

ГОУВПО "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра: Теории и методики технологического и профессионального образования

Ф.и.о. автора: Наумова Татьяна Альбертовна, доцент

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»

Специальность: 050708 Педагогика и методика дошкольного образования
(код по ОКСО) (наименование специальности)

050711 Социальная педагогика
(код по ОКСО) (наименование специальности)

050714 Олигофренопедагогика
(код по ОКСО) (наименование специальности)

050715 Логопедия
(код по ОКСО) (наименование специальности)

050716 Специальная психология
(код по ОКСО) (наименование специальности)

Согласовано:
Учебно-метод. управление
«___» _____ 200__ г.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № _____
«___» _____ 200__ г.
Зав. кафедрой _____

ИЖЕВСК 2007

Автор-составитель:

Ф.и.о., Наумова Татьяна Альбертовна
доцент кафедры ТМТПО

Учебно-методический комплекс **Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе**

составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта

высшего профессионального образования / Основной образовательной программой по специальности / Примерной программой по дисциплине по специальности _____

(шифр) 050708 (Педагогика и методика дошкольного образования), 050711 (социальная педагогика), 050714 (Олигофренопедагогика), 050715 (Логопедия), 050716 (Специальная психология)

(наименование специальности)

Дисциплина входит в федеральный / региональный компонент цикла общих гуманитарных и социально-экономических / математических и естественнонаучных / **общепрофессиональных** / специальных дисциплин / дисциплин специализации и является обязательной для изучения / изучается по выбору.

Согласования со смежными кафедрами:

Зав. кафедрой педагогики и пед. психологии
К.п.н., доцент

Т.Ф. ВострокнUTOва

Зав. кафедрой спец. Психологии и корекц. педаг.
К.п.н., доцент

Э.Б. Чиркова

Зав. кафедрой дифференциальной психологии
Д.психол.н., профессор

А.А. Баранов

Зав. библиотекой _____

(подпись)

(ф. и. о.)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУВПО "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Кафедра _____
(название кафедры)

Ф.и.о. автора _____

Учебно-методический комплекс по
Использование современных информационных и
коммуникационных технологий в учебном процессе

(название дисциплины)

Специальность: Логопедия _____
(код по ОКСО) (наименование специальности)

Социальная педагогика _____
(код по ОКСО) (наименование специальности)

Согласовано: Рекомендовано кафедрой:
Учебно-метод. Управление протокол № _____
« _____ » _____ 200__ г. « _____ » _____ 200__ г.
_____ Зав. кафедрой _____

ИЖЕВСК 2007

Автор-составитель:

Наумова Татьяна Альбертовна, Доцент кафедры ТМПО

Учебно-методический комплекс _____ **Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе** _____

(название дисциплины)

составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Основной образовательной программой по специальности / Примерной программой по дисциплине по специальности ОПД 09 (шифр)

(наименование специальности)

Дисциплина входит в федеральный / региональный компонент цикла общих гуманитарных и социально-экономических / математических и естественнонаучных / **общепрофессиональных** / специальных дисциплин / дисциплин специализации и является обязательной для изучения / изучается по выбору.

Согласования со смежными кафедрами:

Зав. кафедрой (наименование)
уч. степень, уч. звание

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой (наименование)
уч. степень, уч. звание

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой (наименование)
уч. степень, уч. звание

И.О. Фамилия

Зав. библиотекой _____
(подпись) (ф. и. о.)

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Требования к уровню освоения дисциплины	5
3. Объем дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы	6
3.3. Содержание и виды самостоятельной работы студентов	7
3.3.1. Тематический и календарный план самостоятельной работы студента	7
4. Содержание курса	8
5. Темы практических и/или семинарских занятий	11
6. Лабораторные работы (лабораторный практикум).....	11
7. Тематика курсовых/контрольных работ/рефератов и методические указания по их выполнению	12
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
8.1. Литература.....	12
8.2. Материально-техническое и/или информационное обеспечение дисциплин	13
8.3. Методические указания студентам	13
8.4. Методические рекомендации преподавателю	14
9. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
Приложение 1. Методические рекомендации к выполнению письменных и контрольных работ	17
Приложение 2. Методические рекомендации к лабораторным работам.....	17
Приложение 3. Тестовые задания для самостоятельной работы.....	17
Приложение 4. Электронные ресурсы курса.....	17

1. Цели и задачи изучения дисциплины

В содержание профессиональной подготовки преподавателя необходимо включить опыт применения компьютера в обучении, в составе которого имеется система понятий и операций, составляющих ориентировочную основу использования компьютера в учебном процессе с учетом специфики преподаваемого предмета, его места в жизнедеятельности современного человека.

Компьютер еще недостаточно представлен в структуре нового педагогического мировоззрения как основной элемент новой образовательной среды. И это требует ориентации преподавателя и студента на поиск собственных педагогических действий по созданию образовательной личностно – развивающей среды, в которой компьютеру отводится роль принципиально важного средства.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, приобретенных при изучении курса «Информатика и математика»

Целью данного курса является формирование у студентов знаний и умений, связанных с применением в педагогической деятельности современных компьютерных и коммуникационных средств; их разнообразием, особенностями и местом в учебной деятельности.

Курс «Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» является дисциплиной общепрофессионального блока. Объем курса 70 часов, лекций – 18 часов, лабораторных работ – 18 часа, 34 часов - самостоятельная работа.

Выписка из Государственного Стандарта ВПО

ОПД.Ф.09 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и 72

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины формируется комплекс знаний, умений и навыков по использованию современных информационных и коммуникативных технологий в педагогической деятельности, работа с различными программными средствами позволит будущему педагогу самостоятельно подбирать, оценивать, адаптировать компьютерные программы к любой преподаваемой дисциплине – это универсальный курс.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

иметь представление: об основных направлениях информатизации образования на современном этапе, их целях и задачах; моделях образования с применением информационных технологий; методах активизации познавательной деятельности учащихся в результате применения информационных технологий; методах контроля с применением автоматизированных систем; о классификации компьютерных средств учебного назначения, особенностях их применения в урочной деятельности.

знать: основные типы компьютерных средств учебного назначения; Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения; Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе .

уметь: с подбирать и адаптировать в учебном процессе различные компьютерные программы учебного назначения; разрабатывать методические рекомендации по применению разработанного программного продукта (напр., электронным учебником); проводить экспертизу программных средств

приобрести навыки: самостоятельной работы по разработке различных видов компьютерных средств учебного назначения.

владеть, иметь опыт: применения компьютерных средств в учебном процессе современной школы .

3. Объем дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
2 семестр		-	-
Аудиторные занятия:	34	-	-
лекции	18	-	-

практические и семинарские занятия	-	-	-
лабораторные работы (лабораторный практикум)	18	-	-
Самостоятельная работа	34	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ	70	-	-
Текущий и промежуточный контроль (количество и вид текущего контроля)	Аттестационные тесты	-	-
Курсовая работа (№ семестра)	Не предусмотрено	-	-
Виды итогового контроля (экзамен, зачет) - 2 семестр	зачет	-	-

3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Названия разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	Практ. занятия, семинары	Лабор. работы	
Раздел 1. Теоретические основы применения ИКТ					
1. Понятие информатизации образования		2			2
2. Информационные технологии в обучении		2			4
3. Коммуникационные технологии в обучении		2			2
4. Информационная среда системы общего среднего образования		2			4
Раздел 2. Практические основы применения ИКТ					
5. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.		2		2	4
6. Применение коммуникаций в познавательная деятельность учащихся.					2

7. Образовательные электронные ресурсы		2		9	6
8. Средства мониторинга достижений учащихся		2		5	6
9. Экспертиза компьютерных обучающих программ		2		2	4
ИТОГО:	70	18		18	34

3.3. Содержание и виды самостоятельной работы студентов

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов над изучаемым материалом:

- проработка и осмысление лекционного материала: изучить основные термины и понятия по конспекту лекций;
- работа с электронным изданием по курсу и с хрестоматийным материалом ();
- работа с учебниками и учебными пособиями;
- подготовка к лабораторным занятиям по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсами;
- самостоятельная проработка тем и вопросов не полностью раскрытых в лекциях;
- изучение теоретической части к лабораторным работам 1, 2, 3, 4, 5.

3.3.1. Тематический и календарный план самостоятельной работы студента

№	Наименование задания	Сроки начала выполнения	Трудоемкость выполнения	Форма представления	Сроки представления
1	Тема 1. Понятие информатизации образования Чтение электронного издания и хрестоматии	2	2	собеседование	3
2	Тема 2. Информационные технологии в обучении Чтение электронного издания и хрестоматии	3	4	собеседование	6
3	Тема 3. Коммуникационные технологии в обучении. Чтение электронного издания и хрестоматии. Работа в Интернет. Подготовка конспекта.	8	2	собеседование	9
4	Тема 4. Информационная среда системы общего среднего образования	5	4	собеседование	8
5	Тема 5. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Подготовка к лабораторной работе	1	4	защите	2
6	Тема 6. Применение коммуникаций в познавательная деятельность учащихся. Работа к лабораторной работе.	2	2	защита	3
7	Тема 7. Образовательные электронные ресурсы . Подготовка текста для электронного издания	3	6	защита	5
8	Тема 8. Средства мониторинга достижений учащихся. Подготовка тестовых заданий	5	6	защита	7
9	Тема 9. Экспертиза компьютерных обучающих программ. Подготовка к лабораторной работе	8	4	защита	9
10	Подготовка к итоговому тесту	9	2	тест	9
	ВСЕГО		34		

4.Содержание курса

Раздел 1. Теоретические основы применения ИКТ

Тема 1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования

Вопросы для самопроверки

1. Что понимается под термином "технология"?
2. Что относится к информационным и коммуникационным технологиям?

Тема 2. Понятие информатизации образования

Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании. Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация. Информатизация различных видов образовательной деятельности.

Вопросы для самопроверки.

1. Что понимается под информатизацией образования?
2. Что относится к средствам информатизации образования?
3. Чем отличаются технологии информатизации образования от технологий использования информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования? Какое понятие шире?
4. Перечислите основные категории программных средств для компьютеров.
5. Какие информационные и коммуникационные технологии наиболее значимы с точки зрения информатизации образования?
6. Какие критерии используются для классификации информационных и коммуникационных технологий?
7. Перечислите положительные аспекты внедрения средств ИКТ в образование.
8. Перечислите возможные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.
9. Каковы возможные негативные последствия использования информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет?
10. Опишите два основных направления внедрения средств ИКТ в учебный процесс.
11. Перечислите возможные группы потребностей системы образования в использовании средств ИКТ. Опишите каждую группу и входящие в нее потребности. Приведите примеры.
12. Как использование средств информатизации образования может повлиять на воспитание школьников?
13. Что такое информационная революция? Какие информационные революции вы знаете? Что, по вашему мнению, будет играть роль следующей информационной революции?
14. Какое общество можно считать информационным?
15. Какие виды и факторы информатизации образования вы знаете?
16. Какое влияние оказывает информатизация образования на информатизацию общества?

Тема 3. Коммуникационные технологии в обучении

Технологии передачи информации: Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в обучении школьников. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения школьников. Глобальная сеть Интернет. Поиск информационных ресурсов. Ресурсы Интернет, целесообразные к использованию в учебном процессе школы. Система федеральных образовательных порталов. Поиск образовательных

информационных ресурсов. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет. Проблема актуальности, достоверности и этичности информации, опубликованной в компьютерной сети. Отбор эффективной информации. Формирование критического мышления у школьников

Вопросы для самопроверки

1. Опишите особенности и возможные способы использования в образовании всех известных вам сервисов компьютерных сетей.
2. Опишите возможности и преимущества использования образовательных электронных ресурсов, опубликованных в сети Интернет.
3. Что такое Web-страница? Из каких компонент она складывается?
4. Перечислите этапы и средства поиска информационных ресурсов в сети Интернет.
5. Каковы преимущества использования каталогов информационных ресурсов в общем среднем образовании?
6. Что дает использование информационных ресурсов сети Интернет администрации школ, педагогам, учащимся, родителям?
7. Что такое Интернет-портал? Какие Интернет-порталы вы знаете? Приведите примеры.
8. Опишите структуру системы федеральных образовательных Интернет-порталов.
9. Какие средства поиска информации реализованы в системе образовательных Интернет-порталов?
10. В чем преимущество создания и использования образовательных Интернет-порталов?
11. Каким должно быть оформление информационных ресурсов, публикуемых в сети Интернет?
12. Укажите возможные проблемы, возникающие при работе школьников с информационными ресурсами, опубликованными в сети Интернет.
13. Какие меры способствуют ограждению школьников от противоречивой, недостоверной и негативной информации?
14. Какова роль учителя в формировании у школьников критического мышления?

Тема 4. Информационная среда системы общего среднего образования.

Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды школы. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды школы. Формирование здоровьесберегающей среды школы в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред

Вопросы для самопроверки.

1. Что понимается под информационной образовательной средой учреждения общего среднего образования?
2. Какие основные компоненты информационной образовательной среды вы знаете?
3. Какие требования предъявляются к ресурсам информационной образовательной среды?
4. Перечислите основные технологические этапы, приводящие к формированию информационной образовательной среды школы.
5. Какую роль в формировании информационной образовательной среды играют телекоммуникационные технологии?
6. Какие особенности и преимущества характеризуют наличие и использование единой информационной образовательной среды в учебном заведении? Каковы особенности учебного процесса, проводимого в учебном заведении со сформированной информационной образовательной средой?
7. Перечислите основные компоненты здоровьесберегающей среды школы.
8. Какие меры способствуют сохранению здоровья школьников в условиях повсеместного использования средств ИКТ?
9. Оцените возможные перспективы построения информационного образовательного пространства системы общего среднего образования? Какие шаги, по вашему мнению, должны быть предприняты для формирования такого пространства?

Раздел 2. Практические основы применения ИКТ

Тема 5. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе

Классификация компьютерных средств обучения. Предметная область и образовательные ресурсы. Формы изложения материала в электронных изданиях.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое электронное издание?
2. Что такое образовательное электронное издание?
3. Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать как компонент образовательного электронного издания?
4. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий?
5. Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
6. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям
7. Перечислите и опишите традиционные дидактические требования к образовательным электронным изданиям.
8. Перечислите и опишите специфические дидактические требования к образовательным электронным изданиям, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и коммуникационных технологий.
9. Какие требования предъявляются к документации, сопровождающей образовательные электронные издания?

Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения школьников.

Вопросы для самопроверки

1. Какие особенности характеризуют проведение занятий в классно-урочной системе с использованием средств ИКТ?
2. Опишите особенности метода проектов как метода обучения школьников, основанного на использовании информационных и коммуникационных технологий.
3. Опишите сущность и особенности метода информационного ресурса при условии его использования в системе общего среднего образования.
4. Какие качества привносят в учебный процесс методы дидактических и деловых игр, основанных на использовании средств ИКТ?
5. Как информационные и коммуникационные технологии могут способствовать индивидуализации обучения школьников?
6. Опишите технологию и преимущества проведения учебной телеконференции в рамках обучения школьников.
7. В каких случаях использование информационных и коммуникационных технологий способствует межличностному общению участников учебного процесса?

Тема 7. Образовательные электронные ресурсы

Образовательные электронные издания и ресурсы. Обучающие компьютерные игры.

