

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. В.Г. КОРОЛЕНКО

На правах рукописи

ГУЛЕВИЧ ЛЮБОВЬ АРКАДЬЕВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор А.А. Мирошниченко

Ижевск 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации педагогического консультирования в процессе предпрофильной подготовки	10
1.1. Процесс предпрофильной подготовки как взаимосвязь и взаимозависимость образовательного процесса и процесса профориентации	10
1.2. Возникновение и развитие проблемы педагогического профессионального консультирования.....	30
1.3. Теория и методика педагогического профконсультирования.....	51
1.4. Организационно-методические условия педагогического профконсультирования.....	69
Выводы по главе 1	84
Глава 2. Педагогические условия организации профконсультирования учащихся IX классов	87
2.1. Создание условий для сбора диагностической информации в целях педагогической профконсультации	87
2.2. Организация сбора, обобщение и интерпретация диагностической информации	105
2.3. Процедура педагогической профконсультации	118
2.4. Анализ результатов и оценка эффективности педагогических условий профессионального консультирования учащихся IX классов	126
Выводы по главе 2	140
Заключение	142
Библиографический список	146
Приложения	167

ВВЕДЕНИЕ

Профильное обучение как важнейшее направление в сфере образования ставит перед педагогической наукой и практикой вопрос об организации содействия школьникам в выборе дальнейшего обучения. Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь учащимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей. В связи с этим возрастает актуальность решения проблемы организации предпрофильной подготовки учащихся. Изучение вопроса введения профильного обучения в российской школе обнаружило ряд проблем его организации недостаточно используется воспитательный потенциал образовательного процесса, возможности индивидуального профконсультирования, основанного на изучении личности школьника.

В российской и зарубежной школе накоплен опыт организации помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Особенности организации профориентации школьников показаны в работах Н.Д. Андреевой, А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, Н.С. Пряжникова, М.В. Ретивых, В.Ф. Сахарова, Т.В. Феоктистовой, С.Н. Чистяковой и др. Проблемы предпрофильной подготовки и профильного обучения представлены в исследованиях Т.Б. Деминой, А.Ж. Жафярова, П.В. Матюхиной, М.А. Мичасовой, А.А. Мирошниченко, Н.В. Немовой, Т.Г. Новиковой, И.Д. Чечель, Г.О. Сторожевой, Т.В. Черниковой и др. Особенности профессионального консультирования отражены в работах С.С. Гриншпун, М.В. Дорн, Г.Ф. Корольковой, Е.А. Климова, Б.А. Федоришина, А.П. Чернявской и др.

Анализ теоретических исследований и педагогической практики показал, что проблема организации системы предпрофильной подготовки и разработки педагогических условий профессионального консультирования как заключительного этапа предпрофильной подготовки недостаточно изучена. В ходе исследования установлены **противоречия** между социально

обусловленной необходимостью предпрофильной подготовки учащихся и недостаточной разработанностью научно обоснованных механизмов её реализации; между потребностью старшеклассников в профконсультировании и неразработанностью организационно-педагогических условий её проведения.

Проблема исследования заключается в определении педагогических условий организации консультирования в предпрофильной подготовке учащихся.

Цель исследования: выявить, обосновать педагогические условия профессионального консультирования учащихся и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность их реализации.

Объект исследования: процесс предпрофильной подготовки учащихся.

Предмет исследования: педагогические условия организации консультирования в системе предпрофильной подготовки девятиклассников.

Гипотеза исследования: консультирование как заключительный этап предпрофильной подготовки учащихся эффективно, если:

- на этапе диагностики выраженности профессионально важных качеств учащихся участвуют все субъекты образовательного процесса – сами ученики, педагоги, родители;
- использованы единые для всех субъектов образовательного процесса критерии оценки выраженности профессионально важных качеств учащихся;
- разработаны и применяются методики организации и проведения педагогической профконсультации, позволяющие педагогу-профконсультанту помочь ученику соотнести свои возможности с требованиями профильного обучения;
- педагог подготовлен для выполнения функции профконсультанта;
- созданы материально-организационные условия для его осуществления.

В соответствии с принятой гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать степень изученности проблемы профконсультирования в системе образования.

2. Определить сущность понятия «педагогическая профконсультация», установить её цель, задачи, принципы, основные методы работы.

3. Выявить организационно-педагогические условия проведения консультирования в системе предпрофильной подготовки учащихся.

4. Опытным путем проверить эффективность реализации педагогических условий организации консультирования в предпрофильной подготовке учащихся, позволяющих повысить мотивацию учебной и творческой деятельности учащихся в профильном обучении.

Методологической основой исследования выступили положения теории педагогики о понимании человека как активного субъекта своего выбора, личностно-деятельностный, системный и личностно-ориентированный подходы.

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные работы в области профконсультирования и психологии деятельности (Л.В. Ботяковой, А.Ф. Кларка, Е.А. Климова, Н.Д. Левитова, Н.А. Рыбникова, Б.А. Федоришина, Д.И. Фельдштейна, А.И. Щербакова и др.); психологии способностей (Н.В. Кузьминой, А.Б. Орлова, Б.М. Теплова и др.); методики независимых характеристик (Л.Л. Кондратьевой, К.К. Платонова и др.); положения о педагогической оценке как средстве руководства учебно-воспитательным процессом (Б.Г. Ананьева, Ш.А. Амонашвили, Л.Л. Брыляковой и др.); идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса средствами индивидуализации, дифференциации, адаптации, личностного и профессионального самоопределения учащихся (В.А. Беспалько, Е.В. Бондаревской, Н.Ю. Ерофеевой, А.А. Мирошниченко, Ю.Н. Семина, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др.); теории педагогической диагностики (А.И. Кочетова, Я.Л. Максимова, М.А. Холодной и др.); теории педагогической поддержки предпрофильной подготовки (Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой и др.); положения о профориентации

(Е.А. Голомштока, Л.А. Йовайши, Н.С. Пряжникова, В.Ф. Сахарова, А.Д. Сазонова и др.).

Методы исследования: теоретические (сравнительно-сопоставительный, обобщение, моделирование); эмпирические (анкетирование, беседа, метод обобщения независимых характеристик, наблюдение, тестирование, изучение опыта работы школы, отчетной документации, математическая обработка данных и графическое изображение результатов).

Базой для проведения исследования явились МОУ «СОШ № 2» г. Глазова и Чуринская средняя школа Глазовского района Удмуртской Республики. Участниками эксперимента стали 569 учащихся IX классов и 40 учителей. Исследование проводилось с 2002 г. по 2007 г. в **три этапа:**

На первом этапе (2002 – 2003 гг.) определились цель, задачи, объект, предмет, рабочая гипотеза исследования. Это позволило сформулировать основные исходные теоретические положения для решения исследуемой проблемы, разработать программу опытно-экспериментальной работы в школе.

На втором этапе (2003 – 2007 гг.) разработанные теоретические подходы проверялись в образовательной практике МОУ «СОШ № 2» г. Глазова и Чуринской средней школы Глазовского района.

На третьем этапе (2006 – 2007 гг.) осуществлялась обработка, анализ, систематизация, обобщение результатов исследования, уточнение теоретических и экспериментальных выводов, были внедрены в образовательную практику результаты исследования по проблеме совершенствования предпрофильной подготовки учащихся.

Научная новизна исследования :

1. Выявлены педагогические условия организации консультирования учащихся в предпрофильной подготовке, включающие: 1) проведение диагностики профессионально важных качеств учащихся всеми членами образовательного процесса; 2) отбор единых критериев оценивания;

3) педагогическая помощь ученику в соотнесении возможностей и образовательных потребностей для осознанного выбора профильного обучения.

2. Разработана система предпрофильной подготовки как взаимосвязанность и взаимозависимость этапов профориентации с образовательным процессом в связи с особенностью и ведущей потребностью каждого возраста учащихся.

3. Предложен алгоритм прогнозирования успешности ученика в будущей профессиональной деятельности, позволяющий строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

4. Разработана модель педагогической профконсультации, представленная когнитивным, диагностическим, констатирующим, интерпретирующим, информационно-ориентирующим и воспитательным компонентами.

Теоретическая значимость исследования:

- предложена и обоснована модель организации системы предпрофильной подготовки учащихся, включающая этапы профвоспитания, профинформации, профактивизации, диагностики выраженности профессионально важных качеств, педагогической профконсультации;

- обоснованы выявленные педагогические условия консультирования в предпрофильной подготовке учащихся;

- уточнено понятие «педагогическая профконсультация» как взаимосвязанная деятельность педагога-профконсультанта и ученика, целью которой является помощь ученику в выборе профиля обучения.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- разработана и внедрена в образовательную практику методика педагогической профконсультации, отличительной особенностью которой является участие на подготовительном этапе всех членов образовательного процесса в диагностике выраженности профессионально важных качеств девятиклассников. Коллегиальность оценки повышает её объективность,

делает ее убедительной и значимой для ученика при выборе профиля обучения;

- создан инструмент педагогической профконсультации – профориентационная карта, экономичная для сбора и фиксирования диагностической информации об ученике, позволяющая в ходе педагогической профконсультации помочь ученику определить профиль обучения;

- материалы исследования используются в профессионально-педагогическом образовании в содержании основного и факультативного курса «Основы профориентологии», «Педагогические основы введения профильного обучения» для факультетов социально-информационных технологий, иностранного языка, филологического, исторического ГГПИ им. В.Г. Короленко, применяются в системе повышения квалификации педагогических и социальных работников.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическая профконсультация как заключительный этап предпрофильной подготовки – это взаимосвязанная деятельность педагога-профконсультанта и ученика, целью которой является помощь ученику в выборе профиля обучения, а задачами – 1) дать представление об основах профессиональной деятельности и её требованиях к человеку; о профессиональных возможностях учащихся; 2) помочь сформировать профессиональный план и выбрать профиль обучения на основе соотнесения требований профессиональной деятельности, выявленных возможностей ученика и его образовательных потребностей; 3) оказать влияние на деятельность по самовоспитанию.

2. Педагогические условия организации профконсультации включают:
 - 1) участие всех субъектов образовательного процесса в этапе диагностики;
 - 2) создание профориентационной карты, позволяющей осуществлять сбор, анализ, интерпретацию, прогнозирование успешности деятельности ученика;
 - 3) педагогическая помощь ученику объективно соотнести свои возможности и потребности, осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

3. Критериями эффективности педагогического консультирования являются: 1) выбор профиля обучения в соответствии со способностями учащихся, снижение конфликтности при формировании профильных классов; 2) активность учащихся, заинтересованность в учебе, стремление к творчеству; 3) повышение общей успеваемости учащихся профильных классов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы и результаты диссертационного исследования обсуждались на педагогических конференциях учителей г. Глазова, Ижевска, научно-практических конференциях г. Глазова (2005–2007), Челябинска (2005–2006), Рязани (2007), педагогических советах, собраниях родителей МОУ «СОШ № 2», Чуринской средней школы Глазовского района. Лекционный и практический курс «Основы профориентологии» прошел апробацию в ГГПИ им. В.Г. Короленко и его филиалах.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (212 наименований, из них 6 на иностранном языке) и приложений. Материалы диссертации сопровождаются таблицами и рисунками, подтверждающими основные положения исследования.

Глава 1

Теоретические основы организации педагогического консультирования в процессе предпрофильной подготовки

1.1. Процесс предпрофильной подготовки как взаимосвязь и взаимозависимость образовательного процесса и процесса профориентации

Первоочередной задачей нашего исследования является выяснение сути предпрофильной подготовки, так как понятие «предпрофильная подготовка» является относительно новым для образовательной практики [101]; [102]; [152]. Необходимо определение временного и содержательного компонентов такой подготовки.

За последние годы наблюдается большая активность в исследовании различных аспектов профилизации школьного образования. В число наиболее обсуждаемых проблем входят: порядок набора учащихся в профильные классы (Е.А. Зайцева, Н.В. Немова, П. Самсонов, Г.О. Сторожева, С.Н. Чистякова, И.Ю. Шустова [81; 128; 129; 130; 158; 174; 195; 196; 197], наименование профилей обучения и проблема их выбора (И.В. Алейникова, Б.С. Апарц, И.С. Артюхова, М.Н. Битянова, Т.А. Борисова, Г.Л. Воронина, Д.С. Ермаков, Р.Д. Каверина, Н. Осухова, Е. Шестерников, Н.А. Штурбина) [1; 7; 9; 31; 37; 51; 75; 76; 77; 88; 134; 200; 202], назначение, содержание и период предпрофильной подготовки учащихся (И.С. Артемьева, А.В. Гапоненко, Н.В. Гафурова, Т.Б. Демина, Л.В. Лузина, П.В. Матюхина, М.А. Мичасова, Е.А. Мороз, М. Пашкова, А. Петренко, Л. Серебрянников, Т. Тамбовцева, Т.В. Черникова, И.Д. Чечель) [8; 56; 57; 72; 111; 118; 122; 124; 125; 136; 138; 163; 177; 191; 193], необходимость профориентации (А.И. Веретенков, Л.В. Лузина, Л.Э. Пробст, М.В. Ретивых,

Е.В. Хмелева) [46; 111; 140; 153; 189]. Отвечая на вопросы журнала «Воспитание школьников» (2004, № 1) «Что будет представлять собой предпрофильная подготовка учащихся? На какие классы она рассчитана?», зам. министра образования Российской Федерации В.А. Болотов ответил так: «Введение предпрофильной подготовки связано, с одной стороны, с восстановлением практики профориентации, к сожалению утерянной за последние десять лет, а с другой стороны, гораздо шире. Это не только знакомство с миром профессий и рынком труда, но и обучение подростка умениям проектировать свою собственную образовательную траекторию. К предпрофильной подготовке относятся информирование и ориентация учащихся IX классов в отношении возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования» [34, с. 2].

В рекомендациях об организации предпрофильной подготовки Министерство образования определяет предпрофильную подготовку как «систему педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения» [152, с. 11]. Информационную и профориентационную работу рекомендуется вводить в 9 классе, при этом подчеркивается целесообразность совмещения такой работы с уроками технологии, проведения её во внеурочное время.

Для выяснения сути предпрофильной подготовки рассмотрим мнения исследователей этой проблемы. Большинство ученых и педагогов (И.С. Артюхова [9], И.С. Артемьева [8], А.В. Гапоненко [56], Н.В. Гафурова [57], М.А. Мичасова [122], М.А. Пашкова [136] и др.) предпрофильную подготовку предлагают проводить в 9 классе в виде комплекса учебных программ и мероприятий, но, по существу, предлагают специальные краткосрочные курсы по выбору учащихся. Содержание и форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний ученика по

предмету (образовательной области). Дополнительно к этому предлагается информационная работа по знакомству с местными учреждениями возможного продолжения образования, условиями приема.

Ряд исследователей (Т.Б. Демина [72], Г.О. Сторожева [174], С.Н. Чистякова [194; 195]) считают, что к профильной подготовке следует обратиться в 7 – 8 классах, когда необходимо проводить изучение личностных особенностей учащихся, выявлять их интересы и склонности.

Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская [6] подчеркивают, что предпрофильную подготовку нужно вводить с 6 класса, а В.Г. Вerveкин [45], Т.В. Феоктистова [186] - с 5 класса. По мнению авторов, в этот период необходимо заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общих ориентаций: понимание значения труда в жизни, уважение к людям любой профессии, любовь к труду, ознакомление с содержанием труда по различным профессиям, что «позволяет по возможности раньше поставить учащегося в ситуацию выбора и профессионального самоопределения» [45, с. 51]; в 8-9 классах акцент следует делать на самоанализе, самооценке, самовоспитании, в 10–11 классах предлагают осуществлять практическую пробу сил, проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика.

П.В. Матюхина, не делая акцент на временных показателях, выделяет дидактические требования предпрофильной подготовки: «1) разнообразить элективные курсы; 2) организовать профессиональные пробы – для того, чтобы учесть не только запросы воспитанников, но престиж и востребованность профессий; 3) организовать встречи с людьми труда, экскурсии для усиления воспитательного воздействия на подростка, формировать установки на значимость профессионального выбора, развивать чувства долга и ответственности перед обществом и самим собой за свой труд» [118, с. 64-65].

Обсуждая российскую концепцию предпрофильной подготовки, планируемую к реализации за один 9-й класс, А.Ж. Жафяров подчеркнул, что заниматься этим в этом возрасте «поздно, сердце ученика уже занято, в семье и у него уже доминируют конъюнктурные соображения. Образование – трудный, жизненно важный процесс, его надо реализовать так, чтобы потом учащийся всю жизнь получал радость и удовлетворенность от выбранной профессии, а не мучался, что часто имеет место» [79, с. 47].

В решении вопроса о периоде предпрофильной подготовки, ее содержании, очевидно, следует обратиться к теории профориентации и начать с представления о системе вообще и школьной профориентации в частности. Известен ряд определений системы: это «любой процесс, протекающий в определенных условиях, в совокупности с этими условиями» (В.П. Беспалько) [28, с. 24], «это целое, состоящее из связанных между собой компонентов и обладающее свойствами, которых нет ни у одного из этих компонентов» (М.М. Поташник) [182, с. 181], это «набор взаимосвязанных элементов и частей, устремленных к достижению общих целей и функционирующих как единое целое» [65, с. 88]. Системный подход позволяет анализировать не только целесообразность функций элементов, их специфику, но главное, всю структуру взаимодействия элементов, способы их связей, «то новое, что этим взаимодействием достигается при определенных условиях и без чего снижается эффективность достижения цели» [53, с. 43].

Школьная система профориентации, представленная в 70–90-х годах XX века в работах А.Е. Голомштока [63], Л.А. Йовайши [87], И.Г. Коваленко, Б.Л. Омеляненко [98], К.К. Платонова [139], В.Ф. Сахарова, А.Д. Сазонова [159; 160] и др., определяется как «система воспитательной работы, направленная на формирование готовности к сознательному выбору профессии» [159, с. 12]. Современные авторы предлагают следующие определения: «система взаимодействия личности и общества, направленная на удовлетворение потребности личности в профессиональном

самоопределении» (О.В. Сергеев) [162, с. 20], «целенаправленная воспитательная и образовательная деятельность, направленная на подготовку учащихся к осуществлению сознательного, адекватного собственным способностям и интересам и потребностям государства профессионального выбора» (Т.В. Феоктистова) [186, с. 75]. Единое на первый взгляд понимание профориентации проявляется в разных компонентах системы. К школьной профориентации классически относились этапы профинформации (ознакомление с различными сферами профессиональной деятельности, с конкретными профессиями и путями их получения) и профконсультации (помощь в профессиональном самоопределении). А.Е. Голомшток [63], Е.А. Климов [89], Л.Л. Кондратьева [100], К.К. Платонов [139] подчеркивали необходимость добавления этапа профвоспитания (воспитание уважительного отношения к труду, к различным видам профессиональной деятельности, осознание объективной необходимости труда на благо общества). И.П. Волков [49], Е.А. Климов [93], Л.Л. Кондратьева [100], В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов [160] выделяли этап профактивизации (пробу сил в различных видах деятельности). Профконсультация является неизменным этапом в исследованиях, посвященных проблеме профориентации, но осуществление ее рассматривалось с психологической точки зрения (С.С. Гриншпун [65], Е.А. Климов [91], Г.Ф. Королькова [103], Н.С. Пряжников [145], Б.А. Федоришин [142], И.С. Соломин [170]).

Анализ проблемы системы профориентации показал, что авторы выделяют разное количество компонентов в системе профориентации, и это не удивительно, так как данное направление педагогической теории и практики является достаточно обширным и определяет не только поведение субъектов педагогического процесса, но и формы его организации.

В нашем исследовании мы придерживаемся мнения, что систему профориентации необходимо представить этапами: 1) профвоспитания; 2) профинформации; 3) профактивизации; 4) профдиагностики и профконсультации. Порядок следования указанных направлений не случаен.

Предыдущие направления системы являются основанием для последующих, все направления не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы. В основе системы профориентации – *профвоспитание*, воспитание ценностных отношений к труду и выбору профессиональной деятельности. Этот этап, как правило, не рассматривается современными авторами в качестве отдельного этапа профориентации. Профессиональное воспитание позволяет предупредить появление нескольких типичных ошибок, которые часто допускаются оптантами (оптант от латинского *optatio* – выбор. Термин предложен Е.А. Климовым [89]). Е.А. Климов выделяет два вида ошибок в выборе профессии: ошибки, связанные с неправильным отношением к различным обстоятельствам (к различным областям деятельности, к советам или поведению окружающих): 1) неуважительное отношение к одним и преклонение перед другими видами труда; 2) предубеждения в отношении престижности – непрестижности профессий (подобного рода ошибки Е.А. Климов назвал «предрассудками чести» [92, с. 45]) (этот вид ошибок связан с недооценкой значения профвоспитания в процессе профориентации); и ошибки, связанные с незнанием своих возможностей, с недостатком знаний о существенных обстоятельствах выбора [92]:

- неполные или искаженные представления о характере труда профессиональной деятельности;
- увлечение внешней стороной профессии;
- незнание своих возможностей: интересов, склонностей, способностей.

Для предупреждения этих ошибок необходима *профинформация*. Без *профактивизации* – «пробы сил» в различных направлениях и видах учебной и внеучебной работы и отсутствия *профдиагностики* возможны ошибки самооценки и ошибки выбора. Незнание основных действий, операций и их порядка при обдумывании и непосредственном выборе профиля обучения, профессии, профессионального учебного заведения,

отсутствие жизненного опыта в решении столь сложной и ответственной проблемы делает необходимой *профконсультацию*.

Таким образом, мы определили необходимые компоненты системы профориентации. Однако лишь механический перенос названных этапов в новые условия не дает нам возможности назвать их предпрофильной подготовкой.

Профессиональная ориентация в Советской Союзе была направлена на решение проблемы обучения массовым рабочим профессиям и проводилась в рамках трудового обучения. Специализированных школ и классов было немного, и обучение в них выбиралось подчас в связи с территориальными признаками. Современное общество ставит новые приоритеты в образовании, школа предлагает профили обучения, направленные на развитие интеллектуальных возможностей учащихся, что, в свою очередь, предъявляет определенные требования к изменению концепции профориентационной подготовки. Специально организованные профориентационные мероприятия без связи с образовательным процессом подчас неэффективны. Все этапы профориентации необходимо включить в содержание образовательного процесса.

Соединение своеобразно развивающихся процессов образования и профориентации начинается с нахождения между ними общего и особенного, что может послужить их взаимообогащению. Понятие «образование» многогранно. В законе РФ об образовании раскрываются две важных грани данного понятия: широта явления (включает обучение и воспитание) и нацеленность на интересы личности, общества и государства [154]. Есть и другие смыслы. Образование рассматривается как восхождение к культуре (Н.Е. Щуркова [52]), и смысл профессионального самоопределения видится в приобщении к обществу, к цивилизации, к культуре (Е.А. Климов [94]). Семантика понятия «образование» подсказывает также смысл выполнения себя, своего образа (А.Н. Тубельский [179]). Уместно вспомнить слова

Мишеля Монтеня: «Умение достойно проявить себя в своем природном существе есть признак совершенства и качество почти божественное. Мы стремимся быть чем-то иным, не желая вникнуть в свое существо, и выходим за свои естественные границы, не зная, к чему мы по-настоящему способны. Незачем нам вставать на ходули. Ибо надо передвигаться с помощью своих ног» [123, с. 197]. Слова великого мыслителя не утратили своего значения за четыре последние столетия с точки зрения профориентации, потому что цель её в помощи поиска себя, своего образа, своего призвания.

Условием образования и развития растущего человека является деятельность. Деятельность как специфически человеческая форма активного отношения к окружающей действительности, направленная на удовлетворение его интересов и потребностей, имеет две фундаментальные (в их рамках осуществляются другие виды) группы (Л.Ю. Сироткин [165]):

- деятельность общения, посредством которой осваиваются мотивы, цели деятельности, нормы отношений в обществе;
- предметная деятельность, посредством которой осваиваются назначение, свойства реальных (материальных) и идеальных (зафиксированных в книгах и других знаковых системах) предметов культуры.

Первая группа деятельностей создает отношенческую среду, в которой формируются жизненные, личностные, профессиональные и другие ценностные ориентиры, формируется «образ жизни». Понятие «образ жизни» есть в теории воспитания (Н.Е. Щуркова [52]) и в профориентации (Е.Ю. Пряжникова [147]), поскольку «многие люди выбирают не столько профессии, сколько определенный образ жизни и жизненный стереотип» [147, с. 12]. Образ жизни у Е.Ю. Пряжниковой – это комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), часто связанное с рассмотрением качества жизни отдельного человека, социальной группы, общества в целом.

Вторая группа деятельностей создает предметную (математическую, физическую, химическую, языковую и др.) среду, легко или слабо ориентируясь в которой школьник обращает внимание на свои интересы, склонности, способности, у него формируется чувство успешности – неуспешности (Ю.Б. Гиппенрейтер [62]) – самооценка. Этапы профинформации, профактивизации дают возможность познакомиться с разными предметными деятельностями, в этапе профвоспитания начинается закладка деятельности общения, которая продолжается во всех последующих этапах.

Широкое использование идей деятельностного подхода (В.В. Давыдов [70], Н.В. Котряхов [105], Б.Ф. Ломов [150], С.Л. Рубинштейн [155]) является условием организации как образовательного процесса, так и профориентации, так как к общим задачам деятельностного подхода относят:

- формирование культуры деятельности, проявляющейся в рациональной постановке целей; прогнозировании предполагаемых результатов; четком планировании и оптимальной организации деятельности; оценке ее результатов и их учете в дальнейшем;

- приобретение системы базовых знаний, опирающихся на собственную активную познавательную деятельность и чувственный опыт, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни, последующего профессионального образования;

- своевременное выявление и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся к различным видам деятельности с последующей возможной профессиональной ориентацией;

- развитие комплекса личностных качеств, необходимых в современных социально-экономических условиях;

- воспитание системы отношений к трудовой деятельности, людям труда, предметам и орудиям труда.

Общая идея деятельностного подхода подчеркивает взаимосвязь процесса образования и профориентации.

Следующим этапом нашего исследования является рассмотрение процессов образования и профориентации в связи с потребностями и особенностями каждого возраста школьников. Этапы возрастного развития учащихся, соответствующие ступеням школы, определяют конкретные приоритеты, требующие первоочередного внимания. Есть ряд показателей, нравственно-волевых, мотивационных характеристик, для формирования которых оказывается сензитивным определенным этап возрастного развития. Если это обстоятельство не учитывается, значительная часть школьников не достигают необходимых результатов профессиональной ориентации, хотя образовательные цели в основном выполняются. Следует подчеркнуть, что выделенные задачи – как общие, так и частные – являются лишь примерными. Для каждого возраста и конкретного школьника должна быть учтена специфика его развития, направленность интересов и потребностей.

В младшем школьном возрасте основная деятельность, которая развивает ученика, – это учение. В этот период закладываются знания, умения и навыки чтения, письма, счета, ориентация в системе знаний. Больших усилий требует научение детей рациональным навыкам учебного труда, культуре внимания, воспитание отношения к учению как к труду, требующему воли, напряжения и организованности. Младший школьник, оказавшийся в условиях овладения ответственными деятельностями по обязательному заданию, сталкивается с целой системой новых для него обстоятельств и требований. Будучи старшим дошкольником, он стремился к общественному положению школьника, и причастность к серьезному делу ему интересна, приносит удовлетворение. «Еще до школы он свыкся с мыслью, – отмечает В.В. Давыдов, – о необходимости учения для того, чтобы когда-то по-настоящему стать тем, кем он хотел быть в играх (летчиком, поваром, шофером)» [70, с. 72]. Это очень важно сохранить.

В младшем школьном возрасте, по мнению Е.А. Климова [97], при правильном педагогическом сопровождении развития ребенка качественно преобразуются и совершенствуются важные для будущего субъекта труда такие качества, как способность произвольной саморегуляции психики и поведения. Способность, умение мысленно предвидеть, планировать ход выполняемого задания – фундаментальное качество субъекта не только учения, но и труда. То же самое можно сказать об активном совершенствовании умения посмотреть на свои действия со стороны (рефлексия), сопоставить получаемый результат с образцом и оценить его (умения, способности самоконтроля). Учение как деятельность связано и с необходимостью совершенно особой саморегуляции в социальной среде.

Представления младшего школьника о мире труда взрослых может расширяться не только за счет наблюдений доступной профессиональной среды, но и за счет самостоятельного чтения. Учебник может при хорошем его содержательном наполнении стать важным и авторитетным для школьника окном в мир профессий. Для младшего школьника характерна потребность подражания образцам, вера слову учителя, поэтому на данном этапе определенное значение имеет закладка основ общественно-ценностного отношения к трудовой деятельности и к разнообразным видам деятельности вообще. Если учитель начальных классов высказывает оценочные суждения типа «плохо учишься – будешь рабочим», трудно будет сформировать необходимый для общества подход к выбору профессии, убежденность в равноценности для общества всех видов труда. Ранее укрепившиеся ценностные ориентации будут влиять на дальнейшее восприятие и оценку учащегося. Этап закладки основных ценностных ориентаций и есть профвоспитание.

Младший школьный возраст, как правило, не используется в системе профориентации. Т.В. Феоктистова, например, считает, что на данном этапе профориентация «осуществляется не как специально организованная

деятельность, а как бы косвенно и ограничивается задачами трудового воспитания» [186, с. 76]. В исследованиях психологов Л.И. Божович [33], Л.С. Выготского [55], А.В. Мудрика [126], Д.И. Фельдштейна [184] отмечается, что мозг младшего школьника не критичен. Ученик верит в слово учителя. Необходимо использовать этот сензитивный период для закладки уважительного отношения к труду, к мастерству, понимания, что все способности необходимы для общества и востребованы им. Без правильно организованного этапа профвоспитания невозможно качественное осуществление последующих этапов профориентации.

Средний подростковый возраст требует особого рассмотрения, так как опытно-экспериментальный этап нашего исследования проводился на базе IX классов. Учение остается важным видом деятельности для среднего подросткового возраста, но меняется его характер и содержание: оно становится привычным и предметным. Прежние мотивы учения (страх, послушание, желание похвалы) перестают доминировать. Общение со сверстниками становится ведущей деятельностью. Мнение подростков имеет решающее значение. Самооценка подростка связана с оценкой сверстниками его внешности, поступков. Через общение со сверстниками он познает себя, формирует жизненную позицию. Внутренне отойдя от родителей, он еще не пришел к своей индивидуальности. Меняется отношение к взрослым, оно становится критическим. Подросток требует, чтобы к нему относились как к взрослому: считались с его мнением. Необходим высокий уровень преподавания по всем предметам. Обучение должно приобрести проблемный характер: ставить учащихся в ситуации затруднения, давать задания, требующие переноса знаний, способности находить причинно-следственные зависимости, учить логическим обоснованиям, доказательным рассуждениям. Предоставление широкой арены для самовыражения: возможность выбора предметов для изучения, кружка. Для среднего подросткового возраста характерно стремление к самостоятельности, потребность выразить себя не

только в учебной, но и в других видах деятельности, у них появляется «потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию» (Д.И. Фельдштейн) [184, с. 419]. Эта особенность должна быть использована для включения школьников в разнообразные виды деятельности с целью формирования, проверки и оценки своих способностей каждым школьником в работе с элементами всех предметов труда: с природными объектами, техникой, в организаторской работе, художественном творчестве и т.д. Этап, когда школьнику необходимо помочь в проверке своих способностей в практической деятельности, этап профориентации – профактивизация.

В юношеском возрасте более осознанное отношение к учению, оно оценивается с позиции пользы для будущего. Изменяются критерии значимости учебных предметов. На первый план выходит то, что важно в связи с будущей учебой, выбранной профессией. Проявляется способность преодолевать себя. Главная особенность юношеского возраста – потребность в ограничении деятельности, желание достичь в ней высоких результатов (П.С. Кон) [99]. В это время старшеклассники активно включаются в производственную деятельность, при условии, что она соответствует их наклонностям, способностям, если результаты их работы высоко оцениваются специалистами. Задача школы на данном этапе – предоставить возможность адаптироваться в избранной сфере деятельности, подвести к успеху, развить чувство удовлетворения трудом, укрепить желание и дальше совершенствоваться в избранной области знаний и деятельности. Профильное обучение, по мнению Н.В. Немовой, И.Ф. Родичева, Е.О. Черкашина, С.Н. Чистяковой [128, 129, 130, 196], может предоставить на старшей ступени возможность адаптироваться или не адаптироваться в избранном профиле обучения.

Нами предпринята попытка сравнить особенности образовательного процесса и профориентации в возрастной динамике (табл. 1).

Взаимосвязь образовательного процесса и профориентации
в возрастной динамике

Возраст- ной этап	Особенности образовательного процесса	Особенности процесса профориентации
Младший школьный возраст	Обучение рациональным навыкам учебного труда, культуре внимания, воспитание отношения к учению как к труду, требующему воли, напряжения, организованности. Учитывая большую внушаемость и любовь детей к учителю, значительное место уделить формированию нравственных ориентиров, привычек культурного поведения, норм коллективной жизни	<i>Потребность подражания образцам, вера слову учителя, поэтому на данном этапе определенное значение имеет закладка основ общественно-ценностного отношения к трудовой деятельности и к разнообразным видам деятельности вообще; должен быть накоплен большой запас впечатлений, представлений, знаний – профвоспитание и профинформация.</i>
Средний школьный возраст	Необходим высокий уровень преподавания. Обучение должно носить проблемный характер: ставить учащихся в ситуацию затруднения, давать задания, требующие переноса знаний, способности находить причинно-следственные зависимости, осуществлять межпредметные связи, учить логическим обоснованиям. Предоставление широкой арены для самовыражения: выбор предметов для изучения, кружка, секции, ансамбля и других сфер для пробы сил и достижения успеха. Демократизация коллективной жизни, специальная работа по культуре общения, речи и половому воспитанию.	<i>Изменение социальной позиции, стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми. Это место подростка определяется степенью его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер – профактивизация, профинформация.</i> При переходе из основной школы в старшую назревает необходимость выбора профиля дальнейшего обучения – профдиагностика и профконсультация.
Старший школьный возраст	Формы и методы обучения и воспитания должны соответствовать возросшим потребностям и возможностям старшеклассников: лекции, семинары, факультативы и т.д. Нужны задания, требующие больших усилий, самостоятельности, творчества. Нужна специальная работа по подготовке к выбору профессии, семейной жизни, формированию индивидуального стиля деятельности.	<i>Деятельность имеет учебно-профессиональный характер, который, с одной стороны, приобретает элементы исследования, а с другой – получает направленность на приобретение профессии, на поиск места в жизни – профадаптация.</i>

В таблице прослеживается определенная связь между данными процессами. Ведущая возрастная потребность диктует адекватный вид педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в образовательном процессе и профориентации не противоречат друг другу, они находятся в смысловом единстве. Необходимо отметить момент последовательности этапов образовательного процесса и профориентации. «Ведущие типы деятельности находятся в преемственной связи, их формирование может происходить только в определенном порядке» (Д.И. Фельдштейн) [184, с. 65]. Как учебную деятельность нельзя формировать до игровой, так и компоненты профориентации должны идти в определенном соответствии с ведущей потребностью ученика.

