

Федеральное агентство по образованию  
ГОУВПО «Удмуртский государственный университет»

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

Учебно-методический комплекс

Ижевск 2008

УДК  
ББК  
П

Рецензент: доцент кафедры социальной психологии, канд. психол. наук М.К. Кириллова

Рекомендовано к печати учебно-методической комиссией Института педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ.

Составитель Е.А. Данилова

Социальная психология детства: Учебно-методический комплекс /Ижевск, 2008. 25 с.

УДК  
ББК

© Сост. Е.А. Данилова, 2008

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт педагогики, психологии и социальных технологий**

**Кафедра социальной психологии**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»**

**для специальности 020400 «Психология»**

Квалификация - Психолог, преподаватель психологии.  
Очная форма обучения

Составитель:

Доцент, к. психол. н.

Данилова Е.А.

УМКД рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии 6 декабря  
2007 г.

Зав. кафедрой

Леонов Н.И.

УМКД согласован с Методической комиссией ИППСТ

Председатель МК

Казанцева Г.Н.

## Перечень документов УМКД

1. Требования государственного образовательного стандарта по специальности 020400 «Психология».....	5
1.1. Общая характеристика специальности 020400 «Психология».....	5
1.2. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.....	5
2. Рабочая программа .....	6
2.1. Цели и задачи курса .....	6
2.2. Требования к уровню освоения дисциплины.....	6
2.3. Учебно-тематический план курса.....	7
2.4. Содержание лекционных занятий.....	8
2.5. Программа практических занятий.....	9
3. Программа самостоятельной работы студента.....	11
3.1. Требования к выполнению самостоятельной работы.....	11
3.2. График самостоятельной работы.....	11
3.3. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.4. Темы докладов.....	13
4. Методические рекомендации преподавателям.....	15
5. Методические рекомендации студентам.....	16
6. Контролирующие материалы.....	16
6.1. Методические указания.....	16
6.2. Тестовые задания.....	17
6.3. Темы контрольных работ.....	19
6.4. Вопросы к зачету.....	19
6.5. Критерии оценки знаний .....	20
7. Учебно-методические материалы.....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Учебное пособие.....	22
7.4. Периодические издания.....	22
7.5. Интернет-ресурсы.....	22
8. Словарь терминов.....	23

# **1. Требования государственного образовательного стандарта по специальности 020400 «Психология»**

## **1.1. Общая характеристика специальности 020400 «Психология»**

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом - их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительную.

## **1.2. Требования к профессиональной подготовленности специалиста**

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

## 2. Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология детства» для специальности 020400 «Психология»

### 2.1. Цели и задачи курса

Курс входит в число дисциплин специализации (СД). Данная программа соответствует требованиям профессиональной подготовленности специалиста и реализуется в рамках специализации «Социальная психология» специальности «Психология».

Учебно-методические материалы предназначены для студентов 3 курса очной формы обучения.

**Курс готовит** студентов к работе в системе образования, основанной на понимании социально-психологических особенностей детей разного возраста и закономерностей функционирования детских групп.

**Цель** спецкурса: раскрыть проблему детства как социального феномена; рассмотреть взаимоотношения ребенка и общества, а также закономерности порождения этих отношений, их функционирования и формирования в конкретно исторической социальной ситуации развития.

**Ядро курса** составляет система категорий и понятий, в которой основополагающее место занимают отношения (ребенка с миром, другими людьми), опосредованные потребностью в совместной деятельности.

**В курсе** выделены следующие **блоки**:

- социализация в детском возрасте: теоретические подходы, институты, механизмы;
- детско-родительские отношения: особенности, трудности, коррекция;
- детская субкультура и ее роль в процессе социализации ребенка.

**Задачи** спецкурса:

- 1) ознакомить студентов с фундаментальными основами социальной психологии детства (понятиями, категориями);
- 2) показать возможность практического применения социальной психологии детства в работе психолога-практика;
- 3) создать предпосылки для дальнейшего самостоятельного изучения данной дисциплины.

Курс рассчитан на 18 часов лекций, 7 часов – семинарских занятий. Материалы содержат изложение каждой темы.

Для самостоятельного изучения и подготовки к занятиям рекомендована основная и дополнительная литература.

**Оценка знаний и умений** студентов проводится с помощью тестовых заданий, проведения зачета.

### 2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Научная концепция курса построена с учетом ранее полученных студентами знаний по общей, социальной и возрастной психологии.

