

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ РФ
ГОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

С.Л.ТРОЯНСКАЯ

**ПЕДАГОГИКА:
разработки семинаров
Учебно-методическое пособие**

г. Ижевск

2008

УДК 378
ББК 74.580 р 30
Т 769

Троянская С.Л.

Педагогика: разработки семинаров. Учебно-методическое пособие.
Ижевск/УдГУ, 2008. 56с.

Предлагаемое учебно-методическое пособие представляет собой реализацию семинарских занятий курса «Педагогика». Особое внимание уделено самостоятельной работе студентов, применяются личностно-ориентированные образовательные технологии и активные методы обучения. Данные рекомендации помогут преподавателям создать условия для развития личностных качеств, педагогической, коммуникативной и общей культуры обучающихся в контексте компетентностного подхода в образовании.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, изучающих курс «Педагогика». Может быть использовано преподавателями высшей школы при подготовке к занятиям по курсу «Педагогика» как вариант их проведения.

УДК 378
ББК 74. 580 р 30

© С.Л.Троянская,2008

СОДЕРЖАНИЕ

Организационно - методический раздел	4
План – структура подготовки и ответа студентов на семинаре.....	6
Разработки семинарских занятий.....	7
Экзаменационные вопросы.....	50
Список основной и дополнительной литературы.....	53

I. Организационно- методический раздел

Актуальность. Современному обществу нужны образованные люди, обладающие педагогической и общей культурой, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, способные к сотрудничеству, презентации и реализации своих умений, взаимопониманию и диалогу. В настоящее время изменения в системе образования происходят в контексте мегатенденций, к числу которых относят адаптацию образовательного процесса к потребностям личности обучаемого, его ориентацию на развитие не только познавательных, но и личностных возможностей, становление гуманистического типа научно-педагогического сознания специалиста, способного реализовать идеалы развития коммуникативного потенциала, ориентированного на развитие личности. Ориентация на гуманизацию межличностных отношений в педагогическом процессе, на установление субъект-субъектных взаимоотношений определяет своевременность и необходимость разработки и проведения практических занятий по педагогике в этой парадигме.

Цель учебного курса: формирование педагогической позиции студента. Позиция педагога – это система интеллектуальных, волевых и эмоциональных оценочных отношений к миру и педагогической деятельности, которая является источником его активности.

Задачи курса:

- усвоение студентом знаний о целостном педагогическом процессе, его гуманизации и влиянии на социальное формирование личности;
- овладение социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми специалисту для профессиональной деятельности, формирование его педагогической культуры и компетентности;
- овладение некоторым опытом творческой деятельности через самостоятельную разработку и проведение семинарских занятий;
- освоение опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека в форме личностных ориентаций.

Технологии обучения ориентированы на обогащение психолого-педагогическими знаниями, на формирование умений решения педагогических задач и ситуаций, на развитие творческого мышления и самостоятельности. Основанием курса выступает гуманистическая

парадигма образования, при этом содержание курса знакомит студентов с различными методологическими и теоретическими подходами к решению педагогических проблем.

На семинарских занятиях **студенты учатся** анализировать научно-педагогическую литературу, моделировать педагогическую деятельность, организовывать различные способы творческого познания материала и его презентации студенческой группе, разрабатывать и проводить учебные практические занятия и их фрагменты, анализировать выступления сокурсников и собственные, совершенствовать навыки публичного выступления, применять педагогические знания в профессиональной деятельности, в семье, в общении.

Оценка знаний студентов проводится с помощью контрольных работ, выступлений на семинарских занятиях, тестирования по разделам курса, устных ответов, проектирования семинара с позиции его ведущего, решения педагогических задач. Итоговой проверкой знаний служит экзамен. Критерии оценки знаний (умений) студента по курсу:

5 – владеет в полной мере знаниями о сущности, закономерностях, целях, содержании, принципах, методах и формах процессов обучения и воспитания и умеет использовать теоретические знания для анализа и проектирования конкретных учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, приводит развернутые примеры, использует дополнительную литературу и разнообразные источники знаний для ответа, умеет организовать активную учебную деятельность слушателей на семинаре (обладает соответствующими компетенциями);

4 – владеет хорошо знаниями о целях, содержании, принципах, методах и формах процессов обучения и воспитания и умеет использовать теоретические знания для анализа конкретных учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, приводит развернутые примеры, умеет организовать активную учебную деятельность слушателей на семинаре;

3 – владеет недостаточно знаниями о целях, содержании, принципах, методах и формах процессов обучения и воспитания, не может привести примеры, не умеет организовать активную учебную деятельность слушателей на семинаре;

2 – не владеет всем вышеперечисленным.

2. План-структура подготовки и ответа студентов на семинаре.

1. Ознакомиться с темой семинарского занятия и его целью.
2. Осознать собственную мотивацию данной учебной деятельности.
3. Реализовать основные учебные задачи: подобрать необходимый учебный материал из списка литературы к занятию, а также из списка основной и дополнительной литературы к пособию (при необходимости), осознать и раскрыть сущность рассматриваемой темы, проанализировать учебный материал, выделить в нем главное, структурировать (например, в виде таблицы), подчеркнуть проблемность, подобрать примеры и педагогические ситуации к рассматриваемой теме, организовать обратную связь с аудиторией (вопросы, текст под запись, дидактическая игра, тестирование и др.), использовать наглядность, анализ педагогических ситуаций, перенос знаний в практическую деятельность и жизненные ситуации, сделать вывод.
5. Образ личностного результата: формирование психических новообразований собственной личности и совершенствование способов деятельности.
6. Анализ и самоанализ ответа на занятии: правильность ответа по содержанию, полнота и глубина, сознательность, собственная педагогическая позиция, логика изложения, наглядность, обратная связь с аудиторией, тип сообщения (репродуктивный, адаптивный, креативный), качество речи, доходчивость, эмоциональность, результативность занятия.

Разработки семинарских занятий

Тема 1. Педагогическое взаимодействие и его особенности

Цель: Осознание того, что правильно организованное педагогическое взаимодействие - основа педагогического процесса, всегда начинается с воздействия, направленного на ученика как субъекта педагогического процесса.

Основные понятия:

- педагогическое воздействие;
- педагогическое взаимодействие;
- объект;
- субъект;
- субъектность.

Задание студентам:

1. Привести определение и функции педагогического воздействия. Реализовать выполнение задания в деятельностной, игровой форме.
2. Дать понятие о субъектах педагогического взаимодействия. Инициирование субъектности ребенка.

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений микрогрупп по тематике семинара. Применение игровых форм деятельности.
2. Анализ организованной деятельности микрогрупп на занятии.
3. Выводы.

Задания для самоконтроля:

1. Определить основные понятия.

2. Выделить функции педагогического воздействия.
3. Проанализировать собственные конкретные операции по реализации функций педагогического воздействия (на примерах).

