

ЛИСТУНОВ Олег Дмитриевич

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Ижевск–2003

Работа выполнена на кафедре педагогики Бирского государственного педагогического института

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Ф.Ф. Абазов

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Г.А. Ушаков

кандидат педагогических наук,
доцент Т.А. Родыгина

Ведущее учреждение: Башкирский государственный
педагогический университет

Защита состоится "19" декабря 2003 г. в 11³⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора педагогических наук при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034 г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2).

Автореферат разослан "18" ноября 2003 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук

Э.Р. Хакимов

Подписано в печать 15.11.2003 Формат 60×84/16.
Компьютерный набор. Бумага типографская.
Гарнитура "Times". Усл. изд. л. – 1,28.
Тираж 100 экз. Заказ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Научно-технический прогресс в общественном производстве обуславливает необходимость совершенствования процесса подготовки учителей.

Однако, сегодня реально существует противоречие между уровнем профессиональной и общей подготовки выпускников высшей педагогической школы и теми требованиями, которые предъявляют общество и личность к образованию. Основная проблема – это разрыв между общественно необходимым и фактическим уровнем подготовки специалистов.

В настоящее время особое внимание обращается на важность новых подходов к подготовке квалифицированных учителей технологии и предпринимательства, обладающих знаниями научно-технических основ производства и информационных технологий.

В новых экономических условиях, складывающейся жесткой конкуренции на рынке труда обостряется проблема подготовки выпускников школ к трудовому образу жизни, непрерывного совершенствования знаний, умений, навыков трудовой деятельности. Этим обуславливается актуальность проблемы формирования технологической культуры учащейся молодежи в современный период. В отечественной науке проблема технологического образования учащихся общеобразовательных школ рассматривалась в работах П.Р. Атутова, К.Ш. Ахиярова, Ф.Ф. Абазова, А.Ф. Амирова, В.А. Полякова, В.М. Казакевича, С.Е. Матушкина, В.Д. Симоненко, И.А. Сасовой, Р.З. Тагариева, Н.А. Томина, Ю.Л. Хотунцева и др.

Наиболее интенсивно проблема технологического образования как парадигма трудовой подготовки учащихся получила свою разработку в начале XXI века: разработана концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе; сформулированы стратегические ориентиры развития образовательной области "Технология".

Таким образом, актуальной проблемой педагогической науки и практики является создание системы технологической подготовки учащихся, которая соответствовала бы современным социально-экономическим отношениям.

Достижение этой цели будет зависеть от профессиональной компетентности педагога, его педагогического мастерства, творчества, интеллекта, от уровня общей и профессиональной культуры, интеллигентности, нравственного облика, от степени его приобщенности к системе общественных ценностей, а также от богатства духовного мира педагога.

Демократизация нашего общества, зарождение новых социальных отношений изменили сложившиеся представления о мире и человеке, о системе ценностей, поставили вопрос о коренной перестройке системы педагогического образования. Вопросам разработки педагогических условий творческого становления учителя в последние годы уделяется большое внимание. Здесь прежде всего следует назвать работы С.И. Архангельского, О.А. Абдуллиной, Р.М. Асадуллина, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, А.С. Гаязова, С.Б. Елканова, И.Ф. Исаева, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, В.Г. Рындак, В.А. Сластенина, Ф.Ш. Терегулова, Э.Ш. Хамитова, А.И. Щербакова, Е.Н. Шиянова и др., в которых раскрывается сущ-

ность и структура педагогической деятельности как творческого процесса, психолого-педагогические основы развития личности учителя в процессе его профессиональной подготовки.

Вместе с тем, специфика педагогической деятельности учителя в образовательной области "Технология" в рамках личностно-деятельностной парадигмы, требующая иного уровня профессионально-педагогической культуры, до сих пор должным образом не исследована.

Реальное состояние педагогической науки приводит к тому, что качество подготовки учителей технологии и предпринимательства по многим параметрам не соответствует требованиям сегодняшней школы.

Существует разрыв между сложившимися традициями подготовки будущего учителя и реальным процессом развития личности, динамикой профессионально-педагогического роста в образовательном процессе вуза.

