

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Пермский государственный университет»

НОВОЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И ЛИТЕРАТУР

Сборник материалов международной научно-практической
конференции «Иностранные языки и литературы:
актуальные проблемы образования и науки»
(12 апреля 2008г.)

Выпуск 2

Пермь 2008

Стренадюк Г.С. Особенности обучения иноязычному чтению студентов первого курса неязыкового вуза.....	301
Тантуровская Л. Упражнения и игры как важный фактор для изучения македонского языка как иностранного.....	310
Ткачёва Л. Л. Компетентностный подход в обучении студентов лингвистических специальностей на примере аспекта «домашнее чтение»	324
Фаткулина Р. Ф. К вопросу о развитии общительности студентов в условиях обучения иноязычному общению	329
Фомин С.А. Small-scale enterprise planning.....	338
Фромм А. А. Модально–эмоциональные коннотации как предмет экспериментально–фонетического исследования.	343
Шеина Е.С. К вопросу об использовании механизма обратной связи «студент – преподаватель» при обучении ESP.....	347
Ширинова Р.Х. Коммуникативный метод преподавания иностранного языка и теория речевой деятельности	354
Ширинова Р.Х., Юсупова З.Ш., Юсупова Г.Т. Некоторые методы обучения иностранным языкам.....	356
Шустрова Е.В. Орнитологическая концептуальная метафора в дискурсе Т. Моррисон	366

Р.Ф. Фаткулина

Удмуртский университет

Ижевск

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Проблема развития общительности как и само понятие трактуются не однозначно. Оно рассматривается в неразрывной связи со смежными с ним понятиями: «общение», «коммуникация», «коммуникативные умения», «коммуникативный потенциал личности» [Бодалев 1995; Каган 1988; Кан-Калик 1987; Максимова 1975; Мудрик 1984; Рыжов 1994; Трофимова 1999; Успанов 1984; Христидис 1995 и другие].

Общение, являясь сложным, многоплановым процессом установления и развития контактов между людьми, порождаемого потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека. Общительность/замкнутость могут проявляться по-разному, как непосредственно в самой сфере общения, так и в других сферах жизнедеятельности людей. Общность интересов в совместной деятельности расширяет объем общительности. Понятие общительности следует рассматривать в контексте мотивационно-потребностной сферы личности, связанной с ее участием в общении с другими людьми [Рыжов 1994: 37].

Сам термин «общительность» имеет общий корень с «общением», но иной характер. «Общительность – это не процесс, а качество личности, которое вырабатывается в процессе общения» [Трофимова 1999: 125]. Общительность представляет собой развитое, устойчивое стремление личности к контактам с окружающими, сочетающееся с быстротой их установления [Мудрик 1984: 26]. Кроме того, общительность есть «выражение потребности в контактах с другими людьми, с одной стороны, а с другой – избирательное отношение к людям и избирательное использование форм общения в контактах с разными людьми» [Рыжов 1994: 37]. Существенным является не столько количественный признак широты общения, сколько качественные моменты: способ установления контакта с другими людьми [Рубинштейн 1946: 69]. Общительность как качество личности формируется в том случае, если индивид овладевает особенностями общения как вида деятельности [Успанов 1984: 16].

«Общительность – это качество личности, способствующее эффективности деятельности общения, коммуникабельность – это составляющий компонент общительности» [Трофимова 1999: 89]. Под качеством мы понимаем наличие существенных признаков, свойств, особенностей, служащих для дифференциации одних предметов или явлений от других.

В научно-теоретической литературе выделяют такие параметры личности, которые являются определяющими в способности организовать общение: соответствующая особенность мышления; свободное владение речью; общительность; эмпатия и спонтанность восприятия; определенные социальные установки (интерес к самому процессу общения, а не только к его результату); коммуникативные умения – ориентировка во времени, в

партнерах, в отношениях, в ситуации [Христидис 1995: 48.]. Успешность общения между людьми определяется уровнем развития у каждого из общающихся коммуникативных способностей. Способность личности к коммуникации выражается в следующих способностях: устанавливать социальные контакты с другими людьми; входить в разные роли; приходить к взаимопониманию; сохранять внутреннюю автономию в процессе взаимодействия; быть способным побудить партнеров к изменению их поведения [Бодалев 1995; Брудный 1975]. К источникам развития коммуникативных способностей психологи и педагоги относят опыт межличностного общения (жизненный опыт), эстетическую деятельность, общую эрудицию, а также активные методы обучения общению: социально-психологический тренинг, игру и другие виды деятельности [Вербицкий 1991; Вишняков 1996; Ворожцова 2000; Утехина 2000 и другие].

Основной компонент коммуникативных способностей – общительность, в самых разных ее проявлениях. Именно общительность как личностное свойство в профессии педагога является профессионально-личностным качеством, обеспечивающее ему продуктивность общения. Коммуникативные качества, являясь средством реализации всех других качеств личности, присущи всем людям, разница заключается лишь в умении их выражать.