Литература:

1. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. Темы 1,2. - М.: Педагогическое общество России, 1998.
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. // Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
3. Щербина Ю. А если он не понимает по-хорошему // Дошкольное воспитание, 2004, №12.
4. Дсева Г.В. Актер? Педагог? Профессионал? // Среднее профессиональное образование, 2006, №2.
5. Шакуров Р.Х. Воспитание внушением // Школьные технологии, 2005, №1.
6. Казантеева В. От педагогического воздействия к взаимодействию // Школа, 2003, №1.
7. Кондратьев С.В. Типические особенности педагогического взаимодействия // Вопросы технологии, 2004, №4.

Тема 2. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический.

Цель: Изучение гуманистических основ педагогики, осмысление значимости гуманизации образования сегодня, понимание принципиальных различий гуманистического и авторитарного типов образования, отказ от авторитарной педагогики, противоречащей современным тенденциям личностно-ориентированного образования.

Основные понятия:

- гуманизм;
- гуманистическая педагогика;
- авторитарная педагогика.

Задание студентам:

1. Дать определения основных понятий и категорий:

- авторитаризм - это исторически определенная система воззрений и действий, предусматривающая постоянный контроль над личностью и ее подавление, которые создают препятствие на пути самореализации личности;
- гуманизм - это исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей;
- гуманистическая педагогика - педагогическая концепция, основанная на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания развития ребенка, ориентированная на самореализацию личности подрастающего человека;
- авторитарная педагогика - педагогическая концепция, основанная на принципах отношения к ребенку как к объекту педагогического воздействия, безоговорочного его подчинения воле педагога, ориентированная на подавление личности ребенка.

2. Актуализировать идеи гуманистической педагогики на современном этапе:

- изучить работы педагогов-гуманистов и гуманистических воспитательных систем;
- дать сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики.

Работа студентов на занятии:

1. Определение основных понятий и категорий.
2. Обсуждение основных идей педагогов-гуманистов, их актуальность сегодня.
3. Дискуссия по гуманистическому и авторитарному типам образования. В ходе работы студенты должны сформулировать общий вывод о самоценности ребенка, создании условий его развития, актуальности идей гуманистической педагогики сегодня.
4. Заполнить таблицу и проиллюстрировать примерами из прочитанных работ педагогов-гуманистов.

	Авторитарная (традиционная) педагогика	Гуманистическая педагогика
1. Место ребёнка в педагогическом процессе	Объект	Субъект
2. Направленность педагогического процесса, приоритеты воспитательной деятельности	Усвоение ЗУН (дисциплина, успеваемость, управление учебно-воспитательным процессом)	Развитие личности, изучение ребёнка, создание условий для его всестороннего развития
3. Способы взаимодействия детей и взрослых и формируемые ими отношения	Функциональные, субъектно-объектные, авторитарные (управление, принуждение)	Субъектно-субъектные, равнопартнерские, межличностные (сотрудничество)

<p>4.Позиции участников педагогического процесса</p>	<p>Над (педагог) – под (ученик) сверху - снизу</p>	<p>Вместе, рядом, сотрудничество</p>
<p>5. Принципы, основные идеи.</p>	<p><u>Принцип субординации</u> – мир детства – это часть мира взрослых, его несамостоятельный придаток, часть, не равноценная целому и подчинённая ему.</p> <p><u>Принцип монологизма</u> – мир детства – это мир учеников и воспитанников, мир взрослых – мир учителей и воспитателей. Содержание взаимодействия транслируется только в одном направлении – от взрослых к детям.</p> <p><u>Принцип произвола</u> – мир взрослых всегда навязывал свои законы миру детей, мир детства всегда был беззащитным по отношению к миру взрослых. Он никак и никогда не воздействовал на него.</p> <p><u>Принцип контроля</u> – контроль мира взрослых, рассматриваемый как необходимый элемент обучения и воспитания, обеспечивал принудительную ассимиляцию мира детства миром взрослых.</p> <p><u>Принцип взросления</u> – развитие мира детства всегда рассматривалось как взросление, т.е. движение детей по заданной миром взрослых «лестнице» возрастов. Нарушение процесса – аномалия.</p> <p><u>Принцип инициации</u> – существование границ между миром и детства и перевод человека из одного в другой мир.</p> <p><u>Принцип деформации</u> – мир детства всегда деформирован вторжением взрослых.</p>	<p><u>Принцип равенства</u> – мир детства и мир взрослости – совершенно равноправные части мира человека, их «достоинства» и «недостатки» гармонично дополняют друг друга.</p> <p><u>Принцип диалогизма</u> – мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием ..., взаимодействие этих двух миров должно строиться как диалогичный и целостный «учебно-воспитательный процесс»...</p> <p><u>Принцип сосуществования</u> – мир детства и мир взрослости должны поддерживать обоюдный суверенитет: дети не должны страдать от действий взрослых, каким бы побуждениями эти действия ни мотивировались.</p> <p><u>Принцип свободы</u> – мир взрослости должен исключить все виды контроля над миром детства (кроме охранения жизни и здоровья), предоставить миру детства выбирать свой путь.</p> <p><u>Принцип соразвития</u> – развитие мира детства – это процесс, параллельный развитию мира взрослости, цель развития человека – гармонизация внешнего и внутреннего «я» - цель развития.</p> <p><u>Принцип единства</u> – мир детства и мир взрослости не образуют двух разграниченных (имеющих границы перехода) миров, они составляют единый мир людей.</p> <p><u>Принцип принятия</u> – человек должен приниматься другими людьми таким, каким он есть, безотносительно к нормам, оценки взрослости и детскости.</p>

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем актуальность гуманистической педагогики сегодня?
2. Объяснить приоритеты воспитательной деятельности в обоих подходах.
3. Показать возможные позиции участников гуманистического и авторитарного процессов воспитания.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. М.: Владос, 1999, Т.1. с.202-209
2. Ситаров В.А. Маранов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе/Под ред. В.А. Сластенина М. 2000, с.69-82, 36-82, 5-36.
3. Вульфов Б.З. Иванов В.Д. Основы педагогики. М. 2005, с.44-47,248-255
4. Работа для будущего. Книга для учителя / Сост. А. Малинин - М.: Просвещение, 1989.
5. Сорока-Росинский В.Н. Школа им. Достоевского. Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1991.
6. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. - М., 1999.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Избр. пед. соч. в 3-х т., т. 1 - М., 1979.
8. Корчак Я. Как любить ребёнка: книга о воспитании. - М.: Политиздат, 1990
9. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996. - с. 7-50, 77-95.

10. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Селивановой Н.Л. – М., 1998.
11. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. - М.: 1998. - с. 9-18, 45-61.
12. Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. - Республиканский центр развития образования МНОУР, 1999.
13. Новые ценности образования / Под ред. О.С. Газмана и др. - М. РАО, 1995-96.
14. Кадзукова Е.В. Основные положения педагогических гуманистических концепций в терминологии В.А.Сухомлинского, Б.Т.Лихачева и Ш.А. Амонашвили. М.2000.
15. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парад, проекции, практики. - М., 2002. - с. 102, 103, 107.
16. Сахаров В.А. Сухомлинский и современность: к 85-летию со дня рождения педагога-гуманиста // Начальная школа. - 2002, №9. - с. 20-22.
17. Черкасова О.В. Гуманизм - стратегия развития современного воспитания // Вестник Самарского Университета. №1, 2005.
18. Лукацкий М.А. Образование, центрированное на человека: история и современное звучание гуманистических идей // Образование и общество. №6, 2005. - с. 82-91.