Поиски решения этой проблемы являются актуальными для факультетов технологии и предпринимательства педагогических институтов, что связано с выраженным интегративно-междисциплинарным характером профессионально-педагогической деятельности.

Интегративный подход и междисциплинарные связи в педагогике исследованы многими известными учеными (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, В. Каган, К.Ю. Колесина, Г.Ф. Федоров, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, Ю.Н. Сёмин, Н.К. Чапаев, Н. Чебышев и др.).

Обеспечение междисциплинарной интеграции – объективная потребность нашего времени, т.к., в конечном итоге, речь идет об объединении общепрофессиональной и предметной подготовки будущего учителя.

Таким образом, существует проблема реального осмысления сущности профессионально-педагогической подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях нового понимания функций, содержания и процедур обучения образовательной области «Технология» на основе интегративного подхода.

В рамках этой проблемы определились **противоречия**:

– между потребностями меняющегося общества и традициями сложившейся системы подготовки подрастающего поколения к труду;

– между изменившимися условиями деятельности образовательных учреждений и системой подготовки будущих учителей в вузах к педагогической деятельности;

– между современными требованиями к учителям технологии и реальным уровнем их профессионально-педагогической культуры;

– между реальной потребностью практики подготовки студентов к интегрированной деятельности в реализации образовательной области «Технология» и отсутствием научно обоснованных механизмов формирования системы интегративной подготовки будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности.

Выявленные противоречия объясняют актуальность **проблемы** исследования: определить эффективные условия реализации интегративного подхода в подготовке будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности.

Учитывая актуальность и недостаточную теоретическую и практическую разработанность проблемы, нами определена тема исследования "Междисциплинарная интеграция в подготовке будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности".

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить систему педагогических условий реализации междисциплинарной интеграции в подготовке будущего учителя технологии и предпринимательства к профессионально-педагогической деятельности.

Объект исследования: образовательная деятельность в высшем учебном заведении по подготовке учителей.

Предмет исследования: педагогические условия реализации междисциплинарной интеграции профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

Гипотеза исследования: интеграция общепрофессиональной и предметной подготовки будущих учителей будет более эффективной, если:

- интегративный подход рассматривать как базовое основание профессиональной направленности личности специалиста, имеющее сущностные, целевые, содержательные, функциональные и структурные характеристики;

- разрабатывается и реализуется модель подготовки будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности на основе последовательных взаимодополняющих процедур по интеграции цели, содержания, технологий и результатов образования;

- данный процесс осуществляется поэтапно, вариативно в рамках личностно-деятельностных технологий обучения, что позволяет трансформировать учебно-познавательную деятельность студентов в деятельность профессионально-ориентированную.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Изучить состояние проблемы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в современной высшей школе.

2. Обосновать роль и значение междисциплинарной интеграции общепрофессиональной и предметной подготовки будущего учителя.

3. Выявить и обосновать педагогические условия эффективной реализации междисциплинарной интеграции в функционировании и развитии системы профессиональной подготовки будущего учителя.

4. Сконструировать и реализовать в опытно-экспериментальной работе модель подготовки будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности на основе междисциплинарной интеграции.

Общей **теоретико-методологической основой** исследования являются положения диалектики о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира; философское положение о социальной природе человека;

положения о творческой сущности человека, развитии его профессиональных способностей в процессе деятельности.

Исследование существенным образом опирается на следующие современные теории: теорию системного подхода (В.Г. Афанасьев, И.В. Блабер, В.П. Беспалько, В.Н. Садовский, Э.Т. Юдин и др.); теорию интеграции в педагогике (М.Н. Берулава, И.Д. Зверев, А.Я. Данилюк); теорию формирования личности учителя (К.М. Дурай-Новакова, Н.В. Кузьмина, В.А. Слагстенин, Л.Ф. Спириин, А.И. Щербаков и др.); теорию педагогического творчества (В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Ю.Н. Кулюткин, Н.Т. Поташник, Н.П. Раченко, В.Г. Рындак и др.).

Большое значение для нашей работы имеют идеи формирования творческой личности с позиций личностно-ориентированного (В.А. Беликов, О.А. Белуха, Л.К. Веретенникова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) и деятельностного (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.) подходов.

