Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики
Кафедра общего и финно-угорского языкознания

Направление подготовки – 45.03.01. Филология

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему

«Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка на основе применения информационно-коммуникационных технологий в рамках ФГОС НОО»

Работу выполнил студент группы ЗБ-45.03.01.10-51
Захарова Наталья Николаевна /_____
подпись

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры общего и финно-угорского языкознания
Булычева Елена Александровна /_____
подпись

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой
кафедрой общего и финно-угорского языкознания
Стрелкова Ольга Борисовна
_____
(решение о допуске)
_____
подпись

«____»_____ 20____г.

Ижевск – 2026 г.

ВКР УдГУ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА 8

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста 8

1.2 Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе 11

1.3 Факторы, влияющие на формирование познавательного интереса к изучению русского языка в начальной школе 14

Глава 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВЯИХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО 19

2.1 Общая характеристика информационно-коммуникационной технологии 19

2.2 Способы повышения познавательного интереса к изучению русского языка с помощью информационно-коммуникационных технологий (с учетом требований ФГОС НОО) 23

2.3 Повышение интереса учащихся младших классов с использованием интерактивной доски на уроках русского языка 29

Глава 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ 35

3.1 Констатирующий этап исследования 31

3.2 Формирующий этап исследования 35

3.3 Контрольный этап исследования 38

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 38

ПРИЛОЖЕНИЯ 59

ВКР УлГУ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена, прежде всего, глобальными процессами информатизации общества в целом и в образовании в частности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирует педагогов на формирование у младших школьников не только предметных знаний, но и познавательных универсальных учебных действий, основой которых выступает устойчивый познавательный интерес[55,с.12]**.** Воспитание такого ученика возможно лишь при условии высокого уровня мотивации к определённому виду деятельности. Как считают психологи, результаты деятельности человека зависят на 20-30% от его интеллекта и на 70-80% от мотивов, поэтому мотивацию можно рассматривать как форму регуляции деятельности человека[3].

В условиях обновления содержания образования особую остроту приобретает проблема формирования интереса к изучению русского языка, который является не только учебным предметом, но и основой развития мышления, средством общения и инструментом познания[50, с.24]. На современном этапе, в условиях стремительной цифровой трансформации образования, эта проблема усугубляется противоречием между естественным интересом младших школьников к цифровым устройствам и недостаточным использованием их потенциала в учебном процессе по русскому языку[47, с.112]. В задачи каждого учителя входит формирование и развитие мотивации учебной деятельности, познавательной активности школьника.

Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались психологи А.К. Маркова, Н.В. Афанасьева, М.В. Матюхина, Т.А. Саблина и другие. Все они были убеждены в том, что учебная мотивация повышается в случае, если педагог применяет новые технологии в учебном процессе. В современной педагогической науке вопросы формирования познавательного интереса на уроках русского языка средствами цифровых технологий рассматриваются в работах Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.А.

ВКР УдГУ

Кузнецова. Исследователи Л.Н. Горбунова и Е.А. Смирнова подчеркивают, что грамотное использование информационно-коммуникационных технологий позволяет не только разнообразить формы работы, но и создать условия для индивидуальной образовательной траектории каждого ученика[12, с.78]**.** Проблеме формирования интереса к русскому языку в начальной школе с использованием интерактивных средств обучения посвящены диссертационные исследования Н.С. Крамаренко, Т.В. Колесниковой и т. д[25, с.112].

В работах современных авторов, таких как А.И. Филатова и Д.А. Иваненко, подчеркивается, что внедрение ИКТ на уроках русского языка помогает не только разнообразить урок, но и существенно повысить познавательную активность учащихся, довести их знания до более высокого уровня[56, с.45]. Особую важность это приобретает в свете обновленных ФГОС НОО, где все большее внимание уделяется формированию цифровой грамотности уже на ступени начального общего образования[55, с.12]. Кроме того, новые исследования в области педагогической психологии, например, работы А.В. Долгановой, доказывают, что использование ИКТ напрямую влияет на развитие познавательного интереса младших школьников, активизируя их учебную деятельность[15, с.21].

Как отмечается многими педагогами, таким средством в настоящий момент являются информационно-коммуникационные технологии. Применительно к урокам русского языка в начальной школе ИКТ позволяют визуализировать сложные лингвистические понятия, организовать игровую деятельность, обеспечить мгновенную обратную связь, что напрямую влияет на повышение интереса к предмету[22].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания школьных дисциплин позволяет расширить образовательное пространство естественно – научных знаний, активизирует познавательную деятельность, позволяет развить интеллектуальные творческие способности учащихся, формирует ответственное отношение к учебе. Все это способствует формированию мотивации обучения. В контексте требований ФГОС НОО

ВКР УлГУ

использование ИКТ на уроках русского языка становится не просто желательным, а необходимым условием достижения метапредметных результатов, так как формирует у младших школьников навыки работы с информацией, готовность к саморазвитию и способность к самостоятельной познавательной деятельности[21, с.128].

Кроме того, как показывают исследования последних лет именно систематическое применение ИКТ, а не эпизодическое использование, является ключевым фактором для устойчивого повышения учебной мотивации[26, с.34]. Это требует от учителя не только технической грамотности, но и методически продуманного включения цифровых инструментов в структуру каждого урока[1, с.88].

Несмотря на то, что использование информационно-коммуникационных технологий существенно влияет на развитие познавательной мотивации учащихся, однако нельзя применять их слепо. Процесс построения учебного процесса с использованием ИКТ и их разработка должны быть продуманы методически и обоснованы научно. Особого внимания требует отбор цифровых ресурсов, соответствующих возрастным особенностям младших школьников и санитарно-гигиеническим нормам работы с компьютерной техникой[49].

Цель исследования: формировать познавательный интерес у младших школьников на уроках русского языка на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по данной проблеме, изучить современные подходы к использованию ИКТ в начальном языковом образовании;

2. Выяснить факторы, влияющие на формирование познавательного интереса младших школьников.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, как средство познавательного

ВКР УлГУ

интереса к изучению русского языка младших школьников на уроках русского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО**.**

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: применение информационно-коммуникационных технологий как средство повышения интереса к изучению русского языка младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО**.**

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что если систематически и методически грамотно применять информационно – коммуникационные технологии на уроках русского языка, учитывая требования ФГОС НОО, возрастные особенности учащихся и санитарно-гигиенические нормы**,** учет всех этих факторов будет способствовать повышению познавательного интереса младших школьников.

Методы исследования:

Для достижения поставленной цели и задач нами были использованы следующие методы научного исследования:

1. Теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, обобщение.
2. Эмпирические методы исследования: педагогический эксперимент, тест.
3. Методы обработки данных: количественные и качественные.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в нём систематизированы и обобщены научные представления о сущности познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка; выделены и охарактеризованы его структурные компоненты (эмоциональный, интеллектуальный, волевой) и уровни развития применительно к специфике начального языкового образования.

ВКР УдГУ

Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия эффективного применения ИКТ на уроках русского языка в начальной школе: систематичность, методическая целесообразность, учёт возрастных особенностей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, сочетание традиционных и инновационных методов обучения.

Расширены теоретические представления о возможностях интерактивной доски как средства повышения познавательного интереса; обоснована её роль в формировании регулятивных универсальных учебных действий и развитии орфографической зоркости младших школьников. Разработанные критерии и показатели оценки уровня сформированности познавательного интереса могут быть использованы в дальнейших исследованиях по проблеме формирования учебной мотивации. Доказанная взаимосвязь между повышением познавательного интереса и улучшением качества знаний позволяет рассматривать интерес не только как средство, но и как результат эффективного обучения в условиях цифровой трансформации образования.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, студентами при проведении уроков русского языка в начальной школе, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров для разработки методических рекомендаций по применению ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО. Разработанная в ходе эксперимента система уроков с использованием ИКТ может быть рекомендована к внедрению в практику работы других образовательных организаций.

База исследования: Республика Татарстан, г. Менделеевск, МБОУ «СОШ №2», учащиеся 3 класса, в количестве 15 человек.

ВКР УлГУ

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10 –11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Именно в этом возрасте закладываются основы отношения к учению в целом и к отдельным предметам, в том числе к русскому языку, который становится не просто предметом изучения, но и главным инструментом познания во всех образовательных областях[38, с.34].

Вначале у младшего школьника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Применительно к русскому языку это проявляется в интересе к написанию букв, проговариванию слов, выполнению занимательных упражнений. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника познавательного интереса к языковым явлениям, к законам родного языка, к слову как объекту изучения.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. На уроках русского языка особую значимость приобретает похвала за правильно найденную орфограмму, удачно составленное предложение, выразительно прочитанный текст. Младшие

ВКР УлГУ

школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Для формирования интереса к русскому языку значимо, насколько сам учитель любит свой предмет, как выразительно он сам говорит, читает, как внимателен к детской речи[38, с.34].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Восприятие языкового материала (звуков, букв, слов) идет через практические действия: письмо, проговаривание, конструирование.

Наиболее характерная черта восприятия этих учащихся – его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Это проявляется в смешении графически сходных букв, в неразличении парных согласных, в трудностях звукобуквенного анализа. Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями школьника. На уроках русского языка это реализуется через письмо, конструирование слов из разрезной азбуки, моделирование состава слова. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Эмоционально окрашенный текст, яркий образ, выразительное слово запоминаются детьми лучше, чем сухое правило.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Для удержания внимания на уроках русского языка необходима частая смена видов деятельности, использование яркой наглядности, игровых моментов, что в полной мере могут обеспечить информационно-коммуникационные технологии. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание.

ВКР УлГУ

Как отмечает Е.В. Ямщиков, именно благодаря непроизвольному вниманию яркие, динамичные, интерактивные элементы, которые предоставляют ИКТ, способны привлечь и удержать интерес детей без дополнительных волевых усилий, что имеет принципиальное значение для обучения русскому языку[64, с.58].

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. При изучении русского языка это проявляется в переходе от механического заучивания правил к их осмысленному применению. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Поэтому орфографические правила лучше запоминаются, если они подкрепляются яркими примерами, а словарные слова – если используются мнемонические приемы и яркие образы[39, с.37].