Тема 3. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический подход.

Цель: Изучение культурологических основ педагогики и понимание воспитания как педагогически организованного освоения, усвоения и присвоения культуры.

Основные понятия:

- культура;
- человек культуры;
- аксиология;
- ценности.

Задание студентам:

1. Рассмотреть культуру как категорию педагогики. Дать обзор определений культуры. Выделить формы присвоения продуктов культуры, привести конкретные примеры (см. литературу, п.1–3).
2. Рассмотреть понятие «ценности». Выделить основные ценности воспитания и развернуть свое понимание (см. литературу, п.4-7).
3. Доказать, что человек культуры - глобальная цель современного образования и привести примеры из литературы, кино, жизни (см. литературу, п.8-14).

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений микрогрупп по тематике семинара.
2. Анализ организованной деятельности микрогрупп на занятии.
3. Выводы.

Задания для самоконтроля:

1. Определить основные понятия.

Литература:

1. Библер В.С. От наукознания - к логике культуры: два философских введения в 21 век. - М.: Политиздат, 1991. - с. 203-226.
2. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования. - Ижевск, 2004. - с. 9-15.
3. Каган М.С. Философия культуры. - СПб.: Петрополис, 1996. - с. 406-415.
4. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. Тема 3. - М.: Педагогическое общество России, 1998. с.43-58.
5. Бездухов В.П. Гуманистическая направленность учителя. - Самара-СПб.: Изд-во Сам ГПУ, 1997. - с. 24-38.
6. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. - М.: Просвещение, 1998. -с. 12-28.
7. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования. - Ижевск, 2004. - с. 15-19.
8. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. // Педагогика, №4, 1997. - с. 11-17.
9. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. // Педагогика, №4, 1995. - с. 29-36.
10. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика. Учебное пособие. - ТЦ «Учитель», Ростов-на-Дону, 1999. - с.27-29.
11. Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С. // Педагогика, №4, 2004. - с. 85-89.

12. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования. - Ижевск, 2004. - с. 19-23.

13. Речкин Н.С. Западничество и славянофильство: культурный разрыв и стереотипы в образовании // Гуманитарные и социолого-экономические науки. №1, 2006. - с. 184- 187.

14. Томшич Т.С. Культурологический подход в современном образовании: проблемы, практика и перспективы. Ижевск, 2006. - с. 127-136.

Тема 4. Современные методологические подходы в педагогике: компетентностный подход.

Цель: Осмысление компетентностного подхода в современном образовании как ориентации на результаты процесса подготовки специалистов.

Основные понятия:

- компетенция;
- компетентность;
- компетентностный подход в образовании.

Задание студентам:

1. Определить понятие компетентности/компетенции.
2. Рассмотреть виды компетентностей и их классификацию.
3. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. Этапы ее становления и актуальность при подготовке современного специалиста.
4. Привести примеры реализации компетентностного подхода в практике школ и вузов.

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений микрогрупп по тематике семинара.
2. Анализ организованной деятельности микрогрупп на занятии.
3. Формулировка выводов.

Задания для самоконтроля:

1. Определить основные понятия семинара.
2. В чем актуальность компетентностного подхода в образовании?
3. Доказать, что сформированные ключевые компетенции являются показателями результата образования.

Литература:

1. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов в процессе образования. - Ижевск, 2004. - с. 23-40.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов, 2-е издание. - М.: Логос, 2005.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
4. Татур Ю.Г. Образовательная система России. - М.: Высшая школа, 1999.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. - М.: Владос, 2005.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад. - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
7. Компетентностный подход в образовании: сборник материалов и тезисов региональной научно-практической конференции

9.02.2006 / Под ред. Трофимовой Г.С. - Ижевск: УдГУ, 2006. - с. 68-71, 90-98, 118-129, 139-142, 154-157, 171-174, 181-183.

Тема 5. Конвенция о правах ребенка

Цель: Изучение и осмысление содержания, истории и развития основных положений Конвенции о правах ребенка. Использование ее в своей жизни и профессиональной деятельности.

Основные понятия:

- права человека и ребенка;
- конвенция о правах.

Задания студентам:

1. Дать историческую справку: рассказать о причинах возникновения Конвенции, истории ее возникновения и принятия основных положений.
2. Определить направленность Конвенции.
3. Ознакомиться с текстом Конвенции о правах ребенка.
4. Составить вопросы по тексту Конвенции (пример в вопросах для самоконтроля).
5. Провести социологический опрос, целью изучения которого является изучение информированности людей различного возраста о наличии и содержании Конвенции о правах ребенка.

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений микрогрупп и отдельных студентов по тематике семинара.
2. Анализ деятельности микрогрупп и отдельных студентов на занятии.
3. Формулировка выводов по семинару.

Вопросы для самоконтроля:

1. Вопросы по содержанию Конвенции:

- Кто и в какой мере несет ответственность за уровень жизни ребенка? (ответ в ст. №24)
- Каким образом государства-участники реализуют права ребенка на образование? (ответ в ст. №28)

2. Вопросы студентам:

- Как и где можно использовать знание Конвенции о правах ребенка?
- Соблюдаются ли положения Концепции о правах ребенка вами, вашими родителями, окружением?

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка // Курьер Юнеско/декабрь, 1991. - с. 39-42.
2. Права ребенка в законах и подзаконных актах. - Екатеринбург, 2000. - 248 с.
3. Периодический доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции о правах ребенка в 1993-1997 годах. - М.: Международный издательский дом Синергия, 2000. - 242 с.
4. Шнепендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

Тема 6. Личностно ориентированное образование

Цель: Определить основные параметры личностно-ориентированного образования, его цели и содержание, в чём заключается его преимущество перед традиционным образованием. Выявить основные

проблемы, возникающие при реализации личностно-ориентированного подхода в современных образовательных учреждениях.

Основные понятия:

- гуманистическая педагогика;
- авторитарная педагогика;
- личностно-ориентированное образование (ЛОРО) как способ реализации в широкой практике идей гуманистической педагогики;
- воспитательная деятельность в личностно-ориентированном образовании;
- педагогическая поддержка ребенка в образовании.

Задания студентам:

1. Определить основные понятия и категории по теме занятия. Дать определение воспитательной среды и воспитательного взаимодействия в ЛОРО.
2. Сравнить личностно-ориентированное и традиционное образование, используя таблицу.
3. Привести примеры реализации личностно-ориентированного образования в практике школ и вузов.