В процессе работы над диссертацией были использованы следующие **методы**: изучение психолого-педагогической литературы, монографических материалов в аспекте исследуемой проблемы; изучение, обобщение и научный анализ эффективного педагогического опыта; системно-структурный и аналитико-сравнительный анализ педагогических процессов и исследований; методы наблюдения, опроса, анкетирования, беседы, экспертного оценивания; проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

Исследования выполнялись в *три этапа* в течение 1998-2003 гг.

Первый этап (1998-1999 гг.). Определены направление и проблемы исследования, проанализирована научно-исследовательская литература и передовой педагогический опыт. Осуществлена разработка понятийного аппарата исследования. Проведён пробный констатирующий эксперимент.

Второй этап (2000-2002 гг.). Осуществлен основной констатирующий и формирующий эксперимент. Выявлены и систематизированы педагогические условия реализации интеграции в профессионально-педагогической подготовке студентов. Разработана и апробирована модель подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности. Проведена проверка действенности педагогических условий поэтапной подготовки к профессиональной деятельности будущего учителя в вариативном режиме: сочетание традиционных и инновационных форм занятий, включение студентов в разнообразные виды практико-ориентированной деятельности, способствующей реализации их творческого потенциала. Отработаны формы и методы педагогического эксперимента.

Третий этап (2003 г.). Отработаны и проверены теоретическая и практическая идеи исследования. Проведена обработка экспериментальных данных, сформулированы выводы, завершено оформление диссертационной работы.

База исследования. Экспериментальная работа осуществлялась с 1998 по 2003 гг. на технолого-экономическом факультете Стерлитамакского государственного педагогического института и на факультете технологии и предпринимательства Бирского государственного педагогического института. Выборочную совокупность составили 514 человек.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– дана характеристика содержания и структуры подготовки к профессионально-педагогической деятельности будущих учителей технологии и предпринимательства с учётом особенностей образовательной области "Технология";

– выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие реализации междисциплинарной интеграции в подготовке будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности;

– разработана организационно-процессуальная модель подготовки будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности на основе междисциплинарной интеграции;

– уточнены критерии и уровневые показатели готовности будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– конкретизированы общетеоретические положения интегративного изучения дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки;

– содержательно обогащена теория интегративного подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.

Практическая значимость состоит в том, что разработано методическое обеспечение организации процесса обучения, основанного на интеграции общепрофессиональной и предметной подготовки будущего учителя; по результатам исследования предложены методические рекомендации по осуществлению подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности на интегративной основе.

Материалы исследования будут полезны преподавателям педвузов в организации процесса обучения, а также в системе повышения квалификации учителей технологии и предпринимательства.

Достоверность полученных результатов обеспечена исходными теоретико-методологическими положениями и воспроизводимостью результатов проведенного исследования, разнообразием и взаимодополняемостью методов исследования, адекватных целям, гипотезе и задачам исследования; многолетним вариативным характером исследования, репрезентативностью объема выборки участников педагогического эксперимента; методами математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Интегративный подход как базовое основание профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, представляющее единство ценностно-мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного компонентов, создаёт устойчивые предпосылки для профессионального становления педагогических кадров интегративного типа.

2. Процесс профессионально-педагогической подготовки на основе междисциплинарной интеграции осуществляется успешно при реализации выявленных педагогических условий: формирования мотивации интегративной деятельности, моделирования содержания и процесса интегрированного обучения; организации поэтапной, вариативной профессионально-педагогической деятельности.

3. Модель профессионально-педагогической подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства на основе междисциплинарной интеграции

включающей цель, принципы, содержание, личностно-деятельностные технологии и педагогические условия.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций, докладов и выступлений на различного уровня научно-практических семинарах, совещаниях и конференциях: международных (Киров – 2000г., Пенза – 2003г.); всероссийских (Барнаул – 2001 г., Челябинск – 2003 г.); межвузовских (Москва – 1999 г., Тула – 2002 г., Бирск – 2002г., Стерлитамак – 2003г.), а также посредством чтения лекций, проведения практических занятий со слушателями БИРО, работы в качестве преподавателя на технолого-экономическом факультете Стерлитамакского государственного педагогического института и на факультете технологии и предпринимательства Бирского государственного педагогического института.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Содержание работы изложено на 178 страницах машинописного текста, сопровождается 14 таблицами, 12 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы. Определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, дана характеристика методологических основ работы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимости, определены этапы и методы исследования, представлена апробация его результатов.

