Федеральное агентство по образованию
Удмуртский государственный университет
Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Р.К. Махмутова

Зоопсихология и сравнительная психология

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для специальности 020400 «Психология»
Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»
Очная форма обучения

ИЖЕВСК 2008

ББК 88.22 р30
УДК 159.992.5(07)
3-855

Составитель Р.К. Махмутова

Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс для специальности 020400 «Психология». Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»/Сост. Р.К. Махмутова. Ижевск, 2008. 90 с.

Учебно-методический комплекс по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология» разработан на основе глубокого изучения содержания учебной дисциплины и апробации курса в течение трёх лет. Комплекс содержит рабочую программу, программу практических (семинарских) занятий, контролирующие материалы, глоссарий.

Учебно-методический комплекс предназначен для оказания помощи студентам первого года обучения специальности 020400 «Психология» в освоении вопросов общей психологии: отражательная природа психики, взаимосвязь психики и поведения, соотношение врожденного и приобретенного, закономерности развития психики в филогенезе, онтогенезе, условия и предпосылки возникновения и развития психики человека.

ББК 88.22 р30
УДК 159.992.5(07)

© Р.К. Махмутова, 2008

© Институт педагогики, психологии
и социальных технологий, 2008

1. Требования государственного образовательного стандарта (ГОС) по специальности 020400 «Психология»

1.1. Квалификационная характеристика выпускника

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительную.

1.2. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

1.3. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы.

ОПД.Ф.06 Зоопсихология и сравнительная психология.

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Удмуртский государственный университет»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

по дисциплине
« Зоопсихология и сравнительная психология»

для специальности **020400 Психология**
Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»
Очная форма обучения

Курс	1
Семестр	II
Всего аудиторных часов	51
Лекции, час	34
Лабораторные работы, час	
Практические (семинарские) занятия, час	17
Самостоятельная работа, час	39
Экзамен (семестр)	II
Зачет (семестр)	

г. Ижевск
2007

Рабочая программа составлена на основании Требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 020400 «Психология», утвержденных «17» марта 2000 г., номер государственной регистрации 235 гум/сп

Составитель рабочей программы

Махмутова Роза Кашифовна,
доцент кафедры общей психологии ИППСТ,
к. психол. наук
(подпись) _____

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
общей психологии ИППСТ
«6» декабря 2007 г.**

Заведующий кафедрой

проф. Хотинец Вера Юрьевна _____ (подпись)
(Ф.И.О.)
«6» декабря 2007 г.

Решение методической комиссии факультета

«13» декабря 2007 г.

**Председатель
методической комиссии**

Казанцева _____ (подпись) Галина Николаевна

Согласовано с библиотекой УдГУ «_____»
_____ 2007 год

Директор библиотеки УдГУ

(подпись)

2. 1. Принципы построения курса «Зоопсихология и сравнительная психология»

Курс входит в федеральный компонент цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф).

Курс адресован студентам первого года обучения.

Курс предназначен для усвоения слушателями проблем общей психологии: отражательная природа психики, взаимосвязь психики и поведения, соотношение врожденного и приобретенного, закономерности психики в филогенезе, онтогенезе, условия и предпосылки возникновения и развития психики человека.

Основная цель курса для студента - знакомство с особенностями, функционированием и развитием психического отражения на уровне различных зоологических таксонов.

Для успешного изучения курса студенту необходимо: а) владеть навыками работы с учебной, методической и справочной литературой, б) уметь конспектировать содержание лекционного материала, в) стремиться к активному удовлетворению познавательного интереса в рамках зоопсихологии и смежных с ней дисциплин.

Реализация данного курса организуется через лекционные, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Курс состоит из 4 разделов.

Раздел I «Введение в зоопсихологию» вводит студентов в проблемное поле и категориальный аппарат зоопсихологии, как самостоятельной отрасли научного знания. В рамках данного блока студенты знакомятся с историей развития взглядов на предмет зоопсихологии, структурой современной зоопсихологии, методами зоопсихологии. В этом разделе закладываются основы содержания последующих разделов.

Раздел II «Общая характеристика психической деятельности животных» посвящает студентов в мир разнообразных, подчас противоречащих друг другу теоретических концепций и представлений о формах психической деятельности животных, исследовательских схем и авторских интерпретаций множественных проявлений инстинкта и научения.

Раздел III «Развитие психической деятельности животных в онтогенезе» даёт характеристику психического отражения и поведения животных на наиболее изученных в зоопсихологии этапах индивидуального развития биоты.

Раздел IV «Развитие психической деятельности животных в филогенезе» посвящен оценке специфике психического отражения на различных этапах филогенеза. Также в данном разделе представлены генетическое родство и качественные различия психической деятельности человека и животных.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий, выполнение заданий которых способствует более глубокой проработке программного материала.

Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью заданий для самоконтроля, вопросов тест-контроля, анализа и рецензирования сообщений студентов и выполненных ими исследовательских работ.

2.2. Цели курса

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен

иметь представление: о предмете и методах зоопсихологии, об основных этапах развития данной науки, о месте и значении зоопсихологии в ряду общепсихологических дисциплин, об особенностях, функционировании и развитии психического отражения на уровне различных зоологических таксонов, о научных исследованиях в современной отечественной и зарубежной зоопсихологии

должен знать:

основные закономерности развития психики животных, развернутую трактовку специальных зоопсихологических понятий, сферу практического использования данных зоопсихологических исследований.

должен уметь:

ориентироваться в зоопсихологической терминологии, использовать ее для характеристики психического аспекта поведения животных разных таксономических групп, пользоваться источниками справочной и научной литературы по этологии, зоопсихологии, сравнительной психологии

должен обладать навыками:

обобщения и прогноза поведения животных на основе данных наблюдений за ними

**2.3. Учебно-тематический план курса
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

Распределение часов курса по темам и видам работ:

№	Название	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в зоопсихологию				
1.	Предмет и задачи зоопсихологии	2	2	3
2.	Методы психологии	2	2	5
Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных				
3.	Проблема инстинкта и научения	2	2	
4.	Общая характеристика инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения	3		5
5.	Общая характеристика научения. Виды научения	3		5
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе				
6.	Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения	2		4
7.	Развитие психики и поведения в пренатальном периоде	2	2	4
8.	Развитие психики и поведения в раннем постнатальном периоде	3		4
9.	Развитие психики и поведения в ювенильном периоде	3	3	3
Раздел 4. Развитие психической деятельности животных в филогенезе				
10.	Общая характеристика элементарной сенсорной психики	3		3
11.	Общая характеристика перцептивной психики	3	3	3
12.	Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования	3		5
13.	Психическая деятельность человека и животных – генетическое родство и качественные различия.	3	3	4
Итого		34 часа	17 часов	39 часов

2.4. Содержание курса лекционных занятий

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

1. Предмет и задачи зоопсихологии

История становления зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Поведение как основа психической деятельности. Объект, предмет задачи зоопсихологии. Сравнительная психология. Прикладное использование данных зоопсихологических исследований.

2. Методы психологии

Поведение как источник знаний о психике. Наблюдение и эксперимент в зоопсихологии. Постановка задач перед животным: «метод лабиринта», «дифференцировочная дрессировка», «метод проблемной клетки», «метод выбора на образец», «обхождение преграды», «наблюдение за неподкрепленным манипулированием». Процедуры воздействия на поведение животных.

Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных

3. Проблема инстинкта и научения

Представления о психической деятельности животных. Проблема инстинкта в свете эволюционного учения. Современное понимание проблемы врожденного и приобретенного в поведении животных.

4. Общая характеристика инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения

Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура, фазы инстинктивного поведения.

5. Общая характеристика научения. Виды научения

Понятие «научение». Навык, формирование навыка. Виды научения: «пространственное», «облигатное», «факультативное», «ассоциативное», «латентное», «инсайт», «импринтинг». Дрессировка, методы дрессуры.

Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

6. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения

Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Закономерности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные. Теория Орбели. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики животных.

7. Развитие психики и поведения в пренатальном периоде

Развитие двигательной активности зародышей. Эмбриональное научение. Возможности научения у зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.

8. Развитие психики и поведения в раннем постнатальном периоде

Специфические закономерности раннего постнатального периода. Понятие о сензитивных периодах для процессов научения, стимуляции физиологических процессов и формирования общения. Основные феномены периода – врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг.

9. Развитие психики и поведения в ювенильном периоде

Общая характеристика игры животных. Функции и типы игр. Совершенствование двигательной активности, формирование общения в играх животных.

Раздел 4. Развитие психической деятельности животных в филогенезе

10. Общая характеристика элементарной сенсорной психики

Особенности психики и поведения на низшем уровне элементарной сенсорной психики. Изучения научения у простейших. Особенности психики и поведения на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.

11. Общая характеристика перцептивной психики

Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики. Пластичность поведения, виды и диапазон научения у высших беспозвоночных животных. Особенности группового поведения и общения высших беспозвоночных. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики. Особенности научения и пластичность поведения у низших позвоночных. Особенности научения и пластичность поведения у высших позвоночных.

12. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования

Развитие научных взглядов на интеллект животных. Критерии интеллектуального поведения животного, выдвинутые В. Кёлером. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных. Эксперименты по изучению «второго психологического плана»: обманывания, самоузнавания у высших позвоночных. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.

13. Психическая деятельность человека и животных – генетическое родство и качественные различия.

История сравнительных исследований психики животных и человека. Особенности познавательных процессов, (ощущения, восприятие, память и др.) Научение, интеллект. Мотивация и эмоции.

2.5. Учебно-методические материалы

2.5.1. Основная литература

1. Зорина З.А, Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных, Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2001.- 320 с.
2. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб.пособие. - Новосибирск: ООО "Издательство ЮКЭА", 2002. -391с.
3. Сравнительная психология и зоопсихология. - СПб.: Питер, 2003. - 412с.
4. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: УМК «Психология», 2001. -464 с.

2.5.2. Дополнительная литература

1. Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. Брэм А.Э. Жизнь животных М, 1992
2. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. М., 2000.
3. Вагнер В. А. Избранные труды по зоопсихологии / РАН; Институт психологии. — М. : Наука, 2002. — 285с.
4. Введение в этологию и генетику: Учебное пособие / Л.В. Крушинский, З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Л.Г. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1983.
5. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.: Педагогика-Пресс, 1993
6. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: Поведение Пер. с англ. – М.: Мир, 1992.
7. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. СПб., 2001.
8. Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963
9. Друзья и враги человека: зоопсихология / Александр Владимирович Тимченко (авт.-сост.), Виктор Борисович Шапар (авт.-сост.). — Х. : Прапор, 1999. — 608с.
10. Дьюсбери Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты. М., 1981
11. Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.:1972.
12. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М., 1999.
13. Ильин Ю. С., Тишевской И. А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. пособие. — Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2000. — 123с.
14. Коваль А.С. Зоотерапия или магические свойства животных. М., 1997.
15. Козловская С. Н. Практикум по зоопсихологии и сравнительной психологии: Учеб. пособие. — Магнитогорск : МаГУ, 2000. — 135с.
16. Константинов В.М., Михеева А.В. Позвоночные животные и наблюдение за ними в природе. М., 1999.
17. Крушинский Л.В. Избранные труды. Т. 1. М., 1991.
18. Крушинский Л.В. Проблемы поведения животных. М., 1983
19. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов.М.: 1958.
20. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972
21. Лоренц К. Агрессия. М., 1994
22. Лоренц К. Человек находит друга. М., 1992.
23. Мак Фарленд. Поведение животных. Психобиология, этология, эволюция. М.: Мир, 1988
24. Мешкова Н.Н, Федорович Е.Ю. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., РПО, 1998

25. Моисеева Л. А. Аспекты зоопсихологии. Сравнительная психология / Высшая школа-студия экспериментальной и практической психологии. — М. : Издатель Воробьев А.В., 2001. — 104с.
26. Никольский А.А. Звуковая сигнализация млекопитающих в эволюционном процессе. М., 1984.
27. Очерки о поведении животных Сборник. сост. Котенкова Е.В., Мешкова Н.Н., М., 1991
28. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970.
29. Пономарева Г. Р. Курс лекций по основам физиологии человека и животных: Учебное пособие. — Чита, 2000. — 56с.
30. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. М., 2005.
31. Рукерт Д. Четвероногие целители. Питер, 1997.
32. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М.: Ареа, 1998
33. Северцов А.С. Введение в теорию эволюции. М., 1981.
34. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1985
35. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека: Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 1997.
36. Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982.
37. Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966.
38. Хайнд Р. Поведение животных / Под ред. З.А. Зориной, И.И. Полетаевой. М., 1975.
39. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии под ред. Мешковой Н.Н. и Федорович Е.Ю, М., 1997
40. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998.

2.5.3. Периодические издания (журналы)

1. Журнал общей биологии
2. Юный натуралист
3. Наука и жизнь
4. В мире науки

2.5.4. Интернет-ресурсы

1. <http://zoopsy.narod.ru> – авторский сайт автора учебно-методического комплекса
2. <http://www.ethology.ru>
3. <http://www.yourphoto.ru>
4. <http://www.mavicanet.ru>
5. <http://www.psychologies.ru>
6. <http://www.zooproblem.net>
7. <http://www.nature.ok.ru>
8. <http://www.pedlib.ru>
9. <http://ihtik.lib.ru>

3. Программа практических (семинарских) занятий

3.1. Методические указания студентам в рамках курса «Зоопсихология и сравнительная психология».

Методические указания, которые Вы держите в руках, разработаны в целях повышения эффективности учебной деятельности на семинарских занятиях по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология».

Выполнение заданий, включенных в содержание практических занятий, будет способствовать формированию всестороннего представления о предмете зоопсихологии, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической сторон зоопсихологии.

3.2. Методические рекомендации преподавателю.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки; степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

3.2. Темы и задания семинарских занятий.

3.2.1. Тема «Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии»

Задания для самопроверки:

1. Что из перечисленного является 1) объектом зоопсихологии, 2) предметом зоопсихологии, 3) объектом сравнительной психологии, 4) предметом сравнительной психологии: а) психика животных, б) закономерности филогенеза и онтогенеза психики животных и её проявление в различных формах поведения; в) психика животных и человека, г) общие и количественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека.
2. Из представленного ниже списка фамилий выберите те, которые принадлежат ученым, внесшим большой вклад в разработку проблемы зоо- и сравнительной психологии: Д. Элкониин, В. Вагнер, Г. Эббингауз, Ч. Дарвин, Хорни, К.А. Адлер, Ж. Ламарк, В. Франклин, З. Фрейд.
3. Какие из перечисленных наук занимаются изучением поведения и психики животных: а) этология, б) гештальтпсихология, в) зоология, г) бихевиоризм, д) психобиология, е) соционика.

Сообщения:

1. Предмет, цели и задачи курса зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Краткая история развития представлений о психической деятельности животных в разные эпохи:
 - а) древних философов (Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, Хризипп);
 - б) ученых-натуралистов (естествоиспытателей) XVIII века (Ж.О. Ламетри, Э.Б. Кондильяк, Ш.Ж. Леруа, Ж.Л. Бюффон);
 - в) ученых-эволюционистов (Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин);
 - г) «бихевиористов» (Дж. Уотсон);
 - д) «гештальтпсихологов» (В. Келер);
 - е) отечественных психологов (В.А. Вагнер, Л.А. Орбели, А.Н. Промптова, И.П. Павлов, Л.В. Крушинский, Н.Н. Ладыгина-Котс, К.Э. Фабри и др.).
3. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека:
 - а) зоотерапия и её применение в практике психолога,
 - б) зоопсихология для животноводства и звероводства,
 - в) прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства,
 - г) медицинские исследования на животных,
 - д) собаки поисково-спасательной службы,
 - е) использование животных в военных целях,
 - ж) иппотерапия.

3.2.2. Тема «Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии»

Задания для самопроверки:

1. Что из перечисленного является 1) объектом зоопсихологии, 2) предметом зоопсихологии, 3) объектом сравнительной психологии, 4) предметом сравнительной психологии: а) психика животных, б) закономерности филогенеза и онтогенеза психики животных и её проявление в различных формах поведения; в) психика животных и человека, г) общие и количественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека.
2. Из представленного ниже списка фамилий выберите те, которые принадлежат ученым, внесшим большой вклад в разработку проблемы зоо- и сравнительной

психологии: Д. Эльконин, В. Вагнер, Г. Эббингауз, Ч. Дарвин, Хорни, К.А. Адлер, Ж. Ламарк, В. Франклин, З. Фрейд.