Традиционное образование	Личностно-ориентированное образование
1. Сущность и назначение	
Овладение знаниями, умениями, навыками	Становление человека, обретение себя, своего образа: неповторимости индивидуальности, духовности, творческого начала
2. Отношение педагога к учащемуся и его позиция в образовательном процессе	
Педагог принуждает к учению строгими требованиями, императивами	Педагог относится к учащимся как к субъектам, способным учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и свободному выбору Педагог создает условия для целенаправленного воспитания, социализации, обогащения знаниями и

	опытом и управляет этим процессом с позиции интересов учащегося
3. Функции	
1. Образовательная 2. Воспитательная 3. Развивающая с ориентацией на общую, единую и обязательную для всех линию психологического развития	1. Гуманитарная - сохранение и восстановление телесного и духовного здоровья, поиск смысла жизни, обретение личной свободы, воспитание нравственности. Механизмы реализации: понимание, взаимопонимание, общение, сотрудничество 2. Культуросозидательная - обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизм реализации: культурная идентификация 3. Социализирующая - обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Механизмы: адаптация, жизне-творчество, рефлексия, выживание, сохранение своей индивидуальности
4. Развитие	
Интеллекта, мышления	Личностно-смысловой сферы, мышления
5. Движущие силы образовательного процесса	
Противоречие между знанием и незнанием	Знания приобретают характер отношений
6. Педагогические технологии	
Основные технологии - объяснительно-иллюстративные	Основные технологии - личностно-деятельностные, интерактивные

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений микрогрупп и отдельных студентов по тематике семинара.
2. Анализ вышеприведенной таблицы по ЛОРО на занятии.
3. Дать характеристику реализации личностно-ориентированного образования в практике школ и вузов.
3. Сформулировать выводы по эффективности ЛОРО.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается личностно ориентированное образование от традиционного?
2. Чем отличается позиция педагога – организатора личностно ориентированного образования?

3. Эффективно ли личностно ориентированное образование в массовой средней школе сегодня?

Литература:

1. Пилиповский В.Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на Западе // Педагогика, 1992.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для вузов М.: Народное образование. М., 1998.-255с.,
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.:Академия, 2005. - 270с.
4. Бондаревская Е.В. Методологические стратегии личностно-ориентированного воспитания // Известия Российской Академии образования, 1993. - №3.
5. Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. // Ижевск: Науч.-метод. центр практической психологии образования, 1998.
6. Сериков В.В. Личностно- ориетированное образование: от теории к системе работы учителя // Известия Российской Академии образования, 1999. - №3.
7. Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика // Метод. рекоменд. для учителей. - Ижевск: ИУУ, 1994.
8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под ред. Н.Л. Селивановой - М., 2000.

9. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л.Селивановой - М., 1998.
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и Психология". Академия,- М., 2007.
11. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. - ТЦ "Учитель", Ростов-на-Дону, 1999.
12. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н.Л.Селиванова. - М.: Знание, 1989.

Тема 7. Развивающее обучение

Цель: Изучить основы развивающего обучения, дать сравнительную характеристику традиционного и развивающего обучения, оценить их возможности и актуальность на современном этапе.

Основные понятия:

- развивающее обучение;
- развитие;
- традиционное обучение;
- принципы обучения.

Задания студентам:

1. Дать определение взаимосвязи обучения и развития по Л.С.Выготскому (разные точки зрения по этому поводу). См. литература, п.1.
2. Раскрыть содержание понятия «развивающее обучение» и заполнить до конца таблицу к семинару.

3. Привести примеры реализации задач развивающего обучения в опыте учителей (на примере посещения уроков и анализа авторской работы педагогов-новаторов)

Черты, сходства и	Традиционное	Развивающее
1. Цель	Получение знаний, умений и навыков	...
2. Отношение к знаниям, умениям и	ЗУН - цель обучения	...
3. Позиция ученика
4. Организация учебной	Педагог объясняет действия и способ их	Организация учебной деятельности через
5. Темпы развития
6. Принципы обучения	Основные дидактические	Принцип преобразования
7. Уровень знаний

Работа студентов на занятии:

1. Организация сообщений отдельных студентов по тематике семинара.
2. Заполнение таблицы к семинару на занятии.
3. Совместная формулировка выводов по семинару.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом деятельности учения в структуре развивающего обучения? Что является результатом этой деятельности?
2. Чем развивающее обучение отличается от обучения объяснительно-обобщающего типа?
3. Является ли необходимым применение развивающего обучения на практике? Если «да», то почему?
4. В какой форме развивающее обучение применяется на практике?
5. Что является условием развивающего обучения?
6. Привести примеры способов вовлечения учащегося в конструирование собственной учебной деятельности?

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития школьников // Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987. - с. 377-383.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986.
3. Давыдов В.В. Особенности реализации содержательного обобщения в обучении // Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987. - с. 401-408.
4. Амонашвили Ш.А. Установление гуманных отношений в процессе обучения // Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987. - с. 412-421.
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. - М.: Владос, 2005. С 381-383
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. - М., 2004.

6. Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1989. - с. 80-87.
7. Педагогический поиск / Под ред. И.Н. Баженовой. - М.: Педагогика, 1987.
8. Выготский Л.С. Лекции по педологии (1933 - 1934 г.г.). - Ижевск, 1996.
9. Занков Л.В. Избранные педологические труды. - М.: Педагогика, 1990.
10. Занков Л.В. Обучение и развитие. - М. 1976.
11. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского. - М.: Тривола, 1994. - 168 с.

Тема 8. Виды и методы обучения

Цель: Изучить основные виды обучения. Выделить специфику методов и функций, достоинства и недостатки каждого вида обучения.

Основные понятия:

- метод обучения;
- вид обучения;
- прием обучения.

Задания студентам:

1. Заполнить и проанализировать сравнительную таблицу видов обучения (см. ниже). Дополнить сведениями из прочитанной литературы к занятию (см. литературу, п.1,2 – объяснительно-иллюстративное обучение, п.3-6 – проблемное, п. 7-10 – программированное).

2. Привести примеры педагогического взаимодействия по каждому из видов обучения.

Виды обучения	Методы обучения	Функции	Деятельность ученика	Достоинства / Недостатки
1) Объяснительно-иллюстративное обучение	1) Рассказ 2) Чтение книг 3) Прослушивание записей 4) Показ образцов деятельности	1) Передача обучаемым систематического и обобщенного опыта человечества 2) Организация усвоения информации и её успешное восприятие Развитие психических процессов, с помощью которых учащийся осознает информацию (воля, внимание, память)	1) Восприятие знаний 2) Осознание знаний 3) Запоминание	<i>Достоинства:</i> 1) Экономия времени 2) Экономия материальных затрат педагога 3) Развитие воли, внимания, памяти 4) Последовательность знаний 5) Системность подачи и усвоения знаний <i>Недостатки:</i> 1) Малая активность учащихся 2) Нет индивидуализации обучения
2) Проблемное обучение	1) Рассуждающее изложение (анализ материала, создание проблемных ситуации, беседа) 2) Эвристические задания 3) Исследовательские задания	1) Развитие познавательной самостоятельности и творческой способности учащихся 2) Формирование диалектико-материалистического мышления 3) Воспитание навыков творческого усвоения и изменения знаний	1) Активная творческая деятельность 2) Самостоятельное добывание знаний 3) Практическая деятельность 4) Поисковая деятельность	<i>Достоинства:</i> 1) Учит мыслить логически, научно, творчески, развивает самостоятельность 2) Делает учебный материал более доказательным и основательным 3) Вызывает эмоциональное отношение к знаниям Развитие воли, внимания, памяти <i>Недостатки:</i> 1) Большие затраты времени 2) Темп передачи информации зависит от индивидуальной работы ученика 3) Проблемное обучение не универсально
3) Программированное обучение	1) Объяснительно-иллюстративные методы 2) Практические методы и упражнения	1) Обеспечение управления всеми этапами познавательной деятельности учащегося	1) Активное изучение материала 2) Самостоятельная проверка собственных	<i>Достоинства:</i> 1) Индивидуализация обучения 2) Создание особых средств мотивации обучения в виде