В первой главе "Теоретические аспекты подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства к профессиональной педагогической деятельности на основе междисциплинарной интеграции" рассмотрены современное состояние и теоретические основы подготовки будущих учителей в педвузе, её структура и содержание, обоснована роль и значение интегративного подхода в образовательном процессе в высшей школе, дана характеристика педагогических условий эффективной реализации междисциплинарной интеграции; разработана модель интегративной подготовки будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности.

Глобальные изменения в социально-экономической сфере общества предъявляют качественно новые требования к системе трудовой подготовки учащейся молодёжи, в которой важное место отводится воспитанию творческой личности, способной к самостоятельному решению нестандартных проблем. Важная роль в решении этих задач принадлежит образовательной области «Технология».

Проблема технологического образования учащихся представлена в исследованиях П.Р. Атутова, К.Ш. Ахиярова, В.А. Полякова, А.В. Марченко, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева. Изучены пути, средства и возможности технологической подготовки в общеобразовательной школе.

К сожалению, данные констатирующего эксперимента свидетельствуют, что цели и задачи технологического образования учащихся не соответствуют практике. Процесс внедрения образовательной области "Технология" протекает в обстановке

осложнения профессиональной деятельности в связи с отсутствием в педагогической науке исследований целостной технологической теории.

Современные подходы требуют пересмотра содержания технологического образования, оно не может быть простым приложением к учебному процессу, а должно интегрировать общеобразовательную и трудовую подготовку.

В этих условиях существенно возрастает роль учителя технологии и предпринимательства как непосредственного носителя новаторских процессов в современной общеобразовательной школе. В связи с этим существенно меняется характер профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

Результат профессиональной подготовки обозначают термином "готовность". В широком смысле "готовность к определенному виду деятельности" – это мотивированный данным видом деятельности комплекс качеств, практических умений и навыков, состояний и отношений, необходимых для достижений социально значимых целей, результатов (М.И. Дьяченко).

Понятие профессиональной готовности в общетеоретическом плане исследуется М.И. Дьяченко, Н.А. Кандыбовичем, Ю.Н. Кулюткиным, В.Г. Рындак, Н.М. Яковлевой. Профессиональная готовность к педагогической деятельности как качество личности учителя исследовалось К.М. Дурай–Новаковой, В.А. Слостенным и др.

Мы понимаем готовность к профессионально-педагогической деятельности как результат специальной подготовки, включающей совокупность профессиональных знаний, умений, развитие основных психических функций, профессиональную направленность образования, воспитания и самовоспитания, профессиональное самоопределение.

В структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности как интегративной характеристике выделены группы взаимосвязанных компонентов:

– *когнитивный* (отражает знания о профессии, о структуре педагогической деятельности, содержит систему методологических, предметных, методических знаний и познавательных умений практико-ориентированной деятельности, формирующих целостную личность);

– *ценностно-мотивационный* (включает в себя профессионально-значимые потребности и мотивы педагогической деятельности, способствующие превращению приобретенных знаний в личностно устойчивые профессиональные взгляды, убеждения, идеалы и смыслы. Обозначенные трансформации связаны личностным становлением, лежат в основе устремлений будущего учителя, определяют характер его профессиональной деятельности, поведения, отражают уровень развития педагогической культуры личности);

– *операционно-деятельностный* (образован совокупностью способов и приемов эффективной педагогической деятельности, обеспечивающих более высокую дееспособность, адаптивность к изменяющимся условиям).

Рассмотренные компоненты лежат в основе разработки критериев определения уровня готовности будущих учителей технологии к профессиональной деятельности.

Исследование теории педагогических основ профессиональной подготовки педагогических кадров отражает основной принцип междисциплинарной интеграции (Г.И. Батурина, В.С. Безрукова, И.А. Колесникова, В.Н. Максимова, В.А. Слостёнин и др.).

