

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Удмуртский государственный университет»
Факультет удмуртской филологии

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Выпускная квалификационная работа

Методические указания
для студентов
факультета удмуртской филологии

ББК 74. 580. 252. 4 р 30
УДК 378. 146.9 (07)
Д 469

Составитель
Сарафанова Т. В. к. п. н., доцент (кафедра германских языков
УдГУ)

Рецензенты:
Краснова Т. А. к. ф. н., доцент (кафедра
германских языков УдГУ)
Фортова Л. К. д. п. н., профессор (Владимирский
гос. пед. университет)

Д 469 **Дипломное проектирование: Выпускная
квалификационная работа:** Методические указания
для студентов ф-та удм. филологии УдГУ ; Сост. Т. В.
Сарафанова. Ижевск, 2007. 26 с.

В практике написания выпускной квалификационной работы довольно часто встречаются трудности методологического и технологического плана, связанные с подготовкой и защитой квалификационной работы. Данное пособие адресуется студентам, выполняющим выпускную работу. Цель пособия заключается в том, чтобы ознакомить студентов – выпускников с методологическими требованиями к определению основных компонентов дипломного сочинения и технологии работы над ним.

ББК 74. 580. 252. 4 р 30
УДК 378. 146.9 (07)

Ижевск 2007

© Т. В. Сарафанова, 2007

Оглавление

Введение. Общие положения	3
Обязанности научного руководителя	4
Обязанности студента-дипломника	4
Выбор темы и составление предварительного плана	5
Технология работы над выпускной квалификационной работой	6
Структура и содержание выпускной квалификационной работы. Общие положения...	10
Введение	10
Теоретическая часть (глава). Ее содержание и назначение.....	12
Исследовательская часть (эксперимент)	14
Заключение	14
Литературное и техническое оформление работы	15
Допуск выпускной квалификационной работы к защите и порядок проведения публичной защиты	17
Приложение	19
Список использованной литературы	26

Дипломное проектирование
Выпускная квалификационная работа
Составитель **Сарафанова Татьяна Вячеславовна**

Отпечатано в авторской редакции и с оригинала-макета заказчика

Подписано в печать г. Формат 60х 84 1/16
Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,1.
Тираж 100 экз. Заказ №

Типография ГОУВПО «Удмуртский государственный университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4

Введение

Основные положения

Методические рекомендации составлены в соответствии с Приказом Министерства образования от 25. 03. 2003г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», а также в соответствии с Постановлением Госкомвуза России от 27. 12. 95 №10 « Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации» и направлены на детализацию отдельных пунктов Положений, в отношении которых вуз имеет право разрабатывать собственные рекомендации.

Дипломное проектирование. Это организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе обучения и заключающаяся в выполнении студентами дипломных работ, на основании защит которых *Государственная аттестационная комиссия* выносит решение о присвоении квалификации выпускнику.

Дидактическими целями выпускной квалификационной работы являются:

- расширение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений для решения конкретных профессиональных задач;
- развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- проверка и определение уровня подготовленности выпускников к самостоятельной работе в области образования, культуры и т.д.

Выпускная квалификационная работа – это комплексная, самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой учащиеся решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста. Данная работа должна выявить общенаучную (методологическую) и специальную подготовленность

студента, его профессиональную эрудицию, навыки обработки и анализа фактологического языкового/ литературоведческого материала или проведение методического эксперимента, умение диалектически мыслить и увязывать теоретические знания с практикой.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной работы. Закрепление ее за студентом осуществляется по его личному заявлению на имя зав. кафедрой и по предоставлению кафедры оформляется приказом декана факультета. Руководители выпускных квалификационных работ назначаются, как правило, из числа профессоров и доцентов кафедры или наиболее опытных преподавателей и научных сотрудников университета (в редких случаях приглашаются из других учреждений).

Выпускная квалификационная работа выполняется в формах:

- для квалификации (степени) *бакалавр* – бакалаврская работа;
- для квалификации *дипломированный специалист* - дипломная работа (проект);
- для квалификации (степени) *магистр* – магистерская диссертация.

