

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных
технологий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

для студентов специальности
«Олигофренопедагогика»

Ижевск - 2009

УДК 376 (07)
ББК 74 35р30
М 545

Рекомендовано к печати учебно-методической комиссией Института педагогики, психологии и социальных технологий ГОУ ВПО «Удмуртский Государственный университет» от 18 сентября 2008 г. протокол № 1

Рецензент: профессор, д. пс. н. Хотинец В.Ю.

М 545 Украинцева А.Ю. Методическое рекомендации по педагогической практике для студентов специальности «Олигофренопедагогика». Ижевск 2008. –

Методические рекомендации по практике предназначены для студентов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика». Оно включает актуальную информацию, необходимую студентам в период прохождения практики. Методическое пособие включает в себя требования к содержанию и организации практики, цели и задачи, общие положения и само содержание практики по всем курсам. Также в пособии даны рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей, материал и методическое его использование в процессе психолого-педагогического обследования ребёнка. В пособии представлен примерный анализ обследования. Для более эффективного прохождения практики даны примерные конспекты уроков в специальных школах VIII вида. В конце пособия даются приложения и учебно-методические материалы, необходимые для отчетности по практике.

Данное пособие предназначено для студентов специальности «Олигофренопедагогика» и может быть использовано учителями – олигофренопедагогами в практической работе.

УДК 376 (07)
ББК 74 35р30

© Автор А.Ю. Украинцева, 2009

Введение

На современном этапе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями важной задачей является совершенствование подготовки учителей – олигофренопедагогов на основе межпредметного обобщения знаний, полученных студентами в процессе обучения.

Педагогическая практика по праву считается одной из ведущих форм подготовки будущего учителя-олигофренопедагога, требующей от студентов осознания сущности процессов обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями в развитии. Студенты в ходе практики имеют возможность применить полученные теоретические знания и умения, приобрести первый опыт педагогической деятельности. В процессе педагогической практики у студентов развиваются педагогическое мышление, творческий подход к проблемам обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, формируются профессионально значимые качества личности.

Педагогическая практика содействует формированию личностного и деятельностного подхода к педагогическому процессу, накоплению профессионального опыта в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида.

Выпускник, получивший квалификацию учителя-олигофренопедагога, должен быть подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога, решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных школьных и дошкольных и медицинских учреждениях, центрах реабилитации и коррекции, психолого-медико-педагогических комиссиях.

Цели и задачи практики базируются на основных положениях стандарта по специальности 031700

Олигофренопедагогика, квалификации учитель-олигофренопедагог.

Практика студентов проходит со 3 по 5 курсы. Структура и содержание практики на каждом курсе соответствуют изучаемым теоретическим дисциплинам и в связи с этим, меняется деятельность студентов-практикантов.

Общие положения

1. Педагогическая практика в ИППСТ включает в себя следующие виды практик:

1.1. Педагогическая практика – 2 курс дневной формы обучения и 3 курс заочной формы обучения;

1.2. Учебно-ознакомительная практика в специальных образовательных учреждениях – 3 курс дневной формы обучения, 4 курс заочной формы обучения - 6 недель;

1.3. Психолого-педагогическая практика студентов в младших классах специальных образовательных учреждениях VIII вида для детей с нарушением интеллекта - 4 курс очной формы обучения, 5 курс заочной формы обучения -5 недель;

1.4. Комплексная педагогическая практика (диагностика, коррекция, консультирование) в специальных образовательных учреждениях VIII вида для детей с нарушением интеллекта - 5 курс дневной формы обучения и 6 курс заочной формы обучения -5 недель

Цели и задачи практики

Педагогическая практика направлена на освоение приемов и методов преподавания дисциплин, навыков и умений самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях.

Цель практики: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с умственно отсталыми

учащимися.

Задачи практики:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

- формирование навыков наблюдения, анализа и критического осмысливания учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии, обобщение передового педагогического опыта;

- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

- формирование ценностного отношения к профессии педагога-дефектолога, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

X

Содержание практики

Содержание практики включает следующие виды профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога: осуществление учебно-воспитательного процесса; диагностико-аналитическая; коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; психопрофилактическая; научно-методическая; консультативная; культурно-просветительная; организационно-управленческая.

Содержание и организация практики направлены на формирование у будущих учителей-олигофренопедагогов следующих профессиональных умений:

- определение конкретных коррекционно-педагогических и учебно-воспитательных задач с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;
- планирование и анализ коррекционно-педагогического и учебно-воспитательного процесса в психологических, дидактических, методических аспектах с учетом современных технологий обучения;
- проведение разносторонней работы по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей;
- проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта, осуществление педагогического просвещения родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;
- развитие у детей с нарушением интеллекта потребности в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности;
- использование в учебно-воспитательном процессе

различных технологических средств: компьютерную технику, аудио и видео средства и разнообразные наглядные пособия;

- разработка дидактического материала и наглядных пособий;
- проведение самоанализа, самооценки и корректировки собственной деятельности;
- рационально распределять время на занятиях и во внеучебных мероприятиях, выполнять намеченный план;
- построение деловых и личных отношений со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- изучение личности детей и коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- изучение передового педагогического опыта (новые педагогические системы, современные технологии образования и воспитания), альтернативных и вариативных программ, проведение педагогического эксперимента.

Первую педагогическую практику студенты 2 курс дневной формы обучения и 3 курс заочной формы обучения проходят согласно программе кафедры педагогики и социальной психологии, разработанной группой авторов данной кафедры (Сунцова А.С., Костина Н.М. и др).

Летняя педагогическая практика (производственная)

(2 курс дневной и 3 курс заочной формы обучения)

Практика проводится в каникулярное время после прохождения спецкурсов «Организация временного детского коллектива», «Досуг и ведение» и инструктивно-методического сбора. Практика предполагает самостоятельную работу студентов в качестве вожатых, организаторов кружков и клубов, игротехников.

Цель - формирование у студентов умений и навыков организаторской деятельности с временным детским коллективом.

Задачи

- освоение методики организации досуговой деятельности в условиях лагеря;
- овладение формами и технологиями работы с временной детской группой;
- формирование умений исследовать динамику групповых процессов (лидерство, сплоченность, групповые нормы и т.д.);
- обогащение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- развитие рефлексивных способностей студента.

Базы практики

- полевые и стационарные лагеря, к которым относятся лагеря труда и отдыха,;
- лагерь на колесах, лагерь-экспедиция, экологический лагерь;
- детские оздоровительные и досуговые центры, загородные, санаторные, пришкольные лагеря;
- лагерь для детей и родителей;

- лагерь с профильными сменами для различных категорий детей.

Содержание деятельности

- участие в реализации программы (проекта) лагерной смены;
- организация жизнедеятельности воспитанников и условий их творческого самовыражения;
- конструирование способов и форм воспитательного взаимодействия с детьми и педагогами;
- наблюдение за социальной адаптацией детей;
- планирование содержания индивидуальной и коллективной работы с детьми; применение методики коллективного творческого воспитания; анализ и осмысление опыта своей педагогической деятельности; выявление социально-педагогических проблем и выбор адекватных способов их решения;
- психолого-педагогический анализ эффективности социально-педагогической деятельности и межличностного взаимодействия в процессе практики.

Отчетная документация

- аттестационная книжка;
- дневник наблюдения;
- план работы детской группы;
- самоанализ практики.

Учебно-ознакомительная и психолого-педагогическая практика в специальных образовательных учреждениях

(3 курс дневной и 4 курс заочной формы обучения)

Целью данной практики является знакомство со структурой и содержанием работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, овладение умением проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушением интеллекта, овладение методами дифференциальной диагностики для определения степени умственной отсталости.

Задачи учебно-ознакомительной практики:

1. Определение специфики практической деятельности учителя – олигофренопедагога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
2. Ознакомление с правами и обязанностями учителя – олигофренопедагога в учреждениях данного вида.
3. Знакомство на практике с критериями норм и патологии психической деятельности, с возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями психофизического развития.
4. Познакомиться с методами психолого-педагогического обследования детей, соответствующими специфике (коррекционного) образовательного учреждения.
5. В период практики студенты проводят психолого-педагогическое изучение ребенка.
6. Знакомство на практике со спецификой коррекционной деятельности специалистов различных образовательных учреждений компенсирующего вида.
7. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью;

8. Приобретение навыков планирования и проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по формированию элементарных количественных представлений, по развитию речи и формированию коммуникативных способностей, по ознакомлению с окружающим миром, по обучению игре, по сенсорному воспитанию, по формированию мышления.

9. Знакомство студентов с различными методами проведения уроков в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

10. Формирование умений анализировать результаты диагностики.

11. Формирование умений определять основные направления коррекционной работы.

12. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе учебно-ознакомительной и учебно-диагностической практики у студентов формируются и совершенствуются различные профессионально-педагогические **умения**:

- проводить психолого-педагогическое обследование речевой и познавательной деятельности, социально-эмоциональных особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта, анализировать его результаты и диагностировать выявленные отклонения в развитии детей;

- планировать коррекционную работу в зависимости от результатов обследования;

- определение методов и приемов обучения и воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (в дошкольных и школьных);

- осуществлять методически правильный выбор языкового и речевого материала, наглядных и технических

средств обучения дошкольников и школьников с нарушением интеллекта;

- изучать и обобщать педагогический опыт учителей - олигофренопедагогов;
- осуществлять адекватную оценку собственной педагогической деятельности и студентов группы;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению собственной педагогической квалификации.

Содержание практики

Учебно-ознакомительная и психолого-педагогическая практика проходит в два этапа.

На первом этапе практика проходит в специализированных дошкольных учреждениях: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 271 и Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида детский сад № 160.

В период практики студенты знакомятся с дошкольным учреждением, с коллективом дошкольных учреждений, специалистами, работающими с данной категорией детей с оформлением и оборудованием кабинетов и классов учителей – олигофренопедагогов, изучают состав группы (изучают личные дела детей, беседуют с учителем-дефектологом и воспитателем, наблюдают детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, изучают продукты детской деятельности, проводят психолого-педагогическое обследование), посещают занятия учителя-дефектолога.

Основное содержание практики состоит в формировании у студентов умений самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, анализировать и оформлять его результаты. Сначала

студенты знакомятся со спецификой обследования детей данной категории, анализируют схемы и протоколы обследования. Далее студенты наблюдают за тем, как осуществляется учителем - олигофренопедагогом процедура обследования ребенка с нарушением интеллекта (порядок, приемы и формы обследования, используемый наглядный и дидактический материал, типы инструкции педагога, виды помощи и т.д.). Результаты обследования студенты обсуждают с учителем - олигофренопедагогом и руководителем практики.

В данный период студенты активно наблюдают за детьми во время различных занятий, в процессе индивидуальной работы с ними, а также вне занятий, составляют характеристику на обследуемых детей. Студенты изучают программу обучения данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения в умственном развитии, знакомятся с перспективным планом работы учителя-олигофренопедагога и воспитателя.

Студенты наблюдают и подробно анализируют фронтальные и индивидуальные занятия учителя - олигофренопедагога, фиксируя свои наблюдения в дневнике практики. В ходе анализа учитель-олигофренопедагог обращает внимание студентов на необходимость выделения основных задач занятия, подчинения им применяемых форм и приемов работы.

Студенты посещают и анализируют занятия воспитателя, психолога, занятия по физическому, музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности; определяют направления и формы взаимосвязи в деятельности этих специалистов и учителя-олигофренопедагога.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучаются также и дети со сложным

нарушением развития – это сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и т.д. Эти дети в среднем составляют до 40% контингента специальных образовательных учреждений.

В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три основные группы.

В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).

Во вторую группу входят дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение, выраженное в слабой степени, но очень отягощающее развитие: умственно отсталые дети с незначительным снижением слуха.

В третью группу входят дети с множественными нарушениями, когда имеется три и более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребёнка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети.

Умственная отсталость как возможный компонент сложного дефекта очень снижает потенциал компенсаторного развития аномального ребёнка, однако не делает его невозможным

При оценке действий ребёнка важнейшее значение имеет концепция Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (доступном к настоящему моменту и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребёнка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, тем самым поднимаясь

на более высокую ступень умственного развития. Зона ближайшего развития также имеет большое дифференциально-диагностическое значение с точки зрения отличия детей с ЗПР от детей с интеллектуальной недостаточностью.

Разносторонность диагностирования познавательного развития детей дошкольного возраста позволяет обнаружить отклонения и определить коррекционное воздействие на развитие ребёнка.

При обследовании детей дошкольного возраста соблюдаются условия, которые обеспечивают объективную оценку их состояния:

- создание в ходе обследования благоприятную обстановку, способствующую установлению эмоционального контакта;
- предъявление заданий сначала более лёгкого варианта, для создания ситуации успеха, вызывающей желание дальнейшей работы с педагогом;
- чередование словесных и наглядных методик для предупреждения утомления;
- игровой характер заданий;
- учёт уровня развития познавательной деятельности.

При отборе методик для обследования детей дошкольного возраста следует учитывать возрастной уровень развития перцептивных действий, наглядно-образного мышления, игровой деятельности, конструирования и рисования.

Главной задачей обследования детей 4 -5 лет является изучение уровня развития их ориентировочно-познавательной деятельности, т.к. данное действие становится основной структурной единицей познания.

В дошкольном возрасте выделяют следующие уровни ориентировочно-познавательных действий:

- хаотические действия;

- перебор вариантов;
- целенаправленные пробы;
- практическое примеривание;
- зрительная ориентировка.

Дети с нормальным интеллектуальным развитием в возрасте 4 -5 лет решают практические и проблемно-практические задачи методом целенаправленных проб. В этом возрасте у детей развивается сюжетная игра и появляется сюжетно-ролевая игра. Кроме того, отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, конструирование и др.).

При обследовании детей 6 лет необходимо учитывать сюжетно-ролевую игру, она отражает сюжет в продуктивных видах деятельности.

Главной целью обследования детей 7-летнего возраста является целенаправленное изучение их готовности к школьному обучению.

Оно включает в себя такие компоненты, как умственную, мотивационную, эмоционально-волевою и коммуникативную готовность (т.е. умение ребенка строить свои отношения со сверстниками и с новыми взрослыми).

Основными параметрами умственного развития дошкольника являются:

- принятие задания;
- понимание условий задания;
- способы выполнения (хаотические действия, примеривание, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату деятельности.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста используются специальные задания, позволяющие выявить уровень

сформированности знаний и умений. (Методики по изучению познавательной деятельности дошкольников широко описаны в специальной литературе.) Анализ выполнения заданий позволяет оценить характер деятельности ребенка: понимает ли он практическую ситуацию как проблемную, анализирует ли условия, может ли самостоятельно найти и использовать вспомогательные предметы для достижения цели. Такой подход к оценке действия ребенка позволяет определить не только «актуальный» уровень развития, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития. Это, в свою очередь, дает возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребенка.

Обязательным компонентом психолого-педагогического изучения ребенка дошкольного возраста является обследование состояния речи.

Логопедическое обследование осуществляется общепринятыми в логопедической практике методами и включает в себя изучение основных компонентов, составляющих речевую систему.

При нарушении развития наиболее ранние изменения наблюдаются в игровой деятельности ребенка: игра либо не соответствует возрастному уровню, либо приобретает своеобразный характер. Характерными показателями при этом являются отсутствие постепенного усложнения игры, недостаточность конструктивного творчества, снижение инициативности в игре, а также ее однообразие, стереотипность, монотонность, отсутствие или снижение эмоциональной реакции, сопровождающей изменение характера игры. Несформированность игровой деятельности влечет за собой ряд особенностей психического развития. У детей характер игры может

быть представлен манипуляцией, процессуальной игрой, игрой с элементами сюжета. При манипуляции ребенок не проводит собственно игровых действий.

Отсутствие игры в ситуации обследования не является показателем отклонений в развитии, так как эта ситуация для ребенка необычна. Показательны отношение к игрушкам, характер уровня игры. Если у ребенка отсутствует интерес к игрушкам или он пользуется ими неадекватно, не способен сам организовать игру.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях проводится в основном углублённое психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным интеллектом.

Задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;
- определение условий воспитания ребёнка, специфика внутрисемейных отношений;
- помощь при затруднении в учёбе;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

Для решения этих задач большую роль играет сочетание методов психологической диагностики со специально организованными наблюдениями и анализом продуктов учебной деятельности и творчества детей.

Педагогическое изучение предусматривает получение о ребёнке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определённом возрастном этапе. Следует установить запас представлений об окружающем, наличие мотивации, интереса и др.

Педагогическое наблюдение позволяет также выявить

особенности отношения ребёнка к окружающим и к самому себе.

В помощь педагогу для проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста рекомендуем использовать инструментарий обследования, находящийся в приложении к методическим рекомендациям (см. приложение №1, стр.2). Помимо данного приложения можно также использовать материалы:

1. Забранная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007

Второй этап учебно-ознакомительной и психолого-педагогической практики проходит на базе специальных (коррекционных) школ VIII и VII вида - №75 и № 47 соответственно.

В этих образовательных учреждениях студенты знакомятся с работой врача, учителей-олигофренопедагогов, логопеда, психолога, учителей по музыкальному и физическому воспитанию, с педагогическим коллективом, режимом дня, с документацией, с традициями учреждений.