	3) Работа с книгой 4) Видео 5) Частично-поисковый 6) Исследовательский 7) Активный	2) Закрепление знаний 3) Контроль	знаний 3) Творческая активность	пошагового подкрепления 3) Развивает инициативность, активность, самостоятельность, уверенность <i>Недостатки:</i> 1) Исключение упражнений творческого характера 2) Трудность прочтения программных учебников 3) Вероятность подглядывания
--	--	--------------------------------------	------------------------------------	--

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений микрогрупп по видам обучения.
2. Анализ вышеприведенной таблицы по видам и методам обучения на занятии.
3. Сформулировать выводы по системности применения видов и методов обучения в деятельности педагога.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличаются виды обучения друг от друга?
2. Чем отличается позиция педагога – организатора того или иного видов обучения?
3. В чем системность применения методов обучения?

Литература:

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. - с. 94-100, 114-123.
2. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1968. - с. 9-11.

3. Ильина Т.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984. - с. 321-328.
4. Лернер И.Н. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. - с. 100-113, 114-123.
5. Меретукова З.К. Проблемное обучение, как средство реализации единства дидактики и диалектики // Вестник Адыгейского Государственного Университета, 2006, №6.
6. Ушаков Г.А. Некоторые "проблемы" проблемного обучения // Родное слово, 2005, №4.
7. Шварц И.Е. Педагогика школы. - Пермь, 1968. - с. 240-257.
8. Ильина Т.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984. - с. 307-315.
9. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М.: Высш. школа, 1990. - с. 236-260.
10. Михайлычев Е.А. Дидактический контроль и педагогическая диагностика в педагогическом процессе // Педагогическая диагностика, 2006, №5.

Тема 9. Формы обучения.

Цель: изучить основные формы организации обучения. Выделить специфику классно-урочной формы организации обучения, её преимущества и недостатки.

Основные понятия:

- форма организации обучения;
- урок, его преимущества и недостатки;
- формы обучения в вузе, их разнообразие.

Задания студентам:

1. Выделить дидактические, воспитательные и развивающие требования к занятию на конкретном примере урока, лекции.
2. Составить план — конспект урока по схеме.
3. Проанализировать урок и определить возможности его совершенствования.
4. Рассказать о новаторских уроках, занятиях.

Работа студентов на занятии:

1. Анализ выделенных студентами дидактических, воспитательных и развивающих требований к занятию на конкретном примере урока, лекции.
2. Презентация плана-конспекта занятия, определение возможностей его усовершенствования.
3. Дискуссия по новаторским урокам среди микрогрупп.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите дидактические требования к уроку, занятию.
2. Что такое урок?
3. В чем системность применения требований к занятию?
4. Перечислите вузовские формы обучения.

Литература:

1. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для университетов и педагогических институтов, 2 издание. - М., 1990.
2. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999.

4. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. - М., 1989.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие для вузов. - М.: Просвещение, 1996.
6. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования: монография. - Ижевск: типография УдГУ. 2004. - с. 89-98.

Тема 10. Цель воспитания. Педагогический идеал.

Цель: Понять социальный характер цели воспитания, установить разнообразие педагогических идеалов в разные эпохи и определить общее в формулировках цели воспитания.

Основные понятия:

- педагогический идеал;
- цель воспитания;
- процесс воспитания.

Задание студентам:

1. Составить и обсудить таблицу.

Эпоха	Цели воспитания	Пути воспитания
1. Первобытно- общинный строй	Человек выживающий.	Подражание, передача опыта от старейшин племени, совместный труд.
2. Античность, Древняя Греция.		
3. Христианство, Европа, средние века (5-14вв.)		
4. Ренессанс (14-16вв.)		
5. Я.А. Каменский (17в.)		
6. Эпоха просвещения (18 в.) Дж. Локк (Англия) Ж-Ж Руссо (Франция)		

7. И. Герbart (Германия, 19в.)		
8. И.Г.Песталлоци (Швейцария, 19в.)		
9. А.С. Макаренко (СССР, 20в.) Коммунистическое воспитание.		
10. Д.Дьюи (США ,20в.)		
11. Демократическое воспитание (Россия, 20-21в.)		

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений микрогрупп и отдельных студентов по тематике семинара.
2. Анализ деятельности микрогрупп и отдельных студентов на занятии.
3. Формулировка вывода по семинару.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем парадоксальность цели воспитания - обеспечить всестороннее и гармоническое развитие личности?
2. Цель современного воспитания — личность, способная строить жизнь, достойную Человека. Согласны ли Вы с утверждением: «Имея столь общий характер, цель воспитания обретает своё гуманистическое назначение, предотвращая своевольную педагогическую распорядительность, насилие над личностью, подавление индивидуальности»?

Литература:

1. Бреев С.И. «История педагогики». - Саранск. 1994.
2. Вейсберг Г.П. «Избранные педагогические сочинения». - М. 1940
3. Голубцова Е.С. «Античная Греция». - М. 1983.
4. Гурова Р.Г. «Воспитание коллективизма в труде». - Москва. 1958.

5. Джури́нский А.М «История педагогики». - М. 2000.
6. Джури́нский А.М «История педагогики древнего и среднего мира». - М. 1999.
7. Егоров С.Ф. «История педагогики в России». - М. 1999.
8. Каптерев П.Ф. «История педагогики». -М. 1996.
9. Кларин В.М., Джури́нский А.М. «Педагогическое наследие. Я.А. Каменский, Д. Локк, Ж-Ж Руссо, И.Г. Песталлоцци». - М. 1988.
10. Кондраков М.И., Коротов В.М., Филонов Г.Н. «Педагогическое наследие А.С. Макаренко». - Воронеж. 1981.
11. Константинов Н.А «История педагогики». - М. 1966.
12. Латышина Д.И. «История педагогического воспитания и образования в России в 10-начале 20 веков». - М. 1998.
13. Монро П. «Древность и средние века». - М. 1917.
14. Пискунов А.И. «История педагогики и зарождение воспитания в первобытном обществе до середины 17 века» Часть1. - М. 1998.
15. Пискунов А.И. «История педагогики и зарождение воспитания до середины 20 века» Часть2. - М. 1998.
16. Смирнова А.Ф. «Педагогическое наследие. В.П. Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский Н.А. Добролюбов». - М. 1988.
17. Филатов Ф.Р., Шепель В.М., Вульф Б.З. «Воспитание гражданина в советской школе». - М. 1990
18. Шабает М.Ф. «История педагогики». - Москва. 1953.
19. Педагогика.: Учебное пособие для студентов педвузов и педколледжей/ Под ред. Пидкасистого П.И. М.:Роспедагенство, 1996.