Построение обучающих игр. Технологии создания средств учебного назначения?

Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов.

Вопросы для самопроверки

1. Опишите требования, предъявляемые к образовательным электронным изданиям, применяемым на отдельных видах учебных занятий
2. Какие типы обучающих игр вы знаете?
3. В каком разделе процесса обучения используются выигрышные игры? Подражательные игры?
4. Какие основные вопросы стоят перед разработчиками компьютерных средств учебного назначения?
5. Какие технологии создания компьютерных средств учебного назначения вам известны?

Тема 8. Средства мониторинга достижений учащихся

Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников. Тестовые задания. Общие правила разработки и использования заданий в тестовой форме.

Вопросы для самопроверки

1. Какие цели преследует измерение уровня знаний, умений и навыков обучаемых? Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения школьников вы знаете?
2. Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования?
3. Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле результатов обучения школьников?
4. Классифицируйте тестовые материалы, используемые в рамках педагогических измерений с использованием средств ИКТ.

Тема 9. Экспертиза компьютерных обучающих программ. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе

Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в общем среднем образовании. Методы проведения учебных занятий в школе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектное обучение

Вопросы для самоподготовки

1. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия?
2. Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий.
3. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.

5. Темы практических и/или семинарских занятий

Программой не предусмотрено

6. Лабораторные работы (лабораторный практикум)

Учебной программой предусмотрено проведение пяти лабораторных работ:

№№ и названия разделов и тем	Цель и содержание лабораторной работы	Результаты лабораторной работы
Лабораторная работа № 1: Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет		
Раздел 2. Тема 5,6 (2 часа) 1 неделя	Поиск Интернет ресурсов образовательного характера. Работа в электронных библиотеках и электронных каталогах.	Отчет виде тематического справочника ресурсов («Желтые страницы») по педагогической тематике.

Лабораторная работа № 2: Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием одного из популярных инструментов мультимедиа.		
Раздел 2. Тема 7 (4 часа) 2-3 неделя	Рассмотрение возможностей применения в учебном процессе мультимедийных средств создания наглядного материала к уроку.	Мультимедиа презентация
Лабораторная работа № 3: Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения		
Раздел 2. Тема 7 (5 часов) 3-4 неделя разработка 5 неделя апробация и сдача	Разработка с помощью специальных программ электронных ресурсов учебного назначения (учебники, ридеры, справочники) по выбору.	Электронное издание (учебник, фрагмент учебника)
Лабораторная работа № 4: Разработка электронного средства контроля знаний с использованием специального инструментария автоматизированного тестирования		
Раздел 2. Тема 9 (5 часов) 5-6 неделя разработка 7 неделя апробация и сдача	Изучение общих принципов разработки заданий в тестовой форме. Применение пакетов автоматизированного контроля знаний.	Автоматизированный тест контроля достижений.
Лабораторная работа № 5: Проведение экспертизы качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии		
Тема (2 часа) 8 неделя - экспертиза 9 неделя сдача	Применение правил экспертной оценки компьютерных средств учебного назначения. Экспертиза КОП (по выбору).	Письменный отчет – экспертиза.

Методическими указаниями (рекомендациями) по ее выполнению лабораторных работ оформлены в виде отдельного приложения к учебно-методическому комплексу (см. Приложение 2)

7. Тематика курсовых/контрольных работ/рефератов и методические указания по их выполнению

Выполнение курсовых и контрольных работ, а так же написание рефератов программой не предусмотрено.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Литература

Основная:

1. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. - М.: 2003.
2. Беляев М.И., Вымятин В.М., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Коршунов С.В., Макаров С.И., Можаяева Г.В., Нежурина М.И., Позднеев Б.М., Роберт И.В., Соловов А.В., Теслинов А.Г., Щенников С.А.

Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. // Томск: Изд-во Томского университета, - 2002, 86 с.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. // М., - 1995. 336 с.

Дополнительная:

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. // М.: ГНИИСИ, - 1998.
2. Браун Ю.С. Модульное обучение мультимедийным технологиям // Информатика и образование, - 2000, №2.
3. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения. - М., 2002.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: "Академия", 2001.
5. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении // М.: "Про-пресс", - 1998. 226 с.
6. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. // Информатика и образование, - 2000, №2. С. 71-77.
7. Хуторской А.В. Интернет в школе -М.:ИОСО РАО, 2000. -304с.
8. Электронные приложения к учебно-методическому комплексу.

8.2. Материально-техническое и/или информационное обеспечение дисциплин

- Компьютерный класс ;
- Операционная система WINDOWS XP, WINDOWS VISTA; прикладной пакет MS OFFICE; «Конструктор тестов» (свободно распространяемая версия <http://www.kiipsoft.ru>); программный пакет для разработки электронных изданий SunRav BookOffice 3 (свободно распространяемая версия <http://www.sunrav.ru>) .
- электронная библиотека курса (приложение 4);

8.3. Методические указания студентам

При изучении студентами курса «**Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе**» студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;

- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;

- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;

- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);

- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;

- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

8.4. Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

1. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

2. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

В лекционном курсе объемом от 18 до 24 часов по гуманитарным дисциплинам желательно прочитать четыре-пять классических монологических лекций, одну-две лекции-визуализации, одну лекцию-провокацию, одну лекцию вдвоем. Количество видов лекций может варьировать в зависимости от объема аудиторных часов. Данное соотношение различных лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения студентов, поддержать их высокую активность на лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практика показывает, что для успешного освоения курса **«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»** можно достичь самостоятельной работой студентов под руководством преподавателя.

Планирование самостоятельной работы необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемому курсу.

Особых трудностей при работе с компьютером и прикладным программным обеспечением не выявлено. За исключением аудио и видеозаписи для подготовки мультимедиа презентаций, что требует помощи и особого внимания преподавателя.

Важной составной частью лабораторных занятий является предварительная подготовка к проведению лабораторного эксперимента.

Следует отметить, что в последние годы Министерством образования неуклонно сохраняется тенденция уменьшения аудиторного времени, отводимого на изучение дисциплины, и увеличение части времени, отводимого на ее самостоятельное изучение. Поэтому самое серьезное внимание должно уделяться самостоятельной работе студентов, представленной как в рамках основных форм организации учебного

процесса (лекция, практическое занятие), так и в части организации самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Программа по курсу «**Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе**» предусматривает различные виды самостоятельной работы студентов:

- по образцу;
- реконструктивно-вариативные;
- частично-поисковые;
- творческие

Первые два вида самостоятельной работы применяются на лабораторных занятиях, а так же предназначены для подготовки студентов к более высокому уровню учебной подготовки.

Следующие два вида самостоятельной работы – это индивидуальные задания, научно-исследовательская работа студентов и др.

9. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По окончании изучения курса проводится семестровый зачет.

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
2. Перечислите основные виды средств ИКТ. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
3. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете? Какое общество является информационным?
4. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?
5. Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого дистанционного образования? Дайте их определение.
6. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеучебной деятельности учебных заведений?
7. Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.
8. В чем заключаются принципиальные отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования?
9. Что входит в понятия "электронное издание" и "образовательное электронное издание"? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания?
10. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.

11. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?

12. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?

13. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.

14. Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в открытом образовании?

15. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения Вы знаете? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования? Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле?

16. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в практике дистанционного образования? Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?

17. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом?

18. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.

19. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия?

20. Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий.

21. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.

Студент получает «зачет» при условии своевременной сдачи практических работ, положительных оценок во время межсеместровой аттестации и успешной сдачи теоретического теста (база тестовых заданий приведена в Приложении 3).

Межсеместровая аттестация так же проводится в виде теста, который формируется из базы тестовых заданий, предназначенной для самостоятельной работы в зависимости от объема изученного студентами материала. Количество заданий не должно быть менее 20. Тест должен быть составлен системой заданий повышенной трудности.

Рекомендации к оформлению письменных и контрольных работ

Содержание

1. Правила составления плана текста.....	2
2. Оформление выписки из текста.....	3
3. Правила оформления тезисов.	3
4. Правила оформления рецензий.....	4
5. Правила оформления конспектов.....	5
6. Правила оформления схемы-конспекта.....	5
7. Правила оформления доклада.....	6
8. Требования к оформлению реферата.....	7
Требования к оформлению реферата.	8
Требования к оформлению работы.....	8
9. Контрольная работа.....	9
Образец титульного листа.....	10
Образец оглавления.	11

1. Правила составления плана текста

План — это «скелет» текста, он компактно отражает последовательность изложения материала. План как форма записи обычно значительно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей.

Форма записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного, для развития навыка четкого формулирования мыслей, умения вести другие виды записей.

Если план должен стать самостоятельной формой записи, то его обрабатывают в процессе дальнейшего изучения источника.

Удачно составленный план говорит об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

План улучшает записи (обнаруживает непоследовательность, выявляет повторения), ускоряет проработку материала, помогает вести самоконтроль.

Формулирование пунктов плана - трудный процесс.

Здесь нужна исключительная точность, подчас образность, очень вдумчивый подход к подбору буквально каждого слова. Это можно сравнить с поиском заголовков — названий к произведениям.

Иногда в начале работы уже по характеру материала и целям составления плана видно, что он должен быть сложным, но порой это становится ясным не сразу. Поэтому стараться составить сложный план в один прием не всегда шумно. Здесь возможны два способа работы: или составить сначала краткий простой план и затем, вновь читая текст, написать сложный, подыскивая детализирующие пункты, или сразу разработать подробнейший простой план, а далее преобразовать его в сложный, группируя пункты под общими для них заголовками.

Процесс обработки детального простого плана поможет лучше разобраться в содержании: ведь, объединяя, обобщают, а выбрасывая, выделяют главное, как бы фильтруют текст.

Можно более рационально подойти к составлению плана: записывать пункты плана с большими интервалами и с широкими полями, оставляя пространство для последующего совершенствования его.

Полезно знать о недостатках такой формы записи, как план. План, как правило, говорит лишь о чем сказано в источнике, но не дает сведений о том, что и как сказано, т. е. скупое упоминание о фактическом содержании, о схеме его расположения.

Рекомендуем

Составляя план при чтении текста, прежде всего старайтесь определить границы мыслей. Эти места в книге тотчас же отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Чтобы облегчить работу, самые важные места в книге отмечайте, используя для этого легко оттирающийся карандаш или вкладные листки.

Запись любых планов делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

2. Оформление выписки из текста.

Выписка. В толковом словаре говорится: «Выписать - значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»).

Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников.

Они могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

Рекомендуем

Выписки делайте после того как текст прочитан целиком и понятен в целом.

Остерегайтесь обильного автоматического выписывания цитат взамен творческого освоения и анализа текста.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие места приводите дословно.

Записывая цитаты, заключайте их в кавычки, оберегайте текст от искажений. Но если выписки делаются из одного и того же текста, кавычки возле каждой цитаты можно не ставить. В этом случае все свои мысли излагайте на полях тетради, строго отделяя от цитируемого текста. Цитата, вырванная из текста, часто теряет свой смысл, поэтому не обрывайте мысль автора.

3. Правила оформления тезисов.

Тезисы позволяют обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада, то процесс их составления, в свою очередь, дает возможность глубже разобраться в материале и стимулирует его понимание.

Тезисы принято подразделять на основные, простые, сложные. Простые тезисы (иногда их записывают в виде цитат) обнаруживаются при первоначальном ознакомлении с текстом, а основные можно составить лишь при уяснении сути и направленности источника в целом.

Основные тезисы часто создаются на базе простых, путем их обобщения, переделки и исключения как второстепенных.

Существенную помощь при написании тезисов оказывает предварительно составленный план, который полезно приложить к тезисам.

Если тезисы составляются к пунктам сложного плана, то главным пунктам могут соответствовать основные тезисы, подпунктам — простые тезисы.

Умело составленные тезисы взаимосвязаны, как звенья одной цепи.

Рекомендуем

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).

По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

4. Правила оформления рецензий

Рецензия, напомним, — это критический отзыв о конкретном произведении (статье), где автор высказывается о качестве изложения материала, дает развернутую научно обоснованную оценку ведущих идей рецензируемого источника.

Структура рецензии может быть различной.

Последовательно излагая свою позицию по ключевым вопросам исследуемой проблемы, автор рецензии высказывает свое отношение, свои взгляды на статью в целом и на главные ее положения.

Излагая идеи, выводы/ доказательства, изложенные в рассматриваемой статье, автор рецензии одновременно высказывает свое отношение к ним, дает им свою критическую оценку, а в заключении рецензии делает выводы.

Рекомендуем

Запишите выходные данные источника.

Изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в тексте.

Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный и т.).

Выделите в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для изучаемой науки или специальности.

Установите логические связи между главными, существенными научными положениями, содержащимися в тексте.

Определите актуальность, научную, практическую значимость рассматриваемой работы.

В заключение сделайте вывод об актуальности и новизне

темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку текста и сферы возможного применения.

5. Правила оформления конспектов

Конспект — это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект бывает четырех типов: плановые (каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта); текстуальные (состоящие из цитат); свободные (сочетающие выписки, цитаты, тезисы); тематические (содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам).

Рекомендуем

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала.

Составьте план текста — он поможет вам в логике изложения группировать материал.

Выделите в тексте тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц.

В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

6. Правила оформления схемы-конспекта

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендуем

Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.

Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.

Заполните схему данными.

7. Правила оформления доклада

Доклад — вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т. е. в присутствии слушателей, зрителей. Доклад, являясь по своей сути разновидностью научной работы, часто применяется в учебном процессе при изучении тех или иных учебных курсов и дисциплин, главным образом, на семинарских занятиях.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой — дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Широко применяются в высшей школе доклады и как один из видов собственно научной работы студентов. Основной организационной формой при этом выступает студенческая конференция.

Студенческие конференции могут иметь различный статус и проводиться на самых разных уровнях. Конференция может проходить в одной академической группе, на одном курсе, на одном факультете. Студенческие конференции могут проводиться с определенной периодичностью, например, ежегодно или один раз в два года и т. д.

На таких конференциях, которые, как правило, имеют определенную научную тематику, студенты выступают с докладами, отражающими результаты их собственной научно-исследовательской работы. Тезисы доклада являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада. Хотя тезисы доклада имеют маленький объем, написать их бывает значительно сложнее, чем сам доклад, так как при этом необходимо суметь выделить самые существенные идеи, отраженные в нем, сохранив при этом общую логику доклада и его основное содержание. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Рекомендуем

Работу пишите аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце работы укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

8. Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над рефератом.

Формулирование темы, Причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 - 10 различных источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата.

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы (в алфавитном порядке)

Требования к оформлению реферата.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 — 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата.

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Требования к оформлению работы

- Письменная научная работа выполняется на стандартных листах форматом 21,0 X 29,7 см.

- Цо краям листа оставляются свободные поля: слева - 2,5 см, справа — 1,5 см, сверху и снизу по 2,5 см. Таким образом, текст на листе занимает рабочее поле 17,0 x 25,0 см.

- Текст печатается на пишущей машинке или компьютере. Допускается, чтобы текст был написан от руки. В этом случае он должен быть выполнен аккуратно, четким почерком, без исправлений и помарок.