В результате изучения дисциплины специалист должен **иметь представление**: о теоретических подходах к проблеме социализации; об институтах, механизмах и особенностях социализации в детском возрасте; **знать**: о закономерностях развития и функционирования детских групп; о закономерностях общения, межличностных отношениях и поведении детей разного возраста;

**уметь:** проводить психологический анализ социально-психологических трудностей в детском возрасте (дошкольный, младший и подростковый возраст), а также составлять социально-психологическую характеристику на ребенка;

**приобрести навыки** общения и взаимодействия с детской группой;

**владеть:** методами социально-психологической диагностики в сфере детско-родительских отношений.

### 2.3. Учебно-тематический план курса «Социальная психология детства»

Курс.....	3
Семестр.....	6
Всего аудиторных часов.....	25
Лекции, час.....	17
Лабораторные работы, час.....	
Практические (семинарские) занятия, час...	8
Самостоятельная работа, час.....	25
Экзамен (семестр).....	
Зачет (семестр).....	6

#### Распределение часов по темам курса и видам занятий

№№ п/п	Наименование темы	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Теоретические и методологические основы социальной психологии детства	2		
2.	Социализация как социально-психологический процесс	4		4
3.	Теоретические подходы к проблеме социализации		2	
4.	Общая характеристика основных институтов социализации	2		4
5.	Семья как первичный институт социализации.	2		
6.	Детско-родительские отношения		2	
7.	Группа сверстников как важнейший институт социализации	4		4
8.	Психологическое консультирование родителей		4	
9.	Проблема общения и взаимоотношений в группах детей разного возраста	3		4
10.	Диагностика детско-родительских отношений			5
11.	Коммуникативные тренинги для подростков			4
	Всего: 50	17	8	25

## **2.4. Содержание лекционных занятий**

### **Тема 1. Теоретические и методологические основы социальной психологии детства**

Детство как социальный феномен. Исторические аспекты исследования детства. Междисциплинарный характер исследования детства. Детство как предмет социально-психологического изучения.

Становление социальной психологии детства. Основные этапы развития социальной психологии детства как науки. Предмет социальной психологии детства. Основные понятия и категории социальной психологии детства (отношения, социогенез, социальная ситуация развития, онтогенез, картина мира ребенка).

Исследование проблемы становления отношений ребенка с миром (Л.В. Выготский, А.В. Запорожец, И.В. Дубровина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, А.В. Петровский и др.)

### **Тема 2. Социализация как социально- психологический процесс**

Специфика социализации в период глобальных социальных изменений: нормативно-ценностный кризис, разрыв межпоколенных связей, множественность и неопределенность нормативно-ценностных систем в обществе. Социальная нестабильность как важнейшая характеристика условий социализации на современном этапе развития России.

Понятие социализации в отечественной психологии. Соотношение понятий «адаптация» и «социализация». Понятие «социализирующая среда». Различные взгляды на проблему социализации: социализация как инкультурация; социализация как интернализация; социализация как адаптация; социальность как конструирование социальности.

Краткая характеристика основных сфер социализации (деятельность, общение, самосознание). Особенности социализации в сфере самосознания. Этапы становления Я-концепции ребенка.

Особенности социализации детей и взрослых.

Виды социализации (политическая, правовая, экономическая, этническая и др.). Общая характеристика поло-ролевой социализации. Понятия «половая роль», «половая идентичность». Этапы формирования половой идентичности.

### **Тема 3. Общая характеристика основных институтов социализации**

Понятие «институт социализации». Классификация институтов социализации.

Влияние формально-образовательных систем (детские сады, школы) на социализацию ребенка. Детский сад как институт социализации. Особенности взаимодействия дошкольника с взрослым. Особенность системы отношений «воспитатель – родитель – ребенок». Функции школы как института социализации. Проблема «школа и общество».

Средства массовой коммуникации как институт социализации.

Роль политических систем на социальное развитие ребенка.

Церковь как институт социализации. Функции церкви в социализации личности.

Механизмы социализации личности в детском возрасте.

### **Тема 4. Семья как первичный институт социализации.**

Специфика семьи как социального института. Функции семьи. Эволюция семьи с позиции ребенка.

Параметры семьи (состав, сплоченность, характер коммуникаций). Влияние параметров семьи на социализацию ребенка. Особенности общения детей и родителей.

Классификация семьи. Понятие «гармоничная семья». Характеристика гармоничной семьи. Особенности социализации ребенка в полной и неполной семье.

### **Тема 5. Группа сверстников как важнейший институт социализации**

Понятие детской субкультуры. Функции детской субкультуры. Содержание и формы детской субкультуры (игры, детский фольклор, детский юмор, детское словотворчество, прозвища, клички и др.).