Анализ отдельных аспектов интегративных тенденций исследуется М.Н. Берулавой, Н.Ю. Борисовой, К.Ю. Колесиной, Р.З. Мустафиной, Н.К. Чапаевым, Н. Чебышевым, С.И. Якименко и др.

Нами принято определение понятия междисциплинарной интеграции (МДИ) – это процессы объединения учебных дисциплин относительно исследования познавательных и технологических проблем (Н.К. Чапаев). В деятельности преподавателей и учащихся "аппарат" каждой дисциплины сознательно используется как средство построения соответствующих бинарных дисциплинарных "портретов" процесса решения.

Рассмотрим понятие МДИ более подробно. *Во-первых*, осуществление МДИ, то есть построение целостных моделей изучаемых явлений, создает условия для осознанного понимания будущим учителем этих явлений и разрешения конкретных познавательных и профессиональных ситуаций. *Во-вторых*, обеспечивает умение студента самому осуществлять междисциплинарную интеграцию, то есть строить дисциплинарные и целостные модели процессов решения целевых познавательных проблем. *В-третьих*, способствует целостному развитию личности будущего специалиста, его интегрального мышления и видения профессиональной



Рис. 1. Модель процесса профессионально-педагогической подготовки будущего учителя

деятельности и мира вообще. В-четвертых, МДИ мы интерпретируем как средство качественного развития высшего образования. Наконец, мы рассматриваем междисциплинарную интеграцию в целом как интеграцию образования академической,

отраслевой науки и производства на основе педагогики (В. Каган, Н.К. Чапаев, Н. Чебышев).

Сравнительно-исторический анализ проблемы интеграции в науке и практике позволил: а) определить решающее влияние на организацию процесса обучения требований интеграции некоторой совокупности дидактических условий, разработанных с учетом интересов обучаемых, обучающихся и специфических особенностей самого образовательного учреждения; б) установить, что на пути к проблеме интеграции на уровне педагогических явлений выработалось два подхода: содержательный, где интеграции подвергается содержание образования, реализующийся на базе системной взаимосвязи учебных предметов, и процессуальный, где акцент делается на интеграцию форм, методов и средств обучения; в) выявить, что процесс обучения на основе интеграции наряду с его основными функциями, такими как взаимопроникновение, взаимодополнение элементов обучения одного предмета в другой, выступает как средство интенсификации, как путь повышения результативности и надежности процесса обучения и как один из способов его оптимизации.

В работе выявлены и обоснованы педагогические условия эффективной реализации междисциплинарной интеграции в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей:

- рассмотрение интегративного подхода как базового основания профессиональной направленности личности специалиста, имеющего сущностные, содержательные, функциональные и структурные характеристики;

- проектирование модели (рис. 1) подготовки будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности на основе последовательных взаимодополняющих процедур по интеграции цели, содержания, технологий и результатов образования;

- поэтапное, вариативное осуществление данного процесса в рамках лично-деятельностных технологий обучения, позволяющих трансформировать учебно-познавательную деятельность студентов в деятельность профессионально-ориентированную.

Нами разработана модель профессионально-педагогической подготовки будущего учителя на основе реализации интегративного подхода (рис. 1). Согласно данной модели дидактическая интеграция осуществляется через содержательный, методический и организационный аспекты.

Во второй главе диссертации "Экспериментальное исследование подготовки учителя технологии и предпринимательства к профессионально-педагогической деятельности" раскрыто основное содержание работы по реализации модели подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства к профессиональной деятельности. Анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы мы сформулировали следующим образом: обосновать выявленный комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию интегративного подхода в подготовке будущего учителя технологии и предпринимательства к профессионально-педагогической деятельности.

