

*На правах рукописи*

ШАКИРОВА Светлана Талгатовна

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СЕЛЬСКИХ  
ШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики  
и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ижевск - 2003

Работа выполнена на кафедре общей педагогики  
Бирского государственного педагогического института

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор

**Тагариев Рашит Закиевич**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор

**Гурье Лилия Измаиловна**

кандидат педагогических наук, доцент

**Главатских Римма Родионовна**

**Ведущая организация:** **Башкирский государственный  
педагогический университет**

Защита состоится 20 июня 2003 г. в 14.30 на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп. 6), ауд. 101.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп. 2),

Автореферат разослан 20 мая 2003 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат психологических наук



Э.Р. Хакимов

### Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Перемены в обществе отражаются на деятельности современной общеобразовательной школы, активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа. Сельская школа - самое массовое образовательное учреждение в России; 68,8% всех школ - сельские, поэтому негативное влияние неблагоприятной социально-экономической ситуации на систему образования особенно проявилось именно в сельской школе.

'Коллегия Министерства образования РФ, обсуждая проблему (27.06.2000 г.) развития образовательной области «Технология» в образовательных учреждениях и подготовку учащихся к трудовой деятельности, отметила, что в современных социально-экономических условиях преподавания «технология» приобретает первостепенное значение для социализации выпускников, и в связи с этим предложила завершить переход от трудового обучения к технологическому в рамках нового предмета «технология», который призван обеспечить учащимся возможность овладения инвариантными способами и средствами преобразования окружающей действительности, умению применять в практической деятельности научные знания, полученные при изучении других предметов.

Технологическое образование в школе призвано внести свой весомый вклад в подготовку молодого поколения, способного активно жить в современном цивилизованном обществе, где повседневная жизнедеятельность практически каждого члена насыщена преобразующей деятельностью. Образовательная область «Технология» находится в начале своего пути. Концепция технологического образования, ее теоретические основы разрабатываются: П.Р. Атутовым, К.Ш. Ахияровым, В.М. Казакевичем, О.А. Кожиной, С.Е. Матушкиным, В.П. Овечкиным, М.В. Павловым, В.А. Поляковым, В.Д. Симоненко, Р.З. Тагариевым-, Н.А.Томиным, Ю.Л. Хотунцевым и др. но-экономических условиях; введение альтернативных норм, предусматривающих повышение качества обучения. Она обеспечивает совокупность средств для развития, предполагает сознательное преобразование действительности.

Цель **исследования** - выявить и обосновать педагогические условия технологической подготовки сельских школьников к труду.

**Объект исследования** - образовательная деятельность учащихся в сельской школе.

**Предмет исследования** - процесс технологической подготовки сельских школьников к труду.

**Гипотеза исследования:** технологическая подготовка учащихся сельских

школ к труду будет более эффективной, если:

- содержание технологической подготовки адекватно биологическим, технико-технологическим, социально-экономическим особенностям сельскохозяйственного производства и целостно отображает деятельность сельского труженика;

- усилена профессиональная направленность обучения на основе интеграции ее с политехническим образованием и индивидуальным подходом к учащимся;

- преобразовательная деятельность учащихся организована на основе проектно-деятельностной и модульной технологии обучения.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать состояние работы по технологической подготовке учащихся сельских школ к труду;

- определить структуру и содержание технологического образования учащихся сельских школ;

- выявить и обосновать педагогические условия технологической подготовки учащихся к труду, экспериментально проверить их эффективность;

- создать эффективную модель технологического образования сельских школьников;

- разработать научно-методические рекомендации по решению проблемы.

Общей **методологической основой** нашего исследования являются положения диалектики о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира; философское положение о социальной природе психической деятельности человека, активности и ведущей роли личности в процессе её развития и формирования; положения о творческой сущности человека, развитии его профессиональных способностей в процессе деятельности.

Исследование существенным образом опирается на следующие современные теории: теорию системного подхода ( В.Г. Афанасьев, И.В.Блабер, В.П. Беспалько, В.Н.Сидовский, Э.Т. Юдин и др.); теорию поэтапного формирования умственных действий, исследования по активизации самостоятельной и творческой активности личности, а также по проблеме межпредметных связей (В.Г. Рындал, Н.Ф.Талызина, Н.В.Кузьмина, Г.И. Щукина).

