

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ**

# **КУЛЬТУРА И ВЕРОТЕРПИМОСТЬ**

**К 300-ЛЕТИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Материалы X Санкт-Петербургских  
религиоведческих чтений**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

<b>К.В.Орлов.</b> Икона «Поморские старцы» в экспозиции ГМИР .....	68
<b>М.В.Птиченко.</b> Наука вольных каменщиков: круг чтения русских масонов .....	71
<b>А.В.Буров.</b> История светского и религиозного образования. М.Л. Магницкий о системе народного образования России .....	74
<b>В.Н.Федорук.</b> Реформа духовно-учебных заведений при обер-прокуроре Н.А.Протасове .....	76
<b>Е.М.Берестова.</b> Структура духовного образования в Удмуртии (вторая половина XIX-начало XX вв.) .....	79
<b>Л.И.Сосковец.</b> Религии и церкви в Сибири .....	81
<b>Е.Ю.Апкаримова.</b> Конфессиональная жизнь Екатеринбурга в конце XIX-начале XX вв. ....	83
<b>Н.И.Иванова.</b> Немецкая диаспора Петербурга и благотворительная деятельность .....	88
<b>Е.П.Гриценко.</b> Проблема веротерпимости в семье Л.Н.Толстого .....	92
<b>О.Б.Ионайтис.</b> В.С.Соловьев: концепция единения церквей .....	95
<b>А.С.Курбатова.</b> Проблема веротерпимости в творчестве В.В.Розанова .....	97
<b>А.И.Тафинцев.</b> Церковь. Государство. Общество. (по материалам Петербургских религиозно-философских собраний 1901-1903 гг.) .....	99
<b>О.К.Шиманская.</b> Социальная проблематика Петербургских религиозно-философских собраний 1901-1903 гг. и современное православное богословие о социуме .....	101
<b>И.А.Тульпе.</b> Живопись как иконопись .....	104
<b>М.В.Басова.</b> Об атрибуции Мстерских икон конца XIX-начала XX вв. ....	106
<b>Е.В.Денисова.</b> Культовое декоративно-прикладное искусство/ церковная утварь в собрании ГМИР (к уточнению терминологии) .....	109
<b>Е.М.Лучшев.</b> Конституция РСФСР 1918 года о свободе совести .....	111
<b>В.А.Безродин.</b> Первые декреты советской власти об освобождении от воинской обязанности по религиозным убеждениям .....	115
<b>О.И.Васильева.</b> Участие интеллигенции в защите культовых памятников (на материалах Удмуртии) .....	117
<b>К.К.Чекоданова.</b> Понятие духовности в контексте постсоветской эпохи .....	120
<b>Д.А.Дрон.</b> Концепт «столиц» в доктринах Российских НРД (на примере движения бажовцев) .....	124
<b>В.С.Климова.</b> Соотношение христианских и языческих элементов в житии святого Николая (по «Золотой легенде» Якова Ворягинского) .....	128
<b>О.В.Вольфцун.</b> Религиозный индивидуализм и религиозное единство в работах А.Г.Вульфюса и Л.П.Карсавина .....	131
<b>И.Х.Черняк.</b> Ренессансные корни идеи веротерпимости .....	134
<b>Л.В.Софронова.</b> Мир исповеданий и «христианский гуманизм» Джона Колета .....	136
<b>Н.В.Ревуненкова.</b> Идея религиозного компромисса в литературе Реформации 1530-1560-х гг. ....	139

## **СТРУКТУРА ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДМУРТИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX–НАЧАЛО XX ВВ.)**

Удмуртия являлась составной частью Вятской епархии и была включена в общеепархиальную систему духовного образования. В основе этой системы находились церковно-приходские школы и школы грамоты, обеспечивающие учащимся минимальные знания. На более высоком уровне находились второклассные церковно-приходские школы, выпускники которых могли вести самостоятельную преподавательскую деятельность. Следующей ступенью духовного образования являлись уездные приходские училища и епархиальные женские училища. Высшим же учебным заведением епархии была Вятская духовная семинария. А ближайшая духовная академия находилась уже за пределами епархии – в Казани.