Рассмотрение процессов образования и профориентации в связи с потребностями возраста в динамике позволяет увидеть, с одной стороны, процесс развития личности ученика как субъекта деятельности и профессионального выбора; с другой стороны – деятельность педагогического коллектива по возможной помощи в этом определении. Педагогическая помощь в профессиональном выборе протекает в рамках целостного педагогического процесса. Главными компонентами этого процесса являются обучение и воспитание, в ходе которых осуществляется развитие личности как субъекта деятельности и профессионального самоопределения. В учебной деятельности формируются определенные компоненты профессиональной пригодности, их предпосылки и качества, которые в трудовых ситуациях окажутся профессионально ценными. Содержание воспитательного процесса (в узком смысле этого слова) также способствует формированию профессиональных интересов, определенных положительных или негативных установок, отношения к труду и профильно-профессиональному выбору. Содержание, формы и методы профориентации тесно связаны с содержанием, формами и методами учебно-воспитательного

процесса. Все стороны, присущие учебно-воспитательному процессу, находят свое отражение в содержании, методах и формах профориентационной работы.

Набор школьных предметов не является очевидным для учеников отображением мира профессий. Образование юношества строится и преобразуется так, чтобы оно в целом соответствовало современной культуре, понимаемой в широком смысле как «совокупность всевозможных и разнообразных профессиональных достижений людей (и в материальном производстве, и в производстве информации, и в производстве упорядоченности общественных процессов, и в производстве должного духовного облика подрастающих поколений и населения страны в целом)» (Е.А. Климов) [97, с. 8]. Каждый учебный предмет в школе окружен некоторым незримым профессионально-трудовым ореолом. Например, есть профессии, предполагающие особый интерес и подготовленность в области языка – редактор, корректор, наборщик; биологии – плодоовощевод, животновод, микробиолог; физкультуры – педагог-тренер, методист по лечебной физкультуре и т.д. Интересы и действия учащихся, аналогичные тем, что мы можем встретить у профессионалов, имеют место на любом уроке по любому учебному предмету в школе. Выполняя задания по природоведению, биологии и другим предметам биологического цикла, ученик усваивает определенную схему мышления, свойственную профессионалам. Выполняя задания по физике, химии, ученик начинает аналогично знать и уметь то, что знает лаборант химического анализа, оператор-гальваник, инженер-технолог и т.д. Выполняя работу по истории, обществоведению и другим гуманитарным дисциплинам, ученик обретает приемы ориентировки в социальной реальности, которые сходны с действиями профессионального историка, юриста, экономиста, политика, организатора производства и др. Выполняя работы по языку, математике, литературе, ученик усваивает множество

умственных действий, сходных с теми, которые мы видим у профессионального математика, редактора, литературного критика, корректора, программиста, ученого-библиографа. Даже такой предмет, как физкультура, имеет многочисленные соотношения с миром профессий (педагог-тренер, военнослужащий, горноспасатель, работник МЧС). Задача школьного учителя – акцентировать внимание учащихся на эти соотношения, расширить представления о той деятельности, которая связана с их предметом (продуманные экскурсии, которые показывают связь предмета с производством; библиотека в кабинете, стенд, где можно найти материалы об отрасли науки, отрасли производства, предприятиях, профессиях). У каждого предметника свой круг отраслей, производственно-экономической деятельности, в которой он может связать предмет с практикой. Необходимость осуществления профинформации в образовательном процессе и профориентации подчеркивают исследователи В.Г. Вервекин [45], И.Н. Вольхина [50], Е.В. Елисеева [74], Е.Б. Мартынова [117].

Обучение и воспитание становится трудовым или не трудовым в зависимости от того, в какую систему педагогической культуры они включены (Е.А. Климов) [97], любой урок вносит вклад в дело подготовки человека к выбору дальнейшего профиля обучения, проектированию своего жизненного пути. Учение как деятельность сходно с трудом по признаку обязательности выполнения задания. Различие между трудом и учением наиболее отчетливо обнаруживается в продукте, результатом которого являются обобщенные умения и нужные для их осуществления обобщенные и достоверные знания. И прежде чем ученик в среднем и старшем школьном возрасте будет обдумывать будущий профессиональный путь, за время основной школы он должен, по определению Е.А. Климова, «накопить» большой запас «штрихов» [97, с. 357], характеризующих мир труда, впечатлений, представлений, знаний. Особенность развития учащегося как

потенциального субъекта труда существенно зависит от того, как организованы межличностные отношения в данной педагогической системе.

Однако при всей взаимосвязанности учебно-воспитательного процесса и профориентации необходимо подчеркнуть и момент взаимозависимости этих двух процессов. Соотношения содержания школьного образования и мира разнообразных профессий, трудовых занятий сложны, многосвязно опосредованы. Следует признать, что без специального педагогического сопровождения даже хорошо успевающий школьник не сможет обрести нужную (полную, разностороннюю) ориентировку в мире профессий, необходимую для самостоятельного обдумывания вариантов своего будущего профессионального старта и жизненного пути. Во время учебно-воспитательного процесса школьник получает возможность познакомиться с предметными и отношенческими средами (Н.Е. Щуркова [52]). Профориентация придает смысл этому ознакомлению. Утверждение «надо учиться для общего развития» обычно не принимается учениками. Если есть понимание, для чего нужно учиться, появляется желание проверить и реализовать себя вне школы. Лишь понимание связи предмета с жизнью, необходимость получения знания для достижения определенной профессиональной успешности в дальнейшем может обозначить интерес к предмету и в конечном смысле – к школе.

Таким образом, предпрофильная подготовка представляется нам в объединении процесса профориентации и образовательного процесса. Такое соединение приведет не только к их взаимообогащению, но создаст реальные условия для подготовки учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения. Нами предложена модель организации предпрофильной подготовки с учетом ведущей потребности возраста и возможности предупреждения ошибок в связи с осуществлением основных компонентов профориентации (рис. 1).



Рис. 1. Модель организации предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка учащихся – это взаимосвязь и взаимозависимость процесса профориентации и образовательного процесса, основной целью которой является подготовка учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения. Временные рамки такой подготовки должны включать начальную и основную школу, вплоть до выбора профильного обучения.

Улучшение практики профвоспитания, профинформации, профактивизации, а значит, и профадаптации (профильного обучения) находится в прямой зависимости от учета направленности развития способностей каждого учащегося. Еще в большей степени зависит от нее практика профконсультирования, которая основана на соотнесении того, что требует та или иная профессиональная деятельность от человека и какими возможностями он обладает. По нашим данным, лишь 35–40 % учеников школы № 2 г. Глазова в 2003–2006 годы связывали свой профессиональный выбор с осознанием своих способностей и с их критическим анализом. Вместе с тем главным аргументом учащихся их профессионального выбора была оценка по профилирующему предмету (хорошие оценки по литературе и русскому языку – пойду в гуманитарный класс, по математике – пойду в математический, плохо учусь – пойду в ПТУ).

Необходима работа по оцениванию (диагностике) особенностей личности в целях профориентации. Важно сотрудничество всех педагогов, обучающихся и воспитывающих школьника, родителей, так как на разных уроках и во внеклассной работе, в разных ситуациях деятельности и общения воспитанник по-разному проявляет себя. Путем интеграции представления об ученике можно выделить сильные стороны его личности, предпочтительную для него сферу. При наличии в школе всех этапов профориентации можно говорить о возможности проведения профконсультирования, наиболее сложного и трудоемкого этапа профориентации, этапа, завершающего предпрофильную подготовку учащихся, представляющего возможность комплектования профильных

классов на основе определения направленности развития способностей учащихся.

Профессиональное самоопределение личности каждого человека начинает происходить в школьные годы. Важно использовать это время во имя ребенка, сопровождая все этапы его становления и выбора. Поэтому именно в школе необходима первая профконсультация, в основе которой знание особенностей школьника, его качеств личности. В истории профконсультации наблюдается в основном психологическое решение проблемы, но у психологов нет достаточного количества времени на изучение школьника. Педагогический подход, основанный на длительном наблюдении ученика, знание его образовательных потребностей, мотивов деятельности, способностей позволяет решать проблему школьной профконсультации.

Чтобы перейти к осуществлению этого этапа, необходимо рассмотреть историю проблемы, проанализировать имеющиеся теоретические предпосылки и определиться с организационно-методическими условиями, при которых педагогическая профконсультация будет возможна как завершающий этап предпрофильной подготовки в современной общеобразовательной школе.

1.2. Возникновение и развитие проблемы педагогического профессионального консультирования

История науки и образования накопила определенный опыт решения проблемы помощи в профессиональном самоопределении учащихся путем профессиональной консультации. Цель данного параграфа – показать на примере истории зарубежной и отечественной профориентации возможность педагогического консультирования в условиях современной школы.

Основы профессиональной консультации в упорядоченной форме за рубежом начали складываться с середины XIX века. Одной из первых книг, посвященных этой проблеме, стало «Руководство по выбору профессии» (автор неизвестен), вышедшее во Франции в 1849 году [38, с. 5]. Первые попытки содействовать людям в выборе профессии, профессионального учебного заведения, в построении профессиональной карьеры были осуществлены в начале XX века на основе индустриальной психологии, психологии труда и прикладной психологии личности. С разработкой первых диагностических методов, предназначенных для измерения уровня развития способностей человека, появились частные службы по профконсультации в США, Англии, Франции.

В 1908 году американский педагог и общественный деятель Фрэнк Парсонс организовал в г. Бостоне (США) при бирже труда консультативное бюро в помощь выбирающим вакансии, профессии. За три с половиной месяца он организовал консультации 80 клиентам (юношам и девушкам) и сформулировал программу работы такого рода консультативной службы. В начале XX века, когда психологи научились оценивать многие виды психических функций, получила развитие дифференциальная психология. После окончания Первой мировой войны в США и Западной Европе в рамках индустриальной психологии сложилось направление прикладной психологии, решающее задачи профконсультации. В США с начала 20-х годов XX века действовала Национальная Ассоциация профессионального консультирования. Ежегодно психологическому тестированию в целях прогнозирования профессиональной пригодности подвергалось до 60 тысяч претендентов. Во Франции в университете Сорбонны с 1928 года действовал Национальный институт профессиональной ориентации, аналогичные учреждения были организованы в Испании, Италии, Швейцарии, Германии и других странах. В западных странах постепенно сложилась четкая система такой службы. Она включала три звена: школу, биржу труда (или службу занятости) и психологические лаборатории, разрабатывавшие концепции

профконсультации и конкретные диагностические приемы её осуществления [38].

Из представленных примеров видно, что в начале XX века под влиянием научно-технического прогресса, предъявившего повышенное требование к подготовке кадров, появилась научная профконсультация, целью которой был отбор наиболее подготовленных людей для работы с техникой.

Одной из первых теорий профессионального отбора стала трехфакторная модель профконсультации американского педагога Фрэнка Парсонса [210], основные положения которой он сформулировал в 1908 году. Главная идея состояла в трех фазах профориентационной работы: первая – изучение психических и личностных особенностей претендента, вторая – изучение требований профессии, третья – сопоставление этих факторов и принятие решения на основе установления соответствия особенностей человека требованиям профессии. Такая теория профконсультации была господствующей вплоть до 50-х годов XX века в странах Европы и Америки.

В дальнейшем в зарубежных странах большую популярность получили тестовые батареи, то есть группы тестов, объединенных какой-то общей задачей. Такие тесты создавались для отбора на совершенно конкретную специальность или только для измерения способностей, необходимых в разных видах труда и позволяющих ориентировать человека на целый спектр профессий. Именно такой батареей, получившей мировое признание, стала батарея тестов дифференциальных способностей, созданная в 1947 году Психологической Ассоциацией США и пересмотренная в 1963 и 1973 годах. По замыслу ее первых создателей она должна была включать измерение таких качеств, которые имеют значение для продолжения образования в высшей школе и получения той или иной специальности. Это были тесты на «словесное мышление», «счетные способности», «техническое мышление и пространственное представление», «скорость и точность восприятия»,

«использование языка». Испытание занимало более пяти часов и проводилось в два этапа [38, с. 17].

Создатели батареи полагали, что полученные таким образом данные помогут осуществить прогноз более разнообразный и дифференцированный, нежели с помощью тестов интеллекта. Проверка эффективности тестовой батареи показала, что она помогала учащемуся разобраться, в каком виде учебной деятельности ему будет легче специализироваться и какой вуз выбрать. Для того чтобы консультировать человека, который не обязательно выбирает вузовское обучение, а хочет избрать профессию, требующую среднего специального образования, предлагалась другая батарея, не уступавшая по популярности первой батарее тестов. Она была также разработана в США и использовалась службой занятости для профконсультирования при поступлении на работу в государственные учреждения.

После проведения диагностического обследования вычерчивался так называемый тестовый профиль испытуемого, который наглядно демонстрировал индивидуализированную структуру способностей на момент тестирования (профиль – степень выраженности каждого фактора способностей у индивида). Этот профиль сравнивался с тем, который характерен для достигшего успеха профессионала. На основе сопоставления делались выводы о рекомендуемых для претендента специальностях.

Таким образом, в первой половине XX века в зарубежной профконсультации превалировал диагностический подход. Крупное машинное производство, работа на конвейере требовали узкоспециализированных работников, выполнявших постоянную однообразную и вместе с тем напряженную работу. Целью профконсультации этого периода был отбор людей, чьи индивидуальные особенности соответствовали особенностям данной профессии. Участниками профконсультации этого периода становились выпускники школ,

безработные, эмигранты, которые подвергались тестированию, по результатам которого и принималось решение об их возможном применении на данном производстве. Основным итогом этой работы было значительное снижение утомляемости и производственного травматизма.

В 60-е годы XX века тестовые технологии подверглись серьезной критике ученых. Многие известные психологи пришли к заключению о невысокой прогностической силе профессиональных тестов. Американские психологи Р. Торндайк и Э. Хаген попытались проследить, как сложилась судьба людей, прошедших тестовые исследования и получивших соответствующие рекомендации и предсказания относительно будущей профессиональной успешности. Результаты, полученные через десятилетия, показали, что в среднем прогностическая валидность (сила предсказания) оказалась равна 0. В книге «10 000 карьер» Р. Торндайк и Э. Хаген убедительно показали бессмысленность построения длительного прогноза будущей профессиональной успешности на основе тестовых испытаний [54].

Другой известный специалист в области тестологии Е. Гизелли, посвятивший много сил проблемам прогностической валидности, пришел к выводу, что тесты, скорее, позволяют предположить, насколько успешно будет проходить профессиональное обучение, нежели дают прогноз относительно того, как сложится карьера. Ученый сделал заключение, что тесты могут прогнозировать успех в обучении или профессиональной деятельности лишь на небольшой период – от одного до трех лет [54].

Критика не была бесплодной. И хотя от тестовых технологий не отказались, идея «восстановить в правах педагогику и педагогов» [133] в вопросах оценки способностей учащихся нашла свое выражение не у нас, где об этом было заявлено, а в американской системе профориентации.

В 70-е годы в США была принята государственная программа «Гайденс», осуществлявшая помощь личности в познании себя и окружающего мира, помощь в осмысленном применении своих знаний для

выбора жизненного пути. В рамках этой программы было школьное подразделение «каунслинга», непосредственно проводившее профконсультацию школьников. Его возглавлял каунслер – советник – консультант – человек с высшим педагогическим образованием, который прошел 1–2-годичную подготовку по специальности профконсультирования. Важно отметить, что для поступления на курсы дополнительной подготовки был необходим двух – пятилетний стаж работы в школе, диплом со средним баллом не ниже «4» и степень магистра педагогики, высокие показатели по тестам измерения умственных и коммуникативных способностей, положительные рекомендации с места работы, а также склонность к исследовательской работе [48].

Справляться со сложными задачами консультанту помогали:

- учителя, которые совмещали преподавание с консультированием в сфере близкой к их предметной деятельности и принимали участие в сборе диагностической информации;
- ассистенты;
- психологи;
- технические секретари.

Все они считались полупрофессионалами, так как имели навыки выполнения лишь отдельных функций после обучения на 8–10-недельных курсах. Эти помощники избавляли консультанта от канцелярщины, стандартизированных измерений, сбора и фиксации необходимой информации, подбирали профессиографическую информацию, готовили и применяли технические средства.

Каунслинг – самая важная часть службы «Гайденс», то есть через нее осуществлялось непосредственное индивидуализированное взаимодействие с учеником. Здесь полупрофессионалы не использовались, это особый вид деятельности, сложный и тонкий (В.В. Веселова). Каунслинг – процесс взаимодействия консультанта и ученика, помощи последнему в познании

себя и окружающего мира, в результате чего вырабатывался профессиональный план и давались рекомендации по его осуществлению. Основная форма – собеседование, и успешность достигалась успешностью предшествующих ему измерительно-оценочного и информационного этапов.

Задача первого – сбор, систематизация, оценка, анализ всей информации о школьнике в специальном «Досье», для того чтобы иметь научную основу для прогнозирования его развития и выбора жизненного пути. Задача второго – предоставление школьнику необходимых сведений, помощь в осмыслении профессиографической информации в связи с отношением к этой информации.

За каунслингом следовала служба направления и служба контроля за результатами программы «Гайденс». Последняя позволяла судить о качестве проведенной работы, анализировать и корректировать действия в зависимости от отсроченных результатов на основе изучения того, как сложилась судьба выпускников спустя 3 – 5 лет после окончания школы, оценки уже взрослыми людьми уровня собственных знаний, навыков, представлений о жизни [48]. Это позволяло увидеть достоинства и недостатки существовавшей системы, вносить определенные коррективы в работу.

Большой вклад в развитие педагогического прочтения проблемы профконсультации в США внес Д. Сьюпер [211]. Из служб занятости, бирж труда работа перешла в школу, где появилась возможность кроме тестовых методик использовать педагогические методы работы: наблюдение, беседу. Целью профконсультации стала помощь учащимся в познании самого себя, в выработке и осуществлении профессионального самоопределения. В 1981 году в США был принят закон о профессиональной консультации в начальной школе. В настоящее время профессиональное консультирование в школах страны осуществляется на протяжении всех лет обучения ребенка [68]. В 1994 году в США на федеральном уровне принята программа «От

школы к работе». Её цель – улучшение подготовки к самостоятельной трудовой жизни. Обучаясь по такой программе, учащиеся получают более полное представление о различных сферах труда на практике, что позволяет им более осознанно сделать выбор своей профессиональной карьеры. Программа охватывает подростковый и старший школьный возраст, с 13 до 19 лет. Всем подросткам предоставляется право попробовать себя в фирмах, на интересующем их производстве. С 1998 года в США разработана новая информационная сетевая база данных в целях профконсультации, где дается полная информация о состоянии и перспективах развития рынка труда, возможностях и путях получения базовой подготовки и образования, требованиях профессии к человеку [207; 208].

Франция – одна из стран Европы, где на государственном уровне создана система профориентации школьников. Проблема роли школы в подготовке учащихся к выбору профессии неоднократно рассматривалась в трудах французских педагогов и психологов. Так, известный в этой области французский ученый Г. Синуар считал, что суть профконсультации в том, чтобы помочь подростку по окончании школы выбрать вид трудовой деятельности, который соответствует его личным вкусам и доминирующим интересам, его знаниям, физическим и интеллектуальным способностям с учетом позиции его семьи и состояния рынка труда. Она направлена на то, чтобы установить соответствие или несоответствие личности подростка требованиям профессии [54].

В 20-х годах XX века во Франции в школах начала осуществляться диагностика склонностей и способностей учащихся с помощью тестов. 50–60-е годы отмечены разработкой научных теорий в области профконсультации. Среди них «воспитательная» концепция А. Валлона и А. Леона [67, с. 86]. Суть ее в продолжительном изучении и воспитании детей, их постепенной подготовке к самоопределению под влиянием согласованного влияния учителей и родителей. Действующая ныне во Франции научная концепция профконсультации разрабатывалась в рамках

реформы французской школы, начатой в 1975 году. Реформа не только перестроила содержание образования, но и наметила новое направление в проведении профконсультации. Важнейшей особенностью профконсультации на современном этапе считается её педагогическая направленность. Суть состоит в том, чтобы воспитать у молодёжи «способность делать выбор», включая умение учитывать все объективные и субъективные факторы, влияющие на него [67, с. 87].

В Великобритании в 1973 году вышел специальный закон о службах профориентации для учащихся. В нем указывалось, что профориентационная и профконсультационная работа должна проводиться в каждой школе и сопровождать учащихся на всех этапах обучения [69]. В этой стране, так же как и в других европейских странах, до 70-х годов в профконсультировании использовался диагностический метод. С принятием закона изменилось отношение к профориентации, она стала рассматриваться как развивающийся процесс, большое внимание стало уделяться собственной деятельности учащихся в профессиональном развитии. Помощь учащимся в этом осуществляют профсоветники. В их функции, кроме этапов профпросвещения и выявления преобладающих способностей, входит проведение индивидуальных консультаций по уточнению профессиональных планов и оказанию помощи в принятии учащимся самостоятельных решений, связанных с выбором будущей профессии. На протяжении всей учебы в школе профсоветник встречается не один раз с учеником и его родителями, индивидуально беседует с ними, обсуждая учебные достижения, интересы, способности, увлечения. В итоге такой планомерной педагогической работы школьник принимает решение о выборе типа школы. Следует отметить, что британские профсоветники оказывают помощь и в трудоустройстве. В настоящее время единственно признанной квалификацией специалиста в области профориентации и профконсультирования в Великобритании является диплом профсоветника. Он выдается лицам, окончившим университет и имеющим определенный практический опыт в области

профориентации [212]. Высокий уровень подготовки таких специалистов говорит о серьезном государственном подходе к данной проблеме в стране.

В Японии начало профориентационной работы связано с окончанием Второй мировой войны. В короткие сроки эта работа стала одним из направлений государственной политики в области образования. Государственный подход к решению проблемы существует и по настоящее время. Способность к профессиональному самоопределению здесь определяется как способность к осознанному выбору профессии. Она включает в себя три основных фактора: самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы [209]. Под самоанализом понимается познание учеником своих способностей и умений. Помогают учащемуся в этом процессе педагоги и консультант, которые наблюдают и изучают учащегося. После изучения консультант может дать предложения, направленные на формирование интересов учащегося. Под анализом профессий понимается знакомство с миром профессионального труда. Данная работа проводится педагогами и консультантами постоянно. В процессе профессиональных проб или профиспытаний школьники получают возможность накопить профессиональный опыт. В обязательном порядке каждый ученик вовлекается минимум 48 раз за три года в трудовые пробы в пяти сферах (сельском хозяйстве, промышленности, домашнем хозяйстве, бизнесе и другой профессиональной деятельности) [181].

В содержание профессионального самоопределения входят:

- 1) формирование способности индивида к профессиональному самоопределению;
- 2) проверка результатов профессионального выбора.

В целях контроля готовности 12–14-летних подростков сознательно выбирать профессиональный путь ректор университета С. Фукуяма разработал специальный тест, с помощью которого ученики оценивают себя по 63 личностным характеристикам. Аналогичное оценивание качеств школьника проводят учителя и консультант. Далее подсчитывается величина расхождений между мнениями учителей и ученика и выводится индекс

самопознания. Анализируется качество пройденных профессиональных проб. На основе оценки самоанализа проб выводится «индекс способности сознательно выбирать профессию» [181, с. 152]. Каждый ученик получает консультации по мере прохождения каждого этапа профориентации и тестирования. Консультант по мере роста ученика сначала помогает ему в определении интересов, затем в прохождении проб, затем в определении рода занятия, более подходящего для данного индивида. Даже после трудоустройства ученику оказывается помощь. Школа контролирует этот процесс, анализирует эффективность всей проведенной профориентационной работы в школе [209].

Опыт стран США, Франции, Великобритании, Японии показывает сходные тенденции в развитии профконсультации в этих странах. Профессиональный отбор с его диагностическим подходом в первой половине XX века постепенно вытесняется воспитательно-диагностическим подходом. Основная работа переносится в школы, где её организует квалифицированный профконсультант. Школа осуществляет тесную связь с производством, где учащиеся могут проверить себя в разных видах деятельности, что в конечном счете помогает более осознанно подойти к профессиональному самоопределению.

Исследование истории зарубежной профконсультации дает возможность более целенаправленно подойти к анализу такого опыта в России. Во многом на развитие профконсультации в нашей стране повлиял опыт стран Европы и Америки. В 20-е годы также в первую очередь решалась проблема приспособляемости человека к орудиям труда. Впоследствии экономические и политические условия советской России внесли определенные изменения в дальнейший ход развития профориентации и особенно профконсультации.

В 30-е годы, в период подъема экономического развития хозяйства страны, главной задачей было улучшение общего и специального образования, ориентация учащихся на учебу в приоритетных направлениях

экономики, сбалансированного распределения кадров по отдельным производствам и профессиям. Были созданы биржи труда и психотехнические бюро. В этих бюро осуществлялась профконсультационная работа с подростками, которая включала в себя предварительное ознакомление школьников с видами производительного труда. В ведении психотехников было также социально-бытовое обследование семьи, медико-биологическая экспертиза, составление индивидуальных характеристик, решение о степени готовности к определенной профессии. Особое внимание обращалось на профессиоведческую работу в школах; выявлялись такие индивидуальные качества, как утомляемость, обучаемость. Проводилось обследование качества знаний по тестовым методикам. Сотрудниками бюро был подготовлен ряд пособий. Среди них – «профконсультационная карточка», которая направлялась в школы для заполнения педагогами. Она представляла собой ориентировочную схему изучения личности и включала 40 вопросов по следующим разделам: А – социальное положение членов семьи; Б – общественная работа учащегося; В – профнаправленность (педагогическая характеристика «специальных способностей») [66, с. 77]. На основе этих данных составлялось заключение о направлении учащегося для подготовки по определенному профессионально-учебному плану. Кроме этого в бюро использовался ряд специальных методик для определения психотехнических показателей степени профпригодности: уровня умственного развития, концентрации внимания и других показателей.

В 1931 году в Ленинградском бюро профконсультации каждый месяц обследовалось до 800 подростков. Опыт был признан успешным. По его примеру аналогичные бюро были открыты в Таганроге, Орле, Тамбове и других городах. В 1932 году их было уже 54. В 1930 году начала работать центральная лаборатория по профконсультации и профотбору, в дальнейшем такие лаборатории открывались в промышленных центрах, автономиях и

областях [86]. Их задачей был подбор, распределение рабочей силы и сокращение текучести кадров.

В начале 30-х годов появились первые теоретически исследования по профконсультации. Это труды видных отечественных психологов, физиологов, медиков, педагогов – М.Я. Басова [27], В.М. Бехтерева [30], П.П. Блонского [32], С.Г. Геллерштейна [60], Н.Д. Левитова [109], Н.А. Рыбникова [157], И.Н. Шпильрейна [201]. Существенную роль в научно-педагогическом обосновании содержания образования и профконсультации сыграли работы Н.К. Крупской [107], А.В. Луначарского [112] и А.С. Макаренко [113].

В 1931 году вышла книга Г.Ю. Малиса «Профконсультация в школе». В ней на основе анализа опыта было высказано серьезное и обоснованное опасение, что при проведении профконсультационной работы начинают преобладать чисто психотехнические испытания, а собственно педагогическая сторона дела, индивидуальность школьника отходят на второй план. Г.Ю. Малис подчеркивал, что подлинная профконсультация должна ставить во главу угла деятельность человека в социальном плане, учитывать весь комплекс социальных требований, предъявляемых к личности будущего работника [115]. Основную задачу школьной профконсультации Г.Ю. Малис видел в определении соответствия трудовой установки подростка общественно-трудовым требованиям.

Эту точку зрения в целом поддерживали А.П. Болтунов, Н.Д. Левитов, Н.А. Рыбников. В их работах подчеркивалось, что консультация – это не просто совет психотехника в выборе подходящей для ученика профессии. Работа в этом направлении должна начинаться издалека и состоять в том, чтобы исподволь обращать внимание школьника на необходимость в целях самореализации и в интересах общества, государства воспитывать в себе сознательное отношение к предстоящей деятельности, уметь учитывать свои силы и возможности применительно к особенностям избираемой работы.

Н.А. Рыбников [157] был уверен, что бюро без помощи школы задачи не решит, краткие испытания в лабораториях бюро никогда не заменят длительного наблюдения ученика в школе. Но и школа не может одна справиться с этим. Нужны специалисты для проведения психотехнических экспериментов.

По мнению Н.Д. Левитова [109], профконсультирование – это прежде всего проблема педагогическая. К ней должны быть подключены педагоги, имеющие возможность наблюдать развитие способностей и склонностей учеников, устанавливать колебания в развитии профессиональных интересов и способностей в связи с половым созреванием и другими факторами.

А.П. Болтунов [35] предложил новую модель системы профориентационной работы, которая охватывала весь период обучения. Он выделил основные части профориентационной системы: профпросвещение, профобследование и профконсультацию, подчеркивал мысль об их непрременном взаимоотношении. Особое внимание уделил организации индивидуального подхода, согласованию личной устремленности с профконсультационным заключением, помощи каждому подростку при его поступлении в одну из избранных профшкол. А.П. Болтунов высказал предложение по созданию в школах специализированных кабинетов, ведению карточек и характеристик. По его мнению, этим должен заниматься весь педагогический коллектив.

В эти годы изучением личности в школе занимались только педологи и врачи. Профконсультирование входило в их обязанность лишь частично. Педологическая диагностика сводилась к выяснению роли биологических факторов в развитии ребенка. Главное внимание обращалось на выявление данных о физиологическом состоянии школьника и условиях жизни в семье. В установочных документах того времени подчеркивалось, что педолог должен заниматься только исследованием. А.С. Макаренко писал по этому поводу: «Когда человека изучили, узнали и записали, что у него воля – А,

эмоции – Б, инстинкт – В, но потом, что делать с этими величинами, никто не знает» [114, с. 318].

Полученные данные чисто механически объединялись в общей педологической характеристике. Сведений было много, но связи не были обозначены. Учителю было трудно в этом разобраться. Зачисление в ту или иную группу было произвольным. Реальная педагогическая значимость таких характеристик была минимальной, так как основывалась на результатах одноразовых тестовых испытаний. Динамика развития индивидуальности во внимание не принималась. А ведь заключение педолога тогда определяло дальнейшую судьбу школьника. Рассматривая такую практику профконсультирования, Е.М. Борисова и Г.П. Логинова [38] подчеркивают ее главную негативную сторону: человек, обратившийся за помощью, исключался из процесса принятия жизненно важного решения. Для профконсультанта не существовало, что думает, о чем мечтает, чем интересуется молодой человек. Решающими оказывались результаты диагностического испытания, которые и являлись основой для рекомендаций по профессиональному выбору. Консультируемый ученик превращался в объект манипулирования со стороны консультанта. Рекомендации основывались на выявленном в момент испытания уровне развития некоторых важных для будущей профессиональной деятельности способностей, диагноз определял последующий прогноз.

Ущербность такой практики осознавалась учеными. А.И. Щербаков [204] обосновал понятия профориентации, профконсультации, профотбора, предложил их новую трактовку. Профориентацию он рассматривал как особую систему просветительских, обследовательских и специальных мероприятий, разработал схему профориентации в выпускных классах.

Таким образом, видные ученые этого периода рассматривали профконсультирование как педагогическую проблему, говорили о необходимости длительного наблюдения склонностей и способностей учеников, о необходимости учитывать влияние эмоций, устанавливать

колебания в развитии профессиональных интересов. 4 июля 1936 года было опубликовано постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» [132]. В нем подчеркивалось, что Наркомпрос РСФСР и наркомпросы других союзных республик допустили извращение в руководстве школой, которое выразилось в массовом насаждении в школах так называемых «педологов» и передоверии им важнейших функций по руководству школой и воспитанию учащихся. Отмечалось, что деятельность педологов, протекающая в полном отрыве от педагога и школьных занятий, свелась в основном к ложнонаучным экспериментам и проведению среди школьников и их родителей бесчисленного количества обследований в виде бессмысленных и вредных анкет, тестов и т.п. Все виды педологических обследований были запрещены. Вместе с педологией были ликвидированы психотехника и профессиональная ориентация, были закрыты все лаборатории и профориентационные бюро.

Таким образом, в 20–30-е годы XX века в советской России в работе по профконсультированию, несомненно, видно влияние зарубежного опыта, который вылился в диагностическое, тестовое решение проблемы профессионального отбора. В то же время профконсультационная помощь пришла в школу. Объектом изучения становятся не только выпускники школ и безработные, но и подростки, готовящиеся к профессиональному выбору. И хотя в школу пришли педологи, далекие от педагогики, тем не менее в истории советской школы уже в 20–30-е годы видна попытка педагогического решения этой проблемы, основанная на изучении личности школьника, обосновано введение системы школьной профориентации, где профконсультирование должно занять решающее значение.

Со второй половины 30-х и до второй половины 50-х годов в связи с нехваткой квалифицированных кадров после политических репрессий и войны «диагностический» подход в профконсультации в Советском Союзе был полностью вытеснен «воспитательным» подходом. Вся работа сводилась в основном к профагитации. Призывы «Даешь Морфлот!», «Даешь

Метрострой!», «Девушки – на трактор!» направляли молодежь туда, куда было надо партии. По мобилизации шли в педагоги и строители, в моде были героические профессии. «Когда страна быть прикажет героем, у нас героем становится любой», – пелось в советской песне тех лет.

Во второй половине 50-х и начале 60-х годов в Советской России произошли изменения в политической, экономической и социальной жизни страны, внимание научной общественности вновь было обращено к проблемам психодиагностики и профконсультирования. В 1968 году в Ленинграде был открыт отдел психологии труда ВНИИ профтехобразования (лаборатория профконсультации), целью которого было выдвижение и экспериментальная проверка некоторых гипотез, относящихся к области теории, методики и организации индивидуальной психолого-педагогической профконсультации. Лаборатория под руководством Е.А. Климова занималась вопросами практической организации профконсультации на уровне, необходимом для массового внедрения. Одним из итогов работы этого учреждения было признание того, что для систематического проведения соответствующей работы в специализированных учреждениях (типа пунктов, бюро профконсультации) совершенно необходимы специально воспитанные кадры.

В 1969 году вышла «Памятка профконсультанту», предназначенная для учителей, врачей, психологов [135]. В ней была дана общая схема работы профконсультанта и методические указания, перечень информационно-справочных источников, документация, программы.

В 1975 году по итогам работы лаборатории вышел сборник «Вопросы теории и методики индивидуальной профконсультации». В статье Е.А. Климова «Общая типология ситуаций (казусов) и структура мыслительных задач, возникающих в практике работы профконсультанта» [90] сделана попытка осмыслить проблемы профконсультирования в соответствии с положениями психологии, а также попытка реализовать замысел А.П. Болтунова разработать типологию профконсультационных

ситуаций, намечены некоторые общие подходы к определению структуры психолого-педагогических задач в сфере практического мышления педагога или психолога, выступающего в роли профконсультанта. В этом же сборнике опубликована статья Н.Ф. Гейжан, М.П. Коровиной [58], где авторы определили систему общих алгоритмических предписаний по распознаванию типов ситуаций, разрешения соответствующих профконсультационных задач, представили рекомендации по осуществлению индивидуального подхода в процессе консультирования.

