

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ФИЛИАЛ ГОУВПО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

ПОДРОСТОК И СОЦИУМ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**Ижевск – Воткинск
2007**

Подросток и социум. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции 13 апреля 2007 г. / Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой, А.С. Сунцовой. Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. 394 с.

В материалах Республиканской научно-практической конференции «Подросток и социум» представлены результаты научных исследований, инновационный опыт организации педагогического сопровождения подростка в современном мире.

Сборник адресован научным и практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, молодежной политики, студентам, обучающимся по гуманитарным специальностям.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Многие современные педагоги и психологи констатируют тот факт, что процесс профессионального самоопределения у большинства старшеклассников средней общеобразовательной школы является проблемным и требует вооружения выпускников школ навыками их решения. Специфика психологических проблем профессионального выбора определяется нестабильной ситуацией в стране, ростом безработицы, необходимостью освоения нового социально-экономического опыта. С одной стороны, появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества. С другой стороны, происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые также претерпевают изменения в современных условиях.

Важным является и то, что образ профессии, как когнитивное и эмоциональное образование, в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной «биографией», их определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он обладал той конкретностью, которая способствовала процессу идентификации). Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, «новых русских» и т.п.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенная часть самого образа жизни.

Все это приводит к растерянности педагогов, школьных психологов, родителей, пытающихся оказать помощь учащимся, которые либо находятся в состоянии неопределенности, либо сделали свой сомнительный и примитивный профессиональный выбор.

Психологическая работа с оптантом призвана создать учащимся возможность продуктивного решения центральных задач возраста и психологически грамотно ввести их в смыслы, назначение, ценности, содержание профессиональной деятельности, особенности ее освоения и реализации, обеспечить превращение учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта профессионального образования, а значит обеспечить условия профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути. Теоретические наработки прошлых лет по проблемам профессионального самоопределения, профессионального становления хотя и могут быть использованы консультантом в качестве исходных, но они уже часто не отвечают потребностям сегодняшнего дня. В связи с этим назрела необходимость поиска новых теоретико-методологических оснований профессионального развития личности и одной из первых стадий этого развития — стадии выбора профессии.

На сегодняшний день профессиональная ориентация - это многоаспектная проблема, являющаяся одной из важнейших в психолого-педагогической науке, в силу непосредственной связи с профессиональным развитием личности, формированием ее профессиональной направленности, способности к самопознанию, к сознательному выбору профессии. Идея научного обоснования рационального выбора старшеклассниками профессии и помощи им в этом возникла в конце XIX - начале XX в. Исторически возникновение профессиональной ориентации связывают с появлением первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году и бюро по выбору профессии в Бостоне (США) в 1908 году. Работа этих первых профориентационных служб

основывалась на «трехфакторной модели» Ф. Парсонса, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и, уже на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или не пригодности человека к данной профессии.

Чтобы точнее определить цели и задачи профориентационной деятельности в современном обществе, остановимся более подробно на самом понятии «профориентация».

В 1970 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО в Братиславе было решено принять следующее современное определение профессиональной ориентации: «это помощь личности в использовании своих личных особенностей, предоставление ей возможностей развивать их так, чтобы она была в состоянии выбирать для себя области обучения и труда в ходе меняющихся условий ее жизни в целях быть, с одной стороны, полезной обществу, а с другой - достичь самореализации» [12, 13].

В отечественной научной литературе проблемы профориентации школьников рассматриваются в работах И.С. Артюхова, А.Г. Грецова, Э.Ф. Зеера, Е.Л. Климова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, А.Д. Сазонова, П.А. Семеновой, В.Д. Симоненко, С.М. Чистяковой и других исследователей.

Многие авторы [2; 3; 4; 6; 11] в своих методических пособиях рассматривают *профориентацию* как оказание помощи учащимся в выборе профессии. Под профориентацией понимают систему мероприятий, помогающих молодым людям, вступающим в жизнь, научно обосновать свой профессиональный выбор.

Например, Н.С. Пряжников считает, что *профориентация* - это достаточно широкое понятие, «предполагающее широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии» [8; 70]. С.Н. Чистякова утверждает, что профессиональная ориентация есть научно-практическая система подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору профессии, носящая междисциплинарный характер [14, 41]. Профориентация понимается автором, как самостоятельная область знания, которая формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