

ГОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

ЧИРКОВА Галина Петровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА
УНИВЕРСИТЕТА**

13.00.01. – общая педагогика и история педагогики и образования

диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Г.А. Ушаков

Ижевск - 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Формирование профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета университета

Введение	4
Глава 1. Формирование профессиональной направленности студентов как педагогическая проблема	11
1.1. Профессиональная направленность личности в трудах отечественных и зарубежных учёных.....	11
1.2. Сущность и содержание профессионально-педагогической направленности студента - будущего учителя.....	27
1.3. Характеристика студентов национального факультета и особенности формирования у них профессионально-педагогической направленности.....	39
Выводы по 1-ой главе.....	45
Глава 2. Основные пути формирования профессионально- педагогической направленности личности	48
2.1 Механизмы формирования профессионально-педагогической направленности студентов – будущих педагогов.....	48
2.2 Профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе	68
Выводы по 2-ой главе.....	94
Глава 3. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета	96
3.1. Констатирующий и формирующий этапы экспериментальной работы.....	96
3.2. Цели, задачи, содержание программы экспериментального обучения	106

3.3. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.....	134
Выводы по 3-ей главе.....	137
Заключение.....	140
Библиография.....	143
Приложение.....	164

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Анализ научно-педагогических публикаций свидетельствует об актуальности проблемы обучения и воспитания студентов, выпускников национальных школ.

Специфика образования на национальном факультете обусловлена особенностями региональных запросов и потребностей, тенденций развития национального образования, которое должно обеспечить его непрерывность, учитывая этнические функции системы образования. Формировать этническое самосознание у молодых людей, окончивших национальные школы, значит, обеспечить этнокультурное развитие личности, способствовать адекватной жизнедеятельности этноса в рамках современного цивилизованного развития нации (В.С. Воронцов, Б.А. Вяткин, А.Н. Петров, Г.А. Никитина, В.Ю. Хотинец, Г.А. Ушаков, Г.К. Шкляев и др.).

Существующие в настоящее время противоречия между необходимостью учитывать особенности студентов национального факультета и недостаточной разработанностью теории и практики подготовки специалистов, отвечающих вышеобозначенным требованиям, обуславливает **проблему** выявления педагогических условий формирования профессиональной направленности студентов национального факультета.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий формирования профессиональной направленности студентов – будущих учителей, обучающихся на национальном факультете, и опытно-экспериментальной проверке эффективности их реализации.

Объект исследования – процесс формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.

Предмет исследования – педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования профессионально-педагогической направленности студентов будет эффективным, если:

а) на основе теоретического анализа проблемы исследования уточнена характеристика понятия профессионально-педагогической направленности личности студента применительно к национальному факультету;

б) определены критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

в) выявлены и обоснованы педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

г) разработана программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов с учётом принципа этнической идентичности и особенностей организации педагогического процесса на национальном факультете.

Задачи исследования:

- проанализировать сущность и структуру понятия «профессионально-педагогическая направленность» в контексте национального образования;

- определить критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

- выявить и обосновать педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

- разработать экспериментальную программу формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального педагогического факультета;

- провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности реализации педагогических условий формирования

профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.

Методологическая основа исследования:

Личностно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный подходы; концепция Т.В. Сафоновой по реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе.

Теоретическую основу исследования составляют:

- теория этнокультурного развития личности (В.С. Воронцов, Б.А. Вяткин, Т.Г. Исламшина, Г.А. Никитина, А.П. Петров, З.В. Суворова, Г.А. Ушаков, В.Ю. Хотинец, Э.Р. Хакимов, Г.К. Шкляев и др.);

- концептуальные положения по проблеме формирования профессионально-педагогической направленности студентов (А.Е. Голомшток, Е.Р. Горелова, Т.С. Дергач, В.И. Жернов, Н.Д. Коваленко, Н.К. Котиленков, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.Н. Сейтешева, В.А. Слостёнин, П.А. Шавир, А.И. Щербаков и др.);

- теории влияния деятельности на развитие личности (К.А. Абульханова-Славская, И.Б. Ворожцова, П.Я. Гальперин, И.Я. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Н. Семин, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, Г.И. Щукина и др.);

- теория профессионального образования и профессионального становления специалиста (А.А. Баранов, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Э.А. Гришин, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Семин, В.А. Слостёнин, Г.С. Трофимова, А.Н. Утехина, Т.И. Шамова, Н.Б. Шмелёва и др.);

- идеи развития личности и её направленности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.П. Буюева, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, В.П. Тугаринов и др.).

Методы исследования. Для решения задач исследования и проверки положений гипотезы использовался комплекс методов: анализ теоретической

литературы; системный подход; экспериментальные методы (констатирующий и формирующий эксперименты); анкетирование, прямое и косвенное наблюдение и метод самонаблюдения студентов; метод статистической обработки полученных результатов.

Организация исследования. Базой исследования был Удмуртский государственный университет (факультет удмуртской филологии, институт иностранных языков и литературы), филологический факультет (русско-удмуртское отделение) Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко.

Этапы исследования:

На первом этапе (2002-2003гг.) было выявлено состояние исследуемой проблемы в теории и педагогической практике; изучен и обобщён педагогический опыт организации учебной деятельности студентов национального факультета.

На втором этапе (2003-2005гг.) была разработана программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов с учётом особенностей организации педагогического процесса на национальном факультете.

На третьем этапе (2005-2006 гг.) проведён педагогический эксперимент, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, сформулированы выводы по итогам проведённого исследования.

Научная новизна исследования:

1) уточнена сущность понятия профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета с учётом особенностей организации педагогического процесса, основными из которых являются:

- поднятие статуса родного языка в глазах студентов национального факультета;

- формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя удмуртского языка и перспективе его преподавания детям в национальной школе;

- развитие у студентов национального самосознания с учётом его трансформаций и на основе этнокультурных потребностей студентов;

2) определены уровни (высокий, средний, низкий) сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

3) определены педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов факультета удмуртской филологии;

4) разработана программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, предусматривающая организацию учебно-воспитательного процесса, при котором учитываются этнопсихологические и этнокультурные особенности удмуртского народа.

Теоретическая значимость исследования:

1) определены критерии сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

2) уточнена сущность понятия «профессионально-педагогическая направленность личности студента» в контексте современных тенденций развития национального образования;

3) обоснована системообразующая функция педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в системе педагогических условий формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.

Практическая значимость исследования: разработана и внедрена в образовательную практику программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, которая может быть использована на других национальных педагогических факультетах

страны. Результаты исследования используются на факультете удмуртской филологии Удмуртского государственного университета и могут найти применение в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических положений и их последовательной реализацией на всех этапах исследования; соответствием методов исследования его предмету, задачам, объекту и предмету; воспроизводимостью результатов исследования; соответствием полученных данных положениям педагогической теории и практики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. К критериям сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета мы относим: интерес к педагогической деятельности в национальной школе; наличие идеала учителя удмуртского языка; общественно-значимая цель жизни, выражающаяся в стремлении работать учителем удмуртского языка в национальной школе; жизненные установки, связанные с профессией учителя удмуртского языка; самоподготовка к педагогической деятельности на основе народных традиций и обычаев; самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности; и уровни сформированности профессионально-педагогической направленности студентов – будущих учителей, обучающихся на национальном факультете.

2. Эффективность процесса формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета обеспечивается реализацией следующих условий:

- наличием единой программы формирования профессиональной направленности, составленной с учётом развития и становления национального самосознания студентов;

- активизацией познавательной деятельности самих студентов в учебном процессе за счёт повышения этностатуса личности;

- разработкой системы воспитательной работы, нацеленной на формирование личностных профессионально-значимых качеств студентов национального факультета на основе этнотрадиций народа.

3. Программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, содержанием которой является учебный материал для спецкурсов по этнопедагогике, этнопсихологии и этнокультуре, включающей национальную художественную литературу и искусство; организацию межкультурного взаимодействия через проведение встреч с творческой интеллигенцией удмуртского народа; ознакомление студентов с национальными традициями; проведение культурно-моделирующих игр; организация дискуссий.

4. Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, проводимая с учётом принципа этнической идентичности и их личностных особенностей, позволила перевести испытуемых на более высокий уровень сформированности искомого качества.

Апробация научных результатов осуществлялась на научных конференциях разного уровня: международных (г. Ижевск, 2006), межрегиональных (г. Ижевск, 2007), региональных, республиканских научно-практических конференциях (г. Воткинск, 2005, 2007 г.г.), а также через выступления с докладами на аспирантском семинаре при кафедре педагогики и педагогической психологии Удмуртского государственного университета.

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной и художественной литературы (247 наименований), 5 приложений. Общий объём текста – 177 с.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Профессионально-педагогическая направленность личности в трудах отечественных и зарубежных учёных.

Основные научные исследования по вопросам развития личности будущего учителя, по поиску наиболее оптимальных путей демократизации и переориентации вузовского образования на развитие профессионально значимых качеств личности студентов (Б.Г. Ананьев, В.И. Гинецинский, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, Н.И. Макаров, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластёнин, Д.И. Фельдштейн, А.И. Щербаков и др.), доказывают, что эффективность педагогической деятельности определяется такими факторами, как уровень развития профессионального мастерства педагога, сформированность системы педагогических знаний, достаточный уровень профессионально-педагогической направленности (6, 35, 38, 90, 97, 100, 116, 126, 137, 138, 154, 169, 200, 221).

Анализируя литературу по исследуемой проблеме, мы пришли к выводу, что большинство исследователей в той или иной мере затрагивает вопрос о развитии профессиональной направленности личности как основе процесса самоопределения, как существенном показателе общего и профессионального развития личности.

При изучении современной философской, социологической литературы встречаются разные точки зрения на изучаемое явление. Профессиональная направленность рассматривается как часть направленности личности, её специфическая форма. Профессиональная направленность формируется в рамках общей направленности и по мере её развития занимает всё более значимое, ведущее место в её структуре.

Проводимое нами исследование потребовало анализа основных концепций направленности личности для определения её сущности, структуры и типов.

Некоторые исследователи пытались раскрыть сущность понятия «направленность личности», понимая её как систему мотивов (Л.И. Божович), как доминирующее отношение личности к миру, к людям, к себе (В.Н. Мясищев, П.М. Якобсон), как психические свойства, определяющие деятельность человека, её направление в конкретных обстоятельствах (В.С. Мерлин, Н.И. Макаров, Н.Д. Левитов). Так, Н.Д. Левитов описывал направленность личности как индивидуально переживаемое отношение человека к действительности, которая влияет на его жизнь и деятельность.

Л.И. Божович связывает направленность личности с устойчивым доминированием определённых мотивов в иерархической структуре мотивации и выделяет общественную, деловую и личностную направленность (20).

В.Н. Мясищев и А.Г. Ковалёв определяют направленность как избирательную активность личности в её отношении к действительности (126, 75). В.С. Мерлин относит к направленности личности психологические свойства, которые определяют общее направление деятельности человека в разнообразных конкретных обстоятельствах жизни (119). Направленность как стержень, ядро личности, обуславливающее её своеобразие как социального существа и создающее иерархическую структуру личности, рассматривают Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, А.Н. Сейтешев, Э.Г. Юдин (103, 120, 126, 162, 226).

Необычны взгляды К.К. Платонова, представляющего направленность в виде социально обусловленной подструктуры личности, которая формируется путём воспитания. Направленность, взятая в качестве целого, в свою очередь включает такие подструктуры: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. В этих подструктурах направленности

проявляются и отношения, и различные формы потребностей. Анализируя взаимосвязь и взаимодействие структур личности, сознания и деятельности, К.К. Платонов показывает возможность отождествления элементов направленности личности с элементами подструктур цели и мотивов деятельности (138, 139).

Направленность идёт впереди таланта, она пробуждает дремлющие силы, мобилизует трудоспособность. Нередко направленность является предпосылкой развития талантливости. Специфическая направленность к профессии усиливает энергию, напрягает волю, обостряет чувство, сливает в одно русло усилие и чувство индивида, облегчает протекание деятельности (В.Н. Мясищев, И.А. Невский, А.Н. Сейтешев). Как показывают исследования, функция поиска особенно активно проявляется при переходе личности на очередной, более высокий уровень развития, что связано с перестройкой её структуры (126, 129, 162).

Акцентируя внимание на многообразии определений направленности, в очередной раз убеждаемся не только в своеобразии представленных теоретических концепций, с позиций которых выявляется сущность направленности, но и в многоаспектности и сложности характеризуемого явления.

Наиболее ценными для нас являются выводы Н.М. Борытко о том, что направленность – это интегративный показатель отношения человека к своим социальным ролям, что это интерактивная сторона личности, благодаря которой преломляются все внешние воздействия, интериоризируется социальный опыт личности (23).

Изложенные выше точки зрения убеждают нас в том, что многие авторы считают неотъемлемыми свойствами направленности личности избирательность, побудительную активность и регуляцию деятельности и поведения.

Формирование профессиональной направленности личности как части общей направленности, несомненно, сложный и зависящий от многих социальных и личностных факторов и условий процесс. Доказательством тому может служить разнообразие точек зрения. Н.К. Котиленков считает стержневой категорией, связывающей все качества профессиональной направленности, профессиональный интерес. Когда же в мотивационной системе преобладают мотивы самообеспечения, самовыражения, личностных стремлений, по мнению Н.К. Котиленкова и В. Ленгвитас, получает проявление личная направленность, или, по-другому, эгоистическая направленность «на себя». Если же деятельность человека регулируют мотивы, выдвигаемые самой деятельностью, интерес к трудовому процессу, углубление в сущность самой деятельности, здесь имеет место трудовая (деловая) направленность. Под профессиональной направленностью Н.К. Котиленков понимает «специфическую форму направленности личности, выражающуюся в избирательном отношении к профессии, обусловленную устойчивыми интересами и склонностями, соответствующими способностями и формирующуюся в процессе её жизнедеятельности» (81, с. 143; 122). Поэтому ведущими компонентами диагностики профессиональной направленности исследователь считает изучение познавательных и профессиональных интересов.

Формирование профессиональной направленности как части общей направленности личности – сложный и многоуровневый процесс, зависящий от многих факторов. П.А. Шавир выделяет фактор профориентации, к компонентам же направленности личности относит те общие особенности личности, которые обуславливают предрасположенность к определённой сфере человеческой деятельности. К компонентам профессиональной направленности П.А. Шавир относит: потребность в профессиональном самоопределении, уже возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности, убеждения, установки, идеалы, представления о жизни и ценностях (216).

Существование общих особенностей профессиональной направленности личности, другими словами, склонность к определённому типу профессии подтверждается исследованиями Н.А. Грищенко, Л.А. Головей, Е.А. Климова.

Учёные выяснили, что школьники, имеющие развитую профессиональную направленность, отличаются и по своим психологическим характеристикам. Особенно чётко выражены различия между группами с направленностью на профессии типа «человек – природа», «человек – знаковая система» и др. (45, 70).

Среди разнообразных форм человеческой деятельности есть такие формы труда, в которых главным, ведущим предметом труда являются люди, коллективы, группы. В таком случае субъект профессиональной деятельности, как утверждает Е.А. Климов, вступает в активное информационное взаимодействие с объектом труда, так как последний сам является субъектом (74).

Опираясь на исследования А.И. Щербакова, мы пришли к выводу о том, что в этих формах труда приёмы и способы действия объекта профессиональной деятельности по отношению к субъекту могут выступать в самых непредвиденных модификациях, требующих от него большой эрудиции, глубокого знания объекта, творческой самостоятельности, высоких нравственных качеств, выдержки и т.п. (220, с. 8).

Определение основных компонентов, составляющих содержание профессиональной направленности, было связано прежде всего с работами П.А. Шавира. Мысль о том, что потребность в профессиональном самоопределении определяет уже возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности, убеждения, установки, идеалы представления о жизни, ценностях, заставляет задуматься о путях их развития. Известно, что среди разнообразных мотивов выбора профессии можно выделить непосредственные (творческие, познавательные, профессиональные), органически связанные с содержанием профессиональной деятельности, и опосредованные (социальные,

моральные, эстетические, материальные, утилитарные, престижные), не связанные с процессом, результатом деятельности (по классификации Е.М. Павлютенкова).

П.А. Шавир выделяет подобные группы мотивов, определяя их как прямые и побочные, относя к группе прямых мотивов социальные (осознание долга, общественной необходимости труда). Под уровнем профессиональной направленности личности он понимает степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии объективному содержанию профессии. Основной показатель уровня – содержательность и глубина профессионального интереса с учётом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность (216).

Для человека-профессионала с высоким уровнем сформированности профессиональной направленности доминирующими в системе мотивов профессиональной деятельности являются те, которые непосредственно связаны с содержанием труда по данной профессии. В этом смысле особую значимость приобретают познавательные интересы (познавательные мотивы), которые мы рассматриваем как ведущие мотивы, обуславливающие выбор профессии. На данную особенность указывают исследования В.В. Чебышевой, Г.И. Щукиной и др. (208, 225).

Несомненно, одной из форм развития профессиональной направленности является обогащение её мотивов: от отдельного мотива до всё более разносторонней системы мотивов, что будет гарантировать более полное удовлетворение, получаемое от реализации такого профессионального намерения. Для характеристики этой формы П.А. Шавир вводит понятие «полнота профессиональной направленности» - круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии. Из этого следует вывод о том, что, определяя полноту, необходимо выделять также ведущий мотив, который, по нашему мнению, будет оказывать наибольшее влияние на выбор профессии.

Развивая проблему профессиональной направленности и уточняя её качественные характеристики, мы опираемся на убедительное обоснование П.А. Шавиром необходимости формирования у личности профессионального интереса. Данная проблема привлекает внимание в связи с тем, что обобщённость профессионального интереса, проявляющаяся в привлекательности для человека видов деятельности, родственных по характеру труда выбираемой профессии, играет существенную роль и в тот период, когда выбор уже сделан.

В результате выбора профессии в русле обобщённого интереса к определённой сфере труда повышаются содержательность и глубина данного профессионального намерения. В данном случае преобладающим мотивом выбора чаще всего становится заинтересованность специфическим, объективным содержанием деятельности, то есть происходит повышение уровня профессиональной направленности. В случае же относительной обособленности профессионального интереса повышается удельный вес второстепенных (в том числе и случайных) мотивов выбора.

Интерес к целой области труда, таким образом, более значим для личности, так как он основывается на более широком круге потребностей, идеалов, установок человека. Тем самым профессиональная направленность приобретает для человека многосторонний смысл, а реализация профессионального намерения (Н.К. Котиленков) приносит ему разностороннее удовлетворение. Целесообразность формирования обобщённого профессионального намерения связана и с тем, что оно обеспечивает оптимальные психологические условия для формирования резервного намерения в русле данного интереса (81).

В некоторых исследованиях понятие «профессиональная направленность» отождествляется с понятием «профессиональные намерения». Не считая правомерным такое отождествление, мы находим возможным наряду с профессиональными интересами, мотивом выбора профессии включить

профессиональные намерения в структуру профессиональной направленности. При этом мы исходим из того, что основными свойствами общей направленности личности являются избирательность, побудительная активность, регуляция поведения и деятельности.

Взяв за основу концепцию динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова, М.А. Углицкая отражает свойства структур личности, сознания, деятельности на понятие «профессиональная направленность»: избирательное отношение к профессии проявится прежде всего в профессиональных интересах, побудительная активность – в мотивах профессиональной деятельности, регуляцию осуществляет определение целей профессиональной деятельности (138, 193)

По мнению С.Н. Чистяковой, профессиональная направленность включает потребности, интересы, склонности, способности, мотивы, идеалы, опыт конкретной профессиональной деятельности, знания, умения (210).

К.К. Платоновым определены показатели содержательной характеристики направленности личности: уровень, широта, устойчивость, интенсивность и действенность (138).

Уровень профессиональной направленности соотносится с наличием целей и мотивов профессиональной деятельности, широта, обобщённость зависит от объёма интересов (познавательных интересов, интересов к профессии и т.д.), а устойчивость характеризуется наличием профессионального намерения, которое может сохраниться длительное время. Интенсивность и действенность отличают глубокие эмоциональные переживания по поводу успеха и неуспеха в деятельности, предполагается активное участие в деятельности, максимально приближённой к профессиональной.

Разделяя точку зрения М.А. Углицкой, мы считаем, что выделение названных качеств весьма условно, так как все они тесно взаимосвязаны через интересы как важнейшую категорию профессиональной направленности

(внешняя связь), и интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности (внутренняя связь) (193, с. 21-22). Заметим при этом, что интенсивность направленности относится к числу тех качеств, в формировании которых решающее влияние оказывает эмоциональная сфера личности. Хотя интенсивность и не является ведущим качеством направленности, её влияние на уровень, широту и действенность достаточно велико, так как эмоциональная сфера личности тесно связана с её интересами. Устойчивость как один из компонентов профессиональной направленности личности выражается в стабильности познавательных и профессиональных интересов и намерений. Интересы и намерения выступают здесь как внешние проявления скрытых внутренних процессов, берущих начало в волевой сфере личности.

В рассмотренных нами работах авторы стремились выделить структурно-функциональные и содержательно-динамические компоненты профессиональной направленности, дифференцировав профессиональный интерес от склонности, отношения, идеала. Интересна в этом отношении точка зрения С.П. Крегжде. В его концепции профессиональной направленности профессиональный интерес трактуется как «сложный комплекс психических свойств, состояний, процессов, находящихся в определённой взаимозависимости в форме фактора (симптомокомплекса), который стимулирует деятельность человека, связанную с избираемой или приобретённой профессией, и проявляется в избирательной познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с различными объектами и явлениями действительности». Описывая динамику развития профессиональных интересов, С.П. Крегжде выделяет уровни развития интереса от пассивного, ситуативного и созерцательного (интереса потребителя) до активного интереса деятеля и собственно профессиональный интерес (82, с. 12).

Раскрывая роль профессиональной направленности в развитии личности, исследователи анализируют её функциональные характеристики. В частности,

Н.М. Борытко подробно описывает пять функций. Интегральная определяет устойчивость связи внутренних компонентов направленности, благодаря чему во взаимодействии со средой это всегда качественно определённое целостное свойство. Изменение хотя бы одного компонента вызывает изменение других или направленности в целом. Системообразующая функция связана с процессом самореализации личности, определяет её психологический склад, выступает как квинтэссенция самоопределения. Функция целеобразования состоит в том, что она задаёт направления (смысл, цели) развития личности отдельных её сторон в профессиональном труде и подготовке к нему. Функция избирательности обращена к конкретному способу жизнедеятельности человека, выделению сфер занятий, интересов, избирательных стремлений. Благодаря этой функции обеспечивается развитие индивидуальности личности, субъективно-личностной значимости ценностей, активности в социальном опыте и его интерпретации (Н.М. Борытко, В.С. Мерлин). Функция поиска недостающих элементов (способностей, качеств личности, знаний, умений) выступает внутренним побудителем постоянного самосовершенствования, впитывая достижения человеческой культуры (23, 119).

Профессиональная направленность проявляется как доминирующее стремление к быстрой деятельности, которое выражается не только в целенаправленном поведении, но и в целенаправленности всей жизни субъекта, придавая ей определённый смысл. Профессиональная направленность – важная сторона общей направленности личности, сложное образование, которое представляет совокупность потребностей, установок, интересов, целей, склонностей, идеалов, убеждений и определяет выбор жизненных путей (36, с. 9-11).

Общая направленность личности характеризует сферу её потребностей и стремлений, систему её отношений к действительности, другим людям и самой себе, а профессиональная направленность – сферу потребностей и интересов

личности, в которой она связана с поведением человека по отношению к профессиональному труду (36, с. 20-21).

Большинство исследователей подчёркивают трёхмерность феномена. Интеллектуальная, волевая и эмоциональная стороны названы Н.Д. Левитовым, мотивы, цели и операции выделяет А.Н. Леонтьев, объективный, позиционно-оценочный, временной указывают Х. Лийметс, У.В. Кала, убеждения и реакцию характеризует Р. Бернс. Данные подходы позволили нам осуществить структурирование компонентов на основе единства сознания, чувств и деятельности студента. Профессиональная направленность является типологической характеристикой личности, выражением её целостности, и поэтому исследователи понимают направленность как интегративное качественное образование. Синтез названных структур характеризует духовный облик человека, при этом вся триединая система активно воздействует на свои компоненты, преобразуя их соответственно социально-профессиональному самоопределению личности.

Высокий уровень профессиональной направленности пробуждает энергию, творческий потенциал личности для осуществления любой программы жизнедеятельности при многообразии вариантов решения жизненных ситуаций.

Резюмируя, отметим, что современные исследователи рассматривают профессиональную направленность личности как специфическую сторону общей направленности; как самостоятельную смыслообразующую структуру, совокупность свойств; как стержень, ядро профессионального самоопределения личности; как систему внутренних условий: мотивов, установок, ценностей (97, 101, 102).

Вычленение проблемы профессионально-педагогической направленности в качестве самостоятельной было связано с разработкой психологической теории направленности личности (С.Л. Рубинштейн,

В.Н. Мясищев, Л.И. Божович, М.С. Неймарк, Н.Д. Левитов и др.) и диктовалось потребностями дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Фундаментальный вклад в разработку данной проблемы внёс

С.Л. Рубинштейн. Определяя профессионально и социально значимые качества личности учителя, он подчёркивал: «Учитель должен идти в направлении, которое оправдано не его вкусом или натурой, а его социальной задачей и служением». Понятие «направленность»

С.Л. Рубинштейн рассматривал в качестве основной динамической характеристики человека, включая потребности, интересы, идеалы в её структуру (154, с. 52).

Качества личности учителя не являются прирождёнными, утверждал Н.Д. Левитов, а развиваются в процессе обучения и практической работы, но они достаточно устойчивы, чтобы мыслить о них как об условиях успешности работы учителя. Далее он рассуждает о целом ряде педагогических способностей, под которыми подразумевает качества, относящиеся к разным сторонам личности учителя и, прежде всего, к его умственной деятельности (96). Дальнейшее исследование проблемы проводилось с точки зрения обращённости субъекта к предмету профессионального самоопределения. В центре нашего интереса – будущие педагоги, студенты национального факультета, что потребовало специфически обусловленного рассмотрения понятия.

Основные подходы к разработке проблемы профессионально-педагогической направленности студентов педвуза заложены в исследованиях: С.И. Архангельского, Н.А. Бакшаевой, И.Ю. Быргазова, Н.П. Волковой, Е.Р. Гореловой, Т.С. Дергач, М.И. Дьяченко, Т.Б. Казаковой, Л.А. Кандыбович, Н.Д. Коваленко, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.Э. Смирновой, Г.С. Сухобской, Ю.В. Шарова, Г.И. Щукиной, М.А. Углицкой, О.С. Яцышиной.

Огромный вклад в развитие этой темы внесла Н.В. Кузьмина, посвятившая ряд статей и книг профессионально-педагогической направленности учителя. Н.В. Кузьмина вычленила эту тему в своих статьях, дала определение педагогической направленности и подчеркнула особое значение её в формировании различных форм практической деятельности студентов, ориентированной на овладение педагогическим мастерством. Дальнейшее развитие эти идеи получили в других её работах, из которых следует отметить «Формирование педагогических способностей» (1961), «Очерки психологии труда учителя» (1967), «Основы вузовской педагогики» (1972). Проблема педагогической направленности получает здесь более глубокое обоснование и разработку в связи с исследованием структуры педагогической деятельности, выделением её основных компонентов и вытекающих из неё требований к профессии учителя. В качестве необходимого требования выдвигается наличие четырёх видов способностей: конструктивных, организаторских, коммуникативных и гностических. Всё это позволило более основательно поставить вопрос о средствах формирования педагогической направленности и выделить целый ряд параметров её измерения.

Исследованиями обнаружено, что до начала педагогической деятельности возможно наличие педагогических способностей и отсутствие педагогической направленности и наоборот. В процессе решения педагогических задач ведущим может стать либо то, либо другое, зачастую наблюдается сплав названных компонентов, способствующих овладению педагогическим мастерством. Несомненно, что профессиональная направленность развивается в деятельности, направленной на достижение результата, результат же выступает как объективный побудитель данной деятельности. Содержанием этой деятельности («отдельной деятельности») является совокупность практических и умственных действий, которые представляют собой относительно самостоятельные процессы, подчинённые сознательной цели (96, 97).

Личность учителя, по мнению Л.М. Митиной, характеризуется педагогической направленностью – «устойчивой доминирующей системой мотивов (интересов, склонностей, убеждений и т.д.), определяющей поведение учителя, его отношение к профессии, к своему труду, но, прежде всего, к ребёнку». Ею выделены такие профессионально значимые качества, как педагогическая направленность, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт, составляющие центральный уровень структурно-иерархической модели личности учителя. Каждое из этих качеств можно рассматривать как комбинацию более элементарных и частных личностных свойств, формируемых в деятельности и в общении и в той или иной степени зависящих от наследственных задатков. Более высокий уровень структурно-иерархической модели учителя составляют педагогические способности (124, с. 19). Главное в педагогической направленности – это действенная ориентация на развитие личности ученика. Устойчивая педагогическая направленность – это «стремление стать, быть и оставаться учителем, помогающее ему преодолевать препятствия. Направленность личности учителя проявляется во всей его жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека» (124, с. 42). Под профессионально-педагогической направленностью понимается определённое эмоционально-ценностное отношение человека к профессии педагога, устойчивый интерес к ней, склонность заниматься различными видами деятельности, в которых воплощается специфика данной профессии, а также интерес к самим детям, стремление воспитывать в них лучшие качества (7).

В определении профессионально-педагогической направленности нельзя не учитывать черты характера, морально-волевые качества студента, специфические для труда учителя-воспитателя (47).

Профессионально-педагогическую направленность необходимо рассматривать как иерархически сложившуюся систему социокультурных

потребностей, мотивов, интересов, склонностей личности, определяющих её устойчивое, осознанное, активно-действенное отношение к профессиональной деятельности (128). Эффективность овладения ею и высокую степень сформированности идеалов, мировоззрения и убеждений можно выявить в процессе профессионально-педагогической деятельности или в специальном образом организованной для студентов профессионально-ориентированной ситуации.

Для того чтобы стать квалифицированным педагогом, человеку необходимо развивать в себе определённые педагогические способности, индивидуально-психологические особенности личности, отвечающие требованиям педагогической деятельности. Сравнительно быстрое и лёгкое овладение этой деятельностью и достижение в ней высоких показателей обеспечивается высоким уровнем наличия направленности, когда сочетается мотивация и эмоции, знания и действия. Направленность, в свою очередь, укрепляется в условиях успешного включения в ситуации социально значимого опыта. Для студентов это опыт педагогической практики, профессионально приближённой деятельности учителя с детьми.

Некоторые аспекты проявления профессионально-педагогической направленности затрагиваются в работах Н.П. Добронравова, Т.Г. Якушевой, В.А. Сластёнина и др.

Так, Н.П. Добронравов считает, что педагогическая направленность проявляется в профессиональном интересе и зависит от его устойчивости и глубины. Под профессионально-педагогическим интересом подразумевается активное познавательное и эмоционально-действенное отношение учителя к своей педагогической деятельности (48).

Этого же мнения придерживается Т.Г. Якушева, которая педагогический интерес определяет как избирательное отношение к педагогической деятельности (228).