Группа сверстников как референтная группа. Соотношение степени влияния взрослых и сверстников в различные возрастные периоды. Роль сверстников в формировании личности. Неформальные группы подростков.

Общая характеристика специфических особенностей детской группы. Структура различных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки). Социальные роли в системе межличностных отношений детей и подростков («первый ученик», «шут», «козел отпущения» и др.).

### **Тема 6. Проблема общения и взаимоотношений в группах детей разного возраста**

Общая характеристика процессов общения в группах детей разного возраста. Исследование проблемы общения дошкольников со сверстниками (Репина Т.А., Субботский Е.Н., Коломинский Я.Л., Кучинская Е.Н., К. Рубин, Дж. Эйсендорф). Роль игры в процессе установления взаимоотношений в дошкольном возрасте.

Исследование общения младших школьников (Мудрик А.В., Мухина В.С., Матюхина М.В., М. Раттер и др.). Особенности общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте. Проблемы и трудности в межличностном общении у младших школьников. Формирование рефлексии как необходимое условие благополучного развития личности младшего школьника.

Особенности общения и взаимоотношений в подростковом возрасте. Коммуникативные барьеры в подростковом возрасте и способы их преодоления. Технология формирования коммуникативных навыков у подростков. Причины агрессивного поведения подростков. Особенности проведения коммуникативных тренингов для подростков.

## **2.5. Программа практических занятий**

### **Тема 1. Теоретические подходы к проблеме социализации**

1. Биогенетические и социогенетические теории социализации.
2. Социализация ребенка с позиции психоанализа.
3. Социализация ребенка с позиции взаимодействия личности и социума (интеракционистский подход).
4. Социально-экологический подход.
5. Роль социального научения в процессе социализации ребенка.
6. Когнитивистские теории.

Литература:

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.

2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М: Изд-во МГУ, 1990.
4. Бандура А., Уолтерс Р. Принципы социального научения // Современная социальная психология. Тексты. – М., 1984.

## **Тема 2. Детско-родительские отношения**

1. Теоретические подходы к проблеме взаимодействия детей и родителей.
2. Особенности детско-родительских отношений.
3. Родительские установки.
4. Коррекция родительских установок.

Литература:

1. Джайнотт Х. Родители и дети. / Пер. с англ.– М.: Знание, 1986.
2. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденный выигрывать. Транзакционный анализ с гештальтупражнениями. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Универс», 1993.
3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.:МПА, 1994.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
5. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.
6. Сидоренко Е.В.Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера. – СПб.: Речь, 2002.

## **Тема 3. Психологическое консультирование родителей**

1. Особенности работы с родителями в процессе консультирования.
2. Задачи и этапы консультативной работы с родителями младших школьников.
3. Трудности психологического консультирования по взаимоотношениям родителей и подростков.
4. Групповая работа с родителями.

Литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М: Изд-во МГУ, 1990.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. Томск : Изд-во «ПЕЛЕНГ», 1993.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
5. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.

### 3. Программа самостоятельной работы студента

#### 3.1. Требования к выполнению самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания социальной психологии детства на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы являются обязательными для всех студентов и выполняются в четко определенные сроки.

Для выполнения самостоятельных заданий студентам потребуется работа с первоисточниками и учебной литературой по данному курсу. Задания для самостоятельной работы даются студентам заранее (за 2-3 недели). Преподаватель дает перечень вопросов, а также список научной литературы по обсуждаемой теме.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка к устным докладам. Этот вид самостоятельной работы имеет рекомендательный характер. Доклады выбираются по желанию, с учетом научных интересов. Ниже приведен список тем для докладов. Кроме того, студенты сами могут предлагать темы докладов в русле данного курса. Доклады читаются на практических занятиях (10- 15 мин.).

Для студентов при подготовке заданий и докладов предусмотрены индивидуальные консультации.

Формы контроля самостоятельной работы - собеседование, письменный отчет по результатам выполненного задания, устное выступление на практическом занятии.

Результаты самостоятельной работы учитываются при оценке знаний на зачете.

#### 3.2. График самостоятельной работы

Семестр	Недели												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
VI		К		С	ПЗ		К	Т		ПЗ	К	КР	З

Обозначения: К – индивидуальная консультация,  
Т – тестирование  
С – собеседование  
ПЗ – письменные задания  
КР – контрольные работы  
З – зачет

#### 3.3. Задания для самостоятельной работы

##### 1) Особенности социализации детей и взрослых

Задание для самостоятельной работы:

На основании психологической литературы выявить различия в социализации детей и взрослых.

Литература:

1. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1998.
2. Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие - 9-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2007.
3. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2004.
4. Мудрик А.В. Социализация в смутное время. М: Знание, 1991.