Большое значение для нашей работы имеют идеи организации процесса формирования творческой личности с позиций личностно-ориентированного (Б.А.Беликов, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.), технологического (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Ф.Ш.Терегулов и др.) и инновационного (М.М.Зиновкина, П.И.Чернецов и др.) подходов; системного подхода к формированию технологи-

ческой культуры (П.Р.Атутов, К.Ш. Ахияров, В.Д.Симоненко, Н.А.Томин), интегративного подхода к процессу технологического образования (Ю.А.Самарин, М.Н.Берулава).

**В процессе работы над диссертацией были использованы следующие методы:** изучение психолого-педагогической литературы, монографических материалов в аспекте исследуемой проблемы; поиск, обобщение и научный анализ эффективного педагогического опыта; системно-структурный и аналитико-сравнительный обзор педагогических процессов и исследований; организация наблюдения, опроса, анкетирования, беседы, экспертного оценивания; проведение констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

**База исследования** - сельские школы Бураевского, Краснокамского и Янаульского районов республики Башкортостан.

Исследование выполнялось в три этапа в течение 1998-2003 гг. **Первый этап** (1998-1999 гг.) - подготовительно-поисковый, посвящен выбору направления и проблемы исследования, изучению и анализу научно-исследовательской литературы и передового педагогического опыта. Осуществлялась разработка программы и понятийного аппарата исследования, проводился констатирующий эксперимент.

**На втором** - экспериментально-поисковом - этапе (1999-2002 гг.) - осуществлены основной констатирующий и формирующий эксперименты, выявлены и систематизированы педагогические условия, разработана и апробирована модель процесса технологической подготовки учащихся.

**Третий этап** (2003г.) - внедренческий. На данном этапе отрабатывались и проверялись теоретическая и практическая идеи исследования, осуществлялась проверка и обработка результатов исследования, разрабатывались практические рекомендации и предложения, осуществлялись публикации материалов исследования.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- определена структура и содержание технологического образования учащихся сельских школ с учётом региональных условий, дана характеристика когнитивного, личностно-мотивационного, деятельностного компонентов содержания;
- разработана организационно-процессуальная модель вариативной технологической подготовки сельских школьников обеспечивающая личностно-развивающую образовательную среду;
- выявлен комплекс педагогических условий, а также средств и методов, способствующих эффективной организации процесса технологической подготовки учащихся.

### **Теоретическое значение исследования:**

- выявлены особенности технологического образования учащихся сельских школ в новых социально-экономических условиях;
- обоснована модель технологической подготовки сельских школьников к труду, что дополняет современную теорию и практику технологической подготовки сельских школьников к труду.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработаны методические рекомендации по технологической подготовке учащихся сельских школ, которые могут использоваться учителями сельских школ и преподавателями ПУ, студентами в период обучения и педагогической практики; определена тематика и содержание комплексных проектов; создана программа модулей сельскохозяйственной направленности; примерная программа взаимосвязи профессионального начального обучения с основами наук.

**Достоверность и обоснованность** научных результатов, полученных в исследовании, обеспечивается совокупностью исходных методологических и теоретических положений, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальной работы, адекватностью методов, в том числе взаимодополняющих, его объекту, предмету, целям и задачам, репрезентативностью выборки, большим фактическим материалом, корректной обработкой полученных данных.

### **На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Технологическая подготовка сельских школьников является основным фактором и средством их подготовки к труду, её содержание включает когнитивный, деятельностный, личностно-мотивационный компоненты и адекватно отражает особенности сельскохозяйственной деятельности;

2. Организационно-педагогическая модель технологической подготовки сельских школьников к труду основана на личностно-ориентированном и деятельностном подходах и включает в себя цель, задачи, содержание и педагогические условия.

3. Эффективная реализация модели процесса технологической подготовки учащихся к труду обеспечивается совокупностью педагогических условий, к которой относятся:

- индивидуализация процесса технологической подготовки;
- профессиональная направленность подготовки;
- интеграция профессионального и политехнического образования;
- использование проектно-деятельностной и модульной технологий обучения.

