году? (317)
2. А какое старое неофициальное название д.Шабердино? (Вуко-Чудза.)

ВКР УдГУ

Станция «Знатная»

Хранитель времени: А вы знаете, что и у нас в деревне есть ул. Гагарина? Где она расположена? Давайте вспомним известного Юрия Гагарина? Он, как вы знаете, прославил свою фамилию, когда совершил первый полет в космос.

Ребята, а вы знали, что на этой улице есть интересные люди?

Замечательные люди жили и живут в нашей деревне. Сегодня я расскажу вам о людях, которые связали свою жизнь с просвещением, с литературным творчеством…

Давайте сначала познакомимся с историей изучений фамилий у удмуртов: а оно началось поздно, так как появление фамилий среди удмуртов относится к довольно позднему времени – к моменту массового крещения, которое началось с первой половины XVIII века. Подавляющее большинство фамилий заимствованы у русских или были присвоены русскими миссионерами при их крещении. Но не все удмурты приняли крещение, следовательно, их имена сильно отличаются от удмуртов-крестьян.

Если к 20-30 годам нашего столетия основная масса удмуртов уже получила трехчленную систему именования: фамилия, имя, отчество, то среди некрещенных удмуртов она находится на стадии завершения. Подобно тюркам Поволжья, исповедовавшим ислам, вместо фамилии в официальных документах у них выступает имя отца с добавлением притяжательных суффиксов русского языка *-ов, -ев, -ин: Шараев Зантэмыр, Чужекова Сезяй* и т.д. [Атаманов 1988: 128].

Первые фамилии появились у северных удмуртов от дохристианских имен: *Кайсин (Кайсы), Марданов (Мардан), Едигаров (Едигар)* и др.

Наиболее распространенная группа фамилий удмуртов образована от календарных и некалендарных русских имён: *Иванов, Петров, Поздеев, Третьяков* и др.; удмуртских – *Пислегин, Гондырев, Чипеев* и др.

ВКР УдГУ

Есть несколько фамилий, образованных от воршудно-родовых имён: *Можгин* или *Можгов (Можга), Каксялов (Какся), Пургин (Пурга), Кибьялов (Кибья)* и др.

Если изучать структуру фамилий у удмуртов, то здесь подавляющее большинство образовано при помощи русских суффиксов *-ов: Байтеряков, Тубылов; -ев: Кабышев, Гондырев; -ин: Пислегин, Никитин; -ых: Черных, Белых; -их: Русских, Завойских; -ский: Добровольский, Капачинский.*

Сейчас официально существует трехчленная система именования. Данная система пришла к удмуртам от русских и в настоящее время так же она действует.

Вот, например, в нашей деревне есть фамилия тюркско-арабского происхождения, которая имеет значение оберега. В основе таких фамилий лежат слова, которыми либо пытались оградить ребенка от бед, либо желали наградить его какими-то качествами. Это черты язычества. Данный принцип образования фамилий является свойственным и для удмуртского народа.

Например, *Шахтыров* – удм. ‘шакта’ – «сор»;

Задание: А как будет расшифровываться фамилия *Шудегов?* (удм. ‘шудэг’ – «счастье»), *Владыкин* («власть, владыко»); *Зыкин* (‘зыка’ – «обладатель зычного, командного голоса»); *Корепанов* («корепан» от глагола ‘корепать’ – «делать неумеючи, ломать, коверкать»).

У нас в деревне также есть люди, которые прославили нашу деревню. Давайте познакомимся с ними.

Слайд 1

Ившина Валентина Михайловна уроженка деревни Шабердино, кандидат педагогических наук, отличник народного образования России, заслуженный работник народного образования Удмуртии, лауреат национальной премии имени К. Герда, почетный гражданин Октябрьского района г. Ижевска, почетный гражданин деревни Шабердино. Валентина Михайловна - выпускница Шабердинской школы. Окончив Сарапульское педучилище, два года учила детей в начальной школе в Сюмсинском районе.

ВКР УдГУ

Слайд 2

Серафима Христофоровна Лебедева родилась 20 августа 1936 г. в д.Шабердино в многодетной семье крестьянина. В 1950 г. С.Х. Лебедева закончила семь классов Шабердинской семилетней школы и поступила в Ижевское педагогическое училище, где проучилась три года. В связи с закрытием училища была переведена в Глазовское педагогическое училище. После окончания училища в 1955 г., работала учителем начальных классов Шабердинской семилетней школы Завьяловского района. С.Х. Лебедева поступила на исторический факультет Казанского государственного университета. В 1970 г. была принята научным сотрудником в Удмуртский республиканский краеведческий музей. С.Х. Лебедева занимается этнографией, является ведущим этнографом музея, известным не только в республике, но и за рубежом. С.Х. Лебедева награждена медалью "За трудовое отличие" (1976 г.), Почетной грамотой Президиума Верховного Совета УАССР, ей присвоено почетное звание "Заслуженный работник культуры Удмуртской АССР" (1979 г.). В 2001 г. она стала лауреатом Национальной премии им. К. Герда. В 2005 г. С.Х. Лебедева за создание постоянной экспозиции Национального музея УР им. К. Герда "История культуры края с древнейших времен до начала XX в.", получившей широкое общественное признание, стала лауреатом Государственной премии Удмуртской Республики.