## **2) Роль референтной группы в подростковом возрасте**

Задание для самостоятельной работы:

На основе метода беседы и наблюдения за поведением подростков (1-2 чел) ответить составить отчет по следующей схеме:

1. Структура референтной группы (количественный состав)
2. Мотивы выбора подростком данной группы (общность интересов, мнений и др.)
3. Отношение подростка к членам референтной группы.
4. Коммуникация в референтной группе.
5. Решение конфликтных ситуаций в референтной группе.
6. Удовлетворенность членством в референтной группе.

## **3) Коммуникативные тренинги для подростков**

Задание для самостоятельной работы:

На основании предлагаемой литературы составить программу коммуникативного тренинга для подростков (5-6 занятий). Каждое занятие начинается с формулирования цели и задач. В программу могут быть включены психогимнастические упражнения, ролевые игры, дискуссии.

Литература:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002.
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для психол. спец. вузов, 2-е изд. – М.: Академия, 2004.
3. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
4. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Институт тренинга, 1999.

## **4) Диагностика детско-родительских отношений**

Задание для самостоятельной работы:

Провести тест «Моя семья» с ребенком. Данную методику можно проводить с ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста.

Рисунки интерпретируются по следующей схеме.

I. Качественный анализ рисунка.

1. Анализ структуры рисунка семьи:

- соответствие состава нарисованной и реальной семьи;
- Есть ли изображение автора на рисунке или его нет?
- Как расположены члены семьи на рисунке?
- Чем занимаются члены семьи?

2. Определение особенностей графического изображения членов семьи:

- изображение первой фигуры;
- изображение автора;
- Кого из членов семьи испытуемый рисовал особенно тщательно?

- Кого из членов семьи испытуемый рисовал наиболее небрежно?

- Одинаковы или нет стили изображения членов семьи?

3. Анализ процесса рисования:

- Кого или что первым начал рисовать ребенок

- В какой последовательности испытуемый рисовал членов семьи?

- Кого членов семьи ребенок рисовал, часто используя штриховку?

- Были ли паузы перед началом изображения кого-либо из членов семьи?

На основании качественного анализа определить:

- членов семьи, которые более (менее) всего эмоционально привлекательны для ребенка;

- членов семьи, с которыми испытуемый находится в конфликтных отношений.

II. Количественная оценка результатов тестирования.

Для количественной оценки теста принято пять симптомокомплексов. Каждый симптомокомплекс состоит из ряда показателей (симптомов), которые оцениваются баллами. Определив суммарный балл к каждому симптомокомплексу, по их соотношению можно определить следующие семейные ситуации:

- благоприятная семейная ситуация;

- тревожность;

- конфликтность в семье;

- чувство неполноценности в семейной ситуации;

- враждебность в семейной ситуации.

Студентам дается задание: дать описание отношений в семье ребенка; оформить отчет о проделанной работе.

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка. – М., 1994.

2. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

## **5) Межличностные отношения детей разного возраста**

Задание для самостоятельной работы:

Опираясь на результаты наблюдения за детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки), ответьте на следующие вопросы:

а) Как протекает общение и совместная деятельность в зависимости от возраста?

б) Как дети справляются с трудностями в общении, решают конфликтные ситуации?

в) Какие особенности взаимоотношений детей и взрослых имеются на каждом возрастном этапе развития.

## **3.4. Темы докладов**

### **1. Семья глазами ребенка**

Литература:

1. Джайнотт Х. Родители и дети. / Пер. с англ. – М.: Знание, 1986.

2. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденный выигрывать. Транзакционный анализ с гештальтупражнениями. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Универс», 1993.

3. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.

## **2. Сказка как фактор социализации ребенка**

В докладе отразить гипотезы происхождения сказки, функции сказки; выделить виды сказок и их роль в социализации ребенка.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб. ООО «Речь», 2001.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2001.

## **Тема 3. Патриархальная семья в России**

Литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М., 1996.
3. Голод С. И. Семья и брак: историко- социологический анализ. СПб., 1998.
4. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.

## **Тема 4. Детско-родительские отношения в неполной семье**

Литература:

1. Воспитание детей в неполной семье. М., 1988.

## **Тема 5. Роль отца и матери в семье**

Литература:

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. // Вопросы психологии. 1991, №4.
2. Матейчек З. Родители и дети. М., 1992.
3. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.
4. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.

## **Тема 6. Конфликты между родителями и детьми**

Литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология.- М., 1999.
2. Джайнотт Х. Родители и дети. – М., 1986.
3. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.