Под коммуникативным потенциалом личности следует понимать систему психологических качеств личности, определяющих или обеспечивающих ее участие в общении с другими людьми, или ее вхождение в сотрудничество, совместную деятельность [Рыжов 1994: 57]. Коммуникативный потенциал – это коммуникативные возможности, которые личности в принципе свойственны, но реализующиеся не полностью; наибольшей величины

он достигает в экстремальных условиях, в тех ситуациях, которые требуют мобилизации всех возможностей личности для их разрешения [Брудный 1975: 173].

Общительность является системообразующим признаком. Наличие у человека общительности, осознаваемой самим человеком и отмечаемой у него другими людьми, может служить указанием на его достаточно высокий коммуникативный потенциал [Максимова 1975: 303]. Разговорчивость, сдержанность, лаконичность, молчаливость не столь существенны для характеристики общительного человека, сколько понимание других людей или практическое знание людей. Именно они составляют важнейшую сторону общительности личности, ее индивидуальное качество.

С позиций, выявленных в психолого-педагогической теории, мы определяем общительность как интегративное качество личности, развивающееся в общении и состоящее из четырех компонентов: диалогической мотивационной установки на общение; эмоционально-ценностной установки на общение; избирательного отношения к партнерам по общению и наличию коммуникативных навыков и умений. Поясним каждый из выделенных нами структурных компонентов общительности.

Диалогическая мотивационная установка на общение имеет в своей основе создание и поддержание четкой мотивационной установки, направляющей участие личности в общении (студентов между собой и с преподавателем), для достижения определенного результата (продукта деятельности общения, в нашем случае – иноязычного). Оптимальное участие личности в общении предполагает равноправные отношения всех участников совместной деятельности и общения, диалогические формы взаимодействия.

Эмоционально-ценностная установка на общение подразумевает эмоциональный настрой студентов (ощущение эмоционального благополучия, безопасности на всех этапах общения) и готовность к общению, реализующиеся в коммуникативной деятельности, организованной с учетом и признанием ценностных ориентаций студентов (целей, жизненных позиций, взглядов, потребностей).

Избирательное отношение к партнерам по общению подразумевает не столько объем, сколько способ и направленность общения, то есть то, как человек общается с другими людьми, каким образом устанавливает с ними контакт, в зависимости от пола, социального положения, интеллектуального развития собеседника [Рыжов 1994; Трофимова 1999]. В педагогическом аспекте этот компонент предполагает организацию процесса обучения, направленную на расширение круга общения (социально узкий/ социально широкий), установку на партнерство, эмпатию и сотрудничество в совместной деятельности и в общении.

Наличие коммуникативных навыков и умений предполагает: ориентировку во времени, в партнерах, в отношениях, в ситуации [Христидис 1995: 48].

Выделяют три группы коммуникативных умений:

- Умение переносить известные знания и навыки, приемы общения в условиях новой коммуникативной ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий;
- Умение для каждой коммуникативной ситуации находить свое решение;
- Умение создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации [Христидис 1995: 53].

Формирование коммуникативных умений проходит несколько стадий: усвоение стандартных навыков, автоматизация их применения, развитие импровизационности в их применении и перенос умений из одной ситуации в другую [Леонтьев 1968]. Под развитием коммуникативных умений студентов в системе преподавания иностранных языков нами понимается процесс овладения деятельностными умениями на изучаемом языке; средство развития личности – процесс общения на иностранном языке.

Современная концепция обучения иноязычному общению непосредственно связана с коммуникативным направлением, в основе которого лежат ценности гуманистической психологии. При этом, общение в нашем случае выступает сразу в трех ипостасях: цель, средство и среда обучения иностранному языку. Принципы обучения иноязычному общению как некие закономерности процесса обучения выражают конкретные идеи в организации учебного процесса и в способах усвоения студентами иноязычного речевого материала.

Значимым для развития такого личностного качества как общительность, на наш взгляд, является синтез следующих дидактических принципов:

- коммуникативной направленности – основополагающий принцип в преподавании иностранного языка; предполагает адресованность к собеседнику, к партнеру по общению; оптимизация овладения языком – через организацию общения [Леонтьев 1998: 87; Пассов 1989];
- комплексного подхода к мотивации в обучении иностранным языкам – поиск и варьирование стимулов: игры; инсценировки; разработка проблемных ситуаций; заданий, связанных с поиском решения, поддерживающих положительную

мотивацию у студентов к предмету и повышающих эффективность процесса обучения [Миньяр-Белоручев 1996: 34];

