

Центр изучения иностранных языков «Лингвастарт»
Лауреат Московской международной выставки «Школа»

Школа 1400, аккредитованная при Московском педагогическом
государственном университете,
Лауреат Московской международной выставки «Школа»

Школа 574 с углубленным изучением информатики
и информационных технологий

Сектор гуманизации образования Исследовательского центра
проблем качества подготовки специалистов

Нижевартовский государственный гуманитарный университет

Компетентностный и проблемный подходы к обучению в условиях модернизации российского образования

**Материалы
VII Московской международной конференции
«Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых»**

15–17 марта 2007 года

 **LINGUASTART**



Москва 2007

31. Утехина А.Н. Личностно-развивающее образование как фактор социального взаимодействия.....	63
32. Чуриков И.Н. Конфликт как вид человеческого бытия.....	64
33. Вечерин А.В. Роль представлений о рынке труда в формировании личных профессиональных планов.....	65
34. Князева В.Ф. Социализация воспитательного пространства школы – путь к устойчивому развитию подростка.....	67
35. Аргунова М.В. Школьное образование в обществе устойчивого развития...69	
36. Нифантьева Е.А. Система экологического образования учащихся в интересах устойчивого развития.....	72
37. Белоглазова О.В. О необходимости экологического образования.....	73
38. Зиятдинов Ш.Г. Проблемы экологического образования молодежи в условиях становления общества устойчивого развития.....	75
39. Ходырева Т.С. Поворот к культуре в современной системе школьного образования.....	77
40. Хасанова Л.И. Межкультурная составляющая содержания образования в контексте модернизации.....	79
41. Голубкова О.Н. Проблемы влияния Интернет-технологий на интеллектуальное развитие обучающихся (по материалам образовательных периодических изданий США).....	80
42. Дошинский Р.А. Модель профилизации лингвистического и литературного образований в старшем звене школы.....	82
1.2. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛЫХ – ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ.....	84
1. Фурьева Т.В. Умения наблюдения как основа профессиональной компетентности воспитателя в педагогике понимания.....	84
2. Алексеева О.Ф. Технологии формирования компетентности здоровьесбережения.....	86
3. Александрова М.М. Создание условий для формирования информационной компетентности у учащихся на уроках информатики в пятом классе.....	88

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Анализ психолого-педагогической литературы последних лет выявил совершенно логичный и оправданный поворот педагогической науки к личностно-развивающему образованию. Становление развивающих личность образовательных концепций было предметом исследований таких ученых, как Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов (развитие у учащихся познавательных способностей, теоретического мышления посредством развивающей ведущей деятельности); Л.В.Занков (развитие психических процессов и эмпирического мышления, смыслообразующим фактором является обучение на повышенном уровне трудностей); Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская (личностно-ориентированное образование, цель которого – развитие личностных функций всех субъектов учебного взаимодействия: автономности, самостоятельности, рефлексии, ответственности); А.В.Петровский, В.В.Сериков, Э.Ф.Зеер (самодетерминация, саморегуляция, самоопределение в открытом развивающемся образовательном пространстве в процессе их взаимодействия и сотрудничества).

Думается, что данная концепция личностно-развивающего образования, основанного на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности обучаемого – его мотивов, потребностей, интересов, способностей – отражает ведущие признаки современной модели высшего профессионального образования:

- интеграция многоплановых видов деятельности, детерминирующих осознание самоценности личности, ее неповторимой индивидуальности и творческой сущности;
- направленность на развитие главных психологических новообразований, характерных для возраста обучающихся;
- разработка, апробирование и внедрение педагогических технологий реализации личностно-развивающего дидактического обеспечения;
- разработка и внедрение методов диагностирования достижений учащихся.

В приведенных Э.Ф.Зеером признаках личностно-развивающего образования (личность выступает системообразующим фактором организации образовательного процесса; полноправность субъектов образовательного взаимодействия; ведущими мотивами образования являются саморазвитие и самореализация; реализация контекстно-компетентностного подхода в формировании знаний и т.д.) недостаточно, на наш взгляд, рассмотрена аксиологическая составляющая как методологическая основа современной педагогики.

В центр аксиологического мышления В.А.Сластенин, например, помещает концепцию взаимозависимого, взаимодействующего мира. Согласно данной концепции, наш мир – это мир целостного человека, и важно научиться видеть не только то общее, что объединяет человечество, но и то, что характеризует каждого отдельного человека. Эта ценностная ориентация, образно говоря, «ак-

сиологическая пружина» придает активность всем звеньям личностно-развивающего образования. Исходя из аксиологических идей, можно выделить следующие функции личностно-развивающего образования:

- развитие духовных сил, способностей и умений личности, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;
- формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптирования к социальной и природной сферам;
- обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;
- овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья;
- создание условий для саморазвития творческой индивидуальности личности и раскрытия ее духовного потенциала.

Признаками личностно-развивающего образования на аксиологической основе являются направленность на гармонизацию общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности, причем данная закономерность позволяет сформулировать ведущий в системе принципов образования принцип непрерывного общего и профессионального развития личности.

Аксиологическая основа личностно-развивающего образования требует актуализации таких целей образования, которые обеспечивали бы не обязательно универсальные, но обязательно объективно необходимые базисные качества для развития личности в том или ином возрастном периоде. Реализация задач личностно-развивающего образования на аксиологической основе предполагает взаимосвязь и целостность развивающего образования и воспитания.

Целостность системы находит свое выражение во взаимосвязи всех ее частей: новой цели обучения, которой соответствуют содержательно-обновленные дидактические принципы и содержание образования, особые типические свойства дидактической системы, а также систем изучения результативности личностно-развивающего обучения на аксиологической основе.

И.Н. Чуриков

КОНФЛИКТ КАК ВИД ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

В настоящее время проблеме конфликтов уделяется значительное внимание, и это не случайно, т.к. в условиях рыночных отношений их количество и интенсивность увеличивается. Человеку необходимо научиться воспринимать конфликт не как нежелательное явление, а как естественное проявление жизнедеятельности человека, которое может стать условием для развития.

Конфликт – феномен человеческого бытия, сопровождающийся обострением противоречий и эмоций, несущий в себе колоссальные возможности для развития. Конфликт может иметь и значительные разрушительные последствия. Результат конфликта зависит от умений и желания участников найти конструктивный путь разрешения конфликтной ситуации. Нужно учиться не избегать конфликтов, а использовать «их стихию» в мирном развитии.