ния.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялись на основе организации опытно-экспериментальной работы в сельских школах, в про-

цессе обсуждения содержания диссертационного исследования на научно-практических конференциях Бирского ГПИ и Башкирского ГПУ (1998-2003 гг.), аспирантских семинарах, а также в публикациях автора.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав включающих 6 параграфов, выводов по главам, заключения, библиографического списка (237 источников, из них на иностранном языке-4), содержит 18 таблиц, 2 рисунка. Основное содержание изложено на 158 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, представлена степень ее разработанности в научно-педагогической литературе, определены цель, объект, сформулированы гипотеза и задачи исследования раскрыты научно-теоретическая и практическая значимость результатов, охарактеризованы экспериментальная база, этапы и методы исследования, обоснована достоверность результатов и выводов, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, дана информация по апробации исследования.

**В первой главе** «Теоретические основы технологической подготовки учащихся сельских школ к труду» дан теоретический анализ технологической подготовки учащейся молодежи как педагогической проблемы, раскрыто содержание понятий технологическая культура, технологическая подготовка, сформулированы особенности образовательного процесса и технологической подготовки учащихся сельских школ к труду в современных социально-экономических условиях и представлена организационно-процессуальная модель технологической подготовки к труду сельских школьников.

На современном этапе развития общества выявились несоответствия между задачами формирования творческой личности и подготовки сельской молодежи к жизни, труду и известным отставанием сельской школы в решении этих задач, в результативности ее деятельности. Трудовое становление личности - процесс многоплановый, преломленный через призму индивидуальных особенностей каждого человека, он предполагает наличие объективного и субъективного содержания. Этот процесс охватывает все основные социально-экономические сферы общества. Вместе с тем в последние годы становится все более очевидным. Что именно сельская школа определяет выживание села: и демографически, так как закрепляет жителей на селе; и экономически, непосредственно готовя будущих сельских тружеников; и в сфере культуры, так как является центром интеллектуально- культурной жизни села.

В связи со сказанным задачи трудового воспитания в условиях реформирования образования видятся в следующем:

-создание оптимальных условий для развития личности с помощью достаточного набора видов трудовой деятельности сообразно со способностями, предрасположенностями ребёнка, а также потребностями общества;

-подготовка учеников к трудовой деятельности в условиях различных форм собственности и конкуренции на рынке труда;

-включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения и социальная ориентация выпускников школы;

-воспитание культуры личности во всей многогранности на основе учебной трудовой деятельности.

Концепция трудовой подготовки сельских школьников предусматривает необходимость анализа социально-экономического окружения, пересмотр функции труженика села в новых условиях, выявления особенностей и поддержки развития сельской школы, а также решение вопросов индивидуализации и дифференциации обучения в ней. Образовательный процесс в сельской школе должен превратиться в процесс непрерывного развития личности школьника, формирования знаний и навыков, а также способностей выносить суждения и принимать адекватные решения и действия. Система трудовой подготовки должна позволить молодому человеку понять самого себя и окружающую его среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда в изменяющемся сельскохозяйственном производстве.

Идея технологического образования заключена в новом курсе технологических знаний «Технология», в базисном учебном плане 11-летней школы она входит в обязательный федеральный компонент содержания обучения. Образовательная область «Технология» по своему педагогическому предназначению непосредственно обеспечивает подготовку учащихся к будущей трудовой деятельности и обеспечивает передачу общей и технологической культуры, подготовку молодёжи к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в обществе с рыночной экономикой. Основной целью технологического образования является формирование технологической культуры, которая предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, технологическая культура человека - это культура преобразующей, творческой, природосообразной (экологически оправданной) деятельности по созданию материальных и духовных ценностей и она включает в себя следующие компоненты: когнитивный, деятельностно-творческий, эмоционально-ценностный.

Как сложный социально-педагогический феномен технологическая культура представляет собой динамическую целостность устойчивых структур, требует адекватных средств определения её сформированности, что имеет важное значение для оценки эффективности организации образовательного процесса в



целом.