## **Тема 7. Особенности общения дошкольников со сверстниками**

Литература:

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Издательство» Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
2. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.

## **Тема 8. Особенности общения младших школьников со сверстниками**

Литература:

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М: Изд-во МГУ, 1990.
2. Крайг Г. Психология развития : учеб.пособие - 9-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2007.
3. Психическое развитие младших школьников. / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990.

## **Тема 9. Межличностные отношения подростков**

Литература:

1. Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А. Реана. СПб.:, прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Изд-во «Питер», 2002.

## **Тема 10. Агрессивное поведение в подростковом возрасте**

Литература:

1. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб., 1996.
2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

## **4. Методические рекомендации преподавателям**

Детство понимается как особая психосоциокультурная категория. Детство представляет неотъемлемую часть общества, выступая как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений, в которых оно объективно ставит задачи и цели взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В последнее время эта проблема становится междисциплинарной. Необходимость междисциплинарного синтеза, с помощью которого возможно создание целостной панорамы представлений о закономерностях становлений личности ребенка в обществе, высказана уже многими учеными: Р. Заззо, С. Московичи, А.В. Петровским, Д.Б. Элькониным и др. Характерной чертой решения задачи междисциплинарного синтеза в отечественной психологии является объединение специальных дисциплин через конкретно-научную методологию общей психологии и обоснование комплексного изучения человека.

Традиционные работы по детской психологии строились таким образом, что ребенок, как правило, изымался из естественного взаимодействия с другими и помещался в искусственную ситуацию взаимодействия с экспериментатором, т.е. в диаду «ребенок – чужой взрослый». Тем самым исследователи вырывали ребенка из социального окружения, противопоставляя его этому окружению. Таким образом, исследователи получали искаженную картину закономерностей его развития.

В настоящее время исследования идут по другому пути. Сегодня психологи исходят из того, что ключ к пониманию личности ребенка находится не в сфере его индивидуального сознания, не в описании его деятельности, а в системе общественных отношений, в мире значимых для него людей, в социальных группах.

Цель данного спецкурса – помочь студентам сформировать целостное представление о природе ребенка как социального существа. Для этого необходимо рассмотреть процесс социализации ребенка, а также значимые отношения с окружающими людьми. В

соответствии с этим в программе спецкурса большое место отведено проблеме взаимоотношений детей: с одной стороны - межличностным отношениям со сверстниками, с другой – отношениям с родителями.

## **5. Методические указания для студентов по отдельным темам практических занятий**

### **Тема 1. Теоретические подходы к проблеме социализации**

При обзоре современных теоретических и эмпирических подходов по проблеме социализации обратить внимание на их общие тенденции. Анализируя отдельные подходы, отметить вклад следующих исследователей: Дж. Ст. Холл, А.Гезелл (биогенетические теории); М.Мид, Р.Бенедикт (социогенетические теории); Ч. Кули, Дж.Г. Мид (интеракционистские теории); У. Бронфенбреннер (социально-экологический подход); Б. Скиннер, А. Бандура (теории социального научения); З. Фрейд, Э. Эриксон (психоанализ); Ж.Пиаже, Л.Колберг (когнитивистские теории).

### **Тема 2. Детско-родительские отношения**

При ответе на вопрос №1 обратить внимание на такие подходы как психодинамический (А. Адлер, Р. Дрейкус), гуманистический (К. Роджерс, Т.Гордон), бихевиористский (А. Бандура). Обратить внимание на работы отечественных авторов по проблеме взаимоотношения детей и родителей (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, А.И. Зазарова). Понятие родительской установки рассмотреть с позиции различных авторов. Сделать обзор по классификациям родительских установок. Обратить внимание на то, как влияют установки родителей на психику и поведение детей. Отвечая на вопрос №4, сделать акцент на способы и приемы, применяемые в коррекционной работе с родителями.

### **Тема 3. Психологическое консультирование родителей**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (младшего школьного и подросткового). Раскрыть содержание каждого этапа консультирования. Провести сравнительный анализ трудностей в межличностном общении младших школьников и подростков. Студентам необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем особенности групповой работы с родителями?
- 2) Какие методы групповой работы с родителями предлагает Марковская И.М.?

## **6. Контролирующие материалы**

### **6.1. Методические указания**

Текущий контроль знаний студентов по курсу осуществляется с помощью тестовых заданий и контрольной работы. Итоговым контролем знаний является зачет. Зачтено ставится студенту, если он ответит на 2 вопроса. Первый вопрос берется из предлагаемого ниже списка, а второй вопрос определяется исходя из темы контрольной работы, выполненной студентом. Контрольная работа сдается преподавателю на проверку за одну неделю до приема зачета.