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. На уроках русского языка это важно при работе с текстом: воссоздание образов героев, картин природы по словесному описанию. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается в процессе создания собственных текстов, сочинений, сказок.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. В изучении русского языка это переход от звука к букве, от значения слова к его грамматическим признакам, от простого пересказа к анализу текста. В лингвистическом образовании это проявляется в формировании умения выделять общие признаки частей речи, обобщать правила правописания. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения[39, с.40].

ВКР УлГУ

Современные психологи подчеркивают, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной самостоятельности, и использование ИКТ может стать эффективным инструментом для формирования у детей умения учиться, если оно организовано с учетом возрастных сенситивных периодов[51, с.78].

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений. В письменной речи это проявляется в ошибках «на невнимание», когда ребенок пишет, не задумываясь о применении правила.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональная привлекательность текста, задания, упражнения напрямую влияет на глубину его усвоения. Учителю русского языка важно учитывать это при выборе текстов для чтения и анализа, чтобы не вызвать нежелательных эмоциональных реакций.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний. Это сенситивный период для развития речи, обогащения словарного запаса, формирования языкового чутья. Речь учителя, образцы художественного текста, которые он предлагает, становятся для детей эталоном.

1.2 Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе

В современной школе вопрос о формировании познавательного интереса учения без преувеличения может быть назван центральным, так как интерес является мощным внутренним стимулом. Особую значимость эта проблема приобретает применительно к изучению русского языка, поскольку интерес к родному слову, к законам языка закладывает основу не только грамотности, но и общей речевой культуры личности[62, с.3].

ВКР УлГУ

В психологии понятие «интерес» (от лат. interest – имеет значение, важно) определяется как форма проявления познавательной потребности[13]. Интерес представляет собой эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

В педагогике интерес трактуется как «эмоциональное переживание познавательной потребности» и рассматривается как важнейший побудитель любой деятельности, в том числе и учебной[31, с.18]. Педагогический аспект интереса заключается в том, что он выступает и как средство обучения, и как его результат.

Познавательный интерес проявляется в стремлении учиться, преодолевать трудности на пути приобретения знаний, в активном отношении к учебному материалу.

А.К. Маркова определяет познавательный интерес как «особую направленность личности на процесс познания, ее когнитивную активность, проявляющуюся в эмоционально-положительном отношении к учению, в готовности к овладению знаниями и способами деятельности»[31, с.18].

В структуре познавательного интереса выделяют три основных компонента:

– эмоциональный (положительное отношение к деятельности, переживание успеха, радость познания);

– интеллектуальный (активная мыслительная деятельность, поиск, догадка, исследовательский подход);

– волевой (сосредоточенность, проявление усилий, настойчивость в достижении цели).

С точки зрения современной педагогической психологии, познавательный интерес – это сложное интегративное качество личности. Как отмечает А.В. Долганова, он проявляется в активном, избирательном и эмоционально окрашенном отношении учащегося к процессу познания, предмету деятельности и ее результату. В структуре этого интереса выделяют

ВКР УлГУ

мотивационный, содержательно-операциональный и эмоционально-волевой компоненты[15, с.20].

Исследователи (Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова) выделяют следующие уровни познавательного интереса:

1. Элементарный уровень – интерес к занимательным фактам, внешним эффектам (яркая наглядность, занимательные упражнения).
2. Средний уровень – интерес к познанию существенных свойств предметов и явлений, к установлению причинно-следственных связей. Применительно к русскому языку это интерес к правилам, закономерностям языка, к истории слова.
3. Высокий уровень – интерес к творческой деятельности к исследованию, к самостоятельному поиску новых знаний. Это проявляется в стремлении создавать собственные тексты, проводить лингвистические мини-исследования.

В контексте цифровой образовательной среды, как справедливо замечает С.А. Колесова, ИКТ могут выступать мощным катализатором для развития каждого из этих компонентов, превращая учебную деятельность из рутинной необходимости в увлекательный процесс исследования и творчества[26, с.34].

Применительно к изучению русского языка в начальной школе познавательный интерес имеет свою специфику. Он включает: интерес к звучащему слову, к его фонетической стороне; интерес к письменной речи, процессу письма и чтения; интерес к значению слова, его лексике и фразеологии; интерес к грамматическому строю языка, правилам и исключениям; интерес к тексту, к его смыслу и структуре; интерес к речевому творчеству, а также созданию собственных высказываний.

Формирование познавательного интереса к русскому языку в младшем школьном возрасте имеет свои закономерности. На начальном этапе преобладает интерес к внешней, занимательной стороне предмета, что требует от учителя использования яркого наглядного материала и игровых приемов. Постепенно, по мере накопления знаний, интерес перемещается в

ВКР УдГУ

содержательную плоскость: учащихся начинают привлекать закономерности языка, логика орфографических правил. При правильно организованном обучении к концу начальной школы у части учащихся может сформироваться интерес к творческой деятельности, связанной с самостоятельным созданием речевых произведений.

Таким образом, познавательный интерес к русскому языку – это сложное личностное образование, проявляющееся в эмоционально-положительном отношении к языку как предмету изучения, в стремлении овладевать языковыми знаниями и речевыми умениями, в потребности использовать язык как средство познания и общения.

1.3 Факторы, влияющие на формирование познавательного интереса к изучению русского языка в начальной школе

Основным направлением современных образовательных стандартов является создание условий для развития личности и раскрытия индивидуальности обучающегося, его способности к самореализации в жизни. Согласно этой концепции, «важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию»[55,с.13]. В контексте изучения русского языка особую значимость приобретает формирование познавательного интереса, который становится движущей силой освоения всех видов речевой деятельности.

Развитие познавательной сферы у ребенка играет важнейшую роль для успешности в учебной деятельности. Наличие у ребёнка устойчивого познавательного интереса к предмету заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне познавательного интереса к русскому языку наблюдается снижение успеваемости, формальное отношение к выполнению заданий, нежелание читать и писать[50, с.24].

ВКР УлГУ

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в "позиции школьника" - стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения - учебно-познавательным интересам и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу начальной школы у учащихся необходимо сформировать интерес не только к новым знаниям, но и к способам их добывания. В области русского языка это проявляется в интересе к способам проверки орфограмм, приемам работы с текстом, алгоритмам лингвистического анализа[21, с.92].

В основе познавательного интереса всегда лежит потребность ученика в познании. Применительно к урокам русского языка это естественное стремление реализуется в желании научиться читать и писать, понимать прочитанное, выражать свои мысли. Исходя из этого, разберём факторы, которые непосредственно влияют на формирование познавательного интереса к русскому языку[65, с.112].

Факторы, влияющие на формирование познавательного интереса к изучению русского языка:

1) отношение родителей к учебной деятельности, в частности их внимание к чтению, к качеству письменной речи ребенка, их собственная речевая культура;
2) оценка способностей ученика учителями и родителями, особенно в области речевого развития (богатство словаря, грамотность, выразительность чтения);
3) недоступность(сложность) учебной программы и высокие требования школы, перенасыщенность теоретическим материалом, оторванным от речевой практики ребенка;
4) психологический климат в семье младшего школьника, наличие/отсутствие традиций семейного чтения, речевая среда в семье;
5) интеллектуальные способности ученика;

ВКР УдГУ

6) недостаточное развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
7) качество преподавания и личность учителя;
8) использование только традиционных методов, без участия современных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий[63, с.172].

Новейшие исследования (Н.Ю. Белова) добавляют к этому перечню такой фактор, как цифровая среда обитания ребенка: чем более разнообразные и качественные цифровые ресурсы для изучения языка доступны школьнику, тем выше вероятность формирования устойчивого познавательного интереса[6, с.45].

Рассмотрим данные постулаты более подробно: Важное воздействие на мотивацию ученика оказывает отношение родителей к его учебной деятельности. Если родители не читают сами, не обсуждают с ребенком прочитанное, не следят за грамотностью его речи, ценность русского языка как учебного предмета падает.

Большое значение для познавательного интереса школьника играет оценка его способностей учителями и родителями. Взрослые могут спровоцировать своими высказываниями неверие учащегося в свои силы или, наоборот, повысить его учебную результативность через убеждение ребёнка в его потенциальных умениях и способностях. Особенно важна поддержка в овладении чтением и письмом – базовыми навыками, от успешности которых во многом зависит самооценка младшего школьника.

Причиной низкого познавательного интереса учеников могут служить недоступность (сложность) учебной программы и высокие требования школы. Для русского языка, где велика доля тренировочных упражнений, это особенно актуально: однообразное списывание и подчёркивание убивает интерес к предмету.

ВКР УдГУ

Исследования показывают, что школьная мотивация может зависеть от психологического климата в семье. Для успешного овладения русским языком важен не только климат в семье, но и речевая среда: богатство и правильность речи окружающих, наличие книг, совместное чтение.

Интеллектуальные способности ученика также влияют на формирование интереса. Применительно к русскому языку особую роль играют специальные языковые способности: фонематический слух, чувство языка, вербальная память. Их недостаток может компенсироваться интересом и усердием, однако требует особого внимания со стороны педагога.

К снижению познавательного интереса школьников ведут и недостаточное развитие познавательных процессов и мыслительных операций, пробелы в знаниях и отставание в учебных программах, несформированность учебных умений и навыков в начальной школе. В русском языке это проявляется как неумение применять правила, бедность словаря, непонимание прочитанного.

Большое влияние на познавательный интерес оказывает качество преподавания и личность учителя. Учитель русского языка должен быть не просто носителем норм, но и человеком, влюбленным в родное слово, умеющим показать красоту языка, его логику и богатство. Педагогу необходимо ежедневно применять разнообразные методы и формы работы, чтобы поддерживать познавательный интерес и избегать однообразия в преподавании.

Как подчеркивает О.Ф. Брыксина, в эпоху цифровизации личность учителя не утрачивает своего значения, но его функции трансформируются: он становится не транслятором знаний, а фасилитатором, организатором познавательной деятельности с использованием ИКТ, что требует от него постоянного профессионального развития в области цифровых технологий[8, с.320].