- Если текст печатается на машинке или компьютере, то минимальная высота шрифта должна быть 2,5 мм; расстояние между строчками — 2 интервала (так, чтобы на

странице размещалось 28 — 30 строк).

- Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой на всей странице.
- Исправления в тексте допускаются, но они должны быть выполнены аккуратно.

Для этого лучше использовать специальное средство «Штрих», которым можно закрасить опечатку или ошибку, а после того, как оно высохнет, сверху вписать черной пастой правильный текст (знак, букву) или впечатать на машинке.

• Нумерация страниц начинается с самого первого листа, но ставится только со второй страницы. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться либо вверху, либо внизу страницы — главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

9. Контрольная работа

Контрольная работа — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Различают контрольные аудиторные и домашние; текущие и экзаменационные; письменные, графические и практические; фронтальные и индивидуальные.

Отличительной чертой письменной контрольной работы является ее большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, уровня общего развития студентов.

Важно, чтобы система заданий письменных контрольных работ выявляла как знания студентов по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Из вышесказанного следует, что контрольная работа - это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки.

При подготовке этих контрольных работ руководствоваться примерной тематикой, которую рекомендует преподаватель. Первым этапом подготовки данной контрольной работы является выбор темы, составление плана и изучение подобранной литературы, источников. В процессе изучения литературы делаются краткие записи наиболее важных положений. Затем весь подготовленный материал систематизируется согласно плану, уточняются цитаты и выписки, составляется

примерное содержание контрольной работы.

На последнем этапе контрольная работа доводится до «кондиции», при этом во введении дается характеристика и показывается актуальность темы; в соответствии с намеченными в плане вопросами раскрывается основное содержание, а в заключении делаются выводы, к которым пришел автор работы.

Контрольная работа имеет титульный лист, план, перечень вопросов, заданий.

Объем ее не должен превышать 10 печатных страниц.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии

механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

Образец титульного листа

**Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
ГОУВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт психологии, педагогики и социальных технологий**

Реферат\Контрольная работа\
Тема.....

Выполнил(а) студ. гр. 41-11
Ильина Елена Игоревна

Принял доцент каф. ТМПО
Иванов Олег Иванович

**Ижевск
2007**

Образец оглавления.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	1
Глава 1.....	2
Глава 2.....	5
Глава 3.....	10
Глава 4.....	15
Заключение.....	20
Список литературы.....	25

Перечень и график выполнения лабораторных работ

№№ и названия разделов и тем	Цель и содержание лабораторной работы	Результаты лабораторной работы
Лабораторная работа № 1: Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет		
Раздел 2. Тема 5,6 (2 часа) 1 неделя	Поиск Интернет ресурсов образовательного характера. Работа в электронных библиотеках и электронных каталогах.	Отчет виде тематического справочника ресурсов («Желтые страницы») по педагогической тематике.
Лабораторная работа № 2: Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием одного из популярных инструментов мультимедиа.		
Раздел 2. Тема 7 (4 часа) 2-3 неделя	Рассмотрение возможностей применения в учебном процессе мультимедийных средств создания наглядного материала к уроку.	Мультимедиа презентация
Лабораторная работа № 3: Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения		
Раздел 2. Тема 7 (5 часов) 3-4 неделя разработка 5 неделя апробация и сдача	Разработка с помощью специальных программ электронных ресурсов учебного назначения (учебники, ридеры, справочники) по выбору.	Электронное издание (учебник, фрагмент учебника)
Лабораторная работа № 4: Разработка электронного средства контроля знаний с использованием специального инструментария автоматизированного тестирования		
Раздел 2. Тема 9 (5 часов) 5-6 неделя разработка 7 неделя апробация и сдача	Изучение общих принципов разработки заданий в тестовой форме. Применение пакетов автоматизированного контроля знаний.	Автоматизированный тест контроля достижений.
Лабораторная работа № 5: Проведение экспертизы качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии		
Тема (2 часа) 8 неделя - экспертиза 9 неделя сдача	Применение правил экспертной оценки компьютерных средств учебного назначения. Экспертиза КОП (по выбору).	Письменный отчет – экспертиза.

Лабораторная работа №1 Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет

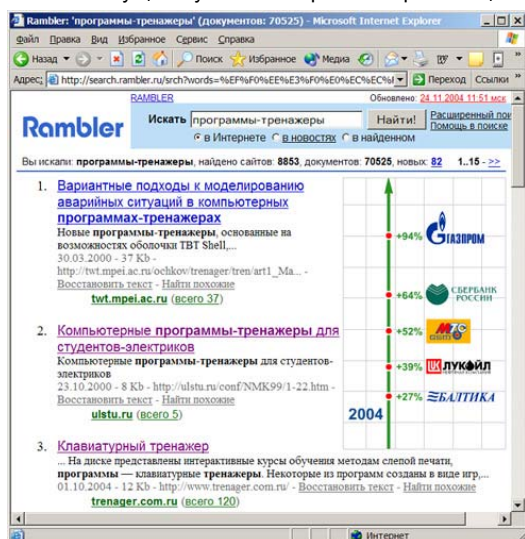
Цель. Поиск Интернет ресурсов образовательного характера. Работа в электронных библиотеках и электронных. Работа состоит из трех частей.

Результат. Отчет виде тематического справочника ресурсов («Желтые страницы») по педагогической тематике

Теория.

Из научно-педагогической литературы следует, что «*информационный поиск* – это процесс отыскания в некотором множестве документов (текстов) всех тех, которые посвящены указанной в запросе теме (предмету) или содержат нужные потребителю факты, сведения. Информационно-поисковая система – это совокупность средств для хранения, поиска и выдачи по запросу нужной информации. Поиск и размещение информации в поисковой системе осуществляется ручным или машинным способом в соответствии с принятым информационным языком по определенным правилам (алгоритму)».

Существует много приемов организации информационного поиска, каждый из которых имеет непосредственное



отношение к процессу использования средств ИКТ в открытом образовании. В ходе использования средств ИКТ для выполнения процедуры информационного поиска необходимо определить, что искать и с помощью чего искать, а также иметь возможность выбора вида деятельности по поиску и обработке информации, который способствовал бы обеспечению максимальной интерактивности. Однако, при этом обучаемый имеет возможность выбрать наиболее подходящий для себя способ поиска информации и решать одну и ту же задачу различными способами.

Использование процедур информационного поиска, как и произвольная работа обучаемых с информационным наполнением телекоммуникационных систем, позволяет сформировать у обучаемых определенные навыки в области структуризации и классификации поступающей информации. Дело в том, что в большинстве опубликованных на сегодняшний день в Интернет средствах поиска информации есть определенная самоорганизация, достигаемая за счет усилий специалистов, отбирающих и фильтрующих информацию сети для других людей. Однако, в уже выбранном учащимся информационном материале редко прослеживается четкая внутренняя структура. «Структуры, созданные гипертекстовыми ссылками, часто являются всего лишь патиной перекрестных ссылок, а не четким аналитическим каркасом. Сеть хорошо показывает, что вещи связаны между собой, но не

показывает как». Данные факты свидетельствуют о необходимости наличия у обучаемых навыков грамотного поиска, структуризации и систематизации информации, получаемой по телекоммуникационным каналам в процессе открытого и дистанционного образования.

Необходимость использования средств ИКТ в открытом образовании позволяет выделить несколько приоритетных направлений, учет которых необходим в системе предварительной подготовки обучаемых к использованию технологий открытого образования. В их числе:

- выработка у обучаемых умения планировать свое взаимодействие с информационными ресурсами телекоммуникационных сетей;
- возможность переноса имеющихся у обучаемых интеллектуальных и процессуальных умений в новую информационную ситуацию, появляющуюся в процессе их интерактивного взаимодействия с информационными ресурсами компьютерных сетей;
- необходимость овладения учащимися умений поиска и аналитической обработки информации, получаемой из Интернет; обязательный учет психолого-возрастных особенностей восприятия информации учащимися;
- переосмысление роли преподавателя в процессе взаимодействия учащихся с информационными телекоммуникационными ресурсами;
- учет в учебном процессе условий достижения максимального информационного контакта между участниками коммуникации;
- варьирование различных методов работы с Интернет должно быть нацелено на формирование максимальной мотивации обучаемых к поиску и практическому использованию необходимых информационных ресурсов;
- возможность работы обучаемых в индивидуальном и самостоятельном режимах;
- выработка у обучаемых понимания адресной направленности информации, критического осмысления и систематизации информации;
- выработка у обучаемых умений интерпретации информации, получаемой по телекоммуникационным каналам, с целью практического использования подобной информации в повседневной жизни.

Не менее важны и существенны интеллектуальные умения работы с информацией различного вида: умения целенаправленно находить нужную информацию, видеть информацию целиком, а не фрагментарно, оценивать различные психологические приемы воздействия конкретной информации на человека, отличить корректную аргументацию, критически осмысливать информацию, сохранять и использовать ее в повседневной жизни; перерабатывать и представлять содержимое информационных ресурсов Интернет.

План работы:

Адреса поисковых средств:

<http://www.yandex.ru>
<http://www.rambler.ru>
<http://www.world.ru>
<http://www.google.com>
<http://ru.yahoo.com>
<http://www.stars.ru>
<http://www.au.ru>

1. ввести адрес системы
2. для осуществления простого поиска в строке ПОИСК ввести слова или сочетание слов, например, «*социализация детей в дошкольном учреждении*»
3. результатом поиска будет некоторое количество Web-страниц, в тексте которых, встречается искомое слово или фраза по 20 адресов в каждом кадре (см. рисунок).
4. «Кликнув» по названию документа производится переход на требуемый информационный сайт.
5. Наберитесь терпения! Необходимая информация не сразу дается в руки!!!!

Направления поиска:

1. Поиск сайтов образовательной тематики (по специальностям)
2. Анализ полученных данных
3. Конспектирование и подготовка отчета

Пример:

1. <http://www.edu.rin.ru> Сайт Образование и наука
Основные разделы: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование. Много методик, сценариев, статей. Библиотека эзотерической литературы. Передовой опыт.
Может быть рекомендован студентам специальностей «педагогика и методика дошкольного образования» и «Социальная педагогика».

Теория. Отчет виде тематического справочника ресурсов («Желтые страницы») по педагогической тематике

До последнего времени в основе работы большинства вузовских и общегосударственных библиотек лежали технологии, базирующиеся на операциях с бумажными носителями: книгами, брошюрами, научной периодикой. В современных условиях новейшие средства ИКТ способны поднять качество работы библиотеки учебного заведения на принципиально более высокий уровень. Очевидно, что подобные средства также должны укладываться в рамки интеграции информационных ресурсов открытой образовательной среды. При этом, разработка и унификация соответствующих ресурсов среды должны удовлетворять нескольким методологическим принципам, таким как:

- *принцип комплексности*, предполагающий исследование информационного пространства вуза в социально-культурном контексте и в рамках различных научных дисциплин: социологии, педагогики, библиотековедения, информатики, культурологии, теории документальных и информационных потоков;
- *гуманитарный принцип*, позволяющий решать проблемы социального партнерства библиотека – общество, библиотека – вуз, библиотекарь – читатель в информационном образовательном пространстве как самого вуза, так и региона, в котором находится вуз;
- *принцип оптимального соотношения ценностных ориентаций человека и конкретной национальной, культурной и образовательной среды территории*, оказывающей важнейшее влияние на развитие интеллектуального потенциала как общества и вуза, так и отдельной личности.

Возможно несколько подходов к рассмотрению и классификации средств ИКТ, отвечающих за повышение эффективности деятельности библиотеки. С одной стороны, библиотечно-информационные ресурсы рассматриваются как компонент образовательного пространства открытого учебного заведения, связанный многоаспектными отношениями с другими его компонентами, такими как организационные структуры, обеспечивающие функционирование ресурсов, средства доступа и информационного взаимодействия. Со второй стороны, библиотека информационно и технологически является достаточно замкнутым самостоятельным подразделением вуза, и библиотечно-информационные ресурсы могут рассматриваться как сложная организационная система, отдельные модули которой самостоятельно взаимодействуют с внешней информационной и педагогической средой, особенности которой характеризуют состояние и изменение данной системы. И, наконец, с третьей стороны, библиотечно-информационные ресурсы могут быть рассмотрены как саморазвивающийся динамический объект, самостоятельно воспроизводящий условия своего существования. Можно выделить два основных технологических этапа, выполнение которых обеспечит вхождение научной библиотеки и средств информатизации ее деятельности в состав организационно-управленческой компоненты информационной образовательной среды открытого образования. Первый этап, *теоретический*, подразумевает системный анализ, концептуальное осмысление структуры, направлений развития внешних и внутренних информационных связей научной библиотеки и конкретного учебного заведения. Второй этап, *технический*, заключается в построении унифицированной информационно-библиотечной системы, обеспечивающей хранение информации, поиск и связь отдельных подсистем в соответствии с выработанными теоретическими положениями. Очевидно, что развитие библиотечного обеспечения деятельности системы открытого образования и, тем более, построение соответствующих средств ИКТ должно происходить с учетом всей специфики открытого образовательного процесса.

Под *электронным информационным фондом библиотеки* понимается совокупность текстов на электронных носителях. Это могут быть полнотекстовые базы данных, генерируемые самой библиотекой, или информационные материалы и ресурсы, покупаемые учебным заведением и хранящиеся в библиотеке на CD-ROM, сервере, в форме фонда дискет или в иной форме. Кроме того, современная научная библиотека может и должна использовать для целей обслуживания своих читателей те полнотекстовые ресурсы и их фрагменты, которые имеются в других вузах, библиотеках, других организациях или в открытом доступе локальных и глобальных информационных компьютерных сетей. В качестве единиц хранения такой библиотеки, могут выступать тексты научных докладов, публикации ученых, учебно-методические пособия и программы учебных курсов, созданные и хранящиеся в открытом учебном заведении. Подобное направление

формирования библиотечных фондов и информатизации библиотеки вуза может быть реализовано исключительно при соблюдении всех формальностей, связанных с авторским правом. Технология разработки и постоянного совершенствования средств ИКТ должна разрабатываться одновременно с созданием электронного информационного библиотечного фонда и обеспечивать создание эквивалентного электронного справочно-поискового аппарата такого фонда. *Справочно-поисковым аппаратом библиотеки* является совокупность библиографических баз данных, электронных и традиционных библиотечных каталогов и картотек, отражающих весь фонд электронных и традиционных носителей информации, путеводителей по информационным ресурсам, сводных каталогов ресурсов, хранимых в библиотеке.

Электронный справочно-поисковый аппарат библиотеки открытого учебного заведения должен выполнять следующие основные функции:

- отражать различные части и тематические срезы хранимого библиотечного фонда,
- предоставлять всем читателям возможность ориентироваться в федеральных и мировых информационно-библиографических ресурсах,
- обеспечивать читателям быстрый, комфортный и исчерпывающий поиск в информационных ресурсах библиотеки в режиме удаленного доступа,
- содержать средства информационного соответствия требованиям информационных ресурсов всех компонент информационной образовательной среды системы открытого образования, предоставлять им информацию, необходимую для соответствующих областей деятельности открытого учебного заведения.