В.А. Слостёнин приводит фактические данные о наличии профессиональной направленности у студентов педагогического института. Анализируя ответы студентов о мотивах выбора профессии учителя, автор выделил три: 1) свидетельствующие о действительной профессиональной направленности (наиболее ценным мотивом, определяющим выбор профессии, исследователь считает склонность к обучению и воспитанию детей, интерес к ребёнку как объекту будущей деятельности); 2) частичная педагогическая направленность (осознание у себя педагогических способностей, представление о важности и престиже выбранной профессии); 3) ответы, не содержащие педагогической направленности (интерес к изучаемой науке, желание иметь высшее образование, стремление к материальной обеспеченности, случайные обстоятельства) (167).

Исходя из анализа изученных подходов исследователей, мы сформулировали рабочее определение исследуемого феномена.

Профессионально-педагогическая направленность – это интегративное качество личности, выступающее как совокупность потребностей, интересов, намерений, установок и опыта, отражающих склонность заниматься деятельностью педагога профессионально.

Таким образом, формирование профессионально-педагогической направленности студента – это путь общего развития личности, что приобретает особое значение, когда речь идёт о педагогической деятельности.

Проблема формирования профессионально-педагогической направленности студентов – будущих учителей рассматривается в научной литературе довольно подробно. Недостаточная разработанность теории и практики в реализации этой проблемы в условиях национального факультета обуславливает актуальность этого исследования, цель которого заключается в выявлении и обосновании педагогических условий формирования данного интегративного качества личности на факультете удмуртской филологии Удмуртского государственного университета.

Уточнив определение профессионально-педагогической направленности, мы обратились к рассмотрению её сущности и содержания.

1.2. Сущность и содержание профессионально-педагогической направленности личности студента – будущего учителя.

Современной системе народного образования необходим специалист, владеющий методами исследовательского подхода к своей профессиональной деятельности, личность, имеющая профессиональную направленность, с установкой на активную профессионально-познавательную и предметно-практическую деятельность, личность с гуманистической направленностью.

Для того чтобы сформировать эти качества, необходима активная деятельность студентов, имеющая профессиональную направленность: необходимо смоделировать подготовку студентов к профессиональной деятельности, смоделировать специалиста.

Для того чтобы полнее удовлетворить потребности в подготовленных специалистах, в профессиональной педагогике разработаны профессиограммы, модели специалистов. Модель специалиста позволяет согласовать систему требований к специалисту с вузовской подготовкой.

Под моделью специалиста понимается описательный аналог, отражающий основные характеристики изучаемого объекта, которым является обобщённый образ специалиста данного профиля.

Построение общей модели проецируемых качеств специалиста как примерной программы деятельности всего педагогического коллектива вуза крайне необходимо, так как целенаправленная педагогическая деятельность в соответствии с этой программой создаёт наиболее благоприятные условия для выполнения вузом специального заказа по подготовке специалистов высшей квалификации. Кроме того, необходимо знать структуру качеств личности специалиста и последовательность их формирования у студентов. Модель свойств и качеств студента как будущего специалиста должна базироваться на прочной теоретической основе с учётом изменений, происходящих в

социально-экономических, политических, научных и культурных сферах общественной жизни.

Модель специалиста включает в себя знания и умения (как общеобразовательные, так и профессиональные), свойства личности, соответствующие специалисту высшей квалификации данного профиля.

Модель специалиста даёт высшему учебному заведению представление о том, кого готовить и для чего. Ставя так вопрос, следует учитывать высказывание Е.Э. Смирновой о том, что существования образца как исходного момента в работе коллектива любого вуза не доопределяет конкретных способов и путей достижения поставленных с его помощью целей. В связи с этим Е.Э. Смирновой выделяется две группы задач, стоящих перед вузом: первая формирует, что нужно сделать, вторая – как это осуществить.

Ею высказывается правильная мысль, что надо различать «модель специалиста», «модель деятельности» и «модель процесса подготовки специалиста» (170).

Модель специалиста ориентируется на изучение сферы деятельности выпускников вуза данного профиля, на описание условий труда, необходимых знаний и умений, навыков и качеств, отношений.

Модель деятельности должна дать исчерпывающий ответ на вопрос о том, что же требуется специалисту для успешного функционирования. Разумеется, в работе по созданию модели деятельности специалиста следует исходить из требований научно-технического прогресса нашего общества, его перспектив развития. Это своеобразный эталон, в котором выражается «социальный заказ» общества.

Модель подготовки есть не что иное, как учебный процесс, призванный обеспечить подготовку выпускников в соответствии с моделью их будущей деятельности. Он рассматривается как динамическая система с педагогическим содержанием, характеризующаяся бесконечным разнообразием состояний, отношений и связей составляющих её компонентов. В качестве составных

частей модель подготовки специалиста включает в себя учебно-познавательную профессиональную деятельность, формирующую будущего специалиста, и модель деятельности преподавателя, организующего эту деятельность студентов и управляющего ею.

Наличие **модели деятельности специалиста**, содержащей перечень необходимых качеств, готовности будущего специалиста к выполнению требований профессиональной деятельности позволяет вузу решать, в каких элементах учебного процесса, производственной и общественно-политической практики и на каких этапах целесообразнее формировать и развивать соответствующие качества и контролировать уровень их развития у студентов.

Модель деятельности находит своё отражение в квалификационной характеристике, указывающей профессиональное назначение специалиста и определяющей совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей. В психограмме специалиста учитываются ещё и психологические свойства и качества (профессиональные качества), которые должны быть развиты у специалиста - выпускника вуза.

Однако для педагогической науки и практики эта модель всё ещё недостаточно полно отражает объект педагогического воздействия, так как в ней не отражены такие две решающие сферы личностного плана, как мотивация и отношения. Как известно, мотивационно-потребностная сфера определяет развитие, становление и функционирование всех качеств личности, в том числе и профессиональных. Поэтому мы разделяем точку зрения, согласно которой модель специалиста – это описание таких его качеств, как:

- знания и умения в определённой области человеческой деятельности;
- развитость определённых психических свойств и качеств;
- сформированность у специалиста потребностей, мотивов, отношения к жизни и окружающей среде.

Исходя из требований, предъявляемых к специалисту, отражённых в квалификационной характеристике, основной задачей вуза является формирование у студентов установки на непрерывное образование, развитие познавательных потребностей до уровня познавательно-профессиональных.

На основе приведённого выше анализа можно выделить признаки, характеризующие личность педагога-профессионала с активной профессионально-познавательной позицией:

- высокая социальная активность и гражданская ответственность, гуманизм. Главным ориентиром в его деятельности будет не только высокий профессиональный долг, но и критическая оценка собственной деятельности, деятельности окружающих. Такой специалист не будет равнодушным к недостаткам в работе, не пойдёт на сделку с совестью;

- любовь к своей профессии и людям труда, подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;

- высокий профессионализм, инновационный стиль мышления, готовность к постоянному самообразованию по овладению методами работы, применяемыми не только в конкретной области деятельности, но и смежных областях;

- профессиональная работоспособность, включая высокий уровень её проявления в умственной и физической сфере деятельности.

Для того чтобы успешно решить проблему формирования специалиста, необходимо, прежде всего, сформировать личность студента.

Мы отмечаем, что направленность личности по своему содержанию бывает многогранной. Одной из ведущих содержательных сторон направленности личности является познавательная направленность.

Под познавательной направленностью личности мы понимаем отношение к учебно-познавательной деятельности, её содержанию и, прежде всего: позитивное отношение к учебной деятельности; наличие познавательных склонностей и интересов; наличие потребностей и желаний проникнуть в

сущность явлений, предметов, процессов; понимание целей и задач познавательной деятельности, познавательной ценности; наличие установки на познавательную деятельность.

Интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды выступают как личностная характеристика, как критериальный показатель устойчивости познавательной направленности студента.

Формируя познавательную направленность учащихся, следует учитывать следующее: во-первых, познавательная направленность личности может быть и без наличия склонностей, тем более, если познание вызвано жизненной необходимостью; во-вторых, без наличия установки не может быть никакой познавательной направленности, даже выполнения простейших познавательных действий; в-третьих, все учащиеся в познавательной деятельности находятся на различных уровнях направленности, поэтому следует подходить к её формированию поэтапно.

В определении развитости (сформированности) познавательной направленности личности можно выделить высокий, средний, низкий уровни.

Высокий уровень характеризуется развитием интереса к познавательной деятельности с детских лет, положительной мотивацией и познавательными потребностями, познавательной активностью.

Средний уровень отличается познавательной устремлённостью на отдельные стороны процесса и носит избирательный характер.

Низкий уровень познавательной направленности характеризуется любопытством и имеет бытовую значимость.

Таков общий, условный подход к характеристике познавательной направленности учащихся. Вместе с этим следует отметить, что большинство педагогов-исследователей связывают формирование познавательной направленности с воспитанием нравственного сознания, с отношением личности к учебной деятельности, с продолжением образования, развитием трудолюбия.

Практика показывает, что формирование сознательного отношения к познавательной деятельности всегда связано с определением, осмыслением и принятием цели своей познавательной деятельности; формированием трудолюбия, так как только в деятельности вырабатывается правильное отношение к учебному труду, к его результатам; воспитанием гуманистического отношения к людям и результатам познавательной деятельности, к товарищам и учителям; обязательностью, добросовестностью при выполнении своих учебных обязанностей.

Кроме того, формирование познавательной направленности всегда связано с уровневым подходом, включающим в себя как установки, перспективы реализации познавательной направленности, так и практическую учебно-воспитательную деятельность. Вместе с тем в процессе формирования познавательной направленности личности большую роль играет соотношение формирования сознания, отношения и поведения личности студента, ибо по ним можно судить о его сформированности познавательной направленности по отношению к действиям.

Всё вышеуказанное даёт основание для некоторых выводов о путях формирования познавательной направленности личности, выбор которых зависит от целостного подхода к педагогическому процессу, единства сознания, поведения и отношений; уровневого подхода к формированию познавательной направленности личности; включения в учебный процесс различных видов познавательной деятельности, активного участия в них студентов; ценностно-познавательных ориентаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью; наличия опыта социальных отношений; их уровня развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, установки, убеждений. Необходимо отметить тот факт, что познавательная направленность всегда связана с социализацией личности, с формированием её нравственной культуры, менталитета и профессионально-трудовой направленности личности.

На национальном факультете формирование познавательной направленности у студентов требует учёта особенностей развития этнического самосознания, его типов трансформаций. Только такой подход может дать положительные результаты, привести к активной познавательной деятельности по овладению будущей профессии учителя.

Познавательная, социально-нравственная, трудовая, профессиональная и другие виды направленности личности связаны с эмоциональным состоянием человека. Эмоциональные реакции есть эстетическое проявление соответствующего отношения к людям, трудовой деятельности, процессам, явлениям. П.М. Якобсон подчёркивает, что в чертах и особенностях эмоциональной сферы наиболее ярко проявляется направленность личности (227).

Глубокие нравственные, эстетические чувства связаны с устремлениями, целенаправленной деятельностью, убеждениями личности. Эти чувства составляют духовное богатство человека, эстетические ценности.

В функциональном плане познавательная направленность личности проявляется в связях, действиях, приёмах, в выполняемых ею ролях. Функции личности многогранны, что создаёт богатство её проявления, неповторимость, своеобразие. Функции познавательной направленности личности связаны с её структурными элементами. Их выделение позволяет сделать процесс познавательной направленности, в известном смысле, управляемым.

Итак, все компоненты личности находятся в определённых отношениях между собой. В таких же отношениях находятся и элементы направленности личности и, в частности, познавательной направленности. Их взаимосвязь реализуется на уровне выполняемых функций.

Проведённый анализ позволяет выделить функциональную значимость отдельных элементов направленности личности, а это даёт основу для более эффективного формирования познавательной устремлённости личности. Следовательно, мы должны, прежде всего, обратить внимание:

- на целеполагающую и ценностно-ориентационную функции, которые играют важную роль в развитии всех компонентов познавательной направленности личности;

- на методологическую и воспитательную функции, которые свойственны почти всем элементам познавательной направленности личности;

- на прогностическую и интегративную функции, которые выполняют все элементы познавательной направленности.

Вместе с тем, педагог должен учитывать и то, что сама познавательная направленность личности может характеризоваться по:

- уровню интеллектуальной зрелости, пониманию ценности познавательной самостоятельности;

- широте познавательной направленности, творческому подходу к учебно-познавательной деятельности;

- силе проявления, интенсивности познавательной деятельности в достижении образовательной цели;

- устойчивости познавательной направленности, проявляющейся в последовательности достижения познавательной цели;

- ценностно-познавательным мотивам направленной деятельности личности учащегося.

Необходимо также рассмотреть профессионально-познавательные потребности, их развитие, связав их со статусом личности. Сами потребности выступают как причина, как движущая сила деятельности человека. В основе развития личности лежит удовлетворение духовных и материальных потребностей человека. Становление специалиста в вузе связано, прежде всего, с удовлетворением духовных (профессионально-познавательных) потребностей. Поэтому так важно установление единства «профессионального» и «личностного» в структуре личности будущего педагога, реализуемого в процессе образования, самообразования, самосовершенствования на основе восхождения к ценностям личности и профессии.

Формирование профессионально-познавательных потребностей на национальном факультете необходимо осуществлять с национальным компонентом, с учётом национально-культурных потребностей студентов, что значительно будет способствовать повышению этностатуса, их духовному росту и становлению личности как специалиста.

Самоактуализация студента как будущего специалиста, его профессионально-познавательных потребностей происходит на основе осознания своей профессиональной роли, программирования своей профессиональной подготовки, рефлексивного подхода к своей учебной деятельности.

«Я-концепция» личности педагога включает в себя «Я-реальное» и «Я-идеальное». Прохождение расстояния от первого «Я» до второго выступает как процесс самоактуализации, самооценивания, осмысления самоценности. «Я-реальное» (актуальное) проявляется в ходе диагностирования и самодиагностирования в процессе профессиональной подготовки. В конечном счёте студент приходит к «Я-необходимому», исходя из удовлетворения профессионально-познавательных потребностей в учебном процессе вуза. Особенностью профессионально-личностного становления студента как будущего педагога, его саморазвития, исходя из креативно-ценностного подхода, является преодоление пути от «Я-реального» к «Я-необходимому», от «Я-реального» и «Я-необходимого» к «Я-идеальному» (17).

Формирование профессионально-познавательных потребностей, а на их основе профессионально-педагогических знаний и умений требует развития профессионально-креативного мышления, способного анализировать, систематизировать знания, соотносить их с целью профессиональной подготовки.

Доминирующая роль в профессионально-педагогическом процессе принадлежит духовным потребностям, а среди них – познавательным.

Б.Г. Ананьев характеризует познавательные потребности как потребность в знаниях, в познании окружающей действительности, являющейся одной из основных духовных и культурных потребностей, которые в жизни выразительно обозначают как «жажду знаний», так и как стремление «насытить ум», утолить умственный голод (7).

Познавательные потребности в своём развитии проходят несколько этапов: от широких эмпирических потребностей (интерес к новому как таковому) до всё более дифференцированным запросам, определяемым профессионально-трудовой деятельностью человека (6).

Профессионально-познавательная потребность есть объективное состояние личности, отражающее противоречие между имеющимся и необходимым объектом теоретических и практических знаний в области избранной профессии. Она отражает увлечённость отдельной областью деятельности, потребность в знаниях и умениях для реализации своих способностей в профессиональной деятельности.

Профессионально-познавательные потребности комплексны по своему характеру. Они включают в себя:

- собственно познавательную потребность;
- потребность в самообразовании;
- потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности;
- психологическое ожидание удовлетворения познавательной потребности.

Профессионально-познавательные потребности более всего социализированы, так как связаны с нуждами общества. Их возникновение и развитие связано с социально-экономическим развитием общества, с его общественными нуждами.

Быстро увеличивающийся объём информации, превращение науки в производительную силу ставит перед высшей школой очень сложные задачи по формированию у будущих специалистов таких качеств, как владение

методами познания и самопознания, непрерывного самообразования, творческий подход к профессиональной и познавательной деятельности.

Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только знаниями и умениями, но не развил потребности в творческой познавательной и профессиональной деятельности. Следовательно, условием качественной подготовки специалиста является формирование и развитие профессионально-познавательных потребностей, увеличение их удельного веса в структуре мотивации, превращение их в ведущий мотив, в черту личности специалиста (50).

Формирование профессионально-познавательных потребностей связано с наличием частных педагогических (внешних) и психологических (внутренних) факторов. К педагогическим факторам, с которыми связана деятельность преподавателя, следует отнести:

- учебно-воспитательный процесс и его целенаправленные особенности, зависящие от года обучения и избранной специальности;
- государственный стандарт на образование и его региональные дополнения;
- уровень включения студентов в научно-исследовательскую работу и её развитие в вузе;
- уровень подготовленности преподавателей к учебной и исследовательской деятельности.

К психологическим факторам формирования познавательных потребностей студентов следует отнести:

- наличие цели и установки на развитие познавательной самостоятельности студентов;
- уровень развития ценностных мотиваций и потребностей в познавательной самостоятельности;
- сформировать ориентации в познавательных ценностях;
- включение студентов в самостоятельную познавательную деятельность.

Итак, самостоятельная познавательная деятельность является одним из ведущих факторов формирования профессионально-педагогической направленности личности студента.

Следует отметить, что под профессиональной направленностью личности М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович понимают отношение к профессии и её содержанию:

- ценностное отношение к профессии и профессиональной деятельности;
- наличие профессиональных интересов;
- желание заниматься конкретной профессиональной деятельностью;
- принятие и понимание целей и задач профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

Интересы, идеалы, установки, убеждения эти авторы относят к личностным чертам и критериальным показателям устойчивости профессиональной направленности (49).

Благодаря этим научным исследованиям выделяются основные критерии профессионально-педагогической направленности, что в дальнейшем поможет установить уровень сформированности этого интегрального личностного качества студента педагогического вуза:

- общественно значимая цель жизни;
- наличие идеала учителя;
- жизненные установки, связанные с профессией педагога;
- интерес к педагогической деятельности;
- активная подготовка себя к педагогической деятельности (самовоспитание профессиональных качеств, необходимых педагогических умений и навыков);
- самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности.

Данные критерии помогут полнее раскрыть сущность и содержание профессионально-педагогической направленности личности студента – будущего учителя.

Сущность и содержание профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета имеет свои особенности. Она составляет формирование морально-психологической готовности студентов работать учителем на селе, убежденность в общественной значимости профессии учителя удмуртского языка. Именно учитель национальной школы на селе и в городе способствует дальнейшему развитию этнического самосознания подрастающего поколения, умению общаться в поликультурном пространстве, уважая свою культуру и культуру других народов.

Образовательная и этническая среда, созданная на национальном факультете и сориентированная на педагогическую деятельность, должна сформировать устойчивый интерес к профессии учителя удмуртского языка. Интерес к будущей профессии, положительное отношение к ней необходимо прививать, развивая профессионально-познавательную потребность студентов, а, следовательно, познавательную активность студентов - будущих учителей удмуртского языка.

Познавательная активность должна осуществляться студентами самостоятельно. Стремление самостоятельно приобретать знания по языку и удмуртской литературе удмуртского народа значительно поднимет этностатус студентов, приведёт к уважению к культуре своего народа, к желанию говорить и читать на удмуртском языке, к желанию развивать национальное самосознание молодого поколения в школе.

1.3. Характеристика студентов национального факультета и особенности формирования у них профессионально-педагогической направленности (на примере Удмуртской Республики)

В Удмуртской Республике задачи возрождения и развития современного национального образования отражены в Законе УР «О народном образовании» (1995 г.), Государственной программе по сохранению и развитию удмуртского языка и языков народов, компактно проживающих на территории Удмуртской Республики (1994 г.). В реализации этой программы важную роль играет национальная школа и национальный факультет, где воспитывается и обучается подрастающее поколение молодёжи и которая является фактором формирования и развития духа, языка и культуры народа.

На факультете удмуртской филологии все студенты получают квалификацию филолога-преподавателя, поэтому перед руководством факультета и перед профессорско-преподавательским составом национального факультета стоит задача восстановления этнических функций системы образования, которая призвана формировать этническое самосознание у новых поколений удмуртов, а значит, обеспечить этнокультурное развитие личности, полноценной человеческой индивидуальности, адекватной жизнедеятельности этноса в рамках современного цивилизованного развития нации (204).

С какими взглядами на жизнь, с какими ценностными ориентациями и убеждениями придёт молодой, профессионально подготовленный учитель к своим ученикам, это зависит от национального факультета, который должен обеспечить непрерывное образование, направленное в первую очередь на создание условий формирования и развития этнического самосознания подрастающего поколения в процессе обучения и на усвоение общечеловеческих ценностей, необходимых современному учителю для педагогической деятельности. В связи с вышеизложенным, на факультете удмуртской филологии появилась необходимость исследования состояния профессионально-педагогической направленности студентов и разработки программы по развитию положительного отношения будущих учителей к

избранной профессии с учётом особенностей развития этнической идентичности.

Анализ существующих научных исследований показывает, что проблема формирования профессионально-педагогической направленности студентов педагогических вузов рассмотрена довольно подробно. Цель же данного диссертационного исследования – это формирование профессиональной направленности студентов национального факультета с учётом современных тенденций развития национального образования.

Недостаточная разработанность теории и практики данного аспекта обуславливает актуальность данной проблемы. Формирование профессионально-педагогической направленности приобретает особое значение в наше время и в нашей стране, так как будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста. Оно больше определяется ЧЕЛОВЕКОМ, готовым решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека.

На факультете удмуртской филологии Удмуртского государственного университета учатся студенты-удмурты, окончившие сельскую национальную школу, говорящие и пишущие на удмуртском языке.

При анализе степени сохранности этнокультуры в молодёжной среде использованы данные социологических опросов учащейся молодёжи Удмуртии, проведённых в 1990 и 1997 годах сотрудниками Института истории и культуры народов Приуралья. Из главных показателей выступает степень знания родного языка (30).

Из всех элементов этнической культуры язык обладает наиболее выраженными этническими функциями. Язык становится компонентом этнического сознания тогда, когда он воспринимается его носителями как «родной язык» и предполагает общение на этом языке. Он обеспечивает взаимное понимание между членами этноса, хранение и передачу

этнокультурной информации от поколения к поколению, сохраняя культурную преемственность народа.

Как некогда написал К.Д. Ушинский: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое, живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно сама эта жизнь» (199).

Знание и употребление родного языка свидетельствует о том, что студенты факультета удмуртской филологии, придя на первый курс, уже приобщены к этнической культуре своего народа и этническое самосознание развито у них достаточно хорошо.

Немаловажную роль играет для студентов-удмуртов русский язык, который они постигли, как и удмуртский, с детства и изучали его в дальнейшем в школе.

Конечно, нужно учитывать и то, что русский язык был и остаётся в РФ языком межнационального общения, и практически всё информационное поле до недавнего времени было русскоязычным. Поэтому не случайно значительное число удмуртов признают в качестве родного языка и русский язык, который способствует усвоению ими мировых духовных ценностей, приобщению к культуре других народов, уважению к народам России, пониманию их и налаживанию дружественной атмосферы межнационального общения.

Огромную роль в развитии этнического самосознания у студентов факультета удмуртской филологии сыграла семья, где они родились и откуда они пришли. Именно там происходит в первую очередь приобщение их к этнокультуре, этнопедагогике, вобравшей в себя все лучшие качества удмуртского народа. Народ-воспитатель, народ-педагог шёл от труда, душевного таланта, естественности и природосообразности. До сих пор остаются актуальными слова К.Д. Ушинского, считавшего, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на

абстрактных идеях или заимствованных у других народов. Вековая мудрость народа (ранняя социализация, воспитание в труде и через труд, в природе и через природу, предоставление большой самостоятельности ребёнку, широкий диапазон видов производственной деятельности и т. д.) содействовало формированию этнического самосознания молодого человека, становлению его этнической идентичности, формированию духовно богатого, душевно щедрого, творческого человека (130).

Так как в основном село только и продолжает этническое воспроизводство (56 % удмуртов живёт в деревне), то именно оно сохраняет этнокультурный комплекс удмуртов лучше и передаёт молодому поколению культурное наследие: этническое мировоззрение, обычаи, традиции, нравы, религию, верования.

В сельской местности для удмуртов в качестве важного канала этнокультурной информации выступает также школа. В сельских школах поток этнической информации более интенсивен и они обладают, как правило, высоким этнофоном, так как в учебно-воспитательный процесс многих сельских национальных школ внедрён национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта – программа углублённого изучения удмуртского языка, литературы, истории, этнографии народа. Выпускники таких школ чаще всего и являются студентами удмуртской филологии. Именно от их этнической позиции как будущих учителей, от их этнической определённости педагогического процесса и педагогической деятельности зависит этнокультурный статус личности подрастающего поколения, уважающей свой народ и проявляющей толерантность к другим народам (202).

Данный факт ещё раз свидетельствует о том, что студенты национального факультета приходят в университет с уже сформировавшимся этнокультурным самосознанием, которое является значимым составным элементом структуры самосознания личности, значимой частью духовной жизни каждого из них.

Однако, обучаясь в университете, в городе студенты-удмурты начинают постепенно осознавать, что удмуртский язык неактуален и невостребован. Это приводит к тому, что некоторые отказываются от своего языка и культуры своего народа, считая язык непрестижным, а культуру отсталой. Всё это приводит к кризису этнического самосознания, иначе говоря, трансформации этнической идентичности, с приобретением новых личностных элементов. Такая тенденция, ведущая к ослаблению этничности, продолжает сохраняться, при этом процессы аккультуризации и языковой ассимиляции значительно ускоряются из года в год и к пятому курсу у некоторых студентов приводят к сомнению относительно своего места в социальной группе, безнадёжности жизненных перспектив, полному нежеланию ехать на село и обучать детей удмуртскому языку.

В сложившейся этнополитической и этнокультурной ситуации возрастает роль национальных факультетов в плане приобщения студентов к нравственным ценностям своего и окружающих народов, воспитания чувства национального достоинства и культуры межнационального общения, и желания содействовать развитию национального самосознания, работая учителем в национальной сельской школе.

Этнопсихолог В.Ю. Хотинец на примере студентов удмуртской национальности исследовала роль этнического самосознания в структуре личности. По мнению автора, этническое самосознание может выполнять регулирующую и системообразующую функции в развитии интеграции индивидуальности. Опираясь на данные формирующего эксперимента, В.Ю. Хотинец пришла к выводу о возможности коррекции этнического самосознания студентов, обучающихся в вузе. Для этого ею была предложена программа формирования этнического самосознания студентов в процессе обучения, которая способствует проявлению удовлетворённости членством в этнической общности, желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа, приверженность к национальным ценностям (203).

Следовательно, особенностью формирования профессионально-педагогической направленности студентов в условиях национального факультета является формирование положительного отношения студентов к родному языку и перспективе преподавания его детям в национальных школах, необходимость развития национально-культурных потребностей студентов национального факультета.

Выводы по первой главе

Исходя из анализа изученных подходов исследователей, было сформулировано рабочее определение исследуемого феномена.

Профессионально-педагогическая направленность – это интегративное качество личности, выступающее как совокупность потребностей, интересов, намерений, установок и опыта, отражающих склонность заниматься деятельностью педагога профессионально.

Теоретическая основа формирования профессиональной направленности личности связана с наличием информационно-образовательных предпосылок. Педагогическая информация выступает как вид социальной информации, которая формируется на основе учебно-познавательной и предметно-практической деятельности и проявляется в форме понятий, категорий, идей, закономерностей, теорий, тенденций.

Информационные предпосылки состоят, с одной стороны, в управленческом становлении специалиста, с другой – в информации, отражающей развитие личностных качеств студента, уровень его целеустремлённости.

Для формирования направленности личности студента важно, чтобы информация носила системный характер. Дидактическая (селективная) обработка этой информации создаёт базу для формирования содержательного аспекта профессиональной направленности личности.

Эффективность профессионального образования, следовательно, и формирования профессионально-педагогической направленности зависит от

циркулирующей в педагогическом процессе информации и уровня системности в управлении. Само же профессиональное обучение выступает как информационная структура, как функциональная система, а её атрибутом является активность.

Направленность личности выступает как её ведущий структурный элемент, как специфическая сориентированность личности студента, как побудитель к целеустремлённой деятельности.

Исследования, проведённые на факультете, показали, что формами проявления направленности являются интересы и мотивы, потребности и установки, идеалы и ценностные ориентации, убеждения и мировоззрение. При этом потребности выступают движущей силой формирования направленности личности. Поэтому так важно установить иерархию потребностей при формировании профессиональной направленности личности студента.

Профессионально-познавательные потребности носят комплексный характер и включают в себя собственно познавательную потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к профессиональной деятельности, психологическое ожидание удовлетворения познавательной потребности.

Следует отметить, что профессионально-познавательные потребности более всего социализированы, т.е. связаны с удовлетворением потребностей общества. Их возникновение и развитие связано с развитием общества, с его социально-экономическими нуждами.

Анализ имеющегося опыта и практика работы показывает, что особого внимания требует формирование профессионально-педагогической направленности личности студентов, окончивших национальные школы и пришедших в вуз с различными мотивами выбора профессии. Специфика образования на национальном факультете проистекает из региональных запросов и потребностей, а одним из важных условий формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального

факультета является вовлечение их в учебную деятельность с учётом их этнической идентичности.

Следовательно, особенностью формирования профессионально-педагогической направленности студентов в условиях национального факультета является формирование положительного отношения студентов к родному языку и перспективе его преподавания детям в национальных школах, необходимость развития национально-культурных потребностей студентов национального факультета.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

2.1. Механизм формирования профессионально-педагогической направленности личности студентов, будущих педагогов.

Разработкой путей формирования профессиональной направленности будущих специалистов занимались исследователи давно. Накоплен значительный материал, отражающий как различные этапы развития этой проблематики, так и многообразие точек зрения.

Развитие принципов формирования профессиональной направленности будущего специалиста прошло уже несколько стадий, на каждой из которых имела наибольшее значение та или иная конкретная идея.

Основа первой концепции – набор качеств от психофизиологических характеристик человека до его знаний и умений. Под качествами понимается тип сенсорной организации, задатки, темперамент, интеллект, потребности, знания, убеждения, уровень культуры, статус и т. п. Есть и более узкая трактовка, когда под качествами понимаются индивидуально-типические характеристики личности (ответственность, целеустремлённость, честность и т. д.) Такой подход к проблеме вполне приемлем и даёт практические результаты, но выделение качеств специалиста не поможет исследователю решить все задачи.

Сторонники второй концепции принимают за основу экспертный метод оценки. Использование этого метода обнаруживает многие недостатки – значительную долю субъективизма, неопределённость, неточность предсказываний и произвол исследователя при сведении им противоречивых данных различных экспертов.

Третья концепция включает различные идеи по преобразованию учебно-воспитательного процесса. Её реализация имеет много модификаций в

зависимости от того, какие основания для преобразования обучения и воспитания принимаются исследователями.

В целом сторонники этой концепции считают, что существующие учебные программы и система воспитания и есть модель специалиста. Однако, по их мнению, эти существующие модели нуждаются в различных доработках.

