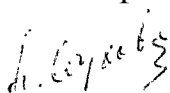


На правах рукописи

Обухова Наталья Игоревна



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И РЕАЛИИ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТИИ В ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ
(1946-1956 ГГ.)

Специальность 07.00.02 - отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание
ученой степени
кандидата исторических наук

Ижевск - 2003

Работа выполнена в Институте усовершенствования учителей Удмуртской республики

Научный руководитель: доктор исторических наук,
профессор - К. А. Пономарев

Официальные оппоненты: доктор исторических наук,
профессор - А. А. Тронин
кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник
О. И. Васильева

Ведущее учреждение: Глазовский государственный
педагогический институт им.
В.Г. Короленко


Защита состоится «22» сентября 2003г., в 16.00 час. на заседании диссертационного совета Д 212.275.01 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп.П.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета

Автореферат разослан « .. » _____ 2003г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат исторических наук, доцент  Г.Н.Журавлева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. История развития государства неотъемлема от истории развития образования. Любые проблемы, которые переживает общество, сказываются на образовании. Сегодня интерес к вопросам образования во всем мире резко возрос. Образованный человек необходим во всех сферах жизни общества. Реальные знания дают реальные результаты, обеспечивая в итоге благоденствие государства и его граждан.

Исторический опыт в условиях поиска пути¹ оптимального реформирования общества представляет собой большую ценность. Важно исследование всего комплекса условий существования образования в прошлом, которые способствовали его развитию и, наоборот, сдерживали этот процесс. Изучение, анализ и оценка решений, принимавшихся государством в отношении высшей и средней специальной школы, и сопоставление их с реальными результатами позволит определить их допустимую меру в руководстве, как важной части культурного процесса.

Объектом исследования является деятельность вузов и техникумов, а так же государственных, партийных, профсоюзных, комсомольских организаций Удмуртской АССР по руководству высшим и средним специальным образованием.

Предметом исследования стал противоречивый процесс совершенствования высших и средних специальных учебных учреждений Удмуртии в условиях послевоенного времени.

Хронологические рамки определяются периодом с 1946 по 1956 годы. Это послевоенное десятилетие стало временем мощного подъема и развития высшего и среднего специального образования в стране, который не повторялся ни до, ни после того в истории. С другой стороны, это время носило особую политическую и морально-психологическую окраску. Развитие отечественной науки и образования, в первую очередь, тогда определялось обеспечением лидерства СССР в мировом сообществе и

подтверждением «исключительной правильности» советской системы. В соответствии с этими задачами строилась государственная и партийная политика по развитию системы и содержания высшего и среднего специального образования

Региональные границы исследования охватывают территорию Удмуртской республики. В изучаемый период здесь насчитывалось 5 высших и более 20 средних специальных учебных заведений. Причем 3 вуза были открыты в начале 1950-х годов.

Являясь составной частью общей образовательной системы страны, вузы и техникумы Удмуртской республики не могли не отражать общих тенденций развития системы высшего и среднего специального образования в рамках командно-административного государства в целом. Однако они имели определенную специфику.

Спецификой Удмуртии традиционно являлись и являются оборонные и машиностроительные предприятия. Поэтому подготовка отряда специалистов высокой квалификации была стратегически важным шагом для обеспечения работы всего оборонно-промышленного комплекса Удмуртской республики. Кроме того, изучение данной темы в рамках региона позволяет проследить решение проблемы подготовки национальных кадров и социально-культурного развития удмуртского народа в указываемый период.

Степень научной разработанности темы. На первом этапе изучения темы, в середине 1940-х - середине 1950-х гг., появились обобщающие работы, посвященные вопросам культурного строительства за все время существования Советской власти¹. Был собран и обобщен большой фактический материал по истории высшего образования². Существенным

¹ Карпов Г.Г. О советской культурной революции в СССР. - М., 1954; Он же: Партия и культурная революция в СССР. - М., 1957; Ким М. П. КПСС - организатор культурной революции в СССР. - М., 1955; Он же: Сорок лет советской культуре. - М., 1957.

² Кафланов С.В. Высшее образование в СССР. - М., 1950; Синецкий А.Н. Профессорско-преподавательские кадры в СССР. - М., 1950.

недостатком всех этих работ является отсутствие критического анализа и описательно-комплиментарный характер.

В диссертациях середины 1940-1950-х г.г., исследовались в основном не процесс развития высшей школы, а формы и методы партийного руководства и значение партийных органов в функционировании учебных заведений.³

Второй этап изучения темы середина 1950-х - конец 1980-х г.г., характеризуется умеренными взглядами на проблему. Появился ряд работ рассматривающих особенности подготовки специалистов с высшим образованием в СССР⁴. Особого внимания заслуживают работы С. А. Федюкина, в которых были изложены принципиально новые подходы в рассмотрении вопросов формирования советской интеллигенции.⁵ Он отказался от идеи зависимости духовных процессов от социально-экономических условий и считает, что одной из основных движущих сил в мотивации деятельности советской интеллигенции являются демократические и патриотические традиции, любовь к Отечеству, к своему делу.⁶

Исследование К.Т.Галкина⁷ представляет собой анализ проблем формирования научных кадров и охватывает период становления и развития советской системы вузов с октября 1917 года до второй половины 1950-х годов. Монографические труды Е.А.Тяжельникова, ВХКриворученко, СИ Зиновьева⁸ и ряда других исследователей внесли вклад в разработку проблемы подготовки кадров специалистов в контексте различных

³ Например: Пономаренко Г.Я. Борьба КПСС за восстановление и развитие высшего образования на Украине в послевоенный период.(1946-1956 гг.) - Дисс. ... канд.ист.наук. - Киев, 1955; Шачнева Е. В. Борьба партийных организаций Белоруссии за восстановление и развитие высшей школы БССР в период 1943-50 гг. -Дисс. ...кандист.наук. - Минск, 1955.