Тестовые задания предназначены для контроля за усвоением основных понятий и категорий по дисциплине. Тест состоит из 12 вопросов. Задания разнообразны: заполнить пробелы, выбрать правильный ответ, определить правильность ответа, найти соответствие. Работе над вопросами отводится 25 минут.

Оценка за выполнения теста ставится:

- оценка «неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» - 6 – 9 правильных ответов
- оценка «хорошо» - 10 – 13 правильных ответов
- оценка «отлично» - 14 -15 правильных ответов

## 6.2. Тестовые задания

### Заполнить пробелы

1. Дети, которым родители обеспечивают постоянную ..... и .....контакты, развиваются..... .
2. По Адлеру, чувство ....., развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке ....., позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

### Верно или нет

3. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.
4. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.
5. Детская субкультура – это смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах.
6. Родительский стиль воспитания мало влияет на поведение ребенка.

### Выбрать правильный ответ

7. Родительская установка –это
  - а) чувства и эмоции родителей
  - б) система эмоционального отношения к ребенку и способов взаимоотношения с ним
  - в) система методов поощрения и наказания
  - г) ни один из ответов не верен
8. По Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует:
  - а) уровню самопожертвования
  - б) более высокому уровню нравственного развития
  - в) переходу к морали непротивления
  - г) все ответы верны
9. Наказание:
  - а) действует так же, как отрицательное подкрепление
  - б) способствует развитию других форм поведения
  - в) препятствует определенным формам поведения
  - г) все ответы неверны
10. Трудности общения в младшем школьном возрасте следующие:

- а) интеллектуализм
- б) несформированность средств общения
- в) ошибки взрослых
- г) все ответы верны

**Найди соответствие:**

**11. Тип власти в семье**

**Характерные черты**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Власть вознаграждения</li> <li>2. Власть принуждения</li> <li>3. Власть эксперта</li> <li>4. Власть авторитета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) большая компетентность родителей в какой-либо деятельности</li> <li>б) уважение одного из родителей, являющимся образцом социально одобряемого поведения</li> <li>в) награда ребенка следует за его социально одобряемым поведением, наказание – за социально порицаемым</li> <li>г) жесткий контроль за поведением ребенка</li> </ul> |
|---|--|

**12. Возраст ребенка**

**Реакция на развод**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 3,5 – 6 лет</li> <li>2) 6 – 10 лет</li> <li>3) 10 – 11 лет</li> <li>4) 16 – 18 лет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) чувство заброшенности и тотальной злобы на весь мир</li> <li>б) развод не особенно интересует ребенка</li> <li>в) злость, агрессия, долго не проходящая обида</li> <li>г) переносит травматично, не способен понять всего происходящего, нередко обвиняют во всем себя</li> </ul> |
|---|---|

**Правильные ответы:**

- 1- заботу....тесные....гармонично
- 2- неполноценности... механизма психологической защиты
- 3 - неверно
- 4 – верно
- 5 – верно
- 6 - неверно
- 7 - б
- 8 - г
- 9 - г
- 10 - г
- 11. – 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
- 12. - 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

### **6.3. Темы контрольных работ**

1. Социально-психологические функции детей в семье.
2. Влияние родительских установок на формирование личности ребенка.
3. Роль отца и матери в семье.
4. Специфика конфликтов между родителями и подростками.
5. Особенности детской субкультуры.
6. Проблема общения в подростковом возрасте.
7. Социализация в детском возрасте.
8. Теории половой социализации.
9. Этническая социализация.
10. Институты социализации.
11. Роль сверстников на развитие межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.
12. Роль игры в детском возрасте.
13. Взаимоотношения дошкольников со сверстниками.
14. Проблемы и трудности межличностного общения младших школьников.
15. Развитие общения в детском возрасте.
16. Развитие самосознания в детском возрасте.
17. Роль сказки в развитии самосознания в детском возрасте.
18. Проблема детства в трудах зарубежных и отечественных психологов.
19. Влияние референтной группы на формирование личности.
20. Неформальные группы подростков.

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи социальной психологии детства.
2. Развитие отечественной социальной психологии детства.
3. Основные понятия и категории социальной психологии детства.
4. Понятие социализации. Различия в социализации детей и взрослых.
5. Теории социализации.
6. Институты и механизмы социализации в детском возрасте.
7. Семья как институт социализации.
8. Теоретические подходы к проблеме детско-родительских отношений.
9. Установки и модели родительского поведения.
10. Виды социализации.
11. Общая характеристика поло-ролевой социализации.
12. Роль сказки в процессе социализации ребенка.
13. Социализация ребенка в сфере самосознания.
14. Особенности общения детей дошкольного возраста.
15. Особенности общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
16. Проблемы и трудности общения в подростковом возрасте.
17. Характеристика особенностей детской группы.
18. Группа сверстников как референтная группа.
19. Межличностные отношения детей и подростков.
20. Неформальные группы подростков.

