

Центр изучения иностранных языков «Лингвастарт»
Лауреат Московской международной выставки «Школа»

Школа 1400, аккредитованная при Московском педагогическом
государственном университете,
Лауреат Московской международной выставки «Школа»

Школа 574 с углубленным изучением информатики
и информационных технологий

Сектор гуманизации образования Исследовательского центра
проблем качества подготовки специалистов

Нижевартовский государственный гуманитарный университет

Компетентностный и проблемный подходы к обучению в условиях модернизации российского образования

**Материалы
VII Московской международной конференции
«Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых»**

15–17 марта 2007 года

 **LINGUASTART**



Москва 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Ковалевская Е.В. Роль проблемного обучения в современном образовании (вместо предисловия).....	3
--	---

ЧАСТЬ 1. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛЫХ

1.1. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛЫХ – ВОПРОСЫ ТЕОРИИ.....	5
---	---

1. Отец Владислав (Мишин), Отец Андрей (Кожевников). Духовно-нравственная составляющая современного университетского образования.....	5
---	---

2. Зимняя И.А. Компетентностный и проблемный подходы: связь и отличие.....	8
--	---

3. Жуковская М.Э. Краткая характеристика форматов письменного текста в рамках коммуникативной компетентности.....	10
---	----

4. Князев А.М. К вопросу о воспитании гражданственности россиян.....	12
--	----

5. Лаптева М.Д. Динамика компетентности социального взаимодействия.....	14
---	----

6. Морозова Н.А. Проблемы использования компьютера и компьютерных технологий в процессе формирования базовых компетентностей.....	17
---	----

7. Ромашина С.Я., Межина А.В. Эмоциональная культура учителя как объект совершенствования его профессиональной компетентности.....	20
--	----

8. Иванова О.А. Основные предпосылки формирования конфликтологической компетентности педагога в вузе.....	22
---	----

9. Каблукова И.Г. Сущность педагогической компетентности будущих педагогов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации....	24
---	----

10. Дементьева О.М. Компетентностный подход в современном образовании.....	26
--	----

11. Козлитина О.К. Тенденции развития российского образования в контексте Болонского соглашения.....	27
--	----

12. Медведева Т.Ю. Компетентность современного учителя информатики в условиях модернизации российского образования.....	29
---	----

13. Чепелкина Л.И. Формирование информационной культуры личности школьника как условие реализации компетентностного подхода в образовании.....	31
--	----

14. Моргун Д.В. Компетентностный подход в контексте изучения качества экологического образования.....	33
---	----

новке вопроса можно только задавать (создавать) параметры среды, ситуации деятельности, в которой формируется и развивается самостоятельность.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, а условия происхождения данного знания. Предполагается, что обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

В заключение отметим, что компетентностный подход является перспективным направлением повышения качества образования, так как способствует формированию умений и навыков разрешать проблемы разного рода. Без этих качеств выпускник учебного заведения не сможет реализовать себя как профессионал и как социальная личность, поскольку в любой сфере жизнедеятельности приходится сталкиваться с проблемами.

О.К.Козлитина

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ

На данный момент перед российским образованием не стоит вопрос о срочном переходе к новым европейским стандартам. Однако необходимые российские реформы в высшем образовании необходимо соотносить с тем, что происходит в Европе. В совместном заявлении 29 министров образования европейских стран, сделанном в 1999 году на совещании в г. Болонья, записано, что в течение первого десятилетия нового тысячелетия в Европе должно быть создано единое образовательное пространство.

Многие европейские страны уже собираются вводить степень бакалавра-специалиста, а не бакалавра-ученого, рассматривают пути внедрения многоуровневой системы образования, в российских вузах делаются попытки комбинировать старую систему с новой. У многих российских вузов вызывает также интерес единая система «зачетных кредитных единиц», доминирующая в Европе. Однако перейти от нашей единицы измерения «академического часа» к европейской «кредитной единице» и тем самым обеспечить общеевропейскую сопоставимость содержания приложений к дипломам оказывается не так просто. Это связано с тем, что за каждой кредитной единицей стоят не физические часы затрат, а реально освоенные знания, компетенции, определение объема которых в расчете на зачетную единицу – не простая задача.

