

АЛЬМАНАХ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (9) 2008

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЖУРНАЛ
ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ**

ТЕМА НОМЕРА:

**«Языкознание и литературоведение в синхронии и диахронии
и методика преподавания языка и литературы»**

Часть I

<i>Мартынова Ю. А.</i> СТИЛЕОБРАЗУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛИШИРОВАННЫХ ЕДИНИЦ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА).....	138
<i>Марченко Т. В.</i> СПЕЦИФИКА СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕЦЕДЕНТНОГО ФЕНОМЕНА (В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ).....	140
<i>Матухин Д. Л.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» В ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ.....	141
<i>Метликина Л. С.</i> СЛОЖНЫЕ ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ СРАВНЕНИЯ В ПРОЗЕ БОРИСА ПИЛЬНЯКА.....	143
<i>Моисеева Е. Н.</i> К ВОПРОСУ О БИЛИНГВИЗМЕ И МНОГОЯЗЫЧИИ.....	145
<i>Моисеева Е. Н.</i> СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ВКРАПЛЕНИЙ В ПЕРЕВОДАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ М. А. БУЛГАКОВА НА АНГЛИЙСКИЙ И ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫКИ.....	147
<i>Моисеева Е. Н.</i> ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ М. А. БУЛГАКОВА И ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ ПЕРВЫХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ 20-ГО ВЕКА.....	148
<i>Невзорова С. В.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЧИНЕНИЯ ОБЩЕГО И ЧАСТНОГО ВОПРОСОВ НА УРОВНЕ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА).....	150
<i>Овчарова С. В.</i> ПРОМЕТЕЙ КАК АРХЕТИП ЧЕЛОВЕКА (ПО РОМАНУ Ф. ФИОМАНА «ПРОМЕТЕЙ. БИТВА ТИТАНОВ»).....	153
<i>Ольшванг О. Ю.</i> ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОМАНА-ПРИТЧИ Р. БАХА «МОСТ ЧЕРЕЗ ВЕЧНОСТЬ».....	155
<i>Осьмухина О. Ю.</i> МАСКА КАК СРЕДСТВО АВТОРСКОГО САМОПОЗНАНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ.....	157
<i>Павлова А. В.</i> МЕТОДЫ ВЫДЕЛЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ.....	159
<i>Паламарчук Л. Б.</i> НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	161
<i>Пальчикова О. А.</i> КОНЦЕПТ «НАЦИЯ» ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.....	162
<i>Парфёнова С. О.</i> НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА ВЕЖЛИВОСТИ НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	167
<i>Паришуткина Т. А.</i> ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛАХ В 60-Е ГОДЫ.....	168
<i>Пелихов Д. А.</i> «КОНИ ПРИВЕРЕДЛИВЫЕ» В. ВЫСОЦКОГО КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ.....	170
<i>Платошенко Н. М.</i> ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ.....	173

3. Новиков В. И. В Союзе писателей не состоял (писатель Владимир Высоцкий). - М.: Интерпринт, 1991.
4. Роговер Е. С. Русская литература XX в. — СПб.-М.: Сага-Форум, 2004.
5. Русские писатели XX в.: Библиографический словарь: в 2-х чч. / Под ред. Н. Н. Скатова. - М.: Просвещение, 1998.
6. Словарь литературоведческих терминов / Под ред. Л. И. Тимофеева и С. В. Тураева. - М.: Просвещение, 1974.
7. Словарь философских терминов / Под ред. проф. В. Г. Кузнецова. - М.: Инфра, 2004.
8. Хрестоматия по древней русской литературе / Под ред. Н. И. Прокофьева. - М.: Просвещение, 1973.

ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

*Платоненко Н. М.
Удмуртский государственный университет*

Болонский процесс рассматривается многими представителями высшего образования России как явление, вызвавшее изменения в системе высшего образования Российской Федерации. И оспорить данное мнение сложно потому, что развитие отношений между странами и образовательными системами представляется нам, как явление взаимодействующее и взаимопроникающее, и поэтому оно не может не влиять на реформирование системы высшего образования в сотрудничающих странах. Ключевые принципы европейских образовательных реформ раскрывают некоторые преимущества, которые могут приобрести не только российская система высшего образования в целом, но и отдельный вуз, преподаватель и студент в частности.

Необходимость изменения отечественной системы образования проявила себя ещё до вступления России в Болонский процесс. Многие вузы под воздействием реальных потребностей страны начали совершенствовать содержание и качество образовательного процесса. Отмечается активизация деятельности, связанной с самостоятельной работой студентов, с повышением квалификации преподавателей, особое внимание обращается на международное межуниверситетское сотрудничество. Общность указанных вопросов с аспектами Болонского процесса свидетельствует о глобальных тенденциях развития экономики и человеческих ресурсов [Мельвиль 2005: 9].

Вступление России в Болонский процесс предопределило практические шаги в его направлении как на федеральном уровне, так и на уровне некоторых вузов страны:

- создание специальной рабочей группы при Министерстве образования и науки РФ, задачей которой явилось изучение путей вхождения страны в Болонский процесс;
- проведение коллегии министерства, решения которой направлены на интенсификацию мер по реформированию отечественной системы высшего образования;
- организация и проведение в стране конгрессов, конференций, семинаров по проблемам реализации идей Болонского процесса;
- организация при университетах и вузах краткосрочных программ повышения квалификации по инновационным процессам в образовании;
- активная деятельность отдельных вузов страны (МГУ им. М. В. Ломоносова, РУДН, МГИМО, Томский государственный университет, Томский политехнический университет, СПбГЭТУ) по внедрению принципов Болонского процесса.