## 6.5. Критерии оценки знаний

При оценке знаний по курсу учитываются следующие стороны подготовки: 1) понимание и степень усвоения теории; 2) методическая подготовка; 3) знание фактического материала; 4) знакомство с обязательной и дополнительной литературой; 5) умение решать практические задачи; 6) умение увязать теорию с практикой; 7) логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения. Зачет по курсу ставится, если знания студента соответствуют отметкам «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». В основу положены критерии, разработанные председателем УМК ИППСТ, профессором Г.Н.Казанцевой.

Отметка **“Отлично”** выставляется студенту, глубоко и полно раскрывшему программный материал, излагающему его грамотно, логически последовательно, увязывая теоретический вопрос с возможностями применения его в конкретных практических ситуациях (учебных, воспитательных) или доказывая его экспериментальными фактами. Студент легко должен ориентироваться в решении специальных задач, иметь все методики, с которыми был ознакомлен на практических занятиях, уметь провести глубокий анализ фактов, полученных на основе применения этих методик.

Отметка **“Хорошо”** выставляется студенту, твердо знающему материал курса, грамотно и обоснованно излагающему его без существенных неточностей, верно трактуя теоретические положения при решении специальных задач, обосновывающему связь теории с практической деятельностью, имеющему методики, с которыми был ознакомлен на занятиях и аргументацию результатов, полученных на основе использования этих методик.

Отметка **“Удовлетворительно”** выставляется тому, кто знает основной материал курса, но допускает неточности в ответе, т.к. не усвоил материал; недостаточно верно излагает суть вопроса, объясняет ведущие положения, затрудняется в решении специальных задач и обосновании ответа на поставленные к ним вопросы,

Отметка **“Неудовлетворительно”** выставляется студенту, не знающему существенной части программного материала, неверно трактуящего суть вопроса, не умеющему связать теорию с практикой, затрудняющемуся в решении специальных задач.

## 7. Учебно-методические материалы

### 7.1. Основная литература

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Данилова Е.А. Социальная психология детства: Учебное пособие - Ижевск: НИПЦ «ERGO», 2008.
3. Крайг Г. Психология развития : учеб.пособие - 9-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2007.
4. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для психол. спец. вузов, 2-е изд. – М.: Академия, 2004.
5. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2004.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: ребенок среди взрослых и сверстников в онто и социогенезе // Мир психологии. 1996. - №3 – с. 129-156.
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. – М.: Изд-во МГУ, 1990.

4. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. - М.: Когито-Центр, 2002.
5. Алексеев В.Г. Неформальные группы подростков в условиях города // Социологические исследования. М., 1997, №3.
6. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002.
7. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологические особенности). – М.: Прометей, 1993.
8. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Москва – Воронеж, 2001.
10. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
11. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М.: Педагогика, 1991.
12. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2001.
13. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. Томск: Изд-во «ПЕЛЕНГ», 1993.
14. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб.: СОЮЗ, 2006.
15. Гаврилушкина О. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2003 - № 1. - С. 19-25.
16. Джайнотт Х. Родители и дети. / Пер. с англ.– М.: Знание, 1986.
17. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденный выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Универс», 1993.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб. ООО «Речь», 2001.
19. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск: Изд-во БГУ, 1984.
20. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. – 1985 -№3, с. 165-171.
21. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981- №2, с. 47-57.
22. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1998.
23. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценна, 1984.
24. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство: в 2 т. - М.: Академия, 2005.
25. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
26. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.:МПА, 1994.
27. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Издательство» Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
28. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
29. Мудрик А.В. Социализация в смутное время. – М.: Знание, 1991.
30. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: «Тривола», 1995.
31. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Изд-во «Питер», 2002.
32. Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А. Реана. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
33. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.

34. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
35. Серебренникова О.Д. Особенности социального развития детей 6-8-летнего возраста, воспитывающихся в семье и детском доме // Психолог в детском саду. - 2006 - № 2. - С. 108-116.
36. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера. – СПб.: Речь, 2002.
37. Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы./ Пер. с финск. – М.: Просвещение, 1993.
38. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.
39. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
40. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.
41. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.