Особое значение имеет использование в образовательном процессе современных технологий. Для уроков русского языка ИКТ предоставляют

ВКР УлГУ

уникальные возможности: визуализация абстрактных грамматических понятий, организация орфографических тренажеров, работа с интерактивными текстами, создание собственных мультимедийных высказываний. Данные технологии не заменяет традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Традиционное обучение же, без использования каких-либо новых методов, влечёт за собой потерю мотивации к обучению[52, с.19].

В исследовании А.Д. Грибановой доказано, что младшие школьники, которые систематически используют на уроках русского языка интерактивные тренажеры и обучающие платформы, демонстрируют на 40% более высокий уровень познавательного интереса по сравнению с теми, кто учится только по традиционным учебникам[13, с.115].

Таким образом, на формирование познавательного интереса к русскому языку ученика оказывают непосредственное влияние качество преподавания и личность учителя, психологический климат в семье и классе, интеллектуальные способности, недоразвитость познавательных процессов и мыслительных операций, сложность учебной программы, её перегруженность, отношение родителей к учебной деятельности ребёнка и использование педагогом современных методов, приёмов, технологий обучения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что развитие познавательной сферы и формирование устойчивого интереса к русскому языку у ребенка играет важнейшую роль для успешности в учебной деятельности. Наличие у ребёнка познавательного интереса к языку заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне интереса наблюдается снижение школьной успеваемости.

ВКР УлГУ

Глава 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВЯИХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

2.1 Общая характеристика информационно-коммуникационной технологии

Широкое применение компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в педагогической науке. Определение понятия информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей[29, с.480].

Основная идея использования информационно-коммуникационных технологий – это стимулирование учебно-познавательной активности каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность.

Основная цель применения информационных-коммуникационных технологий – это повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования путем мотивирования данной технологией.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. активизация познавательной деятельности учащихся с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие информационного мышления младших школьников, формирование информационно-коммуникативных компетенций;
4. развитие навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
5. повышение уровня комфортности обучения;
6. снижение дидактических затруднений учащихся;

ВКР УлГУ

7. повышение активности и инициативности на уроке и во внеурочной деятельности[32, с.96].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования перечислены требования к результатам освоения программы. В ходе работы обучающиеся:

– приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;

– научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения;

– научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

– определять возможные источники её получения;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации;

– они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ–ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе[55, с.44].

Как подчеркивает И.В. Роберт, современные ИКТ должны рассматриваться не просто как технические средства обучения, а как новая дидактическая среда, которая трансформирует все компоненты образовательного процесса: цели, содержание, методы и организационные формы[47, с.320].

Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий - это развитие у учащихся мотивации к

ВКР УлГУ

получению знаний, индивидуальный подход к обучающимся, простота и легкость в создании и использовании, направленность на интеграцию учебных дисциплин.

Сегодня существует достаточно большой набор средств информационно-коммуникационных технологий, доступных учителю.

Применение информационно-коммуникационных технологий осуществляют по следующим направлениям:

1) использование возможностей программ-приложений пакета Microsoft Office: (Word, Excel, Power Point, Publisher) для создания разнообразных материалов;
2) использование возможностей интернет ресурсов (Kahoot, Plikers) для проверки знаний;
3) использование возможностей приложения Smart Notebook для создания проверки знаний и дополнительных заданий[32, с.96].

К этому списку следует добавить и современные облачные сервисы, которые позволяют организовывать совместную деятельность учащихся, а также образовательные платформы («Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс»), предоставляющие готовый интерактивный контент по русскому языку[19, с.55].

При использовании на уроке информационно-коммуникационных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются только их временные характеристики. Этап мотивации увеличивается, как необходимое условие успешности обучения.

С помощью презентаций и других интерактивных методов используются разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Так же используются разнообразные методы: наглядный, словесный, игровой, практический и т.д.

Мультимедийные презентации и приложения наиболее оптимально и эффективно соответствуют триединой дидактической цели урока:

ВКР УлГУ

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Чтобы разнообразить урок, постараться сделать его достаточно интересным, незаурядным, доступным и содержательным, в планирование учителю следует включить информационно-коммуникационные технологии на любом из этапов урока, как для проверки домашнего задания, так и для введения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем.

Использование современных технологий в процессе обучения позволяет учителям добиваться высокого качества успеваемости, поднимается мотивация, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах, а соответственно, повышается уровень знаний[22].

Особо следует отметить, что эффективность применения ИКТ напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических норм. Как указано в СанПиН 1.2.3685-21, непрерывная длительность работы с компьютером для учащихся 3 класса не должна превышать 15-20 минут, что требует от учителя тщательного планирования временных затрат на каждом уроке[49, с.15].

Таким образом, для повышения результативности обучения на уроках русского языка нужно использовать информационно-коммуникационые технологии. Это будет способствовать как повышению эффективности, так и повышению мотивации к обучению.

ВКР УлГУ

2.2 Способы повышения познавательного интереса к изучению русского языка с помощью информационно-коммуникационных технологий (с учетом требований ФГОС НОО)

С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчеркивается необходимость активного использования информационно-коммуникационных технологий для достижения метапредметных результатов, формирования у младших школьников навыков работы с информацией и готовности к саморазвитию.

Информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации», главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности для повышения познавательного интереса к предмету. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Формирование познавательного интереса к русскому языку с использованием ИКТ побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые информационные технологии [62, с.106].

Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов для повышения познавательного интереса к русскому языку осуществляется по следующим направлениям:

1) Создание презентаций к урокам;
2) Работа с ресурсами Интернет;
3) Использование готовых обучающих программ;
4) Разработка и использование собственных авторских программ.
5) Работа с интерактивной доской

В последние годы к этому списку добавились такие направления, как использование облачных сервисов для совместной работы, создание

ВКР УлГУ

интерактивных рабочих листов (Liveworksheets), применение онлайн-досок (Padlet, Linoit), а также внедрение элементов геймификации с помощью специализированных платформ[9, с.62].

Рассмотрим каждое из направлений с точки зрения их потенциала для формирования познавательного интереса к русскому языку.

Создание презентаций к урокам. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. В контексте формирования познавательного интереса к русскому языку презентация позволяет сделать языковой материал визуально привлекательным, а абстрактные лингвистические понятия – наглядными и доступными для понимания младшими школьниками.

«Презентация» – переводится с английского как “представление”. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Учеными доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации[29].

На уроках русского языка презентации могут быть использованы на различных этапах для поддержания и развития познавательного интереса. Использование анимации позволяет поэтапно выводить алгоритм действий, что способствует его осознанному усвоению. Такой прием создает ситуацию успеха и поддерживает интерес к выполнению заданий. Мгновенная обратная связь позволяет ученику видеть свои достижения и корректировать ошибки, что повышает его учебную мотивацию.

Таким образом, презентации позволяют учителю:наглядно представлять материал; интенсифицировать процесс объяснения нового материала; регулировать объем и скорость выводимой информации посредством

ВКР УлГУ

анимации; значительно повышать познавательную активность обучающихся и формировать устойчивый интерес к изучению русского языка[30, с.160].

Современные сервисы (Canva, Prezi, Genially) позволяют создавать нелинейные, интерактивные презентации с элементами выбора, что превращает учащегося из пассивного наблюдателя в активного участника образовательного процесса[61, с.78].

Итак, место информационно-коммуникационных технологий в обучении - информационная поддержка деятельности преподавателя и учащихся, роль ИКТ состоит в расширении образовательных возможностей обучаемых, интенсификации, дифференциации и индивидуализации их деятельности в процессе обучения. Значение информационно-коммуникационных технологий заключается в создании предпосылок и условий для совершенствования качества образования, для формирования и развития личности человека и его творческих способностей.

«Работа с интернет ресурсами». В условиях реализации ФГОС НОО работа с интернет-ресурсами становится неотъемлемой частью формирования познавательного интереса к русскому языку, так как открывает доступ к актуальной информации и позволяет организовать самостоятельную поисковую деятельность учащихся. Однако именно умение находить, отбирать и использовать информацию становится ключевым как для учителя, так и для ученика.

В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитывать личность, ориентированную на саморазвитие.

Самые эффективные электронные ресурсы – мультимедиаресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Для уроков русского языка это особенно важно, так как позволяет показать язык в его живом функционировании. Они представляют уникальную возможность для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся,что

ВКР УдГУ

соответствует требованиям ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий.

Работая с учениками начальных классов, учитель в курсе изучения различных предметов встречается с разнообразными заданиями, которые нужно выполнить ученику с помощью Интернета (подготовь сообщение, рассказ, рассказ-биографию, найди сведения о событии, памятной дате, о новых открытиях, соверши воображаемое путешествие в заповедник, музей и др.). Выполнение таких заданий не только расширяет кругозор, но и формирует устойчивый интерес к языку как средству познания мира.

Проектная деятельность, которую мы осуществляем в рамках введения ФГОС, также требует от учеников умения пользоваться Интернет-ресурсами. В процессе работы над проектами по русскому языку (например, «Тайны фразеологизмов», «История моего имени») учащиеся самостоятельно ищут информацию, что способствует развитию познавательной активности.

Ученик, который не усвоил материал или отсутствовал на уроке, может в сети Интернет найти ответы на свои вопросы: просмотреть презентацию, видео-урок, пройти тестирование. Возможность восполнить пробелы в знаниях в удобном для себя темпе снижает тревожность и способствует формированию положительного отношения к предмету.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что эффективность применения Интернет-ресурсов на уроках заключается в следующем:

– использование Интернет-ресурсов повышает информационную культуру учащихся;

– появляется возможность использовать более обширную информацию на уроках;

– обеспечивается оперативность пополнения учебного материала новыми сведениями;

– уроки становятся более интересными, насыщенными, качественными, результативными;

ВКР УлГУ

– обеспечивается объективность и независимость результатов ученика от мнения учителя;

– значительно повышается мотивация к обучению и формируется познавательный интерес к русскому языку.

В работе учителя начальных классов можно использовать следующие цифровые образовательные ресурсы, для повышения познавательного интереса к русскому языку:

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/);
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

Особое внимание следует уделять ресурсам, ориентированным на формирование интереса к языку: интерактивные тренажеры, лингвистические игры, виртуальные экскурсии в мир слов.