⁴ Советская интеллигенция. (История формирования и роста) 1917-1965 гг. - М., 1968.

⁵ Федюкин С.А. Партия и интеллигенция. - М., 1983; Он же: Деятельность КПСС по формированию советской интеллигенции. - М., 1984. И др.

⁶ Федюкин С.А.Октябрь и интеллигенция// Интеллигенция и революция XX века. - М., 1985. С. 29-30.

⁷ Галкин К.Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. - М., 1957.

⁸ Зиновьев СИ. Учебный процесс в советской высшей школе. - М., 1968; Криворученко В.К. Единство цели. - М., 1980; Тяжельников Е.М. Союз молодых ленинцев. 2-е изд. - М., 1980.

направлений деятельности комсомольских организаций. Е.В Чуткерашвили, ИЛ Сафразьян, Ш.Х Чанбарисов⁹ собрали и систематизировали большой фактический материал, который позволил осветить вопросы динамики социального состава студенчества и идеологизации советской системы высшего образования. Характерной чертой всех перечисленных работ является пропартийный подход и демонстрация лишь позитивных сторон в деятельности КПСС¹⁰. Так В-В-Украинцев¹¹ связывает успехи высшей школы напрямую с партийным руководством, С.Л.Сенявский пришел к выводу, что, благодаря политической деятельности КПСС, СССР занял к началу 50-х годов ведущее место в мире по подготовке инженерно-технических кадров¹². В тени остались важные вопросы взаимодействия советских, профсоюзных, комсомольских структур. Практически выпущены были из внимания исследователей аспекты развития и роль средних специальных учебных заведений в создании многочисленного отряда специалистов, столь необходимых во время послевоенного десятилетия.

Более критично взглянуть на вопросы развития высшего и среднего специального образования в послевоенные годы с точки зрения экономического положения позволяет работа Н.Е.Носова¹³, который делает вывод о том что успешное функционирование вузов зависело не только от партийных организаций вузов, сколько от достаточного финансирования со стороны государства.

⁹ Чуткерашвили Н.Л. Развитие высшего образования в СССР. - М., 1961; Сафразьян И.Л. Борьба КПСС за строительство советской высшей школы. - М., 1977; Чанбарисов Ш.Х. Формирование советской университетской системы. - М., 1988.

¹⁰ Астахова В.И. Советская интеллигенция и ее роль в общественном прогрессе. - Харьков, 1976; Галкин К. Г. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. - М., 1958;

¹¹ Украинцев В.В. КПСС - организатор революционных преобразований высшей школы. - М., 1963.

¹² Сенявский С.Л. Ръменения в социальной структуре советского общества 1938-1970 г.г. - М., 1980.С.412-413.

¹³ Носов Н.Е. Некоторые вопросы формирования интеллигенции в 1945-1958 гг.// Из истории советской интеллигенции. - М., 1966.

Социологические исследования и обобщения явились существенным вкладом в разработку проблемы высшего и среднего специального образования. Д.И.Зюзин¹⁴ поднимает и анализирует социальные аспекты воспроизводства специалистов высшей квалификации. Л.Н.Рубина¹⁵ выявляет основы общественной активности студентов, мотивации деятельности преподавателей и студентов. Е.Э.Смирнова¹⁶ предлагает разработанную методику социального анализа качества подготовки молодых специалистов. В целом, можно констатировать, что в этот период началось формирование позиции, которая позволила подойти к оценке высшего образования, как к непрерывному и гуманистическому процессу

К вопросам формирования отряда высокопрофессиональных специалистов в техникумах внимание историков было привлечено лишь отчасти. В связи с приоритетностью высшего образования средние специальные учебные заведения оставались без особого внимания. Так, В.Р. Веселов¹⁸ в своей работе показал основные вехи развития профессионально-технического образования, но не сравнил положительные и отрицательные стороны в деятельности партийных и общественных структур. А.А.Толстых¹⁹ пришла к выводу, что к середине 1950-х годов в стране удалось восстановить сеть средних специальных учебных учреждений и комплектовать их кадрами. Тем не менее, недостаточное финансирование послешкольного образования обусловило низкий уровень подготовки

¹⁴ Зюзин Д.И. Качество подготовки специалистов - социальная проблема. - М., 1975.

¹⁵ Рубина Л.Н. Советское студенчество. - М., 1981.

¹⁶ Смирнова Е.А. Пути формирования модели специалистов с высшим образованием. - Л., 1977.

¹⁷ Лебедев С.Т. Методологические проблемы прогнозирования новых специальностей в технических вузах. - Воронеж, 1973

¹⁸ Веселов В.Р. Деятельность КПСС по формированию советского учителя и усилению роли в строительстве социализма (1917-1937гг.).-Дисс. докт ист наук -Кострома, 1983

¹⁹ Толстых А.А. Партийное руководство комплектованием и повышением квалификации преподавателей и руководящих кадров средних специальных школ Урала в 1951-1958 гг.// Партийное руководство народным образованием в условиях социалистического строительства. - Свердловск, 1985

специалистов в условиях узковедомственного подхода. К этому же выводу приходят З.Д.Цыпина, Б.Л.Цыпин²⁰.

В 1960-1980-е годы было написано более 30-ти диссертационных исследований, которые касались проблем развития высшего и среднего специального образования в СССР. Главной заслугой всех исследователей является попытка проследить и определить особенности деятельности советских и общественных организаций по развитию послешкольного образования.

Общепринятые идеологизированные подходы стали причиной появления ошибочных суждений. Так, Т.Г.Полева²¹ утверждает, что прием в вузы детей рабочих предполагал улучшение социального состава студенчества. Диссертационные исследования В.П.Гобис, Л.Т.Жученко, С.Д.Ермековой, А.М.Трусь²² и др. акцентируют внимание на успехах партийной политики. Вместе с тем, трудности, ошибки, противоречия оставались за пределами исследований.