### **7.3. Учебное пособие**

Данилова Е.А. Социальная психология детства: Учебное пособие. Ижевск: НИИЦ «ERGO», 2006.

Рекомендовано к печати учебно-методической комиссией Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета.

Учебное пособие посвящено анализу проблем социальной психологии детства. Материалы учебного пособия дают представление о фундаментальных основах социальной психологии детства, об особенностях и закономерностях процесса социализации ребенка. Особое место в пособии занимает проблема общения и межличностных отношений детей со сверстниками и родителями.

Предназначено для студентов-психологов специализации «Социальная психология», изучающих спецкурс «Социальная психология детства», а так же для тех специалистов, которые желают осмыслить проблемы ребенка в контексте социальной психологии детства.

### **7.4. Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Мир психологии
3. Психолог в детском саду
4. Ребенок в детском саду
5. Социологические исследования
6. Мир психологии

### **7.5. Интернет-ресурсы**

Интернет ресурсы:

<http://psychology.net.ru/>

<http://psycho.ru/>

<http://psychol.ras.ru/>

<http://psychology-online.ru/>

www. Ihtik. lib. ru.

## 8. Словарь терминов

**Акцентуации характера** – крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

**Аффилиация** – потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание, интерес, чувствовать себя ценной и значимой личностью.

**Группа сверстников** – сообщество детей одного возрастного диапазона, объединенных совместной деятельностью и сопереживанием.

**Детская картина мира** – особая система значений, представлений, отношений ребенка к окружающей среде, другим людям и себе самому, формирующаяся в детской субкультуре.

**Детская субкультура** (от лат. - пол и - возделывание, воспитание развитие) – в широком смысле – все, что создано человеческим обществом для детей и детьми; в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

**Застенчивость** – свойство личности, которое возникает у человека, постоянно испытывающего трудности в определенных ситуациях межличностного неформального общения; проявляется в состоянии нервно-психического напряжения и отличается разнообразными нарушениями вегетатики, психомоторики, речевой деятельности, эмоциональных, волевых, мыслительных процессов и рядом специфических изменений самосознания.

**«Значимый» другой** – человек, с которым существует эмоциональная близость, обеспечивающий удовлетворение потребности в защите, поддержке, подражании, авторитете, дружбе и доверии.

**Идентификация** – эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъекта себя с другим субъектом, группой, образцом.

**Институты социализации** - группы, в которых личность приобщается к системе норм и ценностей, и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

**Межличностные отношения** – система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, компоненты которой обусловлены содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.

**Онтогенез** – в широком значении: индивидуальное развитие организма от рождения до смерти; в конкретном значении: развитие и формирование основных психических структур индивида в детском возрасте.

**Отношения** – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающая три взаимосвязанных компонента: отношение человека к людям, к себе, к предметам внешнего мира.

**Общение** – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

**Референтная группа** – круг значимых лиц, мнения которых являются определяющими для личности и с которыми она – и в прямом контакте, и мысленно – соотносит свои оценки, действия и поступки.

**Родительские установки** - система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

**Ролевая игра** - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

**Семья** - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

**Социализация личности** – процесс вхождения личности в общественную систему связей и отношений. Социализация включает познание ребенком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и совместной деятельности, формами человеческих отношений.

**Совместная деятельность** – организованная система активности взаимодействующих субъектов, направленная на производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры. Совместная деятельность в детской группе является тем пространственно-временным силовым полем, в котором возникают общение и межличностные отношения.

**Социальная психология детства** – междисциплинарная область исследования, рассматривающая детство как особую психосоциокультурную категорию, предметом которой являются отношения, опосредованные совместной деятельностью ребенка с другими (взрослыми и сверстниками), а также закономерности их порождения, функционирования и целенаправленного формирования в конкретно-исторической социальной ситуации развития.

**Социальная ситуация развития** – система отношений ребенка в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими.

**Социогенез** – происхождение и развитие сознания, личности и межличностных отношений, обусловленные особенностями социализации в разных культурах в те или иные культурно-исторические эпохи.

**Социометрия** – метод измерения социальных установок, направленный на выявление степени приемлемости другого человека как представителя определенной социальной группы.

Составитель Елена Анатольевна Данилова

Социальная психология детства  
Учебно-методический комплекс

Напечатано в авторской редакции с оригинал-макета заказчика  
Компьютерный набор Е.А. Даниловой

Подписано в печать 2.04.08. Формат 60х 84  $\frac{1}{16}$ .  
Печать офсетная. Усл.печ.л. 1,39. Уч.-изд. л. 1,2.  
Тираж 70 экз. Заказ №  
426034, Ижевск, Университетская, 1, корп. 4.