Слайд 3

Ившин Вениамин Никонорович удмуртский поэт, публицист, журналист и переводчик, создатель и первый редактор журнала «Кизили». Родился он 30 октября 1947 года, в деревне Ванялуд Кезского района. Сейчас, как вы знаете, проживает у нас в деревне.

Задание: собрать и прочитать выразительно стихотворение Ившина В.Н.

В данной станции можно также использовать другой топонимический материал, связанный с фамилиями в д.Шабердино Завьяловского района.

ВКР УдГУ

Станция «Географическая»

Хранитель времени: Красива и прекрасна наша земля. А сколько чудесных и таинственных мест таит она в себе. О чем говорят вам такие слова: Бегей, Вуко, Гучин, Обран ошмес, Мито ошмес? (Ответы команды) Это названия определенных мест нашей деревни.

Задание: Ребята, а как вы думаете, почему же они так называются? Есть ли в нашей деревне такие интересные названия мест?

Гучин – это первоначальное место образования деревни. Теперь там лес. Но название осталось.

Бегей. Так в настоящее время называется лес неподалеку от деревни. Раньше на этом месте жил основатель деревни Бегей. Его имя закрепилось и по сей день.

Керемет – это молебенное место. Сейчас так называют часть леса, где в прошлом жители деревни проводили молебны и жертвоприношения.

В деревне насчитывается 9 родников. Все родники названы по имени того человека, который ухаживал за ним, либо жил поблизости: Жаронка ошмес, Обран ошмес, Мито ошмес.

Задание: Собрать пазл-карта деревни Шабердино.

(После собранной пазл-карты ребятам выдается та же распечатанная карта д.Шабердино. В дальнейшем она пригодится обучающимся для прохождения последней станции).

Станция «Родовая»

Хранитель времени: Ребята, вы уже узнали, что географические названия связаны с именами людей, которым принадлежал объект. Старые имена закрепились в географических названиях.

ВКР УдГУ

Скажите, ребята, как мы различаем людей друг от друга? *(по именам, фамилиям)*. Каждому человеку при рождении дается имя и он принимает фамилию родителей. Но еще у людей есть прозвища, второе имя.

Прозвища – это второе личное имя человека, но дается оно ему без регистрации в юридическом документе: свидетельстве о рождении, паспорте. «Помимо официальных идентификаторов, в коммуникации используются и не официальные – прозвища. Именно эти наименования и характеризуют личность с разных сторон в неформальной, бытовой коммуникации» [Родина 2014: 5].

Наука, изучающая прозвища – антропонимика. Антропонимика – одна из основных областей ономастики, изучающая личные имена, фамилии, отчества, прозвища, псевдонимы людей [Атаманов 1988: 102].

Прозвища – явление древнее. Раньше было два имени – одно настоящее, которое старались как можно реже произносить вслух, боясь, что злые силы могут воспользоваться им и навести порчу, второе для общего пользования, которым человека не называли, а «прозывали» - отсюда и название явления – прозвища.

У пермских народов четыре-пять столетий тому назад фамилий не было, не было и самого слова *фамилия.* Как и русские, коми и северные удмурты в качестве фамилии брали имя деда, т.е «дедичество». В сохранившихся письменных источниках XV-XVII вв. наименования людей по отцу даны по образцу русских наименований (с помощью притяжательного суффикса *-ов/-ев, -ин*): удм: *Кайса Ожмегов, Тулубайко Квакин;* коми: *Онтипка Олексеев, Мороз Онтипин.* Подобные обозначения по отцу можно назвать патронимами.

В настоящее время термин «патроним» воспринимается как прозвище. Патроним – именование человека, образованное от имени, прозвища или профессии отца, или предков по отцовской линии.