Сообщения:

1. Методы зоопсихологических исследований и исследований в сравнительной психологии (наблюдение, эксперимент).
2. Развитие зоопсихологических исследований в России.
3. Методы зоо- и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру: субъективный; биологический; филогенетический; онтогенетический; биоинформационный.

Практическая работа № 1 «Психологические механизмы адаптации животных к городской среде»

Цель: выявить путем наблюдения за дикими животными, живущими в среде города, психологические механизмы их приспособления к этой среде.

Алгоритм:

1. Предварительно перед проведением исследования необходимо ознакомиться с информацией из книги Н.Н. Мешковой, Е.Ю. Федорович «Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших позвоночных к урбанизированной среде».
2. Выбрать животное в качестве объекта наблюдения.

Основные требования к объекту:

- a) животное не должно быть домашним;
 - b) животное должно обитать на территории города;
 - c) животное должно самостоятельно приспосабливаться к жизни города;
 - d) виды животных, которых можно выбрать в качестве объекта для наблюдения: врановые птицы (сорока, ворона, ворон); грызуны (крысы, мыши); собаки; кошки;
 - e) необходимо обосновать выбор животного данного вида.
3. Отследить конкретные способы поведения наблюдаемого животного, необходимые для адаптации к городской среде.
 4. Провести интерпретацию полученных наблюдений, проанализировав психологические механизмы наблюдаемого поведения животного.
 5. Сделать вывод о способах и механизмах адаптации животных наблюдаемого вида к среде города.

Структура оформления работы.

1. Введение.
2. Теоретическая часть. Обзор проблемы синурбанизации диких животных
3. Эмпирическая часть включает в себя описание животного, фиксацию наблюдений, анализ и интерпретацию результатов наблюдения.
4. Выводы.
5. Приложение.

Требования к содержанию и оформлению каждой части работы.

1. Введение.

Описание среды города. Необходимо рассмотреть, какие трудности доставляет среда города живущим в ней животным.

Уделить внимание вопросу о значении изучения механизмов адаптации животных к условиям урбанизированной среды.

2. Теоретическая часть.

Необходимо рассмотреть основные понятия: «урбанизированная среда», «животные-синурбанисты», «механизмы адаптации животных к среде города».

3. Эмпирическая часть.

3.1. Описание животного, за которым ведется наблюдение (вид, внешний облик, сфера наблюдаемого поведения (питание, игра, общение, сфера комфортного поведения, устройство жилища и т.д.)). При описании вида необходимо рассмотреть типичные возможности психики животных наблюдаемого вида, исходя из концепций стадийального развития психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.

3.2. Фиксация наблюдений: подробное описание действий, совершаемых животным, а также места наблюдения, с указанием даты и времени.

3.3. Анализ и интерпретация результатов наблюдения

Необходимо объяснить действия животного, проследить их психологические механизмы. При этом важно иметь в виду, что такими механизмами могут быть ориентировочно-исследовательская деятельность животных, игра, подражание и элементы рассудочной деятельности (у психически высокоорганизованных животных).

3.4. Выводы.

Необходимо сделать заключение об адаптационных возможностях психики данного вида животных в урбанизированной среде.

3.5. Приложение.

Необходимо предоставить схему наблюдений с фиксацией места наблюдения в виде схемы местности и траектории передвижения животного. Возможно приложение фотографий животного в наблюдаемой ситуации.

Примеры фиксации наблюдений за поведением диких животных в городе¹ ***Наблюдение 1 (Серая ворона).***

Способность серой вороны отражать силу воздействия на предмет и соотносить её с условиями ситуации.

Москва, площадка перед универсамом в р-не Никулино. Ворона, сидя на снегу, занималась со льдышкой размером со среднее яблоко, в которую вмерз какой-то кусок пищи. Часть его торчала наружу. Ворона, выковыривая и отрывая клювом от этого куска небольшие кусочки, расправилась с доступной частью пищи в три приема. Остальное оставалось внутри льдышки. Две вороны, находясь неподалеку от первой, наблюдали за ее действиями. Она сначала попыталась раздолбить лед клювом, но ей удалось отколоть всего несколько кусочков. После этого птица взлетела, держа льдышку в клюве, метра на три вверх и выпустила ее из клюва. Льдышка упала в снег. Одна из ворон-«зрителей» сделала движение по направлению к месту, куда упала льдышка, но «хозяйка» камнем упала вниз и отогнала ее. Затем вытащила льдышку из снега и отлетела в сторону метра на четыре (то ли потому, что там было меньше снега и проглядывал асфальт, то ли из-за опасения за свой трофей). Вороны-«зрители» тут же переместились за ней. Взлетев во второй раз, она поднялась выше, метров на семь, и с высоты снова отпустила льдышку вниз. Та упала на асфальт и раскололась на половинки. Они

¹ *Фрагменты из кн.: Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших позвоночных к урбанизированной среде. М.: Аргус, 1996. 225 с. (представлено в сокращ. виде).*

разлетелись на расстояние около полутора метров, причем в каждой был кусочек пищи. Одной половинкой занялась ворона-«хозяйка». Она так увлеклась очисткой ото льда этого кусочка, что не заметила, как одна из ворон-«зрителей» подлетела ко второй половине льдышки, схватила ее в клюв и улетела.

Н. Мешикова

Наблюдение 2 (Серая ворона).

Роль локомоционной игры в исследовании ситуации новизны и приспособления к ней.

Москва, двор жилого дома, ряд металлических гаражей. Внимание наблюдателя привлекла ворона, пытавшаяся подняться вверх как по горке по металлическому (жестяному) листу. Лист торчал на крыше одного из гаражей, приподнимаясь над ее поверхностью на 45–50°. Как только птице удавалось подняться на значительную высоту (примерно на полметра до середины «горки»), из-за неустойчивого положения листа, который начинал качаться (как трамплин на вышке для прыжков в воду), она съезжала вниз, прираспуская крылья, и иногда была вынуждена взлететь. Таких попыток на глазах наблюдателя ворона предприняла четыре. Затем она стала садиться прямо на верхний край листа, цепляясь за его загнутый край когтями. Для этого ворона, немного подпрыгнув, взлетала и садилась «с воздуха». Уцепившись, она ждала, пока раскачивания «трамплина» не затухнут, а затем осторожно съезжала вниз на лапах, после чего повторяла, причем все увереннее, свои действия. «Наигралась» ворона только после семи запрыгиваний на «трамплин». Затем она слетела с крыши гаража и села на край мусорного контейнера. С этого момента ее поведение перестало отличаться от поведения других ворон, кормившихся у контейнеров с мусором.

М. Куликова

Наблюдение 3 (Серая крыса).

Роль привыкания к людям в ситуации добывания пищи.

Москва, площадка возле кинотеатра «Художественный», заставленная кооперативными торговыми палатками. Внимание наблюдателя привлекло небольшое скопление людей между двумя палатками. Протиснувшись поближе, наблюдатель увидел то, на что было обращено внимание всех присутствующих. Серая крыса небольшого размера волокла от урны в направлении одной из палаток кукурузный початок с остатками зерен в нем. Между стеной палатки и неровной поверхностью асфальта виднелся небольшой лаз, ведущий под палатку. Расстояние от урны до стены палатки 2–2,5 м. К ней вели пологие ступеньки. Крыса пыталась втащить огрызок на первую. Испугавшись близко подошедшего ребенка, она убежала в нору под палатку. Но почти сразу высунулась, вышла и с короткими остановками (2–3 раза она замирала на 1–2 сек.) добежала до початка. Опять поволокла его в направлении норы. Она держала початок за тонкий конец, пятясь спиной к норе, иногда помогая себе передними лапками. Крыса взобралась на первую ступеньку со своей добычей, но тут малыш опять подошел слишком близко и зверек снова шмыгнул в отверстие. Но быстро вышел и такими же короткими перебежками устремился к огрызку. Интересно, что крыса никак не реагировала на толпящихся буквально в трех шагах людей (за исключением упомянутого малыша). Наблюдатель дает два возможных объяснения такому бесстрашию крысы: привычка или голод либо то и другое вместе. Наконец крыса дотащила початок до палатки. Зверек юркнул в отверстие, развернулся в норе и, высунувшись, стал втягивать кукурузу внутрь. Но початок оказался лежащим поперек отверстия. Крыса несколько раз дернула его зубами и передними лапами, но он не сдвинулся с места (среди наблюдавших людей произошло волнение, кто-то

даже выразил желание помочь). Крыса не оставляла попыток втащить початок. Она упорно теребила его зубами и лапами, и огрызок как-то незаметно, понемногу стал передвигаться в сторону, пока крыса не схватила его за конец и не потянула к себе. Он до половины «въехал» в нору, но все еще цеплялся за края входа. Крыса вдруг уверенно развернула его, и огрызок прямо перпендикулярно стене палатки скользнул внутрь.

О. Шарова

Наблюдение 4 (Серая ворона).

Роль манипуляционной игры в приспособлении к среде города.

Москва, тихая, застроенная пятиэтажными жилыми домами, засаженная тополями улица. Под одним из деревьев на тротуаре ворона манипулирует пластиковой банкой из-под майонеза. Наступает на край лапой, опрокидывает набок, клювом берет за край и возвращает банку в прежнее положение. Прodelьывает это несколько раз подряд. Потом, действуя лапой и клювом, переворачивает банку вверх дном и начинает долбить по дну клювом. Банка опрокидывается набок и откатывается в сторону. Ворона смотрит на катящуюся и1073 банку, подходит к ней и ударяет клювом по боковой стороне. Банка опять катится, описывая полукруг, а ворона наблюдает за ее движением. Еще раз прodelьывает то же самое. Затем подходит к лежащей на боку банке, переворачивает ее клювом вверх дном и начинает «с остервенением» долбить дно. Банка проминается, но остается неповрежденной. Ворона хватает ее клювом за край и взлетает на дерево. Роняет банку, или та падает случайно и откатывается в сторону. Ворона тут же планирует вниз, берет банку клювом и снова взлетает с ней на дерево. Пристраивает банку среди ветвей (возможно в развилку, снизу плохо видно) и начинает снова долбить ее клювом. Примерно через полминуты прекращает долбить, вытаскивает банку из ветвей и перелетает, держа ее в клюве, на крышу пятиэтажного кирпичного дома. С земли наблюдателю видно, как ворона усаживается с банкой в клюве на гребне крыши (крыша двускатная, но относительно пологая) и выпускает ее из клюва. Та катится по крыше к краю. Ворона срывается с места и подхватывает банку у самого края. С банкой в клюве перелетает на противоположную сторону крыши и скрывается от наблюдателя. Описанные манипуляции с банкой продолжались около трех минут.

Н. Мешкова

Наблюдение 5 (Серая ворона).

Способность к экстраполяции как один из способов адаптации в ситуации обитания в городе.

Москва, Б. Пироговская ул., двор жилого дома. Внимание наблюдателя привлекла ворона, возившаяся с каким-то длинным предметом недалеко от контейнеров с мусором. Приблизившись на 5–6 м (ворона, поглощенная своим занятием, внимания на это не обратила), наблюдатель смог рассмотреть предмет, заинтересовавший птицу. Это была целлофановая обертка (длиной 35–40 см) от импортной колбасы, открытая с одной стороны и запаянная с другой, выглядевшая как чулок. Внутри этого «чулка», у запаянного конца, лежал какой-то небольшой кусок (как потом выяснилось – засохшая колбаса). Ворона, пригнувшись, заглянула внутрь с открытого конца обертки. Прыгнула, проилась к другому концу. Попыталась взять колбасу клювом через обертку – не получилось: диаметр великоват и обертка скользкая, она просто выскользнула у вороны из клюва. Таких попыток было две. Ворона переступила с ноги на ногу, стукнула клювом по «чулку», потом еще и еще. Разобравшись, что она делает, наблюдатель был потрясен. Птица

ударяла клювом не в кусок колбасы, а рядом, по целлофану, причем с той стороны от куска, которая ближе к запаянному концу. С каждым ударом кусок продвигался к открытому концу. Ворона помогала себе, придерживая лапой целлофан. Колбаса продвигалась легко и очень скоро выскочила из обертки. Ворона сразу же наступила на кусок лапой и стала долбить его клювом.

К. Янишевская

Наблюдение 7 (Серая крыса).

Адаптация серой крысы к добыванию пищи в среде города.

Красноярск, окраина города, продуктовый ларек возле автобусной остановки. Наблюдатель, стоя на остановке в ожидании автобуса и заглянув внутрь застекленного ларька (закрытого на обед), увидел там серую крысу. Она сидела на краю ящика с бутылками кефира и облизывала свой хвост, держа его обеими передними лапками. Повернувшись, она опустила хвост в открытую бутылку кефира и, вытащив его обратно, проворно провела ртом по всей длине хвоста (от корня до кончика), слизывая кефир. Потом снова опустила хвост в бутылку. Действовала крыса быстро, и уровень кефира в бутылке понижался на глазах. На происходящее в ларьке обратили внимание и другие пассажиры, стали стучать по стеклу, чтобы прогнать крысу. С ее стороны никакой реакции не было – крыса продолжала поглощать кефир.

О. Евдокимова

Наблюдение 8 (Серая ворона).

Способность серой вороны к отражению причинно-следственных связей.

Москва, Черемушки, трамвайная остановка. Наблюдателя, ожидавшего трамвая, заинтересовало поведение вороны, которая, стоя возле рельса, собирала кусочки сушки, рассыпанные на самом рельсе и рядом. Съев наиболее крупные кусочки, ворона отошла к павильону для ожидания, где на асфальте было разбросано несколько сушек. Взяв одну сушку в клюв, она шагом направилась к трамвайным путям. Приближающийся трамвай и люди, направившиеся к нему, спугнули птицу, и она, не выпуская сушку из клюва, отлетела на несколько метров в сторону. Наблюдатель, желая увидеть дальнейшее поведение вороны, остался стоять на остановке. Когда трамвай уехал, ворона тут же подлетела к рельсу и положила на него сушку. Сама осталась стоять вблизи. Очень скоро очередной трамвай стал подъезжать к остановке. Ворона не отлетела в сторону от грохочущего вагона, она стояла буквально в полуметре от него. Колесо вагона раздавило сушку. Когда трамвай уехал, ворона подошла к рельсу и стала собирать и есть кусочки сушки.

В. Крутова

Пример анализа наблюдений за поведением домашней мыши²

Фиксация наблюдений:

21 марта 2002 г., 24 часа

Продолжительность наблюдения – 2 часа.

Место наблюдения – комната общежития.

Мышь появилась из норы (несмотря на игравшую в комнате музыку) и направилась к тумбочке с продуктами. Под тумбочкой мышь находилась в течение 10 секунд, после чего резко побежала обратно к выходу из норы. Так происходило в течение 2

² Фрагмент из исследовательской работы по зоопсихологии и сравнительной психологии студента факультета психологии ОмГУ Алянок Ярослава (2002 г.).

часов. Мышь вылезла из норы, прислушивалась, затем направлялась к тумбочке. Траектория

передвижения была во всех случаях одинакова: мышь перемещалась вдоль стены, ни разу не выбежав на середину комнаты. Во время передвижения мышь совершала кратковременные остановки, замирая на 2–3 секунды. После подобных замираний мышь уверенно бежала под тумбочку. Возвращение к отверстию из норы происходило в ускоренном темпе. Кроме того, мышь ни разу не вернулась «домой» напрямик, она обязательно совершала пробежку вдоль стен.

Анализ наблюдений:

В данном наблюдении мы были свидетелями пищедобывательного поведения мыши. Судя по отработанности движений животного и уверенности перемещения к объекту питания, мышь хорошо знакома с данной ситуацией, а значит, в поведении присутствуют элементы научения, обеспечивающие безошибочность и быстроту передвижений. При этом отмечается определенная стереотипность движений мыши. Направляясь к месту питания, она все время повторяет в движениях изгибы стены, ни разу не последовав к тумбочке напрямик. По всей видимости, стена является для животного определенным ориентиром. Кроме того, мышь избегает выходить на середину комнаты из-за требований безопасности (действует инстинкт самосохранения). Мышь не остается под тумбочкой более 10 секунд и повторяет заходы в поисках пищи несколько раз. По всей видимости, адаптация животного к жилищу человека предполагает обязательное сопровождение пищедобывательного поведения защитными реакциями, в данном случае бегством к убежищу (причем во всех случаях однотипными перемещениями). Видимо, новизна поведения, даже в безопасной ситуации, противоречит действию инстинкта самосохранения.