Решение поставленной в диссертации проблемы потребовало организации экспериментально-опытного обучения, которое проводилось в три этапа. На первом, констатирующем этапе эксперимента была проверена общая технологическая подготовка учащихся 11 классов с помощью контрольных работ. Первые три задания в контрольной работе направлены на выявление политехнических знаний, которые учащиеся могли приобрести как на уроках при политехнически направленном изучении предмета, так и при самостоятельном чтении научно-популярной литературы, а также из других источников. Четвёртое задание связано с проверкой умения распознавать изученные физические (химические) явления и закономерности в принципах действия определённых технических объектов, технологических процессов. Пятый вопрос направлен на выявление умения применять научные знания в процессе выполнения проекта.

Анализ результатов контрольных работ показал, что значительная часть учащихся справилась лишь с заданием низкого уровня сложности (33%), большой процент учащихся проявил неумение применять полученные знания для объяснения принципа действия технического объекта (71%). Это явно свидетельствует о том, что на уроках недостаточно уделялось внимание организации самостоятельных работ, направленных на выработку умения формирования технологического мышления.

Таким образом, результаты, полученные в ходе констатирующего этапа экспериментальной работы, показали, что учителя сельских школ недостаточно компетентны в теоретическом и практическом плане в формировании технологической культуры учащихся как необходимого условия подготовки к труду в современных условиях.

Опытно-экспериментальная работа позволила определить эффективность применения таких критериев:

**-интеллектуальный**, показателями которого являются объём и глубина знаний, интеллектуальные умения;

**-деятельностно-практический**, характеризующий степень сформированное™ преобразовательной способности.

**-ценностно-мотивационный**, предлагающий наличие потребностей, оценочных суждений, установки, отношения к сельскохозяйственному производству и окружающей природе, жизненных целей, интересов, склонностей. Выявленные педагогические возможности образовательной области «Технология» были использованы при разработке организационно-процессуальной модели (рис.1) и нашли отражение в цели, содержании, принципах, педагогических условиях, критериях и уровнях сформированности технологической культуры школьников.

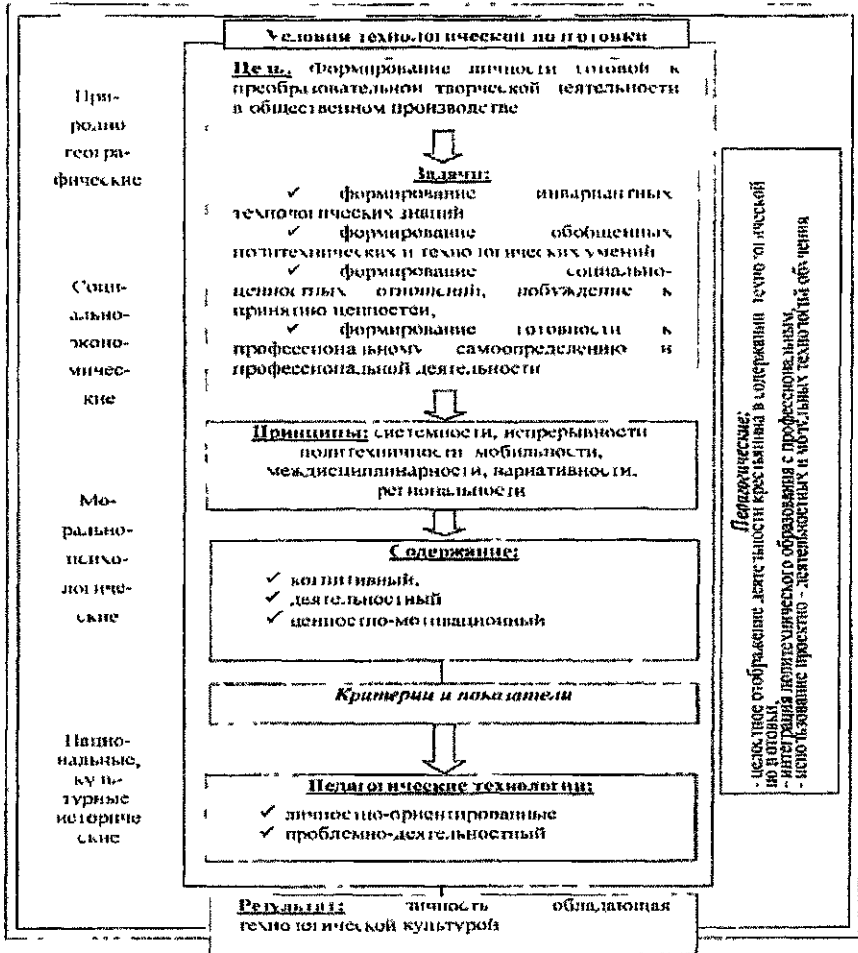


Рис 1 Организационно-процессуальная модель технологической подготовки школьников к труду

