**Н. Е. Брим,** старший преподаватель
Удмуртский государственный университет

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

УДК 74.580.25

*Рассматриваются особенности педагогической технологии процесса формирования умений учебного взаимодействия у студентов в образовательной деятельности.*

Группа ученых (В. А, Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов) считает, что педагогическая технология - это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, другими словами - это планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология преследует конкретную цель; обладает логикой и четкой последовательностью этапов; содержанием, представленным в виде системы познавательных и практических задач, а также способов их решения; содержит могивационное обеспечение деятельности преподавателя и обучаемых, основанное на реализации их личностных и профессиональных функций (М. *Я.* Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман).

При разработке педагогической технологии процесса формирования умений учебного взаимодействия мы базируемся на положениях системного, аксиологического, синергетического подходов; на теории личности, ее индивидуальности и персона лизации в деятельности; теории деятельности, представляющей процесс обучения как совместную деятельность обучающего и обучаемого и обосновывающей усиление роли последнею; идеях лично-

© Брим Н. Е., 2007

стно ориентированного и положениях рефлексивно-гуманистического подходов, наделяющих данную технологию определенными характеристиками.

А. *Гуманистическая характеристика*

Гуманистический характер данной педагогической технологии в рамках аксиологического и рефлексивно-гуманистического подходов непосредственно связан с содержанием умений учебного взаимодействия, базирующимся на идее обогащения студента личностным самопознанием и развитии его сущностных сил в процессе личностно-гуманного взаимодействия с преподавателем, для осуществления которого необходимо создание гуманной среды, обеспечивающей постоянно развивающуюся полноту (целостность) и увеличение многообразия (полифонии) внутренней и внешней жизни каждого участника учебного взаимодействия.

Структурно-функциональные компоненты гуманной среды можно представить в следующей схеме (рис. 1):

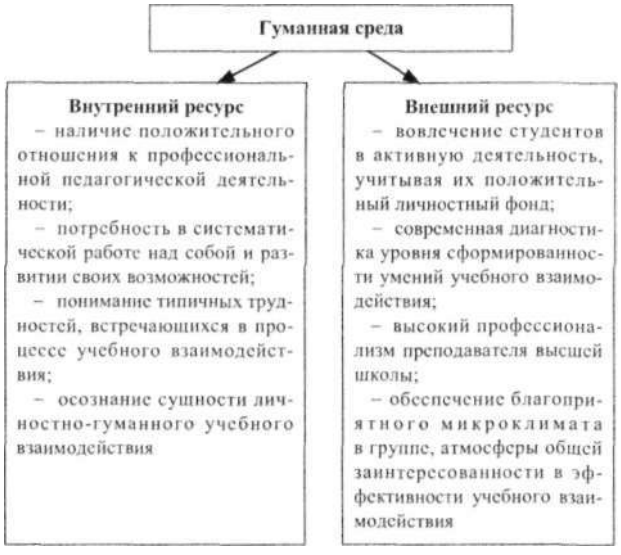


*Рис. 1.* Структурно-функциональные компоненты гуманной среды

В. А. Сластенин считает, что создание гуманной среды позволяет моделировать особые, уникальные по отношению к учителю и обучаемым условия, в которых их личностный и интеллектуальный опыт не только оказывается недостаточным, но и может служить своеобразным препятствием (а не только средством) к достижению цели. При этом проблемность раскрывается как интеллектуальное противоречие, актуализирующееся в виде столкновения известных знаний, умений с теми особенными условиями инновационной ситуации, в которых педагог и обучаемые осуществляют доступные им способы действия. Вместе с тем при решении обнаруживается и ее конфликтообразное свойство, т. е. противоречие личностного характера между сложившимися формами поведения участников учебного взаимодействия как личностей и теми реальными требованиями, которые предъявляет к ним конкретная ситуация. Сущность проблемы, таким образом, состоит в том, что в процессе ее решения возникает противоречие между ресурсами «Я» (т. е. интеллектуальными и личностными стереотипами) и уникальностью действий и требований, предъявляемых инновационными педагогическими технологиями. Самостоятельное преодоление этого противоречия и выступает в итоге как личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие, выражающееся в активной самоперестройке личности преподавателя и обучаемых, реорганизации их мышления [2].

Переосмысление личностных стереотипов представляет собой способ осуществления «Я». При таком способе разрешения проблемно-конфликтной ситуации переживание конфликтности не подавляется, не игнорируется и не служит толчком к «уходу», а наоборот, обостряется, поскольку педагогу приходится искать решение вопреки очевидной его невозможности. В силу этого стремление решить проблему выражается в осмыслении ситуации как жизненно важной, от решения которой зависит личностная самооценка участников учебного взаимодействия. Таким образом, при прогрессивном способе происходит мобилизация ресурсов «Я» для достижения цели. Это служит предпосылкой для прогнозирования и создания нового, общего продуктивного способа действия, который осуществляется в виде интеллектуальной рефлексии ранее выдвигавшихся вариантов решения с тем, чтобы опровергнуть их или принять.

