

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО КУЛЬТУРЕ И КИНЕМАТОГРАФИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ»

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
молодых учёных, аспирантов и соискателей*

6-7 февраля 2008 года

Выпуск 2

Орёл - 2008

Раздел 2. Реализация гуманистической парадигмы в современных условиях общего, дополнительного и профессионального образования

Абдулкадир Исаак, Бурковская Т.В.

Гуманистическая модель социокультурной адаптации детей
из семей иммигрантов в образовательных учреждениях Финляндии ... 47

Александрова Н.Б.

Развитие творческих способностей личности в процессе
непрерывного образования 49

Бабкина Ю.В.

Пути оптимизации творческого развития учащихся в учреждениях
дополнительного образования 53

Бояринцева Е.В., Титова И.Н.

Гуманитаризация и гуманизация образования «глазами» учащихся 56

Бычихина О.А.

Опыт внедрения результатов диссертационного исследования
на тему «Психолого-педагогические условия развития
эстетического восприятия младших школьников» 60

Евсеева Л.В.

О смысловом наполнении женской субъективности 64

Кошелева А.О.

Инновационная культура и личностная зрелость обучающихся
в условиях высшего профессионального образования 67

Маркин Н.И.

Развитие творческой активности личности в системе
дополнительного образования 70

Муртазина Л.Э.

Направления художественно-эстетического воспитания личности
в системе высшего образования 75

Мясин Н.И.

Формирование мировоззрения обучающихся в вузе на основе
междисциплинарных связей 78

Романенко Е.С., Романенко П.В.

К вопросу интеграции естественнонаучных и гуманитарных
дисциплин в процессе формирования мировоззрения школьников 80

ние самостоятельно воспроизвести его в конкретных жизненных ситуациях и называется обретением ребенком способности к самообразованию как средству собственного саморазвития.

Очевидно, что эти процессы постоянно меняются местами: то развитие предъявляет новые требования к образованию, то образование создает новые условия для развития. Таким образом, педагог и ребенок все время находятся в позиционном единстве, если ребенок более самостоятелен в проявлении себя на полюсе «развития», то педагог находится на позиции образования.

Педагогическая поддержка есть норма деятельности взрослого человека, способствующего прохождению ребенком через проблемные ситуации в его жизни с максимальным сохранением чувства собственного достоинства, опираясь на которое он приобретает опыт образовательной деятельности.

Для того чтобы быть «педагогом-поддерживателем», способным научить своих подопечных делать свободный выбор, самостоятельно определять цель и достойно ее осуществлять, надо овладеть соответствующими профессиональными знаниями, принципами, средствами, методами. Профессиональное осуществление деятельности на основе принципа педагогической поддержки возможно только тогда, когда оно взаимосвязано с ценностями и мотивами педагога, определенностью его индивидуального педагогического стиля.

Библиографический список:

1. Березина, В.А. *Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка* / В.А. Березина // *Образование и творчество: материалы конференции*. – М., 1998. – 82 с.
2. Выготский, Л. *Воображение и творчество в детском творчестве*, Л. Выготский. – М., 1995. – 154 с.
3. Измайлова, Л. *Воспитание творческой активности школьников средствами хореографии* / Л. Измайлова. – М., 1989. – 241 с.
4. Харламов, И.Ф. *Педагогика: учеб. пособие* / И.Ф. Харламов. – М. 2000. – 519 с.

Е.В. Бояринцева, И.Н. Титова

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ И ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГЛАЗАМИ» УЧАЩИХСЯ

В настоящее время выделяют два направления в развитии современного образования: технократизация и гуманитаризация, которые в реальной образовательной практике скорее оппозиционируют, нежели дополняют друг друга. К тому же наметилась тенденция вытеснения гуманитар

ного начала, что выражается в сокращении часов на гуманитарные циклы в школьных и вузовских стандартах образования, в широком внедрении в практику обучения тестовых форм контроля, негуманитарных по своей природе и зачастую не требующих присутствия преподавателя, в уменьшении доли человеческого общения по мере компьютеризации процесса обучения и т.п.

Одной из главных причин происходящих изменений является неосмысленное еще до конца понятие «гуманитаризации», понимаемое в узко предметном отношении и предполагающем увеличение количества гуманитарного знания и активизацию форм его освоения [1]. Иными словами, гуманитаризация образования разворачивается в логике учебного предмета, в логике информирования. К. Ясперс называет «вялой» такую гуманитаризацию, при которой стиль отношений «учитель – ученик», «преподаватель – студент» не подвергается сколько-нибудь радикальному обновлению [3]. Поэтому необходима гуманитаризация учебного процесса, при котором происходит изменение позиции его участников от технократизма в сторону ценности своего партнера и принятия его позиции. Колесникова И.А. выделяет ряд педагогических условий гуманитаризации образования. К таковым, по ее мнению, относятся:

- *гуманизация образовательного процесса;*
- *перевод процесса обучения [просвещения, воспитания] в контекст культуры;*
- *обязательность включения в структуру содержания комплекса знаний и практического опыта, способных обеспечить развитие гуманитарных способов мышления, поведения, отношений;*
- *расширенное использование в образовательном процессе сугубо человеческих средств педагогического взаимодействия [слово, общение, воображение, фантазия, творчество];*
- *ориентация на открытую модель обучения, создающую предпосылки к непрерывному профессионально-личностному росту [1].*

В педагогической литературе наряду с понятием «гуманитаризация» используется понятие «гуманизация» образования, которые в большинстве случаев рассматриваются как синонимичные друг другу. Однако А.И. Севрук, Е.А. Юнина в своем исследовании утверждают мысль о том, что **гуманизация** – очеловечивание *отношений* между участниками образовательного процесса, а **гуманитаризация** – очеловечивание *содержания* учебных предметов и способов их преподавания, и выделяют соответствующие их признаки [2; с. 163]. Гуманизация, то есть отношение к человеку как субъекту предполагает признание его:

- *уникальности* (реализация права быть не таким, как все, признание неповторимости, своеобразия каждого человека);
- *активности* (реализация права на инициативу, самостоятельность);
- *внутренней свободы* (реализация права на выбор);

- *духовности* (реализация права на уважение, любовь, развитие, творчество).

Гуманитаризация образования акцентирует внимание педагогов на человеческих ценностях и смыслах как в содержании, так и в преподавании учебных предметов. Признаками гуманитаризации образования являются:

- *развивающая направленность* (развитие личностных качеств учащихся средствами учебных предметов);

- *диалогичность* (межсубъектное взаимодействие через разные виды диалога);

- *интегрированность* (целостность образовательного процесса, достигаемая через межпредметные связи, системное многоаспектное изучение учащихся, связи с разными сферами познания);

- *экзистенциальность* (развитие правополушарных процессов);

- *фундаментальность* (осознание педагогом своей деятельности через ее концептуальное, технологическое и методическое осмысление).

Мы полностью разделяем точку зрения А.И. Севрука и Е.А. Юниной относительно того, что в современном российском образовании вопросы гуманитаризации и гуманитаризации разработаны только на самом общем уровне и пока нет целостной системы измерения проявлений этих процессов в образовательной деятельности. Тем не менее данные исследователи предлагают анкету о состоянии преподавания в школе, которая охватывает все основные направления гуманитаризации и гуманитаризации образования (педагогическое, психологическое, валеологическое, правовое, методологическое), но рассчитана на оценку деятельности педагога *экспертом*, посещающим урок.

В нашей статье мы рассматриваем данный вопрос с позиции *учащихся*. Мы решили апробировать предлагаемую анкету таким образом, чтобы сами учащиеся выступили в качестве экспертов. Анкета была предложена учащимся 10-х классов средней общеобразовательной школы. Полученные данные приведены ниже:

Направления гуманитаризации и гуманитаризации образования	Учащиеся [в % соотношении]
<i>1. Педагогическое и методологическое:</i>	
- профессиональное владение учебным материалом учителем;	45,5
- употребление правильной, точной и краткой речи;	45,5
- применение наглядных раздаточных материалов;	45,5
- использование ТСО на уроках;	63, 6
- предложение разноуровневых домашних заданий;	50
- мотивация учащихся к обоснованию и аргументации ответов;	50

-поощрение инициативы и самостоятельности учащихся;	36,4
-использование приемов дифференцированного обучения;	36,4
-владение приемами проблемного обучения;	31,8
- использование приемов диалогового обучения;	41
- использование приемов рефлексивного обучения;	13,6
-применение коллективной мыслительной деятельности;	68,2
- установление связи с другими предметами;	41
- использование материала из разных сфер жизнедеятельности;	54,5
- оценивание индивидуальных учебных достижений учащихся;	36,4
- обращение внимания на качество речи обучающихся;	41
- использование заданий, развивающих интуицию, творческое воображение.	45,5
2. Психологическое:	
- развитие личностных качеств учащихся.	91
3. Валеологическое:	
- исключение утомляемости и перегрузки обучающихся.	31,8
4. Правовое:	
- применение ненасильственных приемов обучения (учитель не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения и т. п.);	18
- завершение урока вовремя (без задержки).	13,6

Данные, приведенные в таблице, дают явное представление о гуманитаризации и гуманизации образования в школе. Следует отметить, что правовое и валеологическое направления нуждаются в особом внимании со стороны педагогов. Несмотря на то, что учителя «подкованы» в методологическом и педагогическом плане, данный аспект требует более глубокого анализа.

В дальнейшем нами планируется выяснение качества преподавания в высших учебных заведениях, а, следовательно, рассмотрение вопроса гуманитаризации и гуманизации «глазами» студентов.

Библиографический список:

1. Колесникова, И.А. Гуманитаризация непрерывного образования – одно из направлений модернизации российского общества / И.А. Колесникова // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 1. – С. 87-107.
2. Севрук, А.И. Диагностика состояния преподавания в школе / А.И. Севрук, Е.А. Юнина // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – С. 163-168.
3. Сенько, Ю.В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 11-17.
4. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.