Наряду с информационными ресурсами, задействованными в информатизации библиотеки, в организационно-управленческую компоненту должны войти и другие средства ИКТ, информатизирующие различные области управления открытой образовательной деятельностью. В связи с этим немаловажную роль в формировании информационных ресурсов должна сыграть информация "управленческого характера", содержание которой должно включать несколько основных структурных составляющих. В их числе можно особо выделить:

- сведения, отражающие материальные и социальные параметры деятельности открытого учебного заведения;
- данные о нормах, нормативах, стимулах, регулирующих учебную, социальную, культурную и иную деятельность открытого учебного заведения;
- информационные материалы и документы, определяющие все сферы деятельности открытого учебного заведения, в частности, законодательные и иные нормативные правовые акты и договорные обязательства, указания вышестоящих органов, данные контрольных актов и т.д.;
- сведения о количественном и качественном составе, уровне подготовки и квалификационном росте персонала открытого учебного заведения, совокупность всех данных, характеризующих имеющийся кадровый потенциал;
- сведения об учебном плане и распределении нагрузки;
- информацию о событиях в жизни открытого учебного заведения (расписание, разовые мероприятия);
- данные об успеваемости студентов;
- данные о внешних связях открытого учебного заведения;
- сведения об учебно-методическом, техническом и финансовом обеспечении открытого учебного заведения;
- сведения о научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Перечисленные информационные составляющие должны соответствовать уровню и масштабам других интегрированных в среду открытого образования информационных ресурсов, управляющих подсистем и их звеньев. Содержание подобных информационных материалов должно быть связано с развитием научно-педагогических разработок, осуществляемых в открытом учебном заведении, результатами научно-исследовательской деятельности, интегрированных в соответствующих компонентах информационной образовательной среды, сочетаться с передовым организационно-управленческим опытом в сфере высшего профессионального образования.

Часть 1. Информационно-поисковая система библиотеки УдГУ

1. Адрес электронного каталога <http://>
2. Ввести в соответствующие позиции данные: Автор, Название работы, рубрика, ключевые слова. Звездочкой помечены обязательные поля.

Часть 2. Работа с электронными полнотекстовыми библиотеками

Цель. Отработка навыков работы с электронными носителями информации.

Библиотека, входящая в состав любого учебного заведения, всегда представляет собой каталогизированное хранилище информации и знаний и призвана решать следующие основные задачи:

- **накопление знаний** - сбор и обработка информации на различных материальных носителях;
- **архивирование знаний** - долговременное хранение информации;
- **библиографирование знаний** - описание источников информации и обеспечение быстрого и многоаспектного поиска необходимых сведений;
- **перенос знаний в пространство** - распространение информации;
- **трансляция знаний во времени** - и передача знаний через поколения за счет хранения источников информации.

До последнего времени в основе работы большинства школьных библиотек лежали технологии, базирующиеся на операциях с бумажными носителями: книгами, брошюрами, научной периодикой. В современных условиях новейшие средства ИКТ способны поднять качество работы библиотеки учебного заведения на принципиально более высокий

уровень. Разработка соответствующих информационных ресурсов должна удовлетворять нескольким методологическим принципам, таким как:

- **принцип комплексности**, предполагающий исследование информационного пространства школы в социально-культурном контексте и в рамках различных научных дисциплин: социологии, педагогики, библиотекведения, информатики, культурологии, теории документальных и информационных потоков;
- **гуманитарный принцип**, позволяющий решать проблемы социального партнерства библиотека - общество, библиотека - школа, библиотекарь - читатель;
- **принцип оптимального соотношения ценностных ориентаций человека и конкретной национальной, культурной и образовательной среды** территории, оказывающей важнейшее влияние на развитие интеллектуального потенциала как общества и школы, так и отдельной личности.

Можно выделить два основных технологических этапа, выполнение которых обеспечит информатизацию деятельности библиотеки.

Первый этап, теоретический, подразумевает системный анализ, концептуальное осмысление структуры, направлений развития внешних и внутренних информационных связей библиотеки и конкретного учебного заведения.

Второй этап, технический, заключается в построении информационно-библиотечной системы, обеспечивающей хранение информации, поиск и связь отдельных подсистем в соответствии с выработанными теоретическими положениями.

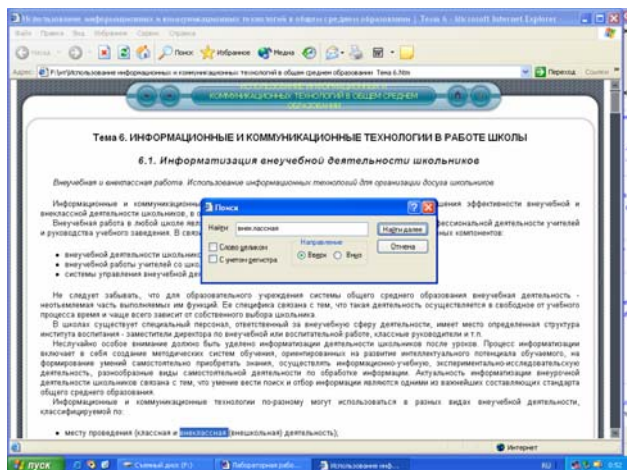
Очевидно, что развитие библиотечного обеспечения деятельности системы общего среднего образования и, тем более, построение соответствующих средств ИКТ должно происходить с учетом всей специфики образовательного процесса школы.

Средства ИКТ позволяют существенно расширить информационный фонд любой библиотеки. Под **электронным информационным фондом библиотеки** понимается совокупность текстов на электронных носителях. Это могут быть полнотекстовые базы данных, генерируемые самой библиотекой, или информационные материалы и ресурсы, покупаемые учебным заведением и хранящиеся в библиотеке на CD-ROM, сервере, в форме фонда дискет или в иной форме. Кроме того, современная библиотека может и должна использовать для целей обслуживания своих читателей те полнотекстовые ресурсы и их фрагменты, которые имеются в других вузах, библиотеках, других организациях или в открытом доступе локальных и глобальных информационных компьютерных сетей.

Технология разработки и постоянного совершенствования средств информатизации должна разрабатываться одновременно с созданием электронного информационного библиотечного фонда и обеспечивать создание эквивалентного электронного справочно-поискового аппарата такого фонда.

Электронный справочно-поисковый аппарат библиотеки учебного заведения должен:

- отражать различные части и тематические срезы хранимого библиотечного фонда,
- предоставлять всем читателям возможность ориентироваться в мировых информационно-библиографических ресурсах,
- обеспечивать читателям быстрый, комфортный и исчерпывающий поиск в информационных ресурсах библиотеки в режиме удаленного доступа.



Адреса библиотек

<http://lib.ru>
<http://ihtik.lib.ru>
<http://www.i-u.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://www.edu.ru>

План работы.

1. зайти на сайт библиотеки
2. внимательно ознакомиться с правилами и условиями работы.
3. выбрать одно из электронных изданий, дождаться полной загрузки и, нажав Ctrl+F произвести поиск информации на странице.
4. Если информация удовлетворяет, сохраните издание на дискете или на жестком диске
5. Обратите внимание на особенности способа хранения данных и доступа к ним в различных библиотеках.

Вопросы:

2. Опишите возможности и преимущества использования образовательных электронных ресурсов, опубликованных в сети Интернет.
3. Что такое Web-страница? Из каких компонент она складывается?
4. Перечислите этапы и средства поиска информационных ресурсов в сети Интернет.

5. Каковы преимущества использования каталогов информационных ресурсов в общем среднем образовании?
6. Что дает использование информационных ресурсов сети Интернет администрации школ, педагогам, учащимся, родителям?
7. Что такое Интернет-портал? Какие Интернет-порталы вы знаете? Приведите примеры.
8. Опишите структуру системы федеральных образовательных Интернет-порталов.
9. Какие средства поиска информации реализованы в системе образовательных Интернет-порталов?
10. В чем преимущество создания и использования образовательных Интернет-порталов?
11. Каким должно быть оформление информационных ресурсов, публикуемых в сети Интернет?
12. Укажите возможные проблемы, возникающие при работе школьников с информационными ресурсами, опубликованными в сети Интернет.

Литература:

1. Электронные ресурсы к курсу.
2. Симонович «Специальная информатика». М., 2002 год
3. Конспект лекций

Лабораторная работа № 2: Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием одного из популярных инструментов мультимедиа.

Цель. Изучение возможностей применения в учебном процессе мультимедийных средств создания наглядного

Результат. Мультимедиа презентация

Теория.

В аппаратном обеспечении особым образом выделяется семейство средств, характерной особенностью которых является возможность обработки и представления информации различных типов, являющихся относительно новыми с точки зрения развития компьютерной техники. Действительно, за последние годы к числу таких средств, получивших название средств мультимедиа, были отнесены устройства для записи и воспроизведения звука, фото и видео изображений. Если в ближайшее время появятся и получат распространение устройства для цифровой обработки запахов, то эти устройства также будут отнесены к семейству средств мультимедиа. В силу того, что такие средства имеют особое значение для развития общего среднего образования, целесообразно рассмотреть их отдельно.

Специфику средств мультимедиа невозможно понять без знания видов (типов) информации и способов ее представления, что является предметом изучения информатики. Остановимся лишь на основных аспектах классификации информации, значимых для изучения особенностей использования средств ИКТ в общем среднем образовании.

Мультимедиа - это:

- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
- особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

Таким образом, в широком смысле термин **"мультимедиа"** означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем).

Благодаря применению мультимедиа в средствах информатизации за счет одновременного воздействия графической, звуковой, фото и видео информации такие средства обладают большим эмоциональным зарядом и активно включаются в индустрию развлечений, практику работы различных учреждений, домашний досуг.

Появление систем мультимедиа произвело революцию во многих областях деятельности человека. Одно из самых широких областей применения технология мультимедиа получила в сфере образования, поскольку средства информатизации, основанные на мультимедиа способны, в ряде случаев, существенно повысить эффективность обучения. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучаемый за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при "подключении" органов зрения до 100 тысяч таких единиц.

В настоящее время количество созданных средств мультимедиа измеряется тысячами наименований. Мультимедиа-технологии и соответствующие средства ИКТ развиваются очень быстро. Если в первом издании российского справочника по CD-ROM и мультимедиа, изданного в 1995 году, перечислено всего 34 экземпляра мультимедиа-продуктов образовательного назначения, в издании 1996 года таких продуктов было перечислено уже более 112-ти, а в начале 1998 года это число перевалило за 300, то сейчас этот список содержит несколько тысяч наименований. Безусловно, эти показатели не отражают точной картины обеспеченности средствами мультимедиа, но однозначно свидетельствуют о неуклонном росте числа создаваемых и используемых средств мультимедиа.

Средства и технологии мультимедиа обеспечивают возможность интенсификации обучения и повышение мотивации к учению за счет применения современных способов обработки аудиовизуальной информации, таких, как:

- "манипулирование" (наложение, перемещение) визуальной информацией;
- контаминация (смешение) различной аудиовизуальной информации;
- реализация анимационных эффектов;
- деформирование визуальной информации (увеличение или уменьшение определенного линейного параметра, растягивание или сжатие изображения);
- дискретная подача аудиовизуальной информации;
- тонирование изображения;
- фиксирование выбранной части визуальной информации для ее последующего перемещения или рассмотрения "под лупой";
- многооконное представление аудиовизуальной информации на одном экране с возможностью активизировать любую часть экрана (например, в одном "окне" видеофильм, в другом - текст);
- демонстрация реально протекающих процессов, событий в реальном времени (видеофильм).

Целесообразность применения мультимедиа в школьном образовании можно проиллюстрировать многими примерами.

Пример. Как правило, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняющий представляемый материал, способствуя повышению эффективности обучения.

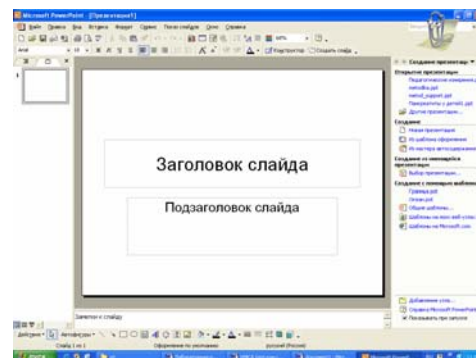
Пример. Использование мультимедиа позволяет продемонстрировать учащимся ряд опытов по физике или химии, выполнение которых невозможно в школьных условиях.

Пример. С помощью мультимедиа можно "переместиться в пространстве" и показать учащимся изучаемые в курсе истории экспонаты музеев или памятники археологии, не покидая класса.

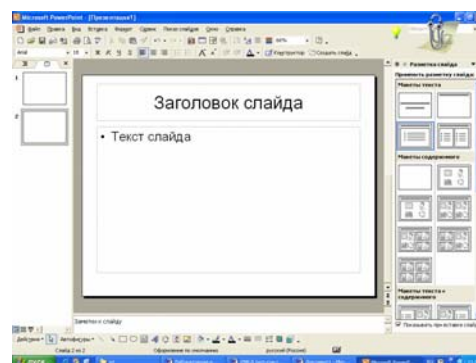
Ход работы:

1. выбор темы
2. подготовка текста слайда (MS WORD)
3. Открыть приложение MS POWER POINT

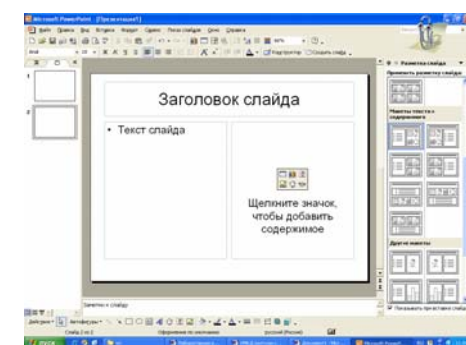
1 Шаг. Начало презентации
Вводится название вашей работы



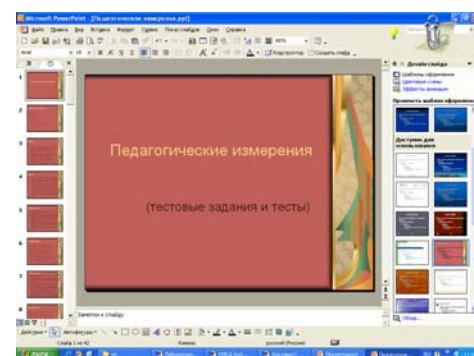
2 шаг. Создание слайда содержания
Командой ВСТАВКА -> НОВЫЙ СЛАЙД (Ctrl+M) создаем следующий слайд презентации
Как правило это содержание вашей презентации.
Ввести текст



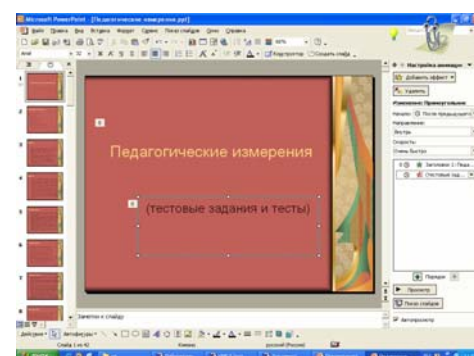
3 шаг. Создание батареи слайдов
Командой ВСТАВКА -> НОВЫЙ СЛАЙД (Ctrl+M) создаем следующие слайды презентации
Справа вам предлагается большой выбор размеченных слайдов. Ваша задача выбрать необходимое и ввести текст.
Командой ВСТАВКА -> РИСУНОК можно украсить презентацию красивой картинкой.
Аналогично командой ВСТАВКА -> ФИЛЬМ И ЗВУК можно импортировать небольшой ролик или звуковой файл



4 шаг. Оформление презентации
Команда ФОРМАТ ОФОРМЛЕНИЕ -> СЛАЙДА
Самый красивый этап.
Программа предлагает вам большой набор готовых шаблонов оформления (представлены справа в рабочем окне).
При желании командой ФОРМАТ -> ФОН можно установить собственный фон и даже полностью заменить цветовую схему.
При необходимости не последовательной демонстрации командой ПОКАЗ СЛАЙДОВ - НАСТРОЙКА ДЕЙСТВИЯ делает возможным создание гиперссылки, указав на какой слайд происходит переход.