В данный период студенты активно наблюдают за школьниками (начальное звено) во время различных уроков, а также вне занятий, составляют характеристику на обследуемых детей. Студенты изучают программу обучения данного контингента детей, методические

пособия и рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения в умственном развитии, знакомятся с учебным планом работы учителя-олигофренопедагога.

Они наблюдают и подробно анализируют уроки учителя по различным предметам, фиксируя свои наблюдения в дневнике практики. В ходе анализа учитель обращает внимание студентов на необходимость выделения основных задач урока, подчинения им применяемых форм и приемов работы.

Также студенты посещают и анализируют занятия психолога, занятия по физическому, музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, труду; определяют направления и формы взаимосвязи в деятельности этих специалистов и учителя.

На данном этапе основное содержание практики состоит в формировании у студентов умений самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, анализировать и оформлять его результаты. Сначала студенты знакомятся со спецификой обследования детей с нарушениями интеллекта, анализируют схемы и протоколы обследования.

Так как педагогическая практика предусматривает посещение коррекционных образовательных учреждений VII вида, то следует знать особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Они проявляются в виде несформированности важнейших мыслительных операций: анализ, синтез, сравнения, обобщения, недостаточного объема словарного запаса.

Дети с ЗПР являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В зависимости от происхождения (церебрального, астенического,

конституционального, психогенного) имеют разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Задержки психического развития церебрального происхождения, т.е. при внутриутробных поражениях, родовых травмах встречаются наиболее чаще других и представляют наибольшую сложность при отграничении их от умственной отсталости.

Исследования С.Д. Забрамной, С.Г. Шевченко и других учёных показывают, что при ЗПР неравномерно сформированы психические функции, причём отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. При изучении психических процессов и возможностей обучения детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной сфере. У них страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приёма и переработки сенсорной информации; внимание нестойкое. У этой категории детей также отмечается низкий навык самоконтроля, это особенно проявляется в процессе деятельности.

При чтении, счёте, письме у детей с ЗПР отмечаются такие же ошибки, как и у детей с нарушенным интеллектом, но в тоже время у них имеются качественные отличия. Например, при слабой технике чтения, они пытаются понять прочитанное, если необходимо прочитывают повторно. У детей с интеллектуальной недостаточностью нет желания понять прочитанное, поэтому их пересказ бывает фрагментарным, нелогичным. Пишут эти дети небрежно, что может быть связано с недоразвитием моторики, пространственного восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при звуковом анализе слов. У умственно отсталых детей эти недостатки

выражены грубее. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности при овладении составом числа, счёт с переходом через десяток, в решении задач с косвенными вопросами, но помощь у них более эффективна, чем у детей с интеллектуальным нарушением.

Перед тем как приступить к обследованию детей студенту вначале необходимо тщательно ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией. Анализ данной документации позволит проводить обследование ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей. Например, детей с выраженным отставанием в развитии и малоконтактных целесообразно обследовать с помощью игрового материала.

Для установления контакта с ребёнком и возможности для него освоиться, можно использовать изобразительную деятельность.

Процесс рисования протекает более естественно в том случае, если обследуемые дети делают вид, что заняты каким-то своим делом. Исследователю (студенту) следует отметить, может ли ребёнок рисовать на самостоятельно выбранную тему и есть ли у него стойкий интерес к начатой деятельности.

Для обследования детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста рекомендуем использовать методы и инструментарий обследования С.Д. Забрасной, С.Г. Шевченко и др. (см. «Приложение к методическим рекомендациям» приложение 2 стр. 29)

Формы отчётности для студентов

1. Дневник практики (ведется в свободной форме, заполняется каждый день, записи оформляются от руки). В дневнике необходимо отразить следующее:

➤ Правильно оформленный титульный лист (см. приложение 1)

- Цель практики
- Индивидуальный план работы студента
- Список учащихся класса с указанием диагноза
- Расписание уроков
- Перечень основной документации учителя
- Календарно-тематический план учителя
- Конспекты уроков, проведенных студентами с их анализом, с записью замечаний и рекомендаций учителя
- Результаты самостоятельной работы студента
- Список литературы, рекомендованной руководителем практики и учителем школы.

➤ Конспекты наблюдаемых коррекционно-развивающих уроков с анализом.

➤ Конспекты наблюдаемых мероприятий воспитателя, направленных на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

2. Результаты диагностики оформляются в психолого-педагогическое заключение с рекомендациями. Необходимо приложить все протоколы обследования. Оформление заключения см. Приложение 11.

3. Характеристики детей, с которыми студент проводил уроки.

4. Консультация для воспитателей.

5. Консультация для родителей.

6. Наглядные пособия и дидактические материалы для проведения уроков.

7. Отчет по практике. Оформляется в письменном

виде. В отчете отразить поставленные цель и задачи практики, что было достигнуто, значение практики в вашей жизни. Чему вы научились на практике. Как развивались отношения с детьми. Какие моменты педагогической практики проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения? С чем это было связано? Какая помощь была оказана вам учителем. Какой дидактический материал был изготовлен вами самостоятельно. Ваше отношение к работе в качестве учителя-предметника специальной школы. Пожелания и рекомендации по организации практики. Выводы, рекомендации.

8. Аттестационная книжка студента.

**Психолого-педагогическая практика студентов
в младших классах специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида**
(4 курс дневной и 5 курс заочной формы обучения)

Цель педагогической практики – приобретение и осознание будущим педагогом опыта педагогической деятельности в ходе выполнения основных функций учителя специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Задачи педагогической практики:

- познакомиться со структурой и содержанием коррекционно-воспитательного и образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида, с особенностями работы учителя-олигофренопедагога, классного руководителя, администрации школы;
- овладеть педагогическими формами образовательного воздействия с учениками научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсах специальных методических и психолого-педагогических дисциплин;
- научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных занятий и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания развития детей с нарушением интеллекта;
- приобрести начальный опыт ведения научно-методической работы;
- познакомиться с опытом учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приёмов и методов обучения;
- получить навыки индивидуальной работы с учащимися с учётом возрастных особенностей и их родителями;
- осмыслить собственное отношение к детям с

нарушенным интеллектом, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, сокурсникам

- воспитание любви к профессии педагога-дефектолога, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

Содержание и организация практики

В процессе педагогической практики студенты изучают особенности познавательной деятельности школьников, ученические коллективы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, осваивают навыки текущего и перспективного планирования всех видов учебно-коррекционной работы, проводят уроки, внеклассные мероприятия.

Студенты учатся анализировать образовательно-коррекционный процесс и его результативность, осваивают навыки самоанализа

На данном этапе основное содержание практики состоит в формировании у студентов умений самостоятельно проводить психолого-педагогическое диагностику сформированности педагогических навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, составлять психолого-педагогическую характеристику на учащихся класса, указать направление коррекционной работы с ними.

Результаты посещённых уроков студенты фиксируют в дневнике практики, обсуждают с учителем и руководителем практики.

Студенты посещают и анализируют занятия воспитателя группы продлённого дня, психолога, уроки по физическому воспитанию, музыке; определяют направления и формы взаимосвязи в деятельности этих

специалистов.

В течение 6 недель студенты проводят уроки и внеклассные мероприятия в начальных классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Студенты проводят систему уроков по математике, русскому языку, развитию речи или чтению, по изобразительному искусству или труду. Регулярно проверяют тетради учащихся, делают анализ ошибок, проводят работу над ошибками.

В период педагогической практики студенты работают согласно учебному расписанию класса, к которому они прикреплены (ежедневно 5-6 часов).

Деятельность студентов в период прохождения педагогической практики распределяется следующим образом:

1 неделя (пассивная практика)

1 день – ознакомление со специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением VIII вида: беседа с администрацией школы, учителями; анализ документации (планов работы школы, учебного расписания); знакомство с материальной базой школы (предметными кабинетами и их оснащением, школьными мастерскими и т.д.); знакомство с ученическим коллективом класса, к которому прикреплен студент.

2-4 день – посещение всех уроков учителя и внеклассных мероприятий. Присутствуя на уроках учителя, вы записываете в тетради для конспектов уроков, а затем анализируете просмотренные уроки по соответствующей форме. После урока желательна краткая беседа с учителем. Важно найти способ высказать своё положительное мнение о наиболее интересных методах, приёмах и других элементах урока, задать вопросы учителю, выслушать его ответы. Не стоит акцентировать

свое внимание на критике тех или иных ситуаций, которые были обнаружены во время урока, лучше попытаться проанализировать их в качестве проблемных ситуаций и найти пути их решения.

Во время посещения уроков необходимо познакомиться с учащимися, запомнить их имена и личностные особенности.

5 день – проведение пробных уроков; посещение и анализ пробных уроков сокурсников; разработка и обсуждение планов-конспектов последующих уроков.