Реформы 60-х гг. XIX в. существенно повлияли на развитие духовного образования. Положение о начальных народных училищах, изданное 14 мая 1864 г., стимулировало открытие новых церковно-приходских школ. Впоследствии правительство не раз обращалось к проблемам духовного образования. В 1884 г. императором Александром III утверждаются «Правила о церковно-приходских школах», а при Синоде был открыт Училищный совет для управления школами духовного ведомства. В октябре 1884 г. был учрежден Вятский губернский епархиальный училищный совет. Церковные школы и школы грамоты были изъяты из ведения училищных советов и вместе с миссионерскими и братскими школами были переданы в управление духовенству епархии. В 1884 г. в ведении Вятского епархиального училищного совета состояло 90 церковно-приходских школ и 23 школы грамоты: в 1888 г. их количество увеличилось почти в полтора раза.

Помимо церковно-приходских школ существовали и так называемые школы грамоты. Эти школы ничем не регламентировались, не имели единой программы, учителями в них чаще всего были просто грамотные крестьяне. Все изменилось с 1891 г., когда были утверждены «Правила о школах грамоты». Они подлежали ведению исключительно духовенства, непосредственное попечение о них возлагалось на приходских священников.

В конце XIX в. епархиальные училищные советы стали открывать второклассные церковные учительские школы, преимущественно с трехгодичным курсом обучения. Основной целью этих учебных заведений являлась подготовка учителей для школ грамоты и одноклассных церковно-приходских школ. На территории Удмуртии в начале XX в. действовало 5 таких школ, по две в Глазовском и Сарапульском уезде и одна в Елабужском уезде.

Помимо обычных церковно-приходских школ и школ грамоты, предназначенных для русского населения, в ведении духовенства находились и национальные школы, которые начинают открываться только с 1870 г. Это связано с утверждением «Главных начал, на которых должна быть устроена на будущее время система образования инородцев» Н.И.Ильминского и открытием Вятского комитета православного миссионерского общества. К началу XX в. количество школ миссио-

нерского общества значительно возросло. В 1902 г. на содержании миссионерского общества находилось 37 школ, в которых обучалось 1381 человек.

На территории Удмуртии существовал и еще один тип духовных школ – братские, то есть школы, находящиеся в ведении Братства Святителя и Чудотворца Николая. Главной их целью была подготовка дьяконов для борьбы с расколом. Число братских школ постепенно росло, и к 1915 г. их число достигло 24.

Женское духовное образование было представлено двумя женскими епархиальными училищами в Вятке и Елабуге, а также женскими и смешанными церковно-приходскими школами. Программа женских церковно-приходских школ практически ничем не отличалась от программы школ для мальчиков, кроме того что во всех женских школах и в некоторых смешанных были классы рукоделия. Созданы они были специально для привлечения в школы девочек; в основном там обучали вышивке и шитью. Вятское епархиальное женское училище было открыто в 1863 г. и предназначалось для обучения дочерей духовенства. Программа епархиального училища соответствовала программе среднего учебного заведения. Выпускницы получали свидетельство на право преподавания и могли работать в школах любого ведомства. В 1898 г. открывается второе женское епархиальное училище в Елабуге. Программа Елабужского училища не отличалась от программы Вятского училища.

Уездные духовные училища предназначались для подготовки младших членов причта. В программу этих учебных заведений входили следующие предметы: катехизис, объяснение богослужения, церковный устав, арифметика, география, русский язык, церковно-славянский язык, латинский и греческий языки, чистописание, церковное пение, гимнастика, черчение, рисование. Кроме того, учащиеся обучались и некоторым навыкам практической деятельности; так, в Глазовском училище существовала столярная и переплетная мастерская.

Учебного заведения, обеспечивающего полное среднее духовное образование, в Удмуртии не существовало. Единственное учебное заведение такого типа в епархии – духовная семинария – находилась в Вятке. Программа семинарии была рассчитана на шесть лет, за первые четыре года учащиеся проходили гимназический курс, а два последних года посвящались богословским наукам.

Средние и высшие учебные заведения духовного ведомства были предназначены для детей духовенства и в силу этого имели специфическую программу. Государство и церковь заботились о том, чтобы обеспечить этим учебным заведениям надлежащую материальную базу и высокий уровень преподавания. Начальные же учебные заведения духовного ведомства предназначались, прежде всего, для того, чтобы дать населению понятия о Боге и элементарные знания по чтению, письму и счету. Для этого не требовался высокий уровень преподавания, поэтому и материальное обеспечение этих школ было недостаточным. В целом, учитывая, что школы духовного ведомства были долгое время единственными и наиболее распространенными учебными заведениями, необходимо отметить, что они внесли значительный вклад в просвещение населения Удмуртии. Миссионерские же школы были первыми учебными заведениями, где осуществлялось преподавание на родном языке.