Безопасность добывания пищи обеспечивают и кратковременные остановки мыши на пути к месту питания. Причем к отверстию норы животное возвращается без остановок. С нашей точки зрения, подобные замиранья, которые, безусловно, носят инстинктивный характер, являются примером ориентировочно-исследовательского рефлекса. Биологический смысл ориентировочного рефлекса – создание условий для лучшего восприятия и исследования условий ситуации. Это достигается за счет появления комплекса соматических и вегетативных реакций, а также изменения уровня активации ЦНС при общем торможении или нарушении текущей деятельности организма. В данном случае проявлением двигательного компонента ориентировочного рефлекса являются поза животного, поворот глаз в направлении значимого стимула, настораживание, прислушивание и приюхивание. Н.Н. Мешкова отмечает, что ориентировочно-исследовательская деятельность направлена на анализ новой ситуации, выяснение значения ее компонентов и перестройку поведения в соответствии с новой ситуацией, т. е. на формирование психического образа (или коррекцию имевшегося ранее образа ситуации, если изменения незначительны) этой ситуации и того, что в сложившихся обстоятельствах должно быть животным сделано [12]. Согласно представлениям отечественных психологов, этот особый процесс взаимодействия животного со средой, развертывающийся как ответ на новизну ситуации, занимает совершенно определенное место в жизни животного и представляет собой целостную приспособительную деятельность. По нашему мнению, адаптация животных-синурбанистов в среде города обязательно включает в себя ориентировочно-исследовательскую деятельность независимо от степени новизны ситуации. Другими словами, для выживания в городской среде от животного требуется

восприятие любых, даже часто повторяющихся ситуаций как новых. Перечисленные особенности поведения, безусловно, обеспечивают более эффективную адаптацию животных-синурбанистов, в данном случае доменной мыши.

Изучите этологические понятия и используйте их при описании своих наблюдений.

Альтруистическое поведение – одно животное жертвует собою, защищая членов своей семьи или стаи; встречается у общественных насекомых, птиц, млекопитающих.

Амбивалентное поведение – противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбора между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь.

Биологические часы – ритмы, управляющие поведением животных (суточные, сезонные).

Взаимное кормление распространено среди социально организованных насекомых и некоторых видов птиц.

Внутренние механизмы отражения действительности – инстинкты сохранения, побуждающие специфическим образом информировать сородичей об опасности.

Восприятие цельное и частичное – маленькие животные начинают жизнь с восприятия частей целого (птенец чайки видит только красный клюв, позже – видит всю птицу, а потом и всё окружение в целом).

Высвобождение – проявление инстинктивного поведения (ФКД) в ответ на побуждающий стимул (событие).

Групповая защита – объединение животных в группу для защиты от врагов. Например, лошади выстраиваются кругом, головой внутрь круга, отбиваясь задними копытами; птицы образуют стаи и окриками отгоняют врага.

Демонстрации – ритуальные формы поведения, осуществляемые при ухаживании, чтобы привлечь партнёра.

Доминирование – подавление деятельности других в стаде или стае.

Драйв (побуждение) – такие состояния животного, в основе которых лежат базисные потребности – голод, жажда, половое влечение, запускающие поисковые реакции.

Навигация (ориентация) – тесно связана с миграцией, напр., птицы, рыбы.

Паттерны (образы) поведения – каждый основной инстинкт (избегание, охота, размножение) имеет свои специфические формы поведения, позы и т.д.

Полифакториальный контроль над поведением – типы поведения, контролируемые (зависящие) от двух и более факторов внешней и внутренней среды организма.

Половое поведение – поведение животных во время брачного периода в определённое время года (брачный сезон).

Принцип конкурирующего вытеснения – замещение одного экологического вида другим, вплоть до вымирания, при возникновении условий, благоприятствующих экспансии одного из видов.

Релизер (ключевой раздражитель) – специфический сигнал, запускающий инстинктивное поведение (ФКД).

Ритуальная борьба – турнирная или церемониальная борьба, ФКД разрешающие конфликт, запрограммированные генетически так, чтобы сражающиеся приносили как можно меньше вреда друг другу; способствует сохранению вида.

Родительская забота – развита у млекопитающих, птиц, среди насекомых, некоторых рептилий, рыб. Защита молодняка и обучение его родителями поведению в различных ситуациях явилась важным шагом в эволюции.

Социальная этология – изучает социальное поведение животных с учётом условий окружающей среды, инстинктивных реакций, индивидуальных навыков, приобретённых в течение жизни и т.д., чтобы во всей полноте представить жизнь социальных видов животных.

Территориальное поведение – поведение, определяемое территорией проживания.

Территориальные отношения – маркировка своей территории постоянной или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками.

Феромоны – химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация). Информация о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов.

Хоминг (инстинкт дома) – особенность некоторых животных возвращаться домой издалека.

Этограмма – полное описание поведения отдельного животного или вида, полный перечень двигательных актов, наблюдаемых у данного вида.

3.2. 3. Тема «Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма»

Задания для самопроверки

Верны ли следующие утверждения:

1. Инстинктивные движения заблокированы системой «врожденных пусковых механизмов».
2. Инстинктивные реакции обеспечивают все жизненные функции организма, процессы обмена веществ, а тем самым существование особи и её размножение.
3. Источником мотивации инстинкта является определенное органическое состояние или изменение этого состояния.

Сообщения:

1. Проблема инстинкта в работах Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина.
2. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.
3. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера и А.Н. Северцова)
4. Особенности инстинктивного поведения представителей разных таксонов (2-3 выступления)

Просмотр кинофильма «Микрокосмос»: обсуждение сюжетов, в которых встречались формы инстинктивного поведения; рассмотрение последовательности поведенческих компонентов в структуре инстинктивного поведения.

3.2. 4. Тема «Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных»

Сообщения

1. Процесс научения и формирование навыка в теории подкрепления Долларда и Миллера
2. Познавательные процессы при формировании навыка.

3. Дрессировка, стадии и методы дрессуры.
4. Научение как форма адаптации.
5. Научение и общение.

Задания для самопроверки

1. Примером метода последовательного приближения в формировании поведения животных является дрессировка, которая делится, по М.А. Герд на три стадии, назовите их.

2. Заполните таблицу «Виды научения»

Вид научения	Характеристика	Примеры
Натуральный условный рефлекс		
Импринтинг		
Имитационное научение		
Облигатное научение		
Латентное научение		

Выберите верные ответы.

1. Приспособительное изменение поведения, обусловленное индивидуальным опытом: а) научение; б) адаптация; в) рефлексия; г) дрессировка.
2. Процесс выработки навыка у животных при целенаправленном воздействии человека: а) доминанта; б) адаптация; в) рефлексия; г) дрессировка.
3. Автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения: а) дрессировка; б) навык; в) сенсомоторный образ; г) кинез; д) таксис.
4. Классификация форм научения по Г. Темброку: а) облигатное обучение; б) пассивное научение; в) факультативное научение; г) активное научение.
5. Облигатные формы обучения: а) требуют чёткого сопряжения во времени (ассоциации); б) зависят от стимулов (раздражителей), их интенсивности и последовательности; в) не требуют ассоциаций во времени; г) являются специфическими для каждой особи.
6. Факультативные формы обучения: а) требуют чёткого сопряжения во времени (ассоциации); б) зависят от стимулов (раздражителей), их интенсивности и последовательности; в) не требуют ассоциаций во времени; г) являются специфическими для каждой особи.
7. Научение, связанное с индивидуальным опытом, необходимым для выживания всем особям данного вида, независимо от частных условий жизни особи в процессе онтогенеза: а) факультативное; б) модификационное; в) пассивное; г) облигатное.
8. При габитуации отмечается: а) усиление реакции; б) повышение готовности организма; в) привыкание; г) сопровождается увеличением числа квантов медиатора в синапсе; д) самая распространённая форма обучения; е) не уничтожается жизненным опытом; ж) не требует подкрепления.
9. При импринтинге отмечается: а) усиление реакции; б) повышение готовности организма; в) привыкание; г) сопровождается увеличением числа квантов

- медиатора в синапсе; д) самая распространённая форма обучения; е) не уничтожается жизненным опытом; ж) не требует подкрепления.
10. Облигатные формы обучения: а) импринтинг; б) пассивное обучение; в) аверсивное обучение; г) сенситизация; д) латентное обучение; е) оперантное обучение; ж) габитуация.
 11. Облигатное научение характерно: а) для раннего этапа онтогенеза; б) для более поздних этапов онтогенеза; в) для всего онтогенеза; г) не связано с этапами онтогенеза.
 12. Факультативное научение характерно: а) для раннего этапа онтогенеза; б) для более поздних этапов онтогенеза; в) для всего онтогенеза; г) не связано с этапами онтогенеза.
 13. При изучении навыков используются методы: а) «лабиринта»; б) «инструментальное» поведение; в) «обходного пути»; г) «проблемный ящик»; д) генетический эксперимент.
 14. Метод лабиринта ввёл в практику экспериментальных исследований: а) Э. Торндайк; б) В.С. Смол; в) Б.Ф. Скиннер; г) К. Лоренц.
 15. Когнитивные формы научения, описанные у животных: а) классическое научение; б) инсайт; в) элементарная рассудочная деятельность; г) психонервные образы; д) вероятностное прогнозирование; е) локомоторная деятельность.
 16. Когнитивная карта: а) формируется система пространственных связей; б) заучивание цепи внешних реакций; в) мысленный аналог карты физического пространства; г) ориентация по «меткам».

3.2.5. Тема «Развитие психики и поведения животных в пренатальном периоде»

Сообщения

1. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных:
 - а) морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения;
 - б) эмбриональное научение и созревание.
2. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей: беспозвоночных; низших позвоночных; птиц; млекопитающих.
3. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения:
 - а) влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона;
 - б) развитие зрения и слуха у эмбрионов птиц;
 - в) развитие акустического контакта между эмбрионами и родительскими особями у птиц;
 - г) забота о потомстве в пренатальный период.

Задания для самопроверки

Верно или неверно суждение.

1. В процессе эмбриогенеза идет подготовка морфофункциональной основы психического отражения.
2. Важнейшим условием развития сенсомоторных функций в постнатальном периоде является манипулятивная деятельность.
3. Первичная коммуникация возникает между эмбрионом и родительской особью.
4. Сокращение мышц эмбриона обусловлено спонтанными нейрогенными ритмами.

Выберите правильный ответ:

1. Обстоятельством, крайне лимитирующим возможности развития психики в эмбриональном периоде развития является...а) однородность среды, б) постоянство компонентов среды, в) бедность среды компонентами, г) все ответы верны, д) все ответы неверны.
2. Процесс становления в пренатальном периоде жизненно важных функций и систем для новорождённого: а) «эмбриональная преадаптация»; б) моторная инициация; в) сенсомоторное научение; г) анатомическая зрелость.
3. Способность животного к самостоятельному выполнению жизненно важных функций после рождения: а) готовность; б) зрелорождаемость; в) зрелость; г) метаморфоз.
4. Наследственные программы проявляются в пренатальном периоде: а) в построении организма, его органов и систем; б) в запуске всех функций организма; в) в становлении рефлекторных функций; г) готовят морфофункциональную основу для психической деятельности во внешней среде.
5. Действия животных, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства: а) воспитание; б) забота о потомстве; в) кормление; г) игровое поведение.

3.2.6. Тема «Развитие психики и поведения в раннем постнатальном периоде»

Сообщения

1. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде
2. Характеристика основных феноменов раннего постнатального периода: врожденное узнавание, импринтинг, ранний опыт
3. Формирование общения в раннем постнатальном периоде
4. Познавательная активность позвоночных в раннем постнатальном периоде.

Задания для самопроверки

1. Между пре- и постнатальным поведением существует: а) разрыв; б) частичная преемственность; в) полная преемственность; г) ситуация вариативна.
2. Ранний постнатальный период: а) формируются важнейшие жизненно важные взаимоотношения со средой; б) закладываются основы взрослого поведения; в) наиболее чувствительная фаза для обучения; г) животное полностью самостоятельно.
3. Решающий фактор в разнообразии протекания постэмбрионального периода: а) наличие среды; б) присутствие пищи; в) освещённость; г) степень зрелорождаемости особи.
4. Степень зрелорождаемости особи: а) зависит от уровня филогенетического развития особи; б) собственного веса; в) образа жизни; г) собственного размера.
5. Наиболее полно проблемы зрелорождения описал: а) П.К. Анохин; б) Л.А. Орбели; в) И.С. Бериташвили; г) К. Лоренц.
6. Психически наиболее развитые животные: а) зачастую относятся к зрелорождающимся; б) всегда относятся к незрелорождающимся; в) не зависят от степени зрелорождения; г) в большинстве относятся к незрелорождающимся.

3.2.7. Тема «Развитие психики и поведения в ювенильном периоде»

Сообщения

1. Основные концепции игры (Эльконин, Спенсер, Гроос, Торп, Ллойд-Морган, Фабри)

2. Типология игр животных.
3. Функции игры.
4. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
5. Сравнительно-психологические аспекты игр животных и детей.

Задания для самопроверки

Выберите правильный ответ

1. В игровой активности ... а) завершается процесс формирования элементов поведения, берущий свое начало от эмбриональных координаций, б) развиваются и обогащаются инстинктивные компоненты поведения, в) накапливается индивидуальный опыт, г) содержатся элементы облигатного научения, д) все ответы верны, е) все ответы неверны.
2. В ходе игры развиваются и совершенствуются не целиком взрослые поведенческие акты, а составляющие их ... компоненты.
3. Игровая активность связана с инстинктами: а) витальными; б) зоосоциальными; в) половыми; г) саморазвития.
4. Игры, при которых имеют место согласованные действия хотя бы двух партнёров: а) совместные игры; б) ритуализованные формы поведения; в) «приглашение к игре»; г) иерархические игры.
5. Совместные игры выполняются: а) особь с предметом; б) всегда две и более особей с предметом; в) всегда две и более особей, г) преимущественно без предметов; д) не менее трёх членов.
6. В играх животных проявляются особенности: а) полового поведения; б) пищедобывательного; в) поискового; г) образа жизни.
7. Сигналы, выполняющие функцию ключевых стимулов игрового поведения, приглашающие к игре или выражающие готовность играть: а) манипуляция; б) территориальные отношения; в) активное поведение; г) игровая сигнализация.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу 1. «Особенности периодов онтогенеза»

<i>Период онтогенеза</i>	<i>Особенности периода</i>
Пренатальный	
Постнатальный	
Ювенильный	

Заполните таблицу 2. «Фазы постнатального периода у млекопитающих»

<i>Фаза</i>	<i>Особенности фазы</i>
Новорожденности	
Смешанного вскармливания	
Ювенильная	
Полового созревания	
Морфофизиологической зрелости	
Старения	

3.2.8. Тема «Развитие психической деятельности животных в филогенезе»

Сообщения

1. Объективный критерий психики.
2. Основные концепции эволюции психики.
3. Движущие силы эволюции поведения.
4. Элементарная сенсорная психика: низший уровень элементарной сенсорной психики; высший уровень элементарной сенсорной психики.

