

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»
Социально-гуманитарный факультет

Ценности современной науки и образования

Материалы международной
научно-теоретической конференции
3–4 апреля 2008 года

В двух томах

Том 1

**Киров
2008**

РАЗДЕЛ 3. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	211
<i>Абрамкина О. Г.</i> Гуманизация образования: проблема и пути ее решения в дидактике высшей школы.....	211
<i>Акутина С. П.</i> Духовно-нравственная парадигма как ценностная ориентация гуманитарного образования в вузе	215
<i>Алдашкин А. А.</i> Влияние немецкой философско-педагогической мысли на формирование идей Р. Штайнера в сфере образования.....	219
<i>Андреева Л. А.</i> Условия успешного влияния дидактических игр на развитие профессионально значимых качеств личности в учебно-воспитательном процессе вуза.....	226
<i>Бовина М. В.</i> Воспитание как один из приоритетов современного высшего образования	229
<i>Бойко Б. В.</i> Корпус парадигмальных установок для выбора теоретических основ усиления педагогического компонента учебно-воспитательного процесса	233
<i>Бороздина Г. В., Петриченко Е. В.</i> Проблемы повышения качества профессиональной подготовки студентов в контексте ценностных приоритетов деятельности вуза	241
<i>Бояринцева Е. В., Гитова И. Н., Харевский А. А.</i> Портфолио как средство развития рефлексии у студентов-логопедов первого курса при изучении английского языка	243
<i>Воробьева О. Е.</i> Развитие толерантности у студентов как одно из приоритетных направлений воспитания в гуманитарном вузе	247
<i>Ворончихина Т. В.</i> Профессионально-этические качества будущих специалистов как ценностные приоритеты гуманитарного образования.....	252
<i>Галицких Е. О.</i> Научное наследие Г. И. Шукиной как ценность современного гуманитарного образования	257
<i>Денисова Д. Н.</i> Воспитание личности в процессе образования как нравственная основа социальной работы	262
<i>Зевахина Ф. Р.</i> Инструктивно-адаптивные сборы как форма социальной адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении.....	265
<i>Кажигалиева Г. А.</i> Гуманизация образования и приоритеты в развитии лингвометодической мысли	268
<i>Колесова Ю. А.</i> Ценностные ориентации как основа формирования социально-профессиональной адаптации личности.....	273
<i>Кувалдина Е. А.</i> Интерес как условие формирования ценности знаний.....	277
<i>Кутырев В. А.</i> Что разрушает ценностный компонент современного образования?.....	280
<i>Меркулова И. А.</i> Языковые особенности реализации этических норм в немецкой лингвокультуре	285
<i>Мякишев С. Л.</i> Формирование профессиональной компетентности – ценностный приоритет гуманитарного высшего образования	289

из чувства любопытства, желания овладеть новыми знаниями и способами деятельности. Его закреплению способствует умело организованный преподавателем учебный процесс, в результате которого должна формироваться не только предметная, но и социальная компетенция.

Однако ситуация усложняется тем, что у преподавателей профильных вузов зачастую отсутствует педагогическое образование, что не позволяет им в должной мере реализовывать стоящие перед ними цели. В этой ситуации заслуживает внимания опыт становления системы психолого-педагогической переподготовки, которая получила определенное развитие в Белорусском государственном экономическом университете (БГЭУ) (г. Минск). Данная практика позволяет преподавателям оперативно получать соответствующие знания и иметь более широкие возможности их последующей актуализации в рамках преподаваемых учебных дисциплин.

В настоящее время созданный в БГЭУ спецфакультет психолого-педагогической переподготовки проходит период становления, но уже достигнуты определенные успехи, выражающиеся в повышении общего психолого-педагогического уровня преподавателей вуза. Кроме того, преподаватели, прошедшие переподготовку, остаются в поле зрения и в будущем, что позволяет им при возникновении проблем соответствующей направленности оперативно получать компетентную консультацию у высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, доказавшая определенную эффективность функционирующая в БГЭУ модель оптимальной подготовки педагогических кадров свидетельствует о необходимости ее дальнейшего развития и распространения данного опыта и в других профильных вузах, что в максимальной степени будет обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки студентов в контексте ценностных приоритетов деятельности вуза.