Наиболее удачными попытками отражения сущности развития вузов и техникумов того периода, являются диссертации В.И.Герасименко, А.Н.Моргунова, Л.Л.Смиловицкого и Т.Н.Бенько²³. В них сосредоточены

²⁰ Цыпин Б.Л., Цыпина З.Д. Деятельность партийных организаций Урала по формированию учительских кадров. (1951-1958 гг.)// Партийное руководство народным образованием в условиях развитого социализма. - Волгоград, 1984.

²¹ Полева Т.Г. Деятельность партийных организаций Урала по развитию высшей школы в 1951-1958 гг. - Дисс. ... канд. ист. наук. - Свердловск, 1980.

²² Гобис В.П. Партийные организации вузов Литовской ССР и их роль в марксистско-ленинском воспитании преподавателей и студентов (1944-1958 гг.) - Дисс. ... канд.ист.наук. - Вильнюс, 1973.; Жученко Л.Т. Руководство партийными организациями Восточной Сибири Высшей школой в годы 4-й пятилетки (1946-1950гг.) - Дисс. ... канд.ист.наук. - Иркутск, 1972; Ермекова С.Д. Деятельность коммунистической партии Казахстана по коммунистическому воспитанию молодежи (1946-1956гг.) - Дисс. ... канд.ист.наук. - Алма-Ата, 1980; Трусь А.М. Деятельность Ленинградской партийной организации по подготовке кадров для хозяйственного строительства,(1953-1958гг.) - Дисс. ... канд.ист.наук.- Л., 1965.

²³ Герасименко В.И. Борьба коммунистической партии за подготовку и воспитание кадров вузами и техникумами Украины (1946-1950гг.) - Дисс. ... канд.ист.наук. - Киев, 1975; Моргунов А.Н. Деятельность коммунистической партии Белоруссии по подготовке инженерно-технических кадров в годы 5-й пятилетки (1951-1955 гг.) - Дисс. ... канд.ист.наук. - Минск, 1979; Бенько Т.Н. Деятельность коммунистической партии по восстановлению и развитию среднеспециальных школ в Украинской ССР. 1943-1950 гг. - Дисс ... канд.ист.наук. - Днепропетровск. 1980; Смиловицкий Л.Л. Деятельность компартии Белоруссии по

наиболее характерные формы партийной работы по политическому воспитанию студентов и учащихся, а также специфика организации учебного процесса.

Таким образом, оценивая степень научной разработанности темы во втором периоде нужно отметить фактическую иллюстрацию в контексте «партийности» исторической науки и идеализацию деятельности политических структур. Это не позволяло осуществить всесторонний анализ особенностей экономического, политического и духовного развития страны на жизни вузов и техникумов. Подобная позиция приводила к тому, что в научный оборот вводились в основном документы, демонстрирующие положительные результаты.

Третий этап изучения темы - конец 1980-х годов — по настоящее время. Этот период характеризуется началом качественно-нового уровня в связи с принципиальными преобразованиями государства и общества.

Первая попытка критически взглянуть на политику партии в области высшей школы и техникумов была сделана в работе В.Г.Чуфарова²⁴. Автор пришел к выводу, что в послевоенное время развитие высшей школы сопровождалось администрированием и волокитой. Подобной точки зрения придерживается и А.И.Трусь²⁵, акцентируя внимание на том, что в 1950-е годы происходит укрепление связей вузов с производством. Но эти статьи хотя и содержат критику командно-административного руководства, тем не менее, касаются лишь методов управления системой высшей школы.

В.И.Рачковский²⁶, анализирует большой комплекс источников и трудов, посвященных руководству КПСС высшей школой. Но это исследование выполнено с целью показа результатов развития высшей школы, только как

восстановлению и развитию средней специальной школы (1944-1955 гг.) - Дисс. ... канд. ист. наук. - Минск, 1984.

²⁴ Чуфаров В. Г. Партийное руководство высшей школой: исторический опыт, проблемы //Исторический опыт партийного руководства высшей школой. - Свердловск, 1989. С.8-9.

²⁵ Трусь А.И. Преемственность и новаторство в партийном руководстве высшей школой// Исторический опыт партийного руководства высшей школой. -Свердловск, 1989. С 13

²⁶ Рачковский В.И Деятельность КПСС по руководству высшеП школой СССР (Исторно! рафия проблемы) - Дисс . докт ист.наук. - Л., 1986.

следствие деятельности КПСС, что лишает возможности оценить работу самих вузов.

В.П.Полубабкин²⁷ указывает на нереализованные возможности комсомола в профессиональной подготовке студентов, что было связано с отсутствием самостоятельности и бесправным положением ВЛКСМ в политической системе общества.

Обширный материал, представлен в диссертациях В.Г.Качаловой²⁸ и М.А.Костиной²⁹. Но, анализируя партийную политику в сфере высшего и среднего специального образования, они выпустили из внимания деятельность самих вузов и техникумов.

Краеведческая литература также не стала объективным отражением действительности. Работа по истории Удмуртской организации КПСС, в нескольких фразах касается культурных преобразований послевоенного десятилетия³⁰. Монография Г.Н.Трефилова³¹ долгое время оставалась единственным специальным изданием, где систематизировано излагаются некоторые вопросы развития культуры в Удмуртии, в том числе проблема создания кадров интеллигенции и развития науки. Отдельные вопросы жизни вузов и техникумов республики были затронуты в работах В.Г.Бобровой, И.Я.Бибика, Г.Н.Трефилова, А.П.Обухова³². А.Ф.Прокладовой был предложен исторический обзор результатов развития высшей и средней специальной школы в Удмуртии³³. Более полной и объемной представляется работа П.К.Кузнецова о культурной революции в

²⁷ Полубабкин В.П. Партийное руководство деятельностью комсомола по подготовке учительских кадров 1946 - 1959 гг. - Дисс. ... канд.ист.наук. - М., 1990.