- *личностный* – приобретение студентами необходимых навыков и умений для дальнейшей деятельности; сознательное планирование студентами своей деятельности и понимание динамики своего личностного развития [Леонтьев 1998: 88];
- *личностно-ориентированного общения* как равнопартнерских отношений преподавателя со студентами (подтверждение себя как личности); общение на уровне личностных смыслов (личностный смысл высказывания важнее его корректности, его формы); выстраивание содержательного поля для естественного общения, в центре – активно действующие речевые субъекты; открытость студентов в процессе общения для воздействия – воспитания и развития [Китайгородская, Самарова 1997: 13];
- *Коллективного взаимодействия* – замена жесткого управления в начале курса обучения (имитативные умения) на минимальное (репродуктивные умения); эмпатия как норма взаимоотношений между субъектами учебной деятельности; общение с партнерами по группе, значимое как в учебном, так и в личностном плане – основное средство овладения иноязычным общением и средство саморазвития; развитие диалогических умений: слушать; проявлять заинтересованность к членам группы; делиться мнением, впечатлениями, эмоциям [Китайгородская, Самарова 1997: 20];
- *Концентрированности* – высокая «плотность» деятельности, общения и рациональной организации учебного процесса в единицу учебного времени для

всех участников учебного взаимодействия;
эмоциональная насыщенность занятий
[Китайгородская, Самарова 1997: 21].

Концентрированность имеет отношение не только к большим объемам учебных материалов, но и к рациональной организации учебного процесса, его высокой «плотности» для каждого члена студенческой группы. Быстрое выполнение частично автоматизированной деятельности чередуется с моментами размышления, осмысления, визуализации, неспешного изобразительного творчества, релаксации. Понятие концентрированности относится и к эмоциональной насыщенности занятий.

Деятельностная основа обучения, предполагающая разнообразную деятельность (коммуникативную, игровую, проблемно-поисковую, творческую и другие) оптимизирует развитие общительности у студентов за счёт «плотности», то есть концентрированности общения, деятельности, освоения иноязычного речевого материала за единицу учебного времени. Общительность у студентов развивается и благодаря активности самих студентов, их инициативности и диалогичности в общении, спонтанности коммуникативного поведения, а также через широту круга общения и его разнообразную тематическую направленность. Использование иностранного языка как орудия деятельности, позволяет студентам реализовать себя в речевой деятельности (общении), формирует у них коммуникативные навыки и умения, что, в конечном итоге, развивает их коммуникативные качества, в том числе и общительность.

Список литературы

- Брудный А.А. Методические основы социальной психологии. М.: Педагогика, 1975. 310 с.
Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 328 с.

Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы контекстного обучения в вузе: Автореф. Дис. ... Докт. Пед. Наук. М.: Моск. Пед. Гос. Ун-т, 1991. 55 с.

Вишняков С.А. Психолого-педагогические основы обучения вербальной коммуникации (на материале преподавания русского языка как иностранного): Дис. ... Докт. Пед. Наук. М., 1996. 320с.

Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. Ижевск: Изд. Дом «Удмуртский университет», 2000. 327 с.

Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988. 319 с.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

Китайгородская Г.А., Самарова О.В. Принципы метода активизации: теория и практика // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня / Ред. Г.А. Китайгородская. В 2-х ч. Ч. 1. М.: НОЦ «Школа Китайгородской», 1997. С.13-23.

Леонтьев А.А. Теоретические проблемы психолингвистического моделирования речевой деятельности: Дис. ... Докт. Филол. Наук. В 2 т. М., 1968. 764с.

Леонтьев А.А. Язык не должен быть «чужим» // «Школа-2000» ... Концепции. Программы. Технологии. Вып. 2. М., 1998. С.87-90.

Максимова Р.А. Коммуникативный потенциал личности // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга: Тез. Докл. Краснодар. 1975. С. 302-303.

Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика // ИЯШ. 1996. №1. С. 2-5.

Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания

школьников. М.: Педагогика, 1984. 112 с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 279 с.

Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1946. 243 с.

Рыжов В.В. Психологические основы коммуникативной педподготовки педагога. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 1994. 163 с.

Трофимова Г.С. Педагогические основы обучения иностранным языкам (Предметная дидактика). Ижевск: Изд-во Удмуртский университет, 1999. 280 с.

Успанов К.С. Педагогические основы формирования общительности как профессионального качества будущего учителя: Автореф. Дис. ... Канд. Пед. Наук. Алма-Ата, 1984. 25 с.

Утехина А.Н. Теоретико-методологические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования: Автореф. Дис. ... Д-ра пед. Наук. Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 2000. 38 с.

Христидис Т.В. Формирование коммуникативных способностей у менеджеров социально-культурной сферы в процессе психолого-педагогической подготовки в вузе культуры: Дис. ... Канд. Пед. Наук. М., 1995. 169 с.

С.А. Фомин

Томский политехнический университет

Томск

SMALL-SCALE ENTERPRISE PLANNING

International contact expansion requires for students to know the basics of business, i.e. Business plan making. This, in its turn, requires improving method teaching process, enhancing teacher's knowledge with economic component.