5 шаг. Настройка анимации
Команда ПОКАЗ -> НАСТРОЙКА АНИМАЦИИ
Команда ДОБАВИТЬ ЭФФЕКТ дает возможность выбрать эффект появления текста (предварительно выделенного кликом).
После выбора эффекта станут доступными остальные команды
ИЗМЕНЕНИЯ-НАЧАЛО выбрать в меню ПОСЛЕ ПРЕДЫДУЩЕГО
СКОРОСТЬ – быстрота эффекта
ПРОСМОТР – просмотр эффекта
! Текст оформляется по отдельности (сначала заголовок первый, затем второй)



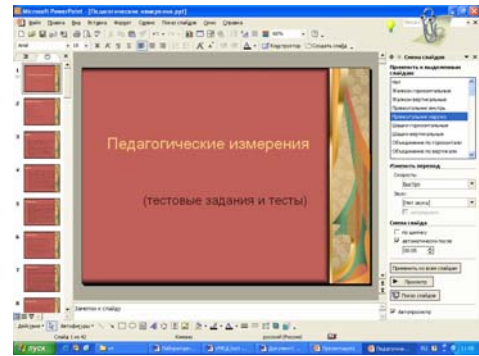
6 шаг. Смена слайдов

Это превращает отдельные слайды в связанный «фильм». В первом окне вы сможете выбрать эффект смены (с просмотром)

Режим ИЗМЕНИТЬ ПЕРЕХОТ позволяет установить скорость и возможность звукового сопровождения при смене слайдов

Режим СМЕНА СЛАЙДОВ предоставляет возможность автоматизированного перехода или кликом мышки.

Команда ПРИМЕНИТ КО ВСЕМ распространяет выбранный эффект ко всем слайдам



7 шаг. Просмотр презентации и устранение недостатков (Кл. F5)

Не забывайте сохранять свою работу!!!

Вопросы

1. Что такое мультимедиа?
2. Почему понятие мультимедиа считается многозначным?
3. Как использование мультимедиа может повлиять на эффективность образования?
4. Что такое "виртуальная реальность"? Как "виртуальная реальность" связана с мультимедиа?

Литература.

1. Электронные ресурсы к курсу
2. Симонович «Специальная информатика», М.,-2002

Лабораторная работа №3. Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования

Цель. Разработка с помощью специальных программ электронных ресурсов учебного назначения (учебники, ридеры, справочники) по выбору

Результат. Электронное издание (учебник, фрагмент учебника)

Электронное издание (ЭИ) представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации. В одном электронном издании могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

В этом случае **образовательным электронным изданием (ОЭИ)** является электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение студентами и учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. Образовательное электронное издание должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Образовательное электронное издание не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Благодаря специфике своего определения, ОЭИ существенно повышают качество визуальной и аудиоинформации, она становится ярче, красочнее, динамичнее. Огромными возможностями обладают в этом плане современные технологии мультимедиа. Кроме того, при использовании ОЭИ в обучении коренным образом изменяются способы формирования визуальной и аудиоинформации. Если традиционная наглядность обучения подразумевала конкретность изучаемого объекта, то при использовании компьютерных технологий становится возможной динамическая интерпретация существенных свойств не только реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий.

Одной из актуальных задач информатизации образования является проблема классификации образовательных электронных изданий, ресурсов и иных средств ИКТ. Подобная классификация может быть проведена на основе нескольких различных критериев. С одной стороны, по выполняемым функциям, ОЭИ можно отнести к традиционным учебным изданиям и соответственно, использовать принципы классификации, используемые для учебной книги. С другой стороны, они принадлежат к категории электронных изданий и к ним могут быть применены принципы классификации электронных изданий.

Прежде чем переходить к непосредственной классификации ОЭИ необходимо выделить основные параметры, характеризующие ОЭИ, которые в последствие могли бы лечь в основу критериев для классификации. При этом возможные значения подобных параметров требуют как можно более четкой и заранее фиксированной рубрикации. В качестве основных подобных параметров-критериев выделяются:

- тип электронного издания,
- предметная образовательная область,
- рекомендуемый уровень образования,
- рекомендуемый тип образовательного процесса,
- рекомендуемая форма образовательного процесса,
- специфика аудитории.

За основу подобных рубрикаций могут быть взяты существующие градации, принятые в системе образования, российских и зарубежных стандартах и рубрикаторах (ГРНТИ, ВАК, УДК и др.), практике опубликования информационных ресурсов в телекоммуникационных средах.

Публикуемая далее **рубрикация типов образовательных электронных изданий и ресурсов** представляет собой объединение всех возможных образовательных информационных ресурсов, предусмотренных вышеуказанными стандартами и рубрикаторами.

Этапы выполнения работы.

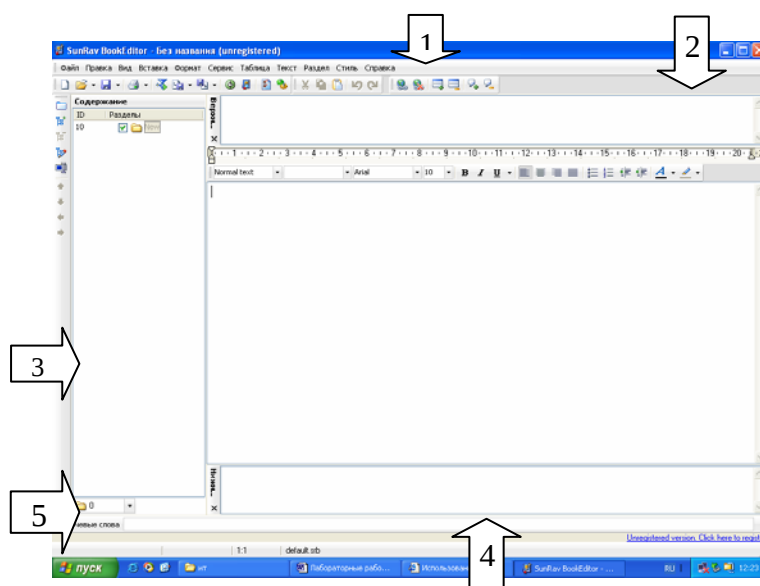
1. Подготовка текста. Для работы вам потребуется текст в электронном виде (самостоятельная работа).
2. Для разработки электронного издания используем пакет SunRav BookOffice 3. Пакет состоит из двух базовых программ и справочного материала.
SanRav BookEdit – редактор ввода текста
SanRav BookReader – просмотр издания
3. Существует ограничение. Демо версия позволяет ввод только **10 разделов текста. Обратите на это внимание.**

Рабочее окно

- 1 – область команд
 - 2 – область заголовка
 - 3 – область содержания
 - 4 – область нижнего колонтитула
 - 5 – область выбора картинок разделов
- Редактор предоставляет широкий спектр возможностей: импортowanie и экспортowanie текста, вставка различных объектов в т.ч. звука и видео, создание гиперссылок, компиляция в exe файл и др.

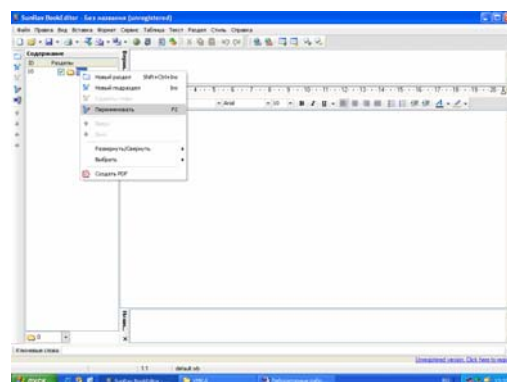
Удобная справочная система поможет вам избежать трудностей.

Далее следует алгоритм создания простейшего электронного издания



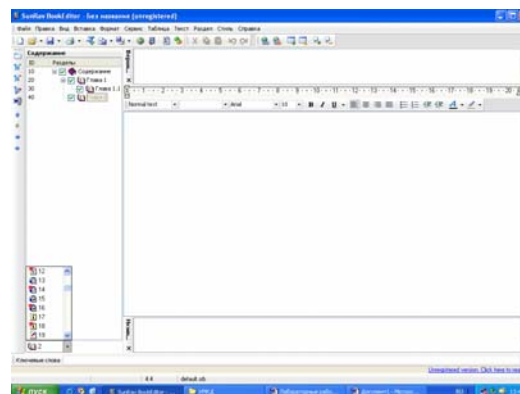
1 шаг . Содержание

Переименовать папку первого уровня. Для кликинет Кл. F2 и введите новый заголовок



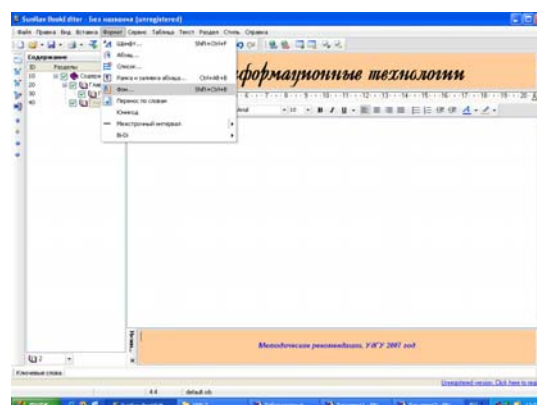
2 шаг Вводим содержание издания

Нажав Кл Ins можно сделать раздел второго уровня (Глава 1). Нажав повторно Ins получим раздел третьего уровня (Глава 1.1) и т.д. Если требуется Новая глава второго уровня кликините по тексту самого верхнего уровня (Содержание) и нажмите Ins (Глава 1). Подберите картинки из раздела 5



3 шаг Ввод названия издания и нижнего колонтитула

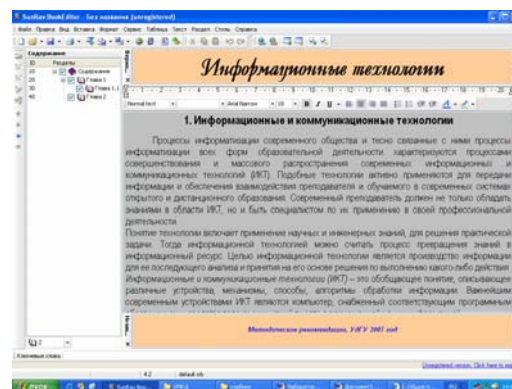
В этой операции нет ничего сложного, действуйте как в текстовом редакторе – выбирайте шрифт, кегли, стили текста, добавляете рисунки. Один совет – завершайте отдел заголовков линией команда ВСАВКА-ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ЛИНИЯ. А нижний колонтитул наоборот, начинайте с горизонтальной линии. Команда ВСАВКА-ФОН дает возможность «раскрасить» колонтитулы



4 шаг. Ввод текста

По главам копирует текст электронного документа в область 4 редактора. Не забывайте переключать главы (кликать по соответствующей главе)

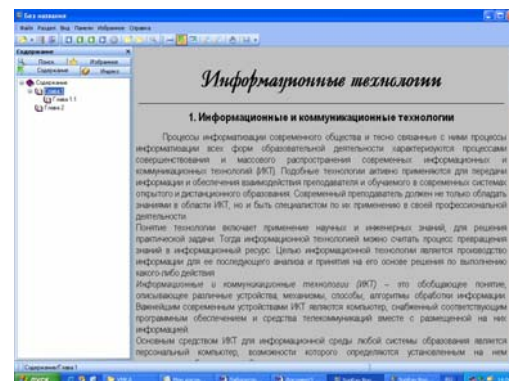
Выберите безвредный для глаз (неяркий фон) и шрифт не менее 14 кегля. Выводите текст. После ввода текста команда ФАЙЛ-СОХРАНИТЬ КАК сохраняет вашу работу на выбранном вами носителе



5 шаг Просмотр книги в SanRav BookReader Ридер предоставляет пользователю возможность осуществлять поиск по всему изданию, делать закладки, прослушивать аудио и видео ролики и т.д

Скомпилировав издание можно обойти без ридера, записать издание на диск и пользоваться им где угодно.

Желаю творческих успехов!!!



Вопросы:

1. Что такое электронное издание?
2. Что такое образовательное электронное издание?
3. Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать как компонент образовательного электронного издания?
4. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий?
5. Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
6. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?

Литература.

1. Конспекты лекций
2. Электронное издание к курсу

Лабораторная работа № 4: Разработка электронного средства контроля знаний с использованием специального инструментария автоматизированного тестирования

Цель. Изучение общих принципов разработки заданий в тестовой форме. Применение пакетов автоматизированного

Результат. Автоматизированный тест контроля достижений

Теория.

Требованию к составлению тестовых заданий

1. Выбрать тему (ориентируясь на государственный стандарт)
2. Определить тип теста (гомогенный, гетерогенный).
3. Определить перечень учебных элементов, которые будут контролироваться заданиями данной темы на уровне "ЗНАТЬ" или "ЗНАТЬ И УМЕТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ"
4. Составить задания с учетом правилами композиции (см. приложение)
5. Группировать задания по уровню сложности, обозначив группы:
31 – первый уровень сложности (простые задания)
32 – второй уровень сложности (средней сложности)
33 – третий уровень сложности (сложные задания)
34 – четвертый уровень сложности (повышенной сложности, напр., задачи)
6. Ваша разработка - это банк возможных заданий контроля знаний и умений по дисциплине. Количество заданий может быть неограниченно.
7. Разработать карту заданий для текущего рубежного и итогового контроля.

Тип контроля	Сложность заданий				Кол. заданий				Шкала		Оценка за % выполн. задания			
	31	32	33	34	A	B	C	D	Дихот.	Весовая	5	4	3	2
текущий														
рубежный														
итоговый														
комплексный														

A – задания на выбор правильного ответа (ответов)

B – задания на дополнения

C – задания на установление соответствия

D – задания на установление последовательности

8. Определить носитель информации (бланковый или компьютерный)
9. Если контроль производится при помощи автоматизированных систем указать пакет, который используется для тестирования и требования к нему (например, программе «Контроль знаний», MS DOS).
10. Указать место хранения базы заданий и дату последнего обновления и наличие или отсутствие внешней рецензии (указать данные рецензента).

Термины и понятия

В основе контроля знаний и умений учащихся лежит педагогическое задание. К педагогическим заданиям относятся:

- Вопрос – неизвестная задача, которую необходимо решить;
- Задача – требование или вопрос, на который надо найти ответ, опираясь на условия задачи;
- Задания в тестовой форме – это задания, к которым помимо содержания предъявляются особые требования: соответствие инструкции и содержания задания, соответствие своим целям, краткость и логичность формулировки задания, правильность расположения всех элементов задания, одинаковость правил оценки;
- Тест – это система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний.