Из приведенных примеров видно, что во второй половине 50-х и начале 70-х годов в связи с политическими и экономическими изменениями в стране сделана попытка психологов обратиться к проблеме психологической диагностики, поднимается вопрос о создании специализированных учреждений для проведения индивидуального профконсультирования. В это время школа еще не занимается этой проблемой. Психологический путь считается более научным.

Во второй половине 70-х годов видна тенденция к переосмыслению первенства психологического подхода в решении проблемы профконсультации. В 1975 году были изданы методические рекомендации «Психолого-педагогическая профконсультация учащихся». Книга уже рассчитана на учителей, предприняты попытки рассмотреть профконсультацию как педагогическую проблему. Впервые для учителей давалась и профессиональная информация, поднимался вопрос о профессиональном просвещении не только учащихся, но и родителей [151].

В 1980 году в книге «Профконсультационная работа со старшеклассниками» под общей редакцией Б.А. Федоришина вновь обращено внимание на средства психодиагностики, приведена целая серия психодиагностических профконсультационных методов. Тем не менее автор пришел к выводу, что у психологов нет такой «благоприятной возможности», какая есть у учителей, постоянного и длительного общения с учащимися, «когда можно проследить за развитием их интересов и отношений, оценить

это в профконсультационном аспекте и сделать соответствующие выводы об их профессиональной направленности» [142, с. 32].

Е.А. Климов и Г.Ф. Королькова в статье «Эмоциональные переживания как психодиагностические индикаторы в системе профконсультации учащихся» задали вопрос: «Существует ли возможность улучшить процесс выбора профессии психологическими средствами, при этом не интуитивно, а по определенным правилам, пусть даже без психологов? Нужна ли оптанту и может ли быть ему реально полезной какая-либо психологическая информация?» [91, с. 23]. Авторы пришли к выводу, что индикатором в системе профконсультации могут быть эмоциональные переживания. Эти субъективные феномены могут быть источником объективного диагностического значения. «Одно из преимуществ эмоциональных переживаний как психодиагностических индикаторов в том, что они по своей природе являются интегрирующими опыт человека, интегральными с точки зрения практически-педагогической: их может при соблюдении правил и условий применять хорошо подготовленный учитель, классный руководитель, не располагающий психодиагностической лабораторией, но логикой своей работы поставленный в положение профконсультанта» [91, с. 24].

В книге «Методика индивидуальной профконсультации», вышедшей в 1982 году, авторы подчеркивали, что «первое, с чем они столкнулись в конце 60-х годов, приступив к опытной профконсультации, был эффект «кашицеобразности» экспериментальных диагностических данных у многих испытуемых. Исследователи обследовали оптантов по ряду экспериментальных диагностических методик (затрагивающих психомоторику, темперамент, личность, интеллект), но в связи с этим оказывались наборы, «простыни» данных. Эти многочисленные данные, добытые с немалым трудом, в системе практического консультирования не давали ни малейших оснований, как составить профконсультационную рекомендацию для каждого оптанта. Возникла необходимость поиска путей

практически приемлемой (простой и быстрой) интеграции диагностических сведений о каждом оптанте, и таким интегратором оказалась эмоциональная сфера самого оптанта» [119, с. 139].

В 1982 году вышло в свет учебное пособие В.Ф. Сахарова и А.Д. Сазонова, предназначенное для директоров школ и студентов педагогических институтов. Авторы пособия рассматривали профессиональное консультирование как проблему педагогическую, воспитательную, задачи которой могут быть успешно разрешены в общеобразовательной школе. Они подчеркивали, что «школа ставит основной задачей профконсультации не диагностирование профессионально важных качеств (это задача второстепенная), не установление профессиональной пригодности школьника (это выходит за рамки школы), а выявление уровня психологической и практической готовности школьника к намеченной им профессии и стимулирование его к самовоспитанию и развитию недостающих качеств» [160, с. 103].

В середине 80-х годов в СССР много внимания уделялось вопросам руководства выбором профессии, совершенствовались содержание и методы этой работы. Но в большинстве случаев преобладали формы массовой и групповой работы, недостаточно реализовалась идея индивидуального подхода. Интересным был опыт 1977–1987 гг. профессионального консультирования, осуществленный Л.Л. Брыляковой в средней школе № 2 города Глазова Удмуртской Республики [41; 156]. Ценность опыта была в том, что он предполагал научно организованное изучение учащихся VIII классов и индивидуальный подход к каждому школьнику при проектировании профиля его трудовой подготовки в период обучения в IX–X классах. Е.А. Климов писал: «Л.Л. Брылякова не слишком уповала на тестовую экспресс-методику, был найден способ максимально мобилизовать и использовать те знания об особенностях каждого учащегося, которые неизбежно «оседают» в педагогическом коллективе и в конечном счете

являются наиболее объективными и надежными, поскольку были получены классическими методами педагогического наблюдения и анализа продуктов деятельности учеников» [40, с. 61].

В 80-е годы, вплоть до начала 90-х годов, наметилась тенденция к переходу на педагогическое решение проблемы профконсультации. Разработана система школьной профориентации, которая в массовом опыте страны нашла свое подтверждение. Были попытки осуществления педагогической профконсультации в условиях общеобразовательной школы. С 1988 года в стране началась перестройка, профориентационная работа в школе была свернута. Проблема выбора полностью легла на плечи учеников и их родителей. С 1991 года школьную профориентацию и консультирование не запрещали, но они переводились в службу занятости. В школу пришли психологи. Ожидалось, что они займутся проблемами профконсультации, но на практике этого не произошло. Психологи занимались в основном психологической коррекцией. Как свидетельствуют Е.Ю. Пряжникова и Н.С. Пряжников, «один из примеров невнимания к школьной профконсультации – Второй съезд школьных психологов в Перми в 1995 году, в программных материалах которого не было ни одного упоминания о профконсультации, но много места и времени было уделено психокоррекции, психодиагностике, психотерапии» [148, с. 10]. Открывшиеся службы занятости не решали проблему профконсультирования. Работники бюро использовали в основном тестовые методики. Профконсультация частично перешла и в коммерческие структуры в виде «профотбора персонала», что явно свидетельствовало о некоторой примитивизации профконсультационной работы. Как отмечает Н.С. Пряжников, в «варианте коммерческого отбора в большинстве случаев используются явно неадекватные тесты, но самое печальное, что такой профотбор исключает выход на серьёзный уровень профессионального самоопределения» [148, с. 11].

Таким образом, в истории нашей страны в XX веке прослеживается следующая динамика развития проблемы профконсультации:

20-е годы – диагностический подход;

30-е годы – диагностико-воспитательный подход;

40–50-е годы – воспитательный подход;

60-е – начало 70-х годов – психологический подход;

вторая половина 70-х – начало 90-х – психолого-педагогический подход;

90-годы – начало XXI века – отказ от профориентации вообще и профконсультации в частности.

Анализ зарубежного и отечественного опыта профконсультирования дает основание говорить о необходимости не только серьезного осмысления, но и использования положительного опыта в современных условиях. Педагогическое решение проблемы: изучение личности школьника на протяжении всех лет обучения, использование для этого потенциала педагогического коллектива, отказ от приоритета тестовых методик, профессиональные пробы как средство познания разнообразного мира профессий – таков положительный опыт решения этой проблемы в странах Европы, Америке, нашей стране. Вывод о педагогическом решении проблемы консультирования ставит перед нами задачу разработки теории и методики педагогической профконсультации.

1.3. Теория и методика педагогического профконсультирования

В данном параграфе мы обращаемся к системе понятий и способов решения профконсультации вообще с тем, чтобы определить категориальный аппарат педагогического консультирования в целях профориентации.

Известно, что теория – это система научных знаний, представленная в форме фактов, идей, закономерностей, позволяющих целостно описать, объяснить и прогнозировать развитие какого-то процесса. Применительно к теории профконсультирования – это система научных знаний, представленная в форме понятий, фактов, идей, закономерностей, позволяющих целостно описать, объяснить и прогнозировать процесс профессионального самоопределения.

Обращение к научной литературе показало, что для развития теории профконсультирования важное значение имеет знание психологических закономерностей развития человека в профессиональном отношении на разных возрастных этапах и руководство его деятельностью в самоопределении. В психологии под самоопределением личности понимается сознательный акт выявления и утверждения собственных позиций в проблемных ситуациях. Определение собственной позиции – сложный процесс с определенными закономерностями. Занятие определенного места в социальной структуре общества, выбор определенного образа жизни представляют для учащихся, с одной стороны, жизненную необходимость, а с другой – обоснованное решение, которое подразумевает определенную оценку себя в связи с выбором профессии.

П.А. Шавир считает, что процесс профессионального самоопределения предполагает анализ взаимодействия двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующаяся система, с другой стороны, система общественного регулирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. При этом процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением и углублением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профессии [198]. Психологическое содержание процесса профессионального самоопределения состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних, психологических оснований этого выбора, возникает потребность в осознании собственных качеств и возможностей.

Субъективно эта духовная потребность переживается юношами и девушками как стремление понять свое призвание. Это значит, что содержание процесса профессионального самоопределения включает знание о субъективных основаниях своего выбора, ориентировку в самом себе, необходимую для регулирования собственной активности. По мнению С.Л. Рубинштейна, эта задача разрешима, поскольку ограниченность профессионального самосознания в ранней юности обусловлена не столько возрастными особенностями, сколько ограниченностью опыта трудовых отношений и психологической непросвещенностью, то есть факторами, поддающимися коррекции [155].

Профессиональное самоопределение И.С. Кон рассматривает как многомерный процесс, который можно представить, во-первых, как серию задач, какие общество ставит перед формирующейся личностью; во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых учащийся анализирует соотношение своих предпочтений и потребностей, существующей системы общественного разделения труда; в-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является и профессиональная деятельность. Одним из компонентов профессионального самоопределения выступает жизненный план. И.С. Кон раскрывает некоторые психологические особенности его формирования. По его мнению, жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышления становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы человека, которые ему для этого понадобятся [99].

М.В. Дорн считает, что процесс профессионального самоопределения – это противоречивый процесс, в основе которого лежит стремление личности к самоутверждению. Выбор профессии будет осознанным лишь в том случае, если окончательное решение школьника о выборе профессии является результатом длительного процесса, в ходе которого он познает и учится оценивать свои возможности, изучает мир профессионального труда [73]. По

мнению ученого, профессиональная консультация направлена на активизацию собственной позиции учащегося, а значит, профконсультирование можно рассматривать как фактор, активизирующий процесс профессионального самоопределения.

В понятие «профконсультация» исследователи данной проблемы вкладывают следующие смыслы: «индивидуальное психолого-педагогическое руководство выбором профессии» (Е.А. Климов) [92, с. 80], «одна из форм руководства профессиональным самоопределением» (К.К. Платонов) [139, с. 152], «система психолого-педагогического изучения личности в целях оказания помощи в выборе профессии» (Б.А. Федоришин) [142, с. 7], «работа по оказанию помощи в выборе профессии путем квалифицированных советов» (В.Ф. Сахаров) [159, с. 112], «подбор соответствующей сферы деятельности и активизация самоопределения» (С.С. Гриншпун) [65, с. 18], «индивидуально-ориентированная помощь в профессиональном самоопределении» (Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы) [148, с. 30].

Перечисленные определения профконсультации акцентируют внимание на активности консультанта и проектировании профессионального пути с позиций общества и в меньшей степени учитывают активность, инициативу, самостоятельность ученика. Смысл профессионального консультирования заключается не столько в совете выбора, сколько в указании средств достижения поставленной цели, в организации контроля за практической реализацией профессиональных намерений. В представленных определениях преобладает подход к учащемуся как к объекту воспитательных воздействий. Нам представляется возможным и необходимым добавить к определению «профконсультация» слово «педагогическая», тем самым подчеркнуть педагогическую направленность этого термина и представить свое определение. Следуя современной гуманистической парадигме образования, мы считаем, что педагогическая профконсультация – это взаимосвязанная деятельность профконсультанта и учащегося, главной целью которой является помощь ученику в выборе профиля обучения. Добавление термина

«педагогическая» подчеркивает то, что назначение консультации не в манипулировании, не в коррекции, не в управлении неразумной воли ученика, а в предоставлении возможности ученику самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни. Отказ от ранее принятого термина «психолого-педагогическая профконсультация» подчеркивает осознание возможности осуществления этого этапа подготовленным педагогом. В рамках целостного образовательного процесса её необходимо рассматривать как взаимосвязанную деятельность педагога-профконсультанта и ученика по определению направленности развития способностей и помощь в составлении профессионального плана. Тем самым мы разделяем мнение Е.А. Климова, что предмет профессиональной консультации включает условия и закономерности становления, формирования субъекта деятельности на стадии оптации, а практика профконсультирования определяется как взаимодействие определенного субъекта деятельности в отношении нужной ему производительной силы [95].

Следующим шагом нашего исследования является определение цели и задач педагогической профконсультации. Целью профконсультации исследователи проблемы определяют как индивидуальную помощь в профессиональном самоопределении или выборе профессии. Рассматривая педагогическую профконсультацию как завершающую форму предпрофильной подготовки, мы определяем её цель как индивидуальную помощь в выборе профильного обучения, в результате которой формируется представление об основных компонентах профессиональной деятельности, требованиях, которые они предъявляют к человеку, целостное представление о своих возможностях, направленности развития способностей, представление о себе как о субъекте деятельности и субъекте выбора, соотнесение этих знаний между собой, выработке сознательного и самостоятельного решения о выборе профиля обучения.

Для того чтобы определить задачи педагогической профконсультации, обратимся к мнению исследователей проблемы. Задачи профконсультации исследователи определяют следующим образом:

«Информационно обеспечить свободный, сознательный выбор учащимися занятий с учетом их личностных качеств и запросов общества, обеспечить соответствие каждого человека социальным требованиям к производительной силе» (Е.А. Климов) [92, с. 42];

«1) возможно более полно изучить личность старшеклассника, особенно со стороны его интересов, склонностей, способностей; 2) сопоставить полученный уровень психологической и практической готовности школьника с требованиями намечаемой профессии; 3) дать квалифицированный педагогический совет на основании этого сопоставления, как положительного, так и отрицательного; 4) указать школьнику пути для компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией; 5) стимулировать самовоспитание школьника путем систематического контроля за его успехами и своевременного оказания помощи в достижении поставленной цели» (В.Ф. Сахаров) [159, с. 103-104];

«Помочь человеку выбрать профессию и сформулировать профессиональные планы, направить весь процесс формирования личности, её качеств и способностей» (К.К. Платонов) [141, с. 156];

«1) выявить и проанализировать отношения личности к той или иной деятельности (моральная или мотивационная ориентация личности); 2) при анализе интересов выделить конкретные профессиональные интересы; 3) дать рекомендации относительно профессиональной пригодности» (Б.А. Федоришин) [142, с. 15].

Понимая педагогическую профконсультацию как заключительную стадию всей системы профориентации, куда входит воспитание ценностного отношения к труду, профинформация, профактивизация, исходя из целей педагогической профконсультации, мы определяем её задачи:

- 1) дать представление о профессиональной деятельности и требованиях, которые эта деятельность предъявляет к человеку;
- 2) дать представление о возможностях конкретного человека относительно различных видов деятельности;
- 3) помочь сформировать профессиональный план и выбрать профиль дальнейшего обучения на основе соотнесения требований профессиональной деятельности и возможностей конкретного человека, тем самым оказать влияние на последующую деятельность по самовоспитанию.

Мы разделяем подход Н.С. Пряжникова, который выделяет в процессе профконсультирования две принципиальные позиции: учащийся выбирает профессию, выступая активным субъектом этого выбора, профконсультант обеспечивает оптанту помощь в обоснованном и адекватном выборе [144].

Для организации деятельности профконсультанта необходимы определенные принципы. Основные принципы изучения человека с целью его профессиональной ориентации сформулированы К.К. Платоновым, они основаны на общенаучных принципах и представляют сложную систему, отражающую сущность изучаемого явления [141, с. 116-122]:

- принцип научного подхода, т.е. опора на науку при изучении человека с целью профконсультации, и этот принцип является исходным;
- принцип формирующего подхода или принцип активности, т.е. ориентация на изучение человека в целом и его отдельных свойств с их формированием;
- принцип детерминизма является конкретизацией диалектического учения о всеобщей причинной материальной обусловленности природных, общественных и психических явлений: психика есть свойство высокоорганизованной материи, отражение действительности; принцип детерминизма в изучении человека с целью его профконсультации заключается в следующем: выявив ту или иную особенность его организма или личности, искать и уточнять причины и способы проявления этой особенности;

- принцип личностного подхода – это подход к человеку, выполняющему какую-либо деятельность как целостной личности с учетом всей её сложности и всех индивидуальных особенностей. При таком подходе ни одно состояние, свойство личности, его деятельность и её элементы не могут быть поняты без учета их зависимости от свойств и особенности личности в целом; принцип личностного подхода при изучении человека с целью профконсультации, как и в психологии, тесно связан с принципом единства личности, сознания и деятельности, системно-структурным подходом и комплексным подходом;

- принцип единства личности, сознания и деятельности лежит в основе определения личность – это человек как носитель сознания. Он напоминает о единстве, а не о тождестве личности и деятельности. Деятельность – это форма взаимодействия человека и мира, в процессе которой человек достигает сознательно поставленной им цели: цель – мотив – способ – результат;

- принцип индивидуального подхода – это учет особенностей, присущих данному индивиду. Он может осуществляться и как личностный подход к человеку, и как учет только каких-либо отдельно взятых индивидуально-психологических и соматических особенностей;

- принцип системно-структурного подхода при изучении человека для его профконсультации является конкретизацией закона диалектики о всеобщей связи явлений и соотношениях категорий части и целого;

- принцип комплексного подхода при изучении человека требует сопоставления всех полученных данных;

- принцип объективности изучения говорит, что любые данные, полученные при однократном выявлении, позволяют только предположить наличие тех или иных особенностей человека и обязательно требуют дальнейшей проверки. Нет худшей ошибки, чем поспешный необъективный вывод. Принцип объективности требует взаимопроверки данных,

получаемых различными методами (дополнительное наблюдение, беседа, учет мнения других и т.д.);

- принцип динамичности изучения – особенности человека не остаются неизменными, они меняются в процессе его деятельности (под влиянием воспитания и самовоспитания). Поэтому однократного наблюдения недостаточно. Надо разбираться в истории развития личности и организма изучаемого человека.

Л.А. Йовайша разработал следующие принципы профконсультации [87, с. 105-109]:

– принцип корректности. В центре внимания ученик и его проблемы. Главные условия эффективности профконсультации: дружеское общение, сопереживание, понимание ученика;

– принцип непрерывности. Непрерывности профконсультации требует сам процесс развития личности ребенка: созревание, изменение его направленности (интересов, склонностей, взглядов), способностей, характера;

– принцип перспективного развития. Развитие личности понимается как сложный противоречивый процесс, и поэтому профконсультация должна учитывать тенденции развития. Нельзя руководствоваться случайными наблюдениями. Склонности, способности учащихся изменяются, а отсутствие одних способностей компенсируется наличием других;

– принцип целостности. При оказании помощи ученику в самоопределении необходимо познать не только отдельные физические или психические особенности, но главное – его самого как неделимую индивидуальность с её потребностями, намерениями, усилиями воли и характером. Познание отдельных свойств должно тесно связываться со всей структурой личности. Принцип целостности предполагает всестороннюю консультацию, основанную на результатах профессиональной информации и активизации, на знании не только личности, но и профессиональной действительности, на знании семьи, её планов;

– принцип систематичности. Профконсультация должна быть заключительной частью всей системы профориентации в школе;

– принцип индивидуальности и индивидуализации основан на особенностях возрастных и индивидуальных свойств учащихся. Профконсультация всегда бывает индивидуализированной, неповторимой, ибо она ведется с учетом не только возрастных и индивидуальных особенностей, но и настроения учащегося, его жизненного опыта;

– принцип самостоятельности. Консультант является независимым, он самостоятельно выполняет свой долг перед личностью и обществом.

Рассматривая общее и особенное принципов, сформулированных К.К. Платоновым и Л.А. Йовайшей, можно отметить, что они не потеряли своего значения и могут быть применимы к педагогической профконсультации в современных условиях. Особенным является то, что принципы, выдвинутые К.К. Платоновым, относятся, скорее, к изучению в целях профконсультации, а принципы Л.А. Йовайши – к процедуре профконсультирования.

Нам представляется необходимым рассмотреть вопрос о стратегиях в профконсультации. Традиционно выделяют две основные стратегии (подходы): диагностическую и развивающую. Е.Ю. Пряжникова и Н.С. Пряжников расширяют представления о стратегиях в профконсультации. При этом разграничивают допустимые и нежелательные стратегии [148]. Допустимые стратегии:

1. Тестологическая. Данная стратегия имеет свои преимущества и недостатки. Основные преимущества: 1) при грамотном использовании тестов можно получить достоверные результаты; 2) тесты позволяют создавать у школьников мотивацию на самопознание. Основные недостатки: 1) с помощью тестов легко создать видимость наукообразной работы; 2) сложно полностью стандартизировать процедуру обследования и сами тесты; 3) большинство профессиональных тестов некачественны; создают видимость работы; 4) тесты не позволяют учитывать меняющиеся

особенности школьника, рекомендации по результатам имеют невысокую прогностичность.

2. Информационно-просветительская. Главная задача – дать необходимую информацию. Однако в информационную эпоху существует явный переизбыток информации, и проблема заключается в том, чтобы помочь ученику в этой многообразной и противоречивой информации разобраться. Это сложно сделать без помощи профконсультанта.

3. Рационалистическая. Предполагается, что профессиональное самоопределение можно рационально просчитать. Наиболее популярны сейчас разработка и использование компьютерных методов при принятии решения. Это вполне обоснованно, но при условии рассмотрения компьютера только как вспомогательного средства. Наиболее перспективная схема «компьютер – живое общение с консультантом».

4. Гуманистическо-психотерапевтическая. Эта стратегия базируется на уважительном отношении к уникальности и целостности самоопределяющегося человека. При всей привлекательности психотерапевтических процедур нельзя недооценивать роль социума в формировании личности, так как самоопределяется человек именно в пространстве общества и культуры.

5. Организационно-управленческая. В основе этой стратегии реально работающая система профориентации, предполагающая взаимодействие самых разных социальных институтов, что облегчает работу конкретного профконсультанта. Но данная система предполагает и жесткий контроль, который часто осуществляется некомпетентными чиновниками.

6. «Частичные услуги». Стратегия предполагает ограниченную помощь: например, только профдиагностика, или только профинформирование, или помощь в принятии решения.

7. Идеологическая (воспитательная, мировоззренческая). В основе этой стратегии – предположение о том, что на жизненный выбор оказывают сильное влияние господствующие в обществе идеи. Например, идея

«служения царю и Отечеству» в дореволюционной России или же идеи «индустриализации», «освоения целины» и т.п. в советские периоды истории страны. Очень важно понять, какие идеи господствуют в обществе сейчас (возможно, для каких-то масс людей это идея «накопительства любыми путями» или идея «поскорее уехать из страны», а для каких-то людей не потерять совесть в какой-либо сложной ситуации). Это мало исследовано, но об этом нельзя забывать при профессиональном самоопределении.

8. Активизирующая стратегия. В её основе лежит реальное взаимодействие с учеником и выведение его на уровень субъекта построения своей жизни. Важным условием такой стратегии является активная, творческая позиция самого профконсультанта, поскольку ученик и профконсультант образуют фактически единую систему и в каком-то смысле стремятся к тому, чтобы стать единым субъектом решения профконсультационной проблемы.

Нежелательные стратегии:

1. Стратегия «обмана», когда кроме клиента есть еще и заказчик, диктующий условия.

2. Стратегия самообмана, когда помощь неполноценна или клиентом манипулируют. Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы делят данную стратегию:

а) на директивное консультирование, когда консультант ласково улыбается, но про себя думает: «Все равно ты ничего не понимаешь и сделаешь так, как я скажу»;

б) игру в «терапию», когда подростку было интересно, но, как пришел он со своей проблемой, так и ушел с ней;

в) деструктивно-рекомендательную, когда, как правило, начинающий профконсультант стремится круто менять судьбы людей и таким образом самоутверждается;

г) адаптивно-манипулятивную, когда клиент и мама клиента уже сделали явно неудачный выбор, навязывают его профконсультанту [148, с. 176–177].

Приведенные выше нежелательные стратегии подчеркивают нашу уверенность в том, что применительно к педагогической профконсультации мы придерживаемся активизирующей стратегии в сочетании с информационно-просветительской, воспитательной, гуманистическо-психотерапевтической, тестологической, используя при этом положительные аспекты данных подходов.

Следующим аспектом рассмотрения нашего исследования являются методы педагогической профконсультации. Как отмечает Е.А. Климов, методика – это «совокупность внешних и внутренних средств профессиональной деятельности профконсультанта» [92, с. 88]. При прогнозировании важно учесть, насколько учащиеся готовы воспринять смоделированные проблемы и участвовать в данных процедурах (Н.С. Пряжников) [147]. Также важно учитывать приемлемость рассмотрения этих проблем в данной школе (нет ли противодействия со стороны администрации и коллег), а также приемлемость использования конкретной процедуры методики. В каждом конкретном случае профконсультант берет на себя ответственность за то, как и с помощью каких методов он работает.

Методам профконсультации посвящены исследования многих отечественных ученых: О.Г. Гераниной, С.С. Гриншпун, М.И. Ильюк, В.Д. Симоненко, Н.А. Шевченко, Л.А. Йовайши, Л.Л. Кондратьевой, Г.Ф. Корольковой, К.К. Платонова, Н.С. Пряжникова, М.В. Ретивых [61; 65; 85; 87; 100; 104; 139; 145; 146; 147; 148; 153].

М.И. Ильюк, В.Д. Симоненко, Н.А. Шевченко [85] основными приемлемыми методами изучения личности с целью профконсультации считают метод наблюдения, метод беседы, метод обобщения независимых характеристик, анкетный метод.

Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы [148] считают, что методика является профконсультационной (направленной на решение проблем профессионального самоопределения) в той степени, в которой она

соотносится с общей содержательно-процессуальной моделью профессионального самоопределения. Данные авторы выделяют различные группы методик, которые в разной степени соответствуют выделенному критерию:

- «собственно профориентационные методики, которые соотносятся со всей схемой построения личных профессиональных перспектив или с основными ее компонентами;

- частично профориентационные методики, которые позволяют смоделировать лишь отдельные элементы схемы и лишь частично решить проблемы профессионального или личностного самоопределения;

- сопутствующие, вспомогательные методики, которые не являются профориентационными в строгом смысле этого слова, но могут быть использованы профконсультантом для создания более благоприятной атмосферы работы с учащимися, для установления доверительного контакта, для частичного решения непрофориентационных проблем, которые в то же время могут быть препятствием на пути достижения профориентационных целей» [148, с. 179]. По мнению авторов, методики могут взаимно дополнять и компенсировать друг друга, желательно, чтобы они были легки и просты в использовании.

Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы выделяют группы методов в соответствии с основными задачами профконсультации: информационно-справочные, диагностические (направленные на самопознание ученика), методы эмоционально-моральной поддержки, методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития [148]. Знание и владение этими методами, по мнению исследователей, не только во многом обеспечивают эффективность профконсультации, но и способствуют лучшему пониманию смысла выполняемой работы самого профконсультанта. К информационно-справочным, просветительским методам Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы относят:

- экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;

- встречи школьников со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

- профориентационные уроки со школьниками как систему занятий (а не как отдельные мероприятия);

- учебные фильмы и видеофильмы;

- различные «ярмарки профессий» и их модификации;

к методам профессиональной психодиагностики (в идеале – помощь в самопознании):

- беседы;

- методы наблюдения как один из основных научно-практических методов;

- сбор косвенной информации о школьнике от родителей, педагогов, товарищей при условии тактичности и этической корректности такого опроса, когда получение косвенной информации не ставит людей в положение доносчиков;

- использование различных игровых и тренинговых ситуаций;

- исследование и наблюдение за учеником непосредственно в трудовой деятельности;

к методам морально-эмоциональной поддержки:

- профориентационные и профконсультационные активизирующие игры;

- положительные (успешные) примеры самоопределения, на которых может ссылаться профконсультант для повышения уверенности в принципиальной возможности решения проблем;

- организацию клубов «Кем быть?»;

- «праздники труда», рассказывающие о некоторых профессиях;

- встречи с новаторами, рационализаторами;

к методам оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно (на бумаге) представить ученику и профконсультанту возможные жизненные траектории;

- построение системы различных вариантов действий ученика (в виде своеобразных деревьев и ветвей), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;

- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения [148, с. 182-185].

Л.Л. Кондратьева особо выделяет целесообразность использования метода «обобщения независимых характеристик», так как он позволяет получить более полную картину развития, выявить сильные стороны учебной, трудовой и общественной деятельности [См.: 141, с. 163]. В основу изучения учащихся она предлагает положить следующую схему:

- общие сведения об учащемся – образование и род занятий родителей, здоровье школьника, влияние родителей и их помощь в выборе профессии;

- направленность личности учащегося – интерес к видам деятельности (учебной, общественной, трудовой, профессиональной); моральные качества личности;

- способности и достижения учащегося – оценка результатов обучения. Способности (организаторские, педагогические, математические, технические, музыкальные и др.);

- индивидуально-психологические особенности, которые следует учитывать при выборе профессии, – устойчивость и быстрота переключения внимания, качества памяти, мышления, эмоциональная устойчивость, основные черты характера;

- профессиональное самоопределение – какую выбрал профессию, обоснованность выбора, мотивы, планы.

Следующим и основным методом профконсультации Л.Л. Кондратьева считает беседу, которая выполняет несколько функций: ознакомительную, диагностическую, контролирующую, корректирующую и информационную.

В.Ф. Сахаров и А.Д. Сазонов [160] определяют, что основным методом профконсультации является беседа педагога со школьником, но по типу делят ее на предварительную, уточняющую и заключительную. Тип профконсультации, по их мнению, зависит от уровня готовности самого школьника к предстоящему выбору профессии. Предварительная беседа имеет пропедевтическую цель – изучение интересов и склонностей школьника. В процессе уточняющей беседы осуществляется сравнение полученных результатов в развитии личности с требованиями будущей профессии, определение уровня готовности к уточнению выбранного пути. Заключительная беседа подводит итоги усилиям педагога и ученика в борьбе за достижение поставленной цели. Необходимо полное сопоставление имеющихся личных качеств и успехов школьника с конкретными требованиями будущей профессии.

Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы [148] приводят следующую градацию типов профконсультаций:

1. Ранняя, детская консультация. Это, скорее, консультация родителей по формированию положительного отношения к труду, по выбору кружка или спецшколы для детей.

2. Профконсультация в годы учебы в школе: подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей, формирование информационной основы самоопределения.

3. Профконсультация учителей учащихся. Важно организовать реальное сотрудничество с учителями, при котором удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку.

4. Профконсультация родителей учащихся. Важно вывести родителей на «уровень сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи детям» [148, с. 185].

5. Профконсультация старшеклассников и выпускников школ. Это помощь в конкретном выборе, уточнение или перепроверка выбора. Консультация данного типа, как считают Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы [148], должна быть максимально прагматичной, и здесь важную роль играет не только просчет и осмысление реальных обстоятельств выбора, но и волевая готовность ученика сделать конкретный выбор.

Таким образом, педагогическая профконсультация – это взаимосвязанная деятельность педагога-профконсультанта и ученика по определению направленности развития способностей и помощь в составлении профессионального плана. Рассматривая педагогическую профконсультацию как завершающую форму предпрофильной подготовки учащихся IX классов, мы определяем ее цель как индивидуальную помощь в выборе профильного обучения, в результате такой подготовки формируется представление об основных компонентах профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых к человеку, целостное представление о его возможностях.

Исходя из целей педагогической профконсультации, мы определяем задачи: 1) дать представление о профессиональной деятельности и требованиях, которые эта деятельность предъявляет к человеку; 2) дать представление о возможностях конкретного человека относительно различных видов деятельности; 3) помочь сформировать профессиональный план и выбрать профиль обучения на основе соотнесения требования профессиональной деятельности и возможностей конкретного человека, тем самым оказать влияние на последующую деятельность по самовоспитанию.

Для педагогической профконсультации необходимо использовать основные принципы, разработанные К.К. Платоновым и Л.А. Йовайшей.

Применительно к педагогической профконсультации мы придерживаемся активизирующей стратегии в сочетании с тестологической, информационно-просветительской, воспитательной, гуманистическо-психотерапевтической, используя при этом положительные аспекты данных подходов.

Проанализировав мнение ученых относительно профконсультационных методов, мы пришли к выводу, что основными методами педагогической профконсультации являются:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование при условии простоты и легкости в применении;
- метод обобщения независимых характеристик;
- индивидуальная беседа.

Таким образом, определив главные категории теории и методики педагогической профконсультации, обратимся к проблеме условий её проведения.

1.4. Организационно-методические условия педагогического профконсультирования

Условие [187, с. 707] как философская категория выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. В современном словаре по педагогике [169, с. 826] условием эффективности деятельности учителя считаются объективные и субъективные требования и предпосылки, при реализации которых он добивается достижения цели в своей работе. В нашей работе мы придерживаемся точки зрения ученых П.П. Захарова, Е.А. Климова, А.Я. Найн, С.Н. Чистяковой [82; 92; 127; 194], считающих, что

педагогические условия – это совокупность объективных возможностей содержания, формы, методов, приемов и материалов пространственной среды, направленных на достижение поставленных целей; совокупность конечных результатов действия социально-педагогических процессов на данном этапе развития общества.

Теоретической основой определения педагогических условий в нашем исследовании является личностно - ориентированный подход. Основная цель личностно-ориентированного подхода – создание условий для самоопределения учащихся, самореализации личности. Личностно-ориентированный подход к профориентации позволяет увидеть внутренние процессы самоопределения учащихся и найти наиболее эффективные пути воздействия на них. Н.Н. Захаров [82, с. 81] считает, что управление профессиональным выбором может осуществляться на трех уровнях: 1) социально-педагогическом (управление в масштабе региона); 2) организационно-педагогическом (в организации деятельности школьников по развитию интересов, склонностей учащихся в образовательном процессе); 3) психолого-педагогическом уровне (управление профориентацией в непосредственном общении ученика с классным руководителем, психологом школы, которые постоянно изучают личность школьника, корректируют его профессиональное самоопределение, оказывают помощь в самореализации и самоподготовке к выбору профессии.

А.Я. Найн выделяет внешние и внутренние условия профессионального самоопределения учащихся: 1) внешние условия: условия среды обитания (родители, микросоциум), условия обстановки (школа); условия рабочего места учащегося (класс); организация деятельности (учебное общение, усвоение образовательной профессиональной культуры); поток профессиональной информации; внешний контроль процесса самоопределения (учитель); коррекция, помощь; 2) внутренние условия: уровень здоровья, уровень базовых способностей; уровень предварительного социального опыта [127].