Позитивной стороной этой концепции является то, что в основе идеи по преобразованию учебно-воспитательного процесса лежит изменение, обеспечивающее продвижение вперёд. Слабой стороной этой концепции является невозможность предварительной оценки последствий введения предлагаемых изменений.

Каждая из трёх концепций вносит свой вклад в создание модели специалиста, в развитие профессиональной направленности личности, имея свои достоинства и недостатки. Но, прежде всего, необходимо найти такие способы решения этой проблемы, которые помогли бы определить основные требования общества к специалистам данного профиля, так как критерий оценки работы высшей школы следует искать прежде всего в практике. Отсюда следует, что проблема может быть решена в том случае, если в основе модели специалиста, в основе механизма формирования профессиональной направленности личности будущего специалиста будет лежать его деятельность.

С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, К.А. Абдульханова-Славская, М.С. Каган, Г.И. Щукина, Д.И. Фельдштейн, В.И. Гинецинский в своих трудах утверждают, что деятельность носит преобразующий характер, но зависит от активной роли субъекта, продуктивного характера его деятельности, и центром её являются субъектно-объектные отношения (154, 6, 114, 1, 61, 224, 200, 35). Общая теория деятельности, созданная вышеназванными учёными, создаёт возможность для построения теории деятельности в педагогике, а для педагогического процесса значение имеет исследование активной роли деятельности человека, т. к. личность формируется в педагогическом процессе не только тем, что она делает, но и как делает.

Из трёх имеющихся концепций по формированию профессиональной направленности специалиста, на наш взгляд, для достижения намеченной цели целесообразно использовать обобщённую концепцию на основе первой и третьей, т.е. преобразовывать учебно-воспитательный процесс и использовать личностные качества будущего специалиста, совершенствуя их и развивая необходимые для избранной профессии, создавая для этого особые педагогические условия.

Г.А. Томилова в своей работе предлагает для формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей применять специальное обучение в педагогической деятельности. Под специальным обучением и воспитанием следует понимать процесс выполнения упражнений, которые способствуют развитию отдельных психических свойств, интеллектуальных и волевых качеств личности. Отличительная особенность педагогического обучения состоит в том, что оно преследует цель выработки навыков и умений, соответствующих содержанию труда педагога. Отдельные попытки применения педагогической тренировки имели место уже в практике учителей первых лет советской власти (П.П. Блонский, Т.Г. Маркаръян, А.С. Макаренко и др.). Выдвинутая Г.А. Томиловой гипотеза о возможности формирования профессионально-педагогической направленности с помощью специального обучения и воспитания как одного из дополнительных средств развития этой направленности была ею экспериментально подтверждена и подтверждается практикой его проведения. Вместе с тем исследование выдвигает ряд проблем и вопросов: разработка научно обоснованных систем заданий по развитию качеств и умений, соответствующих структуре педагогической деятельности; разработка научно обоснованных методик проведения занятий; внедрение данной формы обучения в учебный процесс через практические занятия по психологии и педагогике, организацию кружков и студий, чтение спецкурсов, сочетающихся с тренировочными занятиями; разработка вопросов теории специального обучения и воспитания, анализ

зарубежного опыта (187). Предложенное Томиловой Г.А. специальное обучение для развития качеств, необходимых будущему учителю для работы в школе: хорошо поставленный голос, чёткая дикция, артистичность, владение аудиторией, эмоциональность и т. д. , может быть использовано во внеаудиторной деятельности на педагогическом факультете.

Э.А. Гришин предлагает концепцию формирования профессионально-педагогической направленности студентов педвузов в виде системы органически связанных между собой важнейших направлений работы вуза, обеспечивающих подготовку учителя: профессиональная направленность содержания образования и обучения, воспитательной работы и общественной деятельности студентов (44).

Данная концепция кажется нам наиболее оптимальной.

Педагогическая подготовка будущего учителя во многом зависит от уровня и качества постановки преподавания дисциплин педагогического цикла. Но, как показывает практика, идёт неуклонное сокращение часов на изучение педагогики и частных методик. Естественно, что малое количество часов на изучение педагогических дисциплин не даёт возможности дать необходимую информацию, не вооружает студентов серьёзными теоретическими и прикладными знаниями.

Дисциплины, связанные с будущей педагогической деятельностью, расположены так, что читаются только со второго курса, а на выпускных курсах представлены очень слабо. Психология, которая читается на втором курсе, пока что мало связана с педагогической профессией. Она в большей степени излагается как общеобразовательная дисциплина. Спецсеминары, спецкурсы, факультативы, курсовые работы по педагогическим дисциплинам не предусмотрены на педфакультетах.

Дискуссия о содержании педагогического образования в вузе на страницах педагогических изданий ведётся давно. Основная идея обсуждения сводится к тому, чтобы, начиная с 1-го курса, студент на протяжении всего

обучения в вузе был связан с изучением педагогических дисциплин, приобретая и совершенствуя из года в год свои знания и практические умения.

Однако даже самое удачное размещение предметов педагогического цикла по годам обучения, увеличение количества часов на изучение психологии, педагогики и частных методик само по себе, как пишет

Э.А. Гришин, не решит проблемы улучшения педагогической подготовки учителя. Многое зависит от содержания и методики излагаемых курсов, умелой организации самостоятельной работы студентов. И в первую очередь, от умелого соединения теоретической и практической подготовки будущего учителя к работе в школе.

Нужно поставить педагогическую подготовку будущего учителя на научную основу с использованием новых технологий, которые способствовали бы оптимизации учебного процесса в вузе и тем самым содействовали бы во многом профессиональной направленности всего преподавания в вузе (108).

Итак, механизм формирования профессионально-педагогической направленности будущего учителя связан с преобразованием образования и совершенствованием обучения студента на факультете и протекает в активной и осознанной деятельности, прежде всего, в познавательной деятельности самих студентов.

В современных условиях получили распространение два подхода к учебно-познавательной деятельности: американский, связанный с целеполаганием и рефлексией (самоконцепция, уверенность), метапознанием (знание о собственном познании); российский, включающий овладение учебными действиями, познавательными операциями. Американская педагогика сосредотачивает внимание на понимании учеником своей познавательной деятельности; российская – на осуществлении личностью познавательной деятельности.

Известные американские учёные Л. Резник, Л. Клопфер, Ч. Уэст,

Ф. Уэст, Ф. Вульф, Д. Фармер и др. в изучении познавательной деятельности опираются на бихевиористский подход: стимул – реакция – обратная связь. Российские (Ю. К. Бабанский, Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Б.П. Есипов, М.А. Данилов, Ф.Ф. Королёв, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др.) – диалектический подход, связанный с устремлённостью, направленностью субъекта познания на цель познавательной деятельности.

Мы в своём исследовании опираемся на точку зрения российских учёных и рассматриваем познавательную деятельность как деятельность самих студентов по овладению ими знаний, умений и навыков, направленных на достижение своей цели.

В какой мере у студентов сформирована познавательная деятельность, подготовленность к профессиональному труду? Какие трудности встречаются студентам в процессе учёбы в вузе? Эмпирические наблюдения автора показывают, что студенты:

- не умеют связывать теорию с практикой;
- плохо владеют формами и методами организации педагогического процесса;
- не умеют устанавливать контакты с учащимися, преподавателями.

Это означает, что в профессиональном отношении студенты недостаточно подготовлены к деятельности в условиях самостоятельной работы. Успешность овладения студентами будущей профессиональной деятельностью в условиях вузовского обучения зависит не только от глубокой и всесторонней их подготовки, выбора наиболее рациональных форм и методов их обучения, но и от личностных качеств студентов, характеризующих их профессиональную направленность и готовность к самостоятельному выполнению тех функций, которые включают в себя главное содержание их деятельности.

В педагогической теории в настоящее время можно наблюдать различные представления о сущности самостоятельности личности. В научно-теоретической литературе нет единого подхода к пониманию этого психолого-

педагогического явления, а преподаватели определяют самостоятельную работу студентов, исходя из собственного жизненного и педагогического опыта.

В практике различных вузов вопросы организации самостоятельной работы студентов также находят разное решение. Но в целом положение с организацией самостоятельной работы студентов в высшей школе нельзя признать удовлетворительным. Даже содержание понятия «самостоятельная работа студентов» у разных авторов различно. Одни считают, что самостоятельная работа – это научно-исследовательская работа, осуществляемая под руководством преподавателя в различных формах учёбы, другие же полагают, что самостоятельная работа, внеаудиторная, отделена от учебного процесса и ведётся без непосредственного участия преподавателя. Его управляющее воздействие осуществляется через информационно-аналитическое и учебно-методическое обеспечение, в котором происходит концентрация опыта и способов его передачи, поэтому третьи самостоятельной работой считают всю индивидуальную работу студента. По нашему мнению – это важная форма учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которого совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, по осваиванию новых навыков познания, по формированию научного мировоззрения и личного убеждения, по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности (5).

Целесообразно также различать самостоятельную работу как один из видов учебной нагрузки студента и самостоятельные действия студента по овладению учебным материалом. Отсюда следует, что от правильного понимания сущности самостоятельной работы студентов будет зависеть определение её роли и места в учебном процессе вуза.

В последние годы появился ряд публикаций, в которых делается попытка осветить вопрос о сущности самостоятельности студентов и пути её формирования. Так, группа учёных-педагогов Волгоградского государственного технического университета (А. Вербицкий, Ю. Попов,

В. Подлеснов, Е. Андросюк) характеризуют самостоятельность как черту личности, которая даёт возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменяет подход к организации деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развивать творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также самоопределиться и самореализоваться (28). Это указывает на необходимость целенаправленного развития самостоятельности в процессе учебно-воспитательной работы с молодёжью. На основе развития ряда черт, из которых самостоятельность занимает основное место, будут формироваться те свойства личности или устойчивые особенности поведения, которые определяют деятельность студента и которые влияют на его поведение, профессиональную направленность.

В работах С. Леднёва, А. Логинова, В. Майзель, С. Москвичёва, С. Строкатова и других эти устойчивые особенности поведения рассматриваются как база для формирования самостоятельного мышления и творческого подхода к решению проблем профессионального и другого уровня.

В высшей школе, на наш взгляд, самостоятельность необходимо рассматривать как важнейшее свойство личности студентов, влияющее на весь учебно-воспитательный процесс. Наиболее зримо самостоятельность проявляется в процессе обучения и в практической деятельности, где личность студента выступает как субъект этих процессов, и его действия могут быть выявлены и оценены.

Сущность самостоятельности проявляется в умении наиболее верно ставить и разрешать различные познавательные и практические задачи, переносить и применять знания из одной сферы деятельности в другую. Самостоятельная работа студентов развивается на основе функционирования студентов в учебном процессе в вузе, на лекциях, на семинарах, на консультациях преподавателя и пр. Самостоятельная работа студентов представляет собой многообразие видов их деятельности:

- самостоятельная работа – это система деятельности, которая включает в себя поиск источников познания, средства осуществления и результаты познавательной деятельности;

- самостоятельная работа – предметна и имеет структуру, функции и качественные и количественные характеристики;

- самостоятельная работа функционирует в единстве с другими организационно-педагогическими мерами и дидактическими средствами обучения;

- процесс формирования и усвоения умений и навыков самостоятельной работы протекает на основе определённых закономерностей, проявляющихся как в объективной зависимости (интерес, склонности, способности личности и т. д.), так и в субъективной (выбор форм и методов её организации);

- овладение умениями и навыками самостоятельной работы обеспечивает развитие эмоциональной сферы личности – чувства долга, чести, достоинства, ответственности, направленности личности.

Таким образом, самостоятельная работа – это упорядоченная система деятельности, вытекающая из мыслительной и коммуникативной функций процесса познания. Следовательно, изменение психологии понимания студентами социальной значимости самостоятельной работы – основа современного развития подготовки педагогических кадров.

Особую функцию в самостоятельной работе выполняет самообучение как путь, обеспечивающий не только овладение способами приобретения необходимых знаний, но и формирование самостоятельности как профессионально значимого качества личности. В педагогике сложилось понимание самообучения как глубоко осознанной творческой деятельности по овладению способами познавательной, коммуникативной и других видов деятельности, приобретению на этой базе необходимых знаний, навыков и умений и формированию качеств, обеспечивающих саморазвитие личности (191).

К фундаментальным понятиям относятся средства обучения самостоятельной работе. Выбор средств требует определённой подготовки и характеризуется двумя факторами: наличием достаточного уровня знаний, умений и навыков студентов и отношением к самостоятельной деятельности, её результатам и условиям осуществления. Особая роль в этом плане отводится учебникам и учебным пособиям и другим средствам обучения.

Для развития у студентов мотивации к самостоятельной работе нужны современные, научно обоснованные учебные и методические пособия как средства, с помощью которых студент может выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной деятельности (76).

Задача преподавателя – дать представление о комплексе педагогических средств самостоятельной работы, их возможностям и целевом назначении, о принципах выбора с учётом индивидуальных особенностей. Только владея данной информацией, студент получает возможность сознательно и целенаправленно отобрать доступные средства, «выстроить» их в той последовательности, которая будет способствовать наиболее эффективному выполнению задания (16).

Безусловно, при работе над самостоятельностью студентов нужно учитывать тот факт, что личность студента неповторима, и эти её свойства требуют специфических методов и приёмов, среди которых самообразование и самовоспитание имеют огромное значение. Поэтому самостоятельная работа студента выступает одним из основных условий формирования социальнозначимых качеств личности и профессиональной направленности будущего специалиста. Подобные качества личности не являются лишь приобретением того или иного студента. Они во многом детерминированы и мотивированы общественными установками, социальным опытом и общественными потребностями. Тем не менее, формирование различных свойств личности преломляется и через личностно-индивидуальные качества. Поэтому и самостоятельность, будучи детерминирована и общественными

установками, и развитием науки и техники, и особенностями обучения и развития мышления, носит качественно различный характер у того или другого студента (50).

Следующей причиной низкого уровня мотивации самостоятельной работы студентов является стереотипное мышление, направленное на механическое запоминание и воспроизведение учебного материала в его репродуктивном виде. Таких студентов не научили учиться, творчески мыслить, нести ответственность за свой труд.

И, наконец, третьей причиной низкого уровня мотивации самостоятельной работы студентов является инертность юношей и девушек, перенесённая из школьной жизни.

У студентов сформирована мотивация на профессиональную подготовку среднего уровня. Суть заключается в том, что у студента к моменту поступления в институт уже сформированы умения и навыки самостоятельно поставить задачу и решить её. Для таких студентов характерно выполнение действий самоконтроля, самооценки, умение сравнивать изучаемые предметы, выделять в них признаки, перестраивать и преобразовывать их.

И, наконец, высокий уровень мотивации и профессиональной подготовки студента заключается в понимании им смысла своего учения, его значимости для последующей профессиональной деятельности. Такое понимание способствует формированию не только положительных мотивов учения студента, но и высокого уровня самостоятельности.

И чтобы знания воспитывали, развивали самостоятельность – надо постоянно и целенаправленно воспитывать отношение к своим знаниям, их социальной и профессиональной значимости, как существенно необходимому элементу собственного развития (16). Этим самым мы будем не «приспосабливать» студента к имеющимся у него уровням мотивации учения, а подводить его к новым формам, к более сложным и устойчивым способам своего учебного поведения. На этой основе у юношей и девушек складывается

потребность не только хорошо учиться, но и потребность в непрерывном повышении своих знаний и активной жизненной позиции.

Таким образом, целостное представление о высоком уровне мотивации самостоятельной работы и хорошей учёбы студентов включает в себя положительные мотивы выбора профессии, высокий уровень учебных действий и самостоятельности, понимание социального и личного смысла учёбы.

Положительная профессионально-психологическая установка должна быть использована профессорско-преподавательскими коллективами кафедр для её укрепления и дальнейшего развития в период учёбы студента в вузе. Именно с точки зрения устойчивости имеющейся установки, роль хорошо обученного студента и его идеала для подражания у других студентов его ценностных ориентаций, приобретает сегодня особое значение в подготовке квалифицированных кадров.

Таким образом, самостоятельность как свойство личности, которая проявляется и формируется лишь в деятельности. Отсюда и разделение самостоятельности по видам связано с различными сферами деятельности студента, её направленностью. В вузе можно определить такие виды самостоятельности, как умственная (учебная); нравственная (мировоззренческая); организационно-практическая.

Умственная самостоятельность связана с развитием креативного мышления, так как убеждения и практические действия формируются в умственном труде, а основным видом студенческого труда является учебная работа. На развитие самостоятельности влияет и педагогический коллектив, в котором студент находится на практике, и весь окружающий его строй жизни.

Научить студента самостоятельно мыслить путём словесного обучения малоэффективно. Таким путём студенту можно передать определённую сумму знаний, но творческие способности и навыки к исследованию, которыми должен обладать специалист, формируются и развиваются только в процессе

приобщения к определённой предметной практической деятельности, стимулирующей развитие его самостоятельности.

Подготовить студента к выполнению им функции специалиста возможно только в том случае, если в вузе будут созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности студентов в высшем образовании. Ибо непонимание этого на практике приводит к тому, что система высшего образования рассматривает студента как пассивный объект своего воздействия. Отсюда вытекают и встречающиеся на практике организационные формы учебного процесса, основанные на регуляции поведения студентов (не всегда оправданные системы контроля за учебной и практической деятельностью студента; сверхнормативное потоковое обучение; преобладание аудиторных занятий т. д.).

Итак, практическая деятельность выступает как фактор становления профессионально-педагогической направленности личности студента. Сама самостоятельность студентов зависит от уровня развития креативного мышления, ориентации в профессионально-педагогических ценностях. Мыслить самостоятельно и творчески подходить к решению любого вопроса является, по нашему мнению, главным качеством будущего учителя.

Обучение самостоятельности на национальном факультете имеет свою специфику, учесть которую необходимо для достижения положительного результата. При воспитании такого личностного качества, как самостоятельность целесообразно использовать народные традиции и опыт, накопленный народом из поколения в поколение. Этнопедагогика поможет в данном случае правильно понять мировосприятие удмуртского народа и направить воспитательный процесс в нужное русло (202).

В высшей школе в советский период сложилась определённая система воспитания студентов. К содержательной стороне этой системы было много нареканий, но в плане организационной постановки она была действительно достаточно эффективна. Затем эта система была разрушена, главным образом,

её внеучебная, воспитательная работа, прежние традиции вузовского воспитания во многом были утрачены, т.к. был дискредитирован и отброшен опыт жизни предыдущих поколений.

Активное вхождение высшей школы в рыночные отношения оказало существенное влияние на содержание воспитания, акцентировало педагогические усилия на развитии профессионально и социально значимых качеств личности, формировании уже на ранних этапах обучения профессиональной компетентности, практических умений и навыков будущего специалиста. Сегодня в вузах нужно создавать новую систему воспитания, отвечающую современным экономическим, политическим и социальным реалиям. Система воспитания на национальных факультетах должна отвечать всем нормам и тенденциям развития национального образования. При этом необходимо учитывать предшествующий опыт отечественной вузовской работы.

В последние годы в вузах прослеживается тенденция к восстановлению структурно-содержательных основ воспитательной деятельности. Приказом Министерства образования РФ № 4670 от 27.12.2002 г. введён показатель «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». Восстановительный процесс должен модернизировать структуру содержания педагогического образования, без него невозможно проектирование, создание полноценного воспитательного пространства педагогического вуза. Модернизация воспитательного процесса коснулась и национальных вузов, где воспитательное пространство необходимо сориентировать на национально-региональный компонент. Только обновление содержания может стимулировать изменение субъект-объектных отношений на активное социальное и личностное взаимодействие, которое обогащает студентов-будущих учителей.

В. Рындак и Л. Соколова выделяют четыре аспекта проблемы при формировании профессионально-педагогической направленности у современных студентов педагогических вузов (159).

Первый – это постоянная работа учителя над своим культурным развитием и усовершенствованием.

Второй аспект – воспитание гражданской устойчивости и гражданской ответственности. Пути решения этой проблемы: культивирование гражданских добродетелей, усиление нравственных начал, формирование общественного идеала служения и разумного сочетания индивидуального и коллективного.

Третий аспект проблемы – профессиональное воспитание будущего учителя.

Четвёртый аспект – духовно-нравственно-эстетическая воспитанность.

На национальном факультете можно выделить ещё один – пятый аспект – воспитание уважительного отношения к языку и культуре своего народа.

Решить данные аспекты проблем мы можем, создав в университете педагогическую воспитательную среду, которая является важным фактором формирования профессиональной направленности личности студента, его социальной позиции и нравственных ориентиров.

В воспитательной работе педагогических высших заведений в настоящее время имеются серьёзные недостатки.

«Мероприятийный подход» исходит из предположения, что чем большим количеством мероприятий охвачены подопечные, тем выше эффективность и качество воспитания. Это ошибочное предположение. Ведь систематизированный процесс воспитания в вузе – не только иерархическая структура и организуемые мероприятия, прежде всего, это создание условий для всесторонних воспитательных влияний на становление личности студента.

Недостатком воспитательной работы является то, что слабо ведётся изучение студентов и индивидуальная работа с каждым. Важной целью работы в педвузе является изучение студентов, результатов учебно-воспитательной работы с ними. Поэтому во внеаудиторной воспитательной работе большое значение должно отводиться мониторингу и диагностике проблем студенческой жизни.

Изучая работу других педвузов в этом направлении (Екатеринбург, Оренбург), мы пришли к выводу, что результаты исследований должны быть положены в основу перспективных планов и программ воспитательной работы и работы студсовета. К этой деятельности было бы разумно привлечь старшекурсников, которые участвовали бы в научно-исследовательской работе по этой проблематике и накопленный материал использовали бы в написании курсовых и дипломных работ.

В опыте ряда вузов сложилась система определения воспитательных задач по ступеням от курса к курсу. Такая система планирования даёт возможность строить воспитательную работу более целеустремлённо, т.к. определяется не только общая программа, но и даётся программа самовоспитания студента. В выработанной программе воспитательной работы на весь период обучения определяются задачи, пути их решения, примерные воспитательные мероприятия по годам обучения.

Программа предлагается как методическая основа для перспективного планирования воспитательной работы всех подразделений института.

Первый опыт показал, что при ответственном отношении деканатов, кафедр осуществление только обязательных мероприятий (для всех курсов на учебный год планируется проведение обязательных мероприятий профессионально-педагогического характера) значительно обогащает содержание воспитательной работы.

Система воспитательной работы складывается из многообразных средств коллективного и индивидуального воспитательного воздействия на студентов.

В практике работы они выражены в традициях, в проведении разнообразных смотров-конкурсов, игр клуба КВН, творческих вечеров, фестивалей, в работе кружков, художественных студий, дискуссионных клубов, специализированных лекций и бесед, в организации общественной и педагогической деятельности студентов: в индивидуальной работе со студентами, в стиле работы коллективов преподавателей и студентов.

В вузах уже сложились свои традиции: «Первый и последний звонок», «Посвящение в студенты», фестиваль «Студенческая весна», праздник «Экватор», научные студенческие конференции, спортивные соревнования и т. д.

Во многих вузах большое внимание уделяется студенческому самоуправлению. Функционируют студенческие советы института, факультетов, общежития, осуществляющие организацию и контроль проведения студенческих мероприятий (научных, учебных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных). Студенческим профсоюзным комитетом института решаются социальные вопросы студентов, осуществляется социальная защита на основе устава профсоюзной организации.

Преподавателями Чувашского государственного университета была разработана программа воспитания в системе образования в России на 1999 – 2001 гг. Решая проблемы повышения эффективности воспитания студентов в процессе обучения, авторы предлагали в программе включить каждого студента в самоуправление в студенческой группе, где он может приобрести деловые и нравственные качества по разработанной доцентом Л.П. Клементьевым методике, которая даёт неплохие результаты в профессиональной подготовке студентов (69).

Анализ вузовской практики показал, что в учебных группах студенты не включены в самоуправление даже формально, что большинство из них не имеют конкретных дел. В учебных группах отсутствует структура самоуправления, включающая каждого студента в деловое общение, поэтому эта проблема становится ключевой в процессе развития профессиональных навыков студентов, будущих учителей.

Воспитанию у студентов любви к педагогической профессии содействуют систематически проводимые беседы, дискуссии, чтения по педагогической тематике, педагогические кружки, конкурсы педагогического мастерства, педагогические отряды, встречи с учителями сельских и городских школ и т. д.

Традиционными являются встречи студенческого актива с ректором и проректорами, а также с деканами факультетов, на которых поднимаются актуальные вопросы, касающиеся проблем молодёжи.

В педагогических вузах создаются студенческие отряды: строительные, ремонтные и педагогические. Данные отряды проводят профилактическую работу с подростками и молодёжью, пропагандируют и распространяют правовые знания, поддерживают подростков, оказавшихся в трудных условиях, проводят профилактику наркомании среди трудных детей, берут шефство над детским домом, проводят акции по сбору средств для детей-сирот.

Опираясь на свой опыт работы на факультете, мы пришли к выводу о том, что формирование личности будущего учителя осуществляется в группе, на курсе, факультете, в спортивной секции или в кружке, в коллективе художественной самодеятельности, на педагогической практике, в группе, создаваемой на основе личных симпатий. Общась, студент испытывает на себе постоянное влияние множества факторов активного воздействия (общественное мнение, традиции и нормы поведения, уставные требования общественных организаций, нормы профессиональной этики учителя и т.д.), прямо или косвенно влияющих на обогащение социального опыта, на формирование нравственно-этических норм и правил поведения будущего специалиста.

Межличностные отношения студенчества развиваются на основе коллективных форм деятельности в группе – ближайшей общественной среде, в которой протекает вся производственная деятельность, сфера проявления взаимных общественных связей человека. Студенческая группа - целенаправленный, дружный и сплочённый первичный коллектив - обладает огромной силой воспитательного воздействия. Никто, кроме такого коллектива, не может хорошо и глубоко знать индивидуальные особенности и запросы студента. Через группу в основном и осуществляется воспитательная работа. В группах складываются свои традиции, нормы взаимоотношений, соответствующая реакция на те или иные поступки своих товарищей.

В некоторых педвузах ежегодно проводится конкурс «Лучшая студенческая группа», итоги которого подводятся на традиционных вузовских мероприятиях, призёры конкурса награждаются премией. Нам кажется, что такого рода мероприятия должны проводиться на факультетах для ознакомления работы куратора и актива данной группы с целью обмена опытом и для оздоровления климата внутри других групп.

В настоящее время в вузах создаются институты кураторов, которые целенаправляют работу групп и подчиняют её задачам подготовки учителя. Как показывает опыт, без системы постоянных кураторов групп обойтись нельзя, особенно на 1-2 курсах. Уже с третьего курса у студентов замечаются резкие изменения. Они становятся более самостоятельными, значительно возрастает их педагогическая зрелость. Поэтому целесообразно выделение постоянных кураторов групп для первых двух курсов.

Повышение уровня воспитательной работы среди студентов требует ведения систематической работы с кураторами. Перед каждым куратором должны быть поставлены конкретные задачи. В настоящее время эта работа носит стихийный характер. В немногих вузах ведутся семинары кураторов, организуются конференции по обмену опытом работы.

Формирование нравственных качеств личности невозможно представить без самовоспитания. В высшей педагогической школе этому вопросу должно уделяться большое внимание. Предпосылкой самовоспитания может и должно быть самопознание, познание себя в деятельности, взаимоотношениях с людьми.

Самовоспитанием необходимо руководить, определяя каждому конкретные задачи, программу работы над собой (самопринуждение, самопреодоление, самоподчинение, самоприказ, самоуговаривание, самовнушение, самонаказание, самоубеждение, самоутешение, самоинструктирование, самонапоминание). И тем успешнее будет проходить

этот процесс, чем конкретнее это руководство со стороны кураторов и всей группы.

Важным средством профессионально-педагогического воспитания студентов в вузе является вовлечение их в активную общественную работу. Общественная работа студентов должна быть также профессионально направлена.

Каковы же возможные направления общественно полезной работы студентов педагогических специальностей.

Работа на факультете, выполнение поручений, участие в работе кружков и т.д. – даёт студенту возможность проявить себя на факультете.

Второе направление – прикрепление студентов для ведения постоянной общественной работы в школе. Для студентов национальных факультетов это должна быть национальная школа. Эту работу следует дифференцировать по курсам. Для студентов каждого курса должна быть составлена конкретная программа этой работы и оказана максимальная помощь в проведении её. Как показывает опыт работы на факультете, старшие курсы должны широко привлекаться к изучению и обобщению опыта работы лучших учителей, к исследовательской работе кафедр.

Через систему общественных поручений каждый студент должен пройти своего рода школу подготовки к самостоятельной работе.

Важно также конкретное участие каждого студента в жизни и делах групп, факультета, чтобы как можно ярче они выступали в роли организаторов малых и больших дел коллектива факультета.

Успехи воспитательного процесса зависят, прежде всего, от активной, творчески направленной деятельности профессорско-преподавательского коллектива вуза, которая предполагает активные двусторонние связи воспитателя (преподавателя) и воспитуемого (студента) на основе педагогики сотрудничества, в результате чего происходит их взаимное духовное обогащение. Принцип сотрудничества воспитателя и воспитуемого является

требованием не только педагогики, это потребность современного общества, создающегося на основе демократических начал.

Воспитательную работу на национальном факультете необходимо проводить в национальном аспекте, с учётом развития и трансформаций этнической идентичности, т. е. национального самосознания. Весь воспитательный план на факультете должен быть пронизан национальным духом и погружать студентов в образовательную и этническую среду, которая научит их уважать культуру, традиции и обычаи своего народа (Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель», литературно-педагогический вечер «Учитель вчера, сегодня и завтра в удмуртской литературе», встречи с заслуженными учителями национальных школ УР, занятия в педагогическом кружке с выставками народного творчества народов России, поездки в сельские национальные школы, встречи с фольклорными коллективами и известными писателями и поэтами УР и т. д.). Будущий учитель, воспитанный на уважении к своему народу и имеющий чувство собственного достоинства, будет способен воспитать подрастающую молодёжь, способную найти себе достойное место в жизни.

Итак, механизмом формирования профессионально-педагогической направленности студентов педвузов является деятельность самих студентов, прежде всего, познавательная, осуществляемая в системе органически связанных между собой важнейших направлений работы вуза, обеспечивающих подготовку учителя: профессиональная направленность содержания образования и обучения, воспитательной работы и общественно-полезной деятельности студентов в течение всех лет обучения (44).

2.2. Профессионально-педагогическая направленность учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе.

Решающую роль в формировании профессиональной направленности личности будущего учителя играет педагогическая направленность учебного процесса. Самая совершенная специальная подготовка в педвузе лишается

смысла без достаточной её профессионализации, поскольку его выпускник не будет работать в школе. Не случайно профессионально-педагогическая направленность лекций и других форм учебных занятий рассматриваются в вузовской педагогике как важнейший показатель их совершенства и существенный компонент, определяющий эффективность и практическую значимость преподавания, как условие, обеспечивающее наиболее быструю профессиональную адаптацию и качественную подготовку учителя (С.М. Василевский, Э.А. Гришин, С.К. Морозов, В.С. Мерлин, И.В. Страхов, Л.Н. Талов, А.И. Щербаков, В.П. Чубуков и др.). По существу профессионально-педагогическая направленность учебного процесса есть реализация в вузе важнейшего принципа педагогики – принципа связи обучения с жизнью.