²⁸ Качалова В.Г. Высшая школа в послевоенный период 1945-1950 гг. (На материалах Ленинградской партийной организации) - Дисс... канд.ист.наук. - Л., 1990.

²⁹ Костина М.А. Партийно-государственная политика по развитию высшего и среднего специального образования в послевоенный период. - Дисс.... канд.ист.наук. - Иваново, 1994.

³⁰ Очерки истории Удмуртской организации КПСС. - Ижевск, 1968, С. 382.

³¹ Трефилов Г.Н. К вершинам культуры. - Ижевск, 1964.

³² Бибик И.Я., Трефилов Г.Н. Великий Октябрь и культурная революция - Ижевск, 1967, Боброва В.Г. Становление советской школы в Удмуртии, - Ижевск, 1967; Обухов А.П. Народное образование в Удмуртской республике 1917-1970 гг. - Ижевск, 1972.

Удмуртии³⁴. Автор на основе обобщения обширного фактического материала и использования многочисленных источников воссоздал картину формирования и развития социалистической культуры в Удмуртской республике с 1917 по 1958 годы.

Таким образом, к настоящему времени в отечественной историографии по теме диссертации фиксируются следующие результаты:

- создана общая картина развития вузов и техникумов в послевоенный период;
- наметились пути объективного анализа деятельности партийных и других организаций по развитию высших и средних специальных учебных заведений в 1946-1956 г.г.;
- недостаточно изучены вопросы • взаимодействия государственных и общественных структур в вузах и техникумах;
- проблемы партийной и государственной политики по развитию вузов и техникумов в Удмуртской республике в указанный период исследованы недостаточно полно;
- комплексного исследования данной проблемы не проводилось.

Цель и задачи диссертации. Актуальность и состояние научной разработанности проблемы определили следующую цель работы: раскрыть основное содержание, противоречия и результаты деятельности вузов и техникумов Удмуртской республики в 1946-1956 г.г.

Для достижения указанной цели выделены следующие задачи:

- определить содержание партийно-государственной политики в области высшего и среднего специального образования в послевоенное десятилетие;
- показать процесс совершенствования и укрепления материально-технической базы вузов и техникумов УАССР в указанный период;

³³ Прокладова А Ф Развитие среднего специального и высшего образования и научно-технических учреждений в Удмуртии // Победа Октябрьской революции на Урале - Свердловск, 1968 С 505-506

" Кузнецов П К Культурная революция в Удмуртской АССР - Ижевск, 1975

- определить основные принципы партийно-государственной политики по подбору, расстановке, подготовке, переподготовке и воспитанию кадров профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и техникумов;

- проанализировать учебно-воспитательный процесс в учебных заведениях и основные факторы, влиявшие на качество подготовки специалистов.

- показать влияние деятельности политических и общественных объединений ученых, преподавателей на формирование личности будущих молодых специалистов и формы подготовки кадров на фоне социально-политических и экономических условий того времени.

Методология исследования В качестве методологических принципов исследовательской работы были применены принципы историзма и объективности, которые предусматривают изучение исторических событий в их развитии и взаимосвязи, учитывая все факторы влиявшие на ход исторического процесса, критическое осмысление мнений его участников и исследователей, используя широкий круг источников. Важным так же является новый ныне подход в оценке достигнутых результатов, предполагающий учет общечеловеческих ценностей на основе естественной гуманистической природы воспитательно-образовательной деятельности.

В процессе работы над диссертацией использовались индуктивный и дедуктивный методы. Индуктивный метод позволил проанализировать элементы системы высшего и среднего специального образования, дедуктивный метод - сформулировать общетеоретические обобщения и выводы. При работе с архивными документами, статистическими материалами, методической литературой использовались методы статистического анализа, сравнения и сопоставления. Указанные методы применяются комплексно, полученные с их помощью результаты взаимно дополняют друг друга.

Источниковую базу исследования составили законы СССР и РСФСР об образовании, документы КПСС, Постановления Правительства СССР, РСФСР, УАССР, опубликованные нормативные документы. Были привлечены данные, опубликованные в статистических сборниках по развитию народного хозяйства республики за период 1946-1956 г.г., а так же некоторые материалы из сборника «Культурное строительство в Удмуртии»³⁵.

Для раскрытия процесса совершенствования системы высшего и среднего специального образования в республике были использованы материалы фондов Центрального государственного архива РФ (ЦГА РФ); Центра хранения документов молодежных организаций (ЦХДМО).

Особый интерес представляет фонды Центра документации новейшей истории УР. Важные сведения содержатся в фонде Удмуртского обкома КПСС, материалы которого дают представление по вопросам материально-технического оснащения, воспитательной работе в вузах и техникумах. Рабочие моменты совещаний, инструктаж, переписка, подготовка к отчетам, и сами отчеты по проделанной работе в учебных заведениях нашли свое отражение в неопубликованных фондах бывшего партийного архива. Они позволили выявить цепь взаимодействий между руководителями и местными партийными организациями, основные направления, формы и методы партийного руководства в вузах и техникумах региона.

Фонды Центрального государственного архива УР содержат итоговые документы о работе администраций и педагогических коллективов вузов и техникумов. Они являются отчетами руководителей всех звеньев учебно-воспитательного и научно-производственного процессов (методических и педагогических объединений, кафедр, факультетов) Здесь же присутствует информация о реорганизации учебных заведений, о выпуске и наборах

³⁵ Культурное строительство в Удмуртии. Сборник документов и материалов. 2 том (1941-1970гг.) -Ижевск, 1971.