2-6 недели (активная практика)

За это время студент самостоятельно проводит уроки по расписанию. Если вы работаете в классе вдвоем (со студентом вашего курса), то один из вас ведет русский язык, чтение и рисование, другой в это же время ведет математику, развитие речи и труд. В середине (через три недели) практики вы меняетесь учебными предметами. Таким образом, в течение практики вы обучаете младших школьников по шести учебным предметам. В случае если вы одни работаете на классе, то по установленному графику делите нагрузку с учителем.

Следует помнить, что на урок надо приходиться за 10-15 минут до его начала. Необходимо продумать свой внешний облик и следовать правилам педагогической этики и такта.

Для записи своих рабочих планов уроков необходимо завести тетрадь, либо писать конспекты на отдельных листах (оформление рабочих конспектов должно отвечать всем требованиям и быть удобным для вас). К конспектам прикрепляется список класса, расписание уроков, календарно-тематические планы по учебным предметам. Минимум за день до проведения урока вы обязаны показать учителю конспект. Учитель проверяет его и допускает вас к уроку. Без наличия конспекта вы не имеете

права вести урок. Проведенные уроки комментируются учителем. Советы учителя, его ценные замечания отмечаются вами в рабочих конспектах. Рекомендации по уроку, его оценка обязательно отражаются учителем в вашем дневнике.

Во время практики необходимо придерживаться правил внутреннего распорядка школы: подчиняться распоряжениям директора и его заместителей, участвовать во всех мероприятиях школы и класса, педагогических советах, методических совещаниях.

По окончании практики учитель составляет на вас характеристику, которая заверяется администрацией школы. Результаты практики обсуждаются на школьном педсовете и на заседании кафедры специальной педагогики.

Во время практики вы помогаете учителю в оформлении и оборудовании кабинета, если в этом есть необходимость. Также вы готовите материалы для выставки по итогам практики (фотоальбомы, стенгазеты и т. п.)

Постепенно студенты приобретают умение самостоятельно анализировать уроки, делать правильные и аргументированные выводы, критически оценивать свои занятия и однокурсников, осуществлять поиск наиболее эффективных методов и приемов коррекционного воздействия.

В течение третьей недели практики студенты должны провести **одно внеклассное мероприятие** (по учебно-воспитательному плану учителя данного класса или школы).

На 4-ой неделе студенты должны подготовить и провести по одной **консультации для родителей** и воспитателей группы продлённого дня (темы согласуются с учителем данного класса по воспитательному плану

школы).

На 5 неделе практики каждый из студентов проводит по **3 зачетных занятия** (русский язык, чтение, математика). Все студенты посещают открытые уроки и участвуют в их аналитическом разборе. На открытых уроках обязательно присутствует учитель и руководитель практики. Для проведения уроков предлагаем Вам примерный конспект урока в начальных классах (см. «Приложение к методическим рекомендациям» приложение 4)

Рабочие планы уроков

В методике различаются конспекты уроков и рабочие планы уроков. Два этих понятия имеют общие и отличительные признаки.

Общим является то, что они служат опорой учителю при проведении урока. В плане и конспекте указываются важнейшие цели урока, его основные этапы, методы и приёмы работы учителя, используемые упражнения, и дидактический материал.

Различие состоит в том, что конспект урока значительно полнее рабочего плана урока. В конспекте подробно изложены цели урока, перечислены используемые пособия, смоделированы ожидаемые ответы учеников. Хороший конспект фиксирует каждое слово учителя, произносимое на уроке.

Рабочие планы не фиксируют дословно организационные моменты, профессиональные речевые формулировки, используемые на том или ином этапе урока. Рабочим планом пользуются опытные учителя, хорошо знающие класс, владеющие педагогическим мастерством.

Начинающим учителям рекомендуется использование конспекта урока: Это организует,

заставляет тщательно продумывать каждый момент предстоящего урока.

Степень и полнота рабочих планов у каждого учителя разная: некоторые приближаются к конспектам, другие – фиксируют только основные этапы уроков. Однако все они позволяют определить специфические черты проведённых по ним уроков.

Основные методические требования к уроку

Урок - это основная форма организации учебной работы в современной школе, часть педагогического процесса, органически связанного со всей его системой. Каждый урок осуществляет какую-то часть общих задач учебно-воспитательного процесса, является этапом (начальным, промежуточным, заключительным) в формировании знаний, умений и навыков, в развитии положительных качеств у учащихся, осуществлении межпредметных и внутри-предметных связей. И в то же время каждый урок должен отличаться целостностью и завершенностью, решать вполне конкретную образовательную задачу, соответствовать основным дидактическим принципам обучения. Урок представляет сложную дидактическую систему, состоящую из следующих составляющих:

- содержания, проявляющегося через различные источники - слово учителя, учебную книгу, документальные материалы, материалы периодики, художественную литературу, средства наглядности и т. д.;

- различных методов и приемов обучения;
- коррекционной направленности урока.

Особое значение в специальной школе на каждом уроке имеет его **коррекционная направленность**. *Коррекция мышления, памяти и речи* проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках

труда и профессионально-трудового обучения. Следовательно, на каждом уроке решаются три задачи: *обучающая, воспитательная и коррекционная.*

Требование к конспекту зачетного урока

Зачетный план-конспект урока пишется на отдельных листах. Наглядность или схема наглядности прилагается к конспекту. Титульный лист конспекта оформляется следующим образом:

План-конспект урока математики, проведенного в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида № 6 студенткой 5 курса Ф.И.О.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Общие сведения (школа, класс, предмет, дата проведения).
- Тип урока: урок овладения новыми знаниями, урок закрепления и коррекции умений и навыков, урок повторения, обобщения и систематизации, контроля, комбинированный.
- Тема урока. Формулировка темы урока должна быть не предметной, а учебной (не «Огурец и тыква», а «Внешний вид, выращивание и использование тыквенных»).
- Цели урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) должны быть конкретно сформулированы и соответствовать теме, содержанию урока, составу учащихся.
- Наглядность и оборудование.
- Ход урока.

В конспект заносятся все вопросы и задания, выводы, которые присутствовали на уроке. Четко выделяются этапы урока и виды работ (чтение рассказа, решение задачи, беседа по картине, выделение звука в словах,

работа с предметной картой и т.д.). Содержание урока записывается подробно. Указывается индивидуальная работа.

Текст конспекта проверяется и заверяется учителем (выставляются оценка, подпись учителя и печать школы). Возможны краткие замечания, пожелания по уроку.

Требование к конспекту зачетного внеклассного занятия

Конспект внеклассного мероприятия (в отдельном конверте со схемой наглядных пособий) должен быть с оценкой, подписью классного руководителя, печатью школы. Если мероприятие было коллективным, то указывается роль каждого участника в нем. В содержание конспекта включаются:

- Общие сведения (школа, класс, дата проведения).
- Форма проведения и тема (например, практическое занятие на тему «Как ориентироваться на незнакомой местности» или занятие кружка «Юный математик» и др.).
- Конкретные образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие цели.
- Обоснование выбора темы внеклассного мероприятия: почему взята именно эта тема, форма проведения; чего хотите добиться этим занятием от всей группы и отдельных детей; место данного занятия в системе воспитательной работы в классе.
- Оборудование для занятия.
- Ход занятия разрабатывается подробно, четко выделяется каждый этап, методы и приемы работы.

Формы отчета

По окончании практики на кафедру предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики
2. Развернутые конспекты зачетных уроков по

предметам: русский язык (или обучение грамоте), чтение (или письмо), математика, развитие речи, ручной труд, рисование (дидактический материал), самоанализ урока.

3. Анализы просмотренных уроков по установленным предметам (на установочной конференции методисты кафедры дополнительно оговаривают, по каким учебным предметам необходимо подготовить анализы уроков).

4. Психолого-педагогическая характеристика на 2-3 учащихся закреплённого за студентом класса.

5. Психолого-педагогическая характеристика класса.

6. План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия с анализом (дидактический материал, используемый на данном мероприятии).

7. Отзыв о прохождении практики студентом, с оценкой результатов практики, заверенная печатью школы (составляется учителем). Образец отзыва см. Приложение 10.

8. Отчет по практике

9. Аттестационная книжка студента

Примечание:

Образец психолого-педагогической характеристики на учащегося и на класс даны в разделе «Учебно-методические материалы» Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4.

Анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия дан в разделе «Учебно-методические материалы» Приложение 5, Приложение 6, Приложение 7.

**Комплексная педагогическая практика
в специализированных (коррекционных)
образовательных учреждениях для школьников
с интеллектуальным нарушением
(среднее и старшее звено)
(5 курс дневной и 6 курс заочной формы обучения)**

Данная практика может проходить в следующих специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

1. Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида школа-интернат № 75.
2. Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида школа-интернат № 79.
3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида школа №47.