Гуманистический характер педагогической технологии формирования умений учебного взаимодействия обуславливается опорой на мысли, чувства и эмоции студентов в процессе обучения, воспитания и развития, а также на когнитивные процессы, которые обеспечивают познание мира, самопознание и способствуют учению.

В связи с вышесказанным можно сформулировать следующие требования, предъявляемые к педагогической технологии формирования умений учебного взаимодействия у студентов:

- обучение должно способствовать развитию и реализации чувства самосознания личности обучаемого, познания себя и других, что предполагает дифференциацию обучения и учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов в процессе учебного взаимодействия;

- преподаватель должен способствовать развитию и актуализации личности обучаемых: помогать, направлять и поощрять их самостоятельность в решении вопросов, связанных с выбором материалов, приемов обучения и самообучения, с анализом своих учебных действий, т. е. строить учебный процесс, опираясь на активное участие студентов;

- преподаватель должен ценить в студентах личность, стараться понять их видение мира, а не навязывать им свое мнение и пути решения проблем.

Важным является и тот факт, что гуманистический характер рассматриваемой педагогической технологии означает не только гуманный и «свободный» характер обучения, но и необходимость воспитания в обучаемых способности к самооценке и самоконтролю, предполагает формирование уме-

ний организовать свою работу и процесс обучения в целом.

Б. *Коммуникативная характеристика*

Опираясь на положения синергетического подхода, можно выделить коммуникативный характер педагогической технологии формирования умений учебного взаимодействия, основывающийся на такой цели обучения, как овладение языком (в частности иностранным), являющимся средством общения. Под общением в данном случае понимается передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе взаимодействия двух или более людей.

Главной целью обучения при его коммуникативном характере исследователи рассматривают коммуникативную компетенцию, под которой стали понимать способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения. Для нашего исследования важными являются следующие компоненты коммуникативной компетенции:

- социолингвистическая компетенция - способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, т. е. от того, кто является партнером по общению;

- стратегическая компетенция - вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в процессе коммуникации;

- социальная компетенция - умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и в своих силах для осуществления коммуникации, а также умение помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место и способность справиться с ситуациями, возникающими в процессе непонимания партнеров по общению.

Необходимыми для нашей работы чертами коммуникативного характера педагогической технологии являются:

- использование подлинно коммуникативных заданий, способствующих эффективности процесса учебного взаимодействия;

- индивидуализация процесса обучения, учет потребностей обучаемых при планировании и организации урока, опора на положительный личностный фонд, использование их личного опыта.

В. *Личностно ориентированная характеристика*

Идеи личностно ориентированного подхода, основывающегося на учете индивидуальных особенностей обучаемых, их склонностей и интересов, наделяют нашу педагогическую технологию личностно ориентированной характеристикой.

Обучение в связи с этим предполагает следующие значимые для нас положения:

- самостоятельность обучаемых в процессе учебного взаимодействия, выражающаяся в выборе приемов, которые являются для них предпочтительными, а также в совместной с преподавателем разработке урока и его анализе;

- учет эмоционального состояния обучаемых, а также их моральных, этических и нравственных ценностей;

- учет социокультурных особенностей обучаемых и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;

- создание ситуации успеха для участников учебного взаимодействия.

Г. *Деятельностная характеристика*

Деятельностная характеристика обусловлена теорией личности, ее индивидуализации и персонализации в деятельности. Формирование умений учебного взаимодействия в процессе обучения, т. е. в рамках обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов - это процесс последовательных действий (от затруднения - сомнения - к обсуждению с самим собой, поиск выхода из затруднений, нормы и действия. Поэтому в педагогической технологии формирования умений учебного взаимодействия следует исходить из сущности трех процессов: процесса обращения назад, процесса самопознания субъектом своего внутреннего мира и процесса осознания и осмысления им социальных и педагогических реалий в деятельности.

Таким образом, предлагаемая педагогическая технология формирования умений учебного взаимодействия предусматривает учет положительного личностного фонда студентов, формирование их теоретико-методологической грамотности, обеспечение личностно-значимого контекста, личностно-индивидуальную включенность в процесс овладения умениями учебного взаимодействия, использование возможностей педагогической практики, стимулирование аналитико-рефлексивной деятельности.

Список литературы

1. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. - М. : Шк. пресса, 2004.-512 с.

2. *Сластенин, В. А.* Сластенин / В. А. Сластенин. -- М. : Магистр-Пресс, 2000. - 488 с.

3. *Утехина, А. Н.* Теоретико-методологические основы моделирования гуманитарного содержания научного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. Н. Утехина. - Ижевск, 2000. - 38 с.

4. *Oser, F.* Eine basale padagogische Handlngsstruktur / Fritz Oser. - Munchen : Pims, 1994. - S. 773-800.

*Abstract. Specific features of the pedagogical technology of building-up educational cooperation of students are considered.*

Получено 27.08.07