студентов и учащихся, кадровом обеспечении, о проверках учебных заведений и их результатах.

В общей сложности соискатель обработал более 800 дел из 29 архивных фондов, что создало возможность в достаточной степени уяснить основные направления в деятельности КПСС, государственных, общественных органов, вузов, техникумов по развитию высшего и среднего специального образования в исследуемый период.

Отдельную группу источников составили материалы периодической печати исследуемого периода. По своему характеру они являются наиболее оперативными. В центральных изданиях («Правда», «Большевик», «Вестник высшей школы», «Среднее специальное образование») нашли отражение общесоюзные проблемы развития высшей школы и среднего специального звена. Но на них лежит печать времени. Местные газеты («Удмуртская правда», «Трудовая вахта» и др.) ценны информацией из первых уст. Здесь печатались заметки самих участников событий: преподавателей, студентов о разнообразных вопросах жизни вузов и техникумов.

Представляют интерес юбилейные сборники, содержащие массу интересных материалов по истории учебных учреждений³⁶.

При написании работы были использованы в качестве источников мемуары и воспоминания участников событий. Было опрошено более 100 человек. Интервью бывших студентов отражают процессы, происходившие в реальной жизни через сознание современников.

Научная новизна определяется тем, что в диссертации:

-предпринята первая в местной историографии попытка комплексного исследования проблемы;

-раскрыта многогранная деятельность вузов и техникумов;

³⁶ Золотой юбилей/ Под ред.И.В.Абрамова. - Ижевск, 2002; Иван Васильевич Абрамов/ Под ред. В.Л.Мочалова, - Ижевск, 2002; Призвание (Ветераны университета) Книга первая/ сост. В.И.Петровский. - Ижевск, 1997; Профессора ИМИ-ИжГТУ 1952-2002гг. - Ижевск, 2002; Пузанов В.В., Вержннкова И.В. История Удмуртского государственного университета. Краткие очерки. 1931-2001г.г.-Ижевск, 2001; и др.

-выявлена взаимосвязь между командно-административными методами, господствовавшими в обществе в послевоенное десятилетие, и деятельностью государственных и общественных организаций по развитию вузов и техникумов Удмуртии;

-показана противоречивость партийно-государственной политики по развитию высшего и среднего специального образования. С одной стороны, она обеспечивала определенную материально-техническую поддержку развития вузов и техникумов, с другой стороны, подготовка кадров проходила в рамках идеологического диктата и догматизма, что не могло не деформировать содержание учебно-воспитательного процесса, становление личностей молодых специалистов;

-определена специфика деятельности администраций, первичных партийных и общественных организаций, преподавателей, студентов, учащихся, как относительно самостоятельных факторов, влиявших на развитие вузов и техникумов Удмуртии;

-впервые в научный оборот вводятся многие неопубликованные материалы архивов и документы личного происхождения.

Практическая значимость. Содержащийся в диссертации материал может быть использован при разработке лекций и спецкурсов по проблемам истории высшего и среднего специального образования, при углубленном изучении вопросов краеведения, для ознакомления студентов и учащихся с послевоенной историей Удмуртии. Он может стать необходимым при подготовке энциклопедических изданий и монографий по истории Удмуртии вообще и истории высшего и среднего образования в Удмуртии, в частности. Диссертация может послужить теоретической и фактологической основой для дальнейших исследований по истории высшего и среднего специального образования, как в Удмуртии, так и всего Волго-Вятского региона.

Апробация полученных результатов Основные положения диссертации изложены в опубликованных статьях, в выступлениях на

научных конференциях «Проблемы развития и совершенствования российской экономики». (Всероссийская научно-практической конференция. г.Пенза, 2002), «Социально-экономические проблемы развития региона» (Региональная научно-практическая конференция. г.Чайковский, 2001), «Научные и методические проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов» (Научно-методическая конференция. г.Воткинск, 2002 года). Диссертация обсуждалась на заседании кафедры истории, философии, культуры Института усовершенствования учителей Удмуртской республики.

~~Структура работы~~ определена согласно поставленным задачам. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность темы, хронологические рамки, регион исследования, определены цели и задачи исследования. Дан обзор историографии и характеристика источников. Показаны научная новизна и практическая значимость

Первая глава: Политика государства по развитию и формированию системы высшего и среднего специального образования в Удмуртии в послевоенный период (1946-1956г.г.)

Основная задача первой послевоенной пятилетки состояла в том, чтобы восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства³⁷. Необходимы были профессионалы. Поэтому, в законе о пятилетнем плане СССР на 1946-1950 г.г. немалая роль отводилась техникумам и-высшей школе, которые должны были решать задачу расширения подготовки специалистов высокой квалификации³⁸. В соответствии с планом, уже к 1947 году в стране были восстановлены высшие и средние специальные учебные

¹⁷ Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. - М.,1968. С. 250.

заведения. Значительно вырос контингент студентов и учащихся. Открывались новые вузы и техникумы, образовывались новые факультеты, осваивались новые специальности. В то время, когда успешно выполнялись установки на превращение Москвы в «образцовый город развития науки и культуры»³⁹, оказывалась помощь вузам и техникумам столиц союзных республик, провинциальные учебные заведения были поставлены в более сложное положение, им выделялось гораздо меньше средств. Вузы, и техникумы УАССР не были разорены войной, но их материальная база, техническая оснащенность, были весьма слабыми. Многие здания учебных учреждений Удмуртии, во время войны отданные под госпитали и другие учреждения, не были освобождены. Документы архивов отражают то, что материально-бытовое обеспечение находилось на низком уровне.⁴⁰ Местные партийные, советские, профсоюзные организации пытались собственными силами решать проблемы снабжения высших и средних специальных учебных заведений необходимым оборудованием, организовывали строительство и ремонт общежитий и корпусов, выделяли квартиры преподавателям. Благодаря настойчивости и упорству дирекции вузов и техникумов, партийному нажиму удавалось поддерживать материальное обеспечение учебных заведений.