В коми и коми-пермяцком языках для обозначения отчества людей мужского пола используют окончания русского отчества *вич* путём опущения

ВКР УдГУ

предшествующего гласного *о* или *е.* В коми языках произошла лексикализация русских суффиксов патронимов. От исконных слов патронимы создаются в соответствии с правилами их образования в русском языке:

a) Если основа слова оканчивается на согласный звук, то прибавляется суффикс *-ов* (после мягких согласных *-ев*): *Пычеев < Пычей, Котегов < Котэг;*

b) Если основа слова оканчивается на гласный *-а(-я)*: *Нюнин < Нюня, Квакин < Квака.*

В нашей деревне часто встречаются фамилии: Баймачевы, Ивановы, Загребины и так далее. Но почему же некоторых жителей нашей деревни называют к примеру Шуя Валя, Шеклей Вася, Гото Лена? Это родовые прозвища – Выжы. Названия старинных удмуртских родов Выжы образованы либо от имени предка, либо от прозвища, данного предку за сходство с чем-то либо с кем-то.

В деревне Шабердино зафиксировано 21 прозвище. Давайте сейчас с ними познакомимся:

1. Прозвища, выделяющие яркую черту внешности или заметный физический недостаток (5 прозвищ): *Бак* – в роду был заикающийся человек «бак» – «заикающийся», «глухой, немой»; *Буян* – от слова «буйный»; *Горд* – от удмуртского слова «горд» – «рыжий» (возможно с рыжими волосами были); *Коньы* – отец был меткий стрелок, мог с далёкого расстояния выстрелить без промаха белку. «Коньы» с удм. «белка»; *Пичи* – все в роду были маленького роста, «пичи» с удм. «маленький».

2. Окказиональные прозвища, в основе возникновения которых лежит какой-либо случай (5 прозвищ): *Калябас* – от слова Алебастр. Для стройки отправили за алебастром, он забыл это слово и сказал, что нужен «калябас». Так его и начали называть «калябас»; *Кляча* – его выражение «и кляча

ВКР УдГУ

пригодиться»; *Мульы* – когда делал черенок для топора сказал: «мульыез сярысь, мульыез медло тӥрныдлэн». «Мульы» – удм. «ягода, плод», «ядро, ядерный». Так и начали называть «мульы»; *Шеклей* – от рыбы шеклея. Шёл по деревне с рыбалки мальчик и навстречу попавшиеся люди спросили какую рыбу поймал, он сказал, что шеклея. Таки начали называть их род «шеклей»; *Эзӥк* – дедушка зашёл в гости и сказал «ыш-ыш, кезьыт» – «ыш-ыш, как холодно», люди сначала не поняли, что он сказал. Услышали только слово «эзӥк» вместо «ыш-ыш», с того момента так и начали его семью называть «эзӥк».

3. Прозвища, образованные в результате усечения фамилий или фонетического искажения (4 прозвища): *Ажим* – Ажимова; *Кириcто* – Христолюбов; *Сель* – Сельцов; *Токар* – Токарев.

4. Прозвища, указывающие на прежнее место проживания (4 прозвища): *Кеч* – жители, приехавшие из деревни Кеч Завьяловского района; *Люлли* – жители, которые приехали из деревни Люлли Завьяловского района; *Пытсам* – жители приехали из деревни Пытцам Увинского района; *Парчи* – жители, приехавшие из деревни Парзи Глазовского района, поэтому такое прозвище и получили.

5. Прозвище, в основе которого лежит лексема, указывающая на традиционное блюдо удмуртов (1 прозвище): *Шекера* – удмуртское блюдо «круглое печенье в виде шариков из сдобного теста, прожаренных в жире»;

6. Прозвища, указывающие на название птицы, животного (2 прозвища): *Пужей* – «пужей» удм. «олень»; *Юбер* – «юбер» удм. «скворец».

Задание: 1. Собрать родовое дерево.

2. На карте д.Шабердино обучающиеся отмечают все места, где они побывали. *(Здесь также можно отметить дома, где живут жители д.Шабердино, о которых говорилось на квест-игре).*

ВКР УдГУ

В завершение квеста команды собираются в МБОУ «Шабердинская СОШ». Подсчитываются баллы и объявляется победитель – «Лучший Хранитель тайн Шабердина».

Заключение: Данное мероприятие рекомендуется проводить ежегодно с учащимися 5 классов. Тем самым с представленными топонимическими материалами у обучающихся расширяется кругозор и повышается уровень знаний по краеведению, географии и истории родной деревни.

Приложение № 2.

Тема: экскурсия. Водные дороги: гидронимы нашей местности. Изучение названий рек, ручьёв, прудов, болот. Объяснение названий. Создание карты «водная система нашего края» с названиями.

Форма занятия: экскурсия.

Цель: создать схему «водная система нашего края» с названиями.

Задачи: познакомить учащихся с гидронимами д.Шабердино Завьяловского района; создать схему гидронимов д.Шабердино Завьяловского района.