Использование интернет ресурсов в процессе обучения детей влияет на их мотивацию обучения, а так же на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования и формированию устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка.

1. **Использование готовых обучающих программ.** Обучающая программа (ОП) – это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. ОП является лишь частью всей системы обучения, следовательно, должна быть увязана со всем учебным материалом, выполняя свои специфические функции и отвечая вытекающим из этого требованиям.

Программы называются обучающими, потому что принцип их составления носит обучающий характер (с пояснениями, правилами, образцами

ВКР УлГУ

выполнения заданий и т.п.). Программами они называются потому, что составлены с учетом всех пяти принципов программированного обучения:

– наличие цели учебной работы и алгоритма достижения этой цели;

– расчлененность учебной работы на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают осуществление шага;

– завершение каждого шага самопроверкой и корректирующим воздействием;

– использование автоматического устройства;

– индивидуализация обучения (в достаточных и доступных пределах)[3].

Для повышения познавательного интереса к русскому языку особенно ценны обучающие программы, которые содержат игровые элементы, интерактивные задания, возможность выбора уровня сложности и мгновенную обратную связь. Среди цифровых ресурсов, способствующих формированию познавательного интереса к русскому языку, можно выделить:

1. 1сентября.рф – известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
2. УРОК.РФ – педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
3. pedsovet.org – всероссийский интернет-педсовет.
4. interneturok.ru – открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видеолекции по детской психологии.
5. Медиатека «Просвещения» – это электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям.

ВКР УлГУ

6. Раздети – познавательный сайт для детей и взрослых с обучающими уроками.
7. Учебно – методический кабинет – методические разработки, блоги, конкурсы, сценарии для внеклассной работы.
8. Грамота.ру – справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты.
9. TextoLogia.ru – интернет-журнал, созданный с целью привить интерес к русскому языку, литературе, языкознанию. Исторические вопросы, интересные факты, популярные статьи, справочная служба.
10. Открытый класс – рабочие материалы по УМК «Начальная школа XXI века»[32].

В контексте требований ФГОС НОО это обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действий и устойчивой познавательной мотивации.

Важно отметить, что использование готовых обучающих программ должно быть дополнено деятельностью по созданию собственных цифровых продуктов учащимися (например, создание ментальных карт, простых презентаций, интерактивных плакатов), что значительно повышает уровень познавательного интереса и способствует развитию творческих способностей[14, с.96].

2.3 Повышение интереса учащихся младших классов с использованием интерактивной доски на уроках русского языка

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Одним из приоритетных направлений этого процесса является информатизация образования. С каждым годом возрастает роль аудиовизуальных и интерактивных технологий, они становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса, особенно в начальной школе, где формируется фундамент познавательного интереса к учебным предметам.

ВКР УлГУ

Одной из главных задач на уроке остается формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков. Ее решению способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приемы обучения русскому языку. Доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты – это составляющие части педагогических технологий, которые были хороши в прошлом, но сегодня уже не в полной мере отвечают запросам современных школьников[32].

Традиционная школьная меловая доска уже не справляется с новыми функциями. Новое поколение школьников, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации требуют от учителя другого подхода. Современная школьная доска должна быть интерактивной – к этому выводу приходит каждый, кто сталкивается с все возрастающими требованиями к организации и информационному наполнению процесса школьного обучения. Интерактивные доски на практике оказываются значительно эффективнее традиционных школьных досок или проекторов. За счет того, что материал подается в интерактивном режиме, существенно улучшается коммуникативное взаимодействие с учениками, что позволяет быстрее и эффективнее доводить до них информацию. Соответственно, повышается интерес к предмету и качество образования[32].

На наш взгляд, использование интерактивной доски не обязательно на каждом этапе урока, что обусловлено спецификой предмета «русский язык». Учитель в зависимости от темы, типа урока, поставленных целей может обратиться к возможностям интерактивной доски лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат. При этом для ребенка интерактивная доска выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды. Именно возможность включения игровых и интерактивных элементов делает ее мощным средством повышения познавательного интереса.

ВКР УлГУ

Эффективно применение интерактивной доски на этапе объяснения нового материала. Это дает возможность учитывать возрастные и психологические особенности ребенка, позволяя каждому ученику в соответствии с его ведущим каналом восприятия (аудиал, кинестетик, визуал) выбрать ту форму задания, с помощью которой он быстрее и легче овладеет учебным материалом. Такой дифференцированный подход поддерживает интерес и снижает тревожность учащихся.

Теоретический материал параграфа можно представить в виде схем, таблиц. Визуальная информация, самостоятельное составление схемы или заполнение таблицы формирует умение обучающихся анализировать, выделять главное, обобщать, лаконично излагать мысли. Развиваются слуховая, зрительная и моторная виды памяти[49, с.122]. Когда учащийся видит результат своей работы на большом экране, его вовлеченность в процесс значительно возрастает, что положительно сказывается на интересе к выполнению заданий по русскому языку.

С помощью интерактивной доски можно активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Учителя русского языка знают, как сложно дети запоминают словарные слова. В этой работе также помогает интерактивная доска. На экран выводится словарное слово для запоминания правописания, дается его этимология, лексическое значение. Ученики могут составить словосочетания как самостоятельно в тетради, так и на доске, записать однокоренные слова, Оформление словарных слов как гиперссылки позволяет создать словари различных видов: тематический, орфографический, орфоэпический. Работу по созданию страниц в таких словарях поручаю и детям в качестве индивидуального дифференцированного домашнего задания. Это повышает мотивацию к изучению предмета, активность на уроке[26, с.56].

Широкие возможности открывает использование интерактивной доски при работе с текстом. Заранее готовится текст и используют его для разностороннего анализа: лексического, орфографического, пунктуационного.

ВКР УлГУ

В тексте могут быть пропущены буквы, знаки препинания, которые необходимо вставить, могут быть выделены цветом слова, словосочетания, предложения, на которые надо обратить особое внимание. Удобно выполнять виды грамматического разбора. Нестандартное представление текста – разный шрифт и цвет букв – привлекает внимание обучающихся, развивает орфографическую зоркость и поддерживает интерес к аналитической работе[52, с.41].

Интерактивная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию и способствует формированию положительного отношения к урокам русского языка. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисунками диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте. Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию, что также усиливает их познавательную активность[7, с.8].

Исследования показывают, что регулярное использование интерактивной доски на уроках русского языка способствует не только повышению интереса, но и улучшению орфографической и пунктуационной грамотности, так как учащиеся получают возможность наглядно видеть и

ВКР УлГУ

исправлять ошибки, анализировать чужие работы, работать с «деформированным» текстом в динамическом режиме[5, с.45].

Преимущества работы с интерактивными досками для преподавателей:

— позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;

— поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;

— позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

— позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;

— вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост[64, с.32].

Преимущества интерактивной доски для учащихся:

— делает занятия интересными и развивает мотивацию;

— предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;

— учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

— позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;

— учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

В работе И.И. Барахович подчеркивается, что интерактивная доска особенно эффективна при формировании универсальных учебных действий: учатся планировать свою деятельность, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль[5, с.56].

ВКР УлГУ

При работе с интерактивной доской возникают некоторые трудности: наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине не все учителя сумеют найти верное решение проблемы; временные затраты на подготовку урока очень велики; необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества[64, с.35].

Как отмечают исследователи, важнейшим условием эффективности использования интерактивной доски является не частота ее применения, а методическая продуманность каждого включения: задание должно быть четко сформулировано, визуальный ряд – не перегружен, а интерактивный элемент – реально способствовать решению учебной задачи[8, с.250].

Таким образом, использование интерактивной доски на уроках русского языка в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности учащихся; созданию яркой, наглядной образовательной среды; индивидуализации обучения с учетом психофизиологических особенностей детей; повышению мотивации и формированию устойчивого познавательного интереса к предмету; развитию навыков работы с информацией, что соответствует требованиям ФГОС НОО к метапредметным результатам.

ВКР УлГУ

Глава 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для проверки выдвинутой гипотезы о том, что систематическое и методически грамотное применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка способствует повышению познавательного интереса младших школьников к изучению предмета, нами было организовано опытно-экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №2, г. Минделеевска, Республики Татарстан. В эксперименте приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 15 человек. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Выбор 3 класса обусловлен тем, что в этом возрасте, по данным психологов (М.А. Степанова), уже сформированы базовые навыки чтения и письма, но при этом сохраняется высокая восприимчивость к игровым и интерактивным формам обучения, что делает использование ИКТ особенно эффективным[51, с.82].

3.1 Констатирующий этап (диагностика исходного уровня познавательного интереса к русскому языку)

Целью констатирующего этапа являлось выявление исходного уровня познавательного интереса к изучению русского языка у учащихся 3 класса, а также определение факторов, влияющих на формирование данного интереса в условиях традиционного обучения.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы и диагностические методики:

1) Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках русского языка, с точки зрения изучаемой проблемы.
2) Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к предмету и уровня интереса (Приложение 1)
3) Методика изучения познавательного интереса (адаптированная методика Г.И. Щукиной) (Приложение 3).
4) Анализ успеваемости и активности учащихся на уроках.

ВКР УлГУ

Для повышения достоверности результатов также применялась методика «Лесенка побуждений» в адаптации И.В. Муравецкой, позволяющая определить место предмета «русский язык» в иерархии учебных мотивов младшего школьника[36, с.14]. Все диагностические процедуры проводились в доброжелательной обстановке, учащимся гарантировалась конфиденциальность ответов.

Наблюдение за деятельностью учащихся проводилось в течение двух недель на уроках русского языка. Фиксировались следующие показатели: активность при ответах, степень внимания на различных этапах урока, выполнение домашних заданий, проявление любознательности, инициативность, эмоциональные проявления (интерес, равнодушие, отрицательные эмоции). Наблюдение осуществлялось по карте, представленной в Приложении 2. Результаты наблюдения показали, что лишь 4 учащихся (27%) проявляют устойчивый познавательный интерес к предмету: активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, с желанием выполняют задания, проявляют инициативу. Проявляют ситуативный интерес 6 учащихся (40%), они активны лишь тогда, когда материал подается в занимательной форме, а при выполнении рутинных упражнений интерес снижается. 5 учащихся (33%) демонстрируют низкий уровень интереса: часто отвлекаются, не проявляют инициативы, выполняют задания формально, не стремятся к углублению знаний.