Целью педагогической практики является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом дифференцированного подхода, грамотно планировать уроки с учетом психофизических возможностей и возрастных особенностей с интеллектуальными отклонениями в развитии.

Задачи педагогической практики:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с

интеллектуальными отклонениями в развитии, обобщать передовой педагогический опыт;

- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

Содержание практики

Первые два дня практики вам необходимо познакомиться с работой олигофренопедагога в старших классах, изучить необходимую документацию школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела детей, тематические планы учителя, график методических объединений, школьных мероприятий на период практики). Во время практики составляется график (расписание) вашего пребывания в школе, который согласуется с учителем и утверждается руководством школы. Также вы планируете собственные уроки, согласуете с учителем выбор методов и приемов обучения, готовите необходимые учебные пособия. Рабочие конспекты уроков оформляются в специальной тетради, либо на отдельных листах (в удобном для вас варианте). Конспекты уроков составляются с учетом всех методических требований. К ним прилагаются расписание уроков, тематические планы, список учащихся, дидактический материал.

В течение первых двух дней вы посещаете все уроки учителя (не менее 12-ти) разных предметов и отражаете их в тетради. Просмотренные уроки позволяют вам

познакомиться с приемами работы учителя и наметить собственную педагогическую тактику. На один из просмотренных уроков необходимо составить полный письменный анализ. На третий день вы приступаете к самостоятельной работе. Согласно графику вы ежедневно проводите уроки не менее 6 уроков по русскому языку, чтению, математике, географии, естествознанию, истории. На каждый урок составляется подробный конспект, который предварительно утверждается учителем или руководителем практики. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в дневнике. Замечания по уроку необходимо фиксировать на полях, либо в конце конспекта и учитывать при проведении последующих уроков, а также при составлении отчета о практике.

Итогом практики должен стать ваш лучший урок, конспект которого оценивается учителем и заверяется печатью администрации школы.

Во время практики вы являетесь помощником классного руководителя и проводите воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть: ведение дневника наблюдений за учащимися класса, организация факультативов, кружков, общешкольных мероприятий, подготовка читательских конференций, проведение родительских собраний, оформление тематических уголков, организация дежурства по школе и т.д.

Вы также изучаете планы воспитательной работы. Ваша воспитательная работа учитывается при выставлении общей оценки за педагогическую практику. Ее итогом является зачетное внеклассное мероприятие по выбранному учебному предмету. Не засчитываются воспитательные мероприятия, не имеющие отношения к учебному предмету.

По возможности вы принимаете участие в работе педагогических советов и методических объединений школы, в обсуждении проблемных вопросов теории и практики обучения умственно отсталых школьников, посещаете уроки опытных учителей, проводите работу с родителями. По окончании практики учитель составляет на вас характеристику, которая заверяется администрацией школы

Во время практики вы должны присутствовать на зачётных уроках своих одноклассников, для этого вы должны составить с руководителем практики и учителем школы график проведения зачётных уроков.

Во время прохождения практики вы оказываете методическую помощь школе: выступить с докладом, сделать наглядные пособия, стенды, консультировать родителей, участвовать в родительских собраниях, разрабатываете рекомендации для учителей и родителей.

Структура проведения практики

1 неделя:

- изучение личных дел учащихся класса;
- пассивное посещение уроков учителей-предметников.

2 неделя:

- самостоятельное проведение уроков по русскому языку, чтению и математике (уроки ИЗО и ручного труда по выбору студента);
- посещение уроков и проведение анализа уроков других студентов;

3 неделя:

- проведение одного классного часа (учебно-воспитательному плану учителя данного класса)
- организация и проведение одного внеклассного

мероприятия по учебно-воспитательному плану школы;

- изучение личных дел учащихся старших классов, закреплённых за студентами;

4 неделя:

- пассивное посещение уроков учителей среднего и старшего звена;
- посещение уроков учителей профессионально-трудового обучения.

5 неделя:

- самостоятельное проведение уроков *по русскому языку, чтению и математике (уроки географии, истории, естествознания по усмотрению студента)*;
- подготовка и проведение классного часа по учебно-воспитательному плану классного руководителя;
- организация и проведение одного внеклассного мероприятия по учебно-воспитательному плану школы;

6 неделя:

- подготовка и выступление с докладом на педагогическом совете;
- участие в подготовке и проведении родительского собрания (тематика выступления по плану школы).
- Консультация родителей по назревшим каким-либо вопросам.

Для проведения уроков предлагаем Вам примерный конспект урока в начальных классах (см. «Приложение к методическим рекомендациям» приложение, Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6.)

Формы отчета

По окончании практики на кафедру предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики

2. Развернутые конспекты зачетных уроков по предметам: русский язык (или обучение грамоте), чтение (или письмо), математика, развитие речи, ручной труд, рисование (дидактический материал), самоанализ урока.

3. Анализы просмотренных уроков по установленным предметам (на установочной конференции методисты кафедры дополнительно оговаривают, по каким учебным предметам необходимо подготовить анализы уроков).

4. Психолого-педагогическая характеристика на 2-3 учащихся закреплённого за студентом класса.

5. Психолого-педагогическая характеристика класса.

6. План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия с анализом (дидактический материал, используемый на данном мероприятии).

7. Отзыв о прохождении практики студентом, с оценкой результатов практики, заверенная печатью школы (составляется учителем). Образец отзыва см. Приложение 10.

8. Отчет по практике

9. Аттестационная книжка студента.

Примечание:

Образец психолого-педагогической характеристики на учащегося и на класс даны в разделе «Учебно-методические материалы» Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4.

Анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия дан в разделе «Учебно-методические материалы» Приложение 5, Приложение 6, Приложение 7.

КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки работы студентов в период педагогической практики

Оценка учебной работы.

Оценка «отлично» ставится, если: практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации учителя и методистов в подготовке к уроку. При подготовке и проведении урока эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приёмы активизации учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия студент проявляет отличные знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели урока и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность учащихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к детям. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы.

Оценка «хорошо» (Высокий уровень): предъявляет те же требования, что и оценка «отлично», однако студент допускает отдельные ошибки в конспектах и проведении уроков. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: в подготовке к урокам студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи учителя.

Допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования урока. Не умеет организовать детей, поддержать правильные отношения с детьми. Не отвечают требованиям уровень культуры поведения и речи.

Оценка внеучебной воспитательной работы

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём воспитательной работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты её решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу воспитательной работы, обнаружил умения определять основную воспитательную задачу и способы ее решения, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу внеучебной воспитательной работы, однако не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её, допускал

ошибки в планировании и проведении отдельных внеклассных занятий, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу внеучебной и воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять её для выдвижения и реализации воспитательных задач, не устанавливал правильные взаимоотношения учащихся для организации педагогически целесообразной их деятельности.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитываются степень эффективности проведённой студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе, отношение к педагогической профессии, к детям, качество отчётной документации.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию.- М., 2004.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. В. П. Пузанова. М.: ACADEMIA, 2001.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

Дополнительная литература:

Русский язык, чтение, развитие речи

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., 2002.
1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5–9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М., 2002.
3. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. – М., 1991.
4. Бурмако В.М. Русский язык в картинках. – М., 1991.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2002.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное.

Учебное пособие для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2002.

7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2002.

8. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2002.

9. Джежжелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М., 1995.

10. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя / Сост. В. Волина. – М., 1991.

11. Кубасов О.В. Выразительное чтение. – М., 1998.

12. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб., 1998.

13. Свиридова В.Ю. Учись читать. Пособие по чтению / Под ред Н.А. Чурановой. – Самара, 2002.

14. Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением: Сборник занимательных упражнений и игр по русскому языку для занятий с младшими школьниками. – Екатеринбург, 1999.

15. Федченко А.П., Долгих Л.Ю. Справочный материал для конструирования учителем русского языка упражнений, способствующих развитию у детей интереса и познавательной деятельности / Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии и поиск путей коррекционно направленного обучения. Сб. науч. тр. – Иркутск, 2001.

16. Федченко А.П., Долгих Л.Ю. Учимся рассуждать:

Справочный материал по русскому языку для специальной (коррекционной) школы: Методическое пособие. – Иркутск, 2002.

17. Федченко А.П., Омельченко Л.И. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах коррекционной школы: Методическое пособие. – Иркутск, 2004.

18. Читаем слогами и целыми словами / Книжка для детей и взрослых. – М., 1998.

География

1. Герасимов Г.П., Душина И.В. О новом подходе к методам обучения географии // География в школе. – 1989. – № 3.

2. Гоголь Н.В. Мысли о географии // ППС. – М., 1952. – Т. 8.

3. Крылова О.В. География материков и океанов: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2002.

4. Крылова О.В. Интересный урок географии: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М., 1989.