Темпы развития и рост промышленного комплекса Удмуртии после войны сопровождались расширением сети образовательных учреждений, увеличением контингента студентов, преподавателей, строительством новых учебных зданий и общежитий, как неотъемлемой части подготовки кадрового потенциала. В 1945г. в Ижевске начал свою работу библиотечный техникум, 1949г. был открыт Сарапульский учительский институт, в 1952г. механический институт в Ижевске, Глазовский учительский преобразован в педагогический, в 1954г. был открыт сельскохозяйственный институт в

³⁹ Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1945-1950 годы -М.,1946 С. 105-106.

⁴⁰ Вестник высшей школы 1946. № 11-12. С 2

⁴¹ ЦДНИУР Ф. 207 Оп 1,Д.29 Л 19

Ижевске, с 1955г.- Камбарский лесомеханический техникум. Расширилась сеть заочного и вечернего обучения. Благодаря активным мерам по привлечению и закреплению молодежи в вузах и техникумах контингент студентов и учащихся значительно вырос. В результате интенсивной подготовки кадров для народного хозяйства в послевоенные годы Удмуртия выходила на одно из первых мест по числу специалистов с высшим образованием (наряду с Пермской областью), по сравнению с соседними областями и республиками (Чувашской, Мордовской, Башкирской, Марийской АССР, Кировской областью). Но уступала Татарской АССР, значительно отставала от Свердловской области и средних данных по РСФСР и СССР⁴¹. Число специалистов со средним специальным образованием также было большим, чем в других республиках (Чувашской, Мордовской, Башкирской, Татарской, Марийской АССР, Кировской областью), но меньшим в сравнении с Пермской и Свердловской областью, а так же в соотношении со средними данными по СССР и РСФСР⁴².

Размах подготовки специалистов вузами и техникумами Удмуртской республики для народного хозяйства можно проиллюстрировать следующими цифрами: если на 1 января 1946 года в народном хозяйстве республики было задействовано 2262 специалиста с высшим и средним специальным образованием, то на 1 декабря 1956 их насчитывалось 6257, то есть в 2,7 раза больше⁴³. Красноречивы данные и по количеству выпускников: в 1946г. в 4 вузах Удмуртии было 119, а в 26 техникумах 1302 человек выпускников, то в 1956г. было 784 и 2186 выпускников соответственно⁴⁴. Таким образом, количество выпускников было значительно увеличено.

⁴¹ Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года - М., 1970. С. 206-255.

⁴² Там же. С. 206-255.

⁴³ Народное образование, наука и культура в СССР Статистический сборник. - М., 1977. С. 158, 189.

⁴⁴ Подсчитано автором. Источники: Народное хозяйство Удмуртской АССР. Статистический сборник. - Ижевск, 1957. С. 122; Удмуртская АССР за годы Советской власти. Статистический сборник. - Ижевск, 1967. С. 167, 168, 172, УАССР за 50 лет. Статистический сборник. - Ижевск,

В изучаемый период острой оставалась проблема с преподавательскими кадрами. Если в среднем, после войны, по стране на одного преподавателя была нагрузка 11 студентов, то в Удмуртии 1945-1949 годах приходилось по 14-16 студентов⁴⁵ на преподавателя. Необходимо было принимать меры по пополнению, укреплению и стабилизации преподавательского состава. Отчасти, решению проблемы способствовало использование труда совместителей. Большой сложностью являлось комплектование средних специальных учебных заведений преподавателями с высшим образованием. Администрации делали запросы в Министерство. Иногородние специалисты приезжали. Некоторые оставались надолго или навсегда. Другие чаще уезжали из-за отсутствия надлежащих материально-бытовых условий. Поэтому особенностью изучаемого этапа развития вузов и техникумов являлось то, что преподавательские коллективы высших и средних специальных учебных заведений комплектовались за счет собственных выпускников.

Сложно обстоит дело с наличием преподавателей имевших ученую степень. Высшие учебные заведения, особенно периферийные, испытывали в них острый недостаток. В 1946 году в Удмуртских вузах насчитывалось 206 человек преподавателей, из них докторов наук было - 16, а кандидатов - 34, то есть 24,3% от общего числа преподавателей. Причем доля докторов наук была выше, чем по СССР и составляла 7 %, против 5,1 % в целом по стране. Война укрепила научный потенциал учебных заведений за счет эвакуированных работников из оккупированных районов страны. Но после войны отток преподавателей в свои родные вузы привел к недостатку высококвалифицированных специалистов в республике. Доля докторов наук снизилась. В 1956 году на 419 преподавателя в высших учебных заведениях приходилось 14 докторов, что соответствовало 3,3 % (против 4,2% по

1970 С 167, Народное образование, наука и культура в СССР Статистический сборник - М 1977 С 153, 174,213,248

⁴⁵ Подсчитано автором. Источники ЦГА УР Ф 1282 Оп2 Д 90 Л 1,Ф 1344 Оп 1 Д 146 Л 35, Ф 1335 Оп 1 Д 232 Л 18 идр

СССР). Практически все доктора наук работали в медицинском институте. В то же время кандидатов наук было уже намного больше - 118, т. е. 28% (хотя по СССР это число составляло 35%). В целом, по Удмуртской республике процент преподавателей имеющих степень доктора или кандидата наук на 1956 год равнялся 31,5%. Таким образом, число преподавателей с научными степенями выросло, но от средних данных по СССР вузы Удмуртии отставали в 1,3 раза.

В диссертации подчеркнуто, что отсутствие четкого государственного регулирования работы аспирантуры и докторантуры, необеспеченность ученых нормальными бытовыми условиями, жильем усугублялось идеологической деятельностью партийных организаций, которая не носила конструктивного характера в решении задач квалификационного роста.