Согласно цели опытно-экспериментальной работы, предполагалась проверка комплекса педагогических условий для обеспечения эффективной реализации содержания профессионально-педагогической подготовки студентов факультета технологии и предпринимательства в процессе интегрирования дисциплин предметного и общепрофессионального циклов. В соответствии с разработанными критериальными показателями оценки результативности опытно-экспериментальной работы, было определено реальное состояние готовности студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на основе разработанной, нами модели профессионально-педагогической подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства на основе реализации интегративного подхода (рис. 1). Согласно данной модели, дидактическая интеграция осуществлялась через *содержательный, методический и организационный* аспекты. *Содержательный* аспект интеграции предусматривал интеграцию общественных, психолого-педагогических, методических и специальных знаний и обеспечивал подготовленность студента к целостному видению педагогического процесса, умению самостоятельно интегрировать, синтезировать знания вокруг определённой педагогической проблемы и их системно применять в процессе решения конкретной профессионально-педагогической задачи. *Методический* аспект реализовался за счёт интеграции методов учебно-познавательной деятельности (проблемное изложение знаний, метод творческих докладов, анализ ситуаций и др.), научно-исследовательской деятельности (эвристическая беседа, инновационная игра, "мозговой штурм" и др.) и профессионально-педагогической практики (изучение, анализ и творческое использование эффективного педагогического опыта, выявление и анализ педагогических ошибок и затруднений, профессиональный самоанализ и самооценка практической деятельности и др.). *Организационный* аспект реализовывался за счёт интеграции форм обучения (проблемная лекция, проблемные лабораторные и практические занятия, творческие группы, методический практикум и др.).

Практическая реализация междисциплинарной интеграции показала необходимость поэтапной организации учебно-познавательной деятельности студентов. При этом основанием деления на этапы послужил характер компонентов самоактуализации. Таким образом, выделены и реализованы три взаимосвязанных этапа подготовки: *информационный, актуализирующий и моделирующий*. Информационный этап нацелен на формирование системы знаний о самоактуализации учителя и её профессионально-педагогической направленности.

Опыт экспериментальной работы показывает, что *информационный* этап определяет цель предстоящей деятельности и намечает пути её решения для реализации интегрированного подхода в формировании готовности к будущей профессиональной деятельности. *Актуализирующий* этап предусматривает приобретение студентами индивидуального опыта формирования системы специальных умений, направленных на профессиональную актуализацию своих индивидуальных особенностей. *Моделирующий* этап направлен на освоение и закрепление на практике новых способов действий на основе совершенствования умений профессионального самопроявления.

В процессе реализации интегративного подхода в опытно-экспериментальной работе нами использован методолого-технологический подход интегративной подготовки, предложенный В. Каган, адаптированный к предмету и задачам нашего исследования, включающий следующие положения: каждая конкретная целевая проблема (педагогическая) рассматривается как система, требующая построения целостной модели процесса решения задачи на основе системного анализа данного вопроса; под которым понимается интегрированная технология целостного исследования проблемы. Её суть состоит в научно-обоснованной интеграции предметных и общепрофессиональных дисциплин. Междисциплинарная интеграция – это образовательные технологические процессы интеграции предметных и педагогических дисциплин относительно целостного исследования целевых познавательных и профессиональных задач. Педагогический анализ проблемы, является методолого-технологическим инструментом реализации междисциплинарной интеграции в ходе построения как дисциплинарного "портрета", так и целостной модели процесса решения изучаемой темы. Технология построения целостной модели процесса решения вопроса – на основе профильно-дисциплинарного анализа – включает два органически связанных этапа: 1) анализ и построение дисциплинарных "портретов" целостной модели процесса решения задачи с позиции каждой фундаментальной и профильной дисциплины; 2) интеграцию дисциплинарных "портретов" в целостную модель процесса решения практико-ориентированной проблемы.

Овладеть необходимыми знаниями и умениями студенты могут только в процессе самостоятельной активной познавательной деятельности, как того требует лично-деятельностный подход к обучению. Упор делается на вовлечение студентов в учение, использование активных методов обучения, формирование профессиональных и познавательных мотивов и потребностей в реализации междисциплинарной интеграции в учебно-воспитательном процессе. Доказано, что современная высшая школа должна ориентироваться на рекомендательный характер преподавания, на организацию занятий по принципу самоуправления, на создание обстановки творческого поиска, движения вперёд, на принципы, которые также были положены нами в основу организации занятий.