5. Перцептивная психика: низший уровень перцептивной психики; высший уровень перцептивной психики.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу 1. «Характеристика уровней элементарной сенсорной психики»

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень элементарной сенсорной психики		
Простейшие		
Кишечнополостные		
Плоские черви		
Высший уровень элементарной сенсорной психики		
Кольчатые черви		
Моллюски		

Заполните таблицу 2. «Характеристика уровней перцептивной психики»

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень перцептивной психики		
Насекомые		
Головоногие моллюски		
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы		
Млекопитающие		

Задания для самопроверки

Выберите правильные ответы

1. Таксисы – это: а) двигательные реакции в ответ на односторонне действующий стимул; б) перемещения в пространстве в поисках пищи; в) направленные ростовые движения растений, вызванные односторонним воздействием средовых факторов; г) ответная реакция на индифферентный раздражитель.
2. Тропизмы – это: а) двигательные реакции в ответ на односторонне действующий стимул; б) перемещения в пространстве в поисках пищи; в) изменения направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей; г) ответная реакция на индифферентный раздражитель.
3. Отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств: а) рефлексy; б) ощущения; в) восприятия; г) познание.
4. Стадия элементарной сенсорной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме: а) отражения вещей; б) элементарных ощущений; в) элементарной чувствительности; г) отдельных свойств или их совокупности; д) предметного восприятия; е) отражение межпредметных связей и ситуаций.
5. Первое проявление психики, ориентирующее организм в среде, выполняющее сигнальную функцию и являющееся показателем её возникновения: а) раздражимость; б) чувствительность; в) реактивность; г) рефлекторность.
6. Элементарные инстинктивные движения: а) кинезы; б) таксисы; в) тропизмы; г) локомоции.
7. Перцептивная психика: а) психическое отражение в виде ощущений; б) сопровождается только инстинктивной деятельностью; в) сетчатая нервная система; г) предметное восприятие.

8. Отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений: а) рефлексы; б) ощущения; в) восприятие; г) познание.
9. Стадия перцептивной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме: а) отражения вещей; б) элементарных ощущений; в) элементарной чувствительности; г) отдельных свойств или их совокупности; д) предметного восприятия; е) отражение межпредметных связей и ситуаций.
10. Полноценное территориальное поведение (наличие «дома», убежища, «маркировка местности», активная защита участка) появляется: а) на стадии элементарной чувствительности; б) низшей перцептивной психики; в) высшей перцептивной психики; г) элементарной рассудочной деятельности.
11. Свойства низшего уровня перцептивной психики: а) преобладание жёстких программ; б) групповое поведение; в) общение; г) ритуализация; д) элементарная рассудочная деятельность.
12. Способность к предметному восприятию получила полное развитие у: а) позвоночных; б) насекомых; в) головоногих моллюсков; г) земноводных.
13. Высший уровень перцептивной психики связан с совершенствованием локомоций, что отражено в труде «о построении движений», который был написан: а) А.Н. Леонтьевым; б) Н.А. Бернштейном; в) К.Э. Фабри; г) А.Н. Северцовым.

3.2.9. Тема «Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования»

Сообщения

1. Элементы интеллектуального поведения животных и его критерии.
2. Методы исследования интеллектуального поведения животных.
3. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
4. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
5. Роль рассудочной деятельности в поведении человека.
6. Происхождение трудовой деятельности: эволюция гаптической функции руки и сенсорных систем.
7. Зарождение общественных отношений и членораздельной речи.
8. Эксперименты по изучению «второго психологического плана»: обманывания, самоузнавания у высших позвоночных животных.
9. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.

Задания для самопроверки

1. Какие методы исследования использовал Отто Келер при изучении элементарного мышления у птиц: а) наблюдение; б) «поиск обходного пути»; в) преодоление различных преград; г) обучение в лабиринтах; д) обобщение по признаку «число» (обучение «счёту»).
2. Лоренц определял интеллект животных как: а) набор когнитивных операций; б) тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных, умеющих решать наглядно-действенные задачи; в) способность к рациональным действиям; г) мышление.
3. Интеллектуальное поведение животных: а) поведение, основанное на когнитивных операциях; б) тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных, умеющих решать наглядно-действенные задачи; в) способность к рациональным действиям; г) мышление.

4. ...специально для антропоидов выделил особую (третью) стадию развития психики – «стадию интеллекта»: а) А.Н. Леонтьев; б) Н.А. Бернштейн; в) К.Э. Фабри; г) А.Н. Северцов.

3.2. 10. Тема «Психическая деятельность человека и животных – генетическое родство и качественные различия».

Сообщения

1. История сравнительных исследований психики животных и человека.
2. Варианты групп и сообществ животных, особенности иерархии в различных сообществах животных.
3. Определение доминирования.
4. Признаки доминантных животных.
5. Варианты доминирования и их примеры.
6. Роль ритуализации в иерархических отношениях.
7. Типы информационных взаимодействий в группах животных:
 - а) звуковые и вибрационные коммуникации и их примеры;
 - б) зрительные коммуникации и их примеры;
 - в) химические коммуникации и их примеры.
8. Иерархия в человеческих группах. Особенности информационных взаимодействий в группах людей.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу 1. «Сравнение психических возможностей человека и животных»

Психический параметр	Характеристика сравниваемых параметров	
	Животные	Человек
<i>Познавательные процессы</i>		
память		
восприятие		
мышление		
интеллект		
Самостоятельно продумать следующие из сравниваемых параметров		

Задания для самопроверки

Выберите правильные ответы

1. Что является главным условием существования индивидуального сознания человека: а) способность к прямохождению; б) общественное сознание; в) строение кисти руки; г) освободилась рука.
2. У животных- антропоидов, как и у человека, есть способности к когнитивным формам обучения: а) экстраполяции; б) обобщению; в) мышлению; г) самоузнаванию; д) восприятию внутреннего мира.
3. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию: а) интеллекта; б) перцептивной психики; в) инсайта; г) интроспекции.
4. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («поставить себя на место сородича»): а) сообразительность; б) инсайт; в) продуктивность; г) теория ума («theory of mind»).
5. Способностью к самоузнаванию обладают: а) обезьяны; б) обезьяны-антропоиды; в) млекопитающие; г) общественные насекомые.

4. Программа самостоятельной работы студентов

4.1. Методические указания к содержанию самостоятельной работы студентов в рамках курса «Зоопсихология»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 39 часов, способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, где требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы (К);
2. проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях (Д);
3. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору (З);
4. выполнение контрольных работ (КР);
5. выполнение практических работ (проектов) (ПР);
6. написание рефератов, эссе (Р);
7. работа с тестами и вопросами для самопроверки (Т).

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

4.2. Темы для самостоятельной работы.

1. Границы применимости и достоинства различных методов зоопсихологических исследований.
2. Сходства и отличия психики человека и высших млекопитающих.
3. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
4. Изучение высших обезьян в традиции отечественной зоопсихологии.
5. Организация сообществ у приматов.
6. Работа В. Кёлера “Исследование интеллекта человекоподобных обезьян”.
7. Обучение обезьян языку человека: границы достигнутого и причины неудач.
8. Классические методики инструментального научения.
9. Развитие учения об инстинктивном поведении.
10. Работы Л.В. Крушинского по изучению экстраполяционных рефлексов у животных.
11. Фиксированные формы поведения у низших животных.
12. Рассудочная деятельность животных.
13. Проблема интеллекта животных как проблема “образного” мышления.
14. Типы сообществ животных по Н.Тинбергену.
15. Коммуникативная функция языка человека и сигнальные системы высших животных.
16. Сенсорно-перцептивные процессы у беспозвоночных и позвоночных животных: сравнительная характеристика.
17. Агрессия у животных.
18. Работа Ч.Дарвина “Выражение эмоций у человека и животных”.
19. Психологические отличия эмоциональности человека и млекопитающих.
20. Игры животных и игры детей (сравнительно-психологические аспекты).
21. Онтогенетические аспекты научения. Периоды чувствительности к научению.
22. Развитие психики в онтогенезе животных.
23. Стадии эволюционного развития психики.
24. Три основные линии психического развития человека: эволюционная, историческая, онтогенетическая.

4.3. Задания и литература по темам самостоятельной работы.

4.3.1. Основные проблемы зоопсихологии. -(3)

1. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М.: Мир, 1988.
2. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: МГУ, 1993.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.:«Высшая школа»,2002.
4. Дьюсбери Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты. М.: Мир, 1981.
5. Меннинг О. Поведение животных. Вводный курс. М.: Мир, 1982.
6. Хайнд Р. Поведение животных. Синтез этологии и сравнительной психологии. М.: Мир, 1975.
7. Шовен Р. Поведение животных. М.: Мир, 1972.
8. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. Под ред. Н.Н.Мешковой, Е.Ю.Федорович. М.: Российское психологическое общество, 1997.
9. Выготский Л.С. Проблема развития в структурной психологии// Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. М., 1982, Т 1.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1972.
11. Крушинский Л.С. Предисловие// Р. Шовен. Поведение животных. М.:Мир, 1972.
12. Симонов П.В. Предисловие редактора перевода// Д. Мак-Фарленд. Поведение животных. М.: Мир, 1988.
13. Кашкаров Д.Н. Современные успехи зоопсихологии. М., 1972.

4.3.2. Этология и зоопсихология: традиции научных школ. - (Р.)

1. Северцов А.Н. Эволюция и психика// Хрестоматия по зоопсихологии.
2. Панов Е.Н. Этология - ее истоки, становление и место в исследовании поведения. М.: Знание, 1975.
3. Гороховская Е.А. Этология: рождение научной дисциплины. СПб.: Алтейя, 2001.
4. Новиков Г.А. Логическая и историческая связь этологии с экологией// Вопросы зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии. М.: изд-во МГУ, 1975.
5. Крушинский Л.В. Этология// История биологии с начала XX века до наших дней. М.: Наука, 1975.
6. Манфейтель Б.П. Экология поведения животных. М., Наука, 1980.
7. Розенберг Г.С., Мозговой Д.П., Гелашвили Д.Б. Экология. Элементы теоретических конструкций современной экологии. Самара, 1999. Глава "Информационные поля животных". С.107-116.
8. Владимирова Э.Д. Семиотическое моделирование в экологии животных// Известия Самарского научного центра РАН. Самара, 2002, №2.

4.3.3. Границы применимости и достоинства различных методов зоопсихологических исследований. – (3)

1. Смирнов А.А. Психологические воззрения Сеченова // Иван Михайлович Сеченов: К 150-летию со дня рождения. М., 1980.

2. Урываев Ю.В. Лобная кора и формирование сигнальных реакций собак // Теория функциональных систем - основа синтеза психологии и физиологии. М.: Наука, 1978.
3. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека// Хрестоматия по истории психологии. М.: МГУ, 1980.
4. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии : Тексты. М., 1986.
5. Зорина З.А. Элементарное мышление птиц и млекопитающих: экспериментальный подход // Язык в океане языков. Серия “язык и мир”. Вып.1. Новосибирск: Сибирский хронограф. 1993.С.147-155.
6. Мешкова Н.Н. Шутова М.И. Особенности психической деятельности серой крысы. // Новые материалы по биологии серой крысы. М.: Изд-во АН СССР,1990. С.11-88.
7. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В. Кёлера.// Собрание сочиний. М.: Педагогика, 1982. Т.1.
8. Крушинский Л.В. Избранные труды. Проблемы поведения животных. М.: Наука, 1993.

4.3.4. Сходства и отличия психики человека и высших млекопитающих. – (Р)

1. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.:Педагогика-Пресс, 1993.
2. Панов Е.Н., Зыкова Л.Ю. Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей. Пушкино, 1989.
3. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. - М.: Прогресс, 2000.
4. Вагнер В.А. Этюды по сравнительной психологии. Л., 1999.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. М., 1983, Т 3.
6. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания. // “Вопросы языкознания “, №1, 1995 г. с. 37-67.
7. Лакан Ж. Стадия зеркала как образующая функцию Я, какой она раскрылась нам в психоаналитическом опыте// Кабинет: картины мира. Вып.1. Ст.-Петербург : Инапресс, 1998. с. 136-142.
8. Жане П. Эволюция памяти и понятия времени // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. М., 1979.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1981.
10. Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. М., 1984.
11. Портнов А.Н. Язык, мышление, сознание. Психолингвистические аспекты. Иваново, 1988.
12. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М., изд-во МГУ, 1977.
13. Тих И.А. Предыстория общества. (Сравнительно-психологическое исследование). Л.: ЛГУ, 1970.
14. Владимирова Э.Д. Описание информационно-коммуникативных процессов в экосистемах с использованием семиотической терминологии.// Вестник Самарск. ун-та. Естественнонаучн. серия. - Самара: Самарск. ун-т, 2001. № 2(20). - С. 163-177.
15. Учебная литература - Фабри, Хайнд, Мак-Фарленд.

4.3.5. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных. – (Д)

1. Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии. М.: МГУ, 1980.
2. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., изд-во МГУ, 1994.
3. Менеджел М., Кларк К. Динамические модели в экологии поведения. - М.: Мир, 1992. - С. 10-11.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. М.: Академия, 1996. с. 170.
5. Юнг К.Г. Дух Меркурий. М.: Канон, 1996. с. 21-22.
6. Владимирова Э.Д. Семиотическое моделирование в экологии животных // Известия СамНЦ РАН, Самара, 2002, № 2.
7. Мозговой Д.П., Владимирова Э.Д. Сигнальные поля и поведение животных в сигнально-информационной среде// Известия Самарского научного центра РАН, Самара, 2002, № 2.
8. Учебная литература: Дьюсбери, Фабри, Мак-Фарленд.

4.3.6. Изучение высших обезьян в традиции отечественной зоопсихологии. – (З)

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян (шимпанзе). М., 1959.
2. Ладыгина-Котс Н.Н. Предпосылки человеческого мышления. М., 1965.
3. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1959.
4. Фридман Э.П. Приматы. Современные полуобезьяны, обезьяны и человек. М.: Наука, 1979.
5. Жинкин Н.И. Звуковая коммуникативная система обезьян. “Известия Ак. пед. наук РСФСР”, вып. 113, М., 1960.
6. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М., 1978.

4.3.7. Организация сообществ у приматов. – (Р)

1. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М.:Мир, 1992.
2. Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. М.: Наука, 1983.
3. Линден Ю. Обезьяна, человек и язык. М., 1981.
4. Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества.
5. Поведенческие аспекты эволюции человека. М.:Наука, 1993.
6. Тих Н.А. Предыстория общества. Л.: Изд.-во Ленингр. ун-та, 1970. С. 69-91, 230- 233, 254-266.
7. Черкович Г.М. Стадные отношения у обезьян// Экологическая физиология животных. Часть 1. Общая экологическая физиология и физиология адаптаций. Л.: Наука, 1979. с. 303.
8. Жинкин Н.И. Звуковая коммуникативная система обезьян. “Известия Ак. пед. наук РСФСР”, вып. 113, М., 1960.
9. Слоним А.Д. Пространственная структура популяций и типы ее организации. // Там же, с. 277.
10. Крук Дж.Г. Структура и динамика сообщества у гелад// Успехи современной териологии. М.: Наука, 1977.
11. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннер Дж. и др. Биология человека. Пер. с англ. под ред. В.В.Бунака. М., изд-во “Мир”, 1979.
12. Учебная литература: Мак-Фарленд, Меннинг, Дьюсбери, Фабри.

4.3.8. Работа В. Кёлера “Исследование интеллекта человекоподобных обезьян”. - (К)

1. Кёлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981.
2. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В. Кёлера.// Собрание сочиний. М.: Педагогика, 1982. Т.1.
3. Тих Н.А. Предыстория общества. Л.: Изд.-во Ленингр. ун-та, 1970. С. 69-91, 230- 233, 254-266.
4. Соколова Е.Е. Проблема целостности в психологии (Лейпцигская школа). // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1982. № 4.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. М.: Академия, 1996, Гл.7, парагр. 8.
6. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Учебная литература - Фабри, Мак-Фарленд.

4.3.9. Обучение обезьян языку человека: границы достигнутого и причины неудач. – (Д)

1. Панов Е.Н. Общение в мире животных. М., 1970.
2. Панов Е.Н. Сигнализация и язык животных. М., 1970.
3. Линден Ю. Обезьяна, человек и язык. М., 1981.
4. Миллер Е.Н. К определению языка // Вопросы языкознания, 1987, № 3.
5. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.:Лабиринт, 1997.
6. Саган К. Драконы Эдема. Рассуждения об эволюции человеческого разума. М., 1986.
7. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М.: Наука, 1984.
8. Николаева Т.М. Теории происхождения языка и его эволюции - новое направление в современном языкознании. // Вопросы языкознания, №2, 1996. с.79-89.
9. Панов Е.Н. Знаки. Символы. Языки. М.: Знание, 1983.
10. Антропология. Составитель Владимирова Э.Д. Самара: Изд.СамГУ, 1999. Глоссарий.
11. Фридман Э.П. Приматы. Современные полуобезьяны, обезьяны и человек. М.: Наука, 1979.
12. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. Киев: Вища школа, 1985.
13. Ладыгина-Котс Н.Н. Послесловие к книге Я. Дембовского “Психология обезьян” // Я. Дембовский. Психология обезьян. М., 1963.
14. Учебная литература: Годфруа, Фабри, Мак-Фарленд.
15. Степанов Ю.С. Структура современной семиотики и её основные понятия// материалы к конференции “Язык как знаковая система особого рода”. М., 1967, (с. 76)

4.3.10. Классические методики инструментального научения.- (Т)

1. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. Условные рефлексы. М.:Медгиз, 1951.
2. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека// Хрестоматия по общей психологии. Период открытого кризиса. М.: МГУ, 1980.
3. Скиннер Б. Оперантное поведение. // История зарубежной психологии: Тексты. М., 1986.
4. Крушинский Л.В. Избранные труды. М.: Наука, 1993.