Однако опыт показывает, что профессионализация преподавания учебных дисциплин далеко не простое дело и осуществляется она не всеми. Иногда даже у опытных преподавателей наблюдается на занятиях некоторая академичность, когда наука излагается ради самой науки без всякой связи с будущей деятельностью студента, без ориентации на педагогическую профессию. Из курсов часто выпадают важнейшие вопросы, изучение которых совершенно необходимо будущему учителю, а тематика и содержание семинаров и практических занятий не отвечает потребностям современной, прежде всего, национальной сельской школы. И дело тут не только в нежелании преподавателя. Трудности осуществления профессионализации объясняются серьёзными недостатками учебных программ и пособий. Некоторые преподаватели, в основном те, кто сам не работал в школе, просто не задумываются над вопросами профессионально-педагогической направленности учебных занятий, не понимают или слишком узко понимают её сущность, не умеют излагать свой предмет под углом зрения требований будущей деятельности студентов.

Профессионализация обучения – важнейшее направление формирования профессиональной направленности будущего учителя. В педагогическом вузе

профессионализация обучения означает его педагогизацию. Это включает в себя глубокое усвоение основ педагогики и психологии каждым преподавателем педагогического вуза, совершенствование преподавания своего предмета на базе современной педагогической науки. Это означает, что преподаватель любого предмета обязан учитывать специфику педагогической профессии. Учитывая специфику педагогической деятельности, преподаватель каждого предмета обязан:

а) формировать педагогическое мировоззрение через содержание своего предмета, максимально чаще указывая, где и как применяется в школе то, что изучается в вузе;

б) учить логически мыслить, всесторонне анализировать изучаемое явление, научный факт, т.к. педагогическое мышление базируется на основе научного.

в) на каждом семинаре и практическом занятии учить студентов культуре речи, излагать свои мысли ярко, образно, эмоционально, логично, последовательно, требовать, чтобы студент любой материал излагал так, как будто перед ним сидят ученики; чаще ставить студента в позицию учителя, организующего деятельность учащегося;

г) учить умению наблюдать, развивать наблюдательность через все виды учебных занятий, памятуя о том, что умение видеть мир, духовно понять ребёнка может человек наблюдательный;

д) учить студента находчивости и самообладанию в сложных ситуациях, чаще ставить студента в проблемную ситуацию, где он сам должен находить правильное решение;

е) каждая лекция, семинар, практическое занятие должны учитывать достижения современной методики. Надо учить студентов педагогическому мастерству личным примером.

Не случайно в педагогической литературе остро ставится вопрос о необходимости и важности специальных исследований проблемы

профессионализации вузовского преподавания. Так, В.А. Сластёнин профессионально-педагогическую направленность обучения, выяснение специфики, организации учебного процесса в подготовке учителей различных специальностей относит к числу первоочередных проблем дидактики педагогического образования (169). Вполне понятно, что без научно обоснованной педагогизации учебно-воспитательного процесса в вузе невозможно качественно решить практическую задачу подготовки высококвалифицированных учителей для современной, а тем более для национальной школы.

Наблюдения и передовой опыт преподавания свидетельствуют, что возможности профессионализации учебного процесса велики. Некоторые направления её названы Э.А. Гришиным в книге «Социально-экономические и педагогические проблемы подготовки учителя». Это:

- учёт специфики факультета в преподавании любой науки;
- осуществление тесной связи психолого-педагогических наук с профилирующими дисциплинами факультета;
- по возможности широкое использование в преподавании материала из опыта работы школ и учителей;
- осуществление (в необходимых случаях) сравнительного анализа школьных программ, рекомендаций, как по содержанию, так и по методике изложения той или иной темы;
- специальная направленность, особенно тех предметов, которые будущие учителя будут вести в школе (необходимо не только дать знания, но и вооружить умениями, навыками, научить мастерству преподавания этих предметов в школе);
- побуждать студентов к активной самостоятельной деятельности в целях овладения мастерством;
- широкое привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Эти общие направления по-разному проявляются в преподавании отдельных предметов. Каждый курс имеет специфические возможности, пути и средства профессионализации.

Что же, следовательно, понимается под профессионально-педагогической направленностью учебно-воспитательного процесса?

В работах по дидактике высшей школы это понятие употребляется как очевидное. Его содержание обычно раскрывается через рассмотрение основных путей, линий или средств осуществления профессионально направленного обучения. Более полное определение даёт В.В. Никитина: «Понятие «профессионально-педагогическая направленность» обучения означает ясно выраженную установку педагогического коллектива вуза и включает целостный комплекс методологических, идейных, дидактических, организационных средств воздействия на студента с целью формирования готовности к учительской деятельности, выраженной в педагогических способностях, знаниях, умениях решать те сложные задачи, обучения и воспитания, которые диктуются особенностями времени». «Профессионально-педагогическая направленность, - продолжает автор, - включает в себя в качестве обязательных компонентов постоянное самовоспитание и самообразование, ибо уровень подготовки выпускника вуза зависит не столько от того, что ему вуз дал, сколько от того, что он сам взял, обучаясь в вузе, и как он, постоянно совершенствуясь, сумеет применить полученные знания на практике»

На основе анализа и обобщения опыта работы и исследований можно выделить следующие основные цели профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе:

1. Формирование у студентов педагогической направленности как свойства личности, включающей в себя потребность заниматься педагогической деятельностью, интерес и любовь к детям.

2. Вооружение будущих учителей профессионально-необходимыми

знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими комплексный подход к решению задач учебно-воспитательного процесса.

3. Формирование у студентов активной гражданской позиции творчески мыслящей личности, обладающей педагогическим мышлением и педагогическими способностями.

4. Воспитание у студентов потребности к постоянному совершенствованию, вооружение их исследовательскими умениями, навыками самообразования и самовоспитания.

Эти цели можно рассматривать и как признаки анализируемого понятия.

Следовательно, профессионально-педагогическая направленность учебно-воспитательного процесса в высшем педагогическом заведении означает такую её организацию, которая по содержанию, принципам и формам, по характеру методического обеспечения способствует вооружению будущих специалистов профессионально необходимыми знаниями, умениями и навыками, формированию у них творческой познавательной активности, воспитанию любви к своей профессии и развитию педагогических способностей.

При этом главной целью профессионально направленного построения учебно-воспитательного процесса следует считать формирование профессионально-педагогической направленности выпускника, поскольку именно она является «решающим признаком профессиональной пригодности к работе учителя» (167). Как подчёркивает академик АПН А.В. Петровский, «высшее педагогическое образование призвано сформировать личность будущего учителя, целенаправленно и продуктивно развивать его педагогические способности, педагогическое мышление, готовность к педагогическому труду и умения, необходимые учителю» (137).

Реализация этих довольно сложных задач требует от преподавателя использования в учебном процессе продуманной системы путей и средств профессионализации, а в педвузе – педагогизации. Выявление специфических возможностей профессионально направленного преподавания различных

учебных дисциплин – одна из насущных задач дидактики высшей педагогической школы. Содержащийся в педагогических источниках материал позволяет выделить наиболее общие пути и средства профессионально-направленного преподавания, которые используются прежде всего в общественных и психолого-педагогических науках. К ним относится следующее.

1. «Специализация» курсов с учётом профиля факультета и специальности. Преподавание на разных факультетах хотя и строится на основе единой программы, может и должно существенно отличаться по содержанию и характеру отбираемого материала. Этот путь профессионализации является наиболее доступным и указывается во всех работах, посвящённых методике вузовского преподавания. Следует заметить, что «специализация» требует от преподавателя определённых знаний в области специальности студентов. Как показывает опыт, осуществление этого пути значительно облегчается при закреплении за преподавателем соответствующего его базовому образованию факультета.

2. Однако «специализация» сама по себе ещё не обеспечивает подлинную педагогическую направленность учебного процесса. Поэтому наряду со «специализацией» нужна ещё «педагогизация» преподавания, то есть учёт общей профессиограммы учителя в преподавании всех дисциплин, в том числе и специальных, придание им педагогического аспекта.

3. Существенное значение в профессионализации преподавания всех дисциплин учебного плана имеет психолого-педагогическая обоснованность методов и форм обучения. В силу тождественности деятельности преподавателя вуза и школьного учителя сама организация учебного процесса, методика преподавания курса в педагогическом институте приобретают сугубо профессиональное значение. Весь процесс обучения с точки зрения его методической оснащённости должен, с одной стороны, психологически настроить студента на учительскую деятельность, а с другой стороны –

вооружить его определёнными умениями и навыками педагогического мастерства. На лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях он должен видеть образцы логической и речевой культуры, проблемного изложения материала, наглядно знакомиться с методами активизации мыслительной деятельности, учиться умению соотносить фактический и теоретический материал, пользоваться техническими средствами и осуществлять обратную связь в обучении и т. д. Огромная воспитательная роль методического мастерства и личностных качеств преподавателя, значение всей его научно-педагогической и общественно-политической деятельности в формировании педагогической направленности будущего учителя отмечается многими исследователями (118).

Рассмотренный нами вопрос не исчерпывает всех возможностей профессионально направленного преподавания. Профессионально-педагогическая направленность обучения не может, например, осуществляться без решения воспитательных задач. Понятно, что только глубоко научное содержание может быть и профессионально воспитывающим. Процесс преподавания – это единство научно-познавательной и профессионально-воспитательной направленности его. Поэтому повышение качества подготовки будущих учителей требует совершенствования всех сторон преподавания и всех звеньев учебной и внеучебной работы студентов.

Из вышесказанного следует, что одним из главных условий формирования профессионально-педагогической направленности на педагогическом факультете является хорошо продуманная и организованная профессионализация, педагогизация всего учебного процесса.

Немаловажным в формировании профессионально-педагогической направленности студентов-первокурсников в вузе является их адаптация к новой системе образования, к новой среде обучения, созданной коллективом преподавателей на факультете (62).

Процесс адаптации студентов первого курса национального факультета, факультета удмуртской филологии, к новой образовательной среде проходит очень болезненно и является одной из главных проблем профессорско-преподавательского состава, так как все студенты – это учащиеся сельских национальных школ. Данная проблема требует своего безотлагательного решения ввиду своей значимости и актуальности.

В последние десятилетия наблюдается усиление внимания общественности к изучению методологических, теоретических и практических проблем адаптации. Это обусловлено возросшей объективной значимостью данного процесса в жизни общества. Динамизм жизнедеятельности личности, её коммуникативность, интенсификация педагогических процессов порождает неизбежность включения личности в новую социальную и профессиональную среду. Более того, рыночные отношения, требующие непрерывной адаптации человека не только к личным, но и к предметно-вещевым элементам социальной среды, подвергают испытанию адаптивные способности людей.

Социализация студента в стенах учебного заведения – это постепенный процесс формирования личности в новых условиях: в относительно короткий промежуток времени студент активно осваивает иную социальную среду. Для начинающего студента социальная адаптация особенно актуальна при переходе к новой «ситуации развития» (172).

Следовательно, профессиональную адаптацию можно рассматривать как одну из самых фундаментальных, социальных и психолого-педагогических категорий. Она неразрывно связана со всеми видами человеческой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.) и проявляет себя в умственной, волевой и эмоциональной активности человека. Основные её признаки:

- своевременное овладение правильными, целесообразными методами и приёмами педагогической деятельности;
- инициативность, творческое отношение к выполняемой деятельности;

- развивающая способность к самоконтролю на всех этапах выполняемой деятельности;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- умение своими силами преодолевать возникающие трудности.

Существуют теоретические и практические проблемы адаптации студентов в целях становления профессиональной направленности личности. В качестве теоретической базы может выступить модель адаптации, состоящая из четырёх положений:

- адаптация студента к будущей профессиональной деятельности проявляется в личностном самоопределении и является следствием развития его индивидуально-типологических качеств и в то же время есть его причина, так как становление специалиста происходит вследствие успешной адаптации личности и невозможно без неё.

- адаптация студента к будущей специальности осуществляется через среду ближайшего окружения, в качестве которой для него выступает группа студентов – группа взаимного расположения и симпатий. Такая микрогруппа выполняет защитную функцию для личности, влияет на её самооценку, создаёт эмоциональное благополучие, вследствие чего активная позиция становится значимой и привлекательной.

- трудности, обусловленные адаптацией, вызывают мобилизацию средств саморегуляции личности, в структуру которой входят такие элементы, как самооценка, самоанализ, самоконтроль себя и своей деятельности. Поэтому педагогическое управление адаптацией студента к будущей специальности целесообразно осуществлять с опорой на его самовоспитание.

- педагогическое управление адаптацией студента к будущей специальности представляет собой составную часть воспитательной деятельности профессорско-преподавательских коллективов кафедр и подчиняется её общим закономерностям. Эффективность воспитательной

деятельности каждого преподавателя и кафедр зависит в целом от реализации системы воспитательных функций (50, с. 233-235).

Практика управления адаптацией студента к избранной специальности требует к себе особого внимания. С этой целью педагог должен провести предварительную диагностику, которая позволяет выявить отдельные формы и методы работы в данном направлении и сопоставить особенности рассматриваемой работы в передовой практике управления адаптацией студента к будущей профессиональной деятельности.

Известно, что результативность учебной деятельности студента зависит от того, как осознанно он выбирает ту или иную профессию. Сегодня считают, что главным критерием поступления абитуриента в вуз является его хорошая общеобразовательная подготовка. По этому критерию можно отобрать лучших. Кроме того, вузы проводят и собеседования с абитуриентами. Но, как показывает опыт, подобные собеседования практически результата не дают, так как носят субъективный характер.

В настоящее время многие вузы меняют систему диагностики и проводят её с помощью компьютерных тестовых программ. Использование компьютерной техники в диагностике личных особенностей максимально исключает контакт «испытуемого с экспериментатором» и делает результаты диагностики независимыми от личностных особенностей экспериментатора. После проведения диалога «человек – ЭВМ» выдаётся полная информация. Освобождая экспериментатора от первичной обработки результатов диагностики, ЭВМ позволяет интерпретировать результаты и познакомить с ними «испытуемого», что активизирует процесс самопознания.

Таким образом, компьютерная диагностика не только указывает на объективность выбора молодёжью профессии, но и даёт правильное представление о личности будущего специалиста, что даёт возможность обоснованного выбора способа взаимодействия студента и преподавателя в ходе обучения в вузе.

Следующая идея, важная для понимания процесса управления адаптацией студента к будущей специальности, связана с разработкой и внедрением в нашей стране модульного обучения, которое помогает преподавателю смотреть на свой курс с позиций не только своей дисциплины, а всей специальности в целом, и знать, где и в какой момент и для чего требуются его знания и умения студентам.

Модульное обучение широко используется за рубежом (Англия, Франция, Германия) и имеет в своей основе следующие принципы.

1. Программы подготовки специалистов должны соответствовать требованиям конкретной работы, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

2. Обучение должно вестись по принципу постепенного накопления знаний, переход к следующему уровню должен осуществляться после тщательного прохождения предыдущего каждым студентом индивидуально.

3. Учебные материалы должны ориентироваться на обучающихся, т.е. должны быть представлены так, чтобы по ним можно было обучаться самостоятельно.

4. Учебные программы должны составляться в виде модулей для того, чтобы программы были гибкими, и их можно было легко приспособлять к конкретным условиям работы, уровню общего образования и индивидуальным особенностям студентов.

Модуль – это объём учебного материала, также практические навыки, которые должен получить обучающийся для выполнения какой-нибудь конкретной работы. Модуль может состоять из одной или множества модульных единиц.

Модульная единица - это объём информации, необходимых для выполнения конкретной профессиональной деятельности или какой-нибудь логически завершённой части работы. Модуль может расширяться и

дополняться соответствующими модульными единицами с учётом конкретных требований работы (214, с. 14).

Основным источником учебной информации в модульном обучении, как пишет В.А. Рыжков (с. 41), является так называемый учебный элемент. Он имеет форму стандартизированного буклета с учебным материалом по какой-либо одной теме или отработке практических навыков.

Учебный элемент состоит из следующих компонентов: точно сформулированная учебная цель; список необходимого оборудования, материалов и инструментов; список смежных учебных материалов в виде краткого учебного текста с подробными схемами и иллюстрациями; практические занятия для отработки необходимых навыков, относящихся к данному учебному элементу; контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном учебном элементе.

Относительными особенностями учебных элементов является их небольшой объём, краткость текстового материала, высокая степень наглядности.

Таким образом, характерными чертами модульного обучения являются:

- разбивка изучения специальности на законченные части (модули и его элементы) с самостоятельным значением;
- отсеивание материала, являющегося «лишним» для данного конкретного вида работ;
- максимальная индивидуализация продвижения в обучении;
- интенсивность и гибкость на этой основе.

Такое обучение даёт возможность реализовать взаимосвязь, взаимопроникновение предметов. Посредством личностных усилий преподавателей и студентов достигается структурирование содержания в соответствии с главным принципом технологии обучения – модульно-блочным.

Для внедрения модульного обучения в формировании профессионально-педагогической направленности студентов на факультете удмуртской филологии

с учётом уровня развития этнической идентичности и типов её трансформаций необходимо использовать концепцию Т.В. Сафоновой по реализации национально-регионального компонента на основе модульной технологии. Отличительной особенностью авторского подхода является то, что предложен универсальный механизм (модульная технология), позволяющий использовать предлагаемую модель обучения НРК применительно к различным учебным дисциплинам.

Под модульной технологией реализации НРК понимается такое структурирование содержания образования и педагогического процесса по его реализации, которое представляет собой единую систему. Образовательный модуль включает в себя содержание НРК ГОС, целеполагание, задачи, методы, способы и средства, контроль над процессом обучения на основе модульно-рейтингового подхода и учебно-методический комплекс по реализации модели.

В основу технологии обучения НРК, предложенной Т.В. Сафоновой, положены адаптированные к модели принципы модульного обучения.

Достоинством модульной технологии является её психолого-педагогическая природосообразность. Она выражается в том, что:

- позволяет при поэтапном формировании умений и навыков использовать зоны ближайшего развития студента;
- за осознанием и мотивацией деятельности начинают развиваться процессы самоопределения, самоутверждения, самореализации и саморегуляции;
- разноуровневая дифференциация деятельности позволяет учитывать интеллектуальные возможности учащихся;
- процесс саморегуляции позволяет научить студентов основам рефлексии, т.е. умению оценивать свои учебные достижения и духовно-нравственное развитие с позиции наблюдателя и вносить коррективы в процесс собственного развития.

Т.В. Сафоновой на основе научно-теоретической базы модульного обучения удалось разработать модель реализации национально-регионального компонента в образовании.

Использование в процессе обучения новых инновационных технологий в немалой степени способствует адаптации студентов к вузовской системе, но лишь в учебной деятельности. Обеспечить чёткую профессиональную направленность можно лишь при условии, если вуз будет готовить специалистов с целевым назначением для конкретной педагогической деятельности.

Практическая работа показала, что специалистов нового типа нельзя готовить в отрыве от непосредственного участия студентов в научно-исследовательской и практической работе. Следовательно, необходимы более совершенные формы кооперации вузов с наукой и практикой. Это требование является первым и необходимым принципом интенсивной целевой подготовки специалиста.

Процесс положительного формирования мотивационной и нормативно-оценочной сфер личности будущего специалиста осуществляется и в других формах работы со студентами, где управление их адаптацией проявляется также эффективно по программе интенсивной целевой подготовки специалистов.

Почему эта программа интенсивная и целевая? Чтобы подготовить специалиста, умеющего напряжённо и продуктивно трудиться, надо выработать у него соответствующие навыки с первых дней обучения в вузе. Учебный труд студентов должен быть интенсивным. Залог такой организации процесса обучения – это ярко выраженный интерес студентов к своей будущей профессии, к своей учебной деятельности. Практически это выражается в сдвиге мотивов на цель профессиональной подготовки, в управлении их адаптацией к избранной специальности, что позволяет студентам уже на первом курсе представить характер и особенности своей будущей профессиональной работы, а затем, в ходе обучения, постепенно и всё более полно знакомиться с

профессиональными проблемами. Заинтересованность студентов в творческом выполнении учебных заданий побуждает их к напряжённому труду, всё более самостоятельному. Так начинает формироваться, развиваться и закрепляться навык интенсивной, целенаправленной работы, мотивированной целевой ориентации будущих специалистов на перспективные задачи конкретной педагогической деятельности.

Ещё одним педагогическим условием развития профессионально-педагогической направленности студентов, будущих учителей, является, по мнению Т.С. Дергач, единая, продуманная и хорошо организованная система воспитательной работы, где используются такие мероприятия, которые способствуют в большей мере развитию личностных качеств студентов, необходимых для будущей профессии (46).

Мы думаем, что насыщение учебных программ психолого-педагогическими предметами и соответствующая воспитательная работа на факультете будет способствовать, на наш взгляд, развитию положительного отношения студентов к педагогической деятельности. Воспитательная работа проводится большей частью вне аудиторных занятий и поэтому по праву называется внеаудиторной. Она являет собой единство в многообразии, объединяя различные по предметности виды и формы деятельности, чем создаёт необходимые предпосылки для развития профессионально-педагогической направленности будущего учителя.

Внеаудиторная деятельность предоставляет будущему учителю возможность для приобретения опыта, обеспечивает свободный выбор рациональных вариантов использования бюджета времени с целью наполнения его желаемыми видами деятельности.

Важнейшими являются следующие вопросы в реально существующем опыте организации внеаудиторной деятельности:

- что служит основанием для организации внеаудиторной деятельности;

- в какой степени внеаудиторная деятельность способствует развитию профессионально-педагогической направленности студентов;
- каким образом учитываются разносторонние интересы будущих учителей, при каких условиях качественно изменяются духовные и физические силы человека;
- какие формы внеаудиторной деятельности наиболее эффективны на начальном, основном и завершающем этапах обучения;
- какую роль в развитии личности будущего учителя играет педагогическая поддержка, предполагающая совместное со студентом определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов.

Учитывая специфику педагогической деятельности, её содержательные характеристики педагогической направленности (мотивы, склонности, интересы), которые оказывают влияние и на другие характеристики, мы изучили опыт профессионально направленной внеаудиторной деятельности в Самарском педагогическом университете (26).

В ряде публикаций Л.Н. Боровиковой, А.Н. Долговой, Е.В. Мещеряковой рассматривается влияние отдельных видов внеаудиторной деятельности на профессиональную подготовку студентов, отмечается существенный разрыв между возможностями внеаудиторной деятельности и ожидавшимися результатами, зависимость участия студентов во внеаудиторных мероприятиях от потребностно-мотивационной сферы, раскрывающей основные мотивы поступления в вуз. По мнению Е.В. Мещеряковой, опыт участия во внеаудиторной деятельности, организация внеклассных занятий и позитивное к ним отношение является показателем наличия у студентов профессиональной ориентированности на школу (122, с. 20; 137-142).

Внеаудиторная деятельность в Волгоградском педагогическом университете – необходимая подсистема целостного учебно-воспитательного процесса и организуется на основе учёта следующих принципов: актуальности, коммуникативной активности, соблюдение интересов студентов, занимательности. Немаловажное значение имеет выработка ряда базовых умений, необходимых для организации внеклассной работы в школе: диагностических, умений целеполагания, проектировочных, организационных, коммуникативных.

Е. В. Мещерякова считает, что внеаудиторная деятельность может быть аналогом внеклассной работы в школе, а различные виды внеаудиторной деятельности должны организовываться в зависимости от уровня подготовленности студентов, развития их профессиональной и профессионально-педагогической направленности. Особое место, как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности занимают слушание радио, магнитофона, работа с газетой.

Перспективна организация взаимосвязанной аудиторной и внеаудиторной деятельности в вузе. В Волгоградском университете проводятся экскурсии в картинную галерею по теме занятий, где студенты познают искусство в процессе анализа картин, чтения дополнительной литературы, составление рассказов о художниках. Имеет место работа студентов на более высоком уровне обобщений, при большей их активности: они выступают в роли экскурсоводов, школьных учителей, искусствоведов.

Итак, в процессе взаимосвязанной аудиторной и внеаудиторной деятельности происходит развитие мотивационного компонента, содержательного компонента (знания студентов), дальнейшее приобретение профессиональных умений (деятельностный компонент) (33).

Многие авторы среди групповых форм внеаудиторной деятельности выделяют педагогический кружок. Содержание кружков определяется чаще

всего научными интересами преподавателя (47). Итоговой формой научного кружка является конференция студентов и преподавателей.

Как правило, выделяют научно-исследовательские кружки, которые организуются по специальностям (педагогические, литературоведческие, методические), и кружки художественной самодеятельности и учебно-воспитательного характера. Все они решают общепедагогические и методические задачи, в том числе связанные с организацией внеклассной работе в школе. Новизна содержания, занимательный характер решения возникающих проблем, активное участие студентов в обсуждении вопросов, связанных с будущей педагогической деятельностью, способствуют формированию устойчивого интереса, убеждённости в правильности выбора профессии.

Помимо тематики, важна организация работы кружка. Известно, что привлечь студентов к научной работе на первых курсах легче, чем на старших. По всей вероятности, у них уже на первом курсе формируется стереотип, органичным компонентом которого может стать и работа в педагогическом кружке. Чтобы привлечь к научным исследованиям студентов 4-5 курсов, этот стереотип нужно деформировать, от чего-то отказаться, чтобы заняться научной работой. Вот почему вовлекать в научную работу студентов желательно с самого начала обучения в вузе.

Кружок работает эффективнее, если в исследованиях принимают участие студенты разных курсов. При этом кружковцы могут обучать методам исследования младших. Создаётся определённая преемственность. Такой кружок обладает большой устойчивостью.

Личность руководителя педагогического кружка имеет не меньшее значение, чем тематика исследований или организация работы. Самая важная черта руководителя – его увлечённость какой-то научной проблемой. Увлечённый человек является примером неформального, творческого отношения к научной работе. Он постоянно и наглядно демонстрирует, что труд интересен и что он никогда не бывает в тягость. Увлечённость соседствует с

другой чертой – профессионализмом. Высокий профессионализм – очень важное качество, привлекающее студентов и способствующее их активной работе (10).

План работы кружка на национальном факультете должен включать и национальный компонент. Работу кружка могут завершать выставки народного творчества народов России, выступления фольклорных коллективов УР. На заседания кружка могут быть приглашены заслуженные учителя национальных школ УР, известные писатели и поэты удмуртского народа и т. д. Данные выставки удмуртского народного творчества и встречи с удмуртской интеллигенцией значительно поднимут престиж культуры удмуртского народа в глазах студентов – будущих учителей.

Таким образом, внеаудиторная деятельность не только интенсифицирует учебный процесс, но и способствует проявлению творческой активности и самостоятельности студентов.

Исходя из нашего опыта работы со студентами, были определены основные принципы при разработке плана и программы внеаудиторной деятельности:

1. Внеаудиторная деятельность должна планироваться в соответствии с учебными программами и с учётом интересов студентов, уровня их подготовки, а на национальном факультете - с учётом этнической идентичности и национально-культурных потребностей студентов.
2. Каждое внеаудиторное мероприятие должно быть информативно насыщено, содержать новые для студентов сведения.
3. Равномерное распределение внеаудиторных мероприятий в течение всего периода обучения.
4. Мероприятия должны готовиться и проводиться при активном участии студентов.

Во внеаудиторной деятельности существенную роль играет профессиональная направленность аудиторных и внеаудиторных занятий, в

процессе которых проводятся диспуты, конференции, встречи с ведущими учёными, лучшими учителями-практиками.

Как мы отмечали, различные формы внеаудиторной деятельности со студентами способствуют не только повышению уровня овладения необходимыми навыками и умениями, но и развивают личностные качества будущего учителя. Обычно эти культурно-массовые мероприятия проводятся во второй половине дня в качестве обязательного компонента учебного процесса.

Концептуальным для организации внеаудиторных занятий является понимание процесса обучения как совместной коллективной познавательной деятельности преподавателя (лидера, соучастника общения) и учащихся, которая складывается из организации этой деятельности, её мотивации, стимуляции и контроля. Под коллективным обучением понимается мотивированная взаимообогащающаяся поисковая деятельность учащихся, содержательно ценная как для всего коллектива в целом, так и для каждого его члена в отдельности.

Среди современных дидактических поисков учебной дискуссии принадлежит одно из заметных мест. Её применение помогает развитию критического мышления, приобщению учащихся к культуре демократического общества. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии - формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В программе Министерства образования дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, а также правила её ведения, выступает предметом изучения (147, с. 5).

Сейчас дискуссия признаётся одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В традиционной дидактике дискуссия рассматривалась как одна из возможных форм обучения, но специально не разрабатывалась как педагогический инструментарий учителя. Несмотря на

глубокий психологический анализ возможностей диалогового взаимодействия в обучении, в российской педагогике дискуссия как способ построения образовательного процесса, является достаточно апробированной.

На наш взгляд, главной чертой учебной дискуссии является то, что она представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины. Обзорные исследования по использованию дискуссии в различных ситуациях обучения свидетельствуют о том, что она уступает изложению по эффективности передачи информации, но высоко эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Среди факторов углублённого усвоения материала в ходе дискуссии исследователи называют следующие: а) ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников (обмен информацией); б) поощрение разных подходов к одному и тому же предмету или явлению; в) сосуществование различных несовпадающих мнений и предложений об обсуждаемом предмете; г) возможность критиковать и отвергать любое из высказываний, мнений; д) побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Дискуссия как форма образовательной деятельности важна своей соотнесённостью с жизнью демократического общества, практикой работы его социальных институтов. Обучение служит, с одной стороны, сферой, на которую проецируется существующая в обществе культура демократического обсуждения проблем, а с другой стороны, - является питательной средой для целенаправленного воспроизводства этой культуры.

Чрезвычайно важна эта форма внеаудиторной работы на национальном факультете. Она учит студентов открыто и правильно высказывать своё мнение и выслушивать мнение других, что очень важно студентам удмуртской филологии для будущей профессии. На дискуссионном клубе «Удмуртский

учитель», который необходимо создать на факультете, будут обсуждаться не только педагогические проблемы, но и проблемы национального характера (дискуссия по теме «Образ учителя в русской и удмуртской художественной литературе», дискуссии на тему «Этика современного учителя» и т. д.).

Подготовка и проведение внеаудиторной деятельности стимулирует познавательную деятельность посредством создания атмосферы идеального общения, когда направляющая и контролирующая функции преподавателя приобретают скрытый характер, а это способствует тому, что внеаудиторные формы работы вышли за рамки стандартных ситуаций. Важным элементом внеаудиторной деятельности является ликвидация отрыва содержания учебного процесса и его организации от профессиональной направленности учащихся. Вышесказанное находит отражение в самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающей устойчивую мотивацию, сохраняющую и развивающую заинтересованность учащихся в овладении учебным материалом.

Попытки придать внеаудиторной деятельности системный характер просматриваются через этапы её организации. Так, на подготовительном этапе определяются цели, задачи, формы и содержание внеаудиторных занятий, определяется содержательный материал, который проходит путь от первичной презентации до реализации в ситуации общения. Проведение мероприятия – важный аспект внеаудиторной деятельности, так как позволяет судить о том, насколько умело и качественно оно было подготовлено, как проявляется активность личности студента.