Эффективность реализации интегративного обучения в подготовке студента к будущей профессиональной деятельности будет выше, если на её этапах будут реализованы контекстный и лично-деятельностный подходы на основе задачного подхода. В содержание учебного процесса направленно включался проблемно-диагностический задачный материал, затрагивающий аспекты педагогической деятельности. Учебный процесс представлен как последовательное развитие творческого опыта и самостоятельной позиции будущего учителя. Овладение опытом создания педагогической ситуации обеспечено в экспериментальной работе посредством: а) воспроизведения в учебном процессе практико-ориентированной технологии; б) реализации индивидуальных маршрутов овладения педагогическими обобщёнными умениями на основе различных форм интеграции дисциплин общепрофессиональных и предметных циклов учебных программ.

Построение студентами целостных моделей процесса решения проблемы является критерием их осознанного и всестороннего понимания и умения востребо-

вать и использовать необходимые предметные и педагогические дисциплины для качественного решения данной проблемы на фундаментальной основе.

Данные, полученные на каждом этапе опытно-экспериментальной работы, обнаруживают определённую тенденцию к преимущественному преобладанию более высокого уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности у студентов экспериментальной группы. Процентное соотношение динамики формирования готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности указывает на эффективность применения разработанной нами системы подготовки студентов в условиях реального учебно-воспитательного процесса в педвузе.

Таблица 1

Распределение студентов по уровням готовности к профессионально–педагогической деятельности (3-й срез)

Уровень готовности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Число студентов (80)	%	Число студентов (90)	%
Низкий	29	36,25	14	15,8
Средний	37	46,25	35	38,7
Высокий	14	17,5	41	45,5

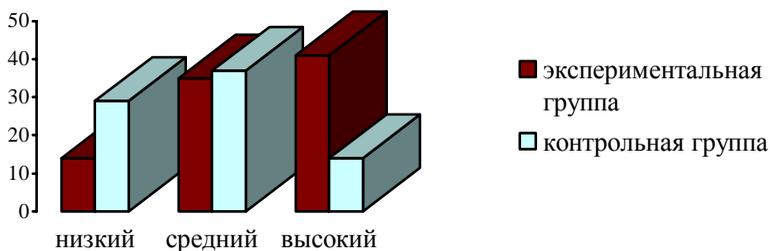


Рис. 2. Распределение студентов по уровням готовности к профессионально-педагогической деятельности на завершающем этапе формирующего эксперимента

Результаты эксперимента (см. табл.1 и рис. 2) позволили сделать вывод об эффективности разработанных педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности будущих учителей технологии и предпринимательства.

Эффективность экспериментальной методики проверена сравнением результатов констатирующего и контрольного экспериментов по проверке готовности бу-

дущих учителей к профессионально-педагогической деятельности. С целью проверки выводов результаты контрольного эксперимента обработаны по χ^2 – критерию.

В заключение представлены теоретические и экспериментальные результаты исследования, основные **выводы**.

1. Проведённое исследование направлено на формирование готовности будущего учителя технологии и предпринимательства к профессионально-педагогической деятельности на основе реализации интегративного подхода в современном педвузе. Педагогическая проблема изучалась с позиций философии, психологии, социологии, истории образования, технологии, структуры, содержания, системы, в результате чего была подтверждена выдвинутая гипотеза, решены поставленные задачи.

2. В ходе исследования проанализированы ведущие компоненты профессионально-педагогической деятельности будущих учителей с учётом особенностей современного этапа развития педагогической науки и практики. Доказано, что взаимосвязь указанных компонентов содержания профессионально-педагогической деятельности происходит эффективно на основе реализации междисциплинарной интеграции в процессе общепрофессиональной и предметной подготовки студентов. При этом междисциплинарную интеграцию мы понимаем как процесс объединения учебных дисциплин относительно исследования познавательных и технологических проблем.

3. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ опыта педагогической практики и проведённое исследование показали, что наиболее характерным направлением в реализации выявленного содержания профессионально-педагогической готовности будущего учителя является создание таких условий, способствующих реализации интегративного подхода, в которых студент может занять личностную позицию, наиболее полно проявить свои склонности и способности применительно к профессиональной деятельности, реализовать свои потребности и интересы. Проведённое исследование доказывает эффективность гипотетически заявленных педагогических условий.