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по технологической подготовке сельских школьников к труду» раскрыто основное содержание опытной работы по реализации выявленных педагогических условий, обеспечиваю

щих эффективность технической подготовки сельских школьников к труду, приводятся и анализируются полученные результаты.

Цель опытно-экспериментальной работы мы сформулировали следующим образом: проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность технологической подготовки сельских школьников к труду в агропромышленной сфере. В соответствии с целью были определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы: 1)определить реальное состояние технологической подготовки сельских школьников к труду; 2)разработать критерии и показатели оценки эффективности технологической подготовки; 3) экспериментально проверить организационно-процессуальную модель технологической подготовки сельских школьников; 4)разработать методические рекомендации для учителей сельских школ.

Системообразующим фактором интеграции педагогических условий успешной технологической подготовки сельских школьников является личностно-ориентированное образование, деятельностный подход к обучению.

Деятельностный подход к технологической подготовке учащихся предполагает, с одной стороны, разработку содержания учебного материала с учетом психологии и структуры деятельности, с другой стороны, разработку такой организации процесса обучения в школе, которая обеспечивала бы переход, трансформацию одного вида деятельности в другой с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей и действий, средств, предметов и результатов.

В технологическом аспекте реализация выявленных педагогических условий предполагает:

- разработку базового интегрированного курса "Человек и земля" для учащихся 10-11 классов;

- определение системы образовательных модулей, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей;

- применение личностно-ориентированных, проблемно-деятельностных технологий обучения;

- более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы на основе интеграции федерального, регионального и школьного компонентов с учетом региональных и местных условий, более оптимальное его использование для расширения возможности выбора учащихся и спектра вариативного технологического образовательного пространства.

- освоение технологий уровневой дифференциации учителями школы, которое выводит на новый качественный уровень педагогическое мастерство учителей, накопление педагогического практического опыта в разработке разноуровневых модулей, овладение технологией данного процесса;

- диагностику технологических знаний, умений, позволяющих вовремя выя-

вить пробелы, дать учителю четкие ориентиры в организации учебной работы с технологической направленностью в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях;

-развитие технологической культуры учителя через методическую работу, и самообразование которые дают необходимую теоретическую базу для выработки стратегии и тактики во взаимоотношениях с учениками, родителями;

-дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы технологического образования;

-создание технологических центров, учебно-научно-производственных комплексов, малых технологических академий.

В педагогической литературе определены основные направления реализации политехнического образования, включающие: 1) широкое использование научных знаний для анализа производства, его отраслей, отдельных предприятий, объектов, средств, процесса труда; 2) широкое ознакомление учащихся с научными основами интенсивной технологии и современной техники; 3) выделение в содержании учебного материала факторов, основных понятий и законов, способствующих более глубокому пониманию применения биологических, физических, химических знаний в интенсификации агропромышленного производства; 4) изучение основных направлений научно-технического прогресса в сельском хозяйстве; 5) регулярное соотнесение объектов техники и технологии сельскохозяйственного производства с основными направлениями интеграции научно-технического прогресса и производства. Из сущности политехнических знаний следует, что их формирование возможно только на основе взаимосвязи научных, технических и технологических понятий, поэтому осуществление межпредметных интеграции основ наук и технологического, трудового обучения является необходимым условием совершенствовании технологических знаний и умений учащихся.

Таким образом, интеграцию в технологическом образовании мы понимаем не только как пролонгацию одного предмета в область других знаний, но и как реализацию в максимальной степени функции технологической деятельности в образовании и подчинении этого единого процесса глубокому усвоению учащимися содержания каждой учебной дисциплины, развитию у них умений и навыков преобразовательной работы. Усиление технологической функции в учебном процессе помогает успешному формированию мировоззренческих познаний и объективному подходу учащихся к оценке окружающей действительности.