Чрезвычайно важным участком в профессиональной подготовке будущих учителей является специальная подготовка студентов к внеклассной работе в школе. Будущий учитель должен уметь организовать в школе не только кружковую работу, но и выпустить стенгазету, провести вечер. Опыт совместной работы студентов и школы не только расширяет и углубляет знания школьников, но и развивает профессиональную направленность будущих

учителей, направленность на личность школьника, развитие их интересов и склонностей.

Известен опыт работы музея. Необходимость создания музея возникло в связи с организацией внеклассной работы со школьниками, когда занятия строятся в определённой последовательности и представляют собой цикл рассказов, лекций, бесед. Все они предполагают неперенное использование различных средств наглядности, что является необходимым в популяризаторской работе по изучаемому предмету.

Создание музея позволит сконцентрировать все материалы в одном месте, организовать работу интересно, доступно, соблюдая при этом принцип профессиональной направленности. Студенты смогут найти работу по интересам: сбор экспонатов, оформление отделов, изготовление схем, рисунков, фотографий. Студенты-экскурсоводы, слушатели школы молодого лектора, на специальных занятиях «защищают» свой вариант беседы.

Музей – это место встреч студентов со школьниками при проведении занятий. Наиболее динамична та часть работы музея, которая связана с местным краем, его обычаями, культурой и предполагает периодическую организацию выставок, оформление стендов, витрин.

Всё это позволяет организовать не только учебную и научно-исследовательскую работу со студентами (обработку и систематизацию собранных материалов, проведение занятий студенческих кружков), но и популяризовать подобную работу среди студентов младших курсов и школьников. Работа в музее способствует развитию профессиональной компетенции студентов. Студенты-экскурсоводы смогут овладеть психологией общения со слушателями, приемами подачи материала для разного состава аудиторий, то есть тому, с чем будут ежедневно сталкиваться, работая в школе.

На факультете удмуртской филологии может быть создан музей, посвящённый заслуженным учителям Удмуртской Республики, окончившим данный факультет и работавшим или работающим в национальной школе в

городе или на селе. Такой музей значительно поднимет авторитет профессии учителя в глазах студентов – будущих учителей.

Таким образом, аналитический обзор педагогической практики вузов позволил выявить как положительные тенденции, так и слабые стороны организации воспитательной работы со студентами на педфакультете. Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса, её эффективность зависит от учёта следующих условий: связь аудиторных и внеаудиторных занятий; рациональная организация внеаудиторной деятельности, обеспечивающая оптимальное развитие профессионально-педагогической направленности будущих учителей; опережающий и системный характер внеаудиторной деятельности, нацеленный на приобретение опыта педагогической деятельности с самого начала обучения в вузе; повышение уровня мотивации процесса обучения в целом и уровня овладения практическими знаниями.

Внеаудиторная деятельность представлена в основном такими распространёнными формами, как кружки, вечера, олимпиады, в меньшей степени описана работа клубов, музеев, театров. Не представлены инновационные формы проведения внеаудиторных занятий: брифинг, пресс-конференция, заседание учёного совета и т. п., способствующие развитию потенциальных возможностей студентов. Личностные качества студентов, их индивидуальные возможности не стали предметом изучения, а потому не учитываются при организации внеаудиторной деятельности.

Внеаудиторная деятельность остаётся массовым видом занятий, где не могут в полной мере развиваться общественно значимые и личные мотивы и интересы, развитие же личности студента, уровня его профессионально-педагогической направленности, изменение этого уровня от курса к курсу остаётся вне поля зрения педагогов.

Зачастую отсутствует система последовательного усложнения в приобщении студентов к деятельности: от поступков и действий по мотиву

«приносить радость людям, окружающим» - родным, знакомым, школе до более значимой деятельности с социальным мотивом: служение обществу.

Парадигма, описывающая личность и деятельность педагога, которая начинается складываться в обществе за последние годы, включая в себя вариативность, креативность, критичность, диалоговость, технологичность, ставит задачу изменения отношения к внеаудиторной деятельности в целом и эффективного развития профессионально-педагогической направленности студентов в процессе систематически организуемой внеаудиторной деятельности.

Внеаудиторная деятельность студентов рассматривается нами как практико-ориентированная сфера реализации их научно-педагогических знаний; должна быть организована с учётом интересов и склонностей студентов, носить системный и опережающий характер на основе перспективного развития и способствовать быстрой адаптации студентов к вузовской системе обучения.

Из вышесказанного следует, что одним из главных условий формирования профессионально-педагогической направленности на педагогическом факультете является наличие единой, хорошо продуманной программы, способствующей развитию личностных качеств студента, необходимых для будущей профессии; педагогизация всего учебно-воспитательного процесса, в основе которого лежит познавательная деятельность самих студентов.

Специально разработанная программа по формированию профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета должна предусмотреть создание условий для формирования положительного отношения студентов, будущих учителей, к профессии учителя в процессе обучения студентов с учётом их этнической идентичности. Учебно-воспитательный процесс на факультете должен быть построен с учётом закономерностей и условий формирования профессионально-познавательных потребностей на основе этнокультурных особенностей удмуртского народа.

Содержательный аспект программы будет отражать соответственно содержание учебного материала со спецкурсами, содержащими национальные компоненты этнической культуры (этническое мировоззрение, нравы, традиции, обычаи и обряды); с национальной художественной литературой и искусством.

В самом учебно-воспитательном процессе на факультете будут созданы условия для внедрения методов межкультурного взаимодействия (свободного доступа к литературным источникам по этническим особенностям как своего, так и других народов); приобщения студентов к народным достижениям в культуре (посещение краеведческих музеев, национальных выставок, национальных театров и коллективов); проведения встреч с творческой интеллигенцией удмуртского народа; внедрения национальных традиций в студенческие коллективы (организация и проведение национальных праздников и обрядов); проведения культурно-моделирующих игр, дискуссий.

Результативный аспект данной программы будет определяться наличием новых свойств личности, сформированных в процессе обучения, необходимых студенту – будущему учителю удмуртского языка для работы в национальной школе.

Выводы по второй главе

1. Механизмом формирования профессионально-педагогической направленности студентов вуза является активная познавательная деятельность самих студентов, осуществляемая ими в системе органически связанных между собою важных направлений работы вуза, обеспечивающих подготовку учителя: педагогическая направленность содержания образования и обучения, воспитательной работы и общественно полезной деятельности студентов в течение всех лет обучения.

2. Формирование профессионально-педагогической направленности личности студента связано с предметно-практической деятельностью и, прежде всего, с познавательной деятельностью, в процессе которой формируются умения самостоятельно мыслить и принимать самостоятельные решения.

3. Профессиональная направленность образования и обучения – это педагогизация учебного процесса, которая требует профессионального направления преподавания дисциплин и организации проведения учебной деятельности студентов с педагогическим аспектом.

4. Воспитательная работа в вузе, организуемая в системе и с учётом данных, полученных после проведения мониторинга и диагностики деятельности студентов, должна не только воспитывать личностные качества студентов, необходимые учителю для работы в школе, но и прививать любовь будущих учителей к избранной профессии.

5. Профессиональная направленность общественной работы студентов в вузе осуществляется через систему общественных поручений. Каждый студент должен пройти своего рода школу подготовки к самостоятельной работе. Важно конкретное участие каждого студента в жизни и делах групп, факультета, института, чтобы как можно ярче они выступали в роли организаторов малых и больших дел коллектива.

6. Педагогическими условиями формирования профессионально-педагогической направленности студентов педагогического вуза являются: наличие единой, хорошо продуманной программы, нацеленной на формирование личностных качеств студентов и на привитие положительного отношения к профессии учителя; педагогизация учебно-воспитательного процесса, в основе которого лежит активная познавательная деятельность студентов. В условиях национального факультета работа по формированию положительного отношения студентов к профессии учителя должна проводиться с учётом этнических особенностей удмуртского народа в целях привития уважительного отношения студентов к профессии учителя удмуртского языка, повышения этностатуса студентов - будущих учителей национальных школ.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

3.1. Констатирующий и формирующий этапы эксперимента

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Таблица № 1.

Технологическая карта эксперимента

Цель	Этапы эксперимента	Основные задачи и содержание	Методы исследования
Выяснение уровня сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета до ОЭР.	Первый этап, констатирующий	1. Выявить типы этнической идентичности студентов ФУдФ. 2. Анкетирование студентов по установлению уровня сформированности профес.-педагогической направленности у будущих учителей. 3. Анализ учебно-воспитательного процесса на факультете.	Педагогическое наблюдение; анкетирование студентов; констатирующий эксперимент; метод аналитико-оценочный; анализ программ и учебных пособий.
Формирование профессионально-педагогической направленности студентов нац. фак. а) Сформировать у студентов представление об особенностях профессионально-личностного развития учителя. б) Овладение педагогической деятельностью.	Формирующий этап	1. Разработать программу формирования профессиональной направленности с учётом этнической идентичности. 2. Определить критерии профессионально-педагогической направленности на нац. фак.. 3. Сформировать у будущих учителей педвуза профессионально-педагогическую направленность на занятиях, семинарах, спецкурсах, в процессе воспитательной работы на факультете.	Метод когнитивного обучения, проблемное обучение; методы активного обучения; методы активизации возможности личности и группы, дискуссии. Формирующий эксперимент: 1. Лекции 2. Практика 3. Анкетирование студентов 4. Тренинг, проведение мероприятий по программе. Метод переноса информации в различные сферы практической деятельности.
Измерение уровня сформированности профессионально-педагогической направленности студентов после ОЭР.	Контрольный этап	Проверить эффективность предложенной программы формирования профессионально-педагогической направленности студентов	Анкетирование. аналитико-оценочный метод.

Первый этап, констатирующий, был посвящён выявлению типов трансформаций этнической идентичности студентов факультета удмуртской филологии, определению уровня педагогической направленности студентов экспериментальных групп, состоянию учебно-воспитательной работы на факультете и установлению причин, которые обусловили недостаточный уровень сформированности профессиональной направленности у студентов. Главным методом исследования на данном этапе было анкетирование, наблюдение, беседа.

Установить тип этнической идентичности на факультете удмуртской филологии на первом этапе опытно-экспериментальной работы удалось с помощью анкетирования среди студентов. В результате серий экспертных оценок и исследований были отобраны тридцать суждений-индикаторов, интерпретирующих конец фразы: «Я такой человек, который ...». Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Анализ анкетирования помог выделить три преобладающие группы типа идентичности: позитивная этническая идентичность, этническая индифферентность и национальный фанатизм.

Таблица № 2

Типы трансформации этнической идентичности студентов факультета удмуртской филологии

Тип трансформации этнической идентичности	Характеристика типа этнической идентичности	Количество баллов
1. Позитивная этническая идентичность	Высокая толерантность и готовность к межэтническим контактам.	4316
2. Этническая индифферентность	Размывание национального самосознания, выражается в неактуальности этничности.	3164
3. Гиперидентичность	Готовность идти на любые действия во имя этнических интересов, вплоть до этнических «чисток» и оправдания любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.	2488

Доминирующий над всеми тип этнической идентичности - «позитивная этническая идентичность» по типу «нормы» - характеризует высокая толерантность и готовность к межэтническим контактам. Данному человеку свойственно предпочтение собственных этнокультурных ценностей. Этот факт говорит о том, что на факультете учатся в основном студенты-удмурты, которые выражают в общении толерантность к людям другой национальности и готовы общаться с ними. Следовательно, большая часть студентов готова к межкультурному общению, к принятию общечеловеческих духовных ценностей, т.е. готовы развивать в себе педагогические способности, профессионально-педагогическую направленность.

Второй тип этнической идентичности – этническая индифферентность. Показатель этого типа также высок. Он свидетельствует о размывании национального самосознания, что выражается в неопределённости этнической принадлежности, неактуальности этничности.

Это значит, что на факультете нужно построить такой учебно-воспитательный процесс, который бы поднял престиж национальной культуры и традиций в глазах студентов, т.е. способствовал бы дальнейшему развитию самосознания. Личность, уважающая свой народ, его культурные ценности, может стать настоящим педагогом и воспитывать достойных себе.

Третий тип этнической идентичности, определяемый на национальном факультете, - это гиперидентичность, так называемый «национальный фанатизм». Наряду с толерантностью, желанием общаться с людьми другой национальности или безразличием к своему народу и своим корням на факультете вместе с этим существует крайний тип – готовность идти на любые действия во имя этнических интересов, вплоть до этнических «чисток» и оправдания любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Руководству факультета нужно серьёзно подумать над тем, какие формы воспитательной работы надо использовать, чтобы помочь студентам

преодолеть эту национальную изоляцию и «открыть» себя для принятия других и общения с другими. Это могут быть какие-то встречи со студентами других национальностей, которые впоследствии станут традиционными, или творческие вечера русской, татарской культуры. Так или иначе, на факультете необходимы совместные действия, положительно влияющие на развитие коммуникативных качеств студентов в полиэтническом пространстве. Умение общаться с людьми, не унижая своего достоинства и достоинства других, не подчёркивая преимущества одной нации над другой – необходимое качество современного учителя в условиях глобализации общества.

При анкетировании студентов нами были определены и другие типы этнической идентичности, характеризующиеся незначительным проявлением, - это этнонигилизм, этноизоляционизм, этноэгоизм. Выделенные нами эти типы идентичности на национальном факультете носят в целом негативный характер и, безусловно, отрицательно влияют на формирование педагогических способностей студентов, будущих учителей, поэтому тоже должны быть нами учтены при разработке программы формирования положительного отношения к педпрофессии на факультете удмуртской филологии.

Нами были определены основные пути выявления уровня профессиональной направленности студентов до проведения эксперимента.

На первом этапе изучались мотивы поступления на факультет, мотивы учения и характеристики студентов.

С помощью опроса (анкеты даны в приложении), который мы провели на факультете в двух экспериментальных группах студентов 1 и 3 курсов немецкого отделения общим количеством в 25 человек и результаты которого проверялись и уточнялись посредством других исследовательских методик (написание небольших сочинений типа «Мой любимый учитель» или «Почему мне понравилась профессия учителя», подготовка и проведение мини-уроков по заданной теме, тестирование, наблюдение), нам удалось установить основные мотивы поступления студентов на педагогический факультет.

Первый вопрос анкеты требовал оценить роль внутренних факторов в выборе педагогической профессии. Участники опроса назвали следующие мотивы:

- 1) стремление получить высшее образование – 40%;
- 2) возможность заниматься любимым предметом – 24%;
- 3) так сложились обстоятельства, что другого выхода не было – 20%;
- 4) привлекает работа с детьми, молодёжью – 12%;
- 5) убеждённость в своих способностях к данной специальности – 4%.

Как можно расценить полученные результаты? Вернее всего сопоставить их с мотивом, который является наиболее ценным и оправдывающим выбор педагогической профессии. Таковым, по нашему мнению, является склонность к обучению и воспитанию детей, интерес к ребёнку как объекту будущей деятельности. Сравнивая в таком плане полученные ответы, их можно разделить на три группы:

1) мотивы, свидетельствующие о действительной педагогической направленности (желание обучать и воспитывать детей), - 16%;

2) мотивы, характеризующие частную педагогическую направленность (осознание у себя педагогических способностей, представление о важности и престиже педагогической профессии), - 8%;

3) мотивы, не содержащие педагогической направленности (интерес к учебному предмету, желание получить высшее образование, стремление к материальной обеспеченности, случайные обстоятельства), - 76%.

Результаты анкетирования позволяют нам сделать вывод, что большинство студентов из 25 опрошенных, отнесённые нами к третьей группе, не намерены в будущем работать в школе.

На вопрос «Как Вы относитесь к профессии учителя удмуртского языка?» лишь:

4% твёрдо ответили, что профессия очень нравится, и они хотели бы работать учителем;

20% не дали никакого ответа;

72% учащихся выразили индифферентное отношение к профессии учителя;

4% высказали негативное отношение к избранной профессии.

В процессе исследования мы предложили студентам дать самооценку по наличию у них педагогических способностей, обеспечивающих успех педагогической деятельности:

32% студентов считают, что у них есть педагогические способности; 16% не уверены в своих способностях;

52% считают себя неспособными к этой профессии, но педагогические навыки, которые они приобретают на факультете, могут им пригодиться в жизни.

Результаты самооценки носят, конечно, относительный характер, но они определённо свидетельствуют о низком уровне развития у студентов, которые подвергались опросу, ряда профессионально важных свойств и характеристик личности.

Одним из не менее важных вопросов анкетирования был вопрос привлекательности педагогической профессии:

56% опрошенных студентов факультета привлекает в профессии учителя работа с детьми;

52% - возможность самосовершенствования;

48% - творческая работа.

Были отмечены и отрицательные стороны профессии:

72% студентов не устраивает заработок учителей;

68% - постоянное нервное напряжение;

44% не нравится то обстоятельство, что обществом не ценится важность педагогического труда.

Престиж учительской профессии несколько упал за последние годы

ввиду некоторых объективных социально-экономических обстоятельств. Смена основных приоритетов политики государства приводит к тому, что конкурс на педагогические факультеты резко снизился и выбор собственной профессиональной направленности остаётся за студентом.

Приведённые материалы дают полное основание утверждать, что на национальном педфакультете в значительном количестве учатся студенты, не имеющие устойчивой склонности к педагогической деятельности. Это является само по себе очень тревожным симптомом и делает очевидной необходимость научно обоснованной и планомерно организованной профессиональной ориентации студентов. Иногда сам факт поступления на педфакультет изменяет отношение к учительской профессии, вызывает у студентов готовность к самовоспитанию. Однако полагаться только на такое счастливое стечение обстоятельств нельзя. Полноценного учителя невозможно подготовить без специальной планомерной работы по формированию у молодёжи профессионально-педагогической направленности.

Аттестации, анкетирование, наблюдение, беседы проводились перед началом опытно-экспериментальной работы, в ходе её и в конце. Кроме того, мы выявили трудности работы студентов над собой на первом этапе.

С помощью рейтинга была сделана попытка выявить личные качества студентов, их жизненные установки, их цель в жизни. Параметры направленности отражали отношение студента к делу, к себе, его идейную убеждённость, активность, самостоятельность в учёбе, в педагогической деятельности, инициативность, принципиальность и т. д.

Чтобы сформировать профессиональную направленность, надо знать не только интересы и мотивы, но и жизненный опыт студентов, их педагогические представления, от которых зависит устойчивость профессиональной направленности. Поэтому нужно выявить уровень знаний студентов о педагогической профессии.

Наши исследования показали, что студенты первого курса факультета в основном не знают, отвечают ли их индивидуальные особенности требованиям педагогической профессии. Это свидетельствует о том, что ни школа, ни семья в должной мере не занимались вопросами профориентации. На недостаточном уровне ведётся эта работа и в вузе.

Сочинения и беседы позволили определить наличие у студентов идеала учителя и педагогических знаний. После этого с помощью самохарактеристики и оценочных листов было выявлено у студентов наличие профессионально необходимых качеств, умений и навыков, которые соответствуют идеалу современного учителя, и какие ещё предстоит развить, выработать у себя.

Интерес студентов факультета экспериментальных групп к педагогической деятельности определяется помимо анкетирования ещё и следующими способами:

- путём анализа прочитанной студентами литературы по читательскому формуляру;
- путём изучения сфер деятельности студентов на факультете;
- путём анализа общественной работы студентов в стенах вуза и вне вуза.

Анкетирование, самохарактеристики помогли выявить степень самоподготовки к педагогической деятельности и уровень самовоспитания.

Итак, констатирующий этап ОЭР помог нам установить, что:

- на факультете удмуртской филологии учатся в основном студенты, готовые к принятию духовных ценностей, к развитию педагогических способностей;
- у студентов факультета низкий уровень сформированности важных профессиональных свойств и характеристик личности;
- учебно-воспитательный план на факультете следует пересмотреть, то есть педагогизировать, и организовать по программе с учётом этнической идентичности студентов национального факультета.

Изучение нами учебного плана факультета удмуртской филологии привело нас к выводу, что малое количество часов на изучение психолого-педагогических дисциплин (психология – 4, 5 семестр - 70 часов, педагогика – 6 семестр - 68 часов, этнопсихология – 9 семестр - 36 часов) не даёт возможности дать необходимую информацию, не вооружает студентов серьёзными теоретическими и прикладными знаниями. Дисциплины, связанные с будущей педагогической деятельностью, расположены так, что на первом и на пятом курсе они представлены слабо. На первом курсе нет предметов педагогической направленности, которые могли бы способствовать быстрой адаптации студентов, углублению их профессиональных интересов и раскрытию значимости педагогического труда и привитию качеств личности учителя, которые необходимо выработать за пять лет учёбы в вузе. Преподавание дисциплины «Педагогика» начинается с третьего курса, тогда как третий курс является решающим для закрепления и дальнейшего развития педагогической направленности (187).

Такие необходимые будущему учителю предметы, как: методика преподавания иностранного языка - 7 семестр (72 часа), методика преподавания литературы в национальной школе – 6 семестр (60 часов), методика преподавания удмуртского языка – 6 семестр (68 часов), преподаются на факультете как спецкурсы и имеют малое количество часов.

Мы понимаем, что данный учебный план не является решением самого факультета, все цифры, как у нас принято говорить, «спускаются» сверху. Думается, что постепенный переход национального педфакультета на новые учебные планы и программы обеспечит более высокий уровень профессиональной подготовки будущего учителя.

Воспитательная работа на факультете ведётся по составленному плану, где отражается специфика национального факультета (вечер удмуртской культуры со студентами Люнебургского университета, конкурс научных студенческих работ, посвящённых 100-летию со дня рождения классика

удмуртской литературы М.П. Петрова, проведение круглого стола на тему «Диалог культур в современной русской и удмуртской литературе» и т.д. Активно ведётся работа кураторами в группе на первом курсе. Работа по адаптации студентов-первокурсников к новым условиям обучения в вузе планируется, но мероприятий недостаточно, и они носят в основном эпизодический характер.

Изучив план воспитательной работы на факультете, мы пришли к выводу, что в плане имеются серьёзные недостатки из-за отсутствия в нём продуманной программы воспитания будущих учителей, и носит в целом мероприятийный и предметный характер. В плане отсутствуют мероприятия, воспитывающие личные качества будущего учителя.

Для усовершенствования воспитательного процесса на факультете нами проводился одновременно пробный эксперимент и курировалась воспитательная работа в двух экспериментальных группах 1, 3 курса немецкого отделения, что явилось формирующим этапом в нашей исследовательской работе. В процессе работы мы пытались определить наиболее действенные направления воспитательной работы, которые способствовали бы формированию профессионально-педагогической направленности студентов. Полученные данные об уровне направленности, показатели об изменении его позволили нам отобрать оптимальные виды воспитательной работы и необходимый минимум психологической и практической подготовки, которые обеспечивают наиболее высокий уровень формирования профессионально-педагогической направленности и активное включение студентов в процесс формирования качеств и умений, необходимых педагогу.

Исследование нами состояния профессионально-педагогической направленности на национальном педагогическом факультете привело к необходимости определения критериев и уровней этой направленности, что явилось в нашей исследовательской работе одной из главных составляющих формирующего этапа.

Для этого в научном исследовании выделяются основные критерии профессионально-педагогической направленности на национальном факультете:

- интерес к педагогической деятельности в национальной школе;
- наличие идеала учителя удмуртского языка;
- общественнозначимая цель жизни, выражающаяся в стремлении работать учителем удмуртского языка в национальной школе;
- жизненные установки, связанные с профессией учителя удмуртского языка;
- самоподготовка к педагогической деятельности на основе народных традиций и обычаев;
- самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности.

Наличие критериев направленности поможет нам на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы определить структуру и уровни формирования профессионально-педагогической направленности до и после проведения эксперимента.

Через год нами была создана программа, которая предусматривает систему работы со студентами с 1-ого по 5-й курс факультета удмуртской филологии с учётом этнической идентичности, национально-культурных потребностей и является существенным условием формирования положительного отношения студентов к профессии учителя. Созданная нами программа была продолжением формирующего этапа ОЭР.

3.2. Цели, задачи, содержание программы экспериментального обучения

ПРОГРАММА

формирования профессионально-педагогической направленности
студентов на факультете удмуртской филологии

Целью данной программы является формирование положительного отношения студентов национального педфакультета к педагогической

профессии через профессиональную направленность содержания образования, обучения, воспитательной работы и общественно полезной деятельности студентов в течение всех лет обучения с учётом их этнической идентичности. Программа погружает студентов в культуру своего народа таким образом, чтобы развитие этнической идентичности осуществлялось в процессе познания и в контексте этнокультуры удмуртского народа.

Хорошо продуманная, правильно организованная и систематизированная программа по формированию профессионально-педагогической направленности у будущих учителей будет способствовать отчасти тому, что студенты национального педагогического факультета пожелают вернуться на село, работать учителем удмуртского языка и развивать духовную культуру подрастающего поколения на благо нашего общества.

Разумная организация учебно-воспитательной работы с учётом этнической идентичности студентов национального педфакультета поможет найти правильные пути к формированию положительного отношения к избранной педагогической деятельности.

1. Профессиональная направленность содержания образования и обучения в вузе.

Новая предлагаемая система преподавания педагогических дисциплин, которая обеспечит более высокий уровень профессиональной подготовки будущих учителей, нашла своё подтверждение в ряде вузов и имеет право быть реализованной в программе факультета удмуртской филологии Удмуртского государственного университета:

1 курс – Введение в педагогику.

Возрастная физиология и школьная гигиена.

2 курс - Общая психология. Этнопсихология.

Педагогика школы. Этнопедагогика.

История педагогики.

3 курс - Частные методики. Методика преподавания в национальной школе.

4 курс – Возрастная и педагогическая психология.

Спецкурсы и спецсеминары, факультативные занятия значительно обогатят содержание педагогической подготовки молодых специалистов.

Спецкурсы: «Введение в педагогическую профессию» или «Основы педагогического мастерства», «Технология педагогического общения», «Основы конфликтологии», «Технология работы педагога с родителями», «Межкультурная коммуникация», «Языковое пространство в педагогической культуре», «Методика воспитательной работы в национальной сельской школе», «Методика педагогического воздействия через национальную культуру», «НОТ в школе», «Выразительное чтение» и т.д.

Большую роль в осуществлении профессиональной направленности преподавания может оказать правильная организация методической работы. Ежегодно проводить научно-методические конференции по проблемам вузовского образования, семинары молодых преподавателей и методистов кафедр и методические совещания, ставящие целью осуществление единства требований и обеспечение информации по ряду педагогических проблем.

Тематика совещаний:

1. Каков он, современный урок в национальной сельской школе.
2. Новое в педагогической науке и практике.
3. Методика зачётов и экзаменов.
4. Организация самостоятельной работы студентов.
5. Профессионально-педагогическая направленность преподавания с учётом специфики факультета.
6. Использование передового опыта в преподавании педагогических дисциплин с учётом этнической идентичности.

Формирование профессионально-педагогической направленности осуществляется с первого курса.

Специальная работа с первокурсниками по адаптации и углублению профессиональных интересов. Этой цели служит курс «Введение в педагогику», раскрывающий основы педагогической профессии и требования к ней. В практике стали проводиться встречи и беседы с первокурсниками по вопросам адаптации к вузовским условиям. Всё это становится основой разработанного спецкурса «Введение в педагогику».

В спецкурс входят разные вопросы: от ознакомления студента с правилами поведения в общежитии, его правами, обязанностями до подробных советов о том, как слушать и конспектировать лекцию, готовиться к семинарам, к зачётам и экзаменам. Спецкурс дополняется беседами деканов, библиотекарей, встречами с выпускниками факультета. Под руководством кураторов студенты-дипломники изучают подготовленность первокурсников к обучению в вузе, берут над ними шефство, проводят беседы. Одновременно к этой работе подключаются аспиранты. Анализ рефератов первокурсников, интервью с ними позволят выявить характер и уровень профессионально-педагогической направленности студентов, наметить систему учебно-воспитательной работы с ними. Итогом курса «Введение в педагогическую профессию» является конкурс педагогического мастерства «Начало». Он способствует выявлению склонностей к педагогической профессии, определению исходного уровня педагогических знаний, умений, навыков и способности к их практическому применению.

В нашем исследовании предлагается следующая система работы с первокурсниками:

- а) встреча первокурсников с докторами и профессорами наук, ведущими преподавателями факультета;
- б) встреча первокурсников с руководителями факультета;
- в) присутствие первокурсников на вечерах-встречах с выпускниками, работающими в национальной школе;
- г) обеспечение каждого студента памяткой «Памятка первокурснику»;

д) знакомство со всеми сторонами жизни факультета, вовлечение в общественную работу.

Одновременно проводится социально-педагогическое обследование первокурсников педагогами, психологами, социологами, чтобы выявить общее, типичное и особенное в данном наборе, затем кураторы знакомятся с результатами обследования. Именно такой комплексный подход может дать полноценную диагностику уровня воспитанности первокурсников и поможет составить целую систему работы с ними. Всю эту работу координирует, организует методический совет факультета в тесной связи с руководством факультета.

Раскрытие требований к педагогической профессии через систему преподавания психолого-педагогических дисциплин и деятельность кураторов. Чтобы студент мог предъявить к себе требования, он должен знать, каким в идеале должен быть учитель, что можно выработать у себя в процессе вузовского образования и самообразования, воспитания и самовоспитания. Первоначально представление о качествах личности учителя студенты получают на первом курсе в день посвящения в студенты.

Затем в курсе «Введение в педагогику» раскрывается значимость педагогического труда и перечисляются качества личности учителя, которые надо у себя выработать. Представление о профессии учителя расширяется далее в курсе психологии, возрастной физиологии и гигиены, во всём курсе психолого-педагогических дисциплин. Система ознакомления студентов с личностью учителя, его профессиограммой продолжается во внеаудиторной работе. От курса к курсу развиваются представления о педагогическом труде, усложняются требования к работе студентов с детьми.

Всё это служит основой для воспитательной работы среди студентов: встреча с выпускниками, с учителями национальных городских и сельских школ, читательские конференции по книгам об учителе, беседы по проблемам воспитания, изучение передового педагогического опыта с сообщением о нём

на семинарах и практических занятиях по педагогике, на занятиях педагогического кружка, студенческих конференциях. Именно знакомство с практикой и участие в ней способствует появлению активного профессионально-педагогического самовоспитания. Жизненный опыт, практическая педагогическая деятельность являются решающим условием формирования профессионально-педагогической направленности.

Вовлечение студентов с первого курса в различные виды практической педагогической деятельности является важным направлением по формированию профессионально-педагогической направленности.

При этом необходимо:

а) чётко определить профессиограмму учителя и дать представление о ней каждому студенту;

б) определить общие задачи по выработке у себя качеств личности, умений и навыков педагогической деятельности на каждый год обучения;

в) обеспечить необходимый минимум общественных поручений и дел, чтобы каждый мог выработать у себя необходимые качества, умения и навыки;

г) выделить ведущие качества личности, основные умения и навыки педагогической деятельности на каждый год, вовлечь студентов в самовоспитание в основных направлениях профессиональной подготовки;

д) добиться высокого качества выполнения любого дела, которым занят студент, равняться на высокие образцы педагогического труда, формировать прочные умения и навыки работы с детьми;

е) конкретизировать систему работы по подготовке себя к педагогическому труду с учётом индивидуальных особенностей студента, его дарований, способностей. Для подрастающего поколения важны не только общие умения и навыки, основные качества личности, которыми должны обладать все учителя. Важна также неповторимость педагога, его индивидуальное своеобразие. Учитель в какой-то области должен быть человеком незаурядным, высокого уровня, знатоком, иметь своё «хобби».