Вторая глава: Процесс обучения и идейно-политического воспитания студентов и учащихся в вузах и техникумах Удмуртии послевоенного десятилетия

Специфика послевоенного времени - техническое перевооружение промышленности. Претворение в жизнь политической доктрины обороны и вывода страны на передовые мировые рубежи затронуло и исследуемый регион. Развитие оборонной промышленности, строительство крупных машиностроительных объектов способствовали созданию основы для творческого сотрудничества вузов и техникумов с производством. Научно-исследовательская работа велась по нескольким направлениям. Во-первых, проводились исследования, построенные на местном материале, осуществлялись изыскания в области гражданской и партийной работы УАССР. Во-вторых, велись разработки по специальным, теоретическим вопросам науки. Благодаря взаимной заинтересованности администраций, партийных и профсоюзных организаций, институтов и промышленных предприятий в совместных научно-исследовательских разработках получили распространение работа консультационных пунктов и советов, проведение совместных научно-практических конференций, прикладная направленность

деятельности кружков в техникумах и в вузах. Результатом содружества явилось внедрение рационализаторских предложений в производство. Развитие промышленности и сельского хозяйства Удмуртской АССР крепило народное хозяйство страны.

Характеризуя учебно-воспитательный процесс в вузах и техникумах изучаемого периода, нужно отметить, что уровень успешности обучения зависел от многих объективных причин: от состава студентов, уровня подготовки, полученной в общеобразовательной школе, квалификации научно-педагогических кадров. Так сразу после войны успеваемость студентов вузов и техникумов Удмуртской республики была низкой и колебалась иногда в пределах 56-82%, что в основном являлось следствием слабой подготовки выпускников школ. К концу изучаемого периода она выросла, но незначительно.

Профессиональная подготовка студенческой и учащейся молодежи должна была идти в строгом соответствии с партийными директивами. Проявление инакомыслия трактовалось, как нарушение моноидейности, а значит, как угроза консолидации и монолитности советского строя. Среди перекосов в методах руководства высшим и средним специальным образованием были беспредельный контроль за содержанием преподаваемых дисциплин в духе партийности и борьба с космополитизмом. Преподаватели институтов и техникумов должны были помнить о партийности всякой науки, а их профессиональная пригодность определялась степенью их идейно-политической подготовки и умением отразить ее в преподаваемом предмете.

Несмотря на идеологическое засилье со стороны партийных органов и отдельные репрессивные меры по отношению к преподавателям, в большинстве педагогических коллективов вузов и техникумов трудились самоотверженные, испытанные жизнью люди, не потерявшие выдержку и смелость, принесящие с собой в аудитории самодисциплину, ответственность, коллективизм и благородство. Благодаря подлинной

интеллигентности, им удавалось сохранять доброжелательность в рабочей атмосфере. Общение студентов с интеллигентными высокообразованными преподавателями способствовало становлению трудолюбивых, грамотных, ярких специалистов. Жажда творчества, поиски путей для дальнейшего интеллектуального и профессионального роста были движущими силами в деятельности провинциальных ученых.

Одним из специфических направлений в работе вузов и техникумов Удмуртии -изучаемого периода было формирование и увеличение специалистов из лиц коренной национальности. Но комплектование студенческого контингента из лиц коренной национальности имело ряд затруднений в силу объективных причин: недостаточное количество выпускников-удмуртов из средних школ; плохое знание дисциплин за курс общеобразовательной средней школы, т.к. жители сельской местности - в основном удмурты - не получали достаточно качественных знаний в условиях сельских школ из-за недостатка специалистов.

Разнообразной и насыщенной была культурная жизнь вузов и техникумов республики. Организовывались драматические, хоровые, танцевальные кружки, спортивные секции. Проводились смотры художественной самодеятельности, которые захватывали не только студенческую молодежь, но и преподавателей. Неотъемлемой частью в организации воспитательной работы стали музыкальные, литературные вечера. Систематически проводились читательские конференции.

Большую помощь студенты вузов и учащиеся техникумов оказывали народному хозяйству республики. Работа на полях колхозов и совхозов считалась третьим трудовым семестром. Кроме того, преподаватели и студенты осуществляли большую работу по укреплению материальной базы институтов и техникумов: своими руками ремонтировали и оборудовали аудитории, кабинеты, лаборатории, следили за чистотой и порядком.

Для осуществления политико-воспитательной работы регулярно проводились политзанятия, где освещались вопросы внутренней и внешней

политики, читались лекции о международном положении. Первичные партийные и комсомольские организации держали под контролем формирование мировоззрения и убеждений учащейся молодежи. Областной комитет партии систематически обращал свое внимание на работу партийных организаций учебных заведений. Дирекции высших и средних специальных учебных заведений, коммунисты, комсомольцы, профсоюзный актив проводили в послевоенное время большую организаторскую работу по набору абитуриентов, боролись за успеваемость и дисциплину, развитие научно-производственных связей.

Выборка переписи 1939 и 1959 годов позволяет обнаружить некоторые тенденции, основное содержание которых сводится к тому, что уровень образования населения в Удмуртии вырос в 3,9 раза. Хотя по сравнению с другими автономными республиками СССР, Удмуртия, занимавшая в 1939 году 8 место, в 1959 году занимала только 10⁴⁶, а значит, по темпам образования отставала от других автономных республик.