4. В ходе исследования создана модель подготовки будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности на основе междисциплинарной интеграции, состоящая из инвариантной (принципы) и вариативной частей (критерии и показатели, условия реализации).

Опираясь на разработанную в нашем изыскании концепцию подготовки будущего учителя, можно утверждать, что организация опытно-экспериментальной работы на основе трехуровневой модели организации процесса обучения способствовала успешной реализации интегративного подхода.

Результаты и выводы исследования, полученные на базе факультета технологий и предпринимательства педагогического института, могут быть использованы также в подготовке будущих учителей других специальностей к профессионально-педагогической деятельности.

Проведённое исследование не претендует на исчерпывающий характер и показывает необходимость дальнейшего специального изучения ряда вопросов индивидуализации процесса подготовки будущего учителя к профессиональной деятель-

ности; учета регионально-национального компонента учебных планов в содержании интегрированной готовности студента к данной деятельности и т.д.

Основные положения диссертации отражены в следующих работах автора:

1. Листунов О.Д. Проблемы интеграции при подготовке учителей технологии // Совершенствование подготовки учителя технологии в педвузе: Межвуз. сб. научн. тр./Моск. пед. ун-т, Стерлитамак. гос. пед. ин-т. – М: Моск. пед. ун-т, 1999.–С. 89–92.

2. Листунов О.Д., Бакирова А.М. Гидравлика и гидравлические машины: Методические указания для студентов 3-го курса по специальности "030600–Технология и предпринимательство".– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2000.– 32 с.

3. Листунов О.Д. Интегративный подход в системе технологического образования студентов ТЭФ педвузов // Технологическое образование в педагогических вузах и общеобразовательных учреждениях: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Технология – XXI век». г. Киров, 15–17 мая 2000 г.– Киров: Изд-во ВятГПУ, 2001.– С. 43–45.

4. Листунов О.Д. Психолого–педагогические технологии, повышающие эффективность обучения // Психодидактика высшего и среднего образования: Сборник научных трудов по материалам конференции, Барнаул: Барнаульск. гос. пед. ун-т, 2001.– С. 127–128.

5. Листунов О.Д. Особенности интеграционного подхода в технологическом образовании студентов // Технология, предпринимательство, экономика: Межвуз. сб. статей.– Ч.1. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т, 2002.– С. 231–234.

6. Листунов О.Д. Интеграция в обучении как один из факторов повышения эффективности подготовки студентов ТЭФ // Методология и методика преподавания основ наук в современных условиях: Межвуз.сб.науч.тр.–Бирск: Бирский. пед. ин-т, 2002.–С. 62–67.

7. Листунов О.Д. Некоторые аспекты интегративных тенденций образования // Наука. Вуз. Школа: Материалы научно–практ-й конференции.– Бирск: Бирский. пед. ин-т, 2002.– С. 56–60.

8. Бакирова А.М., Листунов О.Д. Гидравлика и гидравлические машины: Методические указания для студентов по специальности "030600–Технология и предпринимательство".– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2003.–27 с.

9. Листунов О.Д. Детали машин: Учебно–практические материалы для студентов по специальности "030600–Технология и предпринимательство".– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2003.– 117 с.

10. Листунов О.Д. Межпредметные связи в изучении общетехнических дисциплин при подготовке учителя технологии // Университетское образование: VII Международная научно–практическая конференция, посвящённая 60-летию Пензенского государственного университета.–Пенза: Изд-во ПензГУ, 2003.– С.345–347.

11. Листунов О.Д. Реализация интегративного подхода в подготовке студентов к педагогической деятельности // Сборник научных трудов по материалам межвузовской конференции: Проблемы и перспективы образовательной области "Технология" в вузе и школе.–Стерлитамак: Стерлитамак. Гос. пед. ин-т, 2003. –С. 26–31.

12. Тагариев Р.З., Тагариева С.М., Листунов О.Д. Проблемы подготовки учителя к технологическому образованию школьников на основе интегрального подхода // Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований: Сборник научных трудов докторантов, научных сотрудников, аспирантов; Под общ. ред. доктора педагогических наук, проф. Р.З. Тагариева.– Выпуск 6.–Челябинск.– 2003.– С. 6–12.