Новые образовательные стандарты содействуют упрощению системы мобильности, обмену учащимися и обучающимися, их свободному передвижению, которое обеспечивает их возможностью получения образования и практической подготовкой к профессиональной деятельности. Обязательным элементом обеспечения академической мобильности остается взаимное признание документов об образовании, основанное на непосредственных контактах вузов.

Нельзя сказать, что переход к новым образовательным стандартам исходит от правительства, скорее он происходит по инициативе со стороны самих вузов и их преподавателей. Удмуртский государственный университет также проявляет

интерес к реформам в высшем образовании, происходящим в Европе и других российских вузах, и знакомится с их отрицательным и положительным опытом. Именно это соотнесение поможет определить многие проблемы, существующие сегодня в вузовском образовании Удмуртии, и найти благоприятный для Удмуртского государственного университета первоначальный путь перехода к новым европейским стандартам.

Удмуртская Республика – многонациональный субъект РФ, где проживают свыше 100 народов, в том числе 58,9% русских, 30,9 % удмуртов, 6,9 % татар, 3,3 % других национальностей (марийцы, чуваша, немцы, украинцы и др.) Главной задачей образования республики является создание равных условий для своих граждан при сохранении национального своеобразия каждого из населяющих республику этносов. Таким образом, одной из главных задач образования в Удмуртии является создание собственной системы воспитывающего обучения, соответствующего особенностям современной социокультурной ситуации и задачам обновления системы поликультурного образования с использованием основ культуры межнационального взаимодействия» (А.Н.Утехина, 2006, с.15).

Многоязычие и многонациональная среда Удмуртии способствуют росту интереса к иностранным языкам. Студенты Удмуртского государственного университета в Институте иностранных языков и литературы изучают русский, удмуртский и иностранные языки: английский, немецкий, французский или испанский. Английский язык прочно занимает лидирующую позицию среди студентов института, все больше появляется желающих изучать немецкий язык как второй иностранный.

Специальность, получаемая в институте, – учитель иностранного языка или переводчик (письменный или устный). Однако в реальности лишь немногие студенты работают в дальнейшем в школах и вузах. Это, безусловно, связано с падением социального статуса научно-исследовательской и педагогической деятельности. Многие студенты стремятся получить второе высшее образование во время обучения или после его окончания. Другие же заняты на различных предприятиях, в издательствах и редакциях в средствах массовой информации, в области туризма, на языковых курсах. А содержание обучения иностранному языку не отражает специфику названных профессиональных сфер деятельности.

Высокий процент общеобразовательных предметов, таких, как философия, медицина, экономика, политология, информатика и т.д., ведет большей частью к получению широкого, энциклопедического образования и мало способствует получению ряда компетенций, формирование которых является основной целью подготовки учителя иностранного языка.

В связи с этим, в центре учебного процесса должно быть не столько приобретение знаний, сколько развитие компетенций, необходимых для будущей профессии, знание стратегий получения новой информации, анализ процессов собственного учения и преподавания.

Ориентированные на будущую профессиональную деятельность компетенции должны отражать специфику будущей профессии обучаемого. Например,

профессия учителя иностранного языка – учитель – языковед, культуровед; учитель-консультант (по вопросам обучения).

Медведева Т.Ю.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс построения открытого общества в России и интеграция ее в мировое сообщество, в том числе образовательное, способствуют модернизации национальной образовательной системы. Такие основополагающие документы, как «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», освещают, прежде всего, такие вопросы образовательной политики, как:

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- углубление интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями;
- введение обязательного экзамена по иностранному языку за курс средней школы и обязательного экзамена по информационным технологиям за курс основной школы.

Таким образом, целью современного образования является формирование личности специалиста, обладающего не только глубокими предметными знаниями, но и поликультурным кругозором и гуманитарной грамотностью. В связи с этим в образовательной политике России значительная роль отводится средствам информационных и коммуникационных технологий, а также межкультурной коммуникации учащихся.

В складывающихся условиях процесс модернизации образовательной системы затрагивает не только качество подготовки учащихся, но и предъявляет новые требования к уровню подготовки современного учителя.

Возникает вопрос, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать современный учитель информатики, чтобы его можно было назвать компетентным. Информатика как учебный предмет играет немаловажную роль в процессе обучения, т.к. знания и умения, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся. При этом главной целью изучения информатики является формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, которую можно рассматривать как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности. Вместе