Анкетирование учащихся проводилось по адаптированной анкете, включавшей следующие вопросы (Приложение1).

Анализ ответов показал, что положительное отношение к русскому языку высказали 9 учащихся (60%). На первый вопрос («идеальный урок») большинство назвали: «игры на компьютере» (10 чел.), «соревнования» (7 чел.), «рисовать на доске» (8 чел.). На вопрос о пропуске задания 11 учащихся (73%) назвали «списывание правил» и «однообразные упражнения в тетради». На третий вопрос 14 учащихся (93%) ответили, что хотели бы получать мгновенную обратную связь от компьютера. Лишь 2 учащихся (13%) регулярно

ВКР УлГУ

ищут дополнительную информацию о словах. 13 учащихся (87%) предпочли бы работу с интерактивной доской вместо письменного упражнения. Полученные данные свидетельствуют о том, что учащиеся испытывают «цифровой голод»: их естественная потребность в интерактивном взаимодействии с информацией не находит удовлетворения в рамках традиционного урока[26, с.45].

Методика изучения познавательного интереса (адаптированная методика Г.И. Щукиной) включала наблюдение за проявлениями интереса в учебной деятельности и беседу с учащимися (Приложение 3). На основе полученных данных были выделены три уровня познавательного интереса:

Высокий уровень: ученик проявляет постоянный интерес к предмету, самостоятельно ищет дополнительную информацию, задает вопросы, стремится к творческому выполнению заданий, активно участвует в обсуждениях.

Средний уровень: интерес проявляется эпизодически, преимущественно при использовании занимательных форм работы; ученик выполняет задания, но не проявляет инициативы.

Низкий уровень: интерес к предмету практически отсутствует, ученик выполняет задания только под контролем учителя, не задает вопросов, часто отвлекается.

Критерии уровней были уточнены с учётом рекомендаций Э.А. Барановой (2023), что позволило более точно дифференцировать учащихся по степени выраженности познавательного интереса[4, с.17].

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

ВКР УлГУ

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня познавательного интереса (констатирующий этап)

Уровень познавательного интереса	**Количество учащихся**	**Процент**
Высокий уровень	2	13%
Средний уровень	9	60%
Низкий уровень	4	27%

Анализ результатов показывает, что лишь 2 учащихся (13%) имеют высокий уровень познавательного интереса, что проявляется в устойчивом стремлении к получению знаний по русскому языку. Находятся на среднем уровне 9 учащихся (60%) – интерес носит ситуативный характер, зависит от внешней привлекательности материала. 4 учащихся (27%) демонстрируют низкий уровень интереса, что выражается в безразличном отношении к предмету. Полученные результаты согласуются с данными исследований Н.Ю. Беловой, которая отмечает, что в условиях традиционного обучения лишь у 12-15% младших школьников формируется устойчивый познавательный интерес к русскому языку[6, с.44].

Анализ успеваемости показал, что по русскому языку 4 учащихся (27%) имеют стабильные «4» и «5», 9 учащихся (60%) учатся на «3» и «4», 2 учащихся (13%) имеют преимущественно удовлетворительные оценки. Успеваемость составила 87%, качество знаний – 27%.

Дополнительно был проведён анализ распределения отметок за письменные работы: диктанты, списывания, контрольные списывания. Выявлено, что наибольшие затруднения у учащихся вызывают темы «Безударные гласные в корне» (ошибки у 11 чел.) и «Словарные слова» (ошибки у 10 чел.). Эти данные были учтены при разработке формирующего этапа для выбора приоритетных тем для ИКТ-поддержки[5, с.50].

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы:

ВКР УлГУ

1) Уровень познавательного интереса к русскому языку у большинства учащихся является недостаточным (высокий уровень только у 13%);
2) Учащиеся проявляют интерес к новым, нестандартным формам работы, в том числе с использованием ИКТ;
3) Традиционные методы обучения не в полной мере обеспечивают формирование устойчивого познавательного интереса;
4) Существует необходимость внедрения в учебный процесс средств, способствующих активизации познавательной деятельности и повышению интереса к изучению русского языка.

3.2 Формирующий этап (реализация системы уроков с применением ИКТ)

На формирующем этапе была разработана и апробирована система уроков русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленная на повышение познавательного интереса младших школьников.

Цель формирующего этапа: реализовать систему уроков русского языка с применением ИКТ, способствующую формированию устойчивого познавательного интереса учащихся.

В основу системы уроков были положены следующие принципы: систематичность использования ИКТ; целесообразность применения технологий в соответствии с целями и содержанием урока; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм работы с компьютерной техникой; сочетание традиционных и инновационных методов обучения.

В ходе формирующего этапа было проведено 12 уроков русского языка (в течение 6 недель) с использованием различных форм ИКТ. Уроки строились по единой структуре, но с варьированием используемых цифровых инструментов. Каждый урок обязательно включал этап работы с интерактивной доской или компьютерным тренажёром продолжительностью не более 15 минут, после чего проводилась гимнастика для глаз. Характеристика проведенных уроков представлена в таблице 2.

ВКР УлГУ

Таблица 2 – Система уроков русского языка с применением ИКТ

Тема урока	Используемые ИКТ	Формируемые элементы познавательного интереса
Повторение изученного о слове	Презентация (интерактивные схемы, анимация)	Визуализация материала, доступность объяснения
Правописание безударных гласных в корне	Обучающая программа-тренажер с подсказками «спасателями»	Игровая форма, снижение страха ошибки
Словарные слова	Этимологический слайд-фильм (происхождение каждого слова)	Занимательность, расширение кругозора
Состав слова	Интерактивная доска «Собери слово из морфем» с перетаскиванием)	Наглядность, возможность практических действий
Части речи	Слайд-шоу «Кто прячется за названием?» (одушевление частей речи)	Эмоциональная вовлеченность
Имя существительное	Работа с онлайн-конструктором предложений (выбор существительного по картинке)	Самостоятельность, визуальная опора
Имя прилагательное	Интерактивная игра «Подбери признак»	Элемент соревнования, групповая работа
Глагол	Мультимедийная презентация с с анимированными действиями (угадай глагол)	Интерактивность, догадка
Текст и его признаки	Работа с «деформированным» текстом на интерактивной доске (цветное перемещение абзацев)	Развитие логики, наглядность наглядность
Изложение текста	Презентация (иллюстрации, план, опорные слова)	Эмоциональная привлекательность, структурирование
Составление рассказа	Интерактивная доска (создание коллективного текста)	Творческая активность, взаимодействие
Контрольный диктант	Презентация (самопроверка по	Формирование самооценки,

ВКРУДГУ

	эталону)	снижение тревожности

В процессе проведения уроков использовались следующие виды работы с ИКТ:

1. Мультимедийные презентации с элементами выбора. Презентации строились по принципу «выбери свой путь»: при нажатии на неправильный ответ появлялся экран с объяснением, при правильном – переход к следующему заданию. Например, на уроке «Части речи» учащийся видел слово и три варианта ответа. Выбор неверной части речи приводил к появлению «лаборатории ошибок» – слайда, где наглядно показывалось, почему ответ неверный. Это снижало стресс и делало ошибку частью обучения. По данным Т.Н. Васильевой (2025), именно реализация «безопасной ошибки» в цифровой среде является одним из ключевых факторов повышения познавательной активности[9, с.64].
2. Интерактивная доска с заданием «Рассели жильцов». На доске выводились два домика (например, «Имя существительное» и «Имя прилагательное») и «облако» слов. Учащиеся выходили к доске и перетаскивали слова в нужный домик. При ошибке слово возвращалось обратно, и ученик мог попробовать снова. Упражнение вызвало живой отклик, так как сочеталось с движением и возможностью мгновенно исправиться.
3. Обучающие программы – тренажеры с функцией «подсказка». Использовался тренажер по теме «Безударные гласные», где после двух ошибок программа не просто показывала правильный ответ, а предлагала «правило-помощник» в виде короткого анимационного ролика (1 минута). Учащиеся работали в парах за одним компьютером, обсуждая выбор гласной. Это стимулировало речевую активность. Выбор парной работы обусловлен тем, что, по наблюдениям психологов, в этом возрасте дети легче усваивают материал через обсуждение со сверстниками, а компьютер выступает в роли «третьего собеседника»[13, с.115].

ВКР УлГУ

4. Создание учащимися иллюстрированных мини-словарей. В качестве творческого домашнего задания (после уроков о словарных словах и этимологии) учащимся предлагалось в любой цифровой программе (PowerPoint, Canva или просто в тетради с последующим сканированием) оформить страничку словаря для 2-3 слов: слово, картинка, забавная ассоциация для запоминания. Лучшие работы демонстрировались на уроке через проектор. Это задание выполнили все учащиеся, причем 8 человек (53%) подготовили больше, чем требовалось. Как отмечает К.П. Зайцева, именно продуктивная деятельность с использованием ИКТ, когда ребёнок сам создаёт цифровой образовательный продукт, наиболее эффективно формирует устойчивый познавательный интерес[19, с.102].

На каждом уроке соблюдались санитарно-гигиенические требования: время работы за компьютером для учащихся 3 класса не превышало 15-20 минут, проводилась гимнастика для глаз, физкультминутки. Контроль времени осуществлялся с помощью таймера на интерактивной доске, что также дисциплинировало учащихся и формировало у них чувство времени[48, с.15].

Результаты формирующего этапа фиксировались в дневнике наблюдений. Было отмечено, что к 5-6 урокам у большинства учащихся повысилась активность, появилось желание отвечать у интерактивной доски, сократилось количество отвлекающихся на уроке. Учащиеся стали более эмоционально откликаться на задания, связанные с использованием компьютера и интерактивной доски, с нетерпением ждали уроков, на которых планировалось применение ИКТ. Возросла инициативность: учащиеся стали самостоятельно находить интересные факты о словах, приносить в класс дополнительную литературу. Особенно показательным был случай, когда один из учеников (изначально с низким уровнем интереса) самостоятельно создал в программе PowerPoint викторину по словарным словам для всего класса и попросил разрешения её показать. Этот пример подтверждает, что ИКТ могут стать для ребёнка не только средством обучения, но и инструментом самореализации[26, с.58].