Тема 11. Содержание воспитания.

Цель: Изучить содержание воспитания, дифференцировав его на составляющие воспитательного процесса (умственное, правовое, физическое, полоролевое, семейное, трудовое, художественное, экологическое и нравственное воспитание).

Основные понятия:

- содержание воспитания;
- целостный процесс воспитания.

Задания студентам:

1. Изучить основные понятия и категории.
2. Заполнить таблицу на основе изученной литературы.
3. Дать определение понятию «содержание воспитания».

Воспитание	Определение и задачи	Методы, свойства, формы, отношения	Эффективность и издержки	Связь с другими видами воспитания
1. Физическое воспитание				
2. Нравственное воспитание				
3. Семейное и поло-ролевое				
4. Правовое воспитание				
5. Трудовое воспитание				
6. Экологическое воспитание				
7. Умственное воспитание				
8. Художественное воспитание				

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений микрогрупп и отдельных студентов по видам воспитания.
2. Анализ деятельности микрогрупп и отдельных студентов на занятии.
3. Формулировка вывода по семинару.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем целостность процесса воспитания?
2. Определить понятие «содержание воспитания».

Литература:

- Умственное воспитание:
 1. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. - Ростов-на-Дону, 2006.
 2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. - М., 1972.
 3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. - Спб.:Питер, 2006.
 4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. - М., 1999.
 5. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое. - М., 2003.
 6. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. - СПб, 1891.
 7. Пидкасистый П.И., Коротаев Б.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. - М., 1978.
- Экологическое воспитание:
 1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону, 1996.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., 2005.
 3. <http://berdiev.temator.ru/cont/2160/1.html>
 4. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. - М., 1999.
 5. Захлебный А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии. - М., 1977.
- Трудовое воспитание:
 1. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сел. сред. школе, 2 изд. - М.: Просвещение, 1979. - 393 с.
 2. Подласый И.П. Педагогика: новый курс. - М., 2000. - 256 с.
 3. Педагогика // Под. ред. Бабанского Ю.К. - М: Просвещение, 1988. - 479 с.
 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Владос, 2004.
 5. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника: Книга для учителя.- М., 1987.
 - Семейное или поло-ролевое воспитание:
 1. Макаренко А.С. Книга для родителей. Педагогика, 1983.
 2. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. - М.: Просвящение, 1991.
 3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-пресс, 1992.

4. Семейное воспитание. Хрестоматия. - М.: Изд-во Академия, 2001.
 5. Каптеров П.Ф. Педагогический процесс. - СПб., 1905.
 6. Мой мир и я. Путь любви / Под ред. Б.П. Битинаса. - М.: Международный фонд образования, 1994.
- Нравственное воспитание:
 1. Сухомлинский В.А. Собрание сочинений в 3-х т. Рождение гражданина. т. 1. - с. 406-447. Павлышская средняя школа. т. 2. - с. 161-205. - М.: Просвящение, 1979.
 2. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И.Д. Демакова. - СПб.: КАРО, 2007. - с. 160.
 3. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
 4. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие. - М., 2001.
 5. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. - М.: Просвящение, 1986.
 6. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2000.
 7. Мой мир и я. Путь к еденению / Под ред. Б.П. Битинаса. - М.: Международный фонд образования, 1994. - с. 11-14, 71-76, 92-106, 115-119, 135-170.
 8. <http://www.cdrm.ru/kerigma/vosp-det/potap/stat/pot01.htm>
 - Художественное и эстетическое воспитание:
 1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1972. - с. 154-174, 211-214.
 2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1985.

3. Петровский. Новое педагогическое мышление. - М., Педагогика, 1989.
 4. Боровю. Эстетика. - М.: Издательство политической литературы, 1988.
 5. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Собрание в 3-х т. - М.: Просвящение, 1979.
 6. Неменский Б.М. Мудрость красоты. М.: Просвящение, 1987.
 7. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников. - М.: Просвящение, 1985.
 8. <http://www.bolshe.ru/unit/18/books/2916/s/6>
- Физическое воспитание:
 1. Сухомлинский В.А. Собрание в 3-х т. Павлышская средняя школа. т. 2. - М.: Просвящение, 1979.
 2. Погодаев В.И. Настольная книга учителя физической культуры. 2-е издание, дополн. и перереб. - М.: Физкультура и Спорт, 2000.
 3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2005.
 4. Сидоров А.А. Педагогика. Учебное пособие для вузов физической культуры. - М., 2000.
 - Правовое воспитание:
 1. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. - М., 1993.
 2. Сластенин В.А. Педагогика - учеб. пособие. - М., 1997.
 3. Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. - М., 2002.

4. Мошер Р. и др. Воспитание гражданина демократической школы. - М., 1996.

5. <http://www.hro.org/>

Тема 12. Принципы воспитания.

Цель: Изучить на примерах принципы воспитания, понять их сущность и механизмы действия.

Основные понятия:

- принципы воспитания;
- система принципов воспитания;
- требования, предъявляемые к принципам воспитания.

Задания студентам:

1. Дать определения основных понятий.
2. Познакомиться с принципами воспитания, предлагаемыми разными авторами (см. п. 1, 2, 3, 7 литературы).
3. Пояснить на примерах как реализовались принципы воспитания в деятельности выдающихся педагогов прошлого и настоящего.
4. Придумать и решить задачи и ситуации, иллюстрирующие применение разных принципов воспитания.

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений обучающихся по вопросам заданий студентам.
2. Анализ деятельности студентов на занятии.
3. Формулировка вывода по семинару.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определить понятие «принципы воспитания».
2. В чем целостность и системность принципов воспитания?

Литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М.: Просвещение, 1985. - с. 86-93.
2. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996. - с. 43-48.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.: Роспедагенство, 1996. - с. 23-25.
4. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети. - М.: Просвещение, 1986. - с. 19-48.
5. Омеляненко В.Л. и др. Задания и педагогические ситуации: Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. - М.: Просвещение, 1993. -с. 272.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Просвещение, 1978. - с. 124-138.
7. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества. // Новое педагогическое мышление / под ред. Петровского А.В. - М.: Просвещение, 1987. - с. 86-104.

Тема 13. Методы воспитания.

Цель: Познакомить студентов с основными методами воспитания и научить выбирать более эффективные пути воспитания среди возможных.

Основные понятия:

- методы воспитания;
- система методов воспитания;
- прием воспитания;
- средство воспитания.