Рассмотрение первых двух элементов не является предметом интересов данной методики, поэтому обратим внимание на тесты и задания в тестовой форме.

Тесты бывают гомогенные, измеряющие уровень знаний по одной учебной дисциплине и гетерогенные - измеряющие уровень знаний по нескольким учебным дисциплинам.

Но для того, чтобы тест действительно отвечал своим целям, он должен пройти длительную предварительную работу по превращению заданий в тестовой форме в тест: разработка заданий, первичное тестирование и математическая обработка результатов. Поэтому на первом этапе создания теста мы будем говорить о разработке **заданий в тестовой форме**.

Чем же они отличны от простых заданий?

Во-первых, это такие задания, к которым помимо содержания предъявляются требования, характерные для тестов: одинаковость и адекватность инструкций форме и содержанию задания, краткость и логичность формулировки задания, правильная формулировка вариантов ответа, одинаковость правил оценки.

Во-вторых, задания в тестовой форме обладают рядом технологических преимуществ:

- Логическое преимущество – задание после выбора ответа превращается в истинное или ложное высказывание;
- Технологическое - полное соответствие требованиям автоматизированного (компьютерного) контроля;

- Семантическое – лучшее понимание испытуемыми смысла задания (утверждение всегда улавливается лучше).

Все выше изложенное напрямую связано с формой тестового задания.

Форма тестового задания

Форма тестового задания – это средство организации (сопоставимость содержания учебной дисциплины содержанию теста), упорядочения (систематизация заданий по возрастанию трудности) и существования содержания.

Выбор и разнообразие форм зависит от цели тестирования, содержания, технических возможностей, уровня подготовки преподавателя. Кроме того, задания должны быть разработаны с учетом уровня знаний испытуемого, учебной программы, образовательных стандартов.

Помимо этого тестовые задания можно разделить на учебные (для текущего контроля) и контрольные (для итогового контроля), и пригодные или нет для автоматизированного контроля.

Форма теста напрямую зависит от формы входящих в него заданий.

Ответ на задание представляет собой краткое суждение, связанное по содержанию и форме с содержанием задания.

Классификация задания

Формы тестовых заданий можно разделить на 4 группы:

1. **Задания с выбором правильного ответа;**
2. **Задания с выбором правильных ответов;**
3. **Задания на установление соответствия;**
4. **Задания на установление последовательности;**
5. **Задания на дополнение.**

К отдельной категории относятся **псевдотестовые задания**, к которым относятся цепные, тематические, текстовые и ситуационные задания. Эти задания интересны с точки зрения возможностей создания интересных заданий, но не являются тестовыми, так как нарушают все существующие требования к заданиям в тестовой форме.

Цепные – это задания, в которых вероятность правильного ответа на последующее задание зависит от вероятности правильного ответа на предыдущее.

Тематические – совокупность заданий любой формы, созданных для контроля знаний по одной изучаемой теме.

Текстовые – совокупность заданий, преимущественно открытой формы, созданных для контроля знаний одного учебного текста.

Ситуационные – совокупность заданий, разработанных для проверки умения испытуемых правильно действовать в условленной ситуации.

Для разработки грамотного теста большую роль играет композиция тестовых заданий.

Композиция тестовых заданий

Композиция тестовых заданий – это такая организация элементов содержания и формы, которая позволяет выразить задания в их гармоничной целостности, а так же определяется как содержательная форма, которая наилучшим образом соответствует тому или иному содержанию.

Это дает начало главному принципу композиции задания – соответствие формы содержанию и содержания форме. В тестовых заданиях форма активна – она задает начальные правила и ограничения, позволяет формулировать задание таким образом, чтобы они были хорошо понятны всем испытуемым, чтобы не было ошибок восприятия задания, и не было технологических ошибок в процессе автоматизированного контроля.

Цель композиции – создание заданий, которые могли бы использоваться в современных программно-педагогических средствах автоматизированного обучения и контроля знаний.

Рассмотрим подробнее все имеющиеся в нашем распоряжении принципы композиции заданий

Задания в открытой форме

Задания на выбор правильного ответа

Инструкция: **«Выберите верный ответ», «Выберите верные ответы».**

Принцип противоположности

К заданиям подбираются такие ответы, содержание которых являются контрарными по смыслу, т.е. антонимами.

Примеры:

Повышение концентрации исходных веществ смещает химическое равновесие

- 1) *вправо*
- 2) *влево*

Коэффициент корреляции между заданиями теста определяет

- 1) *независимость между заданиями*
- 2) *состоятельность заданий*
- 3) *несостоятельность заданий*
- 4) *зависимость заданий друг с другом*
- 5) *связь между заданиями*

Принцип противоречия (контрадикторности)

Для ответа используются такие два понятия, которые являются видами одного и того же рода, но при этом одно понятие указывает на некоторый признак, а другое этот признак отрицает, не заменяя его другим.

Примеры:

Отбрасывание конечного числа членов на сходимость

- 1) *влияет*
- 2) *не влияет*
- 3)

В сложных разрезах граница между секущими плоскостями

- 1) *изображается*
- 2) *не изображается*

Принцип классификации

Подбираются такие ответы, которые не противостоят друг другу, а отображают две основные стороны или грани явления, процесса. Ответы при этом как бы одного рода, класса, но при этом правильный ответ только один.

Примеры:

Трудовой договор о работе на дому заключается

- 1) *письменно*
- 2) *устно*

Слова, противоположные по значению называются

- 1) *анонимами*
- 2) *синонимами*

Наиболее опасными для нарушения экологического равновесия являются удобрения

- 1) *органические*
- 2) *фосфатные*
- 3) *азотные*
- 4) *калийные*

Принцип кумуляции

Содержание второго ответа вбирает (кумуляирует) в себя содержание первого ответа, кроме того, содержит дополнительную информацию.

Примеры:

Коэффициент детерминации может иметь знак

- 1) *положительный*
- 2) *положительный и отрицательный*

Информация – это

- 1) *процесс отражения*
- 2) *результат процесса отражения*
- 3) *результат процесса отражения одного объекта другим*

Принцип сочетания

В качестве ответа в строке сочетания слов по два или три.

Пример:

В изотермическом процессе с идеальным газом остаются постоянными

- 1) *энтальпия и энтропия*
- 2) *внутренняя энергия и энтальпия*
- 3) *энтропия и внутренняя энергия*

Правило цепочки

Последнее слово первого ответа становится первым словом второго ответа, последнее слово второго, первым третьего.

Пример:

Причастие употребляется в предложении в функции

- 1) *обстоятельства и определения*
- 2) *определения и дополнения*

В изотермическом процессе с идеальным газом остается постоянным

- 1) *энтальпия и энтропия*
- 2) *энтропия и внутренняя энергия*
- 3) *внутренняя энергия и энтальпия*

Принцип удвоенной альтернативы

(только для заданий с 4 вариантами ответов)

Ответы на задания, сформированные по этому принципу, отличаются от всех других обязательным присутствием в каждом ответе двух элементов (понятий), последовательно противопоставляемых один другому. Наличие противопоставлений предъявляет довольно жесткие требования к прочности и структуре заданий.

При выведении самолета из штопора пилот берет штурвал

- 1) влево от себя
- 2) вправо от себя
- 3) вправо на себя
- 4) влево на себя

Сколько заданий в каком тесте должно быть

Задания с двумя ответами

Применяются для экспресс-диагности, при которой точность измерения менее важна, чем быстрота: промежуточный, входной контроль, самоконтроль, в автоматизированных контрольно-обучающих программах, для фронтального опроса.

Задания с тремя ответами

Сравнительно мало распространены. Однако, принцип градуирования интересен тем, что в нем неправильные ответы являются неправильными в разной степени, т.е. неправильный и очень не правильный.. Это дает возможность выявить «антизнания». Применяются для входного и текущего контроля.

Задания с четырьмя ответами

Интересны задания с удвоенной альтернативой. Применяются для входного и выходного контроля в системе повышения квалификации, контроль знаний и подготовленности специалистов.

Задания с пятью ответами

Причины формирования и применения на практике такие же.
Сфера применения – входной и выходной контроль, самоконтроль, текущее и итоговое тестирование, профотбор и профориентация.

Задания в открытой форме

В заданиях открытой формы нет готового набора ответов, в них необходимо только либо соответствовать, либо дополнить ответы. Различают три вида заданий в открытой форме: задания на дополнение, соответствие, последовательность.

Задания применяются там, где нужно полностью исключить вероятность правильного ответа посредством угадывания.

Задания на установление дополнения.

Задания формируются в виде утверждения, которое в случае правильного ответа превращается в истинное, а неправильного - ложное высказывание.

Инструкция: **Дополнить**

Примеры:

Положительный заряд ядра определяется числом_____.

Слова противоположные по смыслу называются_____.

При разработке задания полезно придерживаться рекомендаций:

- добавляемое слово ставится в конце задания;
- добавляемое слово должно быть единственным (а не предложением);
- утверждение, по возможности, коротким.

Готовые ответы, как было сказано, к таким заданиям не даются. Баллы начисляются за правильный ответ **1 балл**, за неправильный – **0 баллов** (в дихотомической форме).

Задания на установление соответствия.

Устанавливается соответствие элементов одного множества элементам другого множества.

Инструкция: **Установить соответствие**

Пример:

События	Даты
1. Начало крымской войны	а) 1881
2. Отмена крепостного права	б) 1884
3. Покушение на Александра II	в) 1898
4. Морозовская стачка	г) 1861
5. I съезд РСДРП	д) 1851
	е) 1852
	ж) 1885
	з) 1888

Ответ: 1-д; 2-г; 3-а; 4-б; 5-в.

Оценка за выполненное задание может варьировать; назначается 1 балл за правильно выполненное задание, либо 1 балл за каждые верно установленное соответствие.

Задание этой формы используется для проверки у испытуемых ассоциативных знаний (связь между определениями и фактами, формой и содержанием, сущностью и явлением).

Требование к заданию – не одинаковое число элементов в первом и втором множествах. Второе должно быть примерно вдвое больше.

Применяются при тематическом и текущем контроле, при самоконтроле. Реже при входном или выходном контроле из-за громоздкости.

Задания на установление последовательности

Требуется установить верную последовательность элементов, данных вразброску. Задание состоит из 4-х компонентов:

Инструкция: **Установить правильную последовательность.**

Пример:

События Февраля-октября 1917 года

- ☐ - VI съезд РСДРП(б)
- ☐ - отречение Николая II
- ☐ - приезд Ленина
- ☐ - создание Петро совета
- ☐ - взятие Зимнего
- ☐ - корниловский мятеж
- ☐ - ликвидация двоевластия
- ☐ - II съезд Советов

Усложненная форма задания на последовательность:

Части речи в немецком языке	
Повествовательное предложение	Вопросительное предложение
☐ Прямое дополнение	☐
☐ Обстоятельство времени	☐
☐ Подлежащее	☐
☐ Косвенное дополнение	☐
☐ Сказуемое	☐
☐ Обстоятельство места	☐

Задания позволяют проверить установление последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, знаний по технике безопасности, сборке-разборке изделий и др., где можно установить или уже установлен эффективный алгоритм.

1. Инструкция. Для задания одной формы инструкцию можно не повторять. Для автоматизированного контроля инструкция должна выводиться на экран вместе с очередным заданием, особенно если в тесте используются задания различных форм.
2. Название задания, из которого испытуемый узнает, о чем его спрашивают и знания чего он должен продемонстрировать.
3. Содержание задания, перечень событий, действий и т. д.
4. Место для ответов. Ответы вводятся цифрами.

В самом задании события представляются в случайном порядке, без намека на правильный порядок.

Система оценивания: дихотомическая (1 или 0) или дифференцированная в зависимости от места ошибки, или балл за каждый правильный ответ.

Принципы отбора содержания тестовых заданий

Задания должны обладать следующими критериями:

Значимость. Необходимость включать в тест только те элементы задания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся не полными.

Научная достоверность. Включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и аргументированным.

Соответствие содержания теста уровню современного состояния науки. Необходимо проверять знания не только на достоверном, но и на современном научном материале.

Репрезентативность. В тест включаются не только значимые элементы содержания, но и обращается внимание на их полноту и достаточность для контроля.

Трудность. Элемент содержания обладает усредненной для испытуемых мерой трудности на которую и ориентируется преподаватель.

Вариативность содержания. Содержание теста не остается неизменным, независимым от развития науки. Поэтому в тест можно разделить на инвариантную (классическую) и вариативную части.

Системность содержания. Подбирается такой набор заданий, который отвечал требованиям системности знаний.

Комплексность и сбалансированность содержания. Необходимо искать задания комплексно отражающие основные элементы содержания.

Взаимосвязь содержания и формы. Тестовые задания должны соответствовать рассмотренным нами формам образования заданий.

Ход работы

В данной работе необходима предварительная подготовка тестовых заданий по выбранной вами теме (или по предложению преподавателя). Вами должно быть составлено **не менее 20 заданий на все типы композиции**. Задания должны быть составлены в соответствии с правилами композиции заданий в тестовой форме. Для перевода заданий бланкового типа в автоматизированную систему контроля нами будет использован один из профессиональных пакетов «Конструктор тестов», состоящий из КОНСТРУКТОРА, ТРЕНАЖОРА и СПРАВОЧНИКА. **ВНИМАНИЕ! ДЕМО ВЕРСИЯ ОГРАНИЧИВАЕТ КОЛИЧЕСТВО ТЕМ ПЯТЬЮ И КОЛИЧЕСТВО ВОПРОСОВ ДЕСЯТЬЮ.**

Шаг 1. Загрузка

Рабочее окно РЕДАКТОРА

состоят из двух областей

1 - область тем

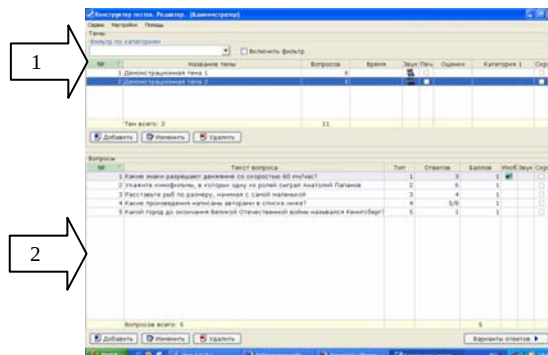
2 - область вопросов

Как для создания новой темы,

так и для нового вопроса

применяется команда

ДОБАВИТЬ



Шаг 2. Ввод новой темы

После команды Добавить у

вас появиться возможность

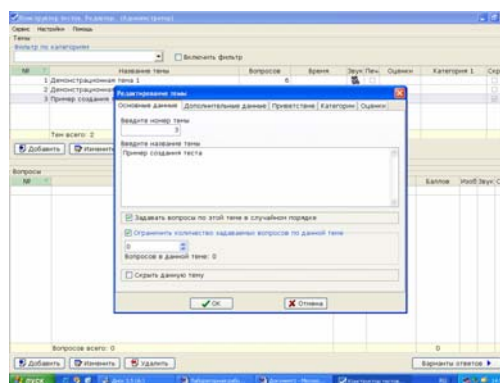
озаглавить тему, присвоить

ей номер и определить

количество вопросов по

данной теме в комплексном

тесте.