5. Фриш К. Из жизни пчел. М.: Мир, 1966.
6. Торндайк Э. Процесс учения у человека. М.: Учпедгиз, 1935.
7. Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей. М.: Селена+, 1995.
8. Учебная литература: Дьюсбери - гл. 16, Фабри - гл 3, Мак-Фарленд - гл 17.5.

4.3.11. Развитие учения об инстинктивном поведении. –(Т)

1. История биологии с начала XX века до наших дней. М.:Наука, 1975.
2. Елачич Е. Инстинкт. СПб., тип. Сойкина, 1913.
3. Слоним А.Д. Инстинкт. Загадки врожденного поведения организмов. Л.: Наука, 1967.
4. Ухтомский А.А. Инстинкт и доминанта (1923). // А.А.Ухтомский. Собр.соч., Т 1, М., 1950. с. 186.
5. Тинберген Н. Поведение животных. М.: Мир, 1969.
6. Тинберген Н. Мир серебристой чайки. М.: Мир, 1974. с. 176-214
7. Керригер С. Дикое наследство природы. М.: Мысль, 1969.
8. Лоренц К. Кольцо царя Соломона. М.: Мир, 1970.
9. Лоренц К. Человек находит друга. М.: Мир, 1971.
10. Крушинский Л.В. Формирование поведения животных в норме и патологии. М.: МГУ, 1960. Гл.1.
11. Уждавини Э.Р. Шепелева В.К. Очерки развития врожденного поведения. М., Л.: Наука, 1966.
12. Учебная литература - Мак-Фарленд, Дьюсбери, Фабри.

4.3.12. Работы Л.В. Крушинского по изучению экстраполяционных рефлексов у животных. - (К)

1. Крушинский Л.В. Избранные труды. Проблемы поведения животных. М., изд-во “Наука”, 1993. Главы: “Изучение экстраполяционных рефлексов у животных”, “Есть ли разум у животных?”.
2. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М, изд-во МГУ, 1977.
3. Крушинский Л.В., Дашевский Б.А., Крушинская Н.Л., Дмитриева И.Л. Элементарная рассудочная деятельность у высших позвоночных животных с высокоразвитыми общественными отношениями. // Поведение животных. Экологические и эволюционные аспекты. Материалы Первого Всесоюзного совещания по эволюционным аспектам поведения животных. М.: Наука, 1972.
4. Очинская Е.И. Групповое поведение рыб при решении ими экстраполяционной задачи. // Там же.
5. Крушинский Л.В., Полетаева И.И., Романова Л.Г., Дыбан А.П., Баранов В.С. Хромосомные перестройки и поведение лабораторных мышей. // Механизмы поведения. Материалы III Всесоюзной конференции по поведению животных. М.: Наука, 1983.
6. Крушинский Л.В. Роль элементарной рассудочной деятельности в эволюции групповых отношений животных. // Вопр. философии, 1973, № 11.
7. Акош К. Думают ли животные? М.: Наука, 1965.
8. Фишель В. Думают ли животные? М.: Мир, 1973.

4.3.13. Фиксированные формы поведения у низших животных. –(Т)

1. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. М.: Высшая школа, 1981.
2. Дембовский Я. Психология животных. М.: Изд-во Ин. лит-ры, 1959. С. 200-222.

3. Вулдридж Д. Механизмы мозга. М., 1965. стр. 106-124.
4. Халифман И.А. Муравьи. М.: Молодая гвардия, 1963.
5. Резникова Ж.И. Межвидовые отношения муравьев. Новосибирск:Наука,1983. С.51-91.
6. Фриш К. Из жизни пчел. М.: Мир, 1966.
7. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции поведения беспозвоночных. // Физиология поведения. Нейробиологические закономерности. Л.: Наука, 1987.
8. Тинберген Н. Осы, птицы, люди. М.: Мир, 1970.
9. Удивительное в жизни животных. Под. ред. А.Ф.Константинова и Н.И.Лариной. Саратов: СГУ, 1970.
10. Шовен Р. От пчелы до гориллы. М.: Мир, 1965 //Шовен Р. Мир насекомых. М.: Мир, 1970.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1972.
12. Учебная литература - Фабри, Дьюсбери, Меннинг.

4.3.14. Рассудочная деятельность животных. – (Р)

1. Вудвортс Р. Решение проблем животными. // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.,1981.
2. Тих Н.А. Предыстория интеллекта. Л., изд-во ЛГУ, 1970
3. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: МГУ, 1977.
4. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.:Педагогика-Пресс, 1993.
5. Потебня А. Мысль и язык. Киев. 1993.
6. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. Сайт в Интернете: <http://ivsoft51.valuehost.ru/docs/animals.html>
7. Зорина З.А. Элементарное мышление птиц и млекопитающих: экспериментальный подход. // Язык в океане языков.Новосибирск: Сибирский хронограф. 1993. С.147-155.

4.3.15. Проблема интеллекта животных как проблема “образного” мышления

1. Вертгеймер М. О гештальттеории // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
2. Зинченко В.П. Вступительная статья. // М. Вертгеймер. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987.
3. Кёлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. М.: 1981
4. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В. Кёлера.// Собрание сочиний. М.: Педагогика, 1982. Т.1.
5. Тих Н.А. Предыстория интеллекта. Л, изд-во ЛГУ, 1970.
6. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: МГУ, 1977.
7. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.:Педагогика-Пресс, 1993.
8. Потебня А. Мысль и язык. Киев. 1993.
9. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1972.
11. Хейнрик Б. Ворон зимой. М.: Мир, 1994. С. 96-101.

12. Зорина З.А. Элементарное мышление птиц и млекопитающих: экспериментальный подход // Язык в океане языков. Новосибирск: Сибирский хронограф. 1993. С.147-155

4.3.16. Типы сообществ животных по Н.Тинбергену. - (К)

1. Тинберген Н. Социальное поведение животных. М.: Мир, 1993.
2. Тинберген Н. Осы, птицы, люди. М.: Мир, 1970.
3. Рощевский Ю.К. Особенности группового поведения животных. Куйбышев.: КГУ, 1978.
4. Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971.
5. Групповое поведение животных. Доклады участников П Всесоюзной конференции по поведению животных. М.: Наука, 1976.
6. Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. М.: Наука, 1983.
7. Дэвис Д.Е., Кристиан Дж. Дж. Регуляция популяций у млекопитающих. // Успехи современной териологии. М.: Наука, 1977. с. 46-54.
8. Якоби В.Э. О приспособительном значении стайного поведения птиц. // Итоги орнитологических исследований в Прибалтике. Тарту 5-10 июля 1963 г. Таллин: Валгус, 1967.
9. Шилов И.А. Эколого-физиологические основы популяционных отношений у животных. М.: МГУ, 1977.

4.3.17. Коммуникативная функция языка человека и сигнальные системы высших животных. – (Р)

1. Арутюнова Н.Д. Функции языка. // Русский язык: энциклопедия. М.: Советск. Энциклопедия. 1979.
2. Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1995.
3. Горелов И.Н., Енгальчев В.Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. М., 1991.
4. Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. М., 1984.
5. Норман Б.Ю. Язык: знакомый незнакомец. Минск, 1987.
6. Норман Б.Ю. Основы языкознания. Минск, изд-во Фонда Сороса, 1996.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
8. Линден Ю. Обезьяна, человек и язык. М., 1981.
9. Поведение животных и человека: сходства и различия. Пушино, 1989.
10. Котенкова В.Е. Методические подходы к изучению химической коммуникации млекопитающих// Итоги науки и техники. Зоолог. позвон. / М. : ВИНТИ, 1988, № 15.
11. Наумов Н.П., Гольцман М.Е. Поведенческие и физиологические реакции млекопитающих на запах сородичей по виду// Успехи совр. биологии, 1972, Т 73, № 3, с 427-443.
12. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. М.: Знание., 1980.
13. Панов Е.Н. Механизмы коммуникации у птиц. М.: Наука, 1978.
14. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. М.: Гнозис, 1995. с 66-70.
15. Мозговой Д.П., Розенберг Г.С. Сигнальное биологическое поле млекопитающих: теория и практика полевых исследований. Самара, 1992.
16. Степанов Ю.С. Структура современной семиотики и её основные понятия// Материалы к конференции “Язык как знаковая система особого рода”. М., 1967, (с. 76)

17. Поведение и биоакустика китообразных. Сборник статей. М., 1987.
18. Агафонов А.В. Язык дельфинов? // Химия и жизнь. 1989, № 2.

4.3.18. Сенсорно-перцептивные процессы у беспозвоночных и позвоночных животных: сравнительная характеристика. – (Р)

1. Дмитриева Т.М. Основы сенсорной экологии. М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1999.
2. Осгуд Ч. Точка зрения гештальттеории// Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 1975.
3. Осгуд Ч. Перцептивная организация// Там же.
4. Беклемишев В.Н. Основы сравнительной анатомии беспозвоночных. Т. 1, М.: Наука, 1964.
5. Леонтьев А.Н. Психология образа// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1979.
6. Воронин Л.Г. Эволюция высшей нервной деятельности (очерки). М.: Наука, 1977.
7. Мантейфель Ю.Б. Зрительная система и поведение бесхвостых амфибий. М.: Наука, 1977.

4.3.19. Агрессия у животных. – (Р)

1. Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971.
2. Лоренц К. Агрессия. Так называемое “зло”. М.: Прогресс, Универс, 1994.
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997.
4. Майнхардт Х. Моя жизнь среди кабанов. М.: Лесная промышленность, 1983.
5. Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. М.: Наука, 1983.
6. Групповое поведение животных. Доклады участников II Всесоюзной конференции по поведению животных. М.: Наука, 1976.
7. Поведение животных. Экологические и эволюционные аспекты. Мат.-лы Перв. Всесоюзн. совещания по экологич. и эволюцион. аспектам поведения животных. М.: Наука, 1972.
8. Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей. М.: Селена+, 1995.
9. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994.
10. Кроуcroft П. Артур, Билл и другие (все о мышках). М.: Мир, 1970.
11. Лоренц К. Эволюция ритуала в биологической и культурной сферах. // Природа. 1969. № 11.

4.3.20. Работа Ч.Дарвина “Выражение эмоций у человека и животных”.- (К)

1. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. Собрание сочинений, т.5, М., 1953.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М.: МГУ, 1986.
3. Психология эмоций. Тексты. Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер.М.: МГУ, 1993.
4. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов. // А.Вежбицкая. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1997. с.326-375.
5. Учебная литература: Мак-Фарленд, Хайнд.

4.3.21. Психологические отличия эмоциональности человека и млекопитающих.- (Д)

1. Психология эмоций. Тексты. Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: МГУ, 1993.
2. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов. // А.Вежбицкая. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1997. с.326-375.
3. Апресян В.Ю., Апресян Ю.Д. Метафора в семантическом представлении эмоций // Вопросы языкознания, 1993, № 3.
4. Иорданская Л.Н. Лексикографическое описание русских выражений, обозначающих физические симптомы чувств // МППЛ, 1972, Вып. 16.
5. Иорданская Л.Н. Попытка лексикографического толкования группы русских слов со значением чувства // МППЛ, 1970, Вып. 13.

4.3.22. Игры животных и игры детей (сравнительно-психологические аспекты) .- (Д)

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
2. Понугаева А.Г. Исследование игровой деятельности крыс и золотистых хомячков. // Сравнительная и возрастная физиология. Л.: Наука, 1968.
3. Фабри К.Э. К проблеме игры у животных.// Бюлл. М.О.И.П., отд. биол., вып.3, 1973.
4. Фабри К.Э. Игры животных и игры детей (сравнительно-психологические аспекты). // Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: МГУ, 1993.
5. Учебная литература: Хайнд, Дьюсбери.
6. Крымов А.А. Игра и развитие мотивации поведения у крыс. // Вестн. МГУ, Психол. 1981, №4.
7. Эльконин Д.Б. Проблемы психологии детской игры в работах Л.С. Выготского, его сотрудников и последователей. // "Вопр. психологии", 1976, № 6.
8. Ладыгина- Котте Н.Н. Дитя шимпанзе, дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях. М., 1935.
9. Хёйзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.

4.3.23. Онтогенетические аспекты научения. Периоды чувствительности к научению.- (Д)

1. Фабри К.Э. Основные этапы развития поведения в онтогенезе.// Управление поведением животных. М., Наука, 1977.
2. Фабри К.Э. О закономерностях развития психики в онтогенезе животных. // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978.
3. Фабри К.Э. О подражании у животных. // Вопросы психологии. 1974. №2. С.104-115.
4. Крушинский Л.В. Формирование поведения в норме и патологии. М.: МГУ, 1960.
5. Понугаева А.Г. Импринтинг (запечатлевание). Л.: Наука, 1973.
6. Промптов А.Н. Очерки по проблеме биологической адаптации поведения воробьиных птиц. М., Л.: Изд-во АН СССР, 1956.
7. Учебная литература: Дьюсбери - гл 16, Хайнд - гл. 23, Меннинг - гл. 2.

4.3.24. Развитие психики в онтогенезе животных.- (Д)

1. Слоним А.Д. Среда и поведение. Л.: Наука, 1976.
2. Биология человека. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннер Дж. и др. Пер. с англ. под ред. В.В.Бунака. М., изд-во "Мир", 1979. Часть 4.

3. Фабри К.Э. О закономерностях развития психики в онтогенезе животных.// Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978.
4. Фабри К.Э. Основные этапы развития поведения в онтогенезе.// Управление поведением животных. М., Наука, 1977.
5. Тинберген Н. Мир серебряной чайки. М.: Мир, 1974. с. 176-214.
6. Баскин Л.М. Поведение копытных животных. М.: Наука, 1976.
7. Мина Н.В. Клевезаль Г.А. Рост животных. Анализ на уровне организма. М.: Наука. 1976.
8. Учебная литература: Фабри - часть П, гл. 1, Дьюсбери - гл 8, Меннинг - гл 2.

4.3.25. Стадии эволюционного развития психики.- (Д)

1. Северцов А.Н. Эволюция и психика. М., Л.: 1945.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1972.
3. Мантейфель Б.П. Экологические и эволюционные аспекты поведения животных. М.: Наука, 1987. Глава 4.
4. Камшилов М.М. Эволюция биосферы. М.: Наука, 1979.
5. Анохин П.К. Системогенез как общая закономерность эволюционного процесса. // Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978.
6. Пресман А.С. Идеи В.И.Вернадского в современной биологии. М.: Знание, 1976.// Новое в жизни, науке, технике. Сер. "Биология", № 9, 1976.
7. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции поведения беспозвоночных.// Физиология поведения. Нейробиологические закономерности. Л.: Наука, 1987. С.236-265.
8. Заморский А.Д. Колонии многоклеточных животных. М.: Знание, 1976.
9. Иванов А.В. Происхождение многоклеточных животных. Филогенетические очерки. Л.: Наука, 1968.
10. Мальчевский А.С. Отношение животных к территории как фактор эволюции (на примере птиц)// Вестн. Ленинг. ун-та. Серия биологическая, 1974, вып. 1. № 3.
11. Немов Р.С. Психология. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М., изд-во "Просвещение", "Владос", 1994. гл. 4.
12. Березин С.В., Турусова О.В. Общая психология. Самара.: СамГУ, 1994.
13. Яблоков А.В. О разных формах прогрессивного развития в органической природе. // Проблемы эволюции. Т 1. Новосибирск: Наука, 1968.
14. Учебная литература: Фабри

4.3.26. Три основные линии психического развития человека: эволюционная, историческая, онтогенетическая. – (З)

1. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.:Педагогика-Пресс, 1993.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. М., 1983, Т 3.
3. Выготский Л.С. Проблема развития в структурной психологии. // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. М., 1982, Т 1.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. // Л.С. Выготский. Собр.соч. В 6 т. Т 2.
5. Биология человека. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннер Дж. и др. Пер. с англ. под ред. В.В.Бунака. М., изд-во "Мир", 1979.
6. Эльконин Д.Б. Проблемы психологии детской игры в работах Л.С. Выготского, его сотрудников и последователей. // "Вопр. психологии", 1976, № 6.

7. Кёлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. М.: 1981
8. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В. Кёлера.// Собрание сочиний. М.: Педагогика, 1982. Т.1.
9. Тих Н.А. Предыстория общества. (Сравнительно-психологическое исследование). Л, изд-во ЛГУ, 1970.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981., с. 436-480.
11. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1991. № 4.
12. Лоренц К. Эволюция ритуала в биологической и культурной сферах. // Природа, 1969, № 11.
13. Завадский К.М., Георгиевский А.Б. К оценке эволюционных взглядов Л.С. Берга. // Л.С. Берг. Труды по теории эволюции. Л.: Наука, 1977.

4.4. Указания к написанию реферата по зоопсихологии.

Реферат по курсу “Зоопсихология” представляет собой самостоятельную работу студента, в которой излагается сущность какого-либо вопроса учебной программы на основе анализа учебной и научной литературы. При написании реферата должно быть исследовано не менее трех литературных источников (кроме учебников).

Тему для реферата студент выбирает по желанию. Содержание реферата должно строго соответствовать заявленной теме. Можно воспользоваться предложенной ниже тематикой и литературой или написать реферат на другую тему. Важно, чтобы выбранная тема отвечала программе.

Начинайте работу над рефератом с изучения материала учебников, по теме, близкой к выбранной Вами для реферирования; это позволит значительно облегчить понимание специальной литературы. Разрешается пользоваться материалами, взятыми из Интернета, но только в качестве иллюстрации или примера к тексту, составленному Вами самостоятельно на основе книг и учебников. Готовые рефераты из Интернета выдавать за своё собственное творчество категорически запрещается.

Работа над рефератом начинается с формулировки названия и подборки литературы. Возможно, что после завершения текста реферата Вы решите изменить окончательное название Вашего труда. К такому решению студенты приходят из-за того, что по ходу работы над рефератом особенно увлеклись какой-либо отдельной проблемой или достаточно узким вопросом из ранее выбранной темы, или из-за того, что не смогли найти какой-либо важный литературный источник. Можно изменить название реферата. Важно, чтобы заглавие реферата было релевантным по отношению к его содержанию. Релевантность - смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением.

Содержание реферата включает как минимум четыре части: введение, основная часть, выводы или заключение и список использованной литературы. Полная структура научного любого научного сообщения включает следующие разделы:

1) Введение. Здесь рассматриваются актуальность темы, конкретные задачи и практическое значение работы.

2) Основная часть. Здесь излагаются: а) материал исследования; б) методика исследования; в) полученные результаты; г) обсуждение результатов; д) перспективы дальнейшей работы. Поскольку Вы пишете реферат, в основной части дается, в основном, обзор литературы с Вашими комментариями относительно взаимного дополнения или противоречивости точек зрения различных авторов. Здесь же отмечают наличие нерешенных научных проблем, перечисляют наиболее актуальные вопросы, приводят парадоксальные факты и т.д. Слово “refere” - латинское, означает “докладывать”, “сообщать”. Ваша задача - сжато передать основные концепции авторов книг. Если Вы не согласны с автором (авторами), проаргументируйте свою позицию. Считаете Вы позицию автора современной или она устарела? Итак, основная часть реферата представляет собой обобщенное изложение реферируемого текста по существу вопроса с Вашими комментариями.

3) Выводы. Выводы или заключение - самая ответственная часть работы. В выводах необходимо обобщить материал Вашего исследования, лаконично подать сущность взглядов авторов на рассматриваемый вопрос. Ориентировочно анализ трех-пяти литературных источников предполагает формулировку 4 - 10 выводов. Выводы должны быть краткими. Вы можете повторить в выводах то, что уже

излагали в основной части реферата, но должны это сделать сжато, четко, обоснованно. Содержание выводов должно логически следовать из материала, представленного в Вашей работе. Заключение представляет собой выводы с аргументацией.

4) Список литературы. В список использованной литературы вносятся только те источники, которые Вы анализировали и на которые Вы ссылались в своей работе.

5) Приложение. Здесь помещают большие по объему или иллюстрирующие какую-либо частную проблему рисунки, таблицы, карты, расчеты, изложение которых по ходу работы затрудняло бы целостное восприятие работы. В реферате обязательно должно быть оглавление или (на Ваш выбор) план работы. Во введении формулируются основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в работе. Желательно указать во введении, почему данная проблема представляет интерес.

Объем работы зависит от выбранной темы. Работа описательного характера может составлять около 20 страниц. Текст должен быть легко читаемым, 1800 знаков на странице - 29-30 строк, 62-64 знака в строке, набран через 1,5-2 интервала, шрифт Times, размер 14 пт.

Работа обобщающего, теоретического плана может быть меньшей по объему, чем описательная, но, как правило, студенты отмечают, что выполнить такую работу сложнее. В тексте реферата желательно привести иллюстрации (рисунки, таблицы, графики, фотографии). Следует использовать только общепринятые сокращения, способы оформления рисунков и таблиц. Все они должны быть пронумерованы и подписаны.

Если хотите, чтобы Ваше сообщение было отнесено к группе научных сообщений, Вы должны следовать требованиям, предъявляемым к научным текстам и активно применять клише научной речи. Требования к форме изложения научной информации в высшей степени разумны, хотя с первого взгляда могут показаться ненужной формальностью.

Основные требования, предъявляемые к научным текстам - приоритет научной информации и высокая степень её определенности. Определенность достигается употреблением научных понятий, обладающих однозначностью. Значение понятий должно быть ясно всем специалистам, работающим в данной области. Если употребляются неологизмы, то их значение должно быть оговорено. В случае применения широко используемых терминов в новом значении, дополнительные смыслы должны быть оговорены. Метафоры и символы, образные выражения, характерные для художественного текста, в научной речи не используются из-за многозначности.

Научный текст высокого уровня организованности и выразительности характеризуется объективностью, направленностью исключительно на научную информацию, отсутствием каких-либо немотивированных “внешних” отсылок, кроме отсылок к научным же работам. Нельзя писать в научной работе «я считаю, что...» или «эта тема мне понравилась потому, что...». Необходимо употреблять принятые в таких случаях клише научной речи: «В пользу данной точки зрения свидетельствуют следующие факты...» или «Тема представляет интерес в связи с тем, что...». Иными словами, в научной работе не следует употреблять глаголы, отражающие точку зрения автора, в личной форме, как в бытовом языке. Организованность и выразительность научного текста направляют внимание читателя на проблемы, противоречия и конфликты, зависимости и отношения,

которые содержатся внутри самой научной информации, заключенной в данном тексте.

Язык человека полисемичен (многозначен) по своей природе. В научном языке возможная полисемия должна быть сведена к минимуму. В случае неопределенности контекста читатель черпает из полученной информации то значение, которое в данный момент для него наиболее актуально.

В научном тексте кроме слов, относящихся непосредственно к предмету данного сообщения, имеются также знаки, которые выполняют организующую функцию. Они обеспечивают внутреннюю связность научного текста, соотнося данный текст со всей традиционной системой научных текстов. Таковы, например, названия подструктур научного текста. Их следует выделять особым шрифтом или подчеркивать по ходу изложения материала.

Повторим основные требования к реферату, о которых студенты иногда забывают.

Содержание реферата должно строго соответствовать заявленной в заглавии теме. Оформление реферата и стиль изложения материала должны соответствовать стандарту, принятому для студенческих научных работ. Текст реферата должен быть внутренне структурирован.

Отступления от основного содержания должны быть всякий раз оговорены или выделены иным способом (напр., сносками). Второстепенная информация дается мелким шрифтом, выносится в приложение и т.п. Переход от одной подструктуры к другой должен быть упорядочен логически и выражен посредством связующих предложений. Внутри каждой подструктуры должно просматриваться общее направление подачи материала от частного к общему. Рассуждения общего характера могут предшествовать конкретной информации в том случае, если ставится проблема. Например, в повествовательном тексте, описывающем ход эксперимента и полученные результаты, единичные, ограниченные, конкретные рассуждения должны предшествовать рассуждениям общего, абстрактного характера, но не наоборот. Нельзя заканчивать главу или раздел примером, необходим анализ и обобщение.

Образец оформления титульного листа реферата приведен ниже. Предпочтительнее компьютерное оформление. Рукописная работа должна быть выполнена разборчивым почерком. Не допускается предъявление реферата, составленного из разрозненных листов.

Образец оформления титульного листа реферата см. в приложении 1.

5. Контролирующие материалы.

5.1. Методические рекомендации к использованию контролирующих материалов.

Опыт преподавания данной дисциплины позволил разработать матрицу наиболее предпочтительных методов и форм контроля знаний и умений студентов.

Оценка знаний и умений студентов в течение семестра может проводиться с помощью заданий для самоконтроля, вопросов тест-контроля, анализа и рецензирования сообщений студентов и выполненных ими исследовательских работ.

Пакет заданий для самостоятельной работы, и информацию о том, при каких условиях студенты будут допущены к сдаче экзамена по дисциплине следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Для прохождения процедур внутрисеместровых аттестаций студент должен посещать занятия и иметь положительные оценки за прошедший период. Кроме того, к первой аттестации в течение семестра студент должен сдать практическую работу на тему «Психологические механизмы адаптации животных к городской среде». Ко второй – реферат на одну из выбранных им тем.

Оценка итоговых знаний студента по дисциплине - их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач - происходит на экзамене. Экзамен проводится в форме устной беседы с преподавателем. Студент выбирает билет, содержащий два вопроса.

Согласно Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Удмуртском государственном университете, введенном в действие приказом № 216/01-05 от 11 апреля 2006г. «...3.1.4. Преподавателю по результатам работы студента очной формы обучения в течение семестра предоставляется право выставления за экзамен оценки «отлично»».

В соответствии с едиными критериями оценки знаний студентов, введенных Федеральным агентством по науке и образованию знания студентов высшей школы как на экзаменах, так и на лабораторных занятиях оцениваются по четырех балльной шкале.

При оценке знаний учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) методическая подготовка;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной и дополнительной литературой;
- 5) умение увязать теорию с практикой;
- 6) логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

Отметка “Отлично” выставляется студенту, глубоко и полно раскрывшему материал, излагающему его грамотно, логически последовательно, доказывая его экспериментальными фактами.

Отметка “Хорошо” выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и обоснованно излагающему его без существенных неточностей, верно трактующему теоретические положения.

Отметка “Удовлетворительно” выставляется тому, кто знает основной материал, но допускает неточности в ответе, т.к. не усвоил материал, недостаточно верно излагает суть вопроса.

Отметка “Неудовлетворительно” выставляется студенту, не знающему существенной части материала, неверно трактующего суть вопроса.

5.2. Экзаменационные вопросы к экзамену по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Объект, предмет и задачи зоопсихологии.
2. Объект, предмет и задачи сравнительной психологии.
3. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. История развития представлений о психической деятельности животных.
5. Основные направления в изучении поведения животных.
6. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
7. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
8. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
9. Общая характеристика психики животных. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
10. Движущие силы эволюции поведения.
11. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).
12. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Изучение научения у простейших.
14. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
15. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
16. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
17. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
18. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
19. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
20. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
21. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
22. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
23. Элементы интеллектуального поведения животных.
24. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обманывания, намеренности поведения, самоузнавания у высших позвоночных животных.
25. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
26. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
27. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
28. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
29. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
30. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).

31. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
32. Основные концепции игры животных.
33. Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности.
34. Игра и исследовательское поведение у высших животных.
35. Латентное научение.
36. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
37. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
38. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.
39. Виды научения.
40. Импринтинг как особый вид научения.
41. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
42. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян.
43. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
44. Доминирование и иерархия. Групповое поведение.
45. Ритуалы и демонстративные акты поведения (по К. Лоренц). Классификация сигналов у животных. Способы коммуникации у животных.
46. Зоотерапия и её применение. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.
47. Облигатное и факультативное научение.
48. Оперантное научение и классическое обусловливание.
49. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В.А.Вагнера).
50. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.

5.3. Тестовые задания.

А. Верно или неверно суждение.

1. Зоопсихология – наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания.
2. Источником мотивации инстинкта является определенное органическое состояние или изменение этого состояния.
3. Поведение - вся совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности животного, направленная на установление жизненно необходимых связей организма со средой.
4. Простейшим свойственна элементарная форма психического отражения – ощущение, т.е. чувствительность.
5. Импринтинг также проявляется и в реакции избегания потенциальных врагов.
6. Предпосылкой и основой развития интеллекта животных является манипулирование, причём, прежде всего с биологически “нейтральными” объектами.
7. Облигатное научение обязательно для каждой особи вида, является доводкой видоспецифического поведения.
8. Инстинктивные реакции обеспечивают все жизненные функции организма, процессы обмена веществ, а тем самым существование особи и её размножение.
9. Инстинктивные движения заблокированы системой «врожденных пусковых механизмов».
10. Игровая активность содержит элементы облигатного и факультативного научения.

Б. А.Н. Леонтьев выделяет три стадии развития психики: сенсорная психика, перцептивная и стадия интеллекта; характеристики которых определены ниже. Определите их.

1. Отражение отношений между предметами. Деятельность отражает причинно-следственные связи, орудийна. Быстро формируются навыки. Появляется подготовка к действию. Способность переноса опыта в другие условия.
2. На уровне отражения проявляются только отдельные свойства предметов. Преобладание инстинктивных форм поведения. По мере развития деятельности происходит развитие образа и осуществляется переход на новую стадию.
3. Деятельность животных отражает отношения между предметами. В образе мира животных – отражение только отдельных предметов. Появление игровой деятельности. Медленно формируются прижизненные навыки.

В. Выберите правильный ответ:

1. Инстинктивное поведение...а)врожденно, б)направлено на выживание организма, в)имеет общие механизмы у всех биологических видов, г)все ответы верны, д) все ответы неверны.
2. Импринтинг...а) может быть направлен на любой объект, б) возникает благодаря скрещиванию, в) угасает, г)все ответы верны, д) все ответы неверны.
3. Таксис – это реакция организма, которая ...а) имеется только у животных, б)имеется только у высших позвоночных животных, в) ориентирована

относительно источника раздражения, г) все ответы верны, д) все ответы неверны.

4. Процесс индивидуального развития высших позвоночных включает ... а) пренатальный, б) ранний постнатальный, в) ювенильный, г) период полового созревания, д) зрелости, е) старости, ж) все ответы верны, з) все ответы неверны.
5. В игровой активности ... а) завершается процесс формирования элементов поведения, берущий свое начало от эмбриональных координаций, б) развиваются и обогащаются инстинктивные компоненты поведения, в) накапливается индивидуальный опыт, г) содержатся элементы облигатного научения, д) все ответы верны, е) все ответы неверны.

Г. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У человека и животных известен феномен ... - глубокой привязанности к первому ... объекту, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после
2. ... научение обязательно для каждой особи вида, является доводкой видоспецифического поведения.
3. При ... научении животное проявляет инициативу и самостоятельно изобретает способ действия. Примерами такого научения являются привычки домашних животных и дрессура.
4. Научение путем подражания, заключающееся в индивидуальном формировании новых форм поведения называется ... научением.
5. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь внешних воздействий.
6. Присущие данному виду сложные ... поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.

6. Глоссарий

Агонистическое поведение - сложный комплекс поведенческих реакций, который образуют нападение, угроза, подчинение и бегство.

Агрегация - скопления животных, которые формируются под действием какого-либо физического фактора среды, например, пищи, воды или определенной температуры. Примером агрегаций могут служить стайки головастиков на прогретых солнцем мелководьях или скопления животных разных видов у водоемов во время засухи.