Как показывают наши исследования, в технологическом образовании учащихся сельских школ в учебном процессе выделяются два направления интеграции: по горизонтали (межпредметные связи в технологической деятельности учащихся); совместные интеграционные проекты школы с другими учебными заведениями; пролонгация учебного процесса в практику реформирования социально-экономических условий на селе; деятельность учащихся в свободном

технологическом пространстве, обеспечивающим разнообразие преобразовательной деятельности) и интеграции по вертикали (непрерывное сопряжение программ одних и тех же дисциплин в классах разного уровня обучения; использование результатов выполненных проектов учащимися старших классов в младших классах).

При организации обучения на основе деятельностного подхода к обучению мы рассматриваем ученика как субъекта учебной деятельности, как носителя развивающейся активности, направленной на преобразование учебного процесса и самого себя. В школе должны быть созданы оптимальные условия для развития способностей личности, главными из которых являются предоставление свободы в выборе того, что вызывает интерес у ребенка, многоуровневое обучение, непрерывное повышение уровня его самостоятельности, предоставление возможностей для достижения ситуации успеха и удовлетворения от любой познавательной деятельности. Внесение технологического мышления как интегрального компонента в структуру учебно-познавательной деятельности дает возможность реально рассматривать содержание всех компонентов и на этой основе выделить подготовку социально-мобильной личности как процесс реализации внутренних потенциальных возможностей каждого учащегося.

Последовательная трансформация познавательной формы учения через профессиональную начальную деятельность осуществляется в ходе теоретической, практической и организационно-социальной технологической подготовки.

Для этого нами разработан и реализован интегрированный курс "Человек и земля", состоящий из трех взаимосвязанных блоков: теоретико-мировоззренческий, профессионально-практический, проектно-творческий (рис.2).

Содержание данного курса является интегративным и представлено нами в совокупности, позволяющей вести подготовку подрастающего поколения к творческому осознанию и деятельному участию в целостном технологическом процессе в условиях производства. Изучение курса «Человек и земля» направлено, главным образом, на овладение совокупностью методов творческой проектной деятельности, освоение способов научного и практического поиска новых решений применительно к кругу познавательных и профессиональных интересов учащихся. Это потребовало использования особой педагогической технологии для формирования и развития творческой преобразовательной деятельности: технологии модульного, интегрированного, дифференцированного, проектно-проблемного обучения. Дифференциация процесса профессионального обучения (блок 2) позволяет учитывать уровень технологической подготовленности учащихся по основной школе, их профессиональные интересы и намерения. При этом соотнесение психологического состояния и социальной действительности выражалось в воздействии на учащихся стимулов в процессе формирования и развития творческой и преобразовательной деятельности. При

изучении отдельных блоков в старших классах мы использовали различное сочетание последовательной и параллельной форм учебной работы. При последовательном сочетании материал изучается в следующем порядке: блок 1, блок 2, блок 3. При параллельном материале различных блоков изучается почти одновременно. Позиция воздействия варьируется разными обстоятельствами: компонентом базового учебного плана (федеральный, региональный, школьный), дидактической целью модуля или отдельных его этапов, спецификой изучаемого материала.