Шаг 3. Ввод вопросов

Ввод вопросов так же

начинается командой

ДОБАВИТЬ. Затем в окне,

имеющем 4 закладки

определяется номер вопроса,

его текст и тип задания,

количество баллов за верный

ответ, показать или не

показывать верные ответы.

Кликнув по команде варианты

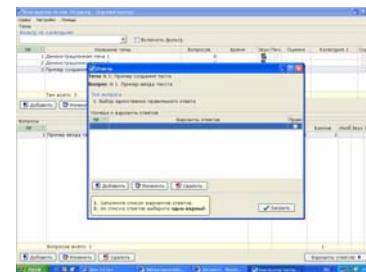
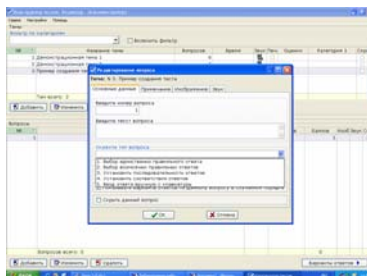
ответов у вас

предоставляется право

ввести верный ответ по

заданию.

Внизу бланка есть подсказка!



На следующих закладках вам

предлагается вариант ввода

картинки или видеоролика и

звука. Так же для вопроса

могут быть даны примечания

Типов

Таким образом вы введете 10

заданий обязательно разных

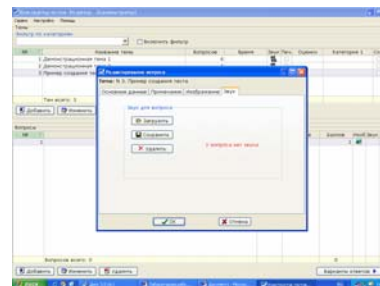
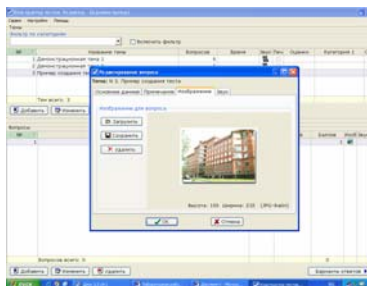
типов композиции!!!

По окончании работы

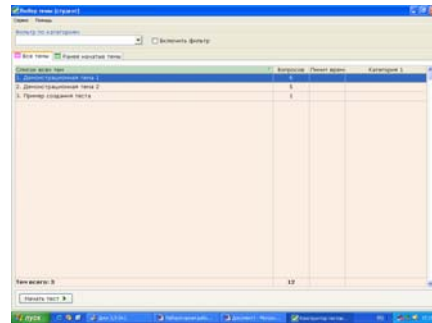
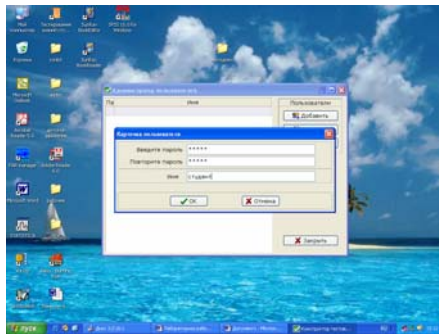
РЕДАКТОР закрывается (без

необходимости сохранения

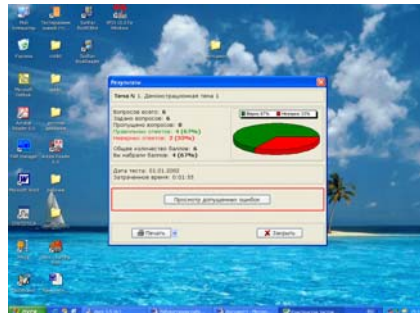
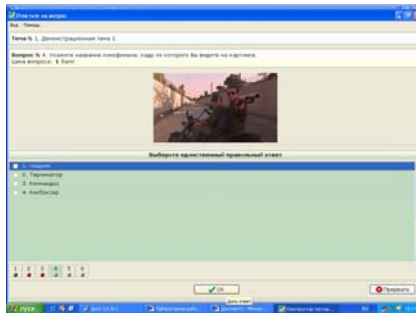
файла)



Шаг 4. Апробация теста.
Для этих целей вам будет
необходим ТРЕНАЖОР
Для первого входа требуется
регистрация нового
пользователя
Затем выбираем тему теста
И команду НАЧАТЬ ТЕСТ



Шаг 5. Ввод ответа
Ввод ответов может
происходить в произвольном
порядке.
По окончании ввода ответов
ОК и перед вами схема ваших
успехов и неудач.
Вы можете посмотреть на
свои ошибки и вывести на
печать карту результатов.



Таким образом у вас есть возможность протестировать любую группы испытуемых.

Сохранить на дискете свою работу можно командами СЕРВИС-СИНХРОНИЗАЦИЯ-ПЕРЕДАТЬ ДАННЫЕ-(выбрать тему для записи на дискету из полного списка тем)-ЩЕЛКНУТЬ ПО ИЗОБРАЖЕНИЮ ДИСКЕТЫ ваша работа будет сохранена. При передаче данных с дискеты в КОНСТРУКТОР команда СЕРВИС-СИНХРОНИЗАЦИЯ-ПОЛУЧИТЬ ДАННЫЕ-(указать откуда получаем данные)

Вопросы.

1. Какие цели преследует измерение уровня знаний, умений и навыков обучаемых?
2. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения школьников вы знаете?
3. Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования?
4. Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле результатов обучения школьников?
5. Классифицируйте тестовые материалы, используемые в рамках педагогических измерений с использованием средств ИКТ.

Литература

1. Лекционный курс
2. Электронное издание курса
3. Сайт <http://testolog.narod.ru>
4. Ресурсы Интернет

Лабораторная работа №5. Проведение экспертизы качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии

Цель работы. Применение правил экспертной оценки компьютерных средств учебного назначения.

Результат. Проведенная экспертиза (в виде письменного отчета)

Теория.

Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в общем среднем образовании.

Основными методами оценки качества средств ИКТ, применяемых в общем среднем образовании, являются апробация и экспертиза.

Образовательные электронные издания и ресурсы подлежат **апробации** посредством их реального использования в учебном процессе, демонстрации и обсуждения основных качественных характеристик разработанных средств информатизации образования на конференциях, семинарах, выставках, презентациях и других общественных мероприятиях. По результатам комплексной апробации формируется система коррективов, подлежащих к учету в ходе совершенствования созданных средств ИКТ.

Процесс апробации и последующего совершенствования образовательных электронных изданий и ресурсов носит итеративный циклический характер и должен продолжаться до полного достижения средством информатизации соответствия требованиям качества.

Для проведения апробации образовательных электронных изданий и ресурсов в учебном процессе формируют экспериментальную группу школьников. Группа должна состоять из обучаемых с разной успеваемостью (отличников, успевающих на "хорошо" и "отлично", успевающих на "хорошо" и "удовлетворительно").

В зависимости от специфики образовательных электронных изданий и ресурсов для более точной оценки в апробации может принимать участие несколько экспериментальных групп.

Перед непосредственным использованием ОЭИ в учебном процессе следует провести подготовку школьников - ознакомить их с темой учебного предмета, в преподавании которого используется издание или ресурс, провести необходимый инструктаж, ознакомить с раздаточным материалом. Затем проводится учебное занятие с использованием образовательного электронного издания или ресурса в строгом соответствии с методическими указаниями и рекомендациями, сопровождающими конкретное средство ИКТ.

В процессе работы школьников с изданием или ресурсом прослеживается ход и эффективность усвоения учебного материала, фиксируются вопросы учащихся, свои в работе, проблемы взаимодействия с другими средствами информатизации образования. После окончания занятия ответы, положительные и отрицательные характеристики средства информатизации уточняются в ходе коллективного обсуждения.

Как правило, апробационные занятия проходят в присутствии учителей, разработчиков, экспертов и специалистов, занимающихся разработкой данного класса средств информатизации образования. На завершающем этапе апробации эксперты должны проанализировать все вопросы и жалобы обучаемых, которые возникали в процессе их работы с образовательным электронным изданием или ресурсом.

Результаты анализа хода апробации и выявленной специфики функционирования средства информатизации в условиях реального учебного процесса направляются специалистам предприятия-разработчика для принятия мер по совершенствованию электронного издания или ресурса.

Основой системы оценки качества образовательных электронных изданий и ресурсов является **технология экспертизы**. Целью проведения независимой компетентной экспертизы является установление соответствия показателей качества средства информатизации образования заранее определенным требованиям международных, государственных и отраслевых стандартов, нормативно-технических документов и др., а также обеспечение качества и эффективности процесса обучения на основе применения данного ОЭИ.

Универсальная единая для всех образовательных электронных изданий и ресурсов система экспертизы качества должна удовлетворять следующим основным требованиям:

- организация работ должна осуществляться на основе системного подхода;
- в качестве экспертов должны привлекаться специалисты разного профиля, в совокупности, обеспечивающие всесторонний анализ ОЭИ;
- труд и опыт экспертов высшей квалификации (ведущих специалистов в своей области) необходимо использовать только для принятия глобальных решений;
- работа по экспертизе образовательных электронных изданий и ресурсов должна быть разделена на основную и подготовительную; подготовительную работу могут осуществлять специалисты более низкой квалификации;
- вследствие возможного изменения и совершенствования ОЭИ, уже прошедшего экспертизу, в процессе эксплуатации в системе образования, процедура экспертной оценки качества должна периодически повторяться в полном объеме.

Требования к организации комплексной экспертизы предполагают подход, включающий экспертизу технико-технологических, психолого-педагогических и дизайн-эргономических аспектов создания и использования образовательных электронных изданий и ресурсов.

Технико-технологическая экспертиза. В ходе технико-технологической экспертизы выявляются:

- возможность нормального функционирования средства в требуемых средах, в сетевом режиме, в сочетании с другими изданиями и ресурсами;
- корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий;
- надежность, устойчивость в работоспособности, гетерогенность, устойчивость к дефектам;
- наличие и качество защиты от несанкционированных действий;
- простота, надежность и полнота инсталляции и деинсталляции;
- объем требуемой памяти
- достаточность технического комплекта, сопровождающего средство (наличие необходимых системных программ, шрифтов и пр.);
- дружелюбность работы инсталлятора (если наличие инсталлятора предусмотрено);

- работоспособность всех заявленных функций и возможностей ОЭИ;
- наличие подсистем диагностики, предупреждений, продолжения работы при восстановлении работоспособности системы;

- корректность функционирования ОЭИ одновременно с другими средствами;
- скорость отклика на запросы пользователей.

Психолого-педагогическая экспертиза. В ходе психолого-педагогической экспертизы проводится позиционирование ОЭИ и его компонент по типу образовательного электронного издания или ресурса, уровню образования, типу и форме образовательного процесса, осуществляется оценка содержания и сценария средства информатизации, соответствия дидактическим, методическим и психологическим требованиям, использования специально разработанных педагогических методик применения и методической поддержки.

В ходе проверки выявляются:

- цели и область применения ОЭИ;
- педагогическая целесообразность эксплуатации ОЭИ в рамках планируемой методической системы обучения;

- методическая состоятельность;
- степень соответствия аналогичным средствам информатизации образования.

Кроме того, в процессе экспертизы специалисты должны оценить степень соответствия образовательного электронного издания или ресурса дидактическим и методическим требованиям:

- научности,
- доступности,
- проблемности,
- наглядности,
- сознательности обучения,
- самостоятельности и активизации деятельности, систематичности и последовательности обучения,
- прочности усвоения знаний,
- единства образовательных, развивающих и воспитательных функций,
- адаптивности,
- интерактивности,
- реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации,
- развития интеллектуального потенциала обучаемого,
- системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала,
- полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения,
- учет своеобразия и особенностей конкретной учебной дисциплины;
- учет специфики соответствующей науки;
- отражения системы научных понятий учебной дисциплины,
- предоставления возможности контролируемых тренировочных действий.

В ходе психолого-педагогической экспертизы проводится оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных изданий и ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, повышению результативности образования, оценка соответствия компонентов рассматриваемых образовательных электронных изданий и ресурсов психологическим принципам и требованиям (возрастным особенностям и интересам обучаемого, использования развивающих компонент в обучении, способов активизации познавательной активности), оценка соответствия принципам вариативности образования.

Дизайн-эргономическая экспертиза. В ходе данного этапа экспертной деятельности проводится оценка качества интерфейсных компонент образовательных электронных изданий и ресурсов, их соответствия единым эргономическим, эстетическим и здоровьесберегающим требованиям.

В ходе проверки выявляются:

- временные режимы работы образовательного электронного издания или ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям;
- характеристики используемого подхода к визуализации информации на экране монитора, цветовые характеристики, характеристики пространственного размещения информации, степень соответствия использованных подходов к визуализации подходам, общепринятым для данного класса средств информатизации;
- характеристики организации буквенно-цифровой символики и знаков на экране монитора;
- характеристики организации диалога (доступность для обучаемых, время реакции на ответ или управляющее воздействие, число вариантов и правдоподобность ответов в вопросах типа "меню", наличие инструкции или подсказки);
- характеристики звукового сопровождения (комфортность восприятия звуковой информации, удобство настройки звуковых характеристик, степень засоренности и оптимальность темпа звукового сопровождения);
- степень эстетичности компонент средства информатизации образования.

Кроме того, в процессе дизайн-эргономической экспертизы специалисты должны оценить следующие основные параметры образовательных электронных изданий и ресурсов:

- целесообразность, корректность и удобство использования клавиатуры, манипулятора "мышь", микрофона, сканера, принтера и других устройств;
- наличие и качество видеофрагментов, анимации, статических графических и фото изображений, шрифтового и рисованного текста;
- дружелюбность интерфейса (удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки и пр.);
- наличие однообразной, но контекстно-зависимой корректирующей реакции на смысловые ошибки;
- удобство и постоянство принципов навигации по содержательному наполнению ОЭИ;
- возможность и качество имитационного моделирования;
- наличие, эффективность и однообразие работы поисковой и справочной подсистем.

Задание. Провести психолого-педагогическую и дизайн-эргономическую экспертизу одного из программных средств, разработанного для детей, например игра на детском портале <http://km.ru> .
Результаты экспертизы представить в виде письменного отчета

Вопросы:

1. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия?
2. Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий.
3. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.

Литература.