2. Профессиональная направленность воспитательной работы и общественно-полезной деятельности студентов

1-й КУРС

ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Формирование общественной активности через все виды учебно-воспитательной работы в вузе.

2. Побуждение студента-первокурсника в процессе адаптации к выработке организованности, трудолюбия, умения общаться с людьми в поликультурном пространстве как профессионально важных качеств учителя, а не только как качеств, необходимых для учения в вузе.

3. Раскрытие через систему воспитательных мероприятий особенностей педагогической профессии, формирование представления о педагогической морали, об идеале учителя современной национальной школы с учётом менталитета удмуртского народа.

4. Формирование умений и навыков самообразования и самовоспитания: самонаблюдения, самоконтроля, самоанализа на основе этнокультурных традиций.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Обзор педагогических журналов и газет проводится силами студентов-старшекурсников (газеты «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педсовет», «Первое сентября», «Последний звонок»; журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Педагогическая мастерская», «Вестник образования и науки УР», «Педагогические родники»).

2. Беседа с учителем национальной средней общеобразовательной школы по удмуртскому языку на тему: «Чем отличается профессия педагога от других профессий? Особенности работы учителя удмуртского языка в национальной школе».

3. Литературно-педагогический вечер на тему «Учитель вчера, сегодня, завтра».

4. Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель». Дискуссия по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».

5. Написание рефератов «Мой любимый учитель».

6. Цикл бесед по изучению вопросов профессиональной подготовки:

а) «Познай себя»;

б) «Умей владеть собой»;

в) Приёмы и способы самовоспитания.

7. Знакомство с популярной русской и удмуртской художественной литературой, связанной с профессией учителя. Контроль осуществляет староста группы в виде краткого письменного отзыва на прочитанную литературу: Ч. Айтматов «Первый учитель». Повесть.

8. Письменный опрос студентов по вопросам:

а) Как Вы вошли в ритм жизни факультета? Какие трудности, связанные с адаптацией к жизни факультета, Вы испытываете?

б) Как Вы включились в общественную жизнь коллектива группы и факультета?

в) Где и какие знания о педагогической профессии Вы получили до поступления на педфакультет?

г) Где и какие практические умения и навыки Вы приобрели для Вашей будущей работы в школе до поступления в вуз и в процессе обучения на первом курсе? Контроль осуществляет куратор и актив групп.

9. Занятия в педагогическом кружке с выставкой народного творчества народов России.

10. Конкурс выразительного чтения стихов удмуртских, русских поэтов на тему: «Край мой родной».

11. Конкурс педагогического мастерства «Начало».

2-Й КУРС

ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Воспитание целеустремлённости через все виды учебно-воспитательной работы.
2. Знакомство с опытом работы передовых учителей-предметников в национальной общеобразовательной средней школе на селе с упором на вопросы педагогической этики.
3. Дальнейшее углубление представления о профессионально-педагогических качествах, необходимых российскому учителю.
4. Осознанное приобретение навыков самостоятельной работы и культуры умственного труда: ознакомление с правилами гигиены умственного труда, культуры чтения, организации самообразования и научно-исследовательская работа студента, обмен опыта работы по совершенствованию своей памяти, мышления, наблюдательности.
5. Знакомство с педагогической деятельностью учителей национальных школ других республик России.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Обзор новинок педагогической литературы.
2. Беседа с учителем-предметником национальной школы в городе на тему «Об опыте работы передового учителя удмуртского языка в национальной средней общеобразовательной школе».
3. Беседа на тему: «Какой учитель нужен современной национальной школе?»
4. Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель». Дискуссия по книге удмуртского писателя Р.Г. Валишина «Инвожо светит в полночь» об учителе.
5. Цикл бесед по изучению вопросов профессиональной подготовки:
 - а) Как работали над собой великие люди прошлого и настоящего;
 - б) О культуре речи учителя;
 - в) Как развивать свои умственные способности?

6. Знакомство с популярной русской и удмуртской художественной литературой, связанной с профессией. Контроль осуществляют старосты групп в виде краткого письменного отзыва на прочитанную литературу: А.С. Макаренко «Флаги на башнях».

7. Письменный опрос студентов по вопросам:

- а) Овладели ли Вы культурой умственного труда, и в какой мере?
- б) Какие практические умения и навыки Вы приобрели для Вашей будущей работы в школе в результате участия в общественной работе на факультете. Контроль осуществляет куратор и актив группы.

8. Занятия в педагогическом кружке с участием заслуженных учителей национальных школ УР.

9. Конкурс педагогического мастерства.

3-Й КУРС

ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Воспитание нравственной принципиальности через все виды учебно-воспитательной работы в вузе с учётом принципа этнической идентичности.

2. Дальнейшее вовлечение студентов в самовоспитание профессионально-педагогических качеств (умение владеть словом, педагогическая наблюдательность, техника и эстетика общения с детьми на основе этнокультурных традиций).

3. Ознакомление студентов с содержанием и организацией работы в национальных школах в городе и на селе.

4. Приобретение навыков самообразовательной работы в области ведущих учебных предметов.

5. Приобретение знаний о совместной воспитательной работе школы с семьёй с учётом этнопедагогики удмуртов.

6. Овладение методикой изучения учащихся и родителей на основе национальных традиций.

7. Включение в работу в школе в качестве помощника классного руководителя, в детском клубе и в других детских учреждениях по народному творчеству.

8. Формирование творческого подхода к педагогической работе, справедливости

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Обзор новых педагогических источников (популярные издания года на русском и удмуртском языке).

2. Изучение опыта национальных школ по организации взаимоотношений учителя и учащихся. Стиль и тон общения с учащимися. Поведение учителя в конфликтных ситуациях на национальной почве.

3. Поездка в сельскую национальную школу с последующим обсуждением в группах определённых вопросов, например:

- а) Каков опыт преподавания удмуртского языка в условиях двуязычия;
- б) Каков опыт преподавания удмуртского языка в старших классах;
- в) Как организовать шефскую помощь школе под девизом: «Внедрение передового опыта в сельской национальной школе»;

4. Цикл бесед по изучению вопросов профессиональной подготовки:

- а) «Как заниматься самообразованием в области профилирующего предмета»;
- б) «Как развивать педагогическую наблюдательность и внимание»;
- в) «Как стать коммуникабельным учителем и почему это нужно?».

5. Знакомство с популярной русской и удмуртской художественной литературой, связанной с профессией. Контроль осуществляют старосты групп в виде краткого письменного отзыва на прочитанную литературу:

А.С. Макаренко «Книга для родителей».

6. Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель». Дискуссия по книге И.С. Михеева «Удмуртский учитель».

7. Письменный опрос по вопросам:

- а) Каковы Ваши учебные и научные интересы?
 - б) Как Вы готовите себя к педагогической деятельности? Какие педагогические умения и навыки Вы формируете у себя?
 - в) Какие практические навыки и умения Вы приобрели для Вашей будущей работы в школе в результате участия в общественной работе на факультете? Контроль осуществляет куратор и актив групп с учителями и администрацией школ, домоуправлений, детских клубов и других детских учреждений, в которых студенты работают с детьми.
8. Педагогический кружок с участием фольклорных коллективов народов, проживающих на территории УР.
9. Конкурс педагогического мастерства.

4-Й КУРС

ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Воспитание чувства долга и ответственности за свой педагогический труд в деле развития национального самосознания подрастающего поколения.
2. Самовоспитание выдержки, самообладания, собранности, оптимизма на примерах из удмуртской художественной литературы как решающих качеств, от которых зависит авторитет учителя в школе.
3. Формирование у студентов понятия об основах педагогического мастерства.
4. Ознакомление студентов с типичными ошибками начинающего учителя и советы по их предупреждению.
5. Ознакомление студентов с функциями и содержанием работы сельского учителя удмуртского языка в национальной школе.
6. Формирование у студентов умений:
 - а) анализа своего опыта и педагогического самообразования;
 - б) оценки собственного опыта самовоспитания профессионально-педагогических качеств;

в) оценки трудностей педагогической профессии и умения разрешать возникающие в отношении детей разных национальностей конфликтов;

г) изучение передового опыта национальных школ в рамках доклада среди учителей, студентов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Изучение передового опыта сельских национальных школ и учителей удмуртского языка.

2. Встреча с учителем, много лет руководившем педпрактикой студентов-практикантов, на тему: «Типичные ошибки студентов-практикантов в учебно-воспитательной работе в сельской национальной школе».

3. Оценка студентами своей педагогической деятельности в школе во время педпрактики в форме письменного отчёта: «Трудности педагогической профессии и пути её преодоления».

4. Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель». Дискуссия на тему: «Образ учителя в удмуртской художественной литературе».

5. Цикл бесед по изучению вопросов профессиональной этики:

а) «О культуре и технике поведения учителя»;

б) «Обмен опытом самовоспитания профессионально-нравственных качеств с учётом этнической идентичности».

6. Знакомство с популярной русской и удмуртской художественной литературой, связанной с профессией. Контроль осуществляет староста группы в виде краткого письменного отзыва на прочитанную литературу: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».

7. Письменный опрос студентов по вопросам:

а) Как Вы осуществляете своё самообразование? Что читаете и как?

б) Как воспитываете себя нравственно?

в) Какие практические умения и навыки Вы приобрели для Вашей

будущей работы в школе в результате участия в учебно-воспитательном и воспитательном процессе во время педпрактики в школе и педагогическом кружке. Контроль осуществляется куратором и активом групп с учителями, методистами, администрации школ, методистами по педпрактике, путём изучения документации по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

8. Конкурс педагогического мастерства «Студент года».

9. Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель»

10. Педагогический кружок с участие известных писателей и поэтов Удмуртии.

5-Й КУРС

ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Формирование гражданской позиции будущего учителя в деле развития духовной культуры удмуртского народа.

2. Воспитание у студентов-выпускников уверенности в своих силах и желания работать в сельской национальной школе.

3. Выработка критического отношения к себе и умения анализировать свою педагогическую работу.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Изучение и обобщение передового опыта школ. Сообщение о передовом опыте студентам 1-го курса.

2. Встреча с заслуженным учителем Удмуртской Республики и беседа на тему: «Пути совершенствования педагогического мастерства».

3. Беседа на тему: «Каким должен быть коллектив школы?».

4. Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель». Дискуссия на тему: «Этика учителя».

5. Цикл бесед по изучению вопросов профессиональной подготовки:

«О педагогических способностях»;

«Как изучать свои педагогические качества и способности?»;

«Создай самого себя».

6. Знакомство с популярной русской и удмуртской художественной литературой, связанной с профессией. Контроль осуществляет староста группы в виде краткого письменного отзыва на прочитанную литературу:

Ю.В. Сальников «Пусть не близка награда». Повесть.

7. Письменный опрос по вопросам:

а) Как Вы оцениваете себя как личность? Каковы Ваши цели в жизни, идеалы, интеллектуальные качества, способности, дарования?

б) В какой мере Вы подготовлены психологически и практически к педагогической деятельности? Какие качества выработаны, какие не выработаны? Ваши планы работы над собой в дальнейшем?

в) Как Вы выполняли общественную работу за 5 лет обучения в вузе?

г) Какие практические умения и навыки Вы приобрели для Вашей будущей работы в школе в результате участия в учебно-воспитательном процессе во время педпрактики в школе?

Контроль осуществляется куратором и активом группы путём бесед с руководителями педпрактики в школе.

8. Конкурс педагогического мастерства «Студент года».

9. Педагогический кружок с участие выпускников факультета, работающих в национальной школе.

РАБОТА ДИСКУССИОННОГО КЛУБА «УДМУРТСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

ДИСКУССИЯ ПО КНИГЕ А.С. МАКАРЕНКО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА» (1-й курс)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1) Какова история написания «Педагогической поэмы»? Краткие сведения о А.С. Макаренко.

2) Как Вы оцениваете личность заведующего колонией? Какие из его черт можно и должно воспитать в себе, готовность к педагогической деятельности?

3) Что замечательного в характерах воспитателей? Чем они напоминают ваших педагогов и воспитателей?

- 4) Какая история «выпрямления» человека Вас больше всего поразила в «Педагогической поэме»?
 - 5) Какие педагогические острые ситуации хотя бы отдалённо напоминали Вам виденное и пережитое в школьные годы? Как Вы их оцениваете?
 - 6) В чём главный педагогический секрет успеха в воспитании колонистов?
 - 7) Чем воодушевляет «Педагогическая поэма» тех, кто выбрал себе «труднейшую из профессий» - учителя и воспитателя?
 - 8) Известны ли Вам дальнейшие жизненные пути колонистов?
- ДИСКУССИЯ ПО КНИГЕ Р.Г. ВАЛИШИН «ИНВОЖО СВЕТИТ В ПОЛНОЧЬ»

(2-й курс)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- 1) Краткие сведения о Р.Г. Валишине
- 2) Кто главные герои книги и Ваше отношение к ним?
- 3) Каким должен быть современный учитель на селе: учителем-общественником или учителем, занимающимся только педагогической деятельностью?
- 4) Кто из главных героев Вам импонирует больше? Почему?
- 5) Какие выводы Вы сделали для себя после прочтения книги?
- 6) Почему Р.Г. Валишин дал своей книге такое название?
- 7) Ваше мнение по поводу прочитанных критических статей к этой книге. (Сегодня и завтра // Сборник статей под редакцией А.А. Ермолаева. Счёт предъявляет время // Сборник литературно-критических статей. Составитель А.А. Ермолаев.

ДИСКУССИЯ ПО ПЬЕСЕ И.С. МИХЕЕВА «УДМУРТСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

3-й курс

1. Педагогические идеи удмуртского просветителя И.С. Михеева.
2. Пьеса И.С. Михеева «Удмуртский учитель» и его герои. Каков образ учителя в пьесе? Как Вы оцениваете его качества как учителя?

3. Какие остросюжетные ситуации в пьесе раскрывают педагогические качества учителя?
4. Какая проблема обсуждается в пьесе и как она решается автором?
5. Как надо преподавать в национальной школе и помогает ли решить эту проблему пьеса И.С. Михеева?
6. Решение этой проблемы на сегодняшний день.

ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ: «ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В УДМУРТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ» (4-й курс)

1. Как изображается в удмуртской художественной литературе призвание к педагогической профессии? Яркие примеры увлечённости педагогической деятельностью.
2. Изображение в удмуртской художественной литературе педагогического такта учителя. Интересные примеры педагогического такта во взаимоотношениях с учащимися.
3. Какое значение в педагогической деятельности имеют нравственные качества и авторитет учителя? Яркие примеры из литературы.
4. Роль яркого и убедительного слова как одного из важнейших качеств педагогического мастерства учителя (5-й курс, список литературы в приложении).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ДИСКУССИИ НА ТЕМУ «ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В УДМУРТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ» (4-й курс)

1. Перевощиков, Г. Гололёд / Г. Перевощиков. – Ижевск : Удмуртия, 1988. – 382 с.
2. Красильников, Г. Пустоцвет / Г. Красильников. – Ижевск : Удмурт. кн. изд-во, 1962. – 252 с.
3. Г. Д. Красильников – писатель и человек : статьи, воспоминания. – Ижевск : Удмуртия, 1982. – 232 с.
4. Счёт предъявляет время : сб. лит.-крит. ст. / сост. А. Ермолаев. – Ижевск : Удмуртия, 1977. – 227 с.

5. Г. Д. Красильников и тенденции развития прозаических жанров в национальных литературах Урало-Поволжья : сб. ст. / сост.: В. М. Ванюшев, Г. А. Глухова ; УдГУ, фак. удмурт. филол. – Ижевск, 2005. – 162 с.
6. Петров, М. Старый Мултан / М. Петров. – Ижевск : Удмурт. кн. изд-во, 1954. – 384 с.
7. Михеев, И. С. Удмуртский учитель : пьеса / И. С. Михеев. – М., 1924. – 26 с.
8. Шкляев, А. Г. Убиенные имена / А. Г. Шкляев. – Ижевск : Удмуртия, 1995. – 447 с.

ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ: «ЭТИКА УЧИТЕЛЯ»
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (5-й курс)

1. Является ли этика – наукой о морали как форме общественного сознания?
2. Каковы проблемы профессиональной этики (этика педагога, врача, юриста, судьи и т. д.)?
3. Три аспекта профессиональной этики учителя: психологический, технико-методический, творческий. Ваше отношение к ним?
4. Каковы принципы и нормы поведения учителя? Каков этический характер его поведения как воспитателя, носителя высокой функции? Является ли внешняя сторона педагогической этики проявлением её внутренней сущности?
5. Существуют ли этические нормы взаимоотношений педагогических и ученических коллективов? Дайте определение характера нравственных отношений между педагогами, между школой и семьёй.
Охарактеризуйте педагогическую этику руководителя школы.
6. Существует ли взаимосвязь педагогической этики и педагогического такта? Их различие?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ДИСКУССИИ НА ТЕМУ: «ЭТИКА УЧИТЕЛЯ»

5-й курс

1. Гоноболин, Ф. Н. Роль личности учителя / Ф. Н. Гоноболин // Народное образование – 1968. – № 6. – С. 69–73.

2. Гоноболин, Ф. Н. Авторитет проистекает только от ответственности / Ф. Н. Гоноболин // Воспитание школьников. – 1971. – № 2. – С. 53–57.
3. Гоноболин, Ф. Н. Книга об учителе / Ф. Н. Гоноболин. – М. : Просвещение, 1965. – 260 с.
4. Гришин, Э. А. Профессионально-этическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / Э. А. Гришин. – Владимир, 1973. – 312 с.
5. О мастерстве воспитателя : высказывания К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. К. Крупской, М. И. Калинина, А. С. Макаренко о педагогическом мастерстве // Воспитание школьников. – 1970. – № 6. - С. 26–34.
6. Сухомлинский, В. А. Мы – сельские учителя / В. А. Сухомлинский // Советская педагогика. – 1968. – № 6. – С. 137–144.
7. Сухомлинский, В. А. Письмо о педагогической этике / В. А. Сухомлинский // Народное образование. – 1970. – № 11. – С. 48–52.
8. Чернокозова, В. Н. Этика учителя / В. Н. Чернокозова, И. Чернокозов. – Киев : Радянська школа, 1973. – 175 с.
9. Батракова, С. Н. Педагогическое общение как диалог в культуре / С. Н. Батракова // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 27–33.
10. Горелова, Г. Г. Культура и личностный стиль педагогической деятельности / Г. Г. Горелова // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 61–65.
11. Кириллова, О. В. Профессиональное общение как проявление педагогического творчества / О. В. Кириллова // Известия Российской Академии образования. – 2002. – № 1. – С. 104–108.
12. Корепанова, Н. В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога / Н. В. Корепанова // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 66–71.
13. Постникова, П. Г. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ / П. Г. Постникова // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 61–66.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К БЕСЕДАМ ПО ВОПРОСАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПЕДФАКУЛЬТETA (1 КУРС)

1. Макаренко, А. С. Воля, мужество, целеустремлённость / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5– С. 386–392.
2. Сухомлинский, В. А. Воспитание и самовоспитание / В. А. Сухомлинский // Советская педагогика. – 1965. – № 12. – С. 34–40.
3. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный. – М. : Владос, 2004. – 222 с.
4. Козлов, В. И. Национализм и этнический нигилизм / В. И. Козлов // Свободная мысль. – 1996. – № 6. – С. 98–108.
5. Никитина, Г. А. Народная педагогика удмуртов / Г. А. Никитина. – Ижевск : Удмуртия, 1997. – 135 с.
6. Петров, А. П. Удмуртский этнос: проблемы ментальности / А. П. Петров // Роль удмуртской интеллигенции в дальнейшем развитии нации : материалы науч.-практ. конф. – Ижевск, 1999. – С. 40–44.
7. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 508 с.
8. Трофимова, Г. С. Основы педагогической коммуникативной компетентности / Г. С. Трофимова. – Ижевск : Изд-во удмурт. ун-та, 1994. – 76 с.
9. Хотинец, В. Ю. Роль образования в этнокультурном развитии подрастающего поколения / В. Ю. Хотинец // Роль удмуртской интеллигенции в дальнейшем развитии нации : материалы науч.-практ. конф. – Ижевск, 1999. – 60 с.
10. Цаликов, В. Д. Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества / В. Д. Цаликов. – М., 1994. – 164 с.
11. Чапогина, Н. Новое педагогическое сознание / Н. Чапогина // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 76–79.

12. Хотинец, В. Ю. Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе / В. Ю. Хотинец // Вопросы психологии. – Ижевск. – 1998. – № 3. – С. 31–43.

13. Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание / В. Ю. Хотинец. – СПб. : Алетея, 2000. – 74 с.

2-й КУРС

1. Леви, В. Л. Охота за мыслью / В. Л. Леви. – М., 1967. – 311 с.

2. Леви, В. Л. Я и мы / В. Л. Леви. – М., 1973. – 288 с.

3. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – М. : Педагогика, 1971. – 279 с.

4. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во МГУ, 1968. – 88 с.

5. Пекелис, В. Твои возможности, человек! / В. Пекелис. – М. : Знание, 1986. – 270 с.

6. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : [б. и.], 1969. – 247 с.

7. Толстой, Л. Н. Полное собрание сочинений. Т. 56 / Л. Н. Толстой. – М. : Терра, 1992. – 573 с.

7. Толстой, Л. Н. Полное собрание сочинений. Т. 47 / Л. Н. Толстой. – М. : Терра, 1992. – 645 с.

8.. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский ; АПН РСФСР. – М., 1948. – 727 с.

9. Чуковский, К. Современники / К. Чуковский. – М. : Мол. гвардия, 1962 – 703 с. – (Жизнь Замечательных Людей).

10. Буланкина, Н. Е. Совершенствование языковой культуры речи / Н. Е. Буланкина // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 51–55.

11. Зонов, И. М. Роль интеллигенции в духовном производстве / И. М. Зонов // Роль удмуртской интеллигенции в дальнейшем развитии нации : науч.-практ. конф. – Ижевск, 1999. – С. 95–99.

12. Ксенофонтова, А. Н. Проблема речевой деятельности в педагогическом процессе / А. Н. Ксенофонтова. – Оренбург : Изд-во ОГПИ, 1995. – 100 с.

13. Мурашов, А. Разговор без слов / А. Мурашов // Народное образование. – 2002. – № 8. – С. 111–166.

14. Савостьянов, А. Руки учителя / А. Савостьянов // Народное образование. – 2002. – № 2. – С. 209–215.

15. Суворова, З. В. Национальная школа как один из важных факторов развития культуры и этноса / З. В. Суворова // Роль удмуртской интеллигенции в дальнейшем развитии нации : науч.-практ. конф. – Ижевск, 1999. – С. 61–66.

16. Ушаков, Г. А. Удмуртское языкознание и развитие менталитета удмуртского народа / Г. А. Ушаков // Научно-практическая конференция. – Ижевск, 1999. – С. 78–86.

3-й КУРС

1. Блонский, П. П. Мои воспоминания / П. П. Блонский. – М. : Педагогика, 1971. – 175 с.

2. Бодалёв, А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности / А. А. Бодалёв. – Л. : Изд-во, 1970. – 135 с. – (Вопросы коммуникации).

3. Гришин, Э. А. Нравственные отношения между учителем и учащимися / Э. А. Гришин // Профессионально-этическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – Владимир, 1973. – С. 147–157.

4. Занков, Л. В. Беседы с учителем / Л. В. Занков. – М. : Просвещение, 1970. – 200 с.

5. Каган, М. С. Человеческая деятельность / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.

6. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик // Книга для учителя. – М. : Просвещение, 1984. – 190 с.

7. Крупская, Н. К. Как самостоятельно работать над книгой / Н. К. Крупская. – М., 1947. – 31 с.

8. Макаренко, А. С. Педагогика индивидуального действия / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 160–186.

9. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 187–221.

10. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1969. – 398 с.

11. Сухомлинский, В. А. Советы учителю / В. А. Сухомлинский // Народное образование. – 1969. – №5. – С. 33–37.

12. Чернокозова, В. Н. Этика учителя / В. Н. Чернокозова, И. И. Чернокозов. – М. : Радянська школа, 1973. – С. 175.

13. Гасанов, З. Г. Национальные отношения и формирование культуры меж-национальных отношений / З. Г. Гасанов // Педагогика. – 1996. – № 6. – С. 51–55.

14. Исламшина, Т. Г. Интернациональное воспитание: перестройка форм и средств / Т. Г. Исламшина. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1990. – 214 с.

15. Родыгина, Г. А. Этнопсихология и этнопедагогика в проектировании педагогического процесса : учеб.-диагност. тетрадь / Г. А. Родыгина, Г. З. Файзуллина, Э. Р. Хакимов. – Ижевск, 2003. – 28 с.

16. Ушаков, Г. А. Некоторые проблемы современной системы образования / Г. А. Ушаков // Российское государство : прошлое, настоящее, будущее : сборник. – Ижевск : Изд-во МБЕУ, 2000. – С. 25–28.

4-й КУРС

1. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.

2. Азаров, Ю. П. Чувство, техника, мастерство / Ю. П. Азаров. – М., 1962. – 32 с.

3. Гришин, Э. А. Профессионально-этическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / Э. А. Гришин. – Владимир, 1973. – 312 с.
4. Занков, Л. В. Беседа с учителями / Л. В. Занков. – М. : Просвещение, 1970. – С. 177–181.
5. Макаренко, А. С. Дисциплина, режим, наказания и поощрения / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 129–160.
6. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 225–247.
7. Макаренко, А. С. О моём опыте / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – 248–272.
8. Сухомлинский, В. А. Советы учителю / В. А. Сухомлинский // Народное образование. – 1969. – № 5. – С. 33–37.
10. Журавлёв, Д. Имидж учителя – необходимость или дань моде? / Д. Журавлев // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 215–217.
11. Журавлёв, Д. Учитель и ученики: психология конфликтов / Д. Журавлев // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 81–92.
12. Лопатин, А. Р. Встречные усилия, успех-неуспех в образовательном процессе / А. Р. Лопатин. // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 41–46.
13. Степанов, П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 159–165.
14. Сулова, Э. К. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э. К. Сулова. – М., 1999. № 1. – С. 82-91; № 2. – С. 86-89.
15. Рогожникова, Р. А. Профессиональная компетентность будущего учителя по формированию дисциплинированности школьника / Р. А. Рогожникова. – Пермь : ПГПУ, 1996. – 152 с.

5-й КУРС

1. Гоноболин, Ф. Н. Очерки психологии советского учителя / Ф. Н. Гоноболин. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1951. – 156 с.
2. Гришин, Э. А. Профессионально-этическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / Э. А. Гришин. – Владимир, 1973. – 312 с.
3. Здравомыслов, А. Г. Этнополитические процессы и динамика национального самосознания россиян / А. Г. Здравомыслов // Социологические исследования. – 1996. – № 12. – С. 23–32.
4. Иконникова, Н. К. Механизмы межкультурного восприятия / Н. К. Иконникова // Социологические исследования. – 1995. – № 7. – С. 29–34.
5. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителя / Н. В. Кузьмина. – Л., 1967. – 183 с.
6. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей / Н. В. Кузьмина. – М. : Изд-во ЛГУ, 1961. – 98 с.
7. Леви, В. И. Искусство быть собой / В. И. Леви. – М. : Знание, 1973. – 253 с.
8. Проблема способностей : сб. / под ред. В. Н. Мясищева. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 308 с.
9. Теплов, Б. М. Ум полководца. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 203 с.
10. Щербаков, А. И. Психолого-педагогическая подготовка учителя-воспитателя и пути её оптимизации в высшей школе. // Проблемы совершенствования системы психолого-педагогической подготовки учителя/под ред. А. И. Щербакова – Л.:ЛГПИ, 1980. С. 3-46.
11. Андриенко, Е. В. Феномен профессиональной зрелости / Е. В. Андриенко // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 66–70.
12. Виноградова, Г. А. Нравственно-психологический климат и мастерство учителя / Г. А. Виноградова. – Ижевск : Изд-во УдГУ, 1995. – 122 с.

13. Вяткин, Б. А. Интегральная индивидуальность и этнические особенности человека / Б. А. Вяткин, В. Ю. Хотинец. - Перм. гос. пед. ун-т, Перм. отд-ние РПО. – Пермь, 1997. – 60 с.

14. Тамарская, Н. Конкурентноспособность будущего педагога / Н. Тамарская // Высшее образование в России. – 2004. – № 3. – С. 118–121.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Конкурс «Начало» - для студентов первого курса, конкурс педагогического мастерства – для студентов вторых – третьих курсов, конкурс «Студент года» - для студентов старших курсов.

Цели конкурса педагогического мастерства определены следующим образом:

1. Обучение студентов организации и проведению данной формы работы.
2. Выявление и оценка педагогических индивидуально-творческих способностей, знаний, умений, эрудиции, артистизма, склонностей к экспромту, перевоплощению, педагогической импровизации, находчивости.

Этапы конкурса:

1 этап – конкурс «Рецензирование педагогических статей на русском и удмуртском языке» проводится в письменном виде и носит индивидуальный характер. Он выявляет умения студентов работать с научно-педагогической литературой, выделять ведущие идеи авторов, выдвинутые положения и давать им оценку.

2 этап предполагает проведение нескольких конкурсов.

Конкурс «Презентация» - представление друг друга, рассказ о первых впечатлениях от факультета; использование оды или гимна своей специальности.

Конкурс «Блиц-опрос» - вопросы студентам на знание первых педагогических понятий, на выявление их общего кругозора.

Конкурс решения педагогических ситуаций – представление их студентам с использованием школьного опыта, но в приложении к педагогической профессии.

Конкурс «Ораторы» - выступления по ключевым словам.

Фестиваль музыкальных экспромтов – представление одного художественного номера любого жанра.

На последующих курсах конкурс педагогического мастерства проводится как в группах, так и на факультете. Итогом его является общефакультетский конкурс «Студент года». Содержание заданий на каждом курсе изменяется, усложняется.

Конкурс педагогического мастерства включает конкурс по теоретическим вопросам:

- психолого-педагогическая олимпиада (проводится в письменной форме, носит индивидуальный характер, задания представлены в виде теоретических вопросов, программированной, проблемной форме, кроссвордов);

- интеллектуальная разминка (вопросы на знание основных психолого-педагогических понятий, положений, педагогических теорий, по общему кругозору);

- подготовить и показать фрагмент урока, воспитательного мероприятия для учащихся в национальной школе (при этом выявляются умения студента выбирать содержание, формы и методы обучения и воспитания, степень владения учебным фактическим материалом, умение организовывать школьников, управлять их вниманием, грамотность и выразительность речи, умение анализировать урок, внеклассное мероприятие);

- провести анализ урока, воспитательного мероприятия, который способствует проявлению профессионально-педагогической подготовленности участников к умению наблюдать и анализировать педагогические явления, прогнозировать деятельность учителя, аргументированно излагать свою точку зрения;

- решение педагогических ситуаций (ситуации предлагают сами участники, опираясь на знания жизни современной национальной школы).

Творческие конкурсы выявляют умения студентов импровизировать, проявлять артистические склонности, находчивость, перевоплощение, коллективно работать на общую идею:

- презентация: участники представляют себя, свою группу, отражают специфику своего факультета, исполняют «оду» своей специальности;

- игровой конкурс (игра со зрителями);

- творческий конкурс (по выбору организаторов): «Конкурс национальных телепередач», «Мой родной край», «Литературный карнавал», «Восьмое чудо света», «Академия творчества» и т.д.;

- педагогическая реклама;

- конкурс оформления зала, выпуск газет.