5. Крылова О.В. Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы. – М., 1990.

6. Крылова О.В. Физическая география: Нач. курс: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2002.

7. Современный урок географии. Часть 1: Методические разработки уроков / Сост. И.И. Барина. – М., 2002.

8. Уступ О.В. Развитие интереса к географической науке // География в школе. – 1989. – № 1.

Естествознание, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

1. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и

околоводных пространств СССР: Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.

2. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.

3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.

4. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.

6. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.

7. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.

8. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.

9. Шелкунова О.В. О роли эколого-краеведческого подхода к обучению естествознанию детей с нарушением интеллекта // Трудности развития у детей: диагностика и коррекция: Материалы межрегиональной научной конференции. Часть II. – Иркутск, 2004.

10. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

11. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

Математика

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1988.
2. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
3. Истомина Н.Б. Методика преподавания математики в начальных классах. - М., 1992.
4. Кульневич С.В., Лакоцетина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону, 2001.
5. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл. школьников. Пособие для учителей. – М., 1982.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – М., 1989.
7. Перельман Я.И. Занимательная геометрия. – М., 1994.
8. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.
9. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика. Методические рекомендации к учебникам математики для 1-го класса. – М., 2000.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. В 4-х томах. Т. 2. – М., 2003.
12. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.
13. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М., 2003.

История

1. Изучение исторического и обществоведческого

материала в старших классах вспомогательной школы: Методические рекомендации / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1986.

2. Ишимова А.О. История России для детей. – М., 1992.

3. Кабинет истории во вспомогательной школе: Методические рекомендации / Сост. Ю.Ф. Кузнецов. – Свердловск: СГПИ, 1989.

4. Кузнецов Ю.Ф. Методические рекомендации к урокам истории во вспомогательной школе. – Свердловск: СГПИ, 1983.

5. Кузнецов Ю.Ф. Этапы подготовки к уроку истории во вспомогательной школе. – Свердловск: СГПИ, 1984.

6. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М., 1983.

7. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Задания для самостоятельной работы студентов по специальной методике преподавания истории во вспомогательной школе. – М.: МГПУ, 1985.

8. Сверлик Г.И. Историческое образование на пути обновления // Опыт и проблемы преподавания истории и обществоведческих дисциплин в школе и вузе. – Иркутск: ИГПУ, 1999.

9. Хохрина В.Т. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе: Учебное пособие. – Иркутск: ИГПУ, 2000.

10. Щербинин М.Ф. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие. – Иркутск, 2002.

11. Яковер Л.Б. Справочник по истории отечества. – М., 1996.

Ручной труд

1. Гусакова А.М. и др. Методика трудового обучения: Частные вопросы: пособие для студентов-заочников 2–3 курсов фак. учителей нач. классов пед. ин-тов. – М., 1990.

2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. психолого-педагогическое исследование. – М., 1969.

3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.

4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1983.

5. Павлов В.П. Трудовое обучение в I – III классах вспомогательной школы. – М., 1988.

6. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3-го класса. – Самара, 2001.

7. Тематическое планирование уроков ручного труда в I – III классах вспомогательной школы: Методические рекомендации. / Сост. В.В. Коркунов, Н.Г. Самойлова. – М., 1987.

Изобразительная деятельность

1. Грошенков И.А. Методика преподавания изобразительности во вспомогательной школе. – М., 2002.

2. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. – М., 2003.

3. Костерин Н.П. Учебное рисование. – М., 2002.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Оформление дневника педагогической практики (примерный образец)

Титульный лист

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Института педагогики, психологии и социальных
технологий
Кафедра специальной психологии и коррекционной
педагогики

Дневник педагогической практики
студента _____ группы _____

Педагогическая практика проводится в МС(К)ОУ VIII
вида № _____ с _____ по _____ 200__ г.

2 страница

Руководитель педагогической практики:
Директор С(К)ОУ _____
Адрес школы _____
№ телефона _____
Учитель _____ начальных _____ классов _____ или _____ классный
руководитель _____

Другие специалисты образовательного учреждения
(медицинские работники, психолог и др.):

3-я страница

- Цель и задачи практики
- Индивидуальный план работы студента
- Список учащихся класса с указанием диагноза
- Расписание уроков
- Перечень основной документации учителя
- Календарно-тематический план учителя
- Конспекты уроков, проведенных студентами с их анализом, с записью замечаний и рекомендаций учителя
 - Конспекты наблюдаемых коррекционно-развивающих уроков с анализом.
 - Конспекты наблюдаемых мероприятий воспитателя, направленных на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
 - Результаты самостоятельной работы студента
 - Список литературы, рекомендованной руководителем практики и учителем школы.

Приложение 2

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Информативные сведения

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения (число, месяц год).
3. Адрес местожительства.
4. Сведения о семье: а) состав семьи; б) краткая информация о родителях (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность); в) социально-бытовые условия семьи, отношение родных к наблюдаемому ученику.

5. Откуда прибыл во вспомогательную школу (из семьи, из массовой школы, д/сада, д/дома). В какой класс зачислен.

6. Выписка из заключения медико-педагогической комиссии (данные о внутриутробном развитии, сведения о развитии ребенка с момента рождения до момента поступления во вспомогательную школу, причины интеллектуального дефекта, степень его тяжести).

Учебная деятельность

Особенности внимания. Зависимость внимания от характера деятельности. Основные свойства произвольного внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость.

Особенности восприятия: последовательность, точность, объем. Особенности восприятия натуральных объектов, картин, схем, моделей таблиц и др.

Навыки ориентировки в пространстве. Ориентировка во времени, осмысление временных связей (секунда, минута, час, день, ночь, неделя, месяц, год).

Особенности памяти: преобладающий тип памяти, особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания. Характер воспроизведения учебного материала: точность, последовательность, логичность, объем.

Особенности речевого развития. Уровень речевого развития. Произношение. Краткая характеристика связной устной и письменной речи (в том числе и чтения).

Характеристика мышления: тип мышления (наглядно-действенное, образное, словесно-логическое), особенности аналитико-синтетической деятельности. Характер суждений,

умозаключений. Особенности осмысления причинно-следственных, временных, пространственных и других зависимостей.

Трудовая деятельность

1. Состояние психомоторики и трудовых навыков.
2. Особенности осознания цели и условий трудовой деятельности.
3. Характер планирования трудового задания.
4. Навыки оперирования орудиями труда.
5. Оценка самостоятельно изготовленных изделий.
6. Общественно полезная работа (характер выполняемых поручений, степень инициативности, самостоятельности, ответственности).

Внеклассная деятельность

1. Наличие устойчивых интересов. В каких видах деятельности наблюдается наибольшая продуктивность (игровой, учебной, спортивной).
2. Характеристика творческой деятельности (рисование, пение, танцы, декламация и др.).

Особенности личности ребенка

1. Тип нервной системы: уравновешенный, возбудимый, тормозной.
2. Особенности эмоциональной сферы (преобладающее настроение, адекватность эмоциональной реакции на окружающее).
3. Способность к целенаправленным волевым усилиям, наличие критичности в оценке своих поступков и поведения окружающих.
4. Наличие в характере таких черт, как доброта, честность, готовность оказать помощь. Негативные и патологические черты: лживость, упрямство, воровство, бродяжничество и др.

6. Педагогические рекомендации и коррекционные мероприятия по коррекции или устранению выявленных недостатков деятельности ученика

После прикрепления, к какому-либо классу, студент наблюдает за классным коллективом, беседует с классным руководителем данного класса, а затем составляет характеристику класса.

Примерная схема составления характеристики класса

1. Сведения о составе класса

- Количество учащихся (количество девочек и мальчиков), возрастной состав.
- Официальная структура классного коллектива. Актив класса, содержание выполняемых поручений.
- Характеристика групп учащихся по уровню познавательных возможностей.
- Количество учащихся, занимающихся по сниженной или индивидуальной программе (фамилии учеников и предметы).

2. Коллективно-общественные отношения внутри класса

- Характер взаимоотношений между детьми (заинтересованность в общих делах, равнодушие).
- Наличие лидеров в классе, чем определяется лидерство, как оно влияет на детский коллектив. Чувство долга и ответственности. Отмечаются ли в коллективе класса (микрогруппировки), что их объединяет, каковы взаимоотношения этих группировок между собой.
- Общественные дела класса, их выполнение учащимися (самостоятельное, под контролем, с помощью учителя и воспитателя).
- Отношение коллектива к детям с психопатоподобным поведением, а также с выраженными физическими недостатками в развитии.
- Роль общественного мнения и формы его проявления (порицание, одобрение, критика, отсутствие адекватной оценки).
- Организованность коллектива (умение подчиниться требованиям коллектива и взрослых).