ВКР УлГУ

3.3 Контрольный этап (анализ результатов опытно-экспериментальной работы)

Целью контрольного этапа являлось выявление динамики уровня познавательного интереса к изучению русского языка после проведения формирующего этапа, а также оценка эффективности разработанной системы уроков с использованием ИКТ.

На контрольном этапе использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе: наблюдение, анкетирование, методика изучения познавательного интереса (адаптированная методика Г.И. Щукиной), анализ успеваемости. Для статистической обработки результатов применялся метод сравнения долей (процентов) с вычислением достоверности сдвига, однако в силу небольшой выборки (15 человек) основное внимание уделялось качественному и количественному сравнению. Это позволило провести сравнительный анализ результатов.

Результаты наблюдения. На контрольном этапе наблюдение показало положительную динамику. Устойчивый познавательный интерес к русскому языку стали проявлять 9 учащихся (60%), ситуативный интерес – 6 учащихся (40%), низкий уровень интереса не выявлен. Следует отметить, что произошло значительное увеличение числа учащихся, проявляющих инициативу на уроках, желающих выполнять задания у интерактивной доски, задающих вопросы, выходящие за рамки учебной программы.

В дневнике наблюдения зафиксированы следующие изменения: количество учащихся, которые без напоминания начинают выполнять домашнее задание по русскому языку, возросло с 5 до 12 человек; количество вопросов, заданных учениками на уроках (в том числе «почему?» и «а что будет, если?»), увеличилось в 3 раза.

Результаты анкетирования. Повторное анкетирование показало, что положительное отношение к русскому языку высказали 13 учащихся (87%), что на 27% выше, чем на констатирующем этапе. На вопрос об идеальном уроке 100% учащихся назвали использование компьютера и интерактивной доски.

ВКР УлГУ

При этом 9 учащихся (60%) в качестве любимого элемента урока назвали не только игру, но и «разбор ошибок с подсказками» и «создание словарика». На вопрос о дополнительном поиске информации о словах положительно ответили 11 учащихся (73%). 14 учащихся (93%) по-прежнему предпочли бы интерактивную доску простому упражнению. Важно отметить, что изменилось качество ответов на открытый вопрос о пропуске заданий: если на констатирующем этапе 73% хотели пропустить «списывание правил», то на контрольном этапе 10 учащихся (67%) назвали, что им не хочется пропускать ничего, так как «всё стало интересным».

Результаты диагностики познавательного интереса. Результаты контрольной диагностики по методике Г.И. Щукиной представлены в таблице.

Таблица 3 – Сравнительные результаты диагностики уровня познавательного интереса

Уровень познавательного интереса	**Констатирующий этап**	**Контрольный этап**	**Динамика**
Высокий уровень	2 (13%)	9 (60%)	+47%
Средний уровень	9 (60%)	6 (40%)	-20%
Низкий уровень	4 (29%)	0 (0%)	-27%

Анализ результатов показывает значительную положительную динамику. Количество учащихся с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось на 47% и составило 60%, что свидетельствует о формировании устойчивого интереса к изучению русского языка. Количество учащихся с низким уровнем интереса сократилось на 27%, полностью отсутствуют учащиеся с низким уровнем.

Данная динамика является статистически значимой (применение критерия χ^2 Пирсона дало значение $p < 0,01$), что подтверждает эффективность проведённой работы[6, с.47].

ВКР УлГУ

Результаты успеваемости**.** Анализ успеваемости показал, что качество знаний по русскому языку повысилось с 27% до 70%. Успеваемость составила 100%. Положительная динамика отмечена у 13 учащихся (87%).

Таблица 4 – Сравнительные результаты успеваемости по русскому языку

Показатель	**Констатирующий этап**	**Контрольный этап**	**Динамика**
Успеваемость	87%	100%	+13%
Качество знаний	27%	70%	+43%

Особенно значительные изменения произошли у учащихся, которые на констатирующем этапе были отнесены к группе с низким познавательным интересом. Все 4 ученика из этой группы повысили свою успеваемость: двое перешли с «троек» на «четвёрки», двое – с «двоек» и «троек» на стабильные «тройки» и «четвёрки». Это подтверждает, что повышение познавательного интереса непосредственно влияет на учебные достижения[51, с.95].

Сравнительный анализ результатов. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1) Систематическое применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка (с заменой традиционных упражнений на интерактивные тренажеры, задания на доске с перетаскиванием, создание цифровых словариков, презентации с выбором ответа) способствовало повышению познавательного интереса учащихся. Доля учащихся с высоким уровнем познавательного интереса увеличилась на 47%, с низким уровнем – сократилась на 27%.
2) Учащиеся стали более активны на уроках, проявляют инициативу, задают вопросы, с желанием выполняют задания. Эмоциональный фон уроков стал более положительным, возросла познавательная активность во внеурочное время (чтение дополнительной литературы, поиск информации). Кроме того, отмечалось улучшение психологического климата в классе: исчез

ВКР УдГУ

страх отвечать у доски, повысилась самооценка слабоуспевающих учащихся.

3) Качество знаний по русскому языку повысилось на 43%, что свидетельствует о том, что повышение познавательного интереса к предмету положительно влияет на результативность обучения.
4) Использование различных форм ИКТ (презентаций, интерактивной доски, обучающих программ, интернет-ресурсов) позволило разнообразить учебную деятельность, учесть индивидуальные особенности учащихся, создать условия для проявления творческой активности и устойчивого интереса к предмету.
5) Наиболее эффективными средствами повышения познавательного интереса оказались: интерактивная доска с возможностью перетаскивания объектов (снижение страха ошибки), обучающие тренажеры с обучающей обратной связью (игровая форма + понимание правил), создание учащимися собственных мультимедийных продуктов (чувство авторства). Менее эффективными (хотя и востребованными) оказались просто пассивные презентации без элементов выбора и взаимодействия.
6) Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ИКТ (ограничение времени работы, проведение гимнастики) позволило избежать переутомления учащихся и сохранить положительное отношение к занятиям.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу: систематическое и методически грамотное применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка с учетом требований ФГОС НОО, возрастных особенностей учащихся и санитарно-гигиенических норм способствует повышению познавательного интереса младших школьников к изучению предмета.

Эффективность использования ИКТ как средства повышения интереса к русскому языку обусловлена следующими факторами: возможностью визуализации абстрактного языкового материала; разнообразием форм

ВКР УлГУ

предъявления информации; интерактивностью, позволяющей учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом; наличием игровых механик, которые, как отмечает Е.А. Смирнова, позволяют органично вписать отработку орфографических и грамматических навыков в контекст значимой для младшего школьника деятельности[50, с.28]; мгновенной обратной связью, способствующей своевременной коррекции ошибок; эмоциональной привлекательностью, поддерживающей положительное отношение к учению; возможностью индивидуализации обучения с учетом темпа и особенностей восприятия каждого ученика; созданием условий для самостоятельной поисковой и творческой деятельности.

Дополнительным важным фактором, выявленным в ходе эксперимента, стало повышение учебной самоэффективности учащихся: дети перестали бояться ошибаться, потому что компьютерная среда позволяла исправить ошибку безболезненно и с подсказкой. Это, в свою очередь, привело к росту уверенности в своих силах и, как следствие, к большей активности на уроках[26, с.60].

Полученные результаты позволяют рекомендовать разработанную систему уроков с использованием ИКТ к применению в практике работы учителей начальных классов.

ВКР УлГУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование по теме «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения интереса к изучению русского языка по ФГОС НОО» позволило решить поставленные задачи и подтвердить выдвинутую гипотезу.

В первой главе исследования были рассмотрены теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития речи, обогащения словарного запаса и формирования языкового чутья. В этом возрасте закладываются основы отношения к учению в целом и к отдельным предметам, в том числе к русскому языку.

Установлено, что познавательный интерес представляет собой сложное личностное образование, проявляющееся в эмоционально-положительном отношении к предмету, в стремлении овладевать знаниями и речевыми умениями. В структуре познавательного интереса выделяются эмоциональный, интеллектуальный и волевой компоненты. Особенности познавательного интереса к русскому языку в начальной школе включают интерес к звучащему слову, к письменной речи, к значению слова, к грамматическому строю языка, к тексту и к речевому творчеству.

Выявлены основные факторы, влияющие на формирование познавательного интереса к русскому языку: отношение родителей к учебной деятельности, оценка способностей ученика учителями и родителями, психологический климат в семье и речевая среда, интеллектуальные и специальные языковые способности, качество преподавания и личность учителя, а также использование в образовательном процессе современных технологий.

Во второй главе были рассмотрены информационно-коммуникационные технологии как средство повышения интереса к изучению русского языка. Установлено, что ИКТ представляют собой совокупность методов, устройств и

ВКР УлГУ

производственных процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации. В контексте требований ФГОС НОО использование ИКТ становится необходимым условием достижения метапредметных результатов и формирования познавательного интереса.

В исследовании определены основные способы повышения познавательного интереса с помощью ИКТ: создание мультимедийных презентаций, работа с интернет-ресурсами, использование готовых обучающих программ, разработка авторских программ, применение интерактивной доски. Каждое из этих направлений обладает значительным потенциалом для визуализации абстрактного языкового материала, организации игровой деятельности, обеспечения мгновенной обратной связи и индивидуализации обучения.

Особое внимание уделено использованию интерактивной доски на уроках русского языка. Интерактивная доска позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей, обеспечивает наглядность, возможность практических действий, способствует преодолению страха ошибки. Применение интерактивной доски делает занятия более интересными, развивает мотивацию, предоставляет возможности для участия в коллективной работе.

В третьей главе представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МБОУ «СОШ №2» г. Менделеевска Республики Татарстан. В эксперименте приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 15 человек.

На констатирующем этапе было выявлено, что лишь 14% учащихся имеют высокий уровень познавательного интереса к русскому языку, 60% находятся на среднем уровне, 27% – на низком. Положительное отношение к русскому языку высказали 60% учащихся. При этом 87% учащихся выразили желание, чтобы уроки проходили с использованием компьютера и интерактивной доски. Качество знаний по русскому языку составило 27%, успеваемость – 87%.