Задание студентам:

Проанализировать схему функционального подхода к методам воспитания (см. ниже). Определить возможность применения и условия эффективной реализации различных методов и приёмов воспитания. Выделить недостатки в применении ряда приемов, методов. Подобрать из литературы, жизни, кинофильмов примеры и педагогические ситуации для каждой группы методов, приемов воспитания.

Категория	Методы воспитания – это конкретные пути воздействия на сознание, чувства, поведения детей для решения педагогических задач и достижения цели воспитания в процессе взаимодействия детей с педагогом и миром		
Назначение	Формирование социально-ценностных отношений субъекта, его образы жизни		
Функции метода	Формирование убеждений, понятий суждений, предъявление ребенку мира через: 1. Показ примеров – наглядно-практические формы 2. Сообщение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, разъяснение, внушение, просьба, увещание – словесные формы	Формирование опыта поведения, организации деятельности через: 1. Упражнения приучение, поручение, игра, воспитывающие ситуации – наглядно-практические формы 2. Требование, приказ, совет, рекомендации, просьба – словесные формы	Формирование оценки и самооценки, стимулирование через: 1. Поощрение и наказание – практические и словесные формы 2. Соревнование, субъективно – прагматический метод – практические формы

Сущность	Духовная деятельность по осмыслению жизни, формирование нравственной позиции субъекта, мировоззрения	Проживание социально-ценностных отношений, предметная деятельность и общение, приобретение навыков и привычек	Развитие мотивации, осознанных побуждений, стимулирования, анализа, оценки и коррекции жизнедеятельности
Некоторые приемы воспитания	Убеждение на собственном опыте, «непрерывная эстафета мнений», импровизация на свободную или заданную тему, столкновение противоречивых суждений, товарищеский спор, использование метафор, притч, сказок, увлечение творческим поиском, добрым делом и т.д.	Организация групповой деятельности, товарищеское поручение, творческая игра, косвенное требование: совет, просьба, выражение доверия, коллективное творческое дело	Творческое соревнование, конкурс, товарищеское побуждение, напоминание, контроль, осуждение, похвала, награда, наказание по логике естественных последствий, предоставление почетных прав, подражание чему-либо стоящему
Результат	Устройство и преобразование собственной жизни, самореализация и развитие личности		

Работа студентов на занятии:

1. Внутригрупповое обсуждение. Обмен мнениями.
2. Организация сводных микрогрупп по каждой группе методов.
3. Выбор консультантов, анализирующих работу микрогрупп.
4. Проведение занятий в форме «бег по кругу», где микрогруппы реализуют комплекс задач во взаимодействии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Выбрать правильные варианты ответов:

Методы воспитания:

1. Это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение для решения педагогических задач в совместной деятельности с воспитателями;
2. Это путь достижения заданной цели воспитания;
3. Это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Приемы воспитания:

1. Это индивидуальное, педагогически оформленное действие педагога, направленное на сознание, чувства, поведение для решения педагогических задач;
2. Это частное изменение, дополнение, вносимое в общий метод воспитания, соответствующий конкретным условиям воспитательного процесса;
3. Это предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

Литература:

1. Российская педагогическая энциклопедия. Методы воспитания. В 2-х т. - М., 1993.
2. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. - М.: Просвещение, 1986. - с. 24-79 (убеждение), с. 80-105 (игра), с. 102-129 (соревнование), с. 138-152 (упражнение).
3. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. - М., 1999.
4. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. - М.: Педагогика, 1982.

5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Мол. Гвардия, 1979.
6. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Собр. соч. в 3-х т., т. 2. - М.: Просвящение, 1979. - с. 186-196.
7. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения в 4-х т. Бодрая жизнь. т. 1. - М.: Просвящение, 1962. - с. 126-147.
8. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. - М.: Просвещение, 1988.
9. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. - М.: Соборъ, 1997. - с. 75-102 (наказание).
10. Пятьдесят сценариев классных часов. Составитель Е.М. Аджиева и др. - М., 2001.
11. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Владос, 2001.

Тема 14. Формы воспитания.

Пример самостоятельной разработки семинара студентами

Цели семинара:

1. Раскрыть понятие формы воспитания и выяснить, какие существуют виды форм воспитания.
2. Реализовать такую форму воспитания как КТД (коллективные творческие дела) в процессе занятия.

Основные понятия:

- формы воспитания;
- коллективное творческое дело.

Работа студентов на занятии:

Участники семинара делятся на группы, в каждой из которых должно быть примерно равное количество человек. Затем сформированным группам даётся *задание*:

- 1) дать своё определение формам воспитания и выделить несколько форм воспитания (не менее 5);
- 2) определить функции групповой деятельности и умения педагога в соответствии с этими функциями (см. литературу, п.5).

Обсуждение проходит по порядку. Сначала каждая группа даёт свои определения, а затем ведущий вносит ясность и даёт научное определение формам воспитания. После чего говорит, что занятие проходит с использованием одной из форм, а именно КТД - коллективных творческих дел. Ведущий предлагает участникам групп карточки. Примерный набор карточек:

1. «веселые старты», кросс, соревнования;
2. путешествие, фестиваль, парад, экскурсия;
3. любой праздник.

Каждая группа выбирает по одной карточке. Необходимо разработать новое КТД по одному из предлагаемых видов форм воспитания.

Подготовить его защиту. При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы и возможный масштаб проведения (первичный коллектив, несколько коллективов, школьный коллектив и т.п.);
- сформулировать возможные педагогические задачи (воспитательные, жизненно практические, организационные), решению которых может способствовать данное КТД, раскрыть его воспитательные возможности;
- изложить замысел-сюжет, примерное содержание дела;
- охарактеризовать методику подготовки, используя технологию алгоритма КТД;
- оценивание результатов выполненной работы.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок выступлений групп. Группы одна за другой выступают, затем участники могут задать вопросы, а потом высказать суждения, мнения о предложенных идеях. По окончании выступлений подводятся итоги: обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе семинара; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях.

Вывод:

Таким образом, в ходе семинара выясняется, что формы воспитания представляют собой различные способы организации воспитательного процесса. Данный семинар позволяет ближе познакомиться с основными формами воспитания; в частности с организацией КТД. Позволяет понять всю сложность и многогранность алгоритмов конструирования новых форм; а также, поиск новых форм поможет обогатить участников семинара идеями для последующего самостоятельного их конструирования и использования на практике.

Приложение к семинару. «Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания» (Титова Е.В.).

Для классификации форм воспитания воспользуемся количественным критерием. По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на:

- индивидуальные;
- микрогрупповые;
- групповые (коллективные);
- массовые.

По руководству, цели и характеру реализации форм различают три типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;

- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечений, обучения. *Характерные признаки:* не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. *Виды форм:* деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию и на внутреннюю активность детей.

Некоторые примеры форм воспитания:

1. Кросс,
2. Соревнования в оздоровительном лагере,
3. Путешествия,
4. Экскурсия,
5. Экспедиция,
6. Фестиваль,
7. Парад,
8. Эстафета.