Е. В. Бояринцева, И. Н. Титова, А. А. Харевский

**Портфолио как средство развития рефлексии
у студентов-логопедов первого курса
при изучении английского языка**

В настоящее время в современном высшем образовании четко наметилась тенденция его развития в сторону гуманитаризации, что является закономерным на фоне меняющейся культурно-антропологической парадигмы [8, с. 94]. Происходящие изменения требуют от педагогов обратить внимание на человеческие ценности и смыслы как в содержании, так и в преподавании учебных предметов. В свою очередь, в процессе гуманитаризации образования должны проявляться следующие признаки:

- развитие личностных качеств учащихся средствами учебных предметов;
- межсубъектное взаимодействие через разные виды диалога;

– целостность образовательного процесса, достигаемая через межпредметные связи, системное многоаспектное изучение учащихся, связи с разными сферами познания;

– экзистенциальность (развитие правополушарных процессов);

– фундаментальность (осознавание педагогом своей деятельности через ее концептуальное, технологическое и методологическое осмысление) [7, с. 165].

Следовательно, образование становится «понимающим», открывающим мир человеку, а человека – миру. Открытость миру и углубленность в него позволяют состояться «человеческому в человеке»: это и есть сущность новой педагогической парадигмы [2, с. 49].

Большинство студентов I курса находятся в юношеском периоде возрастного развития. У них продолжается формирование самооценки – основного регулятора поведения и деятельности, – оказывающей влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и развития личности. Вырабатывается независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир. В их сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок на внутренние, формируется самосознание, развивается способность к рефлексии [1, с. 117].

Психологические понятия рефлексии и совершенствования являются ключевыми для акмеологии, занимающейся разработкой технологий развития мастерства до акмеологического уровня в различных видах профессиональной деятельности, в частности в сфере образования.

Согласно концепции, рассматриваемой А. А. Деркачом, И. Н. Семеновым, С. Ю. Степановым, рефлексия представляет собой осознание и переосмысление стереотипов мышления и их эвристическое преодоление вплоть до образования нового (креативно-инновационного) содержания сознания [4, с. 11].

Акмеология педагогики считает главным результатом труда педагога позитивные качественные изменения в психическом (умственном, личностном) развитии учащихся: в формировании качеств личности, необходимых для активной жизнедеятельности в обществе, для решения задач следующего возраста [4, с. 131]. Помощь студентам в выборе и выстраивании собственного мира ценностей, в сознательном и постоянном анализе и корректировании своей деятельности занимает центральное место в системе высшего образования.

В настоящее время проблема рефлексии решается многими исследователями (А. В. Карпов, В. А. Метаева, В. В. Пономарева, Т. В. Разина, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов и др.). Разрабатываются различные рефлексивные техники, задания. Одним из современных средств развития рефлексивных умений студентов является *портфолио*, которое помогает решать важные педагогические задачи:

– поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– *развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;*

– формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность [7, с. 24].

Именно рефлексивная функция портфолио делает его не просто папкой, содержащей определенные работы, а способом осознанного отбора материала и осмысления своей учебной деятельности. Наряду с различными видами портфолио (документов, работ, отзывов, достижений, учебный портфолио и др.) выделяется рефлексивный портфолио, целью которого является раскрытие динамики личностного развития учащегося и помощь в отслеживании и анализе результатов учебной деятельности как в количественном, так и в качественном плане [7, с. 22].

Нами предпринята попытка создания учебного рефлексивного портфолио студентами-логопедами I курса при изучении английского языка. Разделяя точку зрения М. В. Богуславского, под учебным портфолио мы понимаем накопление, отбор и анализ образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих материалов из внешних источников (от педагогов, сокурсников, общественности и др.). На основе этого проводятся всесторонняя количественная и качественная оценка уровня обученности данного студента и дальнейшая коррекция процесса обучения [3, с. 20].

Структура предлагаемого нами учебного рефлексивного портфолио включает следующие страницы (разделы):

1. Информационная (информация о владельце портфолио).
2. Творческая (сочинения; кроссворды, составляемые студентами по изученной теме).
3. Исследовательская (данные социологических опросов, графики, схемы).
4. Домашняя (домашние работы – лексико-грамматические упражнения).
5. Контрольная (контрольные работы, тесты).
6. Рефлексивная.

Как было отмечено выше, одной из важных задач педагога является развитие умений рефлексии у студентов, поэтому в данной статье мы уделяем особое внимание рефлексивному разделу портфолио. Содержание данной страницы определяется темами, которые изучаются студентами в течение учебного года. К каждой теме подбирается соответствующая рефлексивная техника или прием. Некоторые изучаемые темы и применяемые техники/приемы представлены в таблице.

