

Поволжское отделение научно методического совета по иностранным языкам
Министерства образования РФ
Самарская областная общественная организация преподавателей
английского языка TESOL-ELT-SAMARA
Самарский государственный аэрокосмический университет
имени академика С.П. Королева

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов и тезисов докладов
IX Межрегиональной научно-практической конференции

Самара
2003

Замятина О.А.	
Определение компонентно-структурного состава минимального коммуникативного уровня младшего школьника	91
Каткова В.В.	
Влияние социокультурного компонента на использование грамматических структур английского языка	93
Кашина Е.Г.	
Театральность как способ реализации творческой индивидуальности учителя иностранного языка.....	98
Кекеева Т.З.	
Проектная работа в малых группах с использованием компьютерных технологий	106
Киреева И.А., Меркулова Л.П.	
Аспекты моделирования переговорного процесса в ситуации конфликта	108
Кузьмина Т. В.	
Обучение иностранному языку как средству межкультурного общения	111
Лехциер В.Я.	
Формирование самонаправленности учащегося и профессионального развития преподавателя иностранного языка	113
Мартынова А.Г.	
Современные подходы к проблеме обучения письменной иноязычной речи в вузе	119
Мещерякова Е.В.	
Педагогическое взаимодействие в языковом образовательном пространстве	128
Мещерякова О. В.	
Раннее обучение иностранному языку	131
Мещерякова Е.В., Исакович Е.А.	
Организация языкового педагогического взаимодействия в «Квалитете»	135
Мильруд Р.П.	
Компетентность в овладении языком	136
Минакова Т.В.	
Снятие аксиологических трудностей в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку	147
Миронова Е.Н.	
К вопросу о роли <i>Case studies</i> в курсе делового английского	149

Замятина О.А.

Удмуртский государственный университет

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТНО-СТРУКТУРНОГО СОСТАВА МИНИМАЛЬНОГО КОММУНИКАТИВНОГО УРОВНЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Переход отечественной системы образования на гуманистическую парадигму делает центральной фигурой процесса обучения ученика, его интересы, идеалы, личность. Сравнительный анализ динамики развития образования позволил сделать вывод о том, что одна из основных функций образования – формирование у учащегося системы знаний, умений, навыков – в последние годы стала рассматриваться как формирование общих способностей, основанных на знаниях, опыте, ценностях, готовности установить связь между знанием и ситуацией. Такое образование получило название компетентностного. Выделяют пять групп ключевых компетенций: политические, социальные, межкультурные, информационные, коммуникативные.

Большими потенциальными возможностями формирования коммуникативных компетенций обладает процесс раннего обучения иностранному языку, так как именно общение является в настоящее время и средством, и целью обучения на данном этапе.

Младший школьный возраст является одним из самых важных периодов в развитии навыков общения с окружающими людьми. Несмотря на небольшую его продолжительность, именно в это время у детей происходят существенные изменения в коммуникативной деятельности, заключающиеся в формировании сознания, взглядов, черт характера, психических свойств и качеств. Общение в учебном процессе служит: средством, развивающим индивидуальность; инструментом воспитания необходимых черт личности; каналом, по которому осуществляется познание; способом передачи опыта [1].

Большими потенциальными возможностями развития способности ребенка общаться обладает процесс формирования минимального коммуникативного уровня ребенка. В связи с введением занятий по иностранному языку в структуру начального образования, проблема определения компонентно-структурного состава минимального коммуникативного уровня младшего школьника стала как никогда актуальной. Анализ концептуальных положений личностно-ориентированного образования, а также учет закономерностей природного развития детей, позволил опре-

делить минимальный коммуникативный уровень младшего школьника как совокупность следующих структурных компонентов:

1. *Владение ребенком диалогическими единствами*, сгруппированными по коммуникативным намерениям (в ситуациях приветствия, просьбы, прощания и т. п.). Важность данного компонента обусловлена определением диалогического единства как лингвистической основы коммуникативной единицы сопряженного коммуникативного взаимодействия. Младшие школьники усваивают диалогические единства имитативным способом, опираясь на хорошо знакомые структурные компоненты и невербальные средства устно-речевого общения. Усваивая диалогические единства, ребенок получает модель речевого взаимодействия.

2. *Умение устанавливать эмоциональный контакт*, а именно улавливать эмоциональное состояние друзей, педагога, сопереживать и отвечать адекватными чувствами. Данный компонент обеспечивает реализацию воспитательной цели раннего обучения иностранным языкам. Научаясь «видеть и слышать» другого человека (партнера по общению) ребенок осознает себя как личность.

3. *Умение регулировать поведенческие реакции* (внимательно слушать, вежливо благодарить, приветствовать с улыбкой, глядя в глаза). Данный компонент отражает развивающую и воспитательную цели раннего обучения. Умение регулировать поведенческие реакции в соответствии с социокультурными нормами страны изучаемого языка обеспечивает формирование уважения и интереса к языку, культуре и народу, а также обеспечивает приобщение к общественно-историческому опыту [2].

4. *Речевые действия в ситуации общения* (умение начать, поддерживать, закончить разговор). Данный компонент есть практическая реализация ребенком усвоенных диалогических единств, сгруппированных по коммуникативным намерениям.

5. *Владение невербальными формами коммуникации* (мимика, жесты, язык тела). С помощью пластического языка передается от 50% до 80% информации, которая прочитывается легко и не требует уточнения и расшифровки. Вот почему овладение ребенком невербальными формами коммуникации есть путь преодоления скованности в процессе общения на иностранном языке.

Совокупность данных структурных компонентов составляет элементарный уровень коммуникативной компетенции ребенка, который, во-первых, обеспечит общение на начальной ступени, и во-вторых, создаст базу для успешного совершенствования иноязычной речевой деятельности на продвинутых ступенях.

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранного языка. М.: Просвещение, 1985.
2. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. Ижевск. Изд. дом «Удмуртский университет», 2000.

Каткова В.В.

Школа №16, г. Самары

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исследование вопроса о роли и степени влияния социокультурного компонента на использование грамматических структур английского языка диктуется современными изменениями социального, этнического, национального, культурного, поведенческого, языкового характера.

Множество работ посвящено проблеме существования и трансформации диалектов и вариантов английского языка. Современную филологию больше интересует вопрос практического применения английского языка в неанглоговорящих странах. Иначе говоря, практика модификации английского языка так часто, используемая не носителями языка. Большинство таких разновидностей как (Spanish English, Russian English и др.) оказывают воздействие на коммуникативную ситуацию. Подобное условие способно негативно повлиять на процесс диалога культур и «снизить эффективность межкультурного общения».¹

Степень эффективности межкультурного взаимодействия зависит от процесса стандартизации и унификации современного английского языка и наиболее приближенному его использованию согласно аутентичным образцам. Для решения данной задачи необходимо обратиться к образцам речи носителей языка. Настоящий доклад посвящен анализу не только уже достигнутых результатов в области соотношения социальных и языковых процессов в англоговорящей среде, но и определению дальнейших границ изучения изменений в языке. Для анализа выбран язык средств массовой информации периодические издания. (газеты Financial Times и Англо – русская газета The English – Russian Newspaper.)

¹ А.Е. Куровская. Грамматический идиотизм аутентичной и неаутентичной английской речи. Специальность 10.02.04 – германские языки.: Аврореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – М, 2002.- С.3.