Функции групповой деятельности:

1. Достижение предметного результата – целеполагание, организация дела и его ход, результат и его осознание (оценивание);
2. Проживание социально-ценностного отношения – мотивация, осмысление социально-ценностной значимости, интерпретация сделанного как продукта совместных усилий;
3. Осознание каждым ребенком своего «Я» по отношению к проведенной деятельности – указание на личностный смысл («для тебя важно...»), выделение роли каждого и связей с другими, организация рефлексии.

Основные функции КТД:

1. предоставляют возможность каждому ребёнку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
2. обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
3. способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутриколлективных связей и отношений;
4. эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

*Остальную или дополнительную информацию можно найти в источниках, указанных в списке литературы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Титова Е. В. Если знать как действовать. М.: Просвещение, 1999.

2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.:Педагогика,1989
3. Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого.-М.:Педагогическое общество России, 2002.-608 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993
5. Щуркова Н.Е.Практикум по педагогической технологии. М.:Педагогическое общество России,1998.Тема9,с.85.

Экзаменационные вопросы по курсу педагогики.

1. Педагогика, ее предмет, объект, задачи. Система педагогических наук.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический. Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагоги-гуманисты.
4. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.
5. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.
6. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие на него. Педагогические параметры развития.
7. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и

препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.

8. Процесс воспитания: сущностные смыслы, признаки, свойства и особенности.
9. Цель воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, разные формулировки цели, иерархия воспитательных целей.
10. Закономерности и механизмы процесса воспитания.
11. Система принципов воспитания. Принципы воспитания в гуманистической педагогике.
12. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
13. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
14. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
15. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
16. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
17. Виды и содержание воспитания. Экологическое, правовое, полоролевое и семейное воспитание: определение, задачи, место

- в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
18. Система методов воспитания.
 19. Формы воспитания, их типология. Функции воспитательной групповой деятельности. Использование технологии коллективного творческого дела (КТД) для организации воспитательного мероприятия (на конкретном примере).
 20. Дидактика, основные категории и дидактические концепции.
 21. Обучение как целостная система. Функции обучения, их взаимосвязь.
 22. Цели и содержание образования. Компетентностный подход к содержанию образования.
 23. Система принципов обучения: их определение, исторический характер, взаимосвязь. Применение правил обучения в деятельности преподавателя (на конкретных примерах).
 24. Система методов обучения: их определение, классификации, функции, взаимосвязь. Оптимизация выбора методов обучения в деятельности преподавателя. Активные методы обучения.
 25. Виды и технологии обучения: определение, классификация, характерные черты. Современные обучающие технологии.
 26. Формы организации обучения, их классификация. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.
 27. Урок как культурологический феномен, созданный педагогической мыслью, требования к современному уроку.
 28. Образование как система и процесс. Университетское образование и его развитие на современном этапе.

Литература к курсу

Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2002.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. - СПб., 1992.
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Уч.пособ.для вузов – СПб: Речь, 2005.
4. Днепров С.А. Педагогический словарь-самоучитель. - Екатеринбург, 1996.
5. Днепров С.А. Пособие по автодидактике для изучения педагогических понятий. - Екатеринбург, 1996.
6. Ильина Г.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1985.
7. Крившенко Л.П. Педагогика - М.: ТК Велби Проспект, 2004
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Минск. 1994.
9. Лушников А.М. История педагогики. - Екатеринбург, 1993.
10. Педагогика /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.:Изд. центр Академия,2002.
11. Педагогика /Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.,Пед.общество России,2002.
12. Педагогика. /Под ред. Ю.К.Бабанского. - М., 1983Педагогика. Учебное пособие / Под ред.
13. Подласый И.П. Педагогика.Новый курс. Учеб.для студ.пед.вузов в 2 кн. - М.ВЛАДОС, 1999.
14. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. – М., 2000.
15. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1990.
16. Хрестоматия по педагогической психологии. - М., МПА, 1995.

Дополнительная литература по отдельным вопросам курса (см. также в темах семинаров):

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М., 1985.
2. Алексеева В. Эстетическое и художественное воспитание (к новым решениям). //Новое педагогическое мышление. - М.: Педагогика, 1989. С. 134-143.
3. АмонашвилиШ.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
4. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1983.
5. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения. - М., 1977.

6. Белкин А.С. Педагогика детства. - Екатеринбург, 1995.
7. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М.: Просвещение, 1991. - 176с.
8. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. – М., Воронеж, 1996.
9. Библер В.О. Мышление и творчество. - М., 1975.
10. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания: (Методологический аспект). - Каунас, 1984.
11. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М.: Педагогика, 1983.
12. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.
13. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.
14. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 1999.
15. Гордин Л.Ю. Воспитание и социализация //Советская педагогика. 1991. № 2.
16. Гребенников И.В. Школа и семья. – М.: Просвещение, 1985.
17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1985.
18. Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. – Ижевск: Республиканский центр развития образования МНО УР, 1999.
19. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 1987. - 207с.
20. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1989.
21. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
22. Закон Российской Федерации «Об образовании» //Бюллетень Государственного комитета РФ по высшему образованию. 1996. № 2. С. 2 – 60.
23. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. – М.: Педагогика, 1982.
24. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений - М.: Политиздат, 1988.
25. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
26. Караковский В.А. Воспитательная система школы. - М., 1993.
27. Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996.

28. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
29. Кле М. Психология подростка (Психосексуальное развитие). /Пер. с фр. - М.: Педагогика, 1991. - 178с.
30. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
31. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988.
32. Конвенция о правах ребенка. //Международная защита прав и свобод человека. Сб. документов. – М.: Юридическая литература, 1990. С. 388 – 409.
33. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л., 1970.
34. Леви В. Нестандартный ребенок. - СПб., 1993.
35. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура. перспективы. – М.: ВШ, 1991.
36. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
37. Новое педагогическое мышление. /Под ред А.В. Петровского. - М., 1989.
38. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
39. Педагогическая антропология: Учеб. пособие. /Авт.-сост. Б.М. Бим_Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
40. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: Методические разработки занятий. - М.: Новая школа, 1993. -49с.
41. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 1999.
42. Рыбакова М.М. Конфликты и взаимодействие в педагогическом коллективе. - М.: Просвещение, 1991. - 127с.
43. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования. - М., 1989.
44. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю. – М.: Педагогика, 1986.
45. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч.: В 3 т. - М., 1981.
46. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования. Монография. Ижевск.:УдГУ. 2004.
47. Ушинский К.Д. Пед. соч.: В. 6 т. - М., 1990.
48. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. - М., 1987.
49. Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация: Теория, опыт, проблемы. - Екатеринбург, 1994.
50. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993. С. 35-43.

Периодические издания

1. Журнал «Воспитание школьников».
2. Журнал «Высшее образование сегодня».
3. Журнал «Высшее образование в России».
4. Журнал «Педагогика».
5. Журнал «Школьные технологии».

Интернет-ресурсы

1. <http://berdiev.temator.ru/cont/2160/1.html>
2. <http://www.cdrm.ru/kerigma/vosp-det/potap/stat/pot01.htm>
3. <http://www.bolshe.ru/unit/18/books/2916/s/6>
4. <http://www.hro.org/>