3. Характер связи классного коллектива с общешкольным

- Место данного класса в коллективе школы.
- Участие коллектива класса в общешкольных мероприятиях.
- Содержание общешкольного поручения, характер его выполнения (заинтересованное, эпизодическое, постоянное).
- Состояние дисциплины труда и культуры поведения. Общий уровень дисциплины в коллективе. Причины плохой дисциплины. Методы поддержания хорошей дисциплины. Методы борьбы с нарушениями. Отношение класса к нарушителям дисциплины.
- Характер связей учащихся данного класса с другими классами, шефская помощь, совместные дела, соревнования.
- Взаимоотношения коллектива класса с классным руководителем. Роль классного руководителя в классе. Методы его работы. Его авторитет и знание им учащихся. Связь с родителями.
- Участие классного коллектива в спортивно-массовых мероприятиях, праздниках, кружковой работе и работе библиотеке.

После проделанной работы по данному разделу, студент-практикант должен отразить содержание работы, проведенной в классе в целях повышения общественной активности учащихся и привития им коллективистских черт характера. А также внести предложение классному руководителю по содержанию и организации воспитательной работы с коллективом, особенно по сплочению классного коллектива, достижению хорошей дисциплины и полной успеваемости, развитию индивидуальных способностей учащихся.

Дата

Подпись
классного руководителя

Изучив состав классного коллектива и посетив уроки учителя начальных классов, студент составляет календарно-тематические и рабочие планы уроков.

Приложение 4

Схема конспекта урока

Конспект урока _____
название предмета
студента _____
Ф.И.О.

1. Тема урока
2. Цель урока
3. Задачи урока образовательные, воспитательные, коррекционные
4. Оборудование урока
5. План урока (раскрыть структуру конкретного урока, все его этапы и спланировать по времени)
6. Ход урока (подробно раскрыть содержание урока).
Спланировать деятельность учителя и учеников; индивидуальную работу с учащимися; прописать предполагаемые ответы учащихся; использование наглядности, ТСО, дидактического материала.

Оrientировочная схема анализа урока

Анализ посещенного урока должен содержать две части: «фотографию» урока и выводы, предложения.

«Фотография» урока – это подробная запись его хода, которая выполняется по схеме: деятельность учителя (записываются этапы урока, методы, приемы, вопросы и задания) и деятельность учащихся (ответы учеников, их участие или неучастие в работе).

Выводы и предложения делаются после «фотографии» урока с учетом следующих моментов:

Общие сведения об уроке:

- дата, школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, место проведения, какой урок по счету;
- тема урока, ее соответствие программе. Место данного урока в системе уроков по теме (разделу);
- тип и структура урока. Правильность выбора типа урока с точки зрения темы в целом и целей занятия. Соответствие структуры данному типу урока, отклонения и их причины. Обеспечение целостности и завершенности урока.

Цели урока: их соответствие теме, содержанию, составу учащихся класса.

Общая организация урока

- мобилизующее начало урока;
- последовательность и распределение этапов урока по времени;
- организация познавательной деятельности на уроке (сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы).
- соблюдение охранительного режима;
- подведение итога урока.

Содержание урока

- соответствие материала урока программным требованиям, теме, целям, возрасту учащихся, связь с предыдущим и последующим материалом;
- представления и понятия, формируемые на уроке.

Объем изучаемого материала;

- использование содержания учебного материала для коррекции познавательной деятельности учащихся;
- воспитательная направленность урока;
- научная, воспитательная и коррекционная направленность урока;
- правильность подбора учебного материала на уроке;
- связь теории с практикой;
- организация повторения на уроке, его содержание.

Связь повторенного с новым материалом;

- уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Методическая сторона урока и его оборудование

• качество методов и приёмов обучения, их адекватность задачам урока и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Чередование методов обучения;

- оборудование урока и его использование;
- методы опроса, правильность ответа учащихся.

Эффективность использования методов на разных этапах урока.

Деятельность учителя и учащихся в условиях используемого метода;

• использование наглядности: цель применения, правильность использования, грамотность использования;

• способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся;

- развитие самостоятельности учащихся:

самостоятельное применение знаний, умений в сходных и новых ситуациях;

• речь учителя, знание материала урока. Знание индивидуальных особенностей учащихся. Владение техникой письма на доске;

• отношение учащихся к работе (их активность, самостоятельность, интерес). Дисциплина на уроке.

Выводы по уроку

• достижение учителем дидактических, воспитательных, коррекционных задач урока.

• предложения и методические рекомендации по совершенствованию урока.

Приложение 6

Оrientировочная схема самоанализа урока

1. Характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса.

2. Характеристика данного урока (его места) в теме, разделе, курсе. Как он связан с предыдущим, на что опирается и как работает на перспективу?

3. В чём специфика данного урока, каков его тип?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Обоснуйте распределение времени на различных этапах урока.

5. На каком содержании делался главный акцент, какие понятия отрабатывались на уроке? Почему выбор пал на них?

6. Какое сочетание методов обучения было избрано для раскрытия темы урока. Дать обоснование выбора методов обучения.

7. Какое сочетание форм обучения было избрано и почему? Как осуществлялся на уроке дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся?

8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? В каких формах и какими методами он осуществлялся и почему?

9. Как использовались на уроке наглядные методы обучения? Обоснуйте целесообразность их выбора.

10. За счёт чего поддерживалась на уроке хорошая психологическая атмосфера? Как соблюдался охранительный режим, осуществлялось предупреждение перегрузки учащихся?

11. Какие запасные методические варианты вы имели на случай непредвиденных ситуаций?

12. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда и как планируете выполнение нереализованного?

13. Краткая оценка собственной удовлетворённости.

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Цель занятия (учебная, воспитательная, коррекционная).
2. Образовательная сторона мероприятия, перспективность в работе; какие знания учащиеся приобретают, расширяют, углубляют; какие навыки и умения совершенствуют.
3. Подготовленность учителя, воспитателя, наличие плана.
4. Применение технических средств и наглядных пособий.
5. Осуществление межпредметных связей и связей между учебной и воспитательной работой.
6. Воспитательное значение мероприятия: формирование интереса к занятиям, к предмету, воспитание коллективизма, познавательной активности, умственное, трудовое, эстетическое воспитание учащихся в ходе занятия.
7. Количество присутствующих, их активность в подготовке и непосредственно на мероприятиях.
8. Отношение учащихся к мероприятию: интерес, активность, дисциплинированность, культура поведения, речи.
9. Педагогическая культура учителя, такт, умение поощрить учащихся, вовлечь в активную работу.
10. Реализация намеченного плана. Осуществление учебных и воспитательных целей с способствует ли
11. мероприятие повышению качества знаний учащихся, корректирует ли их деятельность, способствует ли формированию положительных качеств личности).
12. Предложения по организации, содержанию и методике проведения воспитательных мероприятий
13. В приложениях 8,9,10 даны примерные планы-конспекты некоторых уроков.

Примерная форма индивидуального плана работы студента-практиканта на период педагогической практики

Основные направления работы

- Изучение учащихся класса.
- Наблюдение за учащимися на уроке по своему предмету, на уроках классного руководителя, на уроках других учителей, а также во внеклассной работе.
- Изучение личных дел учащихся, заключения ПМПК, классного журнала.

Планирование работы

- Изучение календарно-тематического плана учителя, классного руководителя.
- Изучение плана учебно-воспитательной работы учителя, классного руководителя.
- Планирование своей учебно-воспитательной работы на период прохождения практики (совместно с учителями и классными руководителями).

Учебная работа

- Посещение уроков учителей, студентов.
- Самостоятельное проведение уроков(тема и сроки проведения каждого урока).

Воспитательная работа в качестве классного руководителя

- Участие в текущей воспитательной работе (в дежурстве класса, экскурсии, в тематическом вечере и т. д.).
- Самостоятельное проведение воспитательной работы (с указанием темы, даты проведения мероприятия).

Работа с родителями

- Посещение 2-3 учащихся на дому.

- Участие в подготовке и проведении родительского собрания, выступление на родительском собрании.

Участие в методической и исследовательской работе

- Участие в семинарах классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников, семинаре студентов.

- Проведение опытной работы с учащимися по теме дипломной работы.

Особое значение в специальной школе на каждом уроке имеет его **коррекционная направленность**. Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках труда и профессионально-трудового обучения. Следовательно, на каждом уроке решаются три задачи: обучающая, воспитательная и коррекционная.

Приложение 9

Примерная схема отчета студента практиканта

Титульный лист

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Института педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ
по педагогической практике
студента _____
(фамилия, имя, отчество.)