Предлагаемая программа основана на последовательном формировании профессионально-педагогической направленности у студентов 1-5 курсов национального педфакультета. Мероприятия, проводимые на каждом курсе, имеют конкретные задачи формирования у студентов профессионально важных качеств, умений и навыков с учётом профиля факультета и его специфики и основных задач, которые в целом решает коллектив педагогического факультета (обзор педагогических журналов и газет, ознакомление с опытом работы учителей иностранного языка национальных городских и сельских школ республики и с последующим посещением их, читательские конференции по педагогической литературе, цикл бесед и дискуссий по проблемам профессиональной подготовки, педагогический кружок, конкурс педагогического мастерства, письменный опрос студентов как контроль их самообразования и самовоспитания). Программа погружает студентов в культуру своего народа, таким образом, чтобы развитие этнического самосознания осуществлялось в процессе познания и в контексте этнической культуры.

3.3. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

Для выявления эффективности авторской программы нами использовался тот же диагностический инструментарий, что на этапе констатирующего эксперимента. Это позволило объективно оценить динамику формирования профессионально-педагогической направленности у студентов факультета до и после ОЭР, что явилось началом контрольного этапа эксперимента. Результаты диагностического обследования студентов по выявлению результатов критериального анализа сформированности профессиональной направленности отражены в таблице № 3.

Таблица № 3

Показатели сформированности профессионально-педагогической направленности студентов ФУдФ до и после экспериментального обучения

Интерес к педагогической деятельности			Наличие идеала учителя			Общественно-значимая цель жизни			Жизненные установки, связанные с профессией учителя			Подготовка себя к педагогической деятельности			Самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устойчивый	В стадии формирования	Отсутствует	Сформировался	В стадии формирования	Идеал отсутствует	Стать хорошим учителем	Устроить личную жизнь	Цель жизни не определена	Совпадают с будущей профессией	Не совсем совпадают	Не совпадает совсем	Осуществляется всегда	Осуществляется иногда в связи с внешними требованиям.	Никогда не осуществляется	Проявляется всегда	Проявляется иногда в связи с внешними требованиями	Никогда не проявляется
12	60	28	12	62	20	32	42	20	32	42	24	36	44	20	52	32	16
56	40	4	28	62	4	72	20	8	76	20	4	72	28	4	60	40	4

Полученные показатели нашего исследования были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS. Был проведён их сравнительный анализ с использованием критерия Вилкоксона. Получены значимые сдвиги по показателям 1, 3, 4, 5.

Таблица № 4

Динамика изменения показателей у испытуемых ЭГ до и после эксперимента

Показатель	Среднее значение		Уровень значимости p
	До эксперимента	После эксперимента	
1	1,84	2,52	p=0,005
3	2,12	2,64	p=0,056
4	2,32	2,72	p=0,041
5	2,40	2,68	p=0,052

Значимый сдвиг в контрольной группе произошёл только по 2-му показателю. Среднее значение его при первом срезе - 2,08, а при втором - 2,44. Уровень значимости: $p = 0,048$.

Удалось определить уровни профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета в экспериментальных группах: определены высокий, средний, низкий и нулевой, т. е. негативное отношение к профессии учителя.

Таблица № 5

Характеристика уровней сформированности профессионально-педагогической направленности студентов ФУдФ

Уровни	Показатели
Низкий	Мотивом поступления в ВУЗ студент считает получение диплома. Интерес к профессии учителя удмуртского языка и к культуре своего народа не устойчивый. Педагогические умения на уровне механического воспроизведения. В педагогической деятельности нет полной установки стать учителем удмуртского языка. В учебно-профессиональной деятельности четко не осознаются поставленные цели и задачи. При решении педагогических задач не проявляет самостоятельность. Не всегда адекватно оценивает свою деятельность и не всегда принимает критику. По-удмуртски говорит только на занятиях.
Средний	Интерес к профессии учителя удмуртского языка скорее устойчивый, чем неустойчивый. К детям относится скорее положительно. Считает, что профессия нужна в обществе. В ВУЗ поступил потому, что нравится здесь учиться, общаться со сверстниками. Осознаёт цель в педагогической деятельности. Отношение к педагогическим умениям осознанное, но это проявляется не всегда. Не всегда проявляется установка стать учителем удмуртского языка в учебно-профессиональной деятельности. Пополняет свои знания, но делает это несистематически, а от случая к случаю. По-удмуртски говорит на занятиях и с друзьями.

Высокий	<p>Отношение к профессии учителя удмуртского языка как средству развития национального самосознания молодого поколения. Студент творчески использует свои знания культуры удмуртского народа и может перенести на педагогическую практику, испытывает потребность углубить знания своего этноса. Отношение к детям стабильно устойчиво-положительное. К своим однокурсникам относится, открыто положительно. Наблюдается умение анализировать учебно-методический материал в соответствии с целями воспитания,</p> <p>Важность работы учителя удмуртского языка связывает с творческим подходом к ней, осознанно принимаются функции учителя. Происходит творческое осмысление и обобщение опыта учителей-новаторов. Аналитически принимает в свой адрес как положительные, так и отрицательные оценки. Хорошо владеет русским и удмуртским языком, общается на обоих в зависимости от ситуации.</p>
----------------	--

В качестве контрольной группы была создана контрольная выборка, включающая студентов 1 и 3 курсов, 25 человек, Глазовского государственного педагогического института филологического факультета удмуртско-русского отделения.

Таблица № 6

Динамика уровней сформированности профессионально-педагогической направленности студентов ФУдФ и ГГПИ

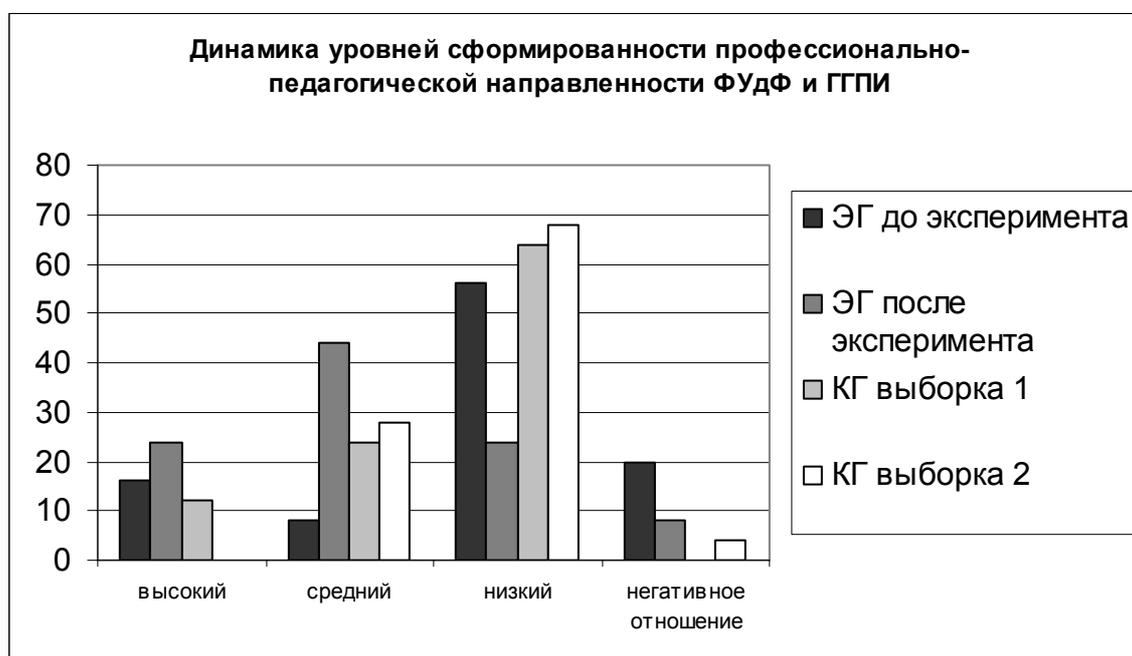
Уровни	ФУдФ				ГГПИ			
	ЭГ		ЭГ		КГ		КГ	
	до обучения		после обучения		выборка 1		выборка 2	
высокий	4	16%	6	24%	3	12%	-	-
средний	2	8%	11	44%	6	24%	7	28%
низкий	14	56%	6	24%	16	64%	17	68%
негативное отношение	5	20%	2	8%	-	-	1	4%

П

олученные результаты позволяют констатировать, что до экспериментального обучения в ЭГ на высоком уровне сформированности профессиональной направленности было 16%, после экспериментального обучения – 24%, а в КГ в два раза меньше. Средний уровень претерпел значительные изменения. До экспериментального обучения – 8%, после – 44%, а в КГ – 24%. Низкий уровень тоже изменился в пользу нашего экспериментального обучения. Группа с негативным отношением к профессии учителя в ЭГ уменьшилась в два с половиной раза.

Данные уровневого анализа подтверждают эффективность программы, позволяющей сформировать у студентов национального факультета положительное отношение к будущей профессии.

Полученные данные уровневого анализа сформированности профессионально-педагогической направленности студентов ФУдФ и ГГПИ отражены в диаграмме в сравнении. Подтверждена эффективность программы формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.



Исследования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета позволяет нам сделать следующие выводы:

Выводы по третьей главе

1. Опытно-экспериментальная работа проводится на факультете в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

2. Данные проведённого нами анкетирования (начало констатирующего этапа) свидетельствуют о том, что доминирующим типом идентичности на факультете является «позитивная этническая идентичность» по типу «нормы», а это значит, что большинство студентов характеризует высокая толерантность

в межкультурном общении и готовность к принятию духовных ценностей, т. е. готовность развивать педагогические способности.

3. Материалы исследования (анкетирование по мотивам поступления в вуз, по отношению к профессии учителя, по самооценке наличия педагогических способностей и привлекательности профессии) дают право утверждать, что на национальном факультете в значительном количестве учатся студенты, не имеющие устойчивой склонности к педагогической деятельности, что делает очевидной необходимость создания на факультете определённых педагогических условий, при которых осуществлялась бы научно обоснованная и планомерная профессиональная ориентация студентов.

4. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов-удмуртов необходимо осуществлять по единой программе с учётом принципа этнической идентичности студентов.

5. В ходе опытно-экспериментальной работы определились критерии профессионально-педагогической направленности студентов на национальном факультете: интерес к педагогической деятельности в национальной школе; наличие идеала учителя удмуртского языка; общественнозначимая цель жизни, выражающаяся в стремлении работать учителем удмуртского языка в национальной школе; жизненные установки, связанные с профессией учителя удмуртского языка; самоподготовка к педагогической деятельности на основе народных традиций и обычаев; самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности.

6. На формирующем этапе практического характера была проведена последовательная работа по формированию профессионально-педагогической направленности у студентов с 1 по 5 курс по созданной программе. Мероприятия по учебно-воспитательной работе и по общественно-полезной деятельности студентов проводились на каждом курсе, они имеют конкретные задачи формирования у студентов профессионально важных качеств, умений, навыков с учётом профиля факультета и его специфики. Обязательные,

селективным путём отобранные мероприятия, развивающие профессионально-педагогическую направленность: обзор педагогических журналов и газет на русском и удмуртском языке; ознакомление с опытом работы учителей иностранного языка городских и сельских национальных школ республики и с последующим посещением их; читательские конференции по педагогической литературе; цикл бесед и дискуссий по проблемам профессиональной подготовки с участием удмуртской интеллигенции; педагогический кружок с выставками народного творчества русского и удмуртского народа; конкурс педагогического мастерства с элементами национального компонента; письменный опрос студентов как контроль их самообразования и самовоспитания.

8. Контрольный этап эксперимента проводился методом анкетирования по установлению структуры и уровней профессионально-педагогической направленности у студентов. Полученные результаты сверялись с результатами, полученными до проведения эксперимента. Высокие результаты заключительного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о действенных мерах и эффективной программе.

9. Данные, полученные путём исследования структуры и уровня профессионально-педагогической направленности студентов до и после эксперимента, ещё раз доказывают, что педагогическими условиями развития положительного отношения студентов факультета удмуртской филологии к педагогической деятельности являются: наличие единой программы формирования профессионально-педагогической направленности студентов, составленной с учётом принципа этнической идентичности; педагогизация учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в активной познавательной деятельности самих студентов за счёт повышения этностатуса личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ педагогических исследований, материалов наших изысканий показывает, что к педагогическим основам формирования профессионально-педагогической направленности личности студента следует отнести методологические, теоретические и праксиологические основы.

Исследование показывает, что формирование направленности личности является коренной проблемой профессиональной подготовки специалиста. Значимость направленности личности вытекает из выполняемых ею функций, к которым следует отнести: целеполагающую, методологическую, прогностическую, ценностно-ориентировочную, интегративную. Выполняемые направленностью функции связаны с развитием интересов и потребностей, формированием установки и убеждений, с ценностными ориентациями и становлением мировоззрения.

Исследование свидетельствует, что в основу разработки теоретических и практических основ формирования и изучения проблем направленности личности следует положить концепцию, ведущими идеями которой являются: акмеология, отражающая совершенствование профессиональной подготовки на основе её непрерывности, аксиология, включающая учение о ценностях профессионально-педагогической подготовки, системно-деятельностный подход, связанный со становлением профессионализма в деятельности, рефлексия, предполагающая перевод обучения в самообучение, формирование личности преподавателя, учитывая, что личность может воспитывать только личность.

(К.Д. Ушинский).

Анализ теоретических источников позволил вычленив ведущие идеи исследования, определить педагогические подходы к решению проблемы. Профессионально-педагогическая направленность студентов национального факультета выступает как объект и цель педагогически организованного

процесса в вузе и как результат активности студентов как субъекта профессионально направленной учебной и внеаудиторной деятельности.

Обращение к учебно-воспитательному процессу в вузе как пространству, детерминирующему профессионально-педагогическую направленность личности, позволило сформулировать условия, которые обеспечивают решение исследуемой проблемы. Принципиально значимым выводом исследования является идея о целевом включении студента в процесс аудиторных и внеаудиторных занятий как контекст будущей профессиональной деятельности.

Теоретические и экспериментальные результаты проведённого исследования в целом подтвердили выдвинутую гипотезу и позволяют установить, что сущность и содержание понятия профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета рассматривается с учётом принципа этнической идентичности и особенностей организации педагогического процесса на национальном факультете: поднятие статуса родного языка, формирование положительного отношения к профессии учителя удмуртского языка и желания преподавать его в национальной школе.

Выявлены критерии профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета: интерес к педагогической деятельности в национальной школе; наличие идеала учителя удмуртского языка; общественнозначимая цель жизни, выражающаяся в стремлении работать учителем удмуртского языка в национальной школе; жизненные установки, связанные с профессией учителя удмуртского языка; самоподготовка к педагогической деятельности на основе народных традиций и обычаев; сами уровни (высокий, средний, низкий) сформированности профессионально-педагогической направленности студентов – будущих учителей, обучающихся на национальном факультете.

Для эффективности процесса формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета необходимы следующие условия:

- наличие единой программы формирования профессиональной направленности, составленной с учётом развития и становления национального самосознания студентов;
- активизация познавательной деятельности самих студентов в учебном процессе за счёт повышения этностатуса личности;
- разработка системы воспитательной работы, нацеленной на формирование личностных профессиональнозначимых качеств студентов национального факультета на основе этнотрадиций народа.

Разработана программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, предусматривающая такую организацию учебно-воспитательного процесса, при котором повышается статус родного языка, формируется положительное отношение студентов к профессии учителя удмуртского языка и перспективе его преподавания детям в национальных школах.

Таким образом, в ходе исследования была подтверждена гипотеза. С изучением педагогических условий мы связываем перспективы дальнейшего совершенствования качеств подготовки и формирования личности будущего учителя на национальном факультете.

По итогам проведённого экспериментального обучения получены данные, показывающие эффективность созданной программы и реализации выявленных педагогических условий формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, доказывающие справедливость выдвинутой гипотезы. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что поставленные задачи решены, цель достигнута.

Библиография

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 334 с.
2. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. – М. : Просвещение, 1985. – 448 с.
3. Азаров, Ю. П. Чувство, техника, мастерство / Ю. П. Азаров. – М., 1962. – 32 с.
5. Алханов, А. А. Самостоятельная работа студентов / А. А. Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 86–87.
6. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 1 / Б. Г. Ананьев ; под. ред. А. А. Бодалёва, Б. Ф. Ломова. – М. : Педагогика, 1980. – 230 с.
7. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев // Учёные записки ЛГУ. – 1959. – Вып. 16, № 265. – С. 78–91.
8. Андриенко, Е. В. Феномен профессиональной зрелости / Е. В. Андриенко // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 66–70.
9. Андросюк, Е. Самостоятельная работа студентов : организация и контроль / Е. Андросюк, С. Леднёв, А. Логинова, В. Майзель, С. Москвичёв, С. Строкатова // Высшее образование в России. – 1995. – № 4. – С. 59.
10. Аристов, В. В. Работа в научном студенческом кружке – форма научного творчества молодёжи / В. В. Аристов, Л. Н. Терновский // Советское здравоохранение. – 1987. – № 8. – С. 44–46.
11. Архангельский, С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – М. : ИВШ, 1974. – 384 с.
12. Архангельский, С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С. И. Архангельский. – М. : ИВШ, 1976. – 200 с.
13. Бакшаева, Н. А. Развитие познавательной и профессиональной мотивации студентов педагогического вуза в контекстном обучении : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Бакшаева. – М., 1997. – 19 с.

14. Барамидзе, Н. Х. Психологические вопросы обучения / Н. Х. Барамидзе. – Батуми : Сабчота Аджара, 1986. – 71 с.
15. Батракова, С. Н. Педагогическое общение как диалог в культуре / С. Н. Батракова // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 27–33.
16. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С. 105–109.
17. Бернс, Р. Я-концепция и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
18. Блонский, П. П. Мои воспоминания / П. П. Блонский. – М. : Педагогика, 1971. – 175 с.
19. Бодалёв, А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности / А. А. Бодалёв. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1970. – 135 с.
20. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
21. Божович, Л. И. Проблемы развития личности / Л. И. Божович. – Воронеж : НПО Модек, 1997. – 349 с.
22. Божович, Л. И. Воспитание как целенаправленное формирование личности / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1974. – № 1. – С. 33–39.
23. Борытко, Н. М. Воспитание профессионально-трудовой направленности учащихся старших классов гимназии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. М. Борытко. – Волгоград, 1994. – 19 с.
24. Буева, Л. П. Человек : деятельность и общение / Л. П. Буева. – М. : Мысль, 1978. – 216 с.
25. Буланкина, Н. Е. Совершенствование языковой культуры учителя / Н. Е. Буланкина // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 51–55.
26. Буранок, С. О. Филологический факультет : настоящее и будущее / С. О. Буранок // Alma mater. – 1994. – № 2. – С. 49–50.
27. Быргазов, И. Ю. Психологические особенности профессионально-педагогической направленности учителей, не имеющих базового

педагогического образования : дис. ... канд. психол. наук / И. Ю. Быргазов. – М., 1999. – 192 с.

28. Вербицкий, А. Самостоятельная работа студентов : проблемы и опыт / А. Вербицкий, Ю. Попов, В. Подлеснов, Е. Андросюк // Высшее образование в России. – 1995. – № 2. – С. 137–145.

29. Виноградова, Г. А. Нравственно-психологический климат и мастерство учителя / Г. А. Виноградова. – Ижевск : Изд-во УдГУ, 1995. – 122 с.

30. Воронцов, В.С. Этнической самосознание учащейся молодёжи Удмуртии (по данным этносоциальных опросов) : дис. ... канд. ист. наук / В.С. Воронцов. – Ижевск, 2003. – 252 с.

31. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1999. – 525 с.

32. Вяткин, Б. А. Интегральная индивидуальная и этническая особенность человека / Б. А. Вяткин, В. Ю. Хотинец ; Перм. гос. пед. ун-т, Перм. отд-ние РПО. – Пермь, 1997. – 60 с.

33. Гарбер, Т. О. Единство учебной и внеаудиторной работы как фактор улучшения профессиональной подготовки студентов / Т. О. Гарбер // Иностранные языки в школе. – 1981. – Вып. 16. – С. 101–106.

34. Гасанов, З. Г. Национальные отношения и формирование культуры межличностных отношений / З. Г. Гасанов // Педагогика. – 1996. – № 6. – С. 51–55.

35. Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики / В. И. Гинецинский. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1992. – 154 с.

36. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника : (воспитательная концепция профессиональной ориентации) / А. Е. Голомшток. – М. : Педагогика, 1979. – С. 160.

37. Гоноболин, Ф. Н. Очерки психологии советского учителя / Ф. Н. Гоноболин. – М. : АПН РСФСР, 1951. – 156 с.

38. Гоноболин, Ф. Н. О некоторых психических качествах личности учителя / Ф. Н. Гоноболин // Вопросы психологии. – 1975. – № 1. – С. 100–111.
39. Гоноболин, Ф. Н. Роль личности учителя / Ф. Н. Гоноболин // Народное образование. – 1968. – № 6. – С. 69–73.
40. Гоноболин, Ф. Н. Авторитет проистекает только от ответственности / Ф. Н. Гоноболин // Воспитание школьников. – 1971. – № 2. – С. 53–57.
41. Гоноболин, Ф. Н. Книга об учителе / Ф. Н. Гоноболин. – М. : Просвещение, 1965. – 260 с.
42. Горелова, Е. Р. Психологические особенности профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов : дис. ... канд. пед. наук / Е. Р. Горелова. – М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1989. – 232 с.
43. Горелова, Г. Г. Культура и личностный стиль педагогической деятельности / Г. Г. Горелова // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 61–65.
44. Гришин, Э. А. Социально-экономические и педагогические проблемы подготовки учителя / Э. А. Гришин. – Ростов-н/Д, 1970. – С. 167–168.
45. Гришин, Э. А. Профессионально-этическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / Э. А. Гришин. – Владимир, 1973. – 312 с.
46. Дергач, Т. С. Педагогический кружок как средство повышения профессиональной подготовки студентов / Т. С. Дергач // Пути оптимизации преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе. – М., 1979. – С. 137–149.
47. Дергач, Т. С. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов во внеучебной работе : автореф. дис. ...д-ра. пед. наук / Т. С. Дергач. – Ярославль, 1972. – 17 с.
48. Добронравов, Н. П. Воспитание интереса к педагогической профессии и склонности заниматься ею / Н. П. Добронравов // Учёные записки / Иркут. пед. ин-т ин. яз. – Иркутск, 1971. – 250 с.

49. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : БГУ, 1976. – 176 с.
50. Жернов, В. И. Профессионально-педагогическая направленность личности студента : дис. ... д-ра пед. наук / В. И. Жернов. – Магнитогорск, 2002. – 303 с.
51. Журавлёв, Д. Учитель и ученики : психология конфликтов / Д. Журавлёв // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 81–92.
52. Журавлёв, Д. Имидж учителя – необходимость или дань моде? / Д. Журавлёв // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 215–217.
53. Занков, Л. В. Беседы с учителями / Л. В. Занков. – М. : Просвещение, 1970. – 200 с.
54. Здравомыслов, А. Г. Этнополитические процессы и динамика национального самосознания россиян / А. Г. Здравомыслов // Социальные исследования. – 1996. – № 12. – С. 23–32.
55. Зонов, И. М. Роль интеллигенции в духовном производстве / И. М. Зонов // Роль удмуртской интеллигенции в дальнейшем развитии нации : науч.-практ. конф. – Ижевск, 1999. – С. 95–99.
56. Иванов, В. Г. Коллектив и личность / В. Г. Иванов. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та., 1971. – 120 с.
57. Иванов, В. Г. Коллективизм – норма жизни социалистического общества / В. Г. Иванов. – М. : Знание, 1976. – 32 с.
58. Иконникова, Н. К. Механизмы межкультурного восприятия / Н. К. Иконникова // Социальные исследования. – 1995. – № 7. – С. 29–34.
59. Исламшина, Т. Г. Интернациональное воспитание : перестройка форм и средств / Т. Г. Исламшина. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1990. – 214 с.
60. Кала, У. В. Психологическая служба в школе / У. В. Кала, В. В. Раудик. – М. : Знание, 1986. – 79 с.
61. Каган, М. С. Человеческая деятельность / С. С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.

62. Каганов, А. Б. Формирование ведущих компонентов личности студента как будущего профессионала / А. Б. Каганов // Педагогика высшей и средней специальной школы. – 1990. – № 4. – С. 22–28.

63. Казакова, Т. Б. Профессионально-педагогическая направленность личности тренера : дис. ... канд. пед. наук / Т. Б. Казакова. – М. : ГДОИФК, 1992. – 171 с.

64. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный. – М. : Владос, 2004. – 222 с.

65. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / В. А. Канн-Калик. – М. : Просвещение, 1984. – 190 с.

66. Кикнадзе, Д. А. Потребности. Поведение. Воспитание / Д. А. Кикнадзе. – М., Мысль, 1968. – 148 с.

67. Кириллова, О. В. Профессиональное общение как проявление педагогического творчества / О. В. Кириллова // Известия Российской Академии образования. – 2002. – № 1. – С. 104–108.

68. Кларин, М. В. Инновации в обучении : метафоры и модели / М. В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.

69. Клементьев, Л. П. Развитие деловых качеств у студентов в процессе обучения : метод. рек. / Л. П. Клементьев, О. Н. Викторов, Л. А. Петрова, М. И. Петров ; Чуваш. ун-т. – Чебоксары, 1999. – 24 с.

70. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : кн. для учащихся / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.

71. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. – М. : Знание, 1983. – 96 с.

72. Ковалев, А. Г. Психологические особенности человека. Т. 2. Способности / А. Г. Ковалёв, В. Н. Мясищев. – Л., 1960. – 304 с.

73. Ковалёв, А. Г. Личность воспитай себя / А. Г. Ковалев. – М. : Политиздат, 1983. – 256 с.

74. Ковалёв, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1970. – 391 с.

75. Ковалёв, А. Г. Характер и закономерности его формирования / А. Г. Ковалев. – Л., 1954. – 104 с.

76. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов / И. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114–115.

77. Коваленко, Н. Д. Методы реализации принципа профессиональной направленности при отборе и построении содержания общеобразовательных предметов в высшей школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Д. Коваленко. – Майкоп, 1995. – 25 с.

78. Козлов, В. И. Национализм и этнический нигилизм / В. И. Козлов // Свободная мысль. – 1996. – № 6. – С. 98–108.

79. Колев, Г. П. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов педагогических учебных заведений : дис. ... канд пед. наук / Г. П. Колев. – Л., 1973. – 128 с.

80. Корепанова, Н. В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога / Н. В. Корепанова // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 66–71.

81. Котиленков, Н. К. Диагностика профессиональной направленности учащихся : дис. ... канд. пед. наук / Н. К. Котиленков. – Смоленск, 1979. – 215 с.

82. Крегжде, С. П. Психология формирования профессиональных интересов : дис. ... д-ра пед. наук / С. П. Крегжде. – Вильнюс, 1982. – 343 с.

83. Крупская, Н. К. Как самостоятельно работать над книгой / Н. К. Крупская. – М., 1947. – 31 с.

84. Ксенофонтова, А. Н. Проблема речевой деятельности в педагогическом процессе / А. Н. Ксенофонтова. – Оренбург : ОГПИ, 1995. – 100 с.

85. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогической направленности в процессе изучения педагогики и психологии / Н. В. Кузьмина // Учёные записки ЛГУ. – 1957. – № 244. – 178 с.

86. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей / Н. В. Кузьмина. – Л.: 1961. – 98 с.

87. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.

88. Кузьмина, Н. В. Приёмы и методы управления процессом формирования педагогической направленности у студентов / Н. В. Кузьмина, С. А. Зимичева // Социально-психологические аспекты организации и самоорганизации первичного коллектива. – Курск, 1980. – С. 116–123.

89. Кузьмина, Н. В. Основы вузовской педагогики / Н. В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1972. – С. 98–99.

90. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителя: психологическая структура деятельности учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1967. – 183 с.

91. Кузьмина, Н. В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности : дис. ... д-ра психол. наук / Н. В. Кузьмина. – Л., 1964. – 575 с.

92. Культура национального общения / В. Кутьев, С. Болдырева // Советская педагогика. – 1991. – № 3. – С. 3.

93. Леви, В. Л. Охота за мыслью / В. Л. Леви. – М. : Молодая гвардия, 1967. – 311 с.

94. Леви, В. Л. Я и мы / В. Л. Леви. – М., 1973. – 288 с.

95. Леви, В. Искусство быть собой / В. Леви. – М. : Знание, 1991. – 253 с.

96. Левитов, Н. Д. Психология / Н. Д. Левитов. – М. : Высш. шк., 1964. – 256 с.

97. Левитов, Н. Д. Очерки психологии труда учителя / Н. Д. Левитов. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1967. – 183 с.

98. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – М. : Педагогика, 1971. – 279 с.
99. Ленгвитас, В. Р. П. Формирование профессиональной направленности учащихся 10–11 классов в системе дифференцированного обучения : дис. ... канд. пед. наук / В. Р. П. Ленгвитас. – Вильнюс, 1982. – 212 с.
100. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.
101. Леонтьев, А. Н. Потребности. Мотивы. Эмоции / А. Н. Леонтьев. – М. : ИПЛ, 1971. – 217 с.
102. Лийметс, Х. Й. Как воспитывает процесс обучения? / Х. Й. Лийметс. – М. : Знание, 1982. – 96 с.
103. Ломов, Б. Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений / Б. Ф. Ломов // Психология личности в социалистическом обществе. – М. : Наука, 1979. – С. 6–24.
104. Ломов, Б. Ф. Личность в системе общественных отношений / Б. Ф. Ломов // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2, № 1. – С. 4.
105. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 444 с.
106. Ломов, Б. Ф. Психологическая наука и общественная практика / Б. Ф. Ломов. – М. : Знание, 1974. – 48 с.
107. Лопатин, А. Р. Встречные усилия, успех-неуспех в образовательном процессе / А. Р. Лопатин // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 41–46.
108. Люткин, Н. Научно-исследовательская деятельность / Н. Люткин // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 122–123.
109. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Каунас : Учпедгиз, 1952. – 278 с.
110. Макаренко, А. С. Педагогика индивидуального действия / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 160–186.

111. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 187–221.

112. Макаренко, А. С. Дисциплина, режим, наказания и поощрения / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 129–160.

113. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 225–247.

114. Макаренко, А. С. О моём опыте // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 248–272.

115. Макаренко, А. С. Воля, мужество, целеустремлённость / А. С. Макаренко // Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1951. – Т. 5. – С. 386–392.

116. Маркова А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 190 с.

117. Материалы научной конференции по вопросам психологии /– Ташкент, 1964. – 223 с.

118. Матлин, Е. К. Некоторые психологические вопросы воспитания студентов / Е. К. Матлин. – Минск : Высш. шк., 1974. – С. 30–51.

119. Мерлин, В. С. Очерки психологии личности / В. С. Мерлин. – Пермь, 1959. – 173 с.

120. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности / В. С. Мерлин ; под ред. Е. А. Климова. – М. : Изд-во Ин-та практ. психологии. – Воронеж : НПО МОДЭК, 1996. – 448 с.