Е.А. Климов считает, что для эффективного профконсультирования необходимо знание условий и закономерностей становления, формирования субъекта деятельности на стадии оптации. «Данные условия находятся во взаимосвязанных областях жизнедеятельности: 1) общество; 2) человеческий организм; 3) человек как личность (с определенным уровнем и возможностями развития представлений, знаний об окружающем мире, с определенными целями, мотивами, отношениями к миру, операторно-исполнительскими характеристиками)» [92, с. 73-74].

Н.П. Бурнатова выделяет целый комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность содействия учащемуся при его профессиональном выборе: «наличие программно-методического обеспечения, применение системы мониторинга, использование современных организационных форм и методов, учет индивидуальных особенностей учащихся; очный характер общения, обеспечивающий взаимосвязанную деятельность педагога и ученика» [44, с. 75].

Исследователи Л.Л. Брылякова, С.С. Гриншпун, К.К. Платонов, В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов [41, 64, 139, 159, 160] отмечают, что эффективность организации профессионального консультирования зависит от соблюдения ряда условий: 1) необходимо обеспечить получение достаточно полных и объективных сведений об учащихся, уровне развития их профессиональных интересов, склонностей, способностей; 2) необходимы средства фиксации полученных сведений для их обобщения и анализа; 3) надо иметь основные справочные материалы о производствах и учебных заведениях; 4) консультант должен обладать знаниями психологии деятельности и психологии способностей, обладать определенными личностными качествами: уметь расположить к себе, проявить доброжелательность, уважение к школьнику.

Важнейшим условием любой педагогической деятельности является глубокое изучение личности каждого школьника. В.А. Сухомлинский придавал большое значение всестороннему изучению личности школьника:

«Как врач исследует множество факторов, от которых зависит здоровье человека, так и педагог должен исследовать духовный мир ребенка. Человеческая индивидуальность ребенка неповторима; ребенок находится в состоянии бурного развития физических и духовных сил. Наше общение с ним лишь тогда является воспитанием, когда мы основываемся не на случайных удачах, а на научном анализе... Без знания ребенка нет школы, нет воспитания, нет подлинного педагога и педагогического коллектива» [175, с. 31]. Применительно к педагогической профконсультации необходимо подчеркнуть, что большое значение имеет отношение педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности к необходимости её проведения. На практике имеются случаи негативного отношения учителей к этому важному для учеников делу. Поэтому одним из условий проведения педагогической профконсультации, по мнению В.Ф. Сахарова [159], является положительный настрой всего педагогического коллектива к этой проблеме и планомерная работа всех учителей по изучению интересов, склонностей, способностей, выраженности профессионально важных качеств учеников.

К работе по изучению учащихся необходимо привлекать и родителей, потому что они знают и наблюдают своих детей во внешкольной деятельности и могут дать необходимую информацию для профконсультанта. Как подчеркивает Л.Л. Кондратьева, «профконсультация предполагает организацию систематического изучения учащихся. В соответствии с этим данные об учащихся, которые накапливаются у родителей, учителей, воспитателей, руководителей различных кружков, врача и других специалистов, работающих со школьниками, должны быть собраны и систематизированы» [см.: 141, с. 162].

В исследовании А.И. Кочетова, Я.Л. Коломинского, И.И. Прокофьева, посвященном педагогической диагностике, подчеркивается, что она обеспечивает научный подход к организации деятельности в школе. «Педагогическая диагностика – это коллективный процесс. Чтобы знать ребенка во всех отношениях, надо объединять усилия учителей, классных

руководителей, родителей, учеников. Для того, чтобы сложилось цельное представление об ученике, нужны единые критерии об ученике, эти критерии должны быть приняты детьми как показатели для самооценки, самопознания» [137, с. 4-5].

Для сбора такой информации важно использовать оценку, разрешенный и традиционный инструмент в школе, выполняющий функции обучения и воспитания, учета и контроля. Оценка при этом может выполнять функцию диагностики и стимулирования самооценки ученика. Ориентируясь на оценку хода и результатов различных видов деятельности педагогами, оптанту легче преодолевать возникающее при выборе профиля обучения противоречие между уровнем притязаний и своими возможностями. Оценочная деятельность в то же время является тонким инструментом в профконсультировании, так как при помощи оценки можно не только стимулировать, но и мешать сознательному самоопределению учащихся, не только повышать, но и снижать самооценку, не только формировать чувство собственного достоинства, но и внушать чувство неполноценности (Ф.И. Иващенко) [83]. Воспитательное воздействие оценки зависит в каждом конкретном случае от того, как воспринимает и переживает её ученик, считает ли её справедливой. Адекватность оценки и адекватность самооценки – явления взаимосвязанные, поэтому профилактика ошибочности оценки должна занимать важное место в оценочной деятельности. Как подчеркивают исследователи Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, П.С. Атаманчук, Л.Л. Брылякова, М.Д. Феллер, Ю.Л. Полторак [2; 3; 4; 10; 41; 183], предупреждение ошибочности оценки связано с коллегиальностью оценивания, выделением адекватных критериев, гласностью оценочной деятельности, многосторонностью представлений личности в оценке.

На основе понимания педагогической оценки как фактора диагностики и стимулирования самооценки можно структурно представить последовательность процесса педагогической профконсультации следующим образом:

Целеполагание:

- оценка и учет профессионально важных качеств (ПВК) оптанта (отдельных особенностей человека, в которых выражается его социальная направленность, общая и специальная подготовленность, психические процессы, физические качества, соответствующие какой-либо профессии и способствующие успешному овладению этой профессией (Е.А. Климов, К.К. Платонов)) и особенностей ситуации выбора профиля или профессии;
- прогнозирование успехов оптанта в определенной сфере деятельности;
- стимулирование самооценки профессионально важных качеств и выработка профессионального плана;
- выбор оптимальных, наилучших для данных условий содержания, методов и форм профконсультационной деятельности педагога и оптанта.

Целеосуществление:

- совместная деятельность педагога и оптанта по реализации принятого плана, в ходе которой осуществляется координация их действий по достижению цели.

Целеутверждение:

- анализ результатов деятельности с целью проверки эффективности педагогической профконсультации.

Анализ структуры педагогической деятельности профконсультанта показывает особую важность в ней этапа целеполагания, который во многом определяет успех решения педагогической задачи. Целеполагание в процессе педагогической профконсультации можно считать состоявшимся, если в ходе его осуществлены оценка и учет особенностей развития субъекта деятельности и выбора профиля, прогнозирование его успехов в определенной сфере деятельности, прогнозирование и программирование способов достижения поставленных целей. Педагогический прогноз в этой системе выступает связующим звеном между оценкой особенностей развития субъекта и организацией средств и способов стимулирования его

деятельности. Решение задачи педагогической профконсультации не может быть успешным, если педагог предварительно не уточнит: каковы особенности развития профессионально важных качеств оптанта; что в их развитии может мешать или способствовать поставленной цели; какие факторы окружающей среды могут обеспечить или осложнить достижение цели. Лишь сопоставление целей и анализа ситуации, в которой осуществляется взаимодействие, позволяет прогнозировать желаемые результаты.

Таким образом, использование педагогической оценки в целях профконсультации может дать необходимую диагностическую информацию об особенностях развития оптанта как субъекта деятельности и выбора профиля обучения .

Следующим важным условием является наличие в школе документа для фиксации всей информации об оптанте. Зафиксированная информация дает возможность интегрировать все показатели, осуществить их качественный и количественный анализ и оперативно представить особенности развития школьника как субъекта деятельности и выбора профиля или профессии, представить им соответствующую интерпретацию. Варианты образцов документов, фиксирующих информацию об оптанте, предложены в работах Л.В. Ботяковой, Л.Л. Брыляковой, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, Л.Л. Кондратьевой, Б. А. Федоришина, С.Н. Чистяковой и других авторов. Они имеют различные названия, отражающие цели документа, специфику работы разных специалистов, оказывающих школьнику помощь в выборе профессии.

Так, бланки для фиксации об оптанте психологом профориентационной лаборатории названы: «Карта учета индивидуальной работы по профконсультации» (Е.А. Климов) [136], «Профконсультационная карта» (Б.А. Федоришин) [142]; работником кабинета профориентации учебно-производственного комбината (УПК): «Консультационный профильный лист» (С.Н. Чистякова) [194], «Профориентационное дело обучающегося в

УПК» (Р.Р. Захаров) [166]; классным руководителем: «Психологическое личное дело учащегося» (Л.Л. Кондратьева) [100], «Профориентационная карточка ученика» (Н.В. Ярошенко) [206], «Лист профессиональной консультации» (Л.А. Йовайша) [87], «Профориентационная карта» (А.Е. Голомшток) [63], учителем, выполняющим роль профконсультанта: «Профориентационная карта (характеристика особенностей развития личности ученика)» (Л.Л. Брылякова) [41]. В последние годы появилось название «портфолио» – портфель достижений (документ, который учитывает различные достижения учащихся по исполнению проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты на курсах по выбору и т.д.) (Н.А. Булгакова, Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова) [43]; [131]. Многие из предложенного должно найти место в профконсультационной документации школы, например результаты выявления профессионально важных свойств и качеств личности [136]; [143], участие оптанта во внеклассной и внешкольной работе [63], [166], учет профессии родителей и домашних условий развития оптанта [194], учет консультаций и рекомендаций учителей разных предметов [87], учет данных, полученных методом независимых оценок всех субъектов образовательного процесса [41].

На наш взгляд, профориентационная карта, разработанная Л.Л. Брыляковой, представляет собой пример документа, где можно зафиксировать не только результаты бесед, наблюдений, тестов, анкет, деятельности школьника, но, главное, позволяет зафиксировать данные, полученные методом независимых характеристик – оценок всех субъектов процесса профориентации. При наличии такого документа, позволяющего зафиксировать необходимые для сбора, анализа и обобщения данные о профессионально важных качествах ученика и ситуации, в которой совершается выбор, становится возможным на практике осуществить прогнозирование успехов оптанта в профессиональной деятельности. Достоинством карты является то, что она предоставляет возможность

обучающемуся оценить развитие своих профессионально важных качеств и соотнести их с требованиями профессиональной деятельности к человеку, принять участие в прогнозировании своего будущего. Существенным недостатком карты Л.Л. Брыляковой, на наш взгляд, является её экспериментальный вариант и большой формат, что, конечно, усложняет её применение и хранение в условиях школы. На современном этапе необходимо добавить в название карты «профильный выбор» в связи с введением профильного обучения. Название «Профориентационная карта» с пояснением «характеристика особенностей развития профессионально важных качеств личности и профильного выбора», на наш взгляд, точно отражает назначение этого документа в условиях современной общеобразовательной школы – помочь школьнику осознать свои возможности в выборе профессии, педагогу-профконсультанту стимулировать самопознание, проектирование оптимального для данного конкретного ученика профильного обучения.

Задача школы – подвести школьника к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения, будущей профессиональной деятельности. Сознательный выбор может быть сделан на основе соотнесения требований, которые та или иная деятельность предъявляет к человеку, с его возможностями. Необходимо, чтобы молодой человек мог осмыслить особенности развития своей личности и сравнить их с требованиями выбираемой деятельности. К.К. Платонов [141], Б.М. Теплов [178] подчеркивали, что особенность развития личности может быть выявлена лишь на основе ряда однородных, подтверждающих определенный прогноз проявлений, как и каждая особенность личности с точки зрения её выраженности и специфики проявления в настоящее время, изменения в сравнении с прошлым, устойчивости в различных условиях, тенденции к дальнейшему развитию. В связи с этим в профориентационной карте должны быть представлены данные об участии оптанта в разных видах деятельности с первого по выпускной класс в связи с динамикой и устойчивостью

отношения к разным видам деятельности, предметам труда, целям, орудиям и условиям труда, данные о факторах, способствующих или мешающих формированию определенной направленности. Так как профориентационная карта служит не только целям прогноза, но в дальнейшем анализе эффективности профконсультационной работы в школе, то в ней должны быть данные об окончательном выборе профиля обучения, профессии учеником, данные о его отношении к учебе, работе спустя несколько лет после окончания школы. Для того чтобы дать возможность интегрировать все показатели и быть пригодной для долговременного хранения в условиях школы, профориентационная карта должна иметь небольшой формат, быть экономной в плане затрат средств и времени на её заполнение и в то же время нести полную информацию для характеристики личности как субъекта деятельности и выбора, иметь воспитательное значение.

Таким образом, для условий школы профориентационная карта должна отвечать следующим требованиям:

- быть средством фиксации анализа, обобщения и интерпретации оценочной информации об оптанте, представленной независимо друг от друга всеми участниками процесса профконсультации;
- представлять собой модель субъекта деятельности и выбора профильного обучения;
- давать возможность оптанту соотнести требования профессиональной деятельности к человеку с особенностями развития его профессионально важных качеств;
- отражать в динамике особенности и результаты влияния на становление личности ученика социальной среды: школы (в лице педагогов, учителей-предметников, коллектива учащихся), семьи;
- быть удобной для долговременного хранения и постконсультационного сбора информации о выпускнике.

Размышляя о профконсультации, ученые пытались найти, образно говоря, ключ к замку ларца (Е.А. Климов). Ларец – это человек растущий. И в нем все как у всех: функции организма, свойства психики, жизненный опыт, направленность – интересы, склонности. Функции, свойства, качества – это все общие способности человека. Потому и общие, что нужны вообще и всем и нужны в той или иной мере в каждой профессии. Предпринимались попытки соотнести общие способности и требования профессии. А так как общих способностей великое множество, то считалось, что чем больше учтем общих способностей, тем легче будет понять, каков человек, к чему он годится. Составлялись тетради с множеством перечисленных общих способностей. Е.А. Климов в одной из работ пишет, что у них «получались простыни данных, по которым многие испытуемые не очень существенно отличались друг от друга. Эти многочисленные данные, добытые подчас с немалым трудом, могли в системе практического консультирования вызвать только реплику «Ну и что?» – и не давали ни малейших оснований, ни намеков на то, как составить профконсультационную рекомендацию для каждого оптанта» [См.: 119, с. 139].

Л.Л. Брылякова создала профориентационную карту, где был самый необходимый набор общих способностей. И все равно получилось 38 качеств. Их можно было учесть и соотнести в условиях школьного эксперимента, но для того, чтобы стать вариантом для практики школы, этого было много. Нет у учителя столько времени, чтобы он мог оценить каждое свойство – качество, выраженное в деятельности ученика в силу занятости и в силу невозможности «объять – необъятное». Л.Л. Брылякова теоретически обосновывает возможное сокращение профориентационной карты [42]. Такому сокращению помогло понятие специальных способностей, данных Н.В. Кузьминой [108], которая определяет специальные способности как специфическую чувствительность человека к объекту, процессу и результатам труда (в том числе и учебного), расширяющие границы восприятия, внимания и понимания, позволяющие осуществлять

поставленные цели, творческие процессы в любых условиях. В исследовании Л.Л. Брыляковой [41] экспериментально доказывается расширение, углубление всех общих способностей под влиянием чувствительности как особого эмоционального отношения к предмету, процессу и результатам труда. Признаки такой чувствительности предлагает Е.А. Климов: результат деятельности, быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, оригинальность и творчество в работе, помехоустойчивость [89]. Критерии оценивания такой чувствительности дают И.Я. Лернер [110], Т.А. Матис [116]. Задача педагогической диагностики в целях профконсультации – выявление зон специфической чувствительности или специальных способностей. Это выявление опирается на независимые педагогические оценки, оценки родителей, товарищей, самооценку школьника.

Таким образом:

1. Без ущерба для ясности, точности особенностей развития специальных способностей можно сократить профориентационную карту.
2. За основу диагностики берется понятие специальных способностей как специфической чувствительности к предмету, процессу и результатам труда.
3. Специфическая чувствительность выявляется у каждого, так как список предметов, кроме школьных, можно расширить, дать свободу назвать любое интересующее занятие, важное по отношению к будущим успехам в жизни. Школа часто не считает заслуживающим внимания деятельность, требующую дерзости, храбрости, чуткости, нежности, юмора, которые могут быть профессионально важными качествами для определенных профессий (ученого, военного, медработника, актера).
4. Профориентационная карта становится краткой по форме и более точной по содержанию, так как снимаются трудности сбора информации:
 - а) сокращением количества профессионально важных качеств, которые нужно оценивать;
 - б) наличием необходимых критериев;

с) известностью для учащихся соблюдения принципа конфиденциальности.

Следующим важным условием является наличие в школе компетентного педагога-профконсультанта. В официальных перечнях профессий нет такого термина. Е.А. Климов называет профконсультантом человека, представляющего «общественные интересы и сознательно выполняющего роль советчика, помощника относительно оптанта» [92, с. 62]. По мнению Е.А. Климова, термин «профконсультант» указывает на определенного рода функции, роль, положение человека в системе межлюдских отношений. Обязательным условием для выполнения функций профконсультанта он полагает высшее человековедческое образование (педагогическое, психологическое, медицинское). В идеале, по его мнению, профконсультант должен иметь рабочее место, оснащенное необходимыми информационными и психодиагностическими средствами (справочниками, картотеками профессий, учебных заведений, предприятий, методиками исследования свойств личности), аудиовизуальными и другими техническими средствами обучения (для расширения ориентировки оптантов в мире труда).

Е.А. Климов, Б.А. Федоришин [92; 142] обращают внимание на нормы служебной этики профконсультанта, подчеркивают, что работа по профконсультации является по своим целям педагогической и в конечном счете направлена на формирование активного и сознательного члена общества. При любых условиях необходимым должно быть умение создать оптимистическое настроение оптанта в отношении его профессионального будущего. Полученные в ходе работы сведения о личных качествах, семейной, личной ситуации оптанта являются предметом профессиональной тайны. Профконсультант не должен находиться под влиянием разных заинтересованных, но некомпетентных лиц.

Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы [148] выделили этические принципы профконсультирования.

1. Не навреди! Или Сделай лучше!
2. Не навешивай ярлыков!
3. Принимай человека таким, каков он есть! (Это признание права на какую угодно гамму собственных чувств).
4. Сохраняй конфиденциальность! (Категорически запрещается сообщать сведения о школьниках, которые могут нанести им хоть какой-либо ущерб).
5. Уважай своих коллег, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы! (Выше всего должны цениться профессиональный такт и развитая человеческая этика)
6. Соблюдай профессиональную компетентность! (Не используй методики, которыми в должной степени не владеешь).
7. Соблюдай меру взаимного откровения! (У каждого человека всегда должен оставаться хоть небольшой тайничок души)
8. Не выставляй своих знаний напоказ! (Необходимо немедленно замолкать каждый раз, когда оптант захочет что-то сказать).
9. Не отнимай у оптанта права самому отвечать за свои права и поступки!

В дополнение к требованиям, которые предъявляются к профконсультанту, осуществляемому педагогическую профконсультацию в школе, мы можем добавить, что педагог должен обязательно пройти специальную подготовку в области профориентологии. Такой специалист должен обладать склонностью к ведению научной работы (уметь систематизировать, анализировать, интерпретировать, прогнозировать).

Не менее важным условием является выделение в школе оборудованного кабинета для профконсультации. Проблеме организации такого кабинета посвящены работы М.И. Ильюка, В.Д. Симоненко, Н.А. Шевченко [85]; И.Г. Коваленко, Б.Л. Омеляненко [98], Ю.Е. Фролова

[188]. Исследователи отмечают, что в таком кабинете необходимо сосредоточить справочную и профессиональную литературу для учеников и профконсультанта, создать благоприятную атмосферу для индивидуальной беседы. Кабинет должен стать центром для ведения систематической работы с учащимися по подготовке их к сознательному выбору будущей профессии, с родителями, для оказания методической помощи учителям в проведении профориентационной работы. Исследователи подчеркивают, что в содержание работы кабинета должны входить вопросы как профессиональной информации, так и профконсультации:

- ознакомление учащихся с отраслями промышленности в масштабах страны, республики, района, города;
- организация изучения профессий;
- проведение профинформационных уроков;
- информирование учеников об учебных заведениях;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- организация лекций, бесед, диспутов, конференций, конкурсов, встреч с представителями разных профессий;
- организация выставок ученических работ, кружковых работ, конкурсных работ;
- осуществление связи с базовыми предприятиями, учреждениями;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям-предметникам, руководителям кружков, библиотекарю, школьному врачу в проведении профориентационной работы;
- оказание методической помощи родителям по вопросам подготовки детей к жизни, сознательному выбору профиля и профессии.

По мнению Ю.Е. Фролова, грамотное оборудование кабинета – важная предпосылка организации действенной профконсультационной работы. Рационально оборудованный и методически правильно оснащенный кабинет создает «оптимальные материально-технические, организационные, санитарно-гигиенические условия для проведения профконсультационной

работы в частности, так и всей профориентационной работы в школе» [188, с. 55].

Таким образом, организационно-методическими условиями педагогической профконсультации являются:

- глубокое изучение личности каждого школьника. Для сбора такой информации можно использовать оценку, разрешенный и традиционный инструмент в школе, выполняющий функции учета и контроля. Оценка при этом может выполнять и функцию диагностики и стимулирования самооценки оптанта, если даны критерии оценки всем субъектам образовательного процесса. Ориентируясь на оценку хода и результатов различных видов деятельности педагогами, оптанту легче преодолевать возникающее при выборе профиля обучения противоречие между уровнем притязаний и своими возможностями. Использование педагогической оценки в целях профконсультации может дать всю необходимую диагностическую информацию об особенностях развития оптанта как субъекта деятельности и выбора дальнейшего обучения;

- разработка документа для фиксации всей информации об оптанте;
- подготовка компетентного педагога-профконсультанта;
- организация работы отдельного кабинета, оборудованного для оказания консультационной помощи учащимся.

Выводы по главе 1

1. Исследование проблемы предпрофильной подготовки позволило определить временные рамки её организации, компоненты системы, последовательность элементов структуры. Рассмотрение процессов образования и профориентации в связи с потребностями возраста учащихся подчеркнуло взаимосвязь и взаимозависимость этих явлений. Анализ

особенностей каждого возрастного этапа, изучение теории профориентации позволили прийти к выводу, что основная школа должна составлять единый комплекс, в рамках которого будет происходить профессиональное самоопределение личности учащегося. Понимание профессионального самоопределения как длительного процесса, в основе которого лежит стремление личности как к познанию профессионального мира, так и к самопознанию и самоутверждению в нем, определило систему предпрофильной подготовки учащихся, состоящую из этапов профвоспитания, профинформации, профактивизации, диагностики развития направленности способностей. Последовательность каждого элемента системы создает возможность для осознанного профильного выбора учащимися, позволяет предупредить ошибки, представляет возможность эффективной помощи на заключительном этапе предпрофильной подготовки – профконсультации.

2. Анализ развития проблемы профессионального консультирования в истории профориентации дал основание предположить, что её решение возможно в школе и эта проблема педагогическая, так как именно в школе есть возможность наблюдать ученика в различных видах деятельности и проявлении им профессионально важных качеств в течение длительного времени. Выполнять такую работу может хорошо подготовленный учитель.

3. Изучение теории профессионального консультирования привело к определению системы основных категорий педагогического профконсультирования: понятия «педагогическая консультация», её целей, задач, принципов, стратегий, основных методов работы. Метод обобщения независимых характеристик позволяет использовать потенциал всех субъектов образовательного процесса и профориентации в целях педагогического консультирования.

4. В результате анализа исследований, посвященных проблеме условий организации профессионального консультирования, мы пришли к выводу, что педагогические условия являются важным фактором результативности

профконсультации школьников, так как они составляют именно ту среду, в которой необходимые процессы и явления возникают, существуют и развиваются. В нашем исследовании под педагогическими условиями организации консультирования мы понимаем совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, приемов, среды, направленных на эффективную организацию процесса педагогической профконсультации. К ним относятся: знание личности каждого школьника, что возможно при длительном изучении школьника, результатов его деятельности; разработка методического обеспечения, инструментария, организация места проведения профконсультации, подготовка специалистов для осуществления такой работы.

Глава 2

Педагогические условия организации профконсультирования учащихся IX классов

2.1. Создание условий для сбора диагностической информации в целях педагогической профконсультации

По мнению многих ученых (Ю.К. Бабанского [26], В.И. Загвязинского [80], В.В. Краевского [106], М.Н. Скаткина [167], В.А. Сластенина [168] и др.), в педагогическом исследовании особую роль играет эксперимент, который позволяет ускорить проверку предположений, гипотез; добыть доказательства эффективности идеи, положения (В.В. Краевский); изучить причинно-следственные связи в педагогических явлениях через опытное моделирование педагогических явлений и условий их протекания (В.А. Сластенин); соединяет в себе процедуры комплексного, системного, личностно-ориентированного подходов.

Анализ литературы дает основание считать, что опытно-экспериментальная работа направлена на проверку гипотезы исследования, разработку педагогических условий для повышения эффективности консультирования.

Цель исследования: обосновать и дать экспериментальную оценку педагогических условий профконсультирования.

Предмет исследования: педагогические условия организации консультирования в предпрофильной подготовке девятиклассников.

Исходя из цели и гипотезы, мы определили следующие задачи экспериментального исследования:

- 1) экспериментально проверить педагогические условия организации консультирования в системе предпрофильной подготовки учащихся;
- 2) разработать и экспериментально проверить методику организации профессионального консультирования учащихся IX классов;

- 3) подтвердить эффективность реализации педагогических условий организации консультирования в предпрофильной подготовке учащихся, позволяющих повысить мотивацию учебной и творческой деятельности учащихся в профильном обучении.

Опираясь на теорию и практику педагогического эксперимента, мы определили этапы опытно-экспериментальной работы. Педагогический эксперимент включал диагностический, практический и обобщающий этапы. Базой для проведения исследования явилось МОУ «СОШ № 2» г. Глазова и Чуриновская средняя школа Глазовского района Удмуртской Республики. Участниками эксперимента стали 569 учащихся IX классов и 40 учителей.

Целью диагностического этапа было выявление состояния профориентации в школе, отношения к ней всех членов образовательного процесса. При этом изучался опыт школ, планы учебно-воспитательной работы, школьная документация. На данном этапе выяснилось, что 1) осуществление профориентации носит бессистемный и формальный характер; 2) педагогический и родительский коллективы школ нередко относятся отрицательно к проведению профориентационной и особенно профконсультационной работы; 3) профильные классы формируются на основе учета успеваемости учащихся; 4) организационно-методическая сторона осуществления системы профориентации в школе не разработана.

Целью практического этапа была проверка эффективности реализации выявленных педагогических условий для организации школьного консультирования в предпрофильной подготовке учащихся. Особенностью нашего исследования является то, что с 1984 по 1988 год мы участвовали в качестве профконсультанта в эксперименте доцента Глазовского педагогического института Л.Л. Брыляковой, целью которого была разработка проблемы педагогической оценки в руководстве выбором профессии. Социально-политические условия в стране, авторитарность педагогики не давали возможности решать проблему педагогической профконсультации, хотя уже тогда осуществлялась помощь учащимся в выборе профиля трудовой

подготовки. С 1989 по 2003 год в школе профориентационная работа была свернута. Новые социально-политические условия, гуманизация и демократизация образования дали возможность для продолжения эксперимента и решения проблемы педагогического профконсультирования.

Во время практического этапа эксперимента первой проблемой, которую необходимо решить, было создание удобного инструмента осуществления педагогической профконсультации. Разработка профориентационной карты осуществлялась в результате критического анализа документов, разработанных Л.В. Ботяковой [39], Л.А. Йовайши [87], Е.А. Климовым [92], Л.Л. Кондратьевой [100] и другими, но за основу взят экспериментальный вариант профкарты, созданной Л.Л. Брыляковой в течение 1980 – 87 гг.

I. Исследователю было важно учесть следующие основные положения:

1) все известные возможности человека соотносятся с требованиями всех видов деятельности (они для профессионального самоопределения важны как все вместе, так и каждый в отдельности);

2) профессиональная деятельность предъявляет требования ко всем параметрам человека в той или иной степени, того или иного набора;

3) на смоделированной и заполненной карте выявляется индивидуальный набор, который можно соотнести с требованиями определенных видов профессиональной деятельности.

II. Карта получилась большая, учителя испытывали трудности в её заполнении. В характеристике и профориентационной карте были перечислены профессионально важные качества – всего 38 (выделенные на основе идеи о схожести структур профессии и личности и предназначенные для соотнесения требований профессиональной деятельности и возможностей оптанта):

- умственная деятельность и психомоторика: память, мышление, речь, внимание, двигательная сила, скорость, ловкость;

- идейно нравственные качества: коммунистическая идейность, коллективизм, доброта, принципиальность, целеустремленность, скромность, честность;

- деловые качества: инициативность, аккуратность, трудолюбие, ответственность;

- эмоционально-волевые качества и темперамент: работоспособность, активность, впечатлительность, настойчивость, решительность, сдержанность, общительность, быстрота смены деятельности и состояний.

Большой формат карты не позволял её долго хранить.

III. При заполнении карт (во время исследований 1980-87 годов) выявилась закономерность: выраженность нравственных, деловых, эмоционально-волевых качеств зависела от показателей выраженности уровня развития способностей: результата деятельности, быстроты овладения знаниями, умениями и навыками, оригинальности и творчества в работе, помехоустойчивости. Выявлялись «золотые жилы» человека (термин В.А. Сухомлинского; в его произведении «Безнадёжно отстающий» [176] дан уникальный пример «золотой жилы» ученика с редкой чувствительностью к природе).

Чаще они выглядели так:

Таблица 2

Учебные предметы	Показатели выраженности способностей к ним				Нравственные качества	Деловые качества	Эмоционально-волевые качества
	1	2	3	4			
Литература							
Физика							
Математика							
Иностранный язык							

То есть если по физике ученик имел «5» (результат деятельности), то по другим показателям он имел «+» по всем ПВК и наоборот.

Иногда «жилы» были расположены вертикально:

Таблица 3

Учебные предметы	Показатели выраженности способностей к ним				Нравственные качества	Деловые качества	Эмоционально-волевые качества
	1	2	3	4			
Литература							
Физика							
Математика							
Иностранный язык							

У одного ученика ярко выражены нравственные качества, у другого моторика, у третьего деловые качества, иногда «жилы» располагались «крестообразно»:

Таблица 4

Учебные предметы	Показатели выраженности способностей к ним				Нравственные качества	Деловые качества	Эмоционально-волевые качества
	1	2	3	4			
Литература							
Музыка							
Изобразительное искусство							

Эта закономерность нашла свое объяснение, когда в качестве определения «специальные способности» была использована специфическая чувствительность (по Н.В. Кузьминой) [108] к предмету, процессу и результатам труда (которая не сводится к знаниям). Л.Л. Брылякова

обосновывает пути сокращения профориентационной карты [42]. Так как чувствительность расширяет границы восприятия, внимания и понимания предмета, процесса и результатов деятельности и, как показало исследование, всех других возможностей человека там, где он способен (на уроках математики и др.), он проявляет все свои качества со знаком плюс и наоборот.

Следовательно, из карты можно убрать 34 оцениваемых качества. Е.А. Климов [89] выявляет жизненные показатели уровня развития способностей (результат деятельности, быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, оригинальность и творчество, помехоустойчивость), необходимо предъявить критерии их оценивания. Таким образом, без боязни утраты ценных сведений о человеке, выбирающем профессиональную деятельность, можно представить в профессиональной карте:

1. Школьные предметы и другие виды деятельности, моделирующие в определенной степени профессиональную деятельность.
2. Оценки выраженности способностей по 4 показателям.
3. Оценки проявляющихся нравственных, деловых, эмоционально-волевых и других качеств по выбору.

Особенности развития школьника можно дополнить особенностями ситуации, в которой совершается выбор: здоровье, данные об участии оптанта в кружках, факультативах, секциях, круг чтения, данные о выборе объекта, цели, орудий, условий труда, предпочтительной сферы деятельности, предметов учебного плана. Таким образом, вариант нашей карты принял следующий вид (рис. 2):

Журнал | Общие данные | Подробно

Источники	Виды деятельности	Результат деят.	Быстрота обл.	Оригинальность	Поможет-ть.	Характерные черты индивидуальности	Область рекомендуемой деятельности.	II Ситуация выбора:	
								1. Выбор предмета труда:	2. Выбор предметов уч. плана:
I. Независимые оценки учащихся (в учебной и внеучебной деятельности)	Русский язык							<input type="checkbox"/> Ч	<input type="checkbox"/> З
	Литература							<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> Т
	Иностранный язык							<input type="checkbox"/> Х	
	История							3. Выбор сферы деятельности:	
	Биология							Предпочитает	Отвергает
	Алгебра							5. Круж чтения	
	Геометрия						6. Состояние здоровья		
	Физика								7. Участие в кружках, факультативах...
	Химия								
	Черчение								
	Технология								
	Физкультура								
	Тех ар. техн.								
Репетитор									
Отсутст.									

Рис. 2. Профориентационная карта (внутренняя сторона, масштаб 40%)

Необходимо отметить, что в диссертацию вошел компьютерный вариант документа. Первые два года эксперимента карта заполнялась нами от руки, что усложняло процесс оформления большого количества профориентационных карт. Каждый год в параллели девятых классов было от 125 до 140 учеников. Конфиденциальность информации не позволяла использование посторонних лиц для переноса полученной информации, поэтому подготовка профориентационных карт требовала больших затрат времени. За 2005–2007 годы была создана компьютерная программа (рис. 2, 3). Составленный документ значительно облегчал задачу внесения полученной информации в профориентационную карту.

III. Рекомендации профконсультанта _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Профорientационная карта (характеристика особенностей развития профессионально важных качеств и профильного выбора)	ФОТО _____ _____
IV. Выбор профиля или профессионального обучения _____ _____ _____	Ф.И.О. _____ Класс: _____ Школа: _____	Адрес: _____ Тел: _____
V. Отношение к выбранному профилю _____ _____ _____ _____ _____	Место работы и специальность родителей _____ _____	

Рис. 3. Профорientационная карта (лицевая сторона)

На лицевой стороне (рис. 3), кроме фамилии, имени и отчества оптанта, номера образовательного учреждения, класса, адреса, имеются данные о месте работы и специальности родителей, что, несомненно, представляет информацию о материальном достатке семьи оптанта.

I блок профорientационной карты (рис. 2) содержит независимые оценки уровня развития способностей оптанта в учебной и других видах деятельности, ярко выраженные черты индивидуальности, область рекомендуемой деятельности для оптанта, данные: а) педагогами; б) родителями; в) товарищами; г) самим учеником.

II блок документа представляет собой информацию о ситуации, в которой происходит профессиональное самоопределение. Это информация:

- 1) об отношении к разным видам деятельности в связи с предметами труда (по Е.А. Климову);
- 2) об отношении к предметам учебного плана;
- 3) об отношении к сферам деятельности (по А.Е. Голомштоку);

- 4) о круге чтения;
- 5) состоянии здоровья;
- 6) об особенностях профессионального самоопределения: участие в различных видах внеклассной работы с 1 класса по время заполнения, в связи с продолжительностью занятий и достижениями.

В нашей карте мы оставили только предмет труда из компонентов профессиональной деятельности. Практика показала, что определение целей, орудий и условий труда составляет определенную трудность для данного возраста. Определение же предмета труда является необходимым элементом в дальнейшей работе.

В профориентационную карту нами введен пункт – выбор предметов учебного плана. Выделение учениками «любимых» предметов дает ценную информацию в совокупности с выбранным предметом труда о направленности развития интересов учащихся.