2 лист

Данная педагогическая практика проходила на базе
_____ (полное название учреждения)

Руководитель практики _____
(ФИО)

1. Как изучалась работа школы, класса?
2. Как анализировался состав учащихся, класса?
3. Количество уроков учителей и занятий логопедов, которые посетил студент-практикант. По каким предметам? Что вынесено полезного? Какие методические приёмы, и у каких учителей были заимствованы и использованы при проведении уроков?
4. Количество уроков, которые посетил студент-практикант. Участие в анализе посещенных уроков (для московской группы).
5. Количество проведенных уроков и логопедических занятий. Какие наглядные пособия, технические средства обучения были использованы? Какие уроки проходили наиболее

удачно, на каких были затруднения? Какие пособия были изготовлены?

6. Какие трудности встречались при подготовке, и проведении уроков и какая помощь была оказана?

7. Как решались коррекционные задачи урока? Какие приемы индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам были использованы на уроках? Их результативность.

8. Какая воспитательная работа проведена с коллективом класса? Какие формы внеклассной работы были использованы? Индивидуальная воспитательная работа с детьми.

9. Какая методическая помощь была оказана школе?

10. Какие умения и навыки приобретены в процессе практик.

11. Выводы о практике. Ее значение в овладении профессией учителя вспомогательной школы. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики

Приложение 10

Отзыв

О работе студента _____

ФИО

_____ курса, кафедры специальной психологии и
коррекционной педагогики, проходившего педпрактику в
период с ____ по ____ в ____ классах МС(К)ОУ № ____

Студент (ка) _____ за время
прохождения практики посетил (а) ____ уроков по
специальности, по плану учителя дал (а) ____ уроков и провёл(а)
внеклассное мероприятия на тему:

В период практики студент(ка) _____

Далее дается краткая характеристика уровня подготовки и
отношения практиканта к работе).

Оценка за педпрактику _____

Дата

Место печати

Методист школы _____

Учитель-руководитель _____

**Заключение педагога- дефектолога
по результатам первичного психолого-педагогического
обследования ребенка**

I Анамнез

1. Анкетные данные.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Из какого учреждения поступил _____
6. Решение ПМПК от _____ Протокол № _____
Диагноз _____
7. Данные о родителях (Ф.И.О., возраст, место работы, должность)
мать _____
отец _____
8. Данные о других детях _____

2. История развития ребенка.

1. Как протекали беременность и роды

2. Вес, рост новорожденного

3. Перенесенные заболевания

4. Когда заметили отклонения в развитии

5. Раннее развитие ребенка:
когда начал ходить _____
доставать предметы _____
когда появился лепет _____
когда появились первые осмысленные звуки в процессе _____

- общения со взрослыми _____
когда начал есть сам _____
когда начал участвовать в процессе одевания и раздевания _____
когда стал проситься на горшок _____
6. Есть ли интерес к игрушкам _____
к книгам _____
7. Какова реакция на радио, телевизор _____
8. Умеет ли слушать музыку _____
9. Состояние слуха _____
10. Состояние зрения _____
11. Как ходит (спотыкается или нет) _____
12. Имеются ли навязчивые движения _____
13. Отношение к сверстникам _____
14. Где и кем воспитывается _____

II Психолого-педагогическое обследование

1. Внешний вид ребенка _____
2. Сотрудничество со взрослым _____
3. Принятие заданий _____
4. Особенности развития моторики:
 - а) умение подниматься и спускаться по лестнице _____
 - б) катает, бросает мяч правой и левой рукой _____
 - в) прыжки на двух ногах _____
 - г) с продвижением вперед _____
 - д) прыжки на одной ноге _____
 - е) умение самостоятельно расстегивать и застегивать _____
 - ж) умение проводить вертикальные и горизонтальные линии _____
 - з) умение раскрашивать _____
 - и) умение штриховать _____
 - к) ведущая рука _____
5. Предметно-игровая деятельность:
 - а) манипуляции _____
 - б) предметная игра _____

- в) с элементами замысла _____
- г) сюжетная _____
- д) ролевая _____
- е) неадекватное использование игрушек _____
- ж) предметы заменители _____
- з) аутичные игры _____

6. Продуктивные виды деятельности:

- а) конструирование по подражанию _____
- б) конструирование по образцу _____
- в) рисование предметное _____
- г) рисование сюжетное _____

7. Уровень развития восприятия:

восприятие величины

- а) большой – маленький _____
- б) широкий - узкий _____
- в) длинный – короткий _____
- г) высокий – низкий _____
- д) раскладывание предметов в возрастающей _____
- е) убывающей последовательности _____
- ж) сложить пирамидку из 4 колец _____ 6 колец _____

восприятие цвета

- а) раскладывание квадратов (красных, синих, желтых, зеленых, белых, черных) под полосками соответствующего цвета _____
- б) дать полоску названного цвета (поочередно все) _____
- в) назвать цвет показанной полоски _____
- г) сгруппировать кубики по цвету _____

восприятие геометрических фигур

- а) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (покажи, назови) _____

б) соотнесение фигур по форме («почтовый ящик») _____

пространственные отношения (покажи, назови по таблице)

а) вверх – вниз _____

б) вперед – назад _____

в) слева – справа _____

г) в центре _____

временные представления (покажи, скажи)

а) утро, день, вечер, ночь _____

б) зима, весна, лето, осень _____

в) вчера, сегодня, завтра _____

целостный образ

а) разрезная картинка из 2 частей _____

б) разрезная картинка из 4 частей (по горизонтали) _____

в) разрезная картинка из 4 частей (по диагонали) _____

8. Характер действий

а) хаотичные

б) пробующие

в) примеривание

г) зрительная ориентировка

9. Уровень развития внимания

а) сказать, чем не похожи две картинки

б) сказать, что в предмете не дорисовано

10. Особенности памяти

а) выполнение по памяти серию инструкций (встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш) _____

б) что изменилось _____

в) чего не стало _____

г) сделай как было _____

д) рассказать стихотворение _____

11. Уровень развития мышления

- а) достань игрушку _____
- б) невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма) _____
- в) обобщение по артикуляционной картинке _____
- г) подбор обобщающего слова _____
- д) исключение лишнего слова (4 лишний) _____
- е) разложить последовательно серию картинок _____
- ж) устанавливает причинно-следственные связи _____

12. Уровень представлений о себе и окружающих

- а) узнавание себя на фотографии _____
- б) знает ли свое имя, фамилию _____
- в) сведения о семье (родители, состав семьи) _____
- г) домашний адрес _____
- д) части тела и лица (покажи, скажи) _____

13. Уровень развития количественных представлений

- а) счет до 5 и обратно _____
- б) соотношение данного количества предметов с количеством пальцев _____
- в) сколько всего _____
- г) выделение предметов из множеств (1 - 5) по образцу, слову _____
- д) уравнивание неравных групп предметов _____
- е) решение простых задач на конкретном материале _____

14. Уровень развития речи

- а) артикуляционный аппарат _____
- б) звукопроизношение _____
- в) понимание словесной инструкции _____

г) объем пассивного (активного) словаря

кукла _____ катается _____

тарелка _____ спит _____

шапка _____ подметает _____

туфли _____ большой _____

собака _____ красный _____

машина _____ сладкий _____

д) понимание предлогов _____

е) особенности фразовой речи _____

ж) составление рассказа при серии картинок _____

15. Результаты

16. Заключение

Содержание

Введение.....	3
Цель и задачи педагогической практики.....	5
Летняя педагогическая практика (производственная).....	8
Учебно-ознакомительная и психолого-педагогическая практика в специальных образовательных учреждениях	10
Психолого-педагогическая практика студентов в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	25
Комплексная педагогическая практика в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях для школьников с интеллектуальным нарушением в старших классах	35
Контролирующие материалы.....	41
Учебно-методическое обеспечение.....	44
Учебно-методические материалы.....	51
Приложение 1. Оформление дневника педагогической практики (примерный образец).....	51
Приложение 2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося	53
Приложение 3. Примерная схема составления характеристики класса	55
Приложение 4. Схема конспекта урока.....	57
Приложение 5. Схема анализа урока.....	58
Приложение 6. Схема самоанализа урока.....	60
Приложение 7. Схема анализа внеклассного мероприятия.....	61
Приложение 8. Примерная форма индивидуального плана работы студента-практиканта на период педагогической практики.....	62
Приложение 9. Примерная, схема отчета студента практиканта.....	64
Приложение 10. Отзыв.....	66
Приложение 11. Заключение педагога- дефектолога по результатам первичного психолого-педагогического обследования ребенка	67

Автор Ангелина Юрьевна Украинцева

**Методические рекомендации по педагогической практике
для студентов специальности
«Олигофренопедагогика»**

Редактор, корректор Т.Ю.Сергеева
Напечатано с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 09.02. 09. Формат 60х84/16.
Печать офсетная. Усл.печ.л. . Уч.-изд.л 3,5.
Тираж 200 экз. Заказ №
Типография ГОУВПО «Удмуртский государственный
университет»
426034, Ижевск, Университетская, 1, корп.4