Агрессия - (от лат. *aggredi* - нападать), индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого животного или группы.

Адаптация - (от лат. *adapto* - приспособляю), приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Процессы А. направлены на сохранение гомеостаза. А. - одно из центральных понятий биологии, широко применяется как теоретическое понятие в тех психологических концепциях, которые подобно гештальтпсихологии и теории интеллектуального развития, разработанной швейцарским психологом Ж. Пиаже, трактуют взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания. Изменения, сопровождающие А., затрагивают все уровни организма: от молекулярного до психологической регуляции деятельности. Решающую роль в успешности А. к экстремальным условиям играют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние индивида.

Активно-оборонительная реакция - агрессия, направленная на особей своего или других видов. Например, у собак она заключается в облаивании раздражителя, вызывающего агрессию, нападении на него с укусами различной силы. Степеней проявления активно-оборонительной реакции может быть достаточно много.

Актиния - морское животное, относящееся к типу кишечнополостных.

Акустическая коммуникация - передача информации при помощи звуков.

Амфибии - (от греч. *amphibia* - ведущий двойной образ жизни), (земноводные) класс наземных позвоночных, обычно сохраняющих в онтогенезе стадию водной личинки; более или менее тесная связь с водной средой характерна для большинства видов амфибий и во взрослом состоянии.

Анимизм - первое философское учение, основанное на вере во всеобщую одухотворенность мира.

Аносматики - животные, не имеющие органов обоняния.

Антенны насекомых - усики насекомых, выполняющие функции органов тактильной чувствительности и хемокоммуникации.

Антропоид - человекообразная обезьяна.

Антропоморфизм - (от греч. *anthropos* - человек и *morphe* - вид, форма), представление о наличии у животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку. Антропоморфическое толкование поведения животных с точки зрения человеческих мотивов и поступков означает стирание грани между человеком и животным и ведет к игнорированию качественных особенностей человеческой психики.

Ассоциативное обучение - тип обучения, при котором в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был для животного безразличен, а другой выполнял роль вознаграждения или наказания.

Безусловный раздражитель - раздражитель, вызывающий у животного безусловно-рефлекторную реакцию, например, слюноотделение при виде пищи.

Биоакустика - раздел зоологии, изучающий звуковую сигнализацию животных (биокоммуникацию) в природе, их ориентацию в пространстве с помощью естественных эхолокаторов, а также строение слуховой и голосовой систем.

Биологические формы поведения - по определению Л.В. Крушинского, - это сложное многоактное поведение, отвечающее фазам жизни животного, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей. Согласно Л.В. Крушинскому, у животных можно выделить следующие наиболее общие биологические формы поведения: 1) пищевую, 2) оборонительную, 3) половую, 4) родительскую, 5) поведение потомства по отношению к родителям.

Бихевиоризм - (от англ. behaviour, biheviour - поведение), направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды. Направление в психологии, начало которому было положено статьей американского психолога Дж. Уотсона "Психология с точки зрения бихевиориста" (1913). В качестве предмета психологии в нем фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями. При этом в качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) и ответной реакции (R). В дальнейшем было показано, что само обусловливание представляет собой достаточно сложный процесс, имеющий психологическое содержание. Постепенно возникли изменения в концептуальном аппарате бихевиоризма, что заставило говорить о преобразовании его в необихевиоризм. В схеме S - R появились "промежуточные переменные" (образ, цель, потребность). Другим вариантом ревизии классического бихевиоризма стала концепция оперантного бихевиоризма Б. Скиннера, разработанная в 30-х гг. XX в., где было модифицировано понятие реакции. В целом бихевиоризм оказал большое влияние на развитие психотерапии, методы программированного обучения.

Вегетативная нервная система - (от лат. vegeto - возбуждаю, оживляю), часть нервной системы позвоночных животных и человека, регулирующая деятельность внутренних органов и систем - кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, размножения и др., обмен веществ и функциональное состояние (возбудимость, работоспособность и др.) тканей организма. Делится на симпатическую и парасимпатическую нервную систему.

Вибриссы - (лат. vibrissae), длинные жесткие чувствительные (осязательные) волосы у млекопитающих. Обычно расположены пучками около глаз, на верхних и нижних челюстях (например, усы у кошачьих), иногда на других частях тела (на лапах у многих сумчатых).

Видовой стереотип поведения или видотипичные особенности - взаимодействие врожденных реакций, детерминированных видотипичными признаками строения, с приобретенными на их основе в течение индивидуальной жизни условными рефlekсами.

Визуальная коммуникация - зрительная коммуникация.

Врановые - птицы семейства врановых, относящегося к отряду воробьиных. К этому семейству относятся вороны, грачи, сороки, галки, сойки и др.

Врожденное узнавание - врожденная адекватная реакция детеныша на определенные биологически значимые объекты и явления окружающей среды.

Врожденный пусковой механизм - совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды (к «пусковой ситуации»).

Выбор по образцу - метод изучения когнитивных способностей, основанный на выработке дифференцировочных условных рефлексов. Впервые предложен Н.Н. Ладыгиной-Котс.

Генотип - совокупность всех генов живого организма.

Геотропизм - способность органов растений принимать определенное положение под влиянием земного притяжения. Г. определяет вертикальное направление осевых органов растений: главного корня - прямо вниз, главного стебля - прямо вверх.

Гештальтпсихология - направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур - гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

Грумминг - комфортное поведение млекопитающих и птиц, выражающееся в уходе за наружными покровами и адресованное другой особи. У многих видов грумминг служит одним из механизмов поддержания иерархии.

Групповой запах - запах, общий для всех представителей локальной популяции млекопитающих. Служит для распознавания "своих" и "чужих" особей.

Дарвинизм - разработанная Ч.Дарвином теория эволюции органического мира на Земле путем естественного происхождения видов на основе изменчивости, наследственности, борьбы за существование и отбора

Депривационный метод - экспериментальное выращивание детенышей в условиях депривации.

Дифференцировочная дрессировка – метод изучения психической деятельности животных, направленный на выявление способности подопытного животного к различению одновременно или последовательно предъявляемых объектов и их признаков.

Дифференцировочный условный рефлекс - выработка у животного навыка выбирать нужный условный раздражитель из двух или большего числа похожих. Такие методики могут различаться по своим основным параметрам. В настоящее время различные методики, основанные на выработке у животных дифференцировочных условных рефлексов и их систем широко применяются на практике, например при обучении розыскных собак, а также для изучения когнитивных процессов у животных.

Доминирование социальное - превосходство одних особей над другими.

Зоопсихология - (от греч. zoon - животное, psyche - душа, logos - учение), наука о психике животных, о проявлениях и закономерностях психического отражения на этом уровне. З. изучает формирование психических процессов у животных в онтогенезе, происхождение психики и ее развитие в процессе эволюции, биологические предпосылки и предысторию зарождения человеческого сознания. Психическим способностям животных уделяли внимание уже античные мыслители. Зарождение научной З. в конце XVIII - начале XIX в. связано с именами Ж.Л. Бюффона и Ж.Б. Ламарка, а позже - Ч. Дарвина. В России основоположниками научного изучения психической активности животных были К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер, положившие в XIX-XX вв. начало эволюционистскому направлению в З. Это направление получило дальнейшее развитие в трудах зоопсихологов, выступающих против антропоморфических и вульгарно-материалистических взглядов на психическую активность животных. Психика животных изучается при

этом в единстве с их внешней, преимущественно двигательной, активностью, посредством которой они устанавливают все жизненно необходимые связи с окружающей средой. Как первичный и ведущий фактор развития психики в онтогенезе и филогенезе рассматривается усложнение жизнедеятельности, приводящее к интенсификации, обогащению и совершенствованию двигательной активности (К.Э. Фабри). Конкретное изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, эмоций, навыков и других форм научения, интеллекта и т.п. производится на основе объективного анализа структуры поведения животных и требует всестороннего учета экологических особенностей изучаемого вида, так как, в отличие от человека, психическая деятельность животных всецело обуславливается биологическими факторами. Этим определяется особенно тесная связь З. с этологией и другими биологическими науками. Достижения З. особенно значительны в исследованиях, посвященных психической регуляции поведения высших млекопитающих (работы Н.Ю. Войтониса, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Г.З. Рогинского и др.).

Зрелорожденные - детеныши, рожденные зрячими, способными к самостоятельному передвижению и питанию, например, копытные.

Игровая деятельность - специфическое поведение, проявляющееся у большинства высокоорганизованных животных в период онтогенеза.

Иерархия - система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения.

Имитационное научение, или научение путем подражания - индивидуальное формирование новых форм поведения, путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных.

Имитация - (от лат. imitatio - подражание), подражание кому-либо или чему-либо, воспроизведение.

Импринтинг - (англ. imprinting - запечатление), в этологии - специфическая форма научения животных, фиксация в их памяти отличительных признаков объектов, некоторых врожденных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные периоды, онтогенеза.

Индивидуально-приспособительная деятельность - поведенческая адаптация особи к конкретным условиям среды, позволяющая ей с большим или меньшим успехом преодолевать трудности и опасности повседневного существования.

Инсайт - (от англ. insight - проникательность, проникновение в суть, понимание), внезапное понимание, "схватывание" отношений и структуры проблемной ситуации (синоним: ага-реакция); непосредственное постижение, "озарение"; понятие, введенное в гештальтпсихологию - в 1925 г. В. Келером. В опытах Келера с человекообразными обезьянами, когда им предлагались задачи, которые могли быть решены лишь опосредствованно, было показано, что обезьяны после ряда безрезультатных проб прекращали активные действия - и просто разглядывали предметы вокруг, после чего могли достаточно быстро прийти к правильному решению. В дальнейшем это понятие использовалось К. Дункером и М. Вертгеймером - в качестве характеристики человеческого мышления, при котором решение достигается путем мысленного постижения целого, а не в результате анализа. В психиатрии термин часто применяется для обозначения осознания пациентом собственного психического нездоровья, которое типичным образом отсутствует при психозах, но имеет место при неврозах. В психоанализе термин применяется шире - в значении понимания динамических факторов, причастных к разрешению конфликта, - и рассматривается в качестве важного достижения,

необходимого для терапевтического изменения. Такое понимание требует определенной свободы ассоциаций, самонаблюдения, размышления, проницательности, ведущих к объективности (чему способствует психоаналитическая ситуация). Инсайт является продуктом синтезирующих и интегрирующих функций Я. В обычном употреблении инсайт означает мгновенное ясное понимание, достигаемое, по-видимому, интуитивно. В процессе психоаналитического лечения он может проявиться в виде внезапного озарения или понимания, называемого 'ага'-переживанием, благодаря которому определяющие факторы и связи идеи или фрагмента поведения либо более глобальные аспекты индивидуального способа видения и чувствования видятся в перспективе. Чаще, однако, инсайт достигается постепенно, сопровождаясь медленно прогрессирующим знанием о себе. По мере интерпретации сопротивлений вытесненное идеационное содержание возвращается и теперь принимается Я, благодаря чему облегчается психическая реорганизация. Окончательный инсайт содержит два компонента - аффективный и когнитивный; само по себе когнитивное осознание не приводит к терапевтическому изменению. Нередко когнитивный компонент инсайта в процессе психической реорганизации вытесняется снова, но приобретенная эмоциональная свобода сохраняется.

Инстинкт (от лат. *instinctus* — побуждение) — совокупность сложных наследственно обусловленных стереотипных действий, совершаемых одинаково всеми особями данного вида в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей. Единицами инстинктивного поведения считают фиксированные комплексы действий (ФКД, *fixed action patterns*) — видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), генетически обусловленные, стереотипные по порядку и последовательности исполнения двигательные акты.

Интеллект - (от лат. *intellectus* - разумение, понимание, постижение) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. Термин "интеллект" используется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле интеллект - это совокупность всех познавательных функций индивида, от ощущения и восприятия до мышления и воображения, в более узком смысле интеллект - это собственно мышление. В процессе познания человеком действительности психологи отмечают три основных функции интеллекта:

Инфузория - микроскопическое одноклеточное животное с более сложным строением тела, чем у других простейших обычно обитающее в воде.

Искусственный отбор - выбор человеком (в частности, в экспериментальных целях) особей животных и растений, обладающих интересующими его признаками, с целью скрещивания и последующего получения от них потомства. Когнитивные (от лат. *cognitio* — знание), или познавательные, процессы — термин, употребляемый для обозначения тех видов поведения, в основе которых лежат не ассоциативные процессы (образование связей между стимулами и реакциями), а оперирование внутренними (мысленными) представлениями (образами).

Кинез - элементарные движения простейших. Типичным примером кинеза является ортокинез - поступательное движение с переменной скоростью. Если, например, на определенном участке существует температурный градиент (перепад температур), то движения инфузории - туфельки будут тем более быстрыми, чем дальше животное будет находиться от места с оптимальной температурой. В отличие от ортокинеза при клинокинезе имеет место изменение направления передвижения. Это изменение не является целеустремленным, а носит характер проб и ошибок, в результате которых животное, в конце концов, попадает в зону с наиболее

благоприятными параметрами раздражителей. Частота и интенсивность этих изменений зависят от интенсивности воздействующего на животное отрицательного раздражителя (или раздражителей). С ослаблением силы действия этого раздражителя уменьшается и интенсивность клинокинеза. В данном случае животное также реагирует на градиент раздражителя, но не увеличением или уменьшением скорости передвижения, как при ортокинезе, а поворотами оси тела, т.е. изменением вектора двигательной активности.

Когнитивная карта - (от лат. *cognitio* - знание, познание), образ знакомого пространственного окружения. Когнитивные карты создаются и видоизменяются в результате активного взаимодействия субъекта с окружающим миром. При этом могут формироваться К. к. различной степени общности, "масштаба" и организации (например, карта-обзорение или карта-путь в зависимости от полноты представленности пространственных отношений и присутствия выраженной точки отсчета).

Когнитивный процесс - познавательный процесс - вид поведения животных и человека, в основе которого лежит не условнорефлекторный ответ на воздействие внешних стимулов, а формирование внутренних (мысленных) представлений о событиях и связях между ними.

Коммуникация - передача информации животным, осуществляемая при помощи зрения, слуха, обоняния, осязания. К. может осуществляться как при непосредственном контакте между животными, так и с помощью различных меток, специально наносимых на различные предметы на местности. Выделяют следующие системы К. животных: тактильная, химическая, акустическая и оптическая.

Комфортное поведение - биологическая форма поведения направленная на удовлетворение гигиенических или комфортных потребностей животного.

Концепция Леонтьева - Фабри - концепция эволюции психики, предложенная А.Н. Леонтьевым и дополненная К.Э. Фабри.

Линейная иерархия - иерархия, при которой особь А доминирует над особью Б, особь Б доминирует над особью В и т.д. Каждая особь в популяции имеет свой ранг.

Локомоторные игры - игры животных, проявляющиеся в виде активных движений.

Локомоция - (от лат. *locus* - место и *motio* - движение), движение животных и человека, обеспечивающее активное перемещение в пространстве; важнейшее приспособление к обитанию в разнообразных условиях среды (плавание, летание, ходьба).

Метаморфоз - глубокое преобразование строения организма, в процессе которого личинка превращается во взрослую особь.

Мечение территории - нанесение животным специфических пахучих или зрительных меток на выдающиеся объекты окружающей среды с целью информации о себе для других особей того же или других видов. Те же функции выполняют и громкие крики, издаваемые животным. Мечение территории способствует созданию биологического сигнального поля. См. Биологическое сигнальное поле.

Незрелорожденные - детеныши, рождающиеся неспособными к самостоятельному существованию и нуждающиеся в длительной опеке со стороны матери.

Нейрофизиология - раздел физиологии животных и человека, изучающий функции нервной системы и ее основных структурных единиц - нейронов.

Необихевиоризм - направление в американской психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма о том, что предмет психологии - объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, необихевиоризм дополнил его понятием переменных промежуточных как факторов, служащих посредующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями. Следуя методологии операционализма, Н. полагал, что содержание указанного понятия (обозначавшего "ненаблюдаемые" познавательные и мотивационные компоненты поведения) выявляется в лабораторных экспериментах по признакам, определяемым посредством операций исследователя. Необихевиоризм свидетельствовал о кризисе "классического" бихевиоризма, неспособного объяснить целостность и целесообразность поведения, его регулируемость информацией об окружающем мире и зависимость от потребностей организма. Используя идеи гештальтпсихологии и фрейдизма, (Э.Ч. Толмен), а также павловского учения о высшей нервной деятельности (К.Л. Холл), Н. стремился преодолеть ограниченность исходной бихевиористской доктрины, сохранив, однако, ее основную установку на биологизацию человеческой психики.