В III блоке представляется информация об итогах профконсультации и рекомендациях профконсультанта. В IV блоке имеются данные о выборе учеником профиля обучения. V блок дает сведения об отношении ученика к собственному выбору. III – V блоки представляют собой необходимую информацию для последующего анализа всей профориентационной работы в школе.

Карта построена таким образом, что данные одних участников образовательного процесса дополняются данными других, создается полное представление о тенденциях развития личности, ситуации, в которой совершается выбор. Данные I блока уточняют и дополняют данные II блока и наоборот. Данные IV блока совместно с данными III блока дают представление о влиянии на выбор профильного обучения школьных учителей, сверстников, профконсультации. Карта позволяет перепроверить одни данные через другие. Например, действенность интереса к технике можно проверить данными об участии в кружках, данными об отношении к

физике, черчению, урокам технологии, данными о читательских интересах, планах ученика.

Таким образом, в профориентационной карте представлены все стороны жизни и деятельности ученика, имеющие значение для выбора профессии в связи с его прошлым, настоящим и будущим. Объем информации позволяет установить связь между всеми профессионально важными качествами учащегося, совокупность качеств, которые характеризует направленность развития его способностей в целом. Указанные данные дают возможность обобщить отношение оптанта к деятельности, к себе, обществу, являются одновременно выражением направленности развития личности (отношений), характера (индивидуального своеобразия личности), общих способностей (свойств личности как условий успешной деятельности), специальных способностей (специфической чувствительности к предмету, процессу и результатам труда), что дает все необходимые сведения с точки зрения современных научных представлений о структуре личности и её изучения в плане помощи в профессиональном самоопределении. Такая карта представляет целостную картину развития личности школьника, так как охватывает все основные подструктуры личности, позволяет рассматривать в единстве и взаимодействии внутренние и внешние компоненты его возможностей как субъекта деятельности и выбора, а также все основные сферы его деятельности: познавательную, преобразующую, коммуникативную, ценностно-ориентационную и оценочную.

Профориентационная карта дает педагогу-профконсультанту достаточный уровень информации об ученике на основе данных, представленных всеми участниками процесса формирования личности оптанта, включая его самого; предоставляет возможность провести качественный анализ всех существенных сторон развития личности учащегося как субъекта деятельности и профессионального самоопределения, осуществить сопоставление профессионально важных

качеств личности оптанта с требованиями профессиональной деятельности. Так как информация, представленная в профориентационной карте, наглядно и оперативно показывает все особенности развития личности школьника, а уровень информации дает возможность интегрировать все показатели, это позволяет осуществить информирующую, корректирующую и стимулирующую функцию профконсультации.

Необходимым условием для сбора диагностической информации является участие в нем всех членов образовательного процесса: учителей, родителей, товарищей и самого оптанта. Следует подчеркнуть важность участия учителей в этом процессе, так как они наблюдают учеников длительное время в разных видах деятельности и могут все вместе дать объективную оценку направленности развития способностей каждого школьника.

Функцию такой диагностики выполняет педагогическая оценка. Она служит ориентиром, позволяющим понять возможности и особенности развития школьника. Для школьника оценка педагога – основное средство постоянной ориентации в собственных силах. Именно поэтому она «представляет факт самого непосредственного руководства учеником» (по Б.Г. Ананьеву [4, с. 130]), является «основным методом воспитания» (Н.Е. Щуркова) [52, с. 30]. Важное значение имеет фиксация оценки, так как школьник осознает свои возможности на основе успешности. Оценка выполняет не только функцию контроля и учета, но и функцию диагностики, а также стимулирования самооценки. Ориентируясь на неё, ученик легче преодолевает возникающие при профессиональном самоопределении противоречия между уровнем притязаний и своими возможностями.

Опыт экспериментальной работы показал, что оценка будет объективна, если:

- учителям представить критерии, по которым осуществляется оценка;

- сбор оценочных данных осуществляется методом независимых оценочных характеристик (по К.К. Платонову).

Учителям даются критерии оценивания направленности развития способностей, при этом подчеркивается, что способности, которые проверяются в школе, являются условием развития определенных профессиональных способностей. В профориентационной карте указаны все учебные предметы, и способности по ним мы просим оценить по 4 параметрам.

Первый показатель – это результат деятельности. Он может быть оценен в баллах – 5, 4, 3, 2, 1 (школьный балл). Это не самый главный показатель способностей, потому что известно, что способности к знаниям не сводятся. Знания могут быть получены путем зубрежки, репетиторства. И есть знания, которые быстро приобретаются учеником, отличаются глубиной понимания.

Второй показатель – быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками – связан с типом высшей нервной деятельности. Показатель спорный, но в связи с другими показателями этот показатель будет иметь значение для последующей работы.

Третий показатель – оригинальность и творчество в работе; иначе говоря, человек способен делать то, чему его не учили. По И.Я. Лернеру, существует 7 признаков оригинальности и творчества [110].

1. Самостоятельный перенос знаний, умений и навыков в новую ситуацию.
2. Видение новых проблем в новой ситуации.
3. Видение новых функций объекта.
4. Видение структуры объекта.
5. Умение видеть альтернативу решения.
6. Умение комбинировать ранее известные способы.
7. Умение создавать оригинальный способ при известных других.

Четвертый показатель – помехоустойчивость. Е.А. Климов определяет его как преодоление неблагоприятных условий среды. Показатели помехоустойчивости даются и А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орловым [116]:

- ощущение полной умственной и физической включенности в свою деятельность. В каждом классе всегда есть ученик, который при любой дисциплине всегда все слышит. Остальные могут разговаривать, мешать, но он все успевает. Ученик ощущает полную включенность в то, что он делает;
- полная концентрация внимания и мыслей, чувств на деле, исключая из сознания посторонние мысли и чувства;
- ощущение того, что четко знаешь, что делать в той или иной момент работы. Ясное осознание ее целей, задач, полное подчинение требованиям, идущим от самой деятельности;
- четкое осознание того, насколько успешно знаешь свое дело, ясная и определенная обратная связь;
- отсутствие беспокойства, тревоги перед возможными ошибками и неудачами;
- ощущение того, что субъективное время как бы сжимается, останавливается, тогда как объективное время может лететь очень быстро;
- утрата обычного чувства четкого осознания себя и своего окружения, растворения в своем деле.

Представленные критерии помогают учителям оценить учеников. Так, за первый признак надо ставить балл, и мы просим учителей реально оценить ученика. Если он заслуживает единицу, просим ее поставить. Часто учителя из-за «процентомании» вместо « 2» ставят « 3». Известно, что наиболее стимулирующими являются две противоположные формы оценок: порицание и одобрение, которые воздействуют на эмоционально-волевую сферу ученика «посредством характеристики как знаний, так и личности ученика, его способностей, других достоинств и недостатков, поведения и интересов» (Б.Г. Ананьев) [4, с. 153]. Известно также, что «констатировать качественные

особенности отдельных реакций с отнесением их к той или иной степени можно лишь тогда, когда они совершенно отчетливо выражены» (М.Я. Басов) [27, с. 198].

Учитывая это и помня, что задача профориентации, и профконсультации в частности, – «определить не насколько, а к чему более способен или может быть способен выпускник» (Е.А. Климов) [151, с. 26], мы выделили главным образом два признака характеризуемого качества: выражено, не выражено. Если то или иное качество в деятельности школьника выражено, то есть часто проявляется, ставится «плюс» (+), если не выражено, т.е. почти не проявляется – ставится «минус» (-). Мы предусмотрели возможные затруднения учителей в оценивании, а также желание выделить яркое проявление качества со знаком «плюс» или «минус». Если «наблюдатель» затрудняется дать определенную оценку, т.е. невозможно сказать, что данное качество проявляется, и нельзя сказать, что оно не проявляется вообще, то ставится точка (.) или никакого знака не ставится. Если какое-либо качество проявляется особенно ярко и подчеркивает своеобразие личности ученика, то знак плюс или минус следует взять в кружок. Таким образом, мы предусмотрели возможность учета не только альтернативной оценки (выражено – не выражено), но и градуальной оценки. Каждый знак можно, например, перевести в балл: плюс в кружочке – 5 баллов, плюс – 4; точка – 3, минус – 2, минус в кружочке – 1.

Необходимым условием для сбора диагностической информации является оценка учителями сформированных профессионально важных качеств личности оптанта. В первый год эксперимента мы намеренно не дали критерии оценивания деловых, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности. Попросили учителей сделать это самостоятельно. В ходе эксперимента мы убедились, что учителя испытывали затруднения в оценивании таких черт. Встречались следующие характеристики учеников: тугодум, плаксивый, односторонний, нервный, болтун, ленивый, тупой, выскочка, поверхностная, аристократка, трусливый. В первый год только

13,6 % учителей представили объемную характеристику учеников, 45,5 % учителей давали одно-двухсловную характеристику, 40,9 % учителей не смогли дать характеристики ученикам. На второй год эксперимента учителям были даны в помощь критерии оценивания деловых качеств личности. 23,3 % учителей дали объемные характеристики, 50,1 % дали одно-двухсловную характеристику, 26,6 % не смогли дать характеристики. На третий год эксперимента учителям были представлены критерии оценивания нравственных качеств, эмоционально-волевых и деловых качеств (прил. 5, с. 173-174). Только 29,9 % учителей дали двухсловную характеристику ученикам, 70,1 % смогли дать серьезные характеристики ученикам.

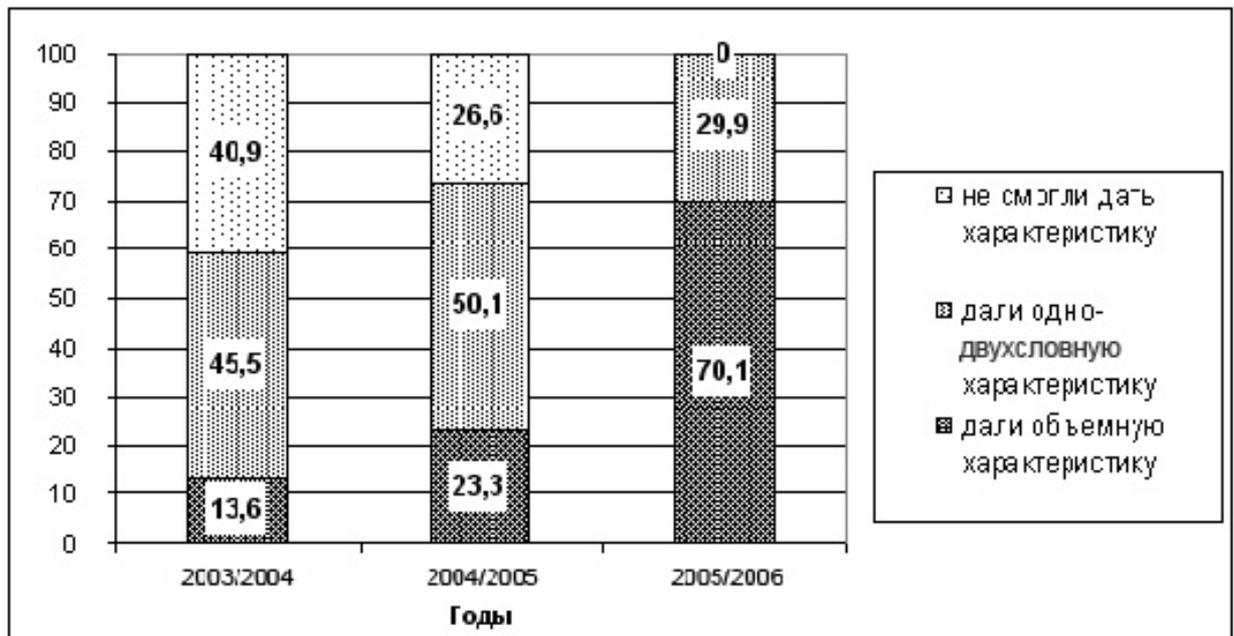


Рис. 4. Диаграмма представления характеристик учителями (2003–2006 годы)

Анализ полученных характеристик показал, что трудность оценивания заключалась в том, что учителя не знают определения психологических характеристик личности, не было опыта наблюдения и фиксирования проявления качеств личности в деятельности. Необходимо отметить, что рост количества учителей, представивших развернутые характеристики ученикам, свидетельствовал не только о том, что они научились их составлять, но и о понимании педагогическим коллективом школы необходимости такой работы в целях профессиональной консультации.

Одним из необходимых условий для организации профессионального консультирования, несомненно, является подготовка к такой работе квалифицированного педагога.

Опыт Франции, Великобритании, США, Японии показывает, что проблемы профориентации решаются в рамках государственных программ этих стран [67], [68], [69], [180], [209]. В Великобритании в каждой государственной школе есть профсоветник, в США на каждые 400 учеников есть такой специалист. Во Франции профсоветник входит в совет каждого класса средней и старшей ступени. Профсоветники в этих странах имеют обязательно педагогическое образование и дополнительное образование, полученное в специализированных высших учебных заведениях по профориентации.

В истории нашей страны нет примеров подготовки таких специалистов. В связи с переходом на профильное обучение в Глазовском педагогическом институте имени В.Г. Короленко с 2004/2005 учебного года на факультете социальных и информационных технологий, на специальностях «социальная педагогика» и «психология», введен в программу курс «Основы профориентологии». Цель данного курса – изучение профессиографического, психологического и педагогического аспектов проблемы, наиболее необходимых в практической работе педагога, выполняющего роль организатора школьной профориентации (прил. 2, с. 168-170).

Результат изучения предполагает овладение знаниями:

- типичных проблем, возникающих при профессиональном самоопределении, и способами их решения;
- классификаций мира профессий по предмету, целям, орудиям, условиям труда и их требований к человеку;
- общих, профессиональных способностей и других критериев успешности профессиональной деятельности;
- системы школьной профориентации как условия успешного профессионального самоопределения;

умениями:

- организации профвоспитания, профинформации, профактивизации учащихся;
- сбора информации о профессионально важных качествах учащегося, интересах, склонностях и т.д.;
- интерпретации полученной информации о направленности развития личности ученика в целях профконсультации.

Студенты факультета социальных и информационных технологий проявляют интерес к изучению данной дисциплины. На семинарских занятиях они говорят с сожалением об отсутствии такой работы в их родных школах. Ряд студентов проявляют желание заниматься данной проблемой после окончания института. В 2005/2006 учебном году мы обратились к студентам с просьбой высказать пожелания и замечания в адрес прочитанного курса. Студентка 933 группы ФакСИТа С. Семенова написала: «Профориентология была для меня открытием. Никогда не слышала о профориентации в школе. Теперь понимаю необходимость этой работы. Если бы в наших школах были такие специалисты, то было бы больше счастливых людей». Н. Сысоева (933 группа): «Данный курс просто необходим. Именно здесь я впервые поняла, что профессию нужно выбирать основательно!» А. Лушникова (934 группа): «Хорошо, что в программе института есть такой предмет. Но если бы профориентация была раньше, еще в школе, множество людей не совершили бы ошибок при выборе. Я бы сказала, что человек, выбравший неправильно свой профессиональный путь, сел не в свой поезд и, следовательно, ни путь его, ни конечная станция не принесут ему ни радости, ни удовлетворения».

Опыт нашей работы подсказывает, что не каждый педагог, психолог, социальный работник сможет работать в данном направлении. Условием успеха может стать компетентность (знание профессиологии, физиологии, психологии и педагогики), педагогические способности, т.е. чувствительность к растущему человеку, процессу его обучения и

воспитания, результату его образования. При этом важен мотив помощи ученику в профессиональном самоопределении.

Необходимым условием для проведения процедуры профконсультации является организация работы в школе отдельного кабинета. Эксперимент проводился в общеобразовательной средней школе № 2 города Глазова, где в первый год обучалось 1115 учащихся, во второй 1097, в третий 998. Школа перегружена. Это единственное в городе образовательное учреждение такого типа, которое работает в две смены. В начале нашей работы администрация школы не смогла изыскать возможность выделения кабинета для проведения профконсультаций, что добавляло определенную нестабильность и нервозность в осуществление эксперимента. В первый год индивидуальные профконсультации удавалось проводить в кабинетах лаборантов биологии, химии, в кабинетах групп продленного дня. Во второй год собеседования проходили в книгохранилище школьной библиотеки. На третий год администрация школы выделила нам место в небольшом кабинете вместе с социальными педагогами школы. Но даже такие условия давали возможность более обстоятельного разговора с учащимися. Спокойная обстановка позволяла сразу настроить ученика на необходимую тональность разговора. И важно то, что после индивидуальных встреч ученикам было куда прийти и задать профконсультанту вопросы.

Таким образом, в ходе практического этапа были разработаны и экспериментально проверены организационно-педагогические условия осуществления профконсультирования учащихся:

1. Профориентационная карта, документ, в котором можно собрать всю необходимую диагностическую информацию об оптанте.
2. Единые критерии оценивания сформированности профессионально важных качеств личности ученика и уровней развития способностей.

3. В школах работал специально подготовленный педагог-профконсультант.

4. Оборудованный кабинет стал важной предпосылкой в организации действенной профконсультационной работы.

Разработка и экспериментальная проверка педагогических условий организации консультирования создали возможность перейти непосредственно к созданию методики педагогической профконсультации.

2.2. Организация сбора, обобщение и интерпретация диагностической информации

Непосредственный этап педагогического профконсультирования становится возможным при организации ряда подготовительных этапов: когнитивного, в ходе которого учащиеся знакомятся с миром профессиональной деятельности, требованиями профессий к человеку, особенностями профессионального выбора и путями получения дальнейшего образования, и диагностического, в ходе которого осуществляется сбор необходимой информации об оптанте с участием всех субъектов процесса профориентации: самого ученика, учителей, родителей, его товарищей.

Работа с учащимися проходит во время работы факультатива «Мой выбор» по темам: «Свобода и необходимость выбора профессиональной деятельности», «Затруднения и ошибки при выборе профессии», «Главные компоненты профессиональной деятельности и их требования к человеку», «Интересы, склонности, способности», «Общие и профессиональные способности», «Профессионально важные качества личности и их самооценка», «Здоровье и выбор профессии», «Пути получения профессии» (прил. 1, 2, с. 167-170). В ходе занятий профконсультант получает от учеников информацию об их затруднениях в профессиональном самоопределении, о

том, чем любит заниматься ученик, данные о выборе предмета (целей, орудий и условий труда), о выборе предметов учебного плана, о выборе сферы деятельности, круге чтения и участии в кружках, факультативах, секциях. Учащиеся выполняют задание по самооценке профессионально важных качеств; после того как им даются такие понятия, как самооценка, самовоспитание, они подводятся к выводу, что для сознательного выбора необходима реальная самооценка, которая делает человека по-настоящему уверенным в своих подлинных силах, заставляет работать над преодолением недостатков, совершенствованием своих способностей. В приложении представлена анкета выяснения затруднений учащихся (прил. 3, с. 171).

В анкете задается вопрос: «Есть ли в классе человек, которому Вы доверяете, и кто знает Вас хорошо?» Если ученик называет фамилию товарища, то в каждом классе проводится отдельное занятие, на котором товарищи отвечают на следующие вопросы: Расскажите, чем увлекается Ваш друг? Дайте характеристику своему другу. Что Вы посоветуете Вашему другу относительно его профессионального будущего? Ответы учащихся на эти вопросы, как правило, бывают обстоятельными, подробными, выливаются в целые сочинения. Товарищи чувствуют определенный груз ответственности за свои слова. В таких сочинениях, кроме положительных отзывов, часто звучит критика в адрес друзей. Ученики не скрывают своего сожаления относительно некоторых качеств, проявляют озабоченность относительно учебы и поведения товарищей: «необязательный», «несдержанный», «много любит веселиться», «советую сходить в кружок, для жизни пригодится».

Работа с родителями в основном проходит на общих и классных родительских собраниях. В первый год работы на собрании 9«д» (классный руководитель Л.Н. Перевозчикова) отец Вали Перевозчиковой высказался против проводимой профориентационной работы, так как «он родил ребенка для себя». Отец Алексея Хаймина был против профконсультации, так как, по его мнению, «нельзя, чтобы ребенок сам выбирал профессию, ведь он может

ошибиться!» Такая реакция родителей показала, что необходима обстоятельная и кропотливая работа по объяснению цели системы профориентации в школе, каждого её этапа, необходимо объединение усилий педагогов и родителей. Поэтому на протяжении всех трех лет работы в школе мы выступали перед родителями всех параллелей. Начиная со второго года проявлений отрицательного отношения со стороны родителей учеников к нашей работе больше не встречалось.

На классных родительских собраниях родители оценивают особенности развития профессионально важных качеств личности своих детей после того, как учитель-профконсультант знакомит их с понятием «профессионально важные качества», показывает, какое значение для школьника имеет оценка его деятельности взрослыми, в частности родителями. Кроме этого родители отвечают на вопросы: «Чем любит заниматься Ваш ребенок? Чем он увлекается? Каковы Ваши планы относительно профессионального будущего Вашего ребенка?» Оказалось, что все родители могут многое сказать о своем ребенке, о его качествах, однако на вопрос, чем любит заниматься их сын или дочь, – в первый год затруднялись ответить 19 % родителей, во второй год – 16 %, в третий год – 11 %. Результаты опроса родителей представлены в следующей диаграмме.

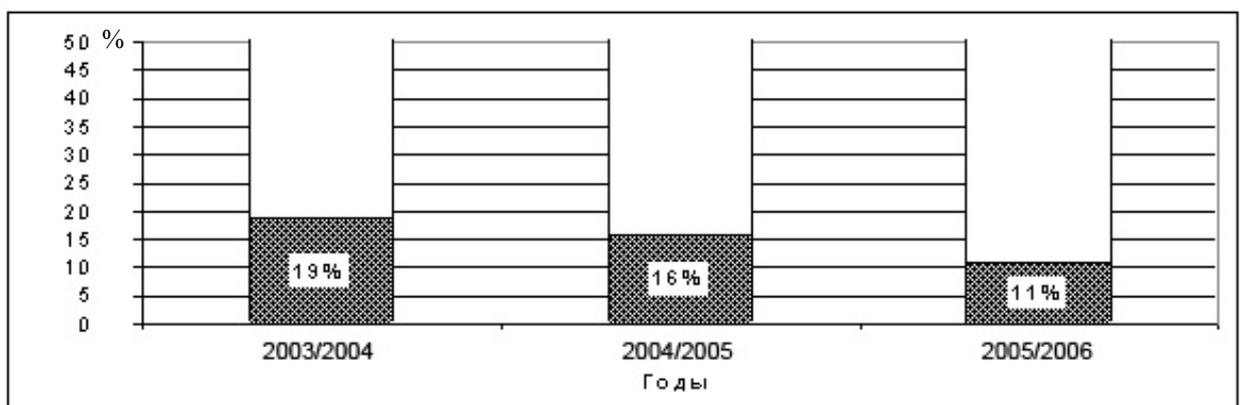


Рис. 5. Диаграмма затруднений родителей в оценивании ПВК своих детей за три года эксперимента

Снижение процента родителей, которые затруднялись в ответе на вопрос о занятии ребенка, говорит о планомерной работе профконсультанта. Это обстоятельство убеждает в необходимости дальнейшей специальной работы с родителями всех классов по формированию внимательного отношения к интересам детей, активизации их творческих сил в различных видах внеучебной деятельности.

Работа с учителями начинается с педсовета, где весь педагогический коллектив нацеливается на изучение личности учащихся в целях профориентации, даются понятия общих и специальных способностей, критерии оценивания уровня развития способностей и сформированности профессионально важных качеств личности. Для такой деятельности педагогам отводится две четверти. В конце второй четверти все учителя, работающие на параллели IX классов, приглашаются на семинар. Педагогам ещё раз объясняется процедура сбора диагностической информации. Для оценивания учителям выдается специальный бланк (прил. 4, с. 172) и представляются критерии оценивания уровня развития способностей и сформированности профессионально важных качеств (прил. 5, с. 173-174).

Необходимо подчеркнуть, что учителя одновременно и независимо друг от друга оценивают учащихся, дают им характеристики и рекомендации по выбору области деятельности. Никто ни с кем не советуется, никто ни на кого не оказывает давления. Учителям сообщается, что администрации школы не будут показаны их оценочные листы, а по результатам работы будут представлены лишь обобщенные данные. Эта оговорка дает возможность более свободной работы для педагогического коллектива. Однако следует отметить, что в первый год эксперимента учителя химии, биологии и учитель литературы отказались оценивать учащихся, мотивируя это тем, что не хотят портить отношения с учениками и родителями. На наш вопрос: «Неужели Вы не обсуждали с Вашими учениками и их родителями проблемы в учении?» – учителя не смогли дать ответ. Ряд учителей первого года эксперимента не стали ставить двойки по предмету, а поставили «3 →»,

объясняя это теми же мотивами. Во время индивидуальных бесед ученики удивлялись таким оценкам. Они более реально оценивали себя, говоря: «Почему у меня тройка? Да мне можно ставить единицу, я совершенно ничего не понимаю по этому предмету!» Опыт первого года показал, что учащиеся ждут серьезных и объективных характеристик от учителей, в школе не было ни одной конфликтной ситуации. Поэтому в последующие годы эксперимента ситуаций отказов учителей от оценивания учеников больше не было.

Полученная информация от оптантов, учителей, родителей, товарищей заносится в I и II блоки профориентационной карты. Сбор такой информации и заполнение документа идет в тесной связи с процессом профинформации и одновременно выполняет все необходимые функции, присущие воспитательному процессу: познавательную, воспитательную и развивающую. Учащиеся узнают о существующих формах разделения труда в современном обществе, потребностях в кадрах и требованиях, которые разные профессиональные виды деятельности предъявляют человеку, о равноценности для общества всех человеческих сил и необходимости выбирать труд по способностям. Это материал для формирования серьезного отношения к выбору профессиональной деятельности, для развития потребности самопознания, реальной самооценки, чувства собственного достоинства.

Вместе с тем в процессе деятельности педагога-профконсультанта сбор информации об оптанте лишь необходимая часть работы, вслед за которой стоит задача анализа, обобщения полученных данных, прогнозирование сферы профессиональной деятельности, в которой наиболее полно раскроются творческие способности оптанта, определение пути профильного обучения или профессиональной подготовки, педагогическая интерпретация оценочной информации, цель которой – стимулирование самостоятельной деятельности оптанта по осознанному выбору профессиональной деятельности и адаптации к ней.

Основой для разработки подходов к анализу, обобщению и интерпретации диагностической информации явились общая типология ситуаций и структура мыслительных задач, возникающих в практике работы профконсультанта (Н.Ф. Гейжан, М.П. Коровина, Е.А. Климов, Г.Ф. Королькова) [58; 92; 104], и положение о необходимости связывать прогноз в целях профориентации с тремя характеристиками ученика как будущего специалиста: успешностью его в том или ином виде деятельности; удовлетворенностью работой; соответствием состояния здоровья тем психофизическим затратам, которых потребует деятельность (Е.А. Климов) [80, 85]. Важное значение при этом имело изучение типов проблемных ситуаций, возникающих в работе профконсультанта (Н.В. Гейжан, М.П. Коровина, Г.Ф. Королькова) [58, 92], норм его профессиональной этики (Л.В. Ботякова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова) [39; 93; 94; 148]. Цель анализа и обобщения данных профориентационной карты – определение вида профильного обучения или профессиональной деятельности, в которой оптант мог бы наиболее полно проявить свою индивидуальность и быть успешным. Понятно, что такой подбор возможен на основе выделения сильных сторон личности.

Анализ 569 профориентационных карт дает возможность говорить о следующих типах ситуаций: 1) одни девятиклассники успешны во всех школьных и внешкольных видах деятельности, у них все получается, им трудно выбрать что-либо одно; 2) другие проявляют свои качества в конкретных видах деятельности или даже в одном виде; 3) есть школьники, которые не проявили себя достаточно полно ни в одном из учебных видов деятельности, но у них ярко выражены отдельные качества личности, имеющие важное значение для определенного вида профессии, хотя в учебной деятельности не могут быть оценены по достоинству. К таким качествам относятся, например, доброта, честность, решительность и др.; 4) есть немало школьников, творческая индивидуальность которых

проявляется в домашней обстановке, в общении с близкими, друзьями, книгами.

Осуществляя на практике принцип личностного подхода, т.е. подхода к воспитаннику как целостной личности с учетом всей её сложности, всех её индивидуальных особенностей, мы пришли к разработке алгоритма прогнозирования успешности труда оптанта в его будущей профессиональной деятельности. Алгоритм представляет собой структуру мыслительных операций, включающих следующие этапы и шаги:

I этап. Анализ информации, полученной методом независимых характеристик от педагогов, родителей, товарищей и самого оптанта:

- 1) выделение видов деятельности, в которых оптанта успешен и показатели уровня развития способностей выражены со знаком «плюс»;
- 2) выделение видов деятельности, в которых оптанта менее успешен и показатели уровня развития способностей выражены со знаком «минус»;
- 3) выделение сильных и слабых сторон личности безотносительно к конкретной деятельности;
- 4) сопоставление набора сильных сторон личности с требованиями различных сфер деятельности;
- 5) учет рекомендаций педагогов о выборе профиля или профессионального обучения;
- 6) предварительный вывод о способностях школьника к различным видам деятельности;
- 7) сопоставление данных, полученных в шагах 1 – 5, и сделанных профконсультантом выводов с данными самооценки оптанта, его предпочитаемыми видами деятельности, предварительными планами и предварительном выборе профессии;
- 8) сопоставление данных, полученных в шагах 1 – 5, и сделанных профконсультантом выводов с оценками профессионально важных качеств (ПВК) с данными о предпочитаемых видах деятельности и рекомендациями по выбору, полученными от родителей;

9) сопоставление полученной информации с данными оценивания ПВК о предпочитаемых видах деятельности, мнением о выборе сферы деятельности, полученных от товарищей;

10) вывод об адекватности самооценки оптанта.

II этап. Анализ информации о ситуации выбора, подтверждающей или опровергающей правильность предварительного вывода:

1) анализ фактов, раскрывающих отношение оптанта к различным видам деятельности: а) выбор предмета труда на основе самооценки своих ПВК и успехов в различных видах деятельности; б) участие в различных видах внеклассной работы в связи с длительностью занятий и достижениями; в) выбор предпочитаемых предметов учебного плана; г) предпочитаемые и отвергаемые виды деятельности по «Карте интересов»; д) круг чтения.

2) состояние здоровья;

3) материальное положение семьи;

III этап. Выработка прогноза наиболее успешной профессиональной деятельности учащегося:

1) выводы о складывающихся тенденциях в развитии способностей;

2) сопоставление сделанных выводов с ситуацией профильного выбора;

3) прогноз наиболее целесообразного применения способностей школьника к конкретной деятельности в рамках предмета труда, определения путей получения дальнейшего образования.

Проследим ход рассуждения педагога по анализу нескольких профориентационных карт девятиклассников.

Анализ результатов деятельности по всем предметам показывает, что Аглая П. (прил. 6, с. 175) учится по всем предметам на «5», только учителя литературы и географии поставили ей «4». Все учителя ставят знаки «плюс» за быстроту овладения знаниями, оригинальность, творчество и помехоустойчивость. Только учитель литературы ставит Аглае «минус» за помехоустойчивость. По мнению учителей, у неё выражены деловые и

волевые качества: настойчивость, работоспособность, трудолюбие, ответственность, активность; из нравственных качеств лишь учитель литературы отметил «отзывчивость». Такое качество, как «активность», выделяют учителя физики, математики, химии. Учителя рекомендуют Аглае продолжать обучение в 10 классе, затем в вузе, а учитель химии считает возможным заниматься химией, физикой, математикой.

Данные самооценки Аглаи говорят о том, что из учебных предметов она предпочитает заниматься химией, черчением, информатикой. Любимым занятием считает игры на компьютере, приготовление сладостей. В отличие от учителей подчеркивает свою ненастойчивость и несобранность, желание откладывать все на последний день, что говорит о её самокритичности и желании совершенствоваться.

По данным родителей Аглаи (она учитель, отец – электромонтер), больше всего дочери нравится компьютер, музыка, разгадывание кроссвордов. Мать отмечает, что девочка не верит в свои силы, несобранная, не умеет распределять свободное время. Из нравственных качеств мать называет доброту, отзывчивость. Высказывает пожелание, чтобы дочь продолжала учебу в 10 классе.

По данным, полученным в ходе анкетирования, девушка закончила по настоянию матери художественную школу, ходит в компьютерный кружок. Читает редко, в основном девичьи журналы. Выбор на основе самооценки пал на предметы труда: 1) «Знак», 2) «Техника», 3) «Художественный образ». По данным «Карты интересов», предпочтение отдается химии и торговле, отвергается филология, история, биология, медицина и сфера обслуживания. По данным школьного врача, у девочки плоскостопие, тонзиллит и миопия слабой степени.

На основании вышеперечисленной информации можно сделать выводы о направленности развития интересов Аглаи П., о тенденциях в развитии ПВК. Известно, что лишь группа однородно подтверждающих проявлений может говорить о тенденциях развития, поэтому можно предположить, что

более успешно девушка чувствует себя в сфере, связанной с предметом труда «Знак», тем более что она проверяет себя в практической деятельности в компьютерном кружке при институте. Таким образом, можно говорить о наличии склонностей заниматься данным видом деятельности и необходимости продолжать обучение в 10 классе, в классе со знаковой направленностью.

Анализ результатов деятельности Марии В. (прил. 7, с. 176) говорит о том, что девушка способна ко многим видам деятельности. Учителя ставят «плюс» за быстроту овладения новыми знаниями по всем предметам, отмечают её оригинальность и творчество, за исключением учителей географии, технологии и химии. Из деловых качеств учителя выделяют трудолюбие, старательность, аккуратность, из эмоционально-волевых – настойчивость, из нравственных – доброту и мягкость. Учитель литературы и классный руководитель отмечают инициативность. Все учителя рекомендуют продолжить обучение в 10 классе, далее пойти в вуз, классный руководитель рекомендует Марии организаторскую деятельность.

Мария отмечает, что наибольшее удовольствие ей доставляет чтение художественной литературы, подготовка мероприятий для класса. Из качеств личности она выделяет обязательность, исполнительность, доброту, осознает высокий уровень своих умственных способностей, подчеркивает свое тяготение к гуманитарным наукам, пишет, что любит командовать. Планирует продолжить учебу в 10 классе, хочет получить профессию «организатор праздников» или дизайнер.

Мать Марии (она методист Детского дома творчества) считает любимым занятием дочери чтение художественной литературы, «игру в школу». Мать выделяет такие нравственные качества дочери: тонкую душевную организацию, ранимость, самокритичность, пишет, что она интересный собеседник. Мать уверена, что Мария – гуманитарий, ей легко даются иностранные языки, и рекомендует дочери профессии, связанные с языками.

В целом можно сделать вывод об адекватности самооценки девушки и оценки матери.

В ходе занятий с учениками, на основе сопоставления своих возможностей и требований различных видов профессиональной деятельности Мария выбирает предмет труда «Человек» и «Художественный образ». Из предметов учебного плана выделяет историю, обществоведение, английский язык, рисование, музыку. «Карта интересов» говорит о том, что девушка отдает предпочтение педагогике, истории, филологии, искусству и торговле, отвергает технику и физику. По данным врача, у Марии миопия средней степени, вегето-сосудистая дистония. В 7 классе занималась танцами, в 8 классе посещала кружок информатики, в 9 классе ходит в кружок юных журналистов «Авоська».