Изучаемые темы	Рефлексивные техники/приемы
1. Характер	«Обратная сторона медали» <i>Цель</i> – выявить отрицательные черты характера и их осмыслить. <i>Описание</i> Студентам предлагается: – написать положительные и отрицательные черты своего характера; – выделить ту отрицательную черту, с которой им справиться труднее всего; – вспомнить ситуации, когда проявлялась эта черта; проиграть данные ситуации в диалогах. Те же самые ситуации инсценируются студентами, при этом отрицательная черта заменяется ее антиподом
2. Стресс	«Дневник настроения» <i>Цель</i> – проследить свое эмоциональное состояние: подъем и упадок сил. <i>Описание</i> Во время изучения данной темы студентам предлагается: – каждый день недели фиксировать свое эмоциональное состояние, оценивая его по балльной шкале, критерии которой обговариваются со студентами (напр., 1 б. – подавленное состояние, «хуже некуда», 2 б. – состояние безразличия, «море по колено», 3 б. – среднее состояние, «более или менее», 4 б. – хорошее состояние, «мне все по плечу», 5 б. – состояние повышенной активности, «горы сверну»); – графически отобразить дни подъема и спада настроения и выявить наиболее благоприятные дни недели
3. Сила слов	«Разведчики» <i>Цель</i> – выяснить негативные высказывания в нашей речи и зафиксировать их количество. <i>Описание</i> Студенты делятся на пары и в течение изучаемой темы следят за речью своего партнера, фиксируют все его негативные высказывания. Список данных высказываний выносится на обсуждение
4. Семья	«Профессиональное дерево» <i>Цель</i> – проследить преемственность профессий из поколения в поколение. <i>Описание</i> Студенты выстраивают семейное дерево, при этом указывая профессии своих родственников и выясняя, являются ли они продолжателями профессионального древа своего рода
5. Деньги	«Начинающие бухгалтеры» <i>Цель</i> – научить студентов отслеживать свои денежные затраты. <i>Описание</i> Студенты определяют сумму денег, которая будет затрачена ими в течение недели. Каждый день студенты записывают свои денежные расходы. В итоге необходимо выяснить, кто уложился в обговоренную сумму, а кто не справился с этой задачей, насколько трудно это было сделать

Вышеперечисленные рефлексивные техники и приемы помогают студентам сформировать личностные ценности, определить стратегию собственного развития, стимулируют творческое отношение к учебному процессу.

Примечания

1. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004. 290 с.
2. Барановская Л., Нургалеев В. Диалог культур как основа современной педагогической парадигмы // Высшее образование в России. 2004. № 12. С. 49–51.
3. Богуславский М. В. Отметка и оценка знаний // Завуч. 2004. № 6. С. 17–21.
4. Деркач А. А., Семенов И. Н., Степанов С. Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих. М., 1998.
5. Коржуев А. В., Попков В. А., Рязанова Е. Л. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика. 2002. № 1. С. 18–22.
6. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка. М.: Изд-во «Экзамен», 2003. 64 с.
7. Никулина Т. В., Шацкова Т. Н. Система оцениваний учебных достижений школьников в области правовой подготовки через создание рефлексивного портфолио // Образование в современной школе. 2005. № 8. С. 21–28.
8. Сохраняева Т. В. Гуманистические ориентиры развития системы образования // Вест. Моск. ун-та. Сер. Философия. 2002. № 5. С. 93–103.
9. Севрук А. И., Юнина Е. А. Диагностика состояния преподавания в школе // Школьные технологии. 2002. № 5. С. 163–168.

О. Е. Воробьева

Развитие толерантности у студентов как одно из приоритетных направлений воспитания в гуманитарном вузе

Потребность в толерантности обусловлена процессами, характеризующими развитие информационного общества: интеграцией мировой экономики, возникновением поликультурного общества, развитием демократии и построением гражданского общества. В новых условиях общественного развития толерантность является решением проблемы гармоничного существования человека с окружающим миром. Она позволяет людям с уважением относиться друг к другу, невзирая на социальные, национальные, культурные или физические отличия, выражаемые ценности и мнения. Ведущая роль в формировании толерантного общественного сознания принадлежит образованию.

Для решения задачи воспитания и развития толерантности в педагогике сложились определённые теоретические предпосылки, в качестве которых