Ход занятия:

Учитель вместе с детьми договариваются о времени и месте встречи для проведения экскурсии.

У: Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Вы уже знаете, что мы сегодня отправимся с вами на экскурсию. Кто знает, как нужно себя вести на экскурсии?

Ребята говорят, что как нужно и как нельзя себя вести на экскурсии.

У: Правильно! А еще, мы сегодня будем с вами учеными. Что делают ученые на экспедициях?

Ребята рассказывают свои предположения.

У: Да, всё верно. Мы сегодня познакомимся и изучим некоторые микротопонимы, а затем сделаем схему «водная система нашего края». Все

ВКР УдГУ

готовы? Тогда начнем наше путешествие. Мы сегодня с вами поговорим про гидронимы. Кто знает, что это такое?

Ребята рассуждают, говорят свои предположения.

У: Гидронимы – это собственные названия водных объектов. Например, какие вы знаете реки, пруды, родники в д. Шабердино? Правильно, молодцы! Сейчас мы с вами пройдем к реке Онтифашур. Ребята, а вы знаете, как переводиться слово «шур»? Верно – это «река».

У: мы пришли к нашему месту. Эта река делит нашу деревню на две части. Эту речку чистил и охранял Смирнов Антип. Как вы думаете, почему почему эту речку назвали Онтифашур?

Ребята говорят свои рассуждения

У: имя Антип удмурты называли Онтифа, так и пошло это название. А какие вы знаете гидронимы, связанные с личными именами?

Д: Вельмескинпруд, Левиошмес, Сельошмес.

У: правильно. Давайте посмотри из каких частей они состоят.

Д: личное имя + пруд/родник.

У: правильно, ребята. А как вы думаете, почему их так назвали?

Ребята говорят свои предположения.

У: верно, молодцы! Чаще всего названия родников являются отантропонимными: кто-то расчистил родник, у кого-то за огородом или у дома он находится. Вот мы и пришли к роднику Левиошмес. Давайте откроем нашу карту и отметим места, на которых мы уже побывали!

Д: Онтифашур, Левиошмес!

У: Молодцы! На территории деревни Шабердино имеется множество ключей, из которых 11 родников имеют названия. А самый главный – это Гучиношмес (< *гуӵин* ‘селище, старое место селения’, *ошмес* ‘родник ключ’). А мы двигаемся в сами дальше! Мы пришли с вами к интересному месту. Этот гидроним состоит из трех частей! Это Силабунты. Как вы думаете, как переводиться это гидроним?

ВКР УдГУ

Ребята рассуждают, говорят свои ответы.

У: *Сила* – собственное имя, *бун* ‘лыко’ и *ты* ‘озеро’. Название этого места связано с хозяйственной деятельностью жителей деревни. Давайте отметим на карте и это место.

У: Следующее место – это самое любимое среди детей летом. Как вы думаете, что это?

Д: Вуко!

У: правильно, а как оно переводиться и что обозначает?

Д: В конце нашей деревни на реке Люк стояла мельница. Сейчас её уже нет. Но на ее месте все еще есть улица Мельничная (Вуко < вуко ‘мельница’) и пруд, где и взрослые, и дети любят ходить купаться или порыбачить.

У: правильно, молодцы ребята! Давайте и это место отметить на карте.

А знаете ли вы как раньше называлась наша деревня?

Д: Вуко-Чудзя.

У: Кто знает историю нашей деревни?

Ребята обсуждают друг с другом, рассказывают свои предположения.

У: Как пишет М. Г. Атаманов-Эграпи в историко-этимологическом словаре топонимов Волго-уральского региона «Язык земли удмуртской»: «Вуки-Чудзя (Шабердина) основана в 70-е годы XVII века. Вуко «мельница, мельничный» – так называлась река, где раньше располагалось это селение + Чудья – воршудно-родовое имя. По мнению доктора исторических наук М. Г. Гришкиной, деревня появилась даже не в 1706 году, а значительно раньше, может быть, даже в 1700 году.

В 1710 году в д. Вуко-Чудза имеется 9 дворов с проживающим населением крестьян удмуртов. Значит нашей деревне около 300 лет.

Ребята внимательно слушают, задают вопросы.

У: На сегодня наша экскурсия подходит к концу. Ребята, что вам запомнилось больше всего? О каких местах мы сегодня с вами говорили?

Ребята говорят свои ответы.

ВКР УдГУ

У: кто понял, что такое гидронимы? *(ответы ребят)*. Молодцы! Посмотрите на свои карты, какие они получились красивые, интересные! Наша сегодняшняя экскурсия получилась плодотворной и увлекательной.

Домашнее задание: подготовить защиту и презентацию карты «водная система нашего края» с названиями.

ВКР УДГУ