На основании вышеперечисленной информации можно говорить о гуманитарной склонности и художественном интересе Марии В. и о необходимости продолжения образования в 10 классе с гуманитарной направленностью.

Анализ результатов деятельности Валентины С. (прил. 8, с. 177) говорит о том, что невозможно выделить какой-либо предмет, где наиболее проявляются её интересы. Только учителя по русскому языку, праву, технологии и физкультуре ставят «плюсы» за быстроту овладения новыми знаниями, за оригинальность «плюс» стоит только по технологии, а по параметру «помехоустойчивость» такой же результат определяется по русскому языку, химии, технологии и физкультуре. Анализ выраженности ПВК в связи с различными видами деятельности также не дает ничего определенного. Качество «активность» выявляется по математике и физике, «работоспособность» по русскому языку и математике, «трудолюбие» по технологии и физике, «ответственность» по биологии, «аккуратность» по физкультуре. Учитель географии пишет: «... способная девушка, но пока не вижу старания в учебе». Из нравственных качеств только учитель технологии

называет «скромность». Продолжить обучение в 10 класса советуют учителя географии и технологии.

Анализ выбора предмета труда на занятиях также не дает ничего определенного, так как он падает на предметы «Человек», «Техника», «Знак», «Природа». Такой же определенности не хватает при анализе выбора предметов учебного плана, так как это немецкий язык, астрономия, литература, торговля, биология. При заполнении «Карты интересов» девушка предпочитает биологию и ничего не отвергает, но равнодушна к физике и математике. Анализ занятий Валентины С. во внеурочное время показывает, что девушка только в 5 классе ходила в танцевальный кружок. Пишет, что предпочитает читать триллеры. При анкетировании заявляет, что намерена учиться в 10 классе, из понравившихся профессий называет профессию переводчика и маркетолога. Но на вопрос, чем нравится эта профессия, ответа дать не может. Любимыми занятиями называет перевод с иностранного языка и рисование.

Родители (мать и отец – частные предприниматели) любимым занятием Валентины называют чтение, танцы, участие в школьных вечерах, приготовление еды. Из качеств дочери выделяют общительность, веселость, обидчивость, отходчивость. Они советуют дочери пойти в 10 класс, более конкретные рекомендации по выбору профессиональной деятельности дать затрудняются.

Подруги Валентины считают, что у неё нет любимого занятия, но она предпочитает танцевать, веселиться. Из качеств подчеркивают общительность, нескромность, нестеснительность. Одна из подруг советует Вале пойти в какой-нибудь кружок, так как ей это пригодится в будущем.

В данном случае можно сделать вывод о том, что профессиональные интересы, склонности и способности Валентины не определились. Необходима серьезная работа по включению девушки в практическую деятельность по самоопределению, серьезная работа по самовоспитанию. Начать практическую деятельность, обучаясь в 10 – 11 классах

общеобразовательной школы, очевидно, следует с кружка или факультатива по иностранному языку как более предпочтительному в сравнении с другими видами деятельности. В данном конкретном случае следует говорить о непрофильном классе.

Относительно сильных сторон личности Евгения С. (прил. 9, с. 178) трудно составить определенное мнение. Учитель технологии подчеркивает его аккуратность и требовательность. Учитель Основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) – настойчивость, инициативность, работоспособность. Учитель литературы отмечает его отзывчивость, умение объективно оценивать себя, учитель химии говорит о его веселом нраве и отсутствии ответственности. Анализ выраженности ПВК в связи с различными видами деятельности дает основание говорить, что можно выделить уроки технологии и ОБЖ, где лучше, чем на других предметах, проявляются личностные качества Евгения. Только по технологии у Евгения стоит оценка «отлично». По данным карты интересов, выбор падает на технику и военное дело, но все остальные виды деятельности он не отвергает. Любимые предметы Евгения – технология, ОБЖ, военное дело. Анализ занятий во внеурочное время показывает, что за время учебы в школе юноша посещал в 8 классе спортивную секцию стрельбы и в 9 классе занимается историческим фехтованием. Знакомясь на занятиях с требованиями, которые компоненты трудовой деятельности предъявляют к способностям человека, выбрал «Технику», «Художественный образ». Евгений отмечает, что читает только про новые изобретения оружейных мастеров и собирается в оружейное училище.

Родители (мать – воспитатель, отец – автоэлектрик) любимым делом сына называют выпиливание, строгание, изготовление поделок, подчеркивают его желание заниматься оружейным делом, поддерживают его в этом. Учитывая, что Евгений здоров, остается одобрить этот выбор, наметить вместе с юношей план подготовки к поступлению в данное училище.

Таким образом, все члены образовательного процесса: оптанты, учителя, родители, товарищи – участвуют в сборе диагностической информации. При этом им даются определения способностей, критерии оценивания уровня их развития и сформированности профессионально важных качеств. В дальнейшем они становятся основой для серьезного анализа, обобщения ситуации выбора и прогнозирования наиболее успешной сферы профессиональной деятельности ученика. Предварительная работа с профориентационной картой делает возможным подготовку к самой процедуре педагогической профконсультации.

2.3. Процедура педагогической профконсультации

Основой для разработки процедуры педагогической профконсультации явились исследования С.С. Гриншпун, М.В. Дорн, Е.А. Климова, Г.Ф. Корольковой, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова, И.Л. Соломина [65; 73; 92; 103; 104; 148; 170; 171; 172; 173]. Авторы объединяет психологический подход к решению этой проблемы. И хотя исследователи по-разному называют и делят процедуру на фазы, действия, этапы, но объединяет их одно: получение диагностической информации, определение и решение проблемы оптанта происходит в ходе одной или нескольких бесед.

Процедура педагогической профконсультации становится завершающим этапом всего процесса предпрофильной подготовки. Непременным условием успешности этого должны стать вовремя осуществленные: 1) этап профессионального воспитания, в результате которого ученик имеет уважительное отношение к любому труду, способностям, мастерству; 2) этап профактивизации, в результате которого ученик познает свои возможности и меру успешности в том или ином виде деятельности; 3) этап профинформации, в результате которого ученик

ориентируется в огромном мире профессий, ощущает связь между этим миром и его учебой в школе.

Основная подготовительная работа перед процедурой профконсультации происходит на встречах профконсультанта с учениками на классных часах. С первого занятия должна установиться доброжелательная, уважительная атмосфера. Ученикам сообщается, что вся информация, полученная в ходе занятий, является конфиденциальной. С нею познакомится сам оптант и профконсультант. С разрешения ученика профориентационная карта может быть показана его родителям. Поэтому важно, чтобы ученик был за партой один, никто не мешал ему при ответах на вопросы. В ходе классных часов профконсультант тоже наблюдает за учениками, их реакциями, поведением, вопросами в ходе занятий, что, несомненно, помогает при подготовке к индивидуальному собеседованию.

При подготовке к процедуре профконсультации профконсультант должен иметь на руках заполненную профориентационную карту с характеристиками и оценками всех членов образовательного процесса, информацией о ситуации выбора. Профконсультация должна проходить в отдельном кабинете в спокойной обстановке при наличии необходимой справочной литературы.

Общая схема профконсультационной беседы сводится к следующим этапам:

1. Установление контакта с оптантом. Ученику предлагается ситуация: «Представь, что ты окончил школу и у тебя нет работы. У меня она есть, я её тебе предлагаю. У тебя есть возможность выбора». Ученику предлагаются карточки с пятью видами деятельности (по Е.А. Климову). Пока профориентационная карта закрыта чистым листом бумаги. Дальнейшая процедура работы с ней в корне отличается от алгоритма рассуждений педагога при анализе профориентационной карты.

2. После такой работы открываем результаты выбора предмета труда учеником на предварительном занятии и сравниваем его с выбранными карточками. Ученик видит, что подтвердилось, а что нет. Обращаем

внимание ученика, что наша задача при работе с картой состоит в том, чтобы найти повторения, т.е. подтверждения. Они могут подсказать наличие интересов, склонностей и способностей, что может помочь нам в составлении будущего профессионального плана.

3. Открываем выбор оптанта предметов учебного плана и снова сравниваем с тем, что получилось в ходе 1 и 2 этапов. Обращаем внимание на их совпадение или на несовпадение.

4. Открываем полученные результаты в ходе заполнения «Карты интересов», сравниваем предпочитаемые или отвергаемые сферы деятельности с теми, что были представлены на 1, 2, 3 этапах. Вновь отмечаем совпадение или несовпадение ответов.

5. Открываем круг чтения. Обсуждаем с учеником соответствие или несоответствие интересов чтения выбранному предмету труда.

6. Открываем данные об участии ученика в факультативах, обращаем внимание на длительность занятий, достижения, просим рассказать о том, что нравится при занятии определенным видом деятельности, о причинах отказа заниматься в кружке или секции.

7. Переходим к итогам самооценки учащегося (данные других участников пока закрыты). Зачитываем данные о любимом виде деятельности и сравниваем с данными, полученными на 1-6 этапах. Обсуждаем предварительные планы оптанта. Если в планах намечена определенная профессия, зачитываем характеристику самого оптанта и сравниваем требования данной профессиональной деятельности с имеющимися профессионально важными качествами ученика. Прожективно проигрываются в беседе варианты выбора, что требует от профконсультанта значительной профессиографической осведомленности, так как надо описать возможные ситуации будущей работы (предмет, цели, условия и орудия труда, типичные трудовые задачи), при этом выясняются особенности эмоциональных переживаний ученика в связи с обсуждаемыми ситуациями выбора. Следующие этапы, особенно 8 – 10, наиболее эмоциональны для

оптанта, поэтому важно, чтобы представленная информация была предельно уважительной и корректной для ученика.

8. Открываем данные, полученные от товарищей. Сравниваем характеристики, рекомендации с такими же данными самого оптанта, обсуждаем это совместно. Подчеркиваем, что повторение некоторых характерных черт личности говорит об устоявшихся ПВК оптанта. Обращаем внимание и на качества личности, которые в карте встречаются один раз, особо обращаем внимание на критические замечания товарищей.

9. Открываем данные, полученные от родителей. Повторяем действия этапа 8. Особо обращаем внимание на рекомендации родителей относительно выбора, связываем обсуждение этого вопроса с материальным положением семьи, что является одним из составляющих возможностей оптанта.

10. Самый эмоциональный этап, которого ученики ждут. Перед тем как открыть данные, полученные от учителей, необходимо подготовить ученика к принятию такой информации. Сообщаем учащемуся, что мы обратились к учителям с просьбой дать реальную оценку его знаний, умений, навыков, характеристику его индивидуальности. И сделали это с целью определить наши проблемы, а значит, в дальнейшем попытаться решить их. Только после такой беседы открываем сначала все показатели уровня развития способностей, обсуждаем это с учеником, затем характеристики, затем рекомендации, которые дают учителя. Реакции бывают разные. У детей с заниженной самооценкой при получении хорошей характеристики появляются слезы радостного удивления, у детей с реальной самооценкой реакции положительные: от тихой радости до бурных радостных эмоций. Из более чем 400 оптантов только один Миша К. прореагировал отрицательно на свои плохие отметки, но после длительно обсуждения своих проблем в конце беседы согласился с мнением всех учителей относительно направленности развития своих способностей и характеристики.

11. Профориентационная карта открыта полностью. Подводим итоги беседы, подчеркиваем сферу успешности и предпочтительности для оптанта,

уже сформированные сильные стороны личности, выделяем проблемы, которые надо решать. На основе беседы совместно с оптантом вырабатываем оптимальный вариант профессионального плана и способы его реализации.

Ознакомление учащихся с содержанием профориентационной карты, совместная работа по прогнозированию будущей деятельности производит большое впечатление на учащихся, оказывает положительный воспитательный эффект, так как отвечает их потребностям в самопознании. Даже простое ознакомление учащихся с требованиями, которые интересующая их профессиональная деятельность предъявляет человеку, способствует формированию у школьников стремления отвечать этим требованиям. Анализ же характеристик, данных учителями, родителями, товарищами, вызывает у них глубокие переживания, которые оказывают непосредственное влияние на последующую деятельность по самовоспитанию, подготовке к профессиональной деятельности.

Опыт показывает, что обобщенная характеристика – оценка, данная ученику всем педагогическим коллективом, не подвергается сомнениям со стороны учащегося. Она воспринимается как совершенно объективная. Этого нельзя сказать, когда оценку дает один педагог, даже если это классный руководитель. Следует отметить, что вначале мы сомневались в положительном воздействии отрицательных характеристик и оценок. Поэтому, прежде чем знакомить ученика с такой информацией, мы подчеркивали, что профориентационная карта констатирует лишь сегодняшний уровень развития ученика, и это означает, что они не останутся неизменными в процессе развития личности. Все будет зависеть от целеустремленности в работе, от самовоспитания. Однако то обстоятельство, что ученик, знакомясь с профориентационной картой, не может сравнивать себя с другими учениками (он может видеть только свою карту), и то, что, несмотря на наличие минусов, в каждой профориентационной карте проявляется то положительное в личности, что может стать залогом успеха в будущей трудовой деятельности, ознакомление с профориентационной

картой имело положительное, стимулирующее действие на самопознание, влияние на дальнейшее самовоспитание. Опыт убедил нас в том, что отрицательная по форме оценка имеет положительное влияние при условии, если она носит мотивированный, индивидуальный характер и ориентирует ученика в его собственном развитии. Конфликтные ситуации были предотвращены тем, что каждый получил характеристики и оценки примерно на уровне своих притязаний. Уровень же притязаний, самооценки был сформирован доступностью и ясностью каждого критерия.

Ободренные тем, что определенные стороны их деятельности положительно оцениваются учителями, учащиеся сами охотно в течение профконсультации давали отрицательную характеристику своим действиям, помогали понять их причину, говорили о необходимости выбрать ту сферу деятельности или определенное обучение, где свойственные им качества личности и уровень развития способностей дадут возможность достигнуть больших успехов.

После того как прошли первые профконсультации с учениками, у учащихся других классов проявился интерес к этому школьному «событию». С теми, кто уже был на встрече, мы здороваемся, улыбаемся друг другу. Некоторым необходимы повторные консультации, часто девятиклассники подходят с вопросами на переменах. Практически все дети после беседы благодарят, все говорят, что пришли не зря.

На протяжении четырех лет работы классные руководители Э.В. Арасланова, Н.А. Блинова, О.В. Евстафьева, Н.А. Лукина, Л.Н. Перевощикова, Н.Н. Федорова, Л.Д. Чучкалова отмечали большой воспитательный потенциал профконсультации, положительные изменения в поведении детей и в их отношении к учебе, что, несомненно, говорит об усилении внутренней мотивации учащихся.

На основании профконсультаций формировались профильные классы. Проведение эксперимента только в одной школе не дало возможности открыть необходимое количество классов по интересам. Ученикам с

медицинской направленностью, естественно-научной, художественной пришлось переходить в другие школы с названными профильными классами. Данный результат не является отрицательным, так как только объединение усилий всех школ города может создать необходимые условия для профильного обучения. В средней школе № 2 все три года организовывались три класса: гуманитарной направленности, знаковой и технической направленности, непрофильный класс. На следующий год после профконсультаций в десятые классы приходили по разным причинам новые ученики. В соответствии с представленными аттестатами о 9-летнем образовании и пожеланиями родителей их определяли по разным классам. Именно в этих случаях учителя видели, что значит, когда ученик учится в классе не в соответствии со своей направленностью развития способностей. Такие примеры, безусловно, убедительно доказывали учителям необходимость диагностики направленности развития способностей в целях профконсультации.

Таким образом, ознакомление с характеристикой, данной всеми членами образовательного процесса, представляет для оптанта реальную возможность объективно оценить свои возможности, соотнести их со своими потребностями и требованиями различных сфер профессиональной деятельности. Разработанная процедура педагогической профконсультации позволяет осуществить прогноз будущей успешности оптанта в определенном виде дальнейшего профильного или профессионального обучения. Но самое ценное то, что индивидуальная беседа становится отправной точкой для дальнейшего самовоспитания личности оптанта и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Диагностическая информация и результаты профконсультирования должны стать объектом серьезного анализа всей проводимой работы.

Четырехлетний эксперимент, организация факультатива «Мой выбор», работа со всеми членами образовательного процесса привели нас к разработке модели организации педагогической профконсультации (рис. 6).



Рис. 6. Модель организации педагогической профконсультирования учащихся IX классов

Особенностью педагогической профконсультации, осуществленной нами в ходе эксперимента, является участие всех субъектов образовательного процесса в сборе диагностической информации методом независимых характеристик. Ученик становится полноправным субъектом своего решения о выборе профиля обучения. В ходе работы с профориентационной картой происходит не только знакомство с характеристиками, но и интерпретация полученных данных, обобщение, анализ, а главное, ученик сам делает вывод о том, где он более успешен, и на этом основании осуществляет самостоятельный и осознанный выбор профиля обучения.

Следующим этапом нашей работы является представление анализа результатов исследования и оценка эффективности осуществленного нами процесса педагогической профконсультации для формирования профильных классов.

2.4. Анализ результатов и оценка эффективности педагогических условий профессионального консультирования учащихся IX классов

В данном параграфе представлены результаты обобщающего этапа эксперимента, оценка эффективности экспериментально проверенного комплекса педагогических условий для организации профессионального консультирования девятиклассников.

Мы понимаем, что современный подросток отличается от своего сверстника даже 15-летней давности. Д.И. Фельдштейн отмечает существенное изменение в мотивах деятельности и поведения, в ценностных ориентациях, в интересах и идеалах современных подростков [184]. Мы

понимаем, что школа является отражением процессов, происходящих в обществе. Изменился характер и разделение труда, изменились отношения в обществе. Нарушены связи взрослых и детей, мы наблюдаем отчуждение детей от мира взрослых. Отказ общества от участия в воспитании детей, передача всех воспитательных функций учреждениям привели к известной потере контроля за развитием детства. Исторически сложилось, что основной акцент деятельности нашей школы сделан на обучении, приобретении знаний, а воспитание до сих пор выступает побочным продуктом. У нас имеется серьезный дефицит внимания, уважения к растущему человеку, в том числе от близких ему людей. Проявляя повышенное внимание к одежде, питанию, культурному развлечению, родители не реализуют общение с детьми. В результате у ребят возникает чувство одиночества, растет цинизм, теряется уважение к важнейшим человеческим ценностям [185]. Целью нашей работы было найти пути преодоления такого отчуждения, желание помочь подросткам в поиске оптимальных условий для их профессионального становления, определить причины неудач и пути выхода из создавшегося положения в школе.

Анализ результатов профконсультаций позволяет определить качество профориентационной работы среди учащихся IX классов, установить, какова в нем роль учителей-предметников, классных руководителей, родителей, каковы преобладающие мотивы профильного выбора учащихся. Обобщенные данные позволяют увидеть реальные результаты работы педагогического коллектива по подготовке к такому выбору. Это стимулирует самоанализ, самооценку проделанной работы каждым членом педагогического коллектива, что, в свою очередь, помогает в дальнейшем более правильно, с учетом допущенных пробелов и положительного опыта осуществлять

целеполагание и целеосуществление нового цикла профориентационной работы с учащимися основной школы.

В результате анализа индивидуальных бесед сделан вывод о том, что к IX классу примерно у 45 – 50 % учащихся складывается определенная направленность развития способностей (в сравнении: в 80-е годы этот показатель в школе составлял 65-70 % [41]). Такую разницу мы можем объяснить тем, что восьмиклассники в те годы проходили трудовую практику на рабочих местах: на заводах, фабриках, в больницах и других учреждениях – и могли проверить себя в профессиональной деятельности. Сегодняшний анализ показал, что главный мотив учащихся в профильном выборе – желание наиболее полно проявить себя в определенной сфере деятельности. Анализ выраженности ПВК дает основание утверждать, что у девятиклассников сформированы такие качества, как доброта, скромность, честность, общительность, сдержанность, отзывчивость, работоспособность, старательность, аккуратность. Вместе с тем у многих учащихся слабо выражены такие важные для многих профессий качества, как инициативность, решительность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, самостоятельность. Профконсультационные беседы позволяют установить, какие сферы труда и конкретные виды деятельности предпочитают учащиеся, а к каким остаются равнодушными. В представленной ниже таблице показано отношение юношей и девушек IX классов школы № 2 г. Глазова к сферам и видам деятельности по данным «Карты интересов» (табл. 5).

Выбор учащихся предпочтительной сферы
профессиональной деятельности

Ранговый номер	Юноши	Девушки
1	Техника	Педагогика
2	Военное дело	Торговля
3	Геология и география	Биология и сельское хозяйство
4	Химия	Сфера обслуживания
5	Физика	Искусство
6	Педагогика	Медицина
7	Торговля	История
8	Биология и сельское хозяйство	Химия
9	Медицина	Математика
10	Математика	Филология
11	Сфера обслуживания	Геология и география
12	История	Физика
13	Искусство	Техника
14	Филология	Военное дело

Из таблицы видно, что юношей больше привлекают сферы практической, чем интеллектуальной деятельности. История, искусство, филология занимают в таблицах последние ранговые места. Школа не формирует у юношей интереса к педагогической деятельности или формирует отрицательное к ней отношение. Интересы юношей носят скорее познавательный, чем действенный характер. Так, значительно большее их количество предпочитает слушать музыку, играть на компьютере, ходить в

походы, общаться с друзьями (81 %) и лишь 19 % учащихся предпочитают мастерить, ремонтировать, решать, организовывать, помогать.

У девушек наблюдается несколько другая картина: 49 % девушек предпочитают танцевать, слушать музыку, общаться, читать, петь, но 51 % предпочитают заниматься с детьми, вязать, шить, вышивать, прибираться, готовить еду, выращивать цветы, готовить мероприятия или помогать кому-либо.

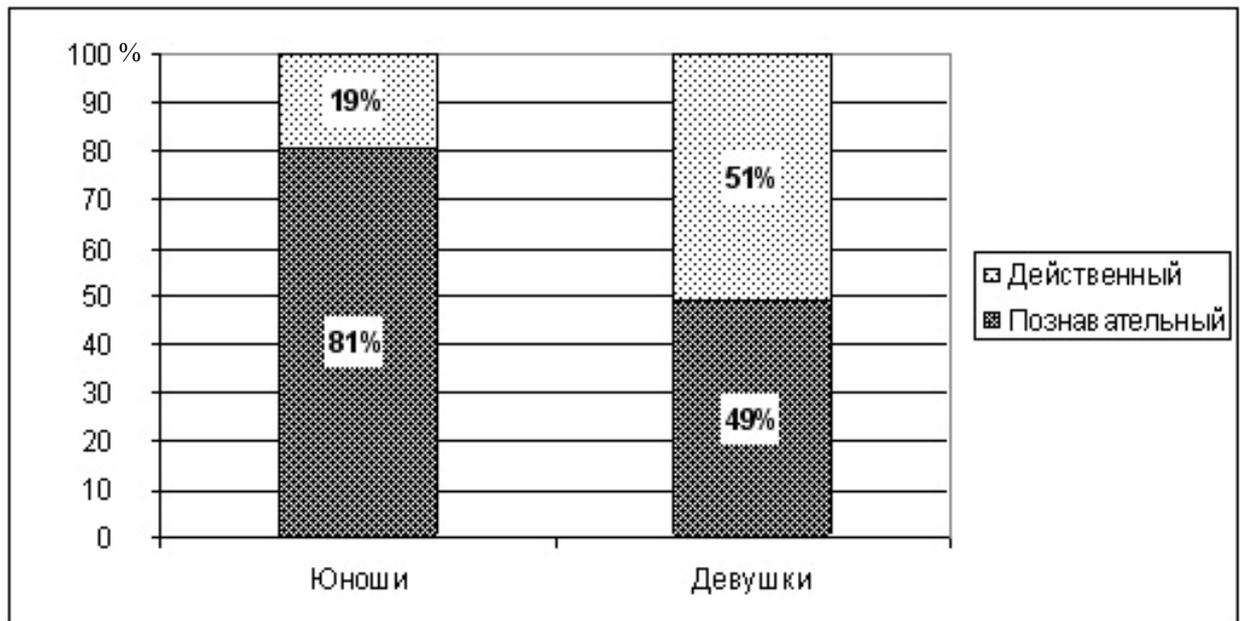


Рис. 7. Диаграмма характера интересов учащихся 2003–06 годов

Проблемы нашего общества видны в данной диаграмме. Школу должны насторожить преобладающие мотивы в деятельности, а тенденция в цифрах настроить педагогический коллектив на серьезное изменение воспитательной работы как с юношами, так и с девушками. Ознакомление с обобщенными данными, полученными на основе анализа большого количества профконсультаций, проведенных в течение 2003 – 2007 годов, убеждает педагогический коллектив в достоверности сделанных выводов. Они помогают искать причины возникновения отрицательных тенденций, а значит, и пути их преодоления. Выявить основные причины, например появление отрицательного отношения к определенным видам деятельности,

позволяет анализ профориентационных карт в той части, которая фиксирует участие школьников в кружках, факультативах, их читательские интересы.

Качественный анализ посещаемости кружков показал, что мальчики в основном посещают технические кружки, спортивные секции, девочки – рукодельные, спортивные и художественные. В 2003–2007 годах из 529 девятиклассников 9,4 % учеников не посетили ни один кружок, факультатив или секцию, 51,4 % посещали кружки или секции только одного направления (26 % – спортивные, 23% – художественные, 2,4 % – кружки знаковой направленности). В кружки двух или трех направлений ходили 37,6 % учащихся, четырех направлений только 1,6 %, в кружки пяти направлений не ходил никто из учащихся. Таким образом, многие учащиеся за годы учебы с 1 по 9 класс не проверяют своих способностей во многих направлениях внеклассной деятельности (в работе с техникой, с природными объектами, знаковыми системами, художественном творчестве, в общественной работе).

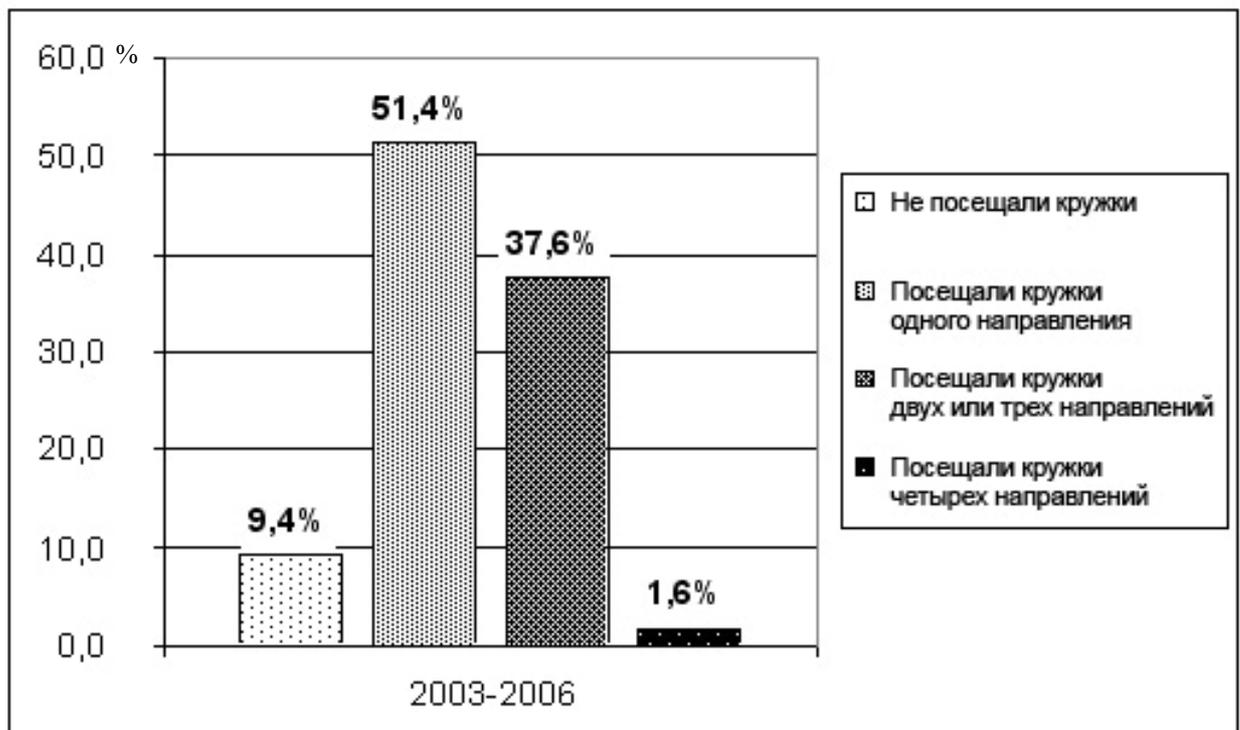


Рис. 8. Диаграмма посещаемости кружков учащимися IX классов средней школы № 2 в 2003–2007 годах в связи с разными предметами труда

Мы решили проанализировать состояние кружковой работы в школе и в городе с 1983 года (со времени нашей предыдущей работы), выяснить отношение к ней педагогического коллектива. Мы обратились в архивный отдел администрации города Глазова и управление образованием. Выяснилось, с 1992 по 2000 год в статистических данных не было информации о кружковой работе. В отчетах с 1983 по 1987 год, когда в школах города ещё проводилась профориентация, количество школьников, посещавших городские кружки и секции, было не ниже 40 % от общего количества учащихся. В 1990/91, 1991/92 учебные годы, когда профориентация фактически была отменена, этот показатель составил всего 19 % и 24 % соответственно [11], [13], [14], [15], [16], [17], [19], [20], [21], [22], [23], [24]. Управление образованием города Глазова представило данные по городу с 2000 по 2005 год, что, по нашему мнению, дает оптимистический прогноз на будущее.

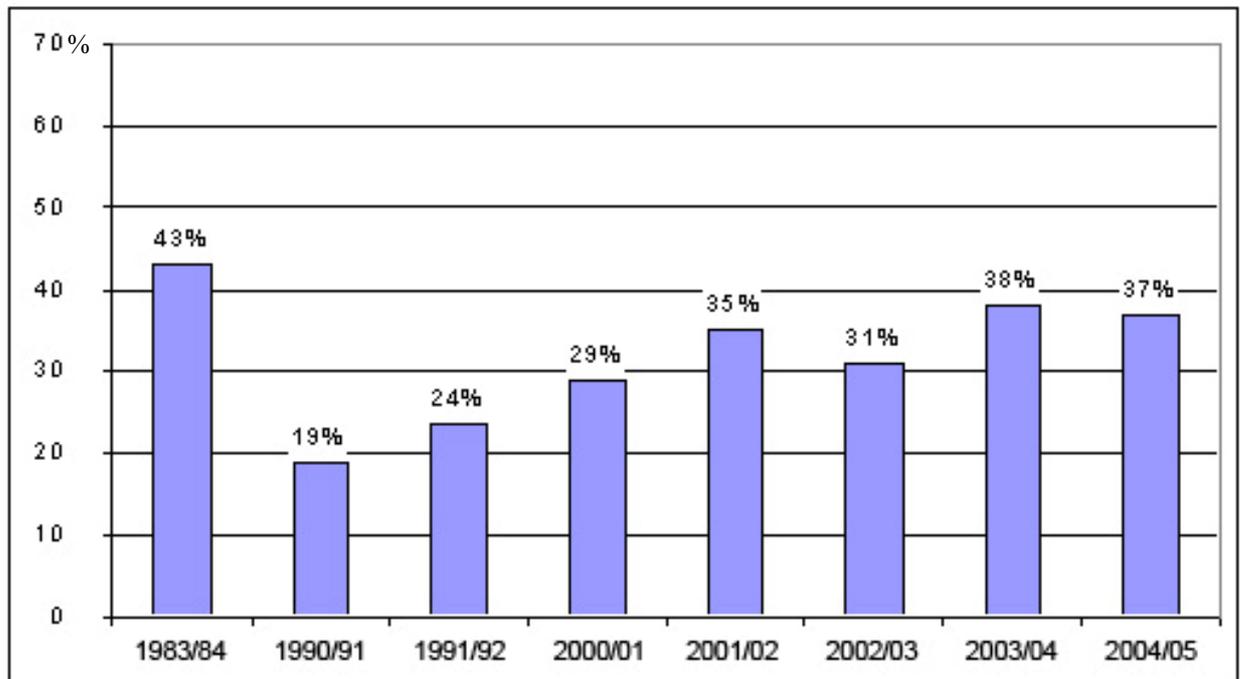


Рис. 9. Диаграмма посещаемости кружков по городу Глазову с 1983 по 2005 год

В средней школе № 2 в 1983/84 учебном году [12] на момент фронтальной проверки каждый учитель-предметник вел кружок. Охват детей

в кружковой работе в этот период составил 36,7%. С отменой профориентации с 1990-го по 2006-й год этот процент показан на диаграмме [15], [18], [19], [21], [24].

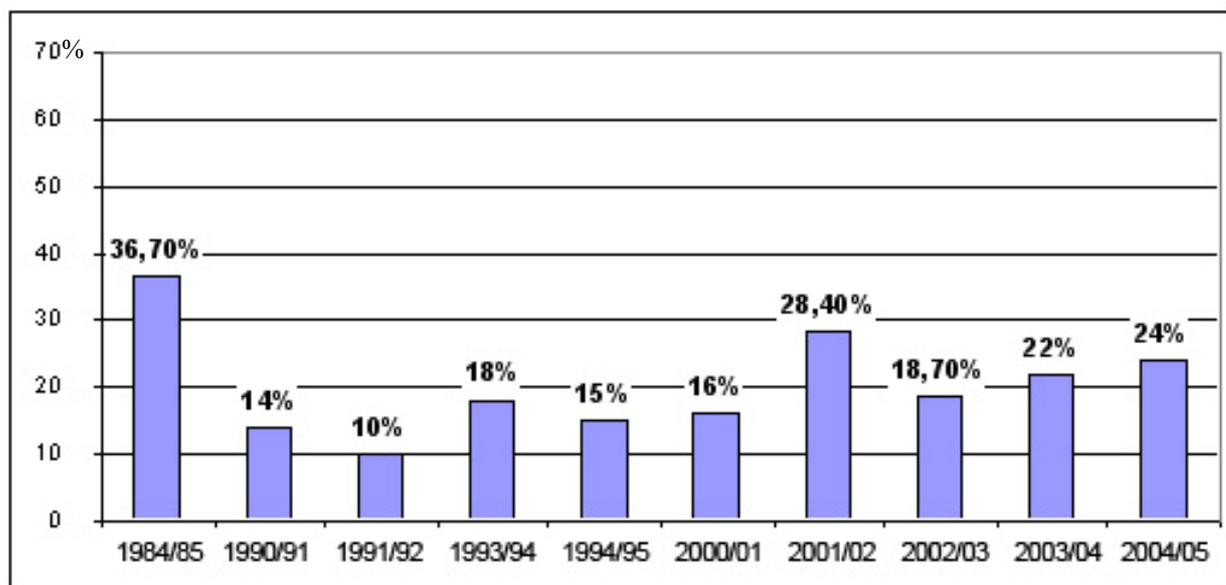


Рис. 10. Диаграмма посещаемости кружков средней школы № 2 с 1984 по 2005 год

Отсутствие кружков по интересам в школе, появление кружков в городе на платной основе не дают многим школьникам возможности проявить себя, попробовать свои силы в других, кроме учебы, видах деятельности, тем самым познать себя и свои возможности.