Норма реакции — пределы, в которых может изменяться фенотип без изменения генотипа. Предел нормы реакции, ее «размах» у особей какого-либо вида зависят и от уровня его организации, и от экологических особенностей, и от особенностей изучаемого признака, а также от генотипа особи.

Облигатное обучение - комплекс специфических навыков, необходимых представителю каждого вида, определяющих типичное для данного вида поведение.

Оборонительное поведение - поведение, направленное на защиту организма от повреждающих факторов.

Обучение — процесс, состоящий в появлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретения опыта (Thorpe, 1963).

Онтогенез - (от греч. on, ontos - сущее и genesis - рождение, происхождение), индивидуальное развитие организма - совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от зарождения до конца жизни. Термин введен немецким биологом Э. Геккелем (1866); процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез - формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение О. - главная задача детской психологии.

Орангутан - одна из самых больших человекообразных обезьян Африки и Индийских островов, с длинными руками и жесткой рыжей шерстью, живущая на деревьях.

Параподии - (от греч. para - возле, при и podion - ножка), боковые выросты тела у многощетинковых червей; расположены попарно на каждом сегменте. Служат для движения.

Периоды развития - стадии развития живого организма, специфические для определенных возрастных этапов, характеризующиеся вполне определенными особенностями физиологии и поведения животного.

Перцептивная психика - по А.Н. Леонтьеву, психика, которая характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей. Деятельность животного определяется на этой стадии тем, что выделяется содержание деятельности, направленное не на предмет воздействия, а на те условия, в которых этот предмет объективно дан в среде.

Перцепция. Перцептивный механизм - (от лат. percipere - представление, восприятие), 1) сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире; 2) психическое восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств; 3) процесс непосредственного активного отражения когнитивной сферой человека внешних и внутренних предметов (объектов), ситуаций, событий, явлений и т.п. .

Пищедобывательное поведение - биологическая форма поведения, связанная с добыванием пищи.

Поведение - вся совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности животного, направленную на установление жизненно необходимых связей организма со средой.

Полиандрия - форма половых отношений, при которой одна самка на протяжении сезона размножения спаривается с несколькими самцами.

Полигамия - система брачных отношений, при которых одна особь (обычно самец) за сезон размножения спаривается более чем с одним представителем противоположного пола.

Половое запечатление - запечатление животным представителя противоположного пола своего вида в качестве полового партнера, осуществляемое в определенный период онтогенеза.

Постнатальный период - развитие животного после рождения. Постнатальный период включает в себя такие периоды как: неонатальный, социализации, ювенильный, полового созревания, морфологической зрелости и старость.

Потребность - специфическая сила живых организмов, обеспечивающая их связь с внешней средой для самосохранения и саморазвития, источник активности живых систем в окружающем мире.

Привыкание - относительно устойчивое ослабление реакции вследствие многократного предъявления раздражителя, без какого бы ни было подкрепления. Наиболее простой вид обучения. В противоположность обычному обучению, которое состоит в появлении новых реакций и включении их в поведение, привыкание избавляет животное от необходимости реагировать на раздражители, не имеющие для него никакого значения.

Психика - форма отражения, позволяющая животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды.

Психическая деятельность животных - весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного.

Разум, разумное поведение — синоним терминов «мышление» и «рассудочная деятельность». Употребляется также и в более широком смысле как альтернатива инстинкта.

Ранний постнатальный период - период новорожденности.

Рассудочная деятельность — синоним термина «мышление», предложенный Л. В. Крушинским и обозначающий «способность животного улавливать эмпирические законы, связывающие предметы и явления внешнего мира, и оперировать этими законами в новой для него ситуации для построения программы адаптивного поведенческого акта» (Крушинский, 1986).

Рассудочная деятельность - совершение животным адаптивного поведенческого акта в экстренно сложившейся ситуации (по Л.В. Крушинскому).

Реакция следования - стремление детеныша зрелорождающихся видов следовать за объектом, запечатленным в качестве "матери". Особенно выражена у стадных животных, способствует сохранению целостности стада.

Ритуализация поведения - эволюционный процесс, в результате которого какая-либо форма поведения изменяется таким образом, что либо становится сигналом, используемым для общения, либо усиливает свою эффективность в качестве такового сигнала. В период перехода от первоначальной функции данной формы поведения к его новой сигнальной функции происходят количественные микроэволюционные изменения, например, изменения порога, частоты, скорости, выраженности или повторности действия, (по Дьюсбери).

Скиннеровская камера - оригинальная экспериментальная методика, которую разработал американский психолог, создатель концепции "оперантного бихевиоризма" Б.Ф. Скиннер.

Сравнительная психология - отрасль психологии, изучающая биопсихологические предпосылки и закономерности происхождения и развития психики человека, становления человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных (проблема социального и биологического в поведении человека). Изучение этих проблем осуществляется путём сопоставления данных психологии человека и зоопсихологии (науки о психике животных). При этом выявляются как гомологичные (истинно тождественные), так и аналогичные (лишь внешне сходные) компоненты и детерминанты психической деятельности животных и человека, свидетельствующие об общности их происхождения и унаследованные человеком от животных предков, равно как и о коренных качественных отличиях поведения и психики человека, возникших и развившихся в результате действия социально-исторических факторов. Вопрос о соотношениях между психикой человека и животных, их психических функциях и особенностях интенсивно изучался ещё античными мыслителями и всегда был объектом борьбы мировоззрений. Научное изучение этой проблемы в конце XVIII - начале XIX вв. связано, прежде всего, с именами Ж.Л. Бюффона и Ж.Б. Ламарка, позже Ч. Дарвина, а в России - К.Ф. Рулье, а затем В.А. Вагнера. Данные С.п. имеют существенное значение для решения проблем психологии, философии, антропологии и других наук. Для детской психологии и дошкольной педагогики важно сравнительно-онтогенетическое изучение поведения детей и детёнышей высших млекопитающих, анализ основ и факторов психического развития ребёнка и т.д. Другой аспект таких сравнительных исследований - познание закономерностей и взаимоотношений и взаимопонимания между детьми и животными и их использование в целях умственного, природоохранительного и нравственного воспитания. Практическое применение данные С.п. находят также в нейропсихологии и медицине.

Строительная деятельность - строительство животными разнообразных сооружений в качестве убежищ, для ловли добычи, привлечения особей противоположного пола и т.д.

Структура поведенческого акта - цепь поведенческих действий животного. При изучении формирования поведения этологи опираются на представление о С. п. а., предложенное еще в начале 20-х гг. американским исследователем Уоллесом Крэггом. У животного в определенный период развивается состояние той или иной специфической мотивации (пищевой, половой и др.). Под ее влиянием формируется так называемое "поисковое поведение", в результате которого животное отыскивает "ключевой раздражитель", реакция на который в виде "завершающего акта" заканчивает данный этап цепи поведенческих действий.

Таксис - (от греч. taxis - строй, порядок, расположение по порядку), двигательные реакции в ответ на односторонне действующий стимул, свойственные свободно передвигающимся организмам, некоторым клеткам и органоидам. Источниками раздражения могут быть свет, температура, влага, химические вещества и др. См. также - Кинез.

Таксон - группа организмов, связанных той или иной степенью родства и достаточно обособленная, чтобы ей можно было присвоить определенную таксономическую категорию того или иного ранга - вид, род, семейство и др. В отличие от таксономической категории, таксон всегда подразумевает конкретные биологические объекты.

Таксономическая группа (таксон) — группы организмов (животных и растений), связанных той или иной степенью родства, обособленных от других в той степени, чтобы им можно было присвоить ранг вида, рода, отряда, класса и т.п.

Территориальность - стратегия поведения животных, обитающих на определенной территории.

Ухаживание - обязательный компонент поведения, связанного с размножением. Носит ритуализированный характер.

Факультативное имитационное научение - имитация невидотипичных движений на основе облигатного (аллеломиметического) стимулирования.

Факультативное обучение - комплекс навыков, возникающий у животного в процессе накопления индивидуального жизненного опыта.

Фиксированные комплексы действий (ФКД) - видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные (т.е. проявляющиеся в "готовом виде", без предварительной тренировки), шаблонные (т.е. стереотипные по порядку и форме исполнения) двигательные акты. К. Лоренц называл их "наследственными координациями" или "эндогенными движениями".

Филогенез - (phylon - род, племя), процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных групп - видов, родов, семейств, отрядов (порядков), классов, типов (отделов), царств. Ф. изучается в единстве взаимообусловленности с индивидуальным развитием организмов - онтогенезом.

Центральная нервная система - основная часть нервной системы животных и человека, состоящая из нервных клеток (нейронов) и их отростков. Представлена у беспозвоночных животных системой связанных друг с другом нервных узлов (ганглиев), у позвоночных животных и человека - головным и спинным мозгом. В функциональном отношении периферическая и центральная нервная система представляют единое целое. Наиболее сложная и специализированная часть центральной нервной системы - большие полушария головного мозга.

Цефализация - (от греч. kephale - голова), процесс обособления головы и включения одного или более туловищных сегментов в головной отдел у животных в процессе их исторического развития. Среди позвоночных степень цефализации наиболее высока у птиц, среди млекопитающих — у китообразных и приматов, особенно у человека.

Эвглена - одноклеточное животное, относящееся к классу жгутиковых. Содержит хлорофилл, но обладает смешанным типом питания, что позволяет считать эту форму промежуточной между животными и растениями.

Эвристические процессы — деятельность, приводящая к внезапному решению задачи.

Экстраполяция направления движения - способность по начальному направлению движения раздражителя и его скорости предвидеть дальнейшую

траекторию движения. (С т.з. математики под экстраполяцией понимают способность выносить функцию, известную на отрезке, за ее пределы.)

Элементарная сенсорная психика - по определению А.Н. Леонтьева - стадия развития психики, на которой деятельность животных отвечает тому или иному отдельному воздействию свойству (или совокупности отдельных свойств) в силу существенной связи данного свойства с теми воздействиями, от которых зависит осуществление основных биологических функций животных. Соответственно отражение действительности, связанное с таким строением деятельности, имеет форму чувствительности к отдельным воздействиям свойствам (или совокупности свойств), форму элементарного ощущения.

Эмбриональное научение - обучение в период эмбрионального развития.

Эмбриональный (пренатальный) период - развитие плода до рождения.

Эмпатия — сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, в том числе понимание знаний и намерений других индивидов.

Эмпирические законы - как указывал Л.В. Крушинский, для решения элементарных логических задач животным необходимо владение некоторыми эмпирическими законами:

1) способность к обучению;

1. Закон "неисчезаемости" предметов. Животные способны сохранять память о предмете, ставшем недоступным непосредственному восприятию. Животные, "знающие" этот эмпирический закон, более или менее настойчиво ищут корм, тем или иным способом скрывшийся из их поля зрения. Так, вороны и попугаи активно ищут корм, который у них на глазах накрыли непрозрачным стаканом или отгородили от них непрозрачной преградой. В отличие от этих птиц голуби и куры законом "неисчезаемости" не оперируют или оперируют в весьма ограниченной степени. Это выражается в том, что в большинстве случаев они почти не пытаются искать корм после того, как перестают его видеть.

2) оперирование символами;

2. Закон, связанный с движением, - одним из самых универсальных явлений окружающего мира, с которым сталкивается любое животное независимо от образа жизни. Каждое из них без исключения с первых же дней жизни наблюдает перемещения родителей и сибсов, хищников, которые им угрожают, или, наоборот, собственных жертв. Вместе с тем животные воспринимают изменения положения деревьев, травы и окружающих предметов при собственных перемещениях. Это создает основу для формирования представления о том, что движение предмета всегда имеет определенное направление и траекторию. Знание этого закона лежит в основе решения задачи на экстраполяцию.

3) способность к активному овладению закономерностями окружающей среды.

3. Законы "вмещаемости" и "перемещаемости". Животные, владеющие этими законами, на основе восприятия и анализа пространственно-геометрических признаков окружающих предметов "понимают", что одни объемные предметы могут вмещать в себя другие объемные предметы и перемещаться вместе с ними.

Энтомология - (от греч. entoma - насекомые) - раздел зоологии, изучающий насекомых. Основные разделы энтомологии: общая, медицинская, ветеринарная, сельскохозяйственная, лесная.

Этограмма - (от греч. ethos - место жизни, образ жизни), зафиксированное наблюдение за поведением - животных, в котором учтены все возможные подробности.

Этология - (от греч. ethos - привычка, характер, нрав, манера вести себя и logos - учение), научная дисциплина, изучающая поведение животных с

общебиологических позиций и исследуемая четыре его основных аспекта: 1) механизмы; 2) биологические функции; 3) онтогенез и 4) эволюцию. В центре внимания Э. видоспецифичное (характерное для данного вида животного) поведение в естественных условиях обитания. Основателями этологии являются зоологи К. Лоренц и Н. Тинберген. В развитии выделяют классический период (середина 30-х - середина 50-х гг.) и современный этап (с конца 50-х гг.). В этологии применяется морфологический подход к поведению, при котором поведение во многих отношениях исследуется по аналогии с тем, как морфология изучает строение тела. Согласно Лоренцу, основу видоспецифического поведения составляют инстинктивные движения (см. Инстинкт, Таксис) или фиксированные комплексы действий (ФКД), форма которых является врожденной, генетически закрепленной. Сравнительное исследование поведения у различных видов животных легло в основу этологического изучения эволюции поведения. Лоренц предложил модель инстинктивного поведения, основанную на гипотезе о физиологических механизмах нерелефторной природы. Основные понятия этой модели, а также гипотеза Лоренца об изначальной координации поведения на уровне центральной нервной системы - все это во многом определило направление исследований этологов, которые стремились подтвердить, скорректировать или опровергнуть эту модель. Лоренц также сформулировал концепцию импринтинга (запечатления). Тинберген создал на базе концепции Лоренца модель иерархической организации инстинктивного поведения. В середине 50-х гг. классическая этология подверглась резкой критике со стороны бихевиористски ориентированных исследователей поведения (см. Бихевиоризм), которые отрицали существование врожденного, генетически зафиксированного поведения и утверждали, что, несмотря на несомненное влияние наследственности, практически все поведение животных формируется под воздействием внешней среды и научения. Эта критика оказала серьезное влияние на развитие этологии на современном этапе. Постепенно между этологией и американской сравнительной психологией возникли тесные контакты и активный обмен идеями. В современной Э. классическая концепция подверглась значительному пересмотру, видоизменениям и усложнениям. Этологи представляют все видоспецифичное поведение в виде спектра, на одном краю которого находится жестко стереотипное поведение по типу ФКД, а на другом - изменчивое поведение, связанное с научением. Хотя в этологии появилась тенденция к резкой критике и даже отказу от ряда идей и понятий, относящихся к классической теории поведения, но другой общей теории, заменяющей классическую, не возникло, а с 80-х гг., на новом уровне знаний, вновь начинает расти интерес к классическим представлениям, которые переосмысливаются и усовершенствуются.

Ювенильный период - период онтогенеза предшествующий моменту покидания детенышами логова. Характеризуется выраженной ориентировочной реакцией и интенсивной игровой деятельностью, вследствие этого его часто называют игровым. В этот же период онтогенеза происходит формирование оборонительных реакций.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Кафедра общей психологии

Реферат по зоопсихологии

Проблемы современной этологии

Выполнил: студент группы 020400-14
Иванов Сергей Петрович

Оценка - _____

Подпись _____ Дата

«__» _____ 2008

Ижевск 2008

Роза Кашифовна Махмутова

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методический комплекс

Подписано в печать 03.04.2008

Формат 60×84 1/16. Печать офсетная.

Усл.печ.л.2,09. Уч.-изд.л.1,8 .Тираж 100 экз. Заказ №558.

Типография ГОУ ВПО «Удмуртский Государственный Университет»
426034, Ижевск, Университетская 1, корп.4.