1. лекционный курс
2. электронное издание к курсу
3. ресурсы Интернет

1. Укажите верный ответ

Информационные и коммуникационные технологии это методы, способы и алгоритмы

1. сбора информации
2. сбора и хранения информации
3. представления и передачи информации
4. сбора и хранения, представления и передачи информации

2. Укажите верные ответы

В системе среднего школьного образования применяются

1. офисные пакеты
2. графические пакеты
3. программы контроля знаний
4. программы разработки электронных изданий
5. программы обработки звук и видео

3. Укажите верный ответ

Телевидение к средствам информационных технологий

1. относится
2. не относится

4. Укажите верный ответ

Определение «Информатизация – это комплекс мер, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности» дано

1. Фон Нейман
2. Ершов
3. Бывальцев

5. Укажите верный ответ

Информатизация образования преследует

1. психологические цели
2. педагогические цели
3. психолого-педагогические цели

6. Укажите верный ответ

Средства информатизации это прежде всего

1. аппаратные средства
2. программный средства
3. аппаратно-программные средства

7. Укажите верный ответ

Понятие «информатизация» с понятием «средства ИКТ»

1. связано
2. не связано

8. Укажите верный ответ

Эффективность информатизации образования от деятельности каждой отдельно взятой школы

1. зависит
2. не зависит

9. Укажите верный ответ

Приоритетное направление информатизации образования является

1. внедрение ИКТ в учебный процесс
2. обучение технологии и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами
3. системой информатизации образования

10. Установите соответствие

Направления информатизации

Функции

1. Первая группа
2. Вторая группа
3. Третья группа
4. Четвертая группа

- а) овладение репродуктивными умениями
- б) формирование творческих умений
- в) формирование у школьников систем знаний
- г) формирование отдельных личностных качеств

11. Установите соответствие

Информационная революция

Ее результат

1. I революция
2. II революция
3. III революция
4. IV революция
5. V революция

- а) изобретение письменности
- б) появление книгопечатания
- в) проявление телеграфа, телефона, радио, телевидения
- г) язык и речь
- д) появление вычислительной техники

12. Укажите верный ответ

Информатизация образования, проводимая по инициативе работников системы образования является

1. управляемой
2. не управляемой

13. Укажите верный ответ

Методы, способы и алгоритма сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации это -

1. информационные технологии
2. коммуникационные технологии
3. информационные и коммуникационные технологии

14. Укажите верный ответ

К технологии информатизации образования НЕ относятся

1. методы
2. способы
3. подходы
4. алгоритмы
5. оценка качества средств образования

15. Укажите верный ответ

Основным средством ИКТ является

1. теоретическая база
2. техническое оснащение
3. программное обеспечение

16. Укажите верный ответ

Информатизация образования это -

1. применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распределения информации
2. внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс

17. Укажите верный ответ

Информационные технологии эффективность внеучебной деятельности школьников

1. не изменяет
2. понижает
3. повышает

18. Укажите верный ответ

К средствам информатизации относятся

1. аппаратные средства
2. аппаратные и программные средства
3. аппаратные и программные средства, а так же их содержательное наполнение

19. Укажите верные ответы

Спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного комплексного воздействия на пользователя определяется термином

1. гипертекст
2. мультимедиа
3. гипертехнологии

20. Укажите верные ответы

Иллюстрирование в школьном образовании

1. введение в текст информации нетекстового типа
2. приведение примеров
3. описания

21. Укажите верный ответ

Информативность – это термин, определяющий

1. диалог
2. монолог
3. текстовое содержание

22. Укажите верный ответ

Мультимедиа позволяет интегрировать

1. изображение и звук
2. звук и видео
3. изображение, звук, видео
4. изображение, звук, видео, анимацию

23. Укажите верные ответы

Аспекты обучения, которым НЕ способствует внедрение мультимедиа технологий в учебный процесс это -

1. стимулирование когнитивных аспектов обучения
2. повышение мотивации
3. развитие коммуникативных навыков
4. развитие навыков самостоятельной

- работы
- 5. развитие более глубокого подхода к обучению
- 6. повышение социализации учащихся

24. Укажите верный ответ

Виртуальная реальность к средствам мультимедиа

- 1. относится
- 2. не относится

25. Укажите верный ответ

В сфере образования наиболее распространенными являются

- 1. глобальные сети
- 2. локальные сети

26. Укажите верный ответ

Понятие «локальность» является

- 1. относительным
- 2. абсолютным

27. Установите соответствие

Телекоммуникационные средства

Функции

- 1. электронная почта
- 2. телеконференция
- 3. удаленный доступ к информации

- а) ведение дискуссии и обмен новостями по определенной тематике
- б) хранение и передача сообщений между людьми, имеющими доступ к компьютерным сетям
- в) поиск интересующей информации

28. Укажите верный ответ

В основе гипертекстового хранения информации лежит

1. линейное хранение текста
2. нелинейное хранение текста

29. Укажите верный ответ

С точки зрения организации учебного процесса гипертекстовые технологии интенсификации учебного процесса

1. способствует
2. не способствует

30. Укажите верный ответ

Основным компонентом гипертекста является

1. информационная статья
2. алфавитный указатель
3. система ссылок

31. Укажите верный ответ

НЕ обязательным требованием к организации гиперссылок и навигации при компоновке содержания ИКТ для среднего образования является

1. информация и направление навигации
2. логическая обусловленность каждого шага в цепочке ссылок
3. наличие ссылок возврата
4. наличие ссылок на внешние ресурсы сети

32. Укажите верный ответ

Список главных тем обязательным компонентом гипертекста

1. является
2. не является

33. Укажите верный ответ

Идеальное количество списка главных гипертекста тем состоит из статей

1. 1-2
2. 3-5
3. 5-7
4. 7-12

34. Укажите верный ответ

Справочные статьи гипертекста определяют

1. основную тематику гипертекста
2. оглавление

35. Установите соответствие

Принцип построения гипертекста

Содержание

1. принцип общезначимости
2. принцип объектографии
3. принцип жизненного цикла

- а) объектом характерна совокупность процессов, в которых участвует объект от момента его возникновения до момента исчезновения
- б) в информационную статью включается лишь специфические суждения, справедливые относительно всех объектов, соответствующих заголовку
- в) в гипертексте информация систематизируется не на библиографических принципах, а на принципе описания различных обособленных объектов

36. Укажите верный ответ

Гипермедиа – это гипертекст в составе которого имеется

1. структурированная информация одного типа
2. структурированная информация различных типов
3. не структурированная информация одного типа
4. не структурированная информация различных типов

37. Укажите верный ответ

Информационные модели, применяемые в школе являются

1. универсальными
2. не универсальными

38. Укажите верный ответ

Большое количество анимационных эффектов и изображений восприятие

1. улучшает
2. ухудшает
3. оставляет неизменным

39. Укажите верный ответ

Краткость диалога в системе ИКТ-УЧЕНИК соответствует классической форме обучения

1. под руководством преподавателя
2. под руководством ИКТ

40. Укажите верный ответ

Некоторые проблемы обучения детей с ограниченными возможностями решают

1. адаптационные технологии
2. интегральные интерфейсные технологии

41. Укажите верный ответ

В основе профессиональной деятельности выпускников школ лежит умение

1. обрабатывать массивы числовых данных
2. работать с текстом
3. работать с информацией

42. Дополните

«Совокупность проводных, радио-, оптических и иных каналов связи, специализированной каналообразующей аппаратуры, центров и узлов связи, обеспечивающих функционирование сети называется _____»

43. Укажите верный ответ

Развитие сетевых информационных технологий от развития каналов связи

1. зависит
2. не зависит

44. Укажите верный ответ

Самостоятельную работу учащихся в телекоммуникационных системах обеспечивают

1. сайты
2. каталоги
3. образовательные порталы

45. Укажите верный ответ

Результатом проектной деятельности школьников в сети могут быть

1. системы ссылок на внешние информационные ресурсы
2. разработанный сайт
3. каталог

56. Укажите верный ответ

Художественное решение Интернет-ресурса предметную направленность ресурса

1. определяет
2. не определяет

57. Установите соответствие

Интернет как ...	Функция
1. источник информации	а) предоставление информации учебного характера
2. инструмент получения информации	б) средство межличностного общения
	в) овладение навыками поиска в сети
	г) самопрезентация

58. Укажите верный ответ

Информация, содержащаяся в ресурсах сети Интернет задействует каналы восприятия:

1. зрительные
2. зрительные и слуховые
3. зрительные, слуховые и тактильные

59. Укажите верный ответ

Доминирующим мотивом работы в Интернете у школьников является

1. информационный мотив
2. коммуникационный мотив
3. познавательный мотив
4. обучающий мотив

60. Казите верный ответ

Наиболее эффективный метод обучения при изучении и использовании информации в Интернете является

1. групповое обучение
2. обучение в малых группах
3. обучение во взаимодействии

61. Укажите верные ответы

Электронное обучающее издание находится

1. на специальном электронном носителе
2. в сети
3. на любом электронном носителе

62. Укажите верные ответы

Образовательное электронное издание от традиционного электронного издания отличается

1. полнотой информации
2. объемом учебного материала
3. наглядность за счет средств мультимедиа
4. носителем информации
5. наличием методического инструментария
6. логичностью
7. последовательным изложением материала

63. Укажите верный ответ

Наглядность обучения при использовании компьютерных технологий означает

1. конкретность изучаемого материала
2. интерпретацией только реальных объектов
3. интерпретацией научных закономерностей и понятий

64. Установите соответствие

Тип образовательного электронного издания

Особенности

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. электронные информационные продукты2. электронное представление информационных материалов3. программные продукты4. инструментальные средства создания электронных средств обучения5. программно-информационные продукты6. электронные средства обучения7. комплексные и вспомогательные средства8. специальные информационные ресурсы сети | <ol style="list-style-type: none">а) АСУ, информационные библиотеки, системное и прикладное программное обеспечение, программные средства, обеспечивающие поддержку технологий обученияб) ИС для создания электронных учебников и обучающих систем (задачники, тренажеры и т.д.)в) презентации, БД, мультимедиа записи, электронные газетыг) электронные словари, справочники, энциклопедии, информационные системы, экспертные системыд) сборники, практические руководства и хрестоматии, каталоги, учебные программы и т.д.е) электронные учебники, обучающие системы, контроль знаний, задачники, тренажерыж) поисковые системы, Интернет-каталоги, электронные библиотеки, рассылкиз) электронные учебные курсы, вспомогательные курсы, лабораторные практикумы, развивающие компьютерные игры |
|--|--|

65. Укажите верный ответ

Фиксация разработчиком обучающего электронного издания формы образовательной деятельности носит

1. обязательный характер
2. рекомендательный характер

66. Укажите верный ответ

Классификация образовательных электронных ресурсов:

«ОЭИ для традиционной системы для образования

ОЭИ для факультативной деятельности

ОЭИ как домашние репетиторы

ОЭИ контроля и оценивания учебной деятельности

ОЭИ справочно-энциклопедического характера »

применима к

1. форме образовательной деятельности
2. системе обучения
3. типам образовательной деятельности

67. Укажите верные ответы

Средства ИКТ делятся на группы по

1. форме организации занятия
2. сложности исполнения
3. дидактической нацеленности
4. характеру размещения

68. Установите соответствие

Форма изложения материала	Определение
1. конвекционное ОЭИ	а) содержит отдельные элементы видов ОЭИ
2. программированное ОЭИ	б) основано на обучении по системе «стимул-реакция»
3. проблемное ОЭИ	в) соответствует традициям классической педагогики и имеет энциклопедический или монографический характер
4. комбинированное ОЭИ	г) направлено на развитие логического мышления, стимулирование творческой деятельности

69. Укажите верный ответ

Электронные издания, доступные неограниченному кругу пользователей называются

1. локальными
2. глобальными
3. комбинированными

70. Укажите верный ответ

Электронные здания, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми строго определены и не могут быть изменены пользователем называются

1. детерминированными
2. не детерминированными

71. Установите соответствие

Уровень дидактического материала

Определение материала

1. Первый уровень
2. Второй уровень
3. Третий уровень
4. Четвертый уровень

- а) электронные учебники, тестовые компьютерные системы для осмысления , закрепления и контроля знаний
- б) компьютерные системы автоматизации профессиональной деятельности или их аналоги виде пакетов прикладных программ
- в) печатные материалы и их электронные копии
- г) образовательные электронные издания, включающие виртуальные тренажеры, учебные лаборатории и т.п.

72. Укажите верные ответы

К основным дидактическим требованиям к ОЭИ НЕ относятся

1. научность и доступность
2. адаптивность и интерактивность
3. наглядность и активизация деятельности
4. системность и последовательность
5. валидность и надежность

73..Укажите верный ответ

Использование в учебном процессе, демонстрация и обсуждение основных качественных характеристик ИКТ является

1. экспертизой средства ИКТ
2. апробацией средства ИКТ

74. Укажите верный ответ

Перечень требований к средству ИКТ

- организация работ по созданию ИКТ должна осуществляться на основе системного подхода;

- в качестве экспертов должны привлекаться специалисты разного профиля;

- работа по экспертизе образовательных электронных изданий разделяется на основную и подготовительную;

- повторяемость оценки и участие экспертов высшей категории соответствует

1. технико-технологической экспертизе
2. универсальной экспертизе
3. психолого-педагогической экспертизе
4. дизайн-эргономической экспертизе

75. Укажите верный

К методам организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающих усвоение определенных знаний, формирование умений и навыков относится метод

1. информационного ресурса
2. проектов
3. обучение во взаимодействии
4. дидактическая игра

76. Установите соответствие

Дидактические принципы личностно-ориентированного обучения

Суть принципа

- | | |
|--|--|
| 1. самостоятельность | а) развитие социальных способностей личности |
| 2. определения школьника как активного субъекта познания | б) гуманное отношение к обучаемому, признание самоценности индивидуума |
| 3. социализация | в) формирование умений ценить и уважать окружающих |
| 4. опора на субъективный опыт школьника | г) учет субъективного опыта, что позволяет максимально индивидуализировать и дифференцировать обучение |
| 5. ориентация на самообразование | д) признание обучаемого как активного субъекта познания |
| 6. учет индивидуальных психофизиологических особенностей | е) осознание условий для самостоятельной учебной деятельности |
| 7. развитие коммуникативных способностей личности | ж) всесторонний учет способностей, желаний, мотивов, интересов и предпочтений обучаемого |

77. Укажите верные ответы

Педагогическими особенностями метода обучения «телеконференция» является

1. деление класса на малые группы
2. интерактивность
3. скрытость группы в виртуальной среде
4. групповой стиль деятельности
5. быстрый обмен информацией

78. Укажите верный ответ

Насыщенность среды информацией, организованность и удобство пользования информационной средой посредством специальных технологий, приемов и средств ИКТ определяется как

1. «информативность»
2. «интерактивность»
3. «открытость»
4. «оперативность»
5. «интегративность»

79. Укажите верный ответ

Тестовые задания (тесты) применяются в основном в целях

1. обучения
2. контроля
3. диагностики

80. Установите соответствие

Уровень теста	Назначение
1. Первый уровень	а) предназначены для выявления готовности школьников к продуктивным действиям эвристического типа
2. Второй уровень	б) предназначены для выявления творческих умений школьников
3. Третий уровень	в) предназначены для выявления умений школьников самостоятельно по памяти воспроизводить и применять ранее усвоенную деятельность в алгоритмической форме
4. Четвертый уровень	г) предназначены для проверки умений школьников выполнять деятельность с подсказкой

81. Установит соответствие

Вид теста	Назначение
1. тест интеллекта	а) оценка эмоционально-волевых качеств
2. тест способностей	б) анализ уровня развития познавательных процессов и функций мышления школьников
3. тест достижений	в) оценка знаний, умений, навыков по результатам обучения
4. тест личности	г) оценка возможностей в овладении различных видов деятельности

82. Укажите верный ответ

Соответствие теста оцениваемому уровню деятельности есть

1. содержательная валидность
2. функциональная валидность