На констатирующем этапе, в 2003/04 учебном году, мы проанализировали классные журналы 9-х классов (раздел «Посещение кружков и секций») и сравнили их с результатами анкетирования и профконсультаций. В некоторых классах фактическое несоответствие составляло до 60% (анализ проводился в середине года). Как оказалось, эти данные вносились классными руководителями в начале учебного года в результате анкетирования учеников. Позднее дополнения не вносились, но главное, учителя мало интересовались тем, какие кружки посещают их ученики. Дальнейшая работа с педагогическим коллективом изменила отношение учителей к необходимости и значимости этой работы. Особая

активность наблюдается у молодых учителей, не имеющих достаточного опыта в профориентации. Показателен пример с классным руководителем И.Л. Ардашевой (7 «а» класс). Ученик её класса Ростислав К. плохо учился, мешал учителям во время уроков, все время кого-нибудь изображал, «ерничал», кружки и секции не посещал. Учительница решила посоветоваться с нами, как помочь ученику, какой кружок ему выбрать. Обстоятельный рассказ учителя дал возможность посоветовать ученику театральный кружок. Позднее ученик по совету классного руководителя стал посещать театральную студию при физико-математическом лицее, которой руководит педагог А.И. Рынковенко. Занятия в кружке очень понравились мальчику, педагог помог преодолеть картавость, участие в спектаклях организовало Ростислава. Он стал лучше учиться, изменилось поведение, появился интерес к литературе, истории. Улучшились и отношения с классным руководителем, в лице которого ученик увидел заинтересованного, неравнодушного к себе человека.

С каждым годом все большее количество учащихся равнодушны к чтению художественной и научно-популярной литературы по предмету, к участию в различных предметных и художественных кружках и выставках разного рода творчества. В 2003 году 22 % учащихся написали, что они не любят читать вообще, в 2004 – 20%, 2005 – 23 %, 2006 – 26 %. Основная масса учеников (56 %) предпочитает фантастику, фэнтэзи, триллеры, модные журналы, только 22 % отметили, что читают научно-популярную литературу по интересу.

Эти цифры делают понятной причину равнодушного отношения учащихся к чтению литературы по предмету, к письменному изложению своих мыслей, к выступлениям с докладами, организаторской работе. Причиной этому служит отсутствие предметных кружков по литературе, истории, экономике, праву, недостаточная работа по организации школьного

самоуправления. И конечно, это обратная сторона всеобщей компьютеризации, так как большую часть свободного времени после уроков ученики проводят в игровых салонах, сидят за компьютерами дома, в основном играя в развлекательные игры.

За годы эксперимента наметилась тенденция увеличения количества учащихся (с 5 до 12 %), которые выбирают вид профессиональной деятельности в связи с внешней привлекательностью (нравится милицейская форма, красивый белый халат, нравится сидеть в кабинете); не пытаются выбрать профессию, а хотят просто командовать, быть начальником, быть директором крупного предприятия; выбирают профессию в связи с хорошим заработком. Наконец, некоторые выражают безразличие к выбору, так как уверены, что родители купят им любую работу. Такая тенденция говорит о недостаточной работе по профессиональному воспитанию учеников, особенно в начальной школе, и недостаточной работе с родителями, в результате которой у детей формируются уродливые представления о труде, престижности профессий, неуважительное отношение к мастерству. Девятиклассники 2003–2007 годов – это дети, пришедшие в школу в постперестроечное время, когда система профориентации в школах не реализовывалась. В это время трудовым воспитанием в начальной школе не занимались. Полученные факты должны нацелить учительский коллектив на серьезное переосмысление воспитательной работы в школе по формированию уважительного отношения к труду, мастерству, ко всем способностям.

На профконсультациях нередко выясняется, что ученики не до конца информированы о том, чем должен заниматься специалист выбранной профессии, хотя о ней мечтает давно, какие требования данная профессия предъявляет к человеку, какими качествами необходимо обладать, чтобы

стать мастером в данном деле. Этот факт говорит о том, что не в полной мере учителями-предметниками, родителями и классными руководителями проведен этап профессионального информирования.

Мы отдаем себе отчет в том, что представленная картина может быть нетипичной для учащихся школ вообще и может быть качественно иной в другой школе, так как направленность развития интересов школьников всегда связана с направленностью интересов учителей, с особенностями расположения школы и другими факторами. Главное для нас было показать, что итоги профконсультирования, анализ профориентационных карт представляют богатый материал для глубокого анализа и обобщений о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и профориентации. Такой материал позволяет педагогическому коллективу знать тенденции направленности развития интересов и ПВК учащихся, что очень важно для своевременного преодоления пробелов и недостатков в своей работе и для организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

По итогам профконсультаций формировались профильные классы. Выбор профиля в соответствии с направленностью способностей по годам составил: 73 % в 2004/05 учебном году, 76 % в 2005/06 учебном году, 83 % в 2006/07 учебном году. Учителя подчеркивают заинтересованность в учебе, активность, стремление к творчеству в работе учащихся профильных классов. При анкетировании учащиеся, которые выбрали профильные классы в соответствии с направленностью развития способностей, отмечают удовлетворенность своим выбором. Администрация школы отмечает отсутствие конфликтов при формировании профильных классов. Нами были проанализированы итоги общей успеваемости в школе № 2 г. Глазова за годы эксперимента и до него (рис. 11).

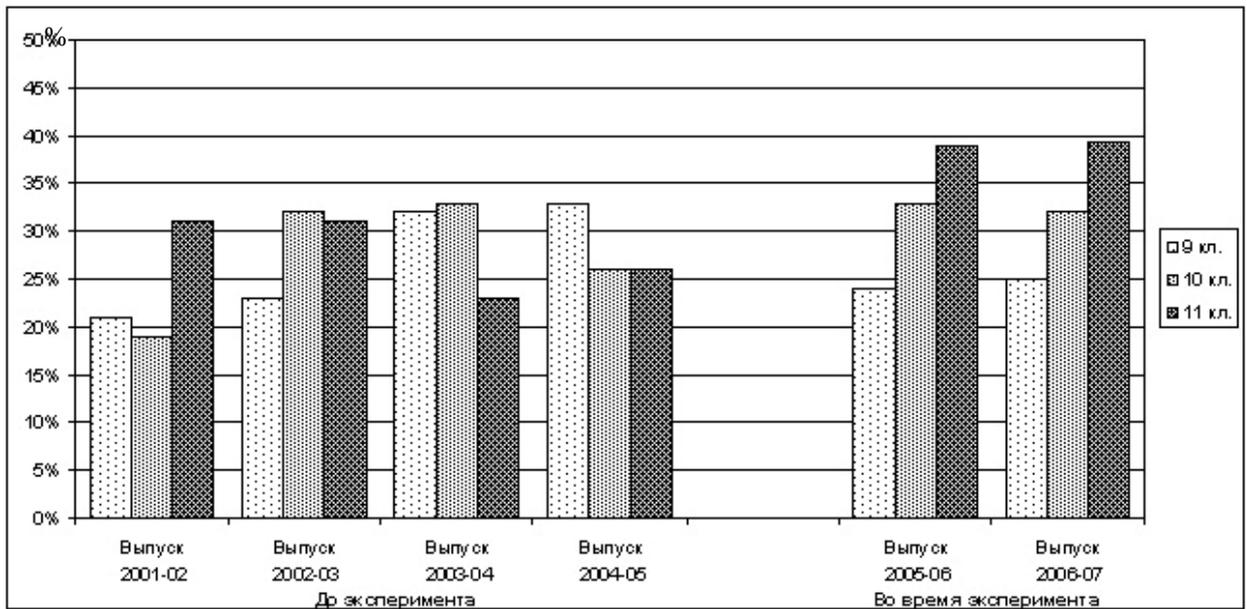


Рис. 11. Сравнительная диаграмма успеваемости

Данная диаграмма показывает, что формирование профильных классов в результате педагогического консультирования позволяет наблюдать положительную динамику роста успеваемости на старшей ступени.

Организованные в соответствии с направленностью интересов профильные классы через полугодие после их формирования были исследованы независимыми экспертами на предмет адаптации десятиклассников. Оказалось, что в первом выпуске 26 %, а во втором выпуске 24 % учеников испытывали повышенную тревожность в связи с обучением в профильных классах. При тщательном анализе результатов собеседования выяснился факт, что 27 % учеников первого года и 22 % второго года эксперимента оказались в классах не по профилю. Данные учащиеся были определены в эти классы по настоянию родителей, в связи с поступлением в определенные вузы. Именно эти учащиеся в анкетах и на собеседованиях говорили о своем нежелании учиться, об отсутствии интереса к учебе, о страхе идти в школу. Можно сделать вывод о том, что мотив родителей на предполагаемое материальное благополучие был сильнее раскрытия дарования своих детей.

Особо необходимо рассказать о поведении учеников в связи с проводимой профконсультационной работой в классах. Вначале, как и в любом новом деле и при новом учителе, ученики показывали свою настороженность и недоверие. С каждым новым занятием отношение изменялось в сторону доверительности. После каждого занятия ученики подходили с индивидуальными вопросами о новых занятиях, рассказывали о своих проблемах, спрашивали совета. Узнав о том, что они увидят характеристики всех учителей на индивидуальных беседах, ученица IX «г» класса Наташа Гагарина сказала при всей группе: «Я бы все отдала, чтобы посмотреть эту карту», что отражает состояние и отношение к этому всех девятиклассников.

В течение месяца, когда шло собеседование с учениками, многие подходили и просили об индивидуальной беседе без очереди. В анкете на вопрос «нужна ли профориентация в школе?» абсолютно все ученики ответили утвердительно. Настя М. написала: «Вначале я очень боялась идти на индивидуальную беседу, но мне было очень интересно узнать все о себе. Я рада, что мы все обсудили с нашим профконсультантом. Главное, я поняла, что я уже выросла и пришло время выбирать. Такая работа очень нужна в школе». Общение с ребятами не прекращается и после профконсультаций, продолжают советоваться по вопросам не только дальнейшей учебы или работы, но и сегодняшней учебы.

После каждого совещания, где подводятся итоги работы по профориентации в школе, изменяется и отношение педагогического коллектива к данной работе и к профконсультанту. Негативное отношение первого года работы изменилось на позитивное, уважительное. С каждым годом все чаще не только молодые учителя, но и учителя-стажисты подходят за советом по различным вопросам, касающимся своих учеников, особенно по этапу профактивизации.

13 февраля 2006 года в школе был проведен «круглый стол» для десятиклассников и учителей. Ребята рассказали, что они довольны, что

учатся в профильных классах, хотя и испытывают некоторые трудности. Ряд проблем попытались обсудить совместно педагогический коллектив и ученики: проблему перегрузок, школьных перемен, питания, непонимания между учителями и учащимися. Одна из просьб, прозвучавшая из уст учеников, – наличие в школе профконсультанта и в старшей ступени. Ученица 10 «б» класса Инна А. сказала: «Как хорошо, что у нас был профконсультант. Мы все вопросы могли с ним обсудить, было ощущение понимания того, что мы делаем».

Анализ итогов проведенной работы в школе дал импульс для последующей работы. Понимание определенных недоработок в этапах профессионального воспитания, профинформации и профактивизации вылилось в изменение в планировании всей учебно-воспитательной работы в начальной и средней ступени.

В июне 2006, 2007 года в рамках обычных поселковых лагерей при активной поддержке учителей работал предпрофильный лагерь «Эрудит» (см. прил. 10, с. 179-181). В рамках этого лагеря учителя попытались представить учащимся дополнительную информацию о профессиях, дать возможность попробовать себя в таких сферах профессиональной деятельности, как краеведение, журналистика, экология, электротехника, математическая статистика, химия. На заключительном мероприятии ребята с большим воодушевлением рассказывали о проведенных днях в лагере. Учителя отметили большую заинтересованность учащихся в жизни лагеря по сравнению с учащимися из обычных поселковых лагерей, особо отметили необходимость продолжения такой работы во время учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, полученные результаты эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности всего комплекса разработанных педагогических условий. Участие всех членов образовательного процесса в сборе диагностической информации об учащихся, использование при этом общих критериев оценивания ПВК, создание документа для сбора и анализа

полученных данных, оборудование отдельного кабинета, работа подготовленного педагога говорят о достижении поставленных целей исследования.

Выводы по главе 2

1. Разработанный документ, профориентационная карта, предоставляет педагогу-профконсультанту достаточный уровень информации об оптанте, дает возможность осуществить качественный анализ всех существенных сторон развития личности ученика как субъекта деятельности и его профессионального выбора. Документ позволяет сопоставить профессионально важные качества личности оптанта с требованиями профессиональной деятельности, спрогнозировать наиболее успешную сферу деятельности оптанта, оказывает влияние на последующую деятельность по самовоспитанию.

2. Участие всех членов образовательного процесса в сборе диагностической информации об ученике и использование при этом единых критериев оценивания позволяет дать объективную оценку направленности развития способностей школьников.

3. Созданный алгоритм прогнозирования успешности ученика в будущей профессиональной деятельности оптанта представляет собой структуру мыслительных операций, включающих следующие этапы: I – анализ информации, полученной методом независимых характеристик от педагогов, родителей, учеников и их товарищей; II – анализ информации о ситуации выбора, подтверждающей или опровергающей правильность предварительного вывода; III – выработка прогноза наиболее успешной профессиональной деятельности учащегося. Алгоритмизация прогнозирования позволяет обеспечить системный подход к процессу консультирования.

4. Разработанная методика педагогической профконсультации позволяет в ходе индивидуальной беседы познакомить ученика с обобщенной характеристикой, нацелить ученика на уже сформированные стороны его личности, соотнести их с предпочтительной профессиональной сферой деятельности, помочь выработать наиболее оптимальный профессиональный план, обсудить способы его реализации и выбор дальнейшего профиля обучения.

5. Выделение администрацией школ отдельно оборудованных кабинетов для проведения профконсультаций представило возможность создать условия для обстоятельного и доверительного разговора с учеником.

6. Разработанный курс «Основы профориентологии» для студентов высших образовательных учреждений по специальности «социальная педагогика» и «психология» и курс по выбору для студентов по специальностям «математика», «иностранный язык», «русский язык и литература», «история» в Глазовском государственном педагогическом институте имени В.Г. Короленко могут способствовать обучению организаторов предпрофильной подготовки в общеобразовательных школах и специалистов по педагогическому профконсультированию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение профильного обучения поставило перед российской наукой и практикой проблему организации подготовительного этапа такого обучения, в ходе которого будет происходить профессиональное самоопределение учащихся и как итог – выбор дальнейшей образовательной траектории. В рамках предпрофильной подготовки подчеркивается восстановление утраченной за последнее десятилетие практики профориентации, но основной акцент ставится на организации профинформации, комплекса курсов по выбору, в ходе которых, по мнению разработчиков таких программ, можно помочь учащимся в выборе последующего профиля обучения. Проблема школьной консультационной помощи учащимся в таком выборе не решается в должной мере в силу неразработанности организационно-педагогических условий её проведения. Поэтому целью нашего исследования было выявить, обосновать педагогические условия организации профконсультирования и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность их реализации. Проблема школьного профконсультирования, в свою очередь, выделила ряд вопросов, которые решались в ходе исследования: какова должна быть система предпрофильной подготовки, чтобы ученик к концу IX класса был готов к выбору профильного обучения? возможно ли педагогическое решение проблемы профконсультирования? какие педагогические средства необходимо для этого использовать ?

В современной российской школе проблема организации предпрофильной подготовки находится в стадии становления, не решены окончательно её компоненты и временные рамки. В нашей работе была предпринята попытка определить её составляющие на основе анализа теории и практики профориентации, сравнения процессов образования и профориентации в связи с потребностями возраста учащихся. Понимание профессионального самоопределения как длительного процесса, в основе

которого лежит стремление личности как в познании профессионального мира, так и в самопознании и самоутверждении в нем, помогло в определении системы предпрофильной подготовки как взаимосвязи и взаимозависимости образовательного и профориентационного процессов, разработке модели организации предпрофильной подготовки учащихся, выделении этапов: профвоспитания, профинформации, профактивизации, диагностики направленности развития способностей, профконсультации. Выделение необходимости этапа профконсультации заставило обратиться к теории данного вопроса, особенно в части её педагогического решения. Анализ зарубежного и отечественного опыта профконсультации в исторической ретроспективе дает основание говорить о возможности педагогического консультирования, так как именно в школе есть возможность наблюдать учеников в различных видах деятельности и проявления ими профессионально важных качеств в течение длительного времени. К термину «профконсультация» мы считаем возможным добавить слово «педагогическая», подчеркивая педагогическую направленность данного явления. Назначение педагогического консультирования заключается не в манипулировании, не в коррекции, не в управлении волей ученика, а в предоставлении возможности ученику самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом профессионального выбора и собственной жизни. Отказ от ранее принятого термина «психолого-педагогическая профконсультация» подчеркивает осознание возможности осуществления этого этапа подготовленным педагогом.

Выделение нового термина «педагогическая консультация» привело к разработке теории и методики этого явления: целей, задач, принципов, стратегий, подходов, основных методов работы, необходимых организационно-педагогических условий. Педагогические условия являются важным фактором результативности профессионального самоопределения учащихся, к ним относятся: знание личности каждого школьника, результатов его деятельности; разработка методического обеспечения,

инструментария, организация места проведения профконсультации, подготовка специалистов для осуществления такой работы.

В ходе практического этапа исследования выделенные педагогические условия прошли экспериментальную проверку. Создана профориентационная карта, позволяющая фиксировать, интегрировать, анализировать, обобщать и интерпретировать полученную оценочную информацию, помогающая соотнести возможности обучающегося и требования профильного обучения. Все члены образовательного процесса и профориентации принимают участие в диагностике направленности развития способностей учеников на основе общих критериев оценивания. Разработанная методика педагогической профконсультации позволяет ученику соотнести свои возможности и образовательные потребности, осознать ситуацию, в которой происходит его профессиональное самоопределение, спрогнозировать наиболее успешную профессиональную деятельность, осознанно выбрать дальнейший профиль обучения.

Положительная динамика выбора профиля обучения в соответствии с направленностью развития способностей, отказ от выбора за компанию или по решению взрослых, заинтересованность в учебе и удовлетворенность учащимися выбором профиля обучения, рост успеваемости в классах, прошедших педагогическую профконсультацию, отсутствие конфликтов при формировании профильных классов говорят о подтверждении гипотезы исследования.

Анализ педагогических профконсультаций позволяет проверить качество проведения предпрофильной подготовки учащихся IX классов, установить, какова в ней роль учителей–предметников, классных руководителей, родителей, каковы преобладающие мотивы профильного выбора учащихся. Обобщенные данные позволяют увидеть реальные положительные и отрицательные стороны работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к такому выбору. Это стимулирует самоанализ, самооценку проделанной работы каждым членом

педагогического коллектива, что, в свою очередь, позволяет в дальнейшем более правильно, с учетом положительного опыта и допущенных пробелов осуществлять целеполагание и целеосуществление нового цикла предпрофильной работы с учащимися основной школы.

Обобщение результатов экспериментального исследования показало, что основные положения гипотезы подтвердились. Однако выполненное исследование не претендует на однозначное и окончательное решение проблемы организации педагогического профконсультирования. Дальнейшего изучения требует проблема обоснования этапов, предшествующих педагогической профконсультации, а также подготовки педагогов для организации педагогического профконсультирования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алейникова, И.В.* Мой личный план. Мордовский лицей отказался от школы «для всех» в пользу школы для каждого / И.В. Алейникова // Упр. шк. – 2005. – № 17. – С. 22-26.
2. *Амонашвили, Ш.А.* Обучение, оценка, отметка / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
3. *Амонашвили, Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.
4. *Ананьев, Б.Г.* Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. тр.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – С. 128–267.
5. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев // Избр. соч. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – С. 9-102.
6. *Андреева, Н.Д.* Профессиональная ориентация учащихся / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская // Биология в шк. – 2003. – № 1. – С. 37-40.
7. *Апарц, Б.С.* К профессии через профильное обучение / Б.С. Апарц, М.Г. Воронина // Проф. образование. – 2005. – № 10. – С. 29
8. *Артемьева, И.С.* Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов / И.С. Артемьева // Шк. психолог. – 2005. – № 20. – С. 20-23.
9. *Артюхова, И.С.* Проблема выбора профиля обучения в старшей школе / И.С. Артюхова // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 28-34.
10. *Атаманчук П.С.* Дидактические основы разработки и использования эталонов контроля учебной деятельности учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / П.С. Атаманчук. – Киев, 1982. – 23 с.
11. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д –6) за 1983/84 учеб. год. Оп. 1. Д. 354. Л. 19, 25.

12. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Документы по проверке средней школы № 2 за 1984 учеб. год. Оп. 1. Д. 362. Л. 19, 25.
13. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д –6) за 1989/90 учеб. год. Оп. 1. Д. 440.
14. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 76, РИК – 83, Д – 4, ОШ – 5, СВ –1) за 1990/91 учеб. год. Оп. 1. Д. 354. Л. 18.
15. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 76, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д –4, Д – 11) за 1991/92 учеб. год. Оп. 1. Д. 468. Л. 31, 61.
16. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 76, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д – 11, Д – 12) за 1992/93 учеб. год. Оп. 1. Д. 482.
17. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д – 11) за 1993/94 учеб. год. Оп. 1. Д. 497. Л. 7.
18. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Документы о фронтальных проверках школ № 2, 13, ДЮСШ № 2 (1993 учеб. год). Оп. 1. Д. 500. Л. 5.
19. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 76, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д – 11) за 1994/95 учеб. год. Оп. 1. Д. 514. Л. 9, 41.

20. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК 0- 76, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д – 11) за 1995/96 учеб. год. Оп. 1. Д. 530. Л.10.
21. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистический отчет гороно о трудовом обучении за 1996/97 учеб. год. Оп. 1. Д. 548. Л. 12.
22. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д – 12) за 1996/97 учеб. год. Оп. 1. Д. 547.
23. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д – 12) за 1998/99 учеб. год. Оп. 1. Д. 598.
24. Архивный отдел администрации г. Глазова Удмуртской Республики. Ф. Р-148. Статистические отчеты гороно (формы № ОШ-1, РИК – 83, ОШ – 5, СВ –1, Д – 12) за 2000/01 учеб. год. Оп. 1. Д. 627. Л. 17, 35.
25. *Бабанский, Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
26. *Бабанский, Ю.К.* Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский; сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
27. *Басов, М.Я.* Избранные психологические произведения // М.Я. Басов. – М.: Педагогика, 1975. – 432 с.
28. *Беспалько, В.П.* Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
29. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
30. *Бехтерев, В.М.* Рациональное использование человеческой энергии в труде / В.М. Бехтерев // История советской психологии труда: тексты

- (20–30-е годы) / под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С. 61-64.
31. *Битянова, М.Н.* «Я выбираю профессию в первый раз...» / М.Н. Битянова // Шк. психолог. – 2006. – № 2. – С. 29.
32. *Блонский П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. – Т. 1 /П.П. Блонский; под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
33. *Божович, Л.И.* Проблемы формирования личности / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Ин-т практ. психологии»; Воронеж, 1995. – 236 с.
34. *Болотов В.А.* Перспективы перехода школы на профильное обучение / В.А. Болотов // Воспитание школьников. – 2004. – № 1. – С. 2-4.
35. *Болтунов, А.П.* Система профессиональной ориентации в общеобразовательной школе / А.П. Болтунов // История советской психологии труда: тексты (20–30-е годы) / под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С. 223-229.
36. *Бондаревская, Е.В.* Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С.17-24.
37. *Борисова, Т.А.* «И я понял, в чем моя сила...» / Т.А. Борисова // Воспитание школьников. – 2005. – № 5. – С. 22-23.
38. *Борисова, Е.М.* Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
39. *Ботякова, Л.В.* Консультационная помощь учащимся в выборе профессии / Л.В. Ботякова // Вопросы теории и практики профориентации / под ред. И.Д. Зверева. – М.: Педагогика, 1972. – С. 181-186.

40. *Брылякова, Л.Л.* Роль профориентационной карты в руководстве выбором профессии учащимися / Л.Л. Брылякова // Шк. и пр-во. – 1985. – № 11. – С. 61-63.
41. *Брылякова, Л.Л.* Содержание и функция педагогической оценки в руководстве выбором профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Л. Брылякова. – М., 1987. – 26 с.
42. *Брылякова, Л.Л.* Путь к сокращению профориентационной карты / Л.Л. Брылякова // Педагогическое образование в Удмуртской Республике: история, проблемы, перспективы: материалы регион. науч.-практ. конф., посвященной 130-летию образования в Удмуртии. – Глазов: ГГПИ, 2006. – С. 130-133.
43. *Булгакова, Н.А.* Портфолио учащегося / Н.А. Булгакова // Кл. рук. – 2005. – № 5. – С. 126-127.
44. *Бурнатова, Н.П.* Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.П. Бурнатова. – Челябинск, 2004. – 192 с.
45. *Вервекин, И.Н.* Предпрофильная подготовка учащихся при обучении технологии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.Н. Вервекин. – Новокузнецк, 2003. – 149 с.
46. *Веретенев, А.И.* Влияние рынка труда на профессиональную ориентацию студентов: автореф. дис. ... канд. соц. наук / А.И. Веретенев. – Екатеринбург, 2003. – 19 с.
47. *Вершинин С.И.* Педагогические основы принятия школьником решения о профессиональном выборе: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1997. – 326 с.
48. *Веселова, В.В.* Билет в будущее / В.В. Веселова. – М.: Знание. – 1990. – № 1. – 80 с.

49. *Волков И.П.* Развитие самостоятельности и творчества в системе внеклассной профориентационной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.П. Волков. – М., 1983. – 16 с.
50. *Вольхина, И.Н.* Дифференциация обучения математике учащихся предпрофильных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Вольхина. – Новосибирск, 2002. – 17 с.
51. *Воронина, Г.Л.* Проблемы функционирования профильных классов / Г.Л. Воронина // Учитель. – 2005. – № 2. – С. 81-82.
52. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая шк., 1998. – 208 с.
53. *Вульффов, Б.З.* Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие / Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов. – М.: Изд-во УРАО, 1997.
54. *Вульфсон, Б.Л.* Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века // Б.Л. Вульфсон. – М.: Изд-во УРАО, 1990. – 204 с.
55. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 2: проблемы общей психологии / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с. – (Акад. пед. наук СССР).
56. *Гапоненко, А.В.* Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников / А.В. Гапоненко // Шк. и пр-во. – 2006. – № 3. – С. 7-12.
57. *Гафурова, Н.В.* О педагогических основаниях формирования готовности учащегося к профессиональному самоопределению / Н.В. Гафурова // Профильная шк. – 2005. – № 6. – С. 6–10.
58. *Гейжан, Н.Ф.* Частотные характеристики типов проблемных ситуаций индивидуальной профконсультации / Н.В. Гейжан, М.П.Коровина // Научные труды ВНИИ профтехобразования СССР. – Л., 1976. – Вып. 32. – С. 26-40.

59. *Гейжан, Н.Ф.* Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старших подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Ф. Гейжан. – Л., 1984. – 17 с.
60. *Геллерштейн, С.Г.* Проблемы психотехники на пороге второй пятилетки / С.Г. Геллерштейн // История советской психологии труда: тексты (20–30-е годы) / под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С.76 – 90.
61. *Геранина, О.Г.* Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Г. Геранина. – М., 1996. – 19 с.
62. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Как общаться с ребенком? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – 2-е изд. – М.: ЧеРо, 1997. – 240 с.
63. *Голомшток, А.Е.* Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1980 – 160 с.
64. *Гриншпун, С.С.* Профессиональная консультация в школе / С.С. Гриншпун // Сов. педагогика. – 1987. – № 10. – С. 46-49.
65. *Гриншпун, С.С.* Теория и практика профессиональной консультации учащихся общеобразовательных школ: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.С. Гриншпун. – М., 1993. – 32 с.
66. *Гриншпун, С.С.* Профконсультация в 20-30-х гг.: свет и тени / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 77-80.
67. *Гриншпун, С.С.* Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 85-91.
68. *Гриншпун, С.С.* Профессиональная ориентация школьников в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 100-106.
69. *Гриншпун, С.С.* Организация профориентации школьников в Великобритании / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 100-105.

70. *Давыдов, В.В.* Психическое развитие в младшем школьном возрасте: учеб. для пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и [др.] ; под. ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – С. 72.
71. *Дафт, Р.* Менеджмент / Р. Дафт; пер. с англ. С. Жильцова. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 864 с. – (Классика МБА).
72. *Демина, Т.Б.* Предпрофильная подготовка как одно из условий профессионального самоопределения школьника / Т.Б. Демина // Профильная шк. – 2006. – № 1. – С. 45-47.
73. *Дорн, М.В.* Профессиональное консультирование старшеклассников в условиях государственной службы профориентации: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Дорн. – Кемерово, 2003. – 252 с.
74. *Елисеева, Е.В.* Информационные технологии как средство повышения эффективности профориентации учащихся 8-9 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Елисеева. – Брянск, 1995. – 18 с.
75. *Ермаков, Д.С.* Профилизация и модернизация образования / Д.С. Ермаков // Шк. технологии. – 2004. – № 6. – С. 3-10.
76. *Ермаков, Д.С.* Профильное обучение: проблемы и перспективы / Д.С. Ермаков // Нар. образование. – 2004. – № 7. – С. 101-106.
77. *Ермаков, Д.С.* Психолого-педагогические проблемы профильного обучения / Д.С. Ермаков, Г.Д. Петрова // Профильная шк. – 2005. – № 1. – С. 34-36.
78. *Ерофеева, Н.Ю.* Проектирование педагогических систем: [Междунар. образоват. и орг. модели школ. пед. систем, апробир. в сред. шк. Удмуртии] // Завуч. – 2000. – № 3. – С. 10-21. – (Эксперим. и инновац. деятельность).

79. *Жафяров, А.Ж.* Концепция и учебные планы пропедевтики предпрофильного обучения / А.Ж. Жафяров // Профильная школа. – 2007. – № 1. – С. 47-54.
80. *Загвязинский, В.И.* Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика. 1982. – 160 с.
81. *Зайцева, Е.А.* Технология формирования профильных классов / Е.А. Зайцева // Завуч. – 2004. – № 8. – С. 59-66.
82. *Захаров, П.П.* Профессиональная ориентация школьников / П.П. Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
83. *Иващенко, Ф.И.* Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск: Высш. шк., 1981. – 143 с.
84. Игровой метод в профориентации: метод. рекомендации / Перм. пед. ин-т, Центр проф. ориентации молодежи и др.; авт.-сост. Н.С. Пряжников. – Пермь, 1989. – 69 с.
85. *Ильюк, М.И.* Кабинет профориентации / М.И. Ильюк, В.Д. Симоненко, Н.А. Шевченко. – Киев: Рад. шк, 1980. – 142 с.
86. История советской психологии труда: тексты (20-30-е годы) / под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 359с.
87. *Йовайша, Л.А.* Проблемы профессиональной ориентации школьников: пер. с лит. / Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
88. *Каверина, Р.Д.* Изучение способностей школьников – основа профориентации / Р.Д. Каверина// Педагогическая диагностика. – 2005. – № 5. – С. 86-89.
89. *Климов, Е.А.* Путь в профессию: пособие для ст. классов общеобразоват. шк. // Е.А. Климов. – Л.: Лениздат. – 1974. – 190 с.
90. *Климов, Е.А.* Общая типология ситуаций (казусов) и структура мыслительных задач, возникающих в практике работы профконсультанта / Е.А. Климов // Научные труды ВНИИ профтехобразования СССР. – Л., 1976. – Вып. 32. – С. 5-25.

91. *Климов, Е.А.* Эмоциональные переживания как психодиагностические индикаторы в системе профконсультаций учащихся / Е.А. Климов, Г.Ф. Королькова // Психодиагностика и школа: тезисы симпозиума. – Таллин: НИИ педагогики ЭССР, 1980. – С. 22-25.
92. *Климов, Е.А.* Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983. – 96 с. (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология; № 2).
93. *Климов, Е.А.* Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии / Е.А. Климов // Вопр. психологии. – 1985. – № 4. – С. 4-9.
94. *Климов, Е.А.* Психологическое содержание труда и вопросы воспитания / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1986. – 78 с.
95. *Климов, Е.А.* Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. – Обнинск, 1993. – 55 с.
96. *Климов, Е.А.* Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Воронеж, 1996. – 278 с.
97. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Е.А. Климов. – 2-е изд., исправ. – М.: Академия, 2005. – 504 с. – (Высшее профессиональное образование).
98. *Коваленко, И.Г.* Управление и руководство профориентационной работой / И.Г. Коваленко, Б.Л. Омеляненко // Профессиональная ориентация молодежи / под ред. К.К. Платонова. – М.: Высш. шк., 1976. – С. 242-249.
99. *Кон, И.С.* Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.

100. *Кондратьева, Л.Л.* Профессиональная ориентация в общеобразовательной школе / Л.Л. Кондратьева // Профессиональная ориентация молодежи / под ред. К.К. Платонова – М.: Высш. шк. – 1978. – С. 170-192.
101. *Концепция* модернизации российского образования на период до 2010 года: распоряжение от 29.12.2001 г. № 1756–р // Официальные документы в образовании. – 2002. № 4. – С. 3-32.
102. *Концепция* профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу МО РФ от 18.07.2001. № 2783 // Информатика и образование. – 2003. – № 6. – С. 3-13.
103. *Королькова, Г.Ф.* Изучение особенностей старшеклассников в системе профессиональной консультации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Ф. Королькова. – Л., 1973. – 21 с.
104. *Королькова, Г.Ф.* Некоторые особенности работы профконсультанта в зависимости от профессиональных планов оптанта и разновидностей профконсультационных ситуаций / Научн. труды ВНИИ профтехобразования. – Л., 1976. – Вып. 32. – С. 56-72.
105. *Котряхов, Н.В.* Деятельностный подход к педагогическому процессу: история и современность / Н.В. Котряхов. – Киров, 2005. – 184 с.
106. *Краевский, В.В.* Место и функция эксперимента в педагогическом исследовании / В.В. Краевский. – М.: Педагогика. – 1984. – 390 с.
107. *Крупская, Н.К.* О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении / Н.К. Крупская; сост. В.С. Озерская. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
108. *Кузьмина, Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.