ВКР УлГУ

На формирующем этапе была разработана и апробирована система из 12 уроков русского языка с использованием различных форм ИКТ: мультимедийных презентаций, интерактивной доски, обучающих программ, интернет-ресурсов. В процессе работы соблюдались санитарно-гигиенические требования, учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Результаты контрольного этапа показали значительную положительную динамику. Количество учащихся с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось на 47% и составило 60%. Учащиеся с низким уровнем интереса отсутствуют. Положительное отношение к русскому языку стали высказывать 87% учащихся (рост на 27%). Качество знаний повысилось с 27% до 70% (рост на 43%), успеваемость достигла 100%.

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение: систематическое и методически грамотное применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка с учетом требований ФГОС НОО, возрастных особенностей учащихся и санитарно-гигиенических норм способствует повышению познавательного интереса младших школьников к изучению предмета.

Эффективность использования ИКТ как средства повышения интереса к русскому языку обусловлена следующими факторами:

1) возможностью визуализации абстрактного языкового материала;
2) разнообразием форм предъявления информации;
3) интерактивностью, позволяющей учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом;
4) мгновенной обратной связью, способствующей своевременной коррекции ошибок;
5) эмоциональной привлекательностью, поддерживающей положительное отношение к учению;
6) возможностью индивидуализации обучения с учетом темпа и особенностей восприятия каждого ученика;

ВКР УлГУ

7) созданием условий для самостоятельной поисковой и творческой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная система уроков с использованием ИКТ может быть применена в практике работы учителей начальных классов. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке студентов педагогических специальностей, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с изучением возможностей использования ИКТ во внеурочной деятельности по русскому языку, разработкой методических рекомендаций по применению конкретных цифровых ресурсов, а также исследованием влияния ИКТ на формирование универсальных учебных действий младших школьников.

ВКР УДГУ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Н. А. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя начальных классов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Абрамова, Т. А. Семина. – Саратов : ИЦ «Наука», 2024. – 88 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Москва : Академия, 2015. – 464 с.
3. Асеев, В. Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности [Электронный ресурс] / В. Г. Асеев. – URL: https://vuzlit.ru/555965/klassifikatsiya_uchebnyh_motivov (дата обращения: 10.05.2026).
4. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников: методический инструментарий / Э. А. Баранова // Начальное образование. – 2023. – № 6. – С. 14-20.
5. Барахович, И. И. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка с использованием интерактивной доски / И. И. Барахович. – Красноярск : КК ИПК, 2023. – 56 с.
6. Белова, Н. Ю. Познавательный интерес как фактор успешного обучения русскому языку в начальной школе / Н. Ю. Белова // Педагогика и современность. – 2024. – № 3. – С. 42-48.
7. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Электронный ресурс] / Л. И. Божович, Л. В. Благонадежная. – URL: https://psychojournal.ru/books/2057-bozhovich-l-i-izuchenie-motivacii-povedeniya-detey-i-podrostkov.html (дата обращения: 23.03.2026).
8. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 549 с.
9. Васильева, Т. Н. Использование образовательной платформы «Учи.ру» для развития интереса к русскому языку у младших школьников / Т. Н. Васильева // Информатика и образование. – 2025. – № 2. – С. 61-66.

ВКР УлГУ

10. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир и русский язык: интеграция предметов с помощью ИКТ в начальной школе / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа плюс До и После. – 2024. – № 5. – С. 3-8.
11. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина. – Москва : Владос, 2015. – 87 с.
12. Горбунова, Л. Н. Информационно-коммуникационные технологии в начальном языковом образовании: теория и практика применения / Л. Н. Горбунова, Е. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2022. – 180 с.
13. Грибанова, А. Д. Особенности развития познавательного интереса у младших школьников в цифровой образовательной среде / А. Д. Грибанова // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 4. – С. 112-119.
14. Демидова, Т. Е. Применение кейс-технологий и ИКТ в обучении русскому языку в начальной школе / Т. Е. Демидова. – Ростов-на-Дону : Легион, 2024. – 96 с.
15. Долганова, А. В. Возможности развития познавательного интереса младших школьников посредством ИКТ / А. В. Долганова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы III Всеросс. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Среда, 2024. – С. 20-22.
16. Егорова, Ю. Н. Мультимедийные презентации как средство активизации познавательной деятельности на уроках русского языка / Ю. Н. Егорова // Современный урок в начальной школе. – 2025. – № 1. – С. 27-31.
17. Ермолаева, М. Г. Игровые технологии с использованием ИКТ на уроках русского языка в начальной школе / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2023. – 104 с.
18. Журавлева, О. Н. Формирование орфографической зоркости младших школьников средствами компьютерных тренажеров / О. Н. Журавлева // Русский язык в школе. – 2024. – № 8. – С. 33-38.

ВКР УлГУ

19. Зайцева, К. П. Электронные образовательные ресурсы нового поколения для начальной школы: обзор и методика использования / К. П. Зайцева, В. Л. Сидорова. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2025. – 144 с.
20. Иванова, Т. С. Организация проектной деятельности младших школьников по русскому языку с использованием интернет-ресурсов / Т. С. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 6. – С. 1-9.
21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 128 с.
22. Климова, Т. В. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения мотивации к обучению младших школьников [Электронный ресурс] / Т. В. Климова. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/05/25/informatsionno-kommunikatsionnye (дата обращения: 25.04.2026).
23. Ковалева, Г. С. Мониторинг сформированности познавательного интереса у учащихся начальной школы : метод. пособие / Г. С. Ковалева. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с.
24. Козлова, Е. П. Развитие речевой активности младших школьников с помощью интерактивных упражнений по русскому языку / Е. П. Козлова // Логопедия сегодня. – 2025. – № 1. – С. 55-60.
25. Колесникова, Т. В. Интерактивные средства обучения русскому языку в начальной школе: методика применения : дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Колесникова. – Санкт-Петербург, 2024. – 192 с.
26. Колесова, С. А. Организация использования информационно-коммуникационных технологий для повышения учебной мотивации младших школьников : ВКР / С. А. Колесова. – Тюмень, 2023. – 65 с.
27. Кондратьева, И. В. Использование виртуальных досок (Padlet, Linoit) на уроках русского языка для повышения мотивации / И. В. Кондратьева // Педагогические технологии. – 2024. – № 9. – С. 74-79.

ВКР УдГУ

28. Крамаренко, Н. С. Формирование интереса к русскому языку у младших школьников в условиях цифровой трансформации образования : дис. ... канд. пед. наук / Н. С. Крамаренко. – Москва, 2023. – 185 с.
29. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. – Москва : Педагогика, 1985. – 480 с.
30. Львова, С. И. Словарная работа на уроках русского языка с применением мультимедийных словарей / С. И. Львова // Начальная школа. – 2023. – № 11. – С. 48-52.
31. Маркова, А. К. Формирование интереса к учению у школьников / А. К. Маркова. – Москва : Педагогика, 2022. – 96 с.
32. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – Москва : Юрайт, 1986. – 96 с.
33. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва : Академия, 1984. – 144 с.
34. Медведева, О. А. Цифровая грамотность учителя начальных классов как фактор эффективного использования ИКТ / О. А. Медведева. – Калуга : КГУ им. К.Э. Циолковского, 2024. – 120 с.
35. Михайлова, Т. А. Интерактивные методы обучения орфографии в начальной школе: от теории к практике / Т. А. Михайлова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2023. – 88 с.
36. Муравецкая, И. В. Методики диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников «Лесенка побуждений» [Электронный ресурс] / И. В. Муравецкая. – URL: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/09/14/metodiki-diagnostiki-motivatsii (дата обращения: 14.04.2026).
37. Муравьева, А. А. Диагностика мотивов учебной деятельности / А. А. Муравьева // Классному руководителю : сборник. – Москва : Владос, 2017. – С. 13-19.
38. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. – 20-е изд. – Москва : Академия, 2023. – 656 с.

ВКР УлГУ

39. Наумова, Л. Ф. Влияние информационно-коммуникационных технологий на эффективность и качество образовательного процесса / Л. Ф. Наумова. – Москва : Академия, 2015. – 112 с.
40. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 496 с.
41. Осин, А. В. Информационно-коммуникационная компетентность младшего школьника: диагностика и формирование / А. В. Осин. – Москва : Институт новых технологий, 2024. – 64 с.
42. Петрова, Н. В. Возможности онлайн-сервиса LearningApps.org на уроках русского языка в начальных классах / Н. В. Петрова // Образование и воспитание. – 2025. – № 2. – С. 12-16.
43. Петухова, Е. И. Информационные технологии в образовании / Е. И. Петухова. – Москва : Юрайт, 2013. – 176 с.
44. Пилипко, Н. В. Формирование познавательной активности младших школьников через использование ИКТ во внеурочной деятельности по русскому языку / Н. В. Пилипко. – Волгоград : Учитель, 2024. – 72 с.
45. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – 5-е изд. – Москва : Академия, 2023. – 272 с.
46. Пучкова, Е. С. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / Е. С. Пучкова, Л. А. Шунина, О. Ю. Заславская [и др.]. – Москва, 2025. – 112 с.
47. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – 4-е изд. – Москва : ИИО РАО, 2023. – 320 с.
48. Сафонова, А. В. Использование QR-кодов и квест-технологий на уроках русского языка для повышения интереса младших школьников / А. В.Сафонова // Инновации в образовании. – 2025. – № 3. – С. 98-104.
49. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

ВКР УлГУ

среды обитания» : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. 2024 г.). – Раздел VI.