Как отмечают сторонники "болонских" преобразований, у российских вузов есть достаточно широкий спектр возможностей, чтобы начать практическое вхождение в Болонский процесс, не ожидая изменений действующего законодательства. Эти возможности каждый университет может использовать с учётом своей специфики и своего нынешнего положения [Мельвиль 2005: 12].

Мы полагаем, что Удмуртский государственный университет уже начал деятельность в направлении Болонского процесса. Собственную позицию в претворении его принципов выработали некоторые факультеты университета: математический, юридический, институт социальных коммуникаций.

Институт иностранных языков и литературы не остаётся в стороне от грядущих глобальных изменений в системе высшего образования страны. В феврале 2006 года ИИЯЛ подал заявку в Фонд имени Р. Боша на реализацию программы лекторов нового профиля "Менеджмент образования". В мае 2006 года получено письменное уведомление о включении его в программу. В сентябре 2006 года началась деятельность лектора Фонда. В институте создаётся рабочая группа, целью которой является изучение и постижение принципов Болонского процесса, а также популяризация его идей.

Одновременно на заседаниях кафедр (в частности на кафедре немецкой филологии) коллеги выступают с сообщениями, тематика которых сопряжена с содержательным наполнением Болонского процесса ("История развития Болонского процесса", "Основные идеи, принципы и механизмы Болонского процесса", "Инновационные процессы в образовании", "Многоуровневая система высшего образования и модуляризация рабочих программ", "Модульная система высшего образования в Европе и система кредитов", "Реализация рекомендаций Болонского процесса (на материале семинара лекторов Фонда имени Р. Боша в Македонии)", "Введение оценивания учебного процесса студентами").

В перспективный план деятельности рабочая группа включила проекты, тематика которых является наиболее актуальной в контексте Болонского процесса и осуществимой с точки зрения современной деятельности российского вуза:

- содержание профессиональной подготовки специалистов по языку: описание и систематизация компетенций;
- обеспечение качества образования как принцип Болонского процесса: оценка студентами качества преподавания;
- организация встреч с выпускниками факультета.

Одним из основных моментов модуляризации учебных программ в направлении Болонского процесса является определение компетенций, необходимых для выпускников вуза. Поэтому неслучайно первым проектом института явился проект: "Описание компетенций. Систематизация компетенций, необходимых выпускнику Института иностранных языков и литературы".

В результате интенсивной разработки указанного проекта (сентябрь-март 2007 года) был проведен общегосударственный научно-практический семинар (апрель 2007 года) по вышеуказанной тематике, которая определила структуру семинара:

- область профессиональной деятельности;
- предмет профессиональной деятельности;
- виды и функции профессиональной деятельности;
- практическая профессиональная деятельность (бакалавриат);
- практическая профессиональная деятельность (магистратура);
- предусмотренные для бакалавра виды и сферы профессиональной деятельности;
- предусмотренные для магистра виды и сферы профессиональной деятельности;
- приобретаемые во время обучения на бакалавра компетенции (социальные и личностные качества, общие, экономические и организаторские компетенции, общенаучные компетенции, научно-методические компетенции, общие профессиональные компетенции).

В конце 2006/2007 учебного года в институте началась работа по осуществлению второго проекта. Одним из главных механизмов обеспечения качества образования является проведение внутреннего оценивания качества образовательных услуг. Реализация проекта "Обеспечение качества образования как принцип Болонского процесса: оценка студентами качества преподавания" означает для деятельности института новаторский шаг в оценивании студентами деятельности преподавателя. Организация общегосударственного семинара по выше указанной тематике подтвердила его актуальность. Тема семинара определила план его проведения:

- обеспечение качества образования в рамках Болонского процесса;
- подготовка и проведение оценивания качества преподавания (составление и рецензирование анкеты, подготовка преподавателей и студентов к проведению эвальной и оценивания качества, проведение эвальной, подведение итогов и обсуждение результатов оценивания качества преподавания, трудности в проведении эвальной);
- перспективы проведения оценивания качества преподавания.

Результатом проведения вышеупомянутых научно-практических семинаров явилось создание рабочих тетрадей, в которых описывался процесс осуществления указанных проектов.

Одной из ключевых идей реформы высшего образования является содействие выпускникам университетов в процессе трудоустройства. Создание условий для успешной интеграции выпускников в современный рынок труда - достаточно сложный вопрос, требующий больших временных затрат. Поэтому в настоящее время в институте началась работа по реализации пилотного проекта "Организация встреч с выпускниками факультета", целью которого является помощь студентам в осознанном приобретении необходимых компетенций, которые помогут будущим выпускникам в становлении их профессиональной деятельности. В течение 2007/2008 учебного года запланировано провести ряд встреч с выпускниками института. Подобные встречи играют большую роль как для самих выпускников, так и для студентов и преподавателей Института иностранных языков и литературы. Для первых они являются своего рода самоутверждением в выбранной ими профессии. Для студентов подобные мероприятия служат ориентиром в выборе области будущей профессиональной деятельности, преподавателям помогают выбрать оптимальный способ обучения студентов тем или иным компетенциям, которые будут способствовать их успешному трудоустройству.

Таким образом, Институт иностранных языков и литературы Удмуртского государственного университета активно начал деятельность по реализации основных принципов Болонского процесса, которую можно рассматривать как скромный вклад института в реформирование системы высшего образования страны.

Список использованной литературы

1. "Мягкий путь" вхождения российских вузов в Болонский процесс. - М.: ОЛМА-Пресс, 2005. - 352 с.