Обязанности научного руководителя

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- дать студенту предварительную ориентировку относительно главной цели исследования, места и роли данной темы в ряду сопряженных проблем, а также возможных подходов к решению данной проблемы;
- в соответствии с темой разработать и выдать студенту – дипломнику задание по выполнению выпускной работы;
- порекомендовать исходную теоретическую литературу;
- проводить консультации и осуществлять контроль выполнения графика написания выпускной работы;
- проверить выпускную квалификационную работу по частям или в целом, но не более трех раз;

- указать автору выпускной работы на слабость теоретической аргументации, стилистические погрешности, орфографические (грамматические) ошибки, но ни в коем случае не принимать на себя обязанности научного и технического редактора;

- информировать кафедру о ходе выполнения выпускной работы студентом.

Научный руководитель – научный консультант и учитель. Его задача научить студента научно мыслить и излагать свои мысли, вести самостоятельное исследование, будить творческую мысль, а не подсказывать студенту готовые решения, какими бы оригинальными они не были.

Обязанности студента-дипломника

Студент-дипломник обязан:

- выбрав тему, в установленные сроки подать на кафедру письменное заявление с указанием темы и научного руководителя (Ф. И. О., ученая степень и звание);

- получить от руководителя индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы по избранной теме;

- регулярно отчитываться перед руководителем о ходе работы;

- в исключительных случаях просить кафедру об изменении темы (слабая подготовленность для решения избранной темы, продолжительная и серьезная болезнь и т.д.);

- нести персональную ответственность за принятые в работе выводы и решения, за правильность и научную этику цитации источников, грамматическую и орфографическую аутентичность иллюстративного материала;

- подготовить все сопроводительные документы, необходимые для защиты: отзыв научного руководителя, визу научного руководителя и визу заведующего кафедрой о допуске к защите, направление на рецензию, рецензии оппонентов (состав рецензентов утверждается деканатом по предоставлению кафедры). Защищенные выпускные работы остаются на кафедре и авторам не возвращаются. По желанию автор может снять с

нее копию. В последнем случае для защиты предоставляется первый экземпляр.

Выбор темы и составление предварительного плана

По установившейся традиции темы выпускных квалификационных работ предлагает кафедра. Темы, так или иначе, связаны с научными интересами руководителей. Темы отражают проблематику всех теоретических дисциплин, входящих в учебный план кафедры. Научные руководители обязаны «представить» темы, то есть хотя бы в самом общем виде сообщить студентам, что подлежит выяснению, от какого готового знания необходимо отталкиваться. Студент должен проявить глубокий интерес к проблематике будущего исследования, четко представить себе, на какие вопросы ему предстоит искать ответы. После выбора темы и получения задания следует составить предварительный план работы, который пока будет представлять собой более или менее подробный перечень вопросов, подлежащих освещению в сочинении. Этот предварительный этап поможет студенту определить основные направления в работе и приступить к целенаправленному сбору материала.

Хочется еще раз подчеркнуть, что как кафедра, так и студенты должны отнестись предельно ответственно к формулировке тем. Есть темы «узкие» и «широкие», более разработанные и менее разработанные, все они хороши, если только они содержат проблему, требующую самостоятельного решения.

Технология работы над выпускной квалификационной работой

Наиболее значимой и сложной частью работы над выпускной работой является анализ литературы и источников, проведение опытно-экспериментальной работы и отражение основных полученных результатов.

Прежде чем приступать к целенаправленной работе над дипломом и написанию его, необходимо подготовить план по теоретическому осмыслению литературы и источников, организации и обработке полученных результатов, собственному написанию работы и представлению ее к защите. Перед автором выпускной работы сразу же встает важная, требующая много

времени, настойчивости и терпения задача – собрать достаточно материала, который найдет отражение в будущей работе. Сбор материала включает два вида деятельности: а) составление библиографии научных работ и их конспектирование; б) накопление примеров, которые послужат объектом дальнейшего исследования.

Прежде всего, дипломник должен уметь вести библиографический поиск. В этом проявляется его зрелость как начинающего исследователя. Безусловно, некоторую часть источников может подсказать научный руководитель. Но этого мало. Студент, разумеется, должен провести самостоятельный поиск учебно-научной литературы по проблеме исследования, работая в библиотеке. Хочется упомянуть еще один косвенный способ получения информации о научной литературе, способ, который можно назвать методом «цепной реакции». В любой научной статье, монографии, книге содержатся многочисленные ссылки на работы других авторов, которые могут иметь отношение к теме дипломного сочинения. Ориентировочное количество используемых в выпускной квалификационной работе источников должно составлять не менее 25–30. Перечень литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый включаемый в список источник необходимо отразить в выпускной работе. Не следует включать в библиографический список те источники, на которые нет ссылок в тексте работы.

Прежде чем приступить к теоретическому анализу литературы и источников необходимо знать наличие литературы по определенной тематике в библиотеках. Для целенаправленного поиска необходимой литературы используют каталоги библиотек. Напомним, что в библиотеках имеются два наиболее распространенных вида каталогов: систематический и алфавитный. В систематическом каталоге литература расположена по проблемам или наукам, например, «Образование и искусство», «Методика преподавания иностранных языков» и т.д., а в алфавитном – по алфавиту, то есть по фамилии автора или названию коллективной монографии, учебника или учебного пособия.

Для любого вида научной работы значение приобретают разного рода технические «мелочи». Сведения о литературе, полученной из каталогов, необходимо (во всяком случае, жела-

тельно) выписывать, как правило, на отдельные карточки, на которых указывается фамилия автора, его инициалы, название работы, место и название издания, год издания, количество страниц. Правильно систематизированные сведения о литературе и других источниках сэкономят время в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Приступая к аналитической работе, прежде всего, необходимо определить систему записи, интересующих исследователя положений, методик, тезисов, идей, которые могут стать методологической базой для дипломной работы. Это могут быть отдельные листы формата А 4. Используйте ту форму записи, которая вас устраивает. Можно рекомендовать такую форму записи, где указывается автор, название источника, указаны основные понятия или проблемы, приводится ряд цитат с указанием страницы, написаны свои комментарии. Такая форма записи позволит систематизировать полученную информацию, проанализировать отношение ученых к той или иной проблеме, концепции, теории, определить свою позицию, отношение к тем или иным теоретическим и прикладным разработкам.

Сбор научного материала заключается в чтении и конспектировании его. Очевидно, не место говорить о методах конспектирования, но опыт заставляет нас отметить, что отдельные студенты недостаточно последовательно дифференцируют понятия выписки – цитаты и собственно конспекта. Выписка – цитата должна быть абсолютно точной, взята в кавычки и обязательно снабжена «адресом», тогда как конспект – это сжатое изложение содержания чужого сочинения своими словами. Конспект также необходимо снабдить «адресом».

Изучая научную литературу и источники необходимо обращать внимание на основные понятия. Дело в том, что довольно часто трактовка отдельных понятий учеными неадекватна. Поэтому задача состоит в том, чтобы, изучив необходимые для теоретической работы трактовки понятий различными учеными, определить свою позицию, взять за основу те понятия, содержание которых разработано и отвечает вашим взглядам и не требует уточнений. Четкая трактовка понятий будет способствовать правильному определению объекта и предмета исследования. Уточнение сути понятий необходимо еще и

потому, что в науке часто допускается подмена одного понятия другим, необоснованно суженное или расширенное толкование.

Анализируя научную литературу необходимо четко определить, какие основные операциональные понятия будут использованы в исследовании. Затем в процессе изучения литературы необходимо обращать особое внимание на данные понятия и создать картотеку трактовки понятий, что поможет в работе по теоретическому осмыслению проблемы, над которой вы работаете. Следует помнить, что трактовка понятий должна быть однозначной, а не расплывчатой. Горский Д.П. отмечал: «Точные и строгие определения тех или иных научных понятий создаются в науке лишь на сравнительно высокой ступени ее развития. Обобщаясь, уточняясь, совершенствуясь в процессе научного познания, они дают истоки научной теории нового уровня. Построение строгих научных теорий обычно начинается с введения строгих и точных определений». (Горский Д. П. Вопросы абстракции и образования понятий. – М., 1961. – С. 158).

Действительно, четкие определения понятий, позволяют вести научный поиск в конкретных направлениях, определять сущность исследуемых процессов и явлений. В ходе изучения научной литературы необходимо выделять основные направления работы ученых, которые непосредственно относятся к проблеме исследования.

Другой вид работы над сбором материала – это накопление корпуса примеров, методических материалов, которые будут подвергнуты лингвистическому или методическому исследованию соответственно. Требования, которым должен отвечать этот материал: надежность и достаточность.

Под надежностью понимается качество источника языкового или методического материала, полнота издания, оригинальность. Так, едва ли целесообразно использовать в качестве источника примеров произведения авторов малохудожественных, третьестепенных произведений, изобилующих отступлениями от художественной нормы (если только последние не являются объектом исследования), не допускается использование адаптированных учебных изданий. Что же касается

словарей, то следует опираться на самые авторитетные. Что же касается достаточности материала, то этот параметр находится в сильной зависимости от характера темы исследования. И все же тезис «Чем больше, тем лучше» можно конкретизировать следующим образом. Работы по лексикологии желательно строить на материале, по крайней мере, трех добротных словарей. Наблюдения над грамматическими явлениями имеют доказательную силу, если они проведены на достаточном массиве. Работы педагогического характера предполагают наличие примеров не менее 100. Разумеется, в каждом конкретном случае требуется своя мера достаточности, которую невозможно установить априорно.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Общие положения

Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяется ее местом и ролью в системе общенаучной и специальной профессионально-педагогической подготовки студента. В системе научно-исследовательской работы дипломное сочинение является завершающим этапом. Основная задача выпускной работы не научная в строгом смысле слова, а учебная. Это – учебное исследование, которое должно быть построено в учебных целях по образу и подобию научных диссертаций:

Введение

Теоретическая часть (глава)

Исследовательская часть (2-3 главы)

Заключение

Список использованной литературы (библиография)

Список источников фактического материала.

Введение

Введение – небольшое по объему (1-5 с.) предисловие к выпускной работе, вводящее в проблематику исследования.

Для того, чтобы введение отвечало своему назначению, рекомендуется раскрыть следующие вопросы:

Обоснование актуальности данной темы, то есть, по каким соображениям исследование данного явления представляется важным и своевременным; противоречивость ли схематичность трактовки данного явления в лингвистике или методике; определить отсутствие специальных исследований по данной проблеме; выявить новизну проблемы, возможность принципиально иного подхода к решению данной проблемы на основе новейшей исследовательской методики. Обоснование актуальности исследования предполагает ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Проблема должна найти отражение в теме исследования. Выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают обоснование актуальности исследования.

Объект исследования – процессы, происходящие в объективной реальности. Объект – часть объективной реальности, которая на том или ином этапе становится теоретической или практической деятельностью человека как социального субъекта. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования, то есть языковое явление, составляющее предмет исследования или совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе; формы и методы педагогической деятельности; условия, факторы совершенствования обучения и воспитания. Предмет дает представления о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта затронуты в исследовании.

Цель исследования позволяет определить, к какому конечному результату стремится исследователь.

Определив цель исследования, можно сформулировать **задачи**, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Намечая логику исследования, формулируется ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Цель и задачи исследования должны логически следовать из актуальности данной темы и быть увязаны так, чтобы было видно, что сформулированная цель исследования действительно

но достигается через решение поставленных задач, составляющих логически необходимые этапы достижения цели. Цель, как правило, одна, задач может быть 3 – 5.

Методологическая и теоретическая база исследования: какие законы (категории и принципы современной лингвистики, методики, психологии или педагогики) составляют основу исследования, которые проецируются на все частные приемы и методы анализа материала, формулировку выводов и интерпретацию результатов. Здесь же следует охарактеризовать и обосновать используемую в работе исследовательскую методику.

Научная новизна исследования, то есть, какой теоретический интерес представляют результаты исследования, отличаются ли они от уже известных, открывают ли дальнейшую перспективу, позволяют ли более определенно утвердить статус данного явления в системе и так далее.

Практическая ценность работы: возможно ли использование результатов исследования в учебной практике высшей и средней школы, каким образом и в каких видах учебной деятельности можно применить результаты исследования.

Апробация результатов исследования: докладывались ли результаты исследования на конференции СНО, семинарских или практических занятиях по соответствующей дисциплине, возможно, работа или часть ее участвовали в конкурсе студенческих научных работ и так далее.

Основные положения и результаты, выносимые на защиту: здесь необходимо четко сформулировать, в общем виде, те новые результаты, которые удалось достичь в исследовании, даже если их окажется немного или они будут отрицательными, то если гипотеза или кем-то высказанная в литературе точка зрения не подтверждается.

Объем и структура выпускной квалификационной работы работы: характеристика и объем обследования (объем страниц и собранных примеров), структурные разделы дипломной работы.

Теоретическая часть (глава). Ее содержание и назначение

В практике дипломного проектирования теоретическая часть (глава) нередко понимается слишком упрощенно и сводится лишь к более или менее подробному изложению точек зрения (теорий) исследователей по данной проблеме, что для дипломного сочинения является явно недостаточным.

Целью данного раздела является разработка теоретической базы, концепции, направления, в русле которого будет в дальнейшем проводиться решение поставленных задач в отношении предмета исследования.

Таким образом, теоретическая часть в содержательном плане развивает как бы две взаимосвязанные линии:

- 1) разработку теоретического подхода к исследованию данной проблемы и
- 2) критический анализ состояния разработки данной проблемы в данный момент.

Критический анализ имеющихся исследований по данной проблеме, необходим для того, чтобы показать еще не исследованные вопросы данной темы, либо исследованные не глубоко, которые должны составить задачи предпринимаемого исследования. Следует избегать монотонного и детального изложения всех точек по данному вопросу, если они в основном совпадают, а различаются незначительно. Гораздо нагляднее сгруппировать сходные точки зрения и противопоставить им одну (или несколько), принципиально от них отличающуюся, и вскрыть исходные теоретические посылки, предопределяющие тот или иной взгляд на предмет исследования. Критический анализ основных взглядов (теорий) по исследуемой проблеме в итоге приводит к необходимости дальнейшего изучения проблемы, то есть к обоснованию либо иного подхода к рассмотрению проблемы, либо к обоснованию необходимости в данном дипломном сочинении ряда аспектов исследуемого явления, ранее незамеченных или отнесенных к несущественным и незначительным. Обоснование своего подхода к изучению предмета исследования необходимо строить не только в свете исходных методологических и теоретических положений, принятых во Введении, а обязательно в контексте той общей проблемы,

частью которой является проблема, разрабатываемая в дипломной работе. Предметом рассмотрения становится разработка подхода к изучению рассматриваемого явления в дипломной работе на основе объекта исследования. Завершением теоретической части обычно являются выводы, суммирующие содержание вышеизложенного и раскрывающие суть намеченной стратегии исследования, то есть анализ фактического материала, содержащего рассматриваемое явление.

При решении вопроса о названии раздела (части, главы, параграфа) рекомендуется исходить из содержания и назначения раздела. Что касается синтаксической структуры названия, то предпочтение следует отдавать назывным предложениям (номинативный стиль в названиях является доминирующим в силу наибольшего коммуникативного динамизма). Что касается композиционного содержания теоретической части, то предпочтительно разбить ее на параграфы, дав каждому соответствующее название.

Исследовательская часть (эксперимент)

Исследовательская часть представляет собой собственно анализ фактического материала, содержащего предмет исследования. Приступая к выполнению этой части дипломной работы, следует иметь в виду, что значительная часть черновой, предварительной работы по выборке, обработке и систематизации фактического материала в выпускное сочинение не войдет. Из всего корпуса накопленного и подвергнутого анализу материала, в дипломной работе будет использовано для анализа и иллюстрации выдвигаемых положений, как правило, не более 10%. Роль остальных 90% состоит в обеспечении репрезентативности тех 10%, которые приводятся в работе, то есть в обеспечении неслучайности, корректности, частности, закономерности, типичности, достоверности и других факторов, характеризующих явление.

В соответствии с поставленными задачами и многомерностью анализа планируется количество параграфов внутри главы. При планировании анализов исследования следует исходить из цели и задач исследования и осуществлять анализ фактического материала в свете принятых методологических и

общелингвистических положений для обеспечения научной значимости исследования. Каждый параграф желательно заканчивать резюмирующим абзацем, а главу – выводами. Резюмирующие абзацы типа «Таким образом...», «Как следует из вышеизложенного...», «На основании...можно полагать (утверждать, прийти к выводу)...» бывают необходимы и в процедуре анализа для завершения рассмотрения какого-либо случая, доказательства, опровержения какого-либо мнения и т.п.

Заключение

В соответствии с названием данный раздел представляет собой подведение итогов проведенного исследования, небольшое по объему (3 – 5 с.) резюме выпускной квалификационной работы. Нередко в «Заключении» дипломник упрощает дело, сводя подведение итогов к простому суммированию выводов и результатов, полученных в предыдущих разделах работы, то есть добросовестно перепечатывает выводы к каждому структурному разделу работы, полагая, что собранные воедино эти выводы и должны быть необходимым завершением работы.

Основная задача «Заключения» состоит в том, чтобы подведение итогов приняло форму и суть целостного теоретического осмысления разрабатываемой проблемы в контексте объекта и темы дипломного сочинения. Поэтому выводы, формулируемые в заключении, должны быть на порядок выше, чем выводы, сделанные в конце разделов работы. Кроме того, автор исследования должен определить направление практического «выхода» конкретных результатов фактического материала, показать возможности использования результатов исследования в практике обучения конкретному предмету.

Литературное и техническое оформление работы

Выпускная работа как самостоятельное научное исследование должна отличаться безупречной грамотностью. По ней можно судить о культуре письменной речи автора. Наличие ошибок, стилистических погрешностей снижает ценность даже глубокого, оригинального исследования, выполненного на большом материале с применением совершенных методик. Поэтому языковому оформлению диплома должно быть уделено серьезное внимание. Лексика сочинения должна быть разнооб-

разной, богатой, чтобы точно передавала смысл научных положений и трактовок. Язык научной прозы имеет богатые и довольно стабильные традиции, пренебрегать которыми нельзя. Особенностью научного текста является наличие значительного числа цитат и ссылок, составляющих часть научного аппарата. Необходимо разумно сочетать цитирование с пересказом, то есть сжатым изложением материала своими словами, созданием своего рода микрореферата. Как при цитировании, так и при пересказе всегда указывается библиографический источник. Существует несколько способов представления цитат и микрорефератов (пересказов).

1. С помощью постраничной сноски, имеющей номер, который соответствует порядковому номеру цитаты на данной странице.

2. С помощью цифровых обозначений, помещенных в скобках. Например, [12, С.18]. Это значит, что цитируемая работа имеет место в списке используемой литературы порядковый номер 12, второе число обозначает страницу.

Следует напомнить будущим дипломникам, что примеры надо как-то отделить от основного текста, а в них выделить (подчеркиванием, разрядкой) те явления, которые иллюстрируются примером. И в самом тексте работы целесообразно выделить ключевые слова, словосочетания, важные определения. Все это делает работу более удобной для чтения.

Все тексты печатаются на стандартной бумаге формата А4, размер шрифта 27 мм (кегель 14), через 1,5 интервала, число знаков в строке – 60-65 (считая пробелы), число строк на полной странице может быть 28-30. Размер полей: верхних – 20мм, нижних 25мм, правых – 10 мм, левых – 30 мм.

Текст должен делиться на абзацы, начало которых пишется с красной строки, отступая 5 печатных знаков от общей линии строки.

Текст на иностранных языках может быть целиком напечатан или вписан от руки.

В ходе изложения результатов исследования часто возникает необходимость представления результатов в виде таблиц. Основные требования, предъявляемые к таблицам:

а) таблица должна быть введена предыдущим изложением;

- б) иметь номер;
- в) быть озаглавлена;
- г) таблица должна быть, хотя бы кратко, прокомментирована.

Каждая страница должна быть пронумерована. Первым считается титульный лист, вторым – оглавление, но нумерация на них не ставится. Номера страниц указывают в середине нижней части листа, начиная с цифры 3. Объем выпускной работы – 50 страниц.

Заголовки пишут по центру. Расстояние от верхнего поля до заголовка – 5 интервалов. Расстояние от заголовка до текста – 3-4 интервала. Расстояние между заголовком и подзаголовком – 2 интервала. Все заголовки и подзаголовки следует выделить шрифтом, отличным от шрифта основного текста.

Как и любое научное исследование, выпускная квалификационная работа завершается списком использованной литературы и перечнем источников языкового материала (текстов, словарей). Все работы помещаются в строгом алфавитном порядке по фамилиям авторов. Сначала помещаются работы на русском языке, затем по нарастающей нумерации – работы на иностранных языках. Исследованные тексты и словари выносятся в отдельный список.

Оглавление оформляется в соответствии с планом дипломной работы и включает перечень основных разделов и подразделов работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Допуск выпускной квалификационной работы к защите и порядок проведения публичной защиты

Допуск к защите

Законченная автором выпускная работа представляется научному руководителю, который осуществляет допуск работы к защите на основании следующих критериев:

а) полнота разработанной темы (выполнение поставленных задач);

б) соответствие методологическим основам и принципам дисциплины, в рамках которых выполнено исследование;

в) стилистическая, орфографическая и пунктуационная грамотность языка изложения.

Руководитель подписывает выпускную работу и вместе со своим подробным отзывом представляет ее зав. кафедрой за 30 дней до защиты. Выпускная работа с рецензией, отзывом научного руководителя и визой заведующего кафедрой о допуске к защите должна поступить в деканат за *три* дня до начала защиты.

Порядок проведения защиты

Процесс защиты требуют от студента-дипломника значительного физического, психического и эмоционального напряжения. Настоятельно советуем накануне защиты, не перечитывать дипломное сочинение. Настройте себя на то, что Ваше дипломное сочинение лучше Вас никто не знает, и что Вы способны дать ответы на все вопросы по существу дипломной работы. И спокойно отдыхайте.

Защита выпускных работ проводится в торжественной обстановке. Регламент работы ГАК устанавливается председателем. Для изложения содержания работы и полученных результатов студенту предоставляется 10-12 минут. После сообщения студенту задаются вопросы. Затем слово предоставляется научному руководителю, который должен охарактеризовать не только дипломную работу, но и процесс ее выполнения студентом, его теоретическую и практическую подготовку. Руководителю запрещается в своем выступлении явно или неявно отвечать на предложенные студенту вопросы или оспаривать мнения членов ГАК (для этого будет возможность на закрытом заседании при решении вопроса об окончательной оценке).

В своем выступлении рецензент оценивает оригинальность полученных результатов, уровень исследовательской методики, эрудицию дипломника, дает анализ имеющихся недостатков,

характеризует качество изложения и оформления материалов и в заключение дает оценку работе.

По завершению всех защит, намеченных на данный день, проводится закрытое заседание ГАК, на котором после обсуждения выставляется окончательная оценка за каждую выпускную работу и принимается решение о присвоении квалификации и выдаче окончившему данное заведение диплома. По окончании оформления необходимой документации в аудиторию приглашаются дипломники и все приглашенные. Председатель ГАК объявляет оценки, зачитывает рекомендации ГАК и поздравляет с окончанием университета.

Приложение

Приложение 1

Образец титула

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Удмуртский государственный университет»
Факультет удмуртской филологии
Кафедра германских языков

Иванова Мария Ивановна

**Способы выражения сравнения
в современном немецком языке**

Выпускная квалификационная работа

Научный руководитель:
кандидат филологических
наук, доцент
Петрова Н. В.

Ижевск 2007

Научный руководитель:
кандидат филологических наук
доцент кафедры германских языков
Петрова Н. В. _____
«__» _____ 2007

Допущен к защите:
зав. кафедрой германских языков
кандидат филологических наук, доцент
Краснова Т. А. _____
«__» _____ 2007

Рецензент: _____
«__» _____ 2007

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Поле компаративности в современном немецком языке.....	6
1.1. Сущность компаративности.....	6
1.2. Поле компаративности.....	8
Глава II. Классификация средств выражения сравнения совре- менного немецкого языка.....	16
2.1. Морфологические средства выражения сравнения.....	16
2.2. Синтаксические средства выражения сравнения.....	26
Заключение.....	43
Список использованной литературы.....	48
Приложение.....	50

Примеры библиографического описания книг

Книги 1,2,3 авторов

1. **Богачев, С. П.** Основы новой теории спроса / С. П. Богачев. – Калуга: Облиздат, 2001. – 160 с.
2. **Глебанов, А. Ю.** Теоретические вопросы аспекты международной торговли инновациями / А.Ю. Глебанов, В.В. Лебедев. – М.: МАКС – пресс, 2001. – 63 с.
3. **Османов, М. Н.** Проблема использования инвестиционного потенциала российских регионов /М.Н. Османов, Г.И. Магомедов, М. М. Османова. – М.: МАКС – Пресс, 2001. – 165 с.

Книги 4 авторов

Управление персоналом организации / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, И. Е. Ворожейкин, О. Н. Громова; Под ред. А. Я. Кибанова. – М.: Инфра-М, 2001. – 295 с.

Книги 5 и более авторов

Экономика предприятия: Учеб. для вузов / В. Я. Горфинкель, В. А. Швандар, Е. М. Купряков и др.; Под ред. В. Я. Горфинкеля, В. А. Швандара. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Юнити, 2001. – 718 с.

Сборники статей, вышедшие под редакцией и составителем

1. **Автоматизация сбора, обработки и представления гелиогеофизической информации** / Под ред. С. И. Авдюшина, Ф. И. Дликмана. – М.: Гидрометеиздат, 1995. – 95 с.
2. **Дебюты:** Сб. творч. работ старшеклассников / Сост. С. Л. Копотев. – Ижевск: Изд-во Удмурт., ун-та, 1995. – 92 с.
3. **Ресурсный потенциал Иркутской области и эффективность его использования:** Материалы науч. – практ. конф.,

17-18 мая 2001 г., Иркутск / Под ред. Д. Ю. Федотова. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001. – 54 с.

Официальные документы

При описании официальных документов сначала приводят название страны (административно - территориального образования), а затем наименование органа власти.

Примеры:

- Российская Федерация. Гос. Дума (2000 -).
- Российская Федерация. Президент.
- Российская Федерация. Конституция (1993).
- Республика Татарстан. Законы.

1. **Российская Федерация. Гос. Дума** (2000 -). Государственная Дума: Стеногр. Заседаний: Бюллетень Федер. Собр. Рос. Федерации. – М.: ГД РФ, 2000. – 30 с.

2. **Российская Федерация. Конституция** (1993). Конституция Российской Федерации: Принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г. – М.: Ось-89, 2001. – 47 с.

3. **Российская Федерация. Законы.** Закон города Москвы «Об охране труда в городе Москве». – М.: Мажестэ-М, 2001. – 16 с.

Многотомное издание

1. Справочник практического врача: В 2 т. / Сост. В. И. Бородулин. – 8-е изд. – М.: РИПОЛ классик, 2001
2. Аверченко, А.Т. Сочинения: В 2 т. / А. Т. Аверченко. – М.: ЛАКОМ. 2000. – 382 с.

Описание отдельного тома

1. **Соловьев. В. С.** Полное собрание сочинений и писем: В 20 т. / В. С. Соловьев. – М.: Наука, 2000. – Т.1. Сочинения. 1873 – 1876. – 390 с.

Аналитическое описание

Аналитическим считается описание составной части документа (статьи из сборников, газет и журналов, главы из книг и тд.).

Описание официальных документов

1. **Российская Федерация. Законы.** Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: Проект Федер. закона Рос. Федерации // Рос. газета. – 2002. – 21 марта.
2. **Президент Удмуртской Республики.** Об основах государственной политики в сфере социально-экономического развития села: Закон от 27 февр. 2002 г. № 15 – РЗ // Известия Удмурт. Респ. – 2002. – 20 марта.

Статьи из газет

1. Геннадьева, С. Синергетика – ключ к преодолению «кризиса компетентности» / С. Геннадьева // Удмурт. правда. – 2002. – 28 марта.
2. Донская, О. Кто есть кто в семье удмуртской? / О. Донская // Известия Удмурт. Респ. – 2002. 16 янв.

Статьи из журналов

1. Зарандия, Т. Просрочка должника и кредитора: Сравнительно-правовое исследование / Т. Зарандия // Государство и право. – 2001. – № 8. – С.105–108.
2. Воронов, Л. Н. К проблеме классификации нейронов стриатума конечного мозга птиц / Л. Н. Воронов, В. В. Алексеев // Журн. высш. нерв. деятельности им. Павлова. – 2001. – Т. 51, вып. 4. – С. 477–483.

Статьи из сборников

1. Алабужев, С. В. Позитивные самосознание и самоотношение как факторы развития здоровой личности подростка / С. В. Алабужев // Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде: Тез. докл. респ. Межведомственной науч.-практ. конф. – Ижевск, 2001. – С. 13–16.
2. Грушина, А. Г. Личность в свете развития культуры / А. С. Грушина // Текст – 2000: Теория и практика: Междисциплинарные подходы: Материалы Всерос. науч. конф., 24-27 апр. 2001 г. – Ижевск, 2001. – Ч.1. – С. 13–14.

Список использованной литературы

Алексеева, Е. А. Учебно-методические и организационные основы дипломного проектирования: Учебное пособие / Е. А. Алексеева, К. В. Балдин, О. Ф. Быстров. – М., 2003.

Василенко, В. И. Дипломное проектирование: Учебное пособие для студентов вузов / В. И. Василенко, С. Г. Григорьян, Н. В. Долматова. – Р-н-Д: Феникс, 2003.

Кириев, А. Д. Курсовое и дипломное проектирование: Учебное пособие / А. Д. Кириев. – М., 2006.

Методические рекомендации по организации итоговой государственной аттестации в Удмуртском государственном университете. Ижевск, 2005.