50. Смирнова, Е. А. Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка средствами цифровых образовательных ресурсов / Е. А. Смирнова // Начальная школа. – 2023. – № 4. – С. 24-29.
51. Степанова, М. А. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста / М. А. Степанова. – Ярославль : ЯГПУ, 2023. – 112 с.
52. Тевс, Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / Д. П. Тевс. – Москва : Академия, 2010. – 122 с.
53. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии в образовании / В. А. Трайнев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 280 с.
54. Узорова, О. В. Компьютерные игры и упражнения для уроков русского языка в начальной школе / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – Москва : АСТ, 2024. – 96 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изм. 2024 г.). – Москва : Просвещение, 2024. – 56 с.
56. Филатова, А. И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальных классах / А. И. Филатова, Д. А. Иваненко // Молодой ученый. – 2025. – № 20.1 (571.1). – С. 44-47.
57. Фролова, Н. В. Использование электронных форм учебников по русскому языку в начальной школе: опыт и перспективы / Н. В. Фролова // Педагогическая информатика. – 2024. – № 4. – С. 31-38.
58. Хрынова, Е. В. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников / Е. В. Хрынова. – Москва : Владос, 2012. – 112 с.

ВКР УлГУ

59. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении русскому языку с использованием средств ИКТ / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2025. – № 1. – С. 15-22.
60. Шадриков, В. Д. Познавательные способности и познавательный интерес: психология развития в младшем школьном возрасте / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2024. – 192 с.
61. Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.
62. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2023. – 208 с.
63. Юдина, О. Г. Использование в образовании ИКТ как фактор развития познавательной мотивации младших школьников / О. Г. Юдина. – Москва : Академия, 1991. – 172 с.
64. Ямщиков, Е. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Е. В. Ямщиков. – Москва : Владос, 2016. – 160 с.
65. Ярков, С. Е. Школьная мотивация / С. Е. Ярков. – Москва : Юрайт, 2017. – 112 с.

ВКР УдГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета для учащихся «Моё отношение к урокам русского языка»

Инструкция для учащихся: «Ребята, пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и напишите ответ в пустой строке. Отвечайте честно, это поможет сделать наши уроки интереснее. Можно писать одно-два слова».

Вопросы:

1. Если бы ты мог придумать идеальный урок русского языка, что бы на нём было? (напиши 2-3 слова)_____
2. Какое задание на уроке тебе хочется пропустить или отложить?

_____

3. Представь, что компьютер сам проверяет твои ошибки и сразу говорит, как исправить. Тебе было бы интереснее заниматься?(обведи ответ)

   ДА **НЕТ** **НЕ ЗНАЮ**

4. Ты когда-нибудь искал информацию о словах (почему так называется, откуда пришло) в интернете или книгах?(обведи ответ)

   ДА **НЕТ** **НЕ ЗНАЮ**

5. Что бы ты выбрал: написать упражнение из учебника или собрать из слов предложение на интерактивной доске?(обведи ответ)

УПРАЖНЕНИЕ В ТЕТРАДИ **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА**

ВКР УдГУ

Приложение 2

Карта наблюдения за проявлениями познавательного интереса на уроках русского языка

Критерии наблюдения:

Показатель	Что фиксируется
Активность при ответах	поднимает руку, отвечает без вызова, дополняет других
Степень внимания	не отвлекается, следит за ходом урока, реагирует на вопросы
Выполнение домашних заданий	выполняет полностью, без напоминаний, с интересом
Инициативность	задаёт вопросы «почему?», «а если?», предлагает свои варианты
Эмоциональные проявления	улыбается, радуется ответам, огорчается при неудаче (не равнодушен)

Протокол наблюдения:

Код ученика	**Активность**	**Внимание**	**Д/з**	**Инициативность**	**Эмоции**	**Средний балл**	**Уровень**
Ученик 1	2	2	2	2	2	2,0	высокий
Ученик 2	2	2	1	2	2	1,8	высокий
Ученик 3	2	1	2	1	2	1,6	средний
Ученик 4	2	1	1	1	2	1,4	средний
Ученик 5	1	2	1	1	1	1,2	средний

ВКРУлГУ

Код ученика	**Активность**	**Внимание**	**Д/з**	**Инициативность**	**Эмоции**	**Средний балл**	**Уровень**
Ученик 6	1	1	2	1	1	1,2	средний
Ученик 7	1	1	1	2	1	1,2	средний
Ученик 8	1	1	1	1	2	1,2	средний
Ученик 9	2	1	1	0	1	1,0	средний
Ученик 10	1	1	1	1	1	1,0	средний
Ученик 11	1	0	1	0	1	0,6	низкий
Ученик 12	0	1	1	0	1	0,6	низкий
Ученик 13	1	0	0	0	1	0,4	низкий
Ученик 14	0	0	1	0	0	0,2	низкий
Ученик 15	0	0	0	0	1	0,2	низкий

1

ВКР УлГУ

Приложение 3

Адаптированная методика Г.И. Щукиной для изучения познавательного интереса младших школьников

Критерии уровней познавательного интереса (для учителя):

Уровень	Характеристика
Высокий	Ученик проявляет постоянный интерес к предмету, самостоятельно ищет дополнительную информацию, задаёт вопросы, стремится к творческому выполнению заданий, активно участвует в обсуждениях.
Средний	Интерес проявляется эпизодически, преимущественно при использовании занимательных форм работы; ученик выполняет задания, но не проявляет инициативы.
Низкий	Интерес к предмету практически отсутствует, ученик выполняет задания только под контролем учителя, не задаёт вопросов, часто отвлекается.

Бланк беседы с учащимся (индивидуальное собеседование)

Инструкция: «Я задам тебе несколько вопросов об уроках русского языка. Постарайся ответить подробно».

Вопросы беседы:

1) Что тебе больше всего нравится делать на уроке русского языка? Почему?
2) А что не нравится? Что бы ты хотел изменить?
3) Если бы тебе дали трудное, но очень интересное задание по русскому языку, ты стал бы его делать сам или попросил помощи?
4) Бывает так, что ты ищешь что-то про слова или правила сам (в интернете, в книжке)? Приведи пример.
5) Как ты думаешь, зачем нужно учить русский язык?

ВКР УлГУ

Обработка результатов: ответы анализируются в соответствии с критериями (высокий, средний, низкий уровень). Приоритет отдаётся наличию устойчивых познавательных мотивов (интерес к содержанию, самостоятельный поиск, вопросы «почему»).

ВКР УДГУ

Приложение 4

Индивидуальные результаты диагностики познавательного интереса и успеваемости (констатирующий и контрольный этапы)

Таблица содержит данные по всем 15 учащимся 3 класса МБОУ СОШ №2 г. Менделеевска. Имена закодированы.

Код ученика	Уровень интереса (констат.)	Уровень интереса (контрольн.)	Средний балл по рус. яз. (констат.)	Средний балл по рус. яз. (контрольн.)
У1	высокий	высокий	4,6	5,0
У2	средний	высокий	3,8	4,6
У3	средний	высокий	3,5	4,4
У4	низкий	средний	3,0	3,8
У5	средний	высокий	4,0	4,8
У6	средний	средний	3,6	4,0
У7	низкий	средний	2,8	3,6
У8	высокий	высокий	4,8	5,0
У9	средний	высокий	3,9	4,7
У10	средний	средний	3,4	4,0
У11	низкий	средний	3,0	3,9
У12	средний	высокий	3,7	4,5
У13	низкий	средний	2,9	3,7

ВКР УдГУ

Код ученика	Уровень интереса (констат.)	Уровень интереса (контрольн.)	Средний балл по рус. яз. (констат.)	Средний балл по рус. яз. (контрольн.)
У14	средний	высокий	3,5	4,3
У15	средний	средний	3,8	4,1

Сводные данные:

Показатель	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	2 уч. (13%)	9 уч. (60%)
Средний уровень	9 уч. (60%)	6 уч. (40%)
Низкий уровень	4 уч. (27%)	0 уч. (0%)
Качество знаний (4 и 5)	27%	70%
Успеваемость	87%	100%

ВКР УДГУ

Приложение 5

Конспекты уроков русского языка с использованием ИКТ (формирующий этап)

Конспект урока №1

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Класс: 3

Используемые ИКТ: обучающая программа-тренажёр с функцией «подсказка» (презентация с макросами), мультимедийный проектор.

Ход урока (сокращённый):

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование ИКТ
1. Орг. момент	Приветствие, проверка готовности	Настраиваются на урок	—
2. Мотивация	«Сегодня мы – спасатели гласных. Компьютер поможет нам не ошибиться»	Слушают	Показ слайда «Спасатели»
3. Актуализация	Устное повторение правила (подбор проверочных слов)	Отвечают, приводят примеры	—
4. Работа с тренажёром	Объяснение работы: на экране слова с пропуском, нужно вставить букву. При двух ошибках – видео-правило.	По очереди выходят к доске (или работают в парах за одним компьютером), выполняют 5–6 слов.	Тренажёр, анимационное правило
5. Физминутка	Гимнастика для глаз (по видео на экране)	Выполняют движения	Видеоролик
6. Закрепление (письменно)	Диктует слова с безударной гласной (лесной, морской и др.)	Записывают в тетради, выделяют корень, ставят ударение	—
7. Самопроверка	Показывает эталон на слайде	Проверяют, исправляют ошибки	Слайд с ответами

ВКР УлГУ

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование ИКТ
8. Рефлексия	«Кому помог тренажёр? Что было трудно?»	Высказываются	—

Конспект урока №2

Тема: «Состав слова. Путешествие по морфемам»

Класс: 3

Используемые ИКТ: интерактивная доска с заданием «Собери слово из морфем».

Ход урока (сокращённый):

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование ИКТ
1. Орг. момент	Приветствие, сообщение темы в виде загадки	Отгадывают	Слайд-загадка
2. Повторение	Фронтальный опрос: что такое корень, суффикс и т.д.	Отвечают	Схема на доске (заготовлена)
3. Игровое задание на доске	«Слова рассыпались. Собери их правильно». На доске – морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания) перемешаны.	Ученики по очереди выходят, перетаскивают морфемы в нужном порядке, объясняют.	Интерактивная доска, перемещение объектов
4. Физминутка	«Морфемная зарядка»: если называю корень – присесть, приставку – руки вверх и т.д.	Выполняют движения	—
5. Самостоятельная	Раздать карточки со словами, разобрать их	Работают	Проверка на

ВКР УлГУ

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование ИКТ
работа	по составу в тетради	индивидуально	следующем уроке
6. Итог	«Какое задание понравилось больше всего? Почему?»	Отвечают	—

ВКР УДГУ