109. *Левитов, Н.Д.* Профессиональная ориентация в школе. М.: Школа, 1925. – С. 144.
110. *Лернер, И.Я.* Проблемное обучение: [в школе] / И.Я. Лернер. – М.: Знание, – 1974. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». № 7).
111. *Лузина, Л.В.* Как помочь школьнику в жизненном самоопределении / Л.В. Лузина // Воспитание школьников. – 2003. – № 10. – С. 24-27.
112. *Луначарский, А.В.* О воспитании и образовании /А.В. Луначарский; под ред. А.М. Арсеньева и др. – М.: Педагогика, 1976.
113. *Макаренко, А.С.* Педагогические сочинения: в 8 т. – Т. 7. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1986. – С. 318.
114. *Максимов, В.Г.* Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студентов высш. пед. уч. заведений / В.Г. Максимов. – М.: Изд. Центр «Академия». – 2002. – 272 с.
115. *Малис, Г.Ю.* Профконсультация в школе/ Г.Ю. Малис. – Л., 1931. – 83 с.
116. *Маркова, А.К.* Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
117. *Мартынова, Е.Б.* Методика предпрофильной подготовки учащихся основной школы по биологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Б. Мартынова. – М., 2005. – 18 с.
118. *Матюхина, П.В.* Предпрофильная подготовка как средство социально-профессиональной адаптации детей сирот в общеобразовательных школах-интернатах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.В. Матюхина. – Брянск, 2006. – 228 с.
119. *Методика индивидуальной профконсультации* / отв. ред. В.Г. Каневец. – М.: Высш. шк. – 1982. – 174 с.
120. *Мирошниченко, А.А.* Информационный ресурс профильного обучения / А.А. Мирошниченко, Р.Р. Камалов // Информатика и образование. – 2006. – № 5. – С. 99-103.

121. *Мирошниченко, А.А.* Формирование готовности старшеклассников к самообразованию в условиях профильного обучения в сельских школах / А.А. Мирошниченко // Науч. обозрение. – 2006. – № 1. – С. 182-190.
122. *Мичасова, М.А.* Предпрофильная подготовка школьников в системе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Мичасова. – Н. Новгород, 2006. – 161 с.
123. *Монтень, М.* Опыты: в 3 кн. Кн. 1-я и 2-я; пер. с франц. / Мишель Монтень. – СПб.: Кристалл и [др.], 1998. – 960 с.
124. *Мороз, Е.А.* Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение старших подростков в системе «школа-ВУЗ» / Е.А. Мороз // Шк. и пр-во. – 2005. – № 5. – С. 2-7.
125. *Мороз, Е.А.* Формирование готовности старших подростков к профессиональному самоопределению в условиях предпрофильной подготовки в системе «школа-ВУЗ»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Мороз. – М., 2005. – 20 с.
126. *Мудрик, А.В.* Общение в процессе воспитания: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
127. *Найн, Н.Я.* Инновации в образовании / Н.Я. Найн. – Челябинск: ИПРМО РФ, 1995. – 288 с.
128. *Немова, Н.* Профильное обучение старшеклассников – новая педагогическая стратегия российской школы / Н. Немова // Директор шк. – 2005. – № 6. – С. 49-58.
129. *Немова, Н.В.* Профильная ориентация девятиклассников: элективные и образовательные информационные «курсы» / Н.В. Немова // Директор шк. – 2005. – № 4. – С. 49-58.

130. *Немова, Н.В.* Предпрофильная подготовка и профильная ориентация девятиклассников // Н.В. Немова // Директор шк. – 2005. – № 5. – С. 41-49.
131. *Новикова, Т.Г.* Портфолио в профильном обучении / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова // Профильная шк. – 2003. – № 3. – С. 45-56.
132. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Постановл. ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. // Правда. – 1936. – 5 июля (№ 183 (6789)).
133. *Орлов, А.Б.* Склонность и профессия / А.Б. Орлов. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
134. *Осухова, Н.* Поверить в себя: особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников / Н. Осухова // Школ. психолог. – 2003. – № 4. – С. 6-7.
135. Памятка профконсультанту. ВНИИ профтехобразования СССР. – Л., 1969. – 84 с.
136. *Пашкова, М.* Содержательные компоненты предпрофильной подготовки / М. Пашкова // Директор шк. – № 10. – 2005. – С. 49-51.
137. *Педагогическая диагностика в школе* / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокофьев; под ред. А.И. Кочетова. – Минск: Нар. асвета, 1987. – 223 с.
138. *Петренко, А.* Предпрофильная подготовка в основной школе: управление процессом введения / А. Петренко // Управление шк. – 2005. – № 20. – С. 6-9.
139. *Платонов, К.К.* Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонов // Профессиональная ориентация молодежи / под ред. К.К. Платонова. – М.: Высш. шк., 1978. – С. 99-105.

140. *Пробст, Л.Э.* Профессиональная социализация школьной молодежи в современной России: автореф. дис. ... д-ра соц. наук / Л.Э. Пробст. – Екатеринбург, 2004. – 32 с.
141. *Профессиональная ориентация молодежи* / под ред. К.К. Платонова. – М.: Высш. школа. – 1978. – 271 с. – (Профтехобразование. Профпедагогика).
142. *Профконсультационная работа со старшеклассниками* / под ред. Б.А. Федоришина. – Киев: Рад. шк., 1980. – 158 с.
143. *Пряжников, Н.С.* Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Екатеринбург, 1995. – 32 с.
144. *Пряжников, Н.С.* Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
145. *Пряжников, Н.С.* Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2001. – 86 с.
146. *Пряжников, Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.; Воронеж, 2002. – 400 с.
147. *Пряжников, Н.С.* Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
148. *Пряжникова, Е.Ю.* Профорientация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 494 с.
149. *Психодиагностика и школа: тезисы симпоз.* – Таллин: НИИ педагогики ЭССР, 1980. – 199 с.
150. *Психологические исследования общения: сб. ст.* / АН СССР, Ин-т психологии; отв. ред. Б.Ф. Ломов и др. – М.: Наука, 1985. – 344 с.

151. *Психолого-педагогическая профконсультация учащихся: метод. рекомендации* / под ред. Е.А. Климова. – Л.: ВНИИ профтехобразования, 1975. – 100 с.
152. *Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год* // Управление шк. – 2003. – № 47. – С. 11.
153. *Ретивых, М.В.* Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В. Ретивых. – Чебоксары, 1998. – 20 с.
154. *Российская Федерация.* Закон «Об образовании»: (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 г. Федер. Законом от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ): (с изм. на 22 августа 2004 г.) // *Официальные док. в образовании.* – 2004. – № 31. – С. 12-78.
155. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1989. – 488 с.
156. *Руководство* выбором профессии / Л.Л. Брылякова. – Ижевск, 1983. – 53 с.
157. *Рыбников, Н.А.* Выбор профессии / Н.А. Рыбников. – М.: Школа, 1926. – 10 с.
158. *Самсонов, П.* «Острые углы» профильного обучения / П. Самсонов // *Директор шк.* – 2004. – № 6. – С. 49-54.
159. *Сахаров, В.Ф.* Система профессиональной ориентации учащихся средних школ / В.Ф. Сахаров. – Киров: Волго-вят. кн. изд-во, 1977. – 175 с.
160. *Сахаров, В.Ф.* Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов.– М.: Просвещение. – 1982. – 192 с.
161. *Семин, Ю.Н.* Интеграция содержания профессионального образования / Ю.Н. Семин // *Педагогика.* – 2001. – № 2. – С. 20-25.
162. *Сергеев, О.В.* Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Сергеев. – М., 2001. – 157 с.

163. *Серебрянников, Л.* Содержание предпрофильной подготовки / Л. Серебрянников // Нар. образование. – 2005. – № 7. – С. 127-131.
164. *Сериков, В.В.* Личностно-ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 16-20.
165. *Сироткин, Л.Ю.* Школьник: его развитие и воспитание: учеб. пособ. для студ. ун-ов и пед. ин-ов / Л.Ю. Сироткин. – Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1991. – 243 с.
166. *Система* управления профориентацией молодежи Индустриального района г. Перми: методические рекомендации по внедрению / под ред. Н.Н. Захарова. – Пермь: Перм. гос. пед. ин-т, 1980. – 302 с.
167. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
168. *Сластенин, В.А.* Педагогическая деятельность и проблема формирования личности учителя / В.А. Сластенин // Психология труда и личности учителя. – Л., 1976. – Вып. 1. – С. 30-46.
169. *Современный* словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2001. – 928 с.
170. *Соломин, И.Л.* Технология профконсультирования / И.Л. Соломин // Школьный психолог. – 2003. – № 4. – С. 10.
171. *Соломин, И.Л.* Технология профконсультирования / И.Л. Соломин // Школьный психолог. – 2003. – № 6. – С. 4.
172. *Соломин, И.Л.* Технология профконсультирования / И.Л. Соломин // Школьный психолог. – 2003. – № 7. – С. 12.
173. *Соломин, И.Л.* Технология профконсультирования / И.Л. Соломин // Школьный психолог. – 2003. – № 9. – С. 4.
174. *Сторожева, Г.О.* О профессиональном самоопределении учащихся / Г.О. Сторожева // Воспитание школьников. – 2004. – № 10. – С. 37-41.

175. *Сухомлинский, В.А.* Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – Т. 1 / В.А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – 560 с.
176. *Сухомлинский, В.А.* Трудные судьбы / В.А. Сухомлинский. – М.: Знание, 1967. – 78 с.
177. *Тамбовцева, Т.* Составляющие предпрофильной подготовки / Т. Тамбовцева, Л. Евстегнеева // Директор шк. – 2004. – № 8. – С. 66-70.
178. *Теплов, Б.М.* Избранные труды: в 2 т. – Т. I. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
179. *Тубельский, А.Н.* Школа самоопределения / А.Н. Тубельский // Нар. образование. – 1998. – № 7-8. – С. 130-135.
180. *Укке, Ю.В.* Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в США / Ю.В. Укке // Вопр. психологии. – 1971. – № 1. – С. 170-179.
181. *Укке, Ю.В.* Динамика сознательности выбора профессии у японских школьников / Ю.В. Укке // Вопр. психологии. – 1990. – № 5. – С. 150-152.
182. *Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника и В.Л. Лазарева.* – М.: Новая шк., 1995. – 464 с.
183. *Феллер, М. Д.* Как обеспечить объективность оценки / М.Д. Феллер, Ю.Л. Полторац // Вест. высш. шк. – 1986. – № 5. – С. 31-33.
184. *Фельдштейн Д.И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избр. тр. / Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т: Флинта, 1999. – 672 с.
185. *Фельдштейн Д.И.* Феномен детства и его место в развитии современного общества / Д.И. Фельдштейн // Воспитание школьников. – 2005. – № 4. – С. 2-8.

186. *Феоктистова, Т.В.* Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников :5-7 классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 185 с.
187. *Философский энциклопедический словарь* / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
188. *Фролов, Ю. Е.* Оборудование и оформление учебно-методического кабинета по профориентации / Ю.Е. Фролов // Шк. и пр-во. – 1979. – № 2. – С. 54-56.
189. *Хмелева, Е.В.* Профориентационная работа со школьниками в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2002. – 26 с.
190. *Холодная, М.Я.* Развивающаяся диагностика как средство формирования «образа Я» учащегося / М.Я. Холодная // Тезисы докл. Междунар. сем. «Программы Юнеско». – Ярославль: Эротехнет, 1991. – 218 с.
191. *Черникова, Т.В.* Выбор профиля обучения / Т.В. Черникова // Профильная шк. – № 1. – 2006. – С. 32-33.
192. *Чернявская, А.П.* Психологическое консультирование в профессиональной консультации / А.П. Чернявская. – М.: Владос, 2004. – 96 с.
193. *Чечель, И.Д.* Цель и смысл предпрофильной подготовки: беседа с проректором Академии повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования Ириной Дмитриевной Чечель / Е.Г. Григорьева // Директор школы. – 2005. – № 3. – С. 46-50.
194. *Чистякова, С.Н.* Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
195. *Чистякова, С.Н.* Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 6-10.

196. *Чистякова, С.Н.* Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования / С.Н. Чистякова, И.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин // Профильная шк. – 2005. – № 2. – С. 40-43.
197. *Чистякова, С.Н.* Типичные ошибки при выборе профессии / С.Н. Чистякова // Проф. образование. – 2005. – № 6. – С. 32-33.
198. *Шавир, П.А.* Психология профессионального самоопределения. – М., 1981. – 95 с.
199. *Шадриков, В.Д.* Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М.: Изд. корпор. Логос, 1994. – 320 с.
200. *Шестернинов, Е.* Профильная школа – это индивидуализация обучения и свобода выбора / Е. Шестернинов, М. Арцев // Директор шк. – 2003. – № 2. – С. 14.
201. *Шпильрейн, И.Н.* Трудовой метод изучения профессий / И.Н. Шпильрейн // История советской психологии труда: тексты (20-30-е годы) / под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С. 133-138.
202. *Штурбина, Н.А.* Проблемы профильного обучения / Н.А. Штурбина // Директор шк. – 2005. – № 1. – С. 42-48.
203. *Шустова, И.Ю.* Процесс самоопределения старшеклассников / И.Ю. Шустова // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 45-49.
204. *Щербаков, А.И.* Задачи и пути научно-организованного выбора профессии / А.И. Щербаков // История советской психологии труда. Тексты (20–30-е годы) / под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С. 230–235.
205. *Ямбург, Е.А.* Школа для всех: адаптивная модель: (теорет. основы и практ. реализация). – М.: Новая шк., 1996. – 352 с.
206. *Ярошенко, Н.В.* Школа и профессиональное самоопределение учащихся / Н.В. Ярошенко. – Киев: Рад. шк., 1983. – 112 с.

207. *Hughes, K.L.* School – to work: making a difference in education / K.L. Hughes, T.H. Bailey, M.M. Karp // *Phi Delta Kappan*. – 2002. – № 4. – P. 27-32.
208. *Implication of career education for teacher, preparation.* Technical teacher education seminar proceedings. – Ohio State University, 1993. – 72 p.
209. *Fucuyama Sh.* A philosophical foundation of vocational guidance. – Ashiya, Hyogo, Japan: Ashiya Univ. Press, 1988 – 104 c.
210. *Parsons, F.* The vocations bureau first report to Executive Committee and Trustees / F. Parsons // Appendix «History of vocational guidance». Brewer J. M. – N.-Y.: Harper, 1951. – 68 p.
211. *Super, D.* A life-span, life-space approach to career development / D. Super // *Career choice and development: applying contemporary theories to practice.* – San Francisco, 1990. – 214 p.
212. *Vocational Guidance and Counseling in Particular for Long-Term Unemployed: Report.* 1988. June. – 169 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная программа факультативного курса «Мой выбор»

№ п/п	Наименование тем	Формы и методы проведения	Отведенное время
1	Свобода и необходимость выбора профессии	Беседа	1 час
2	Затруднения и ошибки при выборе профессии	Беседа, анкетирование	1 час
3	Главные компоненты профессиональной деятельности и их требования к человеку	Анализ таблиц, выполнение практических заданий	1 час
4	Интересы, склонности	Беседа, анкетирование	1 час
5	Общие и профессиональные способности	Беседа	1 час
6	Профессионально важные качества, их самооценка, самовоспитание	Беседа, самооценка	1 час
7	Здоровье и выбор профессии	Беседа врача	1 час
8	Пути получения профессии	Беседа, экскурсии	3 часа

Итого

10 часов

Тема № 3: Главные компоненты профессиональной деятельности

Цель занятия: Дать общее представление об основных компонентах профессиональной деятельности, подробнее – о предмете труда.

I. Беседа учителя

Учащиеся знают, что любой трудовой пост требует специальной подготовки, которую человек должен получить в соответствующем профессиональном учебном заведении или непосредственно на рабочем месте. Каждому работнику, занимающему трудовой пост, гарантирована оплата труда, безопасные условия труда, возможности повышения профессиональной квалификации. Многие молодые люди считают, что окончания специального учебного заведения (курсов, колледжа, училища, вуза) и получения необходимых знаний вполне достаточно для того, чтобы стать хорошим специалистом в любой сфере деятельности. Почему же тогда об одном специалисте можно услышать, что он «человек на своем месте» или «мастер – золотые руки», а о другом – «ему бы не с людьми работать» или «не за свое дело взялся» и т.д. Значит, не от одной профессиональной подготовки зависит мастерство. Необходимо глубже проникнуть в содержание профессиональной деятельности, чтобы понять своеобразие её разных видов, требований к человеку.

Главными компонентами любой профессиональной деятельности являются:

1. **Предмет труда** – то, с чем связан специалист в своей работе, на что направлены его усилия.
2. **Цель труда** – результат, которого специалист должен достичь.
3. **Орудия труда** – средства, усиливающие возможности специалиста распознавать предмет труда и воздействовать на него.
4. **Условия труда** – особенности среды, в которой протекает работа.

Каждый из четырех указанных компонентов любой специальности имеет свои разновидности и предъявляет определенные требования к личным качествам работника.

Предмет труда – это не просто видимая вещь, объект, а набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, которыми человек, работающий на определенном трудовом посту, должен мысленно или практически оперировать (распознавать, учитывать, упорядочивать, преобразовывать и т.д.). В мире существуют десятки тысяч профессий, но по предмету труда их можно разделить всего на пять групп. Каждый специалист взаимодействует в своей работе главным образом с одним из пяти предметов труда.

II. Работа учеников с таблицей

Учащиеся знакомятся с существующими предметами труда, их требованиями к личности работника, выясняют, в каких видах учебного и внеклассного труда школьников они уже частично представлены.

Продолжение приложения 2

Особенности предметов труда и их требования к человеку

Разновидности предметов труда	Условные обозначения	Для успешного взаимодействия с данным предметом труда требуется	Элементы данного предмета труда содержатся в следующих видах учебной и внеучебной деятельности
<p>Техника</p> <p>1. Различные материалы, детали, машины, механизмы, аппараты, а также процессы технические, механические, химические, энергетические процессы</p>	Т	Наблюдательность к особенностям материалов и орудий труда, техническая сообразительность, умение переводить условные обозначения чертежей, схем, в наглядно конкретные образы и оперировать ими, пространственное воображение	Лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, работы в техническом кружке, ремонт теле- и радиоаппаратуры, бытовой техники, черчение
<p>Природа</p> <p>2. Живые организмы (микроорганизмы, растения, животные, птицы, насекомые), биологические, геологические и атмосферные процессы</p>	П	Наблюдательность, терпение и заботливость по отношению к природным объектам, не брезгливость, мысленное воспроизведение внутренней начинки природных объектов и процессов, в них происходящих	Лабораторные, практические работы по биологии, природоведению, географии, работа на пришкольном участке, огороде, уход за животными, природоохранная работа, ориентирование на местности, астрономические наблюдения
<p>Человек</p> <p>3. Человек, группа, коллектив</p>	Ч	Умение устанавливать взаимоотношения с людьми, способность свободно выражать свои мысли, доброжелательность, отзывчивость, тактичность, выдержка, наблюдательность, терпение и заботливость по отношению к людям, способность за внешним проявлением чувств видеть их внутреннюю сущность	Выполнение общественно-организаторской работы, воспитательной работы среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх, разбор поведения окружающих
<p>Знак</p> <p>4. Тексты, цифры, формулы, схемы, чертежи, графики, компьютерные программы, карты и другие условные обозначения</p>	З	Устойчивое внимание, усидчивость, сосредоточенность на языковом и другом «знаковом» материале	Выполнение письменных работ, чтение, ведение записей, выписок, упорядочение и хранение разного рода сведений (вырезок, выписок и т.д.), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем, компьютерных программ
<p>5. <i>Художественные образы.</i> Их части, элементы, свойства (произведения изобразительного и прикладного искусства, музыки, театра, художественной литературы)</p>	Х	Развитый художественный вкус, художественные способности, чувства формы, цвета, мелодии, гармонии, ритма, темпа и т.д.	Анализ художественных особенностей произведений литературы и искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в оформлении класса, школы, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, кружках, студиях, фотографирование

III. Выполнение практического задания.

Продолжение приложения 2

После ознакомления с таблицей учащиеся выполняют следующие задания:

1. Попробуйте оценить свои личные качества и успехи в различных видах учебной и внеклассной работы. В данном ниже бланке с условными обозначениями предметов труда выделите (обведите фигурной рамочкой) предмет труда, взаимодействуя с которым вы могли бы добиться наибольших успехов в работе. Если таких предметов несколько, обозначьте их по степени значимости для вас цифрами 1, 2, 3 ... Выделите (заштрихуйте) предмет труда, который, по вашему мнению, вам не следует выбирать.

2. Какие профессии (специальности) каждого предмета труда вы можете назвать? Напишите их столбиками под условными обозначениями.

3. Под какими условными обозначениями следует записать нужные вашему городу (району) следующие профессии:

4. Обведите названия тех профессий, которые вас привлекают (подходят вам). Если их несколько, обозначьте их по степени значимости для вас цифрами 1, 2, 3 ...

Т	П	Ч	З	Х

IV. Сбор бланков, подведение итогов

В заключение следует сказать, что по предмету труда принято различать 5 типов профессий: профессии типа «человек – техника», «человек – природа», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ». Группы профессий типа «человек – техника», «человек – природа», «человек – человек» самые многочисленные, потому что обществу более всего необходимо производство средств потребления (продуктов, одежды, обуви и т.д.) и средств производства (машин, станков и т.д.), потому что постоянно растет и совершенствуется сфера обслуживания человека.

Характеристика особенностей развития учащихся _____ класса, данная учителем _____

(предмет, Ф.И.О)

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6
1	Иванов Петр						
2							
3							
4							
5							
6							
7							

- 1 – результат деятельности по предмету
- 2 – быстрота овладения новыми знаниями, навыками
- 3 – оригинальность и творчество в работе
- 4 – преодоление трудностей
- 5 – качества личности учащегося
- 6 – рекомендации учителя по выбору деятельности и пути получения профессии

Анкета для выяснения затруднений учащихся в выборе профессии

1. Ф.И. ученика _____
2. Класс _____ школа № 2 дата заполнения _____
3. Место работы и специальность родителей _____

4. Что Вы думаете делать после окончания 9 класса (нужное подчеркнуть, дописать)
 - а) учиться в 10 классе _____
 - б) учиться в техникуме, ПТУ _____
 - г) не решил(а), что делать _____
 - д) _____
5. Какую профессию Вы хотели бы получить? (можно написать несколько названий)

6. Когда возник интерес к профессии? _____
7. Чем привлекает Вас избранная профессия? _____
8. Какие требования данная профессия предъявляет к человеку? _____
9. Как Вы оцениваете свои возможности по отношению к данной профессии? _____
10. Требуются ли специалисты данной профессии Вашему городу? _____

11. Как относятся родители к избранной Вами профессии, что они Вам советуют?

12. Какие кружки, факультативы, секции Вы посещали и что посещаете сейчас, какие есть достижения? _____

13. О чем Вы любите читать? _____

14. Расскажите, чем Вы любите заниматься? (любимое дело) _____

15. Охарактеризуйте себя в нескольких словах, подчеркните главные из них _____

16. Есть ли в классе человек, которому Вы доверяете, и кто знает Вас очень хорошо? _____

**Критерии оценивания уровня развития способностей
и сформированности профессионально важных качеств**

1	Результат деятельности	Уровень знаний, умений и навыков по предмету (5, 4, 3, 2, 1)
2	Быстрота овладения новыми знаниями, навыками	Хорошая обучаемость в той или иной области деятельности
3	Оригинальность и творчество в работе	Характеризуется тем, что ученик находит свои пути выполнения задания, догадывается сделать то, чему его не учили, способен выполнить одно задание разными способами
4	Помехоустойчивость	Устойчивая работоспособность при любых условиях, при отвлекающих факторах
5	Характерные черты индивидуальности	
	<i>Деловые качества личности</i>	
	Трудолюбие	Способность получать удовольствие от самого процесса труда
	Инициативность	Стремление не удовлетворяться добросовестным выполнением задания, стремление найти более совершенные формы и методы работы
	Аккуратность	Стремление тщательно выполнять работу
	Ответственность	Способность выполнять взятые обязательства
	Работоспособность	Способность выполнять в течение длительного времени физическую и умственную работу
	Активность	Деятельное отношение к работе
	Настойчивость	Умение и привычка доводить начатое дело до конца

	<i>Нравственные качества личности</i>	
	Коллективизм	Стремление быть в коллективе, участвовать в его общественной жизни, бороться за цели, которые он ставит
	Доброта	Душевное расположение к людям, способность делать добро другим
	Принципиальность	Способность подчинять свое поведение собственным взглядам, убеждениям (нет расхождения между словом и делом)
	Целеустремленность	Способность подчинять свое поведение достижению поставленной цели
	Честность	Неспособность присваивать чужое, государственное имущество, обмануть товарищей
	Скромность	Способность не признавать за собой никаких исключительных достоинств или прав, способность ограничивать свои потребности
	<i>Эмоционально-волевые качества</i>	
	Активность	Способность деятельно относиться к работе
	Впечатлительность	Легкая восприимчивость к внешним воздействиям, глубокое их переживание
	Решительность	Способность в трудных обстоятельствах своевременно и без излишних колебаний и сомнений, принимать решение и переходить к их исполнению
	Сдержанность	Способность к значительным усилиям в области подавления своей активности, неуместных посторонних мыслей
	Общительность	Способность вступать в дружеские отношения со многими людьми, искренне делиться своими взглядами, мыслями
	Жизнерадостность	Способность к радостному, бодрому мироощущению
6	Ваши рекомендации	Какую деятельность выбрать и пути получения профессии

Виды деятельности	Результат деят.	Быстрота овл.	Оригинальность	Помехоуст-ть.	Характерные черты индивидуальности	Область рекомендуемой деятельности.
Русский язык	4	+	+	-	инициат, ответств, отзыв, творч.начало	ВУЗ
Литература						
Иностранный язык	5	+	+	+	трудолюб, аккурат, работоспособ	
История	5	+	+	+	аккуратная	
География	4	+	+	++	ответств, способ, не очень аккуратная	10 класс
Алгебра	5	+	+	+		
Геометрия						
Физика	5	+	+	+	активная	
Химия	5	+	+	+	активная, настойчивая, работосп.	физ., хим., мат.
Черчение	5	+	+	+	настойчивая	
Технология						
Физкультура						
слушает совр. музыку, разгадывает кроссворды, читает	исполнительная, очень добрая, отзывчивая, умеет понять другого, но не верит в свои силы, несобранный, не умеет распределять свободное время					10 класс.
играть на компьютере, готовить сладости	часто откладываю всё на последний день, очень нравятся компании					10 класс, компьютер

II Ситуация выбора:

1. Выбор предмета труда:

Ч З П Т X

2. Выбор предметов уч. плана:

классик
черчение
информатика
информатика
мушкетер

3. Выбор сферы деятельности:

Предпочитает Отвергает

классик филологич

торговля истории

биологии

медицина

сфера

обслуживающих

военных дел

5. Крут читает

редко, в основном делая журналы

6. Состояние здоровья

мало ср. степеки

интересные

тонизиет

7. Участие в кружках, факультативах...

заключила худож. шк.

хожу в компьютерную школу при институте

Виды деятельности	Результат деят.	Быстрота овл.	Оригинальность	Помехоуст-ть.	Характерные черты индивидуальности	Область рекомендуемой деятельности.	II Ситуация выбора:			
							1. Выбор предмета труда:	2. Выбор предметов уч. плана:	3. Выбор сферы деятельности:	5. Крут чтения
Русский язык	5	++	+	+	трудолюбивая, обязат., инициативная	Вуз, организ. деят.	<input checked="" type="checkbox"/> Ч <input type="checkbox"/> З <input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> Т <input checked="" type="checkbox"/> X			
Литература	5	+	+	+	работоспос.,		история обществоведение англ. язык рисование биологич музыка			
Иностранный язык	5	+	+	+	труд., работ., наст., аккурат., ответ.		Преполагает Отвергает техника физика			
История	4	+	+	+			педагогика история физиология торговля искусство			
География	5	+	-	++	старат., трудолюб., ответств., работ.	ВУЗ				
Алгебра	5	++	+	+	мажкость, доброта, застенч, настойч.					
Геометрия	5	+	-	+						
Физика	5	+	+	+	трудолюбие					
Химия	4	+	-	+	ответ, труд., аккурат., работосп.					
Черчение	5	+	+	+	активность					
Технология	5	+	-	+	трудолюб., ответ., настойч.	10 кл.				
Физкультура	3	+								
	Умна, целеустремленная, любит природу, не любит физический труд									
чтение худож. литературы, "игры" в школу, моделирование одежды	очень тонкая, душевная структура, очень ранняя, самокритичная, умная, интересный соседник, гуманитарий, хорошо даются языки					Профессия, связанная с языками				
Чтение, подготовка мероприятий для класса	Добрая, веселая, умная, обязательная, исполнительная (с точки зрения школы), очень люблю командовать, часто невнимательная, способна к гуманитарным наукам, не очень хорошее здоровье					10 кл. организатор мероприятий, косметолог, дизайнер	7. Участие в кружках, факультативах... 7 кл. таппа, информатика 8 кл. - информатика 9 кл. кружок много журналиста			

Журнал

Общие данные

Подробнее

1. Независимые оценки успеваемости учащихся по предметам, по результатам тестирования, по результатам выполнения заданий на уроках, в ходе деятельности

Итого очки

Левая

Правая

Виды деятельности	Результат деят.	Высота овл.	Оригинальность	Помехоуст-ть.	Характерные черты индивидуальности	Область рекомендуемой деятельности.
Русский язык	4	+	+	+	работоспособная	
Литература						
География	3-4				способная, нет старания к учёбе	10 класс
История	4					
Биология	4				ответственная	
Алгебра	3				активная, работоспособная	
Геометрия						
Физика	4				активная, общительная	
Химия	3	-	-	-		
Черчение	3					
Технология	4	+	+	+	скромная, трудолюбивая, настойчивая	10 класс
Физкультура	4	+	+	+	аккуратная	
читать, танцевать, рассуждать	общительная, жизнерадостная, всегда поможет другу					профессия связанная с людьми
читать, танцевать, участвовать в школьных вечерах, готовить еду	общительная, весёлая, обидчивая, но и отходчивая					10 класс
переводить с иностранного, рисовать	эгоистичная натура, но могу помочь человеку					10 класс, переводчик

II Ситуация выбора:

1. Выбор предмета труда:
 Ч З П Т X

2. Выбор предметов уч. плана:
 математик
 астрономия
 физикология
 французский
 торговля
 биология

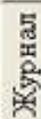
3. Выбор сферы деятельности:
 Предпочитает Отвергает
 торговля
 биология
 география
 физикология
 сфера обслуживания

5. Кружки член
 история, ужасы

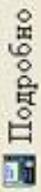
6. Составили маршрут
 маршрута

7. Участие в кружках, факультативах...
 5 класс - танцевальный кружок

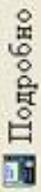
Виды деятельности	Результат деят.	Быстрота овл.	Оригинальность	Помехоуст-ть.	Характерные черты индивидуальности	Область рекомендуемой деятельности.	II Ситуация выбора:	
							1. Выбор предмета труда.	Г Ч Г З Г П Г Т Г X
Русский язык	3				умение объективно оценивать себя		1. Выбор предметов уч. плана.	
Литература							технология	
Иностраный язык	3				отзывчив		технология	
История	3						коллежное дело	3. Выбор сферы деятельности. Предпочитает Отвращает техника
Биология	4-						коллежное дело	
Алгебра	3				спокойный			
Геометрия								
Физика	3-							
Химия	3-				веселый, не очень ответственный			
Черчение	4				ленится			5. Круг чтения про новые изобретения оружейных мастеров
Технология	5	+	+	+	аккуратен, требователен			
Физкультура	3							6. Состояние здоровья ВСД опережение физического развития
петь, строгать, делать поделки, слушать музыку	общительный, добрый, непоседливый, разговорчивый					10 класс		7. Участие в кружках, факультетах... 8 класс - стрельба 9 класс - исторические фехтование
слушать музыку, кататься на скейте	оптимист					оружейный мастер		



Журнал



Общие данные



Подробно

Принято на педагогическом
совете 10.01.2006 г.

Протокол № 4

Утверждаю
Директор МОУ «СШ № 2»
Лыскова Н.Г.

Программа

летнего предпрофильного лагеря «Эрудит» в «СШ № 2» (июнь 2006 года)

1. Пояснительная записка. Данная программа «Эрудит» разработана научно-методическим советом МОУ «СШ № 2» в январе 2006 года. Актуальность её в том, что реализация данной программы предполагает создание условий для перехода школы на профильное обучение в старшем звене, необходимым этапом которой является предпрофильная подготовка.

2. Концептуальность программы: Организация данного лагеря вызвана потребностью современного общества в образованной, активной молодежи, способной сделать правильный выбор. Если общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариантную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки, то профильное обучение обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы на подготовку выпускника школы к последующему профессиональному образованию. Необходимо создать условия для осознанного выбора образовательного профиля и форм дальнейшего обучения. Здесь большая роль отводится предпрофильной подготовке учащихся 8–9 классов, целью которой является помочь девятиклассникам сориентироваться в выборе, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дать им возможность проявить себя, добиться успеха. Участие в лагере даст подросткам возможность получить новые знания и умения, применить их в новых для них условиях (на

творческом уровне) в различных сферах деятельности, попробовать свои силы в той или иной профессии.

3. Лагерь «Эрудит» работает в одну смену в июне на базе школы № 2, в него зачисляются учащиеся, перешедшие в 9 класс, с общим охватом 90 человек.

4. Цели программы:

- Развитие предметных и ключевых компетентностей: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных, необходимых в любой профессиональной деятельности.

- Организация активного отдыха и обучения, направленная на предпрофильную подготовку учащихся.

5. Задачи программы:

- Создание условий для применения умений и навыков, полученных на уроках, в новых условиях.

- Организация деятельного, насыщенного досуга.
- Развитие творческих способностей.
- Реализация практической части элективных курсов.

6. **Разделы программы.** Программа направлена на развитие личностных качеств подростков и их просвещения посредством включения в следующие виды деятельности:

- трудовую (благоустройство территории школы);
- творческую (подготовка и проведение мероприятий);
- досуговую (спортивные, культурные мероприятия);
- профориентационную (проведение различного профиля мастер-классов с закреплением полученных знаний через ролевые игры. С учетом интересов ученика ему предлагается мастер-класс, завершив обучение в котором учащийся может выбрать другой, либо он продолжает совершенствовать умения и навыки в прежнем мастер-классе. По итогам курса сдаются творческие экзамены, и выдается свидетельство об окончании).

К реализации программы привлекаются учителя школы, специалисты центра «Второй дом», «Психолог +», «Детский юношеский центр».

Механизм реализации программы:

- подготовительный (знакомство с элективными курсами, презентация мастер-классов);
- основной (реализация элективных курсов, мастер-классов, экскурсии, проведение ролевых игр);

- заключительный (проведение творческого экзамена, защита проектов).

Программа рассчитана на 72 часа: 16 - теория, 56 - практика.

Режим дня:

9.00 – сбор, зарядка.

9.30 – завтрак

10.00 – 11.00 – организация трудовой деятельности

11.00 – 11.40 – учеба № 1

11.50 – 12.30 – учеба № 2

13.00 – обед

14.00 – 14.40 – экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий

15.00 – 16.00 – организация спортивных и культурных мероприятий.

7. Руководство лагерем осуществляют: руководитель программы (координатор), командир (начальник лагеря), комиссар (зам. начальника лагеря по воспитательной работе), три вожатых, три воспитателя, шесть мастеров.

8. Финансирование осуществляется за счет бюджета и родительских средств.

9. Ожидаемые результаты. Реализация программы будет способствовать более успешной социализации личности. Девятиклассники смогут сделать более осознанный выбор форм и профиля дальнейшего обучения, приобретут практические знания.