121. Проблемы экспериментальной психологии личности : ученые записки. Т. 77, вып. 6 / под ред. В. С. Мерлина. – Пермь : Изд-во Перм. пед. ин-та, 1970. – 296 с.

122. Мещерякова, Е. В. Внеаудиторная работа в педвузе как фактор подготовки будущих учителей к проведению внеклассной работы со школьниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Мещерякова. – Волгоград, 1994. – 20 с.

123. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.
124. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. – М., 1994. – 215 с.
125. Мурашов, А. Разговор без слов / А. Мурашов // Народное образование. – 2002. – № 8. – С. 111.
126. Мясищев, В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – М. : АПН РСФСР, 1960. – Т.11. – 372 с.
127. Натанзон, Э. Ш. Приёмы педагогического воздействия на учащихся / Э. Ш. Натанзон. – М. : Просвещение, 1972. – 215 с.
128. Науменко Е. А. Психологическая структура и формирование профессионально-педагогической направленности личности : (на материале студентов ин-та физкультуры) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. А. Науменко. – М., 1987. – 23 с.
129. Невский, И. А. Субъективный фактор в педагогической деятельности / И. А. Невский // Педагогика. – 1992. – № 5/6. – С. 56–60.
130. Никитина, Г. А. Народная педагогика удмуртов / Г. А. Никитина. – Ижевск : Удмуртия, 1997. – 135 с.
131. Новикова, Л. И. Путь к творчеству / Л. И. Новикова, А. Г. Куракин. – М. : Просвещение, 1966. – 187 с.
132. О мастерстве воспитателя : высказывания К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. К. Крупской, М. И. Калинина, А. С. Макаренко о педагогическом мастерстве // Воспитание школьников. – 1970. – № 6. – С. 26–34.
133. Пак, З. Взаимоотношения с учениками / З. Пак // Воспитание школьников. – 1970. – № 6. – С. 24–25.
134. Пекелис, В. Твои возможности, человек! / В. Пекалис. – М., 1986. – 270 с.

135. Петров, А. П. Удмуртский этнос : проблемы ментальности / А. П. Петров // Роль интеллигенции в дальнейшем развитии нации : материалы науч.-практ. конф. – Ижевск, 1999. – С. 40–44.

136. Петровский А. В. Психологические контакты взаимопонимания / А. В. Петровский // Воспитание школьников. – 1970. – № 6. – С. 16–20.

137. Петровский, А. В. О совершенствовании психологического образования учителя / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1978. – № 3. – С. 4.

138. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 254 с.

139. Платонов, К. К. Обобщение независимых характеристик как метод социально-психологического исследования личности / К. К. Платонов // Методы социально- психологического исследования. – М., 1972. – С. 75–271.

140. Платонов, К. К. О системе психологии / К. К. Платонов. – М. : Мысль, 1972. – 152 с.

141. Платонов К. К. Об изучении и формировании личности учащихся / К. К. Платонов. – М., 1966. – С. 60.

142. Плетнёва, З. П. Методы формирования профессионально-педагогической направленности личности студента института физической культуры : (на примере цикла психолого-педагогических дисциплин) : дис. ... канд. пед. наук / З. П. Плетнёва. – М. : МОГИФК, 1989. – 158 с.

143. Попова, Т. И. Управление развитием склонностей старшеклассников к педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Попова. – М., 1997. – 16 с.

144. Постникова, П. Г. Профессиональное поведение учителя : психолого-педагогический анализ / П. Г. Постникова // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 61–66.

145. Прангишвили, А. С. Психологические очерки / А. С. Прангишвили ; АНГССР. – Тбилиси : Мецниереба, 1987. – 193 с.

146. Проблемы способностей : сборник / под ред. В. Н. Мясищева. – М. : АПН РСФСР, 1962. – 308 с.
147. Программы общеобразовательных учреждений. Логика. Психология личности и межличностных отношений / Мин-во образования РФ. – М., 1994.- С. 5.
148. Профессионально-педагогическая направленность обучения иностранным языкам в вузе. – Горький, 1974 – 274 с.
149. Пушкин, В. Н. Эвристика – наука о творческом мышлении / В. Н. Пушкин. – М. : Политиздат, 1967. – 271 с.
150. Ребизов, Д. Г. Отношение студентов к труду учителя и формирование призвания к педагогической профессии / Д. Г. Ребизов // Вопросы психологии личности. – Рязань, 1973. – 153 с.
151. Рогов, Е. И. Личность учителя : теория и практика / Е. И. Рогов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 509 с.
152. Рогожникова, Р. А. Профессиональная компетентность будущего учителя по формированию дисциплинированности школьника / Р. А. Рогожникова. – Пермь, 1996. – 152 с.
153. Родыгина, Г. А. Этнопсихология и этнопедагогика в проектировании педагогического процесса : учебно-диагностическая тетрадь / Г. А. Родыгина, Г. З. Файзуллина, Э. Р. Хакимов. – Ижевск, 2003. – 28 с.
154. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.
155. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 705 с.
156. Рувинский, Л. И. Воспитание и самовоспитание школьников / Л. И. Рувинский. – М. : Просвещение, 1969. – 182 с.
157. Рудкевич, Л. А. Талант : психология и становление / Л. А. Рудкевич // Социальная психология личности. – Л.: Знание, 1974. – С. 207- 222.

158. Рыжков, В. А. Профессиональная подготовка / В. А. Рыжков // Профессионально-педагогическое образование. – 1990. – № 6. – С. 24–41.

159. Рындак, В. Г. Образование. Наука. Творчество / В. Г. Рындак. – Екатеринбург, 2003. – 393 с.

160. Сафонова Т. В. Концептуальная модель реализации национально-регионального компонента в образовании : дис. ... д-ра пед. наук / Т. В. Сафонова.– Глазов, 2006. – 313 с.

161. Селиванов, В. И. Воспитание воли школьников / В. И. Селиванов. – М. : Учпедгиз, 1954. – 208 с.

162. Сейтешев, А. Н. Пути воспитания профессиональной направленности личности учащихся и молодых рабочих / А. Н. Сейтешев. – М. : Высш. шк., 1974. – 285 с.

163. Сейтешев, А. Н. Пути профессионального воспитания учащейся молодёжи. Профпедагогика / А. Н. Сейтешев. – Алма-Ата : Мектеп, 1988. – 179 с.

164. Сейтешев, А. П. Пути формирования личности будущего молодого рабочего / А. П. Сейтешев. – М. : Высш. шк., 1982. – 152 с.

165. Сизикова, В. В. Педагогические условия развития позитивного «образа Я» подростка : автореф. дис... канд. пед. наук / В. В. Сизикова. – Оренбург, 1999. – 18 с.

166. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент / В. П. Симонов. – М. : ИПОР, 1999. – 430 с.

167. Слостёнин, В.А. Подготовка педагогических кадров: опыт, проблемы, перспективы // Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1981. – 367 с.

168. Слостёнин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Слостёнин. – М. : Просвещение, 1976. – 160 с.

169. Сластёнин, В. А. Формирование личности учителя как предмет социально-педагогического исследования / В. А. Сластёнин // Вопросы высшего педагогического образования. – Томск, 1971. – С. 42.

170. Смирнова, Е. Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием / Е. Э. Смирнова. – Л. : ИЛГУ, 1977. – С. 12-16.

171. Соколова, Л. Б. Формирование культуры педагогической деятельности будущего учителя / Л. Б. Соколова. – Оренбург, 2000. – 299 с.

172. Соловцова, Е. Адаптация при обучении профессии / Е. Соловцова // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 202–207.

173. Спиркин, А. Г. Новое общество – новый человек / А. Г. Спиркин. – М. : Профиздат, 1976. – 143 с.

174. Степанов, П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 159–165.

175. Суворова, З. В. Национальная школа как один из важных факторов развития культуры и этноса // Роль удмуртской интеллигенции в дальнейшем развитии нации: материалы науч.-практич. конф., (Ижевск) 18 декабря 1998. – Ижевск, 1999. – С. 61–66.

176. Сулова, Э. К. Растим гражданина: Подготовка студентов к воспитанию детей патриотических национальных и интернациональных чувств, правовой культуры \ Э.К. Сулова // Дошкольное воспитание. -1999. - № 1. – 82-91; № 2 – С. 86-89.

177. Сухобская Г. С. Мотивационно-ценностные аспекты познавательной деятельности / Г. С. Сухобская. – Л. : ИЛГУ, 1975. – 139 с.

178. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : [б. и.], 1969. – 247 с.

179. Сухомлинский, В. А. Мы – сельские учителя / В. А. Сухомлинский // Советская педагогика. – 1968. – № 6. – С. 137–144.

180. Сухомлинский, В. А. Письмо о педагогической этике / В. А. Сухомлинский // Народное образование. – 1970. – № 11. – С. 48–52.

181. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1969. – 398 с.
182. Сухомлинский, В. А. Воспитание и самовоспитание / В. А. Сухомлинский // Советская педагогика. – 1965. – № 12. – С. 34–40.
183. Сухомлинский, В. А. Советы учителю / В. А. Сухомлинский // Народное образование. – 1969. – № 5. – С. 33–37.
184. Тамарская, Н. Конкурентноспособность будущего педагога / Н. Тамарская // Высшее образование в России. – 2004. – № 3. – С. 118–121.
185. Теплов, Б. М. Ум полководца / Б. М. Теплов. – М. : Педагогика, 1990. – 203 с.
186. Толстой, Л. Н. Полное собрание сочинений. Т. 56 / Л. Н. Толстой. – М. : Терра, 1992. – 573 с.
187. Томилова, Г. А. Содержание и методика формирования профессионально-педагогической направленности у студентов университета / Г. А. Томилова. – Томск, 1978. – 128 с.
188. Трофимова, Г. С. Методика измерения уровня педагогической коммуникативной компетентности учителя / Г. С. Трофимова. – Ижевск, 1997. – 24 с.
189. Трофимова, Г. С. Основы педагогической коммуникативной компетентности / Г. С. Трофимов. – Ижевск : Изд-во Удмурт. ун-та, 1994. – 76 с.
190. Трофимов, С. С. Непрерывность образования в развитии национального и интернационального мировоззрения // Роль удмуртской интеллигенции в дальнейшем развитии нации: материалы науч.-практич. конф., (Ижевск) 18 декабря 1998. - С. С. Трофимов. – Ижевск, 1999. – 126 с.
191. Трофимова, Н. М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н. М. Трофимова, Е. И. Ерёмина // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 42–47.

192. Тугаринов, В. П. Философия сознания / В. П. Тугаринов. – М. : Шмель, 1971. – 199 с.

193. Углицкая, М. А. Формирование профессиональной направленности учащихся в деятельности внешкольных учреждений : дис. ... канд. пед. наук / М. А. Углицкая. – М., 1989. – 174 с.

194. Узнадзе, Д. Н. Классик современной психологии : психол. исслед., посвящ. 100-летию со дня рождения Д. Н. Узнадзе / Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1986. – 388 с.

195. Ушаков, Г.А. Удмуртское языкознание и развитие менталитета удмуртского народа / Г. А. Ушакова // Роль удмуртской интеллигенции в дальнейшем развитии нации : науч.-практ. конф. – Ижевск, 1999. – С. 95–99.

196. Ушаков, Г.А. Некоторые проблемы современной системы образования / Г. А. Ушаков // Российское государство : прошлое, настоящее, будущее. – Ижевск : МБЕУ, 2000. – С. 25–28.

197. Ушаков, Г. А. Технология организации экспериментально-опытного обучения в общеобразовательной школе // Проблемы и перспективы функционирования родных языков : к 85-летию государственности Удмурт. Респ.: материалы Междунар. науч.-практич. конф. 25-28 окт. 2005 г. Администрация Президента и Правительства Удм. Респ. / Г. А. Ушаков. – Ижевск : Удмуртия, 2006. – 422, (1) с.

198. Ушинский, К. Д. Избранные педагогический сочинения. Т. 1 / К. Д. Ушинский ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1988. – 414 с.

199. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский ; АПН РСФСР. – М., 1948. – 727 с.

200. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 206 с.

201. Формирование личности школьника и студента в условиях демократизации, гуманизации образования. Ч. 2. : сб. ст. – Волгоград, 1990. – С. 137–142.

202. Хакимов, Э. Р. Этнопсихология и этнопедагогика в проектировании педагогического процесса / Э. Р. Хакимов. – Ижевск : Изд. ИУУ, 2003. – 102 с.

203. Хотинец, В. Ю. Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе / В. Ю. Хотинец // Вопросы психологии. –1998. – № 3. – С. 31–43.

204. Хотинец, В. Ю. Роль образования в этнокультурном развитии подрастающего поколения / В. Ю. Хотинец // Роль удмуртской интеллигенции в дальнейшем развитии нации : материалы науч.-практ конф. – Ижевск, 1999. – 60 с.

205. Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание / В. Ю. Хотинец. – СПб : Алетея, 2000. – 235 с.

206. Цаликов, В. Д. Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества / В. Д. Цаликов. – М., 1994. – 164 с.

207. Чапоргина, Н. Новое педагогическое сознание / Н. Чапоргин // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 76–79.

208. Чебышева, В. В. Психология трудового обучения / В. В. Чебышева. – М. : Просвещение, 1983. – 293 с.

209. Чернокозова, В. Н. Этика учителя / В. Н. Чернокозова, И. Чернокозов. – Киев : Радянська школа, 1973.–175 с.

210. Чиркова, Г. П. Развитие этнической идентичности у студентов национального педагогического факультета / Г. П. Чиркова // Парадигмы образования : материалы науч. сессии. – Ижевск, 2006. – Т. 1. – С. 92–93.

211. Чиркова, Г. П. Формирование профессионально-педагогической направленности на национальном педфакультете / Г. П. Чиркова // Международная научная конференция «75 лет высшему образованию в

Удмуртии» : материалы конф. – Ижевск, 2006. – Ч. 1. Гуманитарные науки. – С. 279–281.

212. Чиркова, Г. П. К проблеме развития профессионально-педагогической направленности студентов факультета удмуртской филологии УдГУ / Г. П. Чиркова // Вестник ИжГТУ. – 2007. – № 1. – С. 97–100 (издание рек. ВАК Минобрнауки РФ).

213. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников : организация и управление / С. Н. Чистякова. – М. : Педагогика, 1987. – 157 с.

214. Чошанов, М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. Чошанов. – М. : Народ. образование, 1996. – 157 с.

215. Чхартишвили, Ш. Н. Некоторые спорные проблемы психологии установки / Ш. Н. Чхартишвили. – Тбилиси : ИТГУ, 1971. – 116 с.

216. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. – М. : Педагогика, 1981. – 96 с.

217. Шаева, Л. А. Умственное самовоспитание / Л. А. Шаева // Народное образование. – 1964. – № 10. – С. 58–59.

218. Шаров, Ю. В. Очерки практической педагогики / Ю. В. Шарова. – Новосибирск : НГПИ, 1964. – 446 с.

219. Шуман, В. П. К вопросу о формировании профессионально-педагогической направленности студентов / В. П. Шуман // Формирование профессионально-педагогической направленности студентов педагогического вуза : (материалы науч. конф.) – Ч. 1. - Владимир, 1972. – С. 21–27.

220. Щербаков, А. И. Психолого-педагогическая подготовка учителя-воспитателя и пути её оптимизации в высшей школе. // Проблемы совершенствования системы психолого-педагогической подготовки учителя/под ред. А. И. Щербакова – Л.:ЛГПИ, 1980. С. 3-46.

221. Щербаков, А. И. Психологические основы формирования личности советского учителя /А.И. Щербаков– Л. : Просвещение, 1967. – 266 с.

222. Щербаков, А. И. Формирование личности учителя советской школы в системе высшего педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук / А. И. Щербаков. – Л., 1968. – 120 с.

223. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1989. – 142 с.

224. Щукина, Г. И. Деятельность – основа педагогического процесса / Г. И. Щукина // Советская педагогика. – 1982. – № 8. – С. 74–77.

225. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 352 с.

226. Юдин, Э. Г. Системный подход и принципы деятельности : методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.

227. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1969. – 317 с.

228. Якушева, Т. Г. Развитие интереса к педагогической профессии во время педагогической практики / Т. Г. Якушева // Вопросы формирования личности учителя в условиях пединститута. Саратов, 1970. – 222 с.

229. Яцышина, О. С. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов педвузов в обучении иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук / О. С. Яцышина. – Ташкент, 1982. – 203 с.

Художественная литература

1. Айтматов, Ч. Первый учитель: повесть / Ч. Айтматов. – М. : Дет. лит., 1968. – 93 с.

2. Валишин, Р. Инвожо светит в полночь / Р. Валишин. – Ижевск : Удмуртия, 1974. – 223 с.

3. Красильников, Г. Д. Пустоцвет / Г. Д. Красильников. – Ижевск : Удмурт. кн. изд-во, 1962. – 252 с.

4. Красильников Г. Д. и тенденции развития прозаических жанров в национальных литературах Урало-Поволжья : сб. ст. – Ижевск : Удмуртия, 2005. – 162 с.
5. Красильников Г. Д. – писатель и человек : статьи, воспоминания. – Ижевск : Удмуртия, 1982. – 232 с.
6. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М. : Худож. лит., 1987. – 321 с.
7. Макаренко, А. С. Флаги на башнях / А.С. Макаренко. – М. : Правда, 1983. – 478 с.
8. Михеев, И. С. Удмуртский учитель : пьеса / И. С. Михеев. – М., 1924. – 26 с.
9. Перевощиков, Г. Гололёд / Г. Перевощиков. – Ижевск : Удмуртия, 1988. – 383 с.
10. Петров, А. П. Старый Мултан / А. П. Петров. – Ижевск : Удмурт. кн. изд-во, 1962. – 323 с.
11. Сальников, Ю. В. Пусть не близка награда : повесть / Ю. В. Сальников. – Краснодар, 1988. – 133 с.
12. Сегодня и завтра : сб. ст. / под ред. А. А. Ермолаева. – Ижевск : Удмуртия, 1984. – 199с.
13. Шкляев, А. Г. Убиенные имена / А. Г. Шкляев. – Ижевск : Удмуртия, 1995. – 447 с.
14. Чуковский, К. Современники / К. Чуковский. – М. : Мол. гвардия, 1963. – 703 с. – (Жизнь Замечательных Людей).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Анкета

Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько ваше собственное мнение совпадает с мнением этих людей. Определите своё согласие или несогласие с данными высказываниями.

Я ТАКОЙ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ

	Согласен	Скорее согласен	В чём-то согласен, в чём-то нет	Скорее не согласен	Не согласен
1 предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2 считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3 часто ощущает превосходство людей другой национальности					
4 считает, что права нации всегда выше прав человека					
5 считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6 предпочитает образ жизни только своего народа					
7 обычно не скрывает своей национальности					
8 считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9 часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10 считает, что					

любые средства
хороши для
защиты интересов
своего народа
11 не отдаёт
предпочтения
какой-либо
национальной
культуре, включая
и свою
собственную
12 нередко
чувствует
превосходство
своего народа над
другими
13 любит свой
народ, но уважает
язык и культуру
других народов
14 считает строго
необходимым
сохранять чистоту
нации
15 трудно
уживается с
людьми своей
национальности
16 считает, что
взаимодействие с
людьми других
национальностей
часто бывает
источником
неприятностей
17 безразлично
относится к своей
национальной
принадлежности
18 испытывает
напряжение, когда
слышит вокруг
себя чужую речь
19 готов иметь
дело с
представителем
любого народа
20 считает, что его
народ имеет право
решать свои
проблемы за счёт
других народов
21 часто чувствует
неполноценность
из-за своей
национальной
принадлежности
22 считает свой
народ более
одарённым и
развитым, по
сравнению с

другими народами

23 считает, что
люди других
национальностей
должны быть
ограничены в
праве проживания
на его
национальной
территории

24 раздражается
при близком
общении с
людьми других
национальностей

25 всегда находит
возможность
мирно
договориться в
межнациональном
споре

26 считает
необходимым
«очищение»
культуры своего
народа от влияния
других культур

27 не уважает
свой народ

28 считает, что на
его земле все
права пользования
природными и
социальными
ресурсами
должны
принадлежать
только его народу

29 никогда
серьёзно не
относится к
межнациональным
проблемам

30 считает, что его
народ не лучше и
не хуже других
народов

Приложение №2

Анкета

Просим Вас ответить на ряд вопросов. Это необходимо для дальнейшего совершенствования форм и методов подготовки будущих учителей. Возможные варианты ответов частично напечатанные в вопроснике. Просим Вас обвести кружком (подчеркнуть) номера тех ответов, которые наиболее полно выражают Ваше мнение. Если предложенные варианты ответов не соответствуют Вашему мнению, напишите свои ответы.

Прежде чем ответить на вопросы, внимательно прочтите опросник. Постарайтесь, пожалуйста, ответить на все вопросы.

1. Какие мотивы побудили Вас к выбору специальности?

- 1) Общественная важность труда учителя.
- 2) Привлекает работа с детьми, молодёжью.
- 3) Убеждённость в своих способностях к данной специальности.
- 4) Из подражания или по рекомендации любимого учителя.
- 5) Семейные традиции.
- 6) Стремление получить высшее образование.
- 7) Был опыт работы в школе.
- 8) Возможность заниматься любимым предметом.
- 9) Так сложились обстоятельства, что другого выхода не было.
- 10) Другие мотивы, напишите какие именно.

2. Если бы Вам пришлось вновь поступать в университет, выбрали бы Вы педагогическую специальность?

- 1) да; 2) нет; 3) не знаю.

3. Укажите, что Вас привлекает в профессии учителя и что нет.

Что привлекает	Что не привлекает
1) Профессия учителя одна из важнейших в обществе	1) Мало оценивается общественная важность педагогического труда
2) Работа с детьми, молодёжью	2) Не умею работать с детьми, молодёжью
3) Возможность заниматься любимым предметом	3) Невозможность постоянно заниматься любимым предметом
4) Работа требует постоянного творчества	4) Нет условий для постоянного творчества
5) Работа не вызывает физического переутомления	5) Работа вызывает нервное перенапряжение
6) Хороший заработок	6) Плохой заработок
7) Небольшой рабочий день	7) Большой рабочий день
8) Возможность самосовершенствования	8) Невозможность самосовершенствования
9) Работа соответствует моим способностям	9) Работа не соответствует моим способностям
10) Работа соответствует моему характеру	10) Работа не соответствует моему характеру
11) Что ещё нравится в педагогической профессии?	11) Что ещё не нравится в профессии учителя?

4. Как Вы относитесь к педагогической деятельности и оцениваете свои способности к ней?

1) Хочу быть учителем, но не уверен, что у меня есть педагогические способности.

2) Хочу быть учителем и уверен, что у меня есть педагогические способности.

3) Не хочу быть учителем, но думаю, что педагогические навыки могут пригодиться в жизни.

4) Не хочу быть учителем и уверен, что у меня нет педагогических способностей.

5. Хотите ли Вы перейти в другой не педагогический вуз или на другой факультет, где нет педагогической специальности?

1) да; 2) нет; 3) не знаю.

6. Какой род занятий привлекает Вас после окончания университета?

1) Работа учителем:

а) в 5-8 классах;

б) в 9-10 классах;

в) в техникумах, училищах;

г) в лицее, в гимназии;

д) в вечерней школе;

е) в вузе.

2) Работать: а) директором;

б) завучем;

в) заместителем директора по воспитательной работе.

3) В РОНО.

4) В школе-интернате воспитателем.

5) Библиотекарем.

6) Заниматься наукой.

7) Работать в научно-исследовательской лаборатории, институте.

8) Другое (что именно)...

7. Как Вы относитесь к профессии учителя?

1) Профессия очень нравится.

2) Профессия скорее нравится, чем не нравится.

3) К профессии отношусь безразлично.

4) Профессия скорее не нравится, чем нравится.

5) Профессия совершенно не нравится.

6) Не могу сказать.

8. Укажите, какие положительные и отрицательные моменты Вы усматриваете в преподавании психологии?

Положительные	Отрицательные
1) Материал, услышанный на лекциях, может пригодиться при работе в школе	1) На лекциях не получаю существенно новых знаний
2) На лекциях получаю много нового	1) Материал, услышанный на лекциях, не пригодится при работе в школе
3) Лекции читаются живо, интересно	3) Лекции читаются вяло, скучно
4) В лекциях есть связь с жизнью, современными проблемами	4) В лекциях нет связи с жизнью, современными проблемами
5) Узнаю психологию детей, а это-главное в работе учителя	5) Плохо себе представляю психологию детей
6) Вопросы, поставленные на лекциях, заставляют думать	6) Вопросы, поставленные на лекциях, не активизируют мою мысль
7) Задумываюсь над тем, как буду применять на практике знания	7) Не задумываюсь над тем, как буду применять полученные знания на практике
8) Решение психологических задач, развивающих моё мышление	8) Решение психологических задач не активизирует моё мышление
9) Что ещё нравится?	9) Что ещё не нравится?

9. Какие положительные и отрицательные моменты Вы усматриваете в преподавании педагогики?

Положительные	Отрицательные
1) На лекциях получаю знания о воспитании и обучении детей. Они пригодятся на практике	1) На лекциях не получаю существенных знаний о воспитании и обучении детей. Они не пригодятся на практике
2) Меня интересует эта дисциплина как будущего учителя	2) Меня не интересует эта дисциплина. Не хочу быть педагогом
3) Лекции читаются живо, интересно	3) Лекции читаются сухо, однообразно
4) В лекциях есть связь с жизнью её современными проблемами	4) В лекциях нет связи с жизнью, её современными проблемами
5) Другие моменты (какие?)...	5) Что ещё не нравится?

10. Хотите ли Вы в будущем получить классное руководство?

- 1) да; 2) нет; 3) не знаю.

11. Как Вы относитесь к предстоящей педагогической практике?

- 1) С интересом жду её.
 2) Думаю, что практика будет полезной.
 3) Я её боюсь.
 4) Она отвлечёт меня от занятий любимым предметом.
 5) Ничего хорошего не жду от предстоящей практики.

Приложение №3

Профессионально значимые качества личности педагога, лежащие в основе педагогического мастерства

Автор, литературный источник	Профессионально значимые качества личности педагога
1	2
<p>Кузьмина Н.В. Методические рекомендации для наблюдения, анализа и оценки учебно-воспитательного процесса в среднем профтехучилище. Л., 1987.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гностические умения 2. Проектировочные умения 3. Конструктивные умения 4. Коммуникативные умения 5. Организаторские умения
<p>Кулюткин Ю.Н. Пути совершенствования профессиональной квалификации учителя средней школы. Л., 1980.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа межличностных свойств, связанных с развитием эмпатии, т.е. способности понимать внутренний мир другого (когнитивная сторона эмпатии) и проникать в его чувства, сопереживать (эмоциональная сторона эмпатии) 2. Группа качеств, связанная со способностью к активному воздействию ученика, - динамизм личности (инициатива, гибкость, внутренняя энергия, изменение ситуации) 3. Эмоциональная устойчивость (в своих замыслах, самообладание, выдержка, в стрессовых ситуациях)
<p>Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. М., 1965.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность понимать ученика 2. Способность доступно излагать материал 3. Способность убеждать людей 4. Организаторские способности 5. Педагогический такт 6. Способность к творческой работе 7. Способность быстро реагировать на изменения педагогической ситуации 8. Способность к данному предмету 9. Способность заинтересовать

<p>Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989</p>	<p>слушателей 10. Способность предвидеть результаты своей работы 11. Убежденность, целенаправленность</p> <p>1. Личностные качества учителя: культурный кругозор; общественная активность; чувство нового; потребность работать с детьми; настойчивость; педагогический такт; педагогические ориентировка; требовательность; самооценка 2. Знания, умения и навыки в области учебной работы: знания и умения в области своего предмета; знание психолого-педагогических основ обучения; умение оптимально планировать учебную работу; умение добиваться эффективного выполнения плана; работа по развитию интеллекта учащихся; работа по формированию у учащихся навыков учебного труда; работа по привитию учащимся интереса к учению; умение обеспечивать индивидуальный подход к учащимся и т.д. 3. Умения и навыки воспитательной работы: знание психолого-педагогических основ воспитания; умение планировать воспитательную работу; умение добиваться эффективного выполнения плана; умение оценить результаты воспитательной работы; умение организовывать внеклассную работу по предмету; умение обеспечить индивидуальный подход в воспитании; умение обеспечить единство действий всех учителей класса в воспитании школьников</p>
--	--

<p>Захаров Е.Я. Влияние нормативно-ценностных ориентаций педагогов на успешность их деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. Л., 1988</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инициативность 2. Настойчивость 3. Качество организатора и руководителя 4. Гибкость и поведение 5. Понимание учащихся 6. Эмоциональность в общении 7. Уравновешенность 8. Уверенность в себе 9. Компетентность 10. Умение вносить в работу новое
<p>Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие качества (независимые от рода деятельности): эрудированность; чувство нового; способность к анализу и самоанализу; гибкость и широта мышления; активность; воля; развитое воображение и т.д. 2. Специальные педагогические качества: педагогическая наблюдательность, распределённое внимание; умение передавать накопленные знания; понимать точку зрения ученика, его интересы, потребности; проектировать развитие его личности; педагогический такт и т.д. 3. Интегральные качества: направленность; знания; способности; умение, особенности характера
<p>Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности лектора. М., 1981</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гностические умения 2. Перцептивные умения (наблюдательность, гибкость, устойчивость) 3. Социально-коммуникативные умения (контакт с аудиторией) 4. Социально-психологические умения (умение поддерживать свой образ) 5. Организационные умения

<p>Щербаков А.И. Проблемы совершенствования системы психолого-педагогической подготовки учителя. Л., 1980</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная функция 2. Развивающая функция 3. Ориентационная функция (определяющая содержание ценностных ориентаций учащихся в природной и социальной средах) 4. Мобилизационная функция (деятельность учителя, направленная на активизацию знаний и жизненного опыта учащихся для формирования у них сознательной самостоятельности и общественно-политической активности) 5. Исследовательская (гностическая) функция 6. Коммуникативная функция 7. Конструктивные функции 8. Организаторские функции
<p>Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. М., 1990</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание предмета деятельности 2. Стремление к самообразованию 3. Любовь к детям 4. Требовательность 5. Педагогический такт 6. Выдержка, терпение, объективность, чуткость, доброжелательность 7. Наблюдательность, находчивость, умение пользоваться голосом, дикцией, непосредственное эмоционально-волевое влияние на ученика, предвидение последствий своих действий

Приложение №4

АНКЕТА

(нужное обвести)

1. Мотивы поступления в педвуз:

- нравится предмет
- нравится работать с детьми
- из подражания или по рекомендации
- привлекает творческий характер труда

2. Мотивы учения:

- интерес к профессии
- интерес к знаниям (научиться владеть иностранным языком)
- чувство долга и ответственности
- требовательность преподавателей
- мотив самолюбия (быть не хуже других)

3. Оценка личных качеств:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| -общественная активность | -личная организованность |
| -принципиальность | -самокритичность |
| -ответственность | -самообладание |
| -инициативность | -настойчивость |
| -интерес к детям | -профессиональная любознательность |
| -самостоятельность | -общительность |
| -требовательность к себе | -оптимизм |
| | -стремление к самовоспитанию |