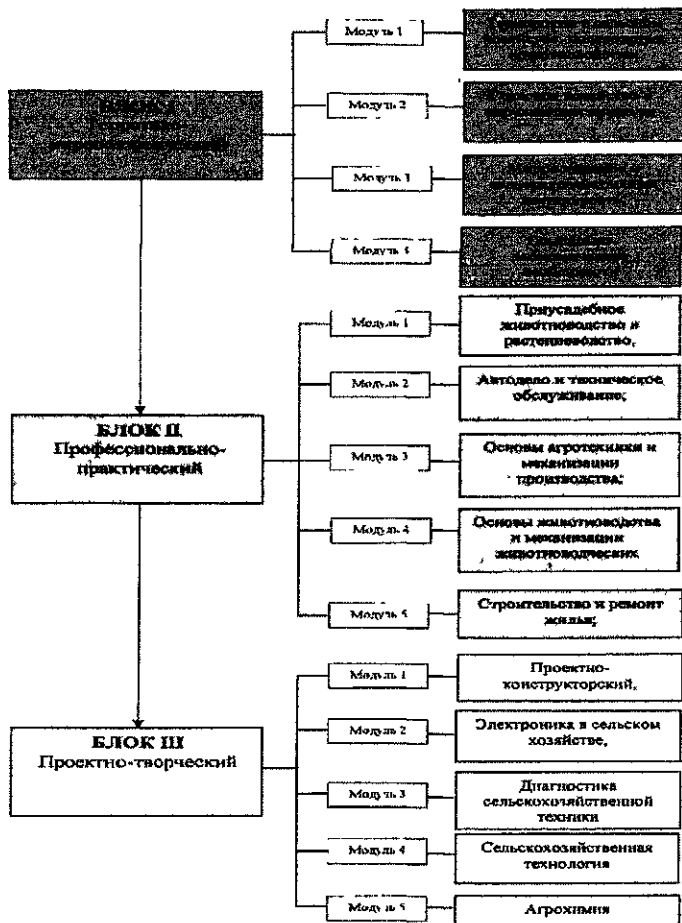


Рис. 2. Модель формирования технологической культуры с сельскохозяйственной направленностью

Выбор тематики проектов, творческих заданий в блоке 3 ориентируется в группах и обусловлен изучением нового материала, закреплением, углублением ранее усвоенных знаний и их применением в новых условиях, что подводит к решению таких проблем, как учет индивидуальных особенностей, умение работать в группах; организация преобразовательной деятельности.

Как показывают результаты исследований, обеспечение разнообразия модулей в технологическом образовании, а также предоставление широких возможностей самим учащимся в выборе направлений профессионального начального обучения позволяет формировать ценностно-мотивационное отношение к сельскому образу жизни.

Разработанная модель процесса технологической подготовки, состоящая из трех блоков, представляется эффективной формой, позволяющей удовлетворить разнообразные потребности школьников:

- в фундаментальных знаниях;
- в постоянном потоке нестандартных способов решения задач;
- в самосовершенствовании, в сознательном развитии и формировании своих возможностей, творческих сил;
- в применении своих творческих способностей в технологической деятельности;
- в постановке цели и достижении ее результатов;
- в развитии эмоционально-волевой сферы.

Как показывают результаты исследований, обеспечение разнообразия модулей в технологическом образовании, а также предоставление широких возможностей самим учащимся в выборе направлений профессионального начального обучения позволяет формировать ценностно-мотивационное отношение к сельскому образу жизни, учащиеся также приобретают профессиональные начальные знания и умения, позволяющие сделать выбор для их применения в разных видах деятельности, исходя из цели и потребности в кадрах региона, села.

Результаты контрольных срезов, проведенных в начале и на завершающем этапе обучающего эксперимента, приведены в таблице.

Таблица 1

### Динамика уровней профессионально-политехнических знаний учащихся

Школы	Этапы эксперимента	Число учащихся по уровням, в %		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень
Контрольные	Начальный	62,5	25,3	12,1
	Конечный	54	29,8	16,2
Экспериментальные	Начальный	62,2	26,5	11,3
	Конечный	29,4	49	21,6

Результаты позволили отметить, что число >чащихся, проявивших способности преобразующе-творческого уровня, повысилось с 11,3% до 21,6% (в экспериментальных школах) и с 12,1% до 16,2% (в контрольных школах).

Таким образом, реализация выявленных нами педагогических условий позволяет повышать уровень технологической подготовки учащихся сельских школ.

**В заключении** подведены итоги исследования и сделаны основные выводы.

Педагогическая проблема изучалась с позиции философии и психологии, социологии, истории образования, технологии, структуры, содержания, системы, в результате чего была подтверждена выдвинутая гипотеза, решены поставленные задачи.

Исследование позволило сделать следующие **выводы**.

1. Проблемный анализ деятельности школ республики Башкортостан свидетельствует, что большинство инноваций носят организационный, а не сущностный характер. Нередко инновации сводятся к расширению учебных курсов или введению новых учебных дисциплин, т.е. носят экстенсивный характер. Одной из главных причин такого положения является неподготовленность учителя к технологическому образованию сельского школьника. Для построения концепции технологического образования является важным является определение составных частей технологической подготовки как сложной динамической системы формирования социально-мобильной личности, охватывающей изучение общеобразовательных предметов, развитие технологического мышления, трудовое обучение, прикладное творчество учащихся и их профессиональную ориентацию.