В заключении излагаются основные выводы исследования. В период 1946-1956 г.г. были осуществлены грандиозные по своему размаху преобразования. В стране была существенно расширена сеть высших и средних специальных учебных заведений, резко возросло число выпускаемых специалистов, расширена подготовка по новым специальностям, что позволило к концу 50-х годов советской системе образования занять лидирующее положение в мире. Поднялся престиж высококвалифицированного умственного труда, ставшего гарантией хорошо оплачиваемой работы. Вместе с тем, партийно-государственные преобразования в области высшего и среднего специального образования в послевоенные годы были достаточно противоречивыми. В связи с недостатком материальных и финансовых средств не могли быть удовлетворены потребности достаточного финансирования вузов и техникумов, а организация различных проверок, кампаний по борьбе с

космополитизмом, натаскивания и «поучения», составляли основу идеологической деятельности партийных и общественных структур, отвлекали от организации учебного процесса. Но необходимо учитывать, что высшее и среднее специальное образование выполняло поставленные государством задачи по подготовке кадров.

Вузы и техникумы Удмуртской республики предпринимали энергичные усилия по улучшению материально-технического оснащения, проводили работу по повышению квалификационного уровня преподавательского состава. В результате, осуществлялись реальные возможности для успешного функционирования. За короткий срок Удмуртская республика достигла успехов в развитии высшего и среднего специального образования. Был накоплен опыт по организации и укреплению материально-технической базы. Творческими коллективами в практику внедрены десятки разработок. Число обучаемых в период 1946 - 1956 годов возросло, количество выпускников вузов увеличилось в 4,7 раз, техникумов в 4,3. Таким образом, деятельность вузов и техникумов республики в послевоенные годы по подготовке и обучению будущих специалистов можно охарактеризовать как развивающуюся положительно. За первое послевоенное десятилетие был пройден большой путь развития, в результате чего к началу следующего исторического этапа имелись вполне удовлетворительные условия для выполнения своей главной задачи - подготовки высококвалифицированных кадров. За этим лежал большой труд сподвижников образования и науки, организаторов и администраторов. Но среди перекосов в методах руководства высшим и средним специальным образованием были контроль за содержанием преподаваемых дисциплин в духе партийности.

Современное развитие высшего и среднего специального образования не может игнорировать исторических уроков прошлого. Роль вузов и

⁴⁶ Народное образование, наука и культура в СССР. Статистический сборник. - М., 1977. С. 15.

техникумов в образовательной системе общества неоспорима. Вузы и техникумы являются основным звеном в системе подготовки высококвалифицированных специалистов и призваны приумножать интеллектуальное богатство нации, от которого зависит мощь и процветание государства. Поэтому они нуждаются в материально-технической и социальной поддержке государства. Послевоенная разруха отнюдь не благоприятствовала вложению долгосрочных инвестиций в образовательную систему, тем не менее, изыскивание скромных средств проавансировало взлет советской системы образования," обеспечив прыжок в будущее.

Являясь центрами интеллектуальной подготовки молодежи, вузам и техникумам сегодня нельзя пренебрегать таким важным аспектом в формировании будущих специалистов, как воспитание. Но нужно помнить о негативном опыте прошлого. Воспитательная парадигма, включаемая в контекст образовательных дисциплин, должна формировать мировоззрение студенческой и учащейся молодежи в духе общечеловеческих ценностей и развивать готовность к самосовершенствованию, адаптацию к сложным условиям современной жизни. Используя богатый исторический опыт, огромные человеческие возможности и грамотно применяя экономический потенциал, Россия сможет выйти на передовые позиции и достойно занимать лидирующее положение среди других развитых стран.

Публикации по теме диссертации:

1. Обухова Н.И. Развитие высшего образования в Удмуртии в первое послевоенное десятилетие (1946-1956) в контексте современных процессов совершенствования образовательной системы// Социально-экономические проблемы развития региона (Материалы региональной научно-практической конференции. Чайковский, март 2001) - Ижевск: ИжГТУ, 2001. С. 158-162;

2. Обухова Н.И. Некоторые экономические проблемы в тенденциях развития вузов на современном этапе// Проблемы развития и совершенствования российской экономики (Материалы Всероссийской

научно-практической конференции. Пенза 19-20 марта 2002) - Пенза, 2002. С.185-186;

3. Обухова Н.И. Концептуальные критерии духовно-идеологического аспекта при подготовке будущих специалистов// Научные и методические проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов (Материалы научно-методической конференции. Воткинск. 22 -23 марта, 2002) - Воткинск: Вф ИжГТУ, 2002. С. 185-187;

4. Обухова Н.И. Некоторые проблемы развития и организации вузов на современном этапе// Российское государство: прошлое, настоящее, будущее (Материалы седьмой научной конференции. Ижевск, 19 апреля 2002) • Ижевск: МВЕУ, 2002. С.62-63;

5. Обухова Н.И. О проблеме формирования национальной интеллигенции в послевоенное десятилетие (1946-1956 гг.)// Российское государство: прошлое, настоящее, будущее (Материалы седьмой научной конференции. Ижевск, 19 апреля 2002) - Ижевск: МВЕУ, 2002. С.63-64;

6. Обухова Н.И. Некоторые вопросы развития высшего и среднего специального образования в Удмуртии в послевоенный период (1946-1956 гг.)// Российское государство: прошлое, настоящее, будущее (Материалы шестой научно-практической конференции. Ижевск, апрель 2001)- Ижевск: МВЕУ, 2001. С. 134-137;

7. Обухова Н.И. Идеино-воспитательный процесс в высшем учебном заведении// Материальная и духовная культура народов Поволжья и Урала: история и современность (Материалы региональной научно-практической конференции. Глазов, декабрь 2002) - Глазов: ГГПИ, 2002. С.20-21;

8. Обухова Н.И. Высшая школа Удмуртии в первое послевоенное десятилетие (1946-1956гг.)// Материальная и духовная культура народов Поволжья и Урала: история и современность (Материалы региональной научно-практической конференции. Глазов, декабрь 2002) - Глазов: ГГПИ, 2002. С.22-24.

Тираж 100 экз.

Отпечатано на оборудовании ВФ ИЖГТУ

427430, Воткинск, ул. Мира, 1а