2. Структура технологического образования сельских школьников включает следующие основные компоненты: когнитивный, деятельностный, ценностно-мотивационный. Взаимосвязь указанных компонентов содержания технологического образования ориентирует систему образования на подготовку развитой личности, критичной и мобильно мыслящей, способной ориентироваться в стремительно нарастающем потоке информации, способной к непрерывному самообразованию

3. Анализ содержания технологического образования, обработка результатов экспериментального обучения в сельских школах республики Башкортостан позволили выявить следующие педагогические условия:

- рассмотрение технологической подготовки во взаимосвязи с жизненным и профессиональным самоопределением в аспекте целостного развития личности;

- осуществление деятельностного и личностно-ориентированного подходов при изучении основ сельскохозяйственной технологии во взаимосвязи с формированием у школьников профессионального первоначального опыта в



процессе выполнения технологических действий и операций во время профессиональных проб;

- применение интегративного подхода для формирования и развития у школьников системных представлений о личности, обществе, производстве, природе, окружающей среде;

- осуществление синергетических связей образовательной области "Технология" с политехническим образованием, профессиональной ориентацией, трудовым обучением, профессиональной подготовкой, что обеспечивает формирование целостной картины мира о человеке, науке, природе, практике;

- вариативность образовательной области "Технология", ориентированной на деятельность учащихся по выбору соответствующих программ, модулей, дающих возможность подросткам совершенствовать знания, умение реализовать собственные интересы и способности.

Проведённое исследование не претендует на исчерпывающий характер. Оно демонстрирует перспективы дальнейшего изучения проблемы; а именно, вопросы индивидуализации процесса технологической подготовки учащихся сельских школ с учетом национально-регионального компонента учебных планов и т. д.

**Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:**

1. Шакирова СТ. Роль деятельностного подхода в современном обучении.// Проблемы вузовской и школьной педагогики. Глазов, 2001. - С. 88-89.
2. Шакирова СТ. Интегрированный курс «Человек и земля». Методическое пособие. Ч. 1.- Нефтекамск, 2001. - 24 с.
3. Шакирова СТ., Сабирова З.З. Контроль как фактор формирования экономической культуры.// Проблемы школьной и вузовской педагогики: сборник докладов региональной научно - практической конференции «Четвёртые Есиповские чтения». - Глазов, 2001. - С. 43.
4. Шакирова СТ. Политехническое образование как фактор технологической подготовки сельских школьников.// Проблемы развития личности в условиях сельской инновационной школы. Вып.4. - Пермь, 2001. - С. 65 -69.
5. Шакирова СТ., Петрова О.Г. Организация научно - исследовательской работы в урочное время.// Проблемы развития личности в условиях сельской инновационной школы. Вып.4.-Пермь, 2001 - С. 114-118.
6. Тагариев Р.З., Шакирова СТ., Гиниятуллин Р.Х. Концепция определения содержания национально - регионального образования// Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований. Вып. 4. - Челябинск, 2001. - С. 10-16.
7. Шакирова СТ. Метод проектов в технологической подготовке учащихся//

Школа и педагогика в условиях социально - экономических преобразований. Вып. 4. - Челябинск 2001. - С. 79 - 82.

8. Шакирова СТ. Интегрированный курс "Человек и земля" в технологической подготовке сельских школьников//Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований. Вып. 5. Челябинск 2002.-С. 78-82.

9. Шакирова СТ., Гиниятуллин Р.Х., Кумушбаев А.В. Применение ЭВМ в процессе технологической подготовки учащихся, // В сб. ЭВТ в обучении и моделировании. Часть 2 - Бирск, 2001. -С.82- 85.

10. Шакирова СТ. Интегрированный курс «Человек и земля». Методическое пособие. Ч. 2- Нефтекамск, 2003.-26 с.

---

Подписано в печать 17 05 2003 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,2. Тираж 100 экз. 305  
452684, РБ, г. Нефтекамск, ул. Социалистическая, 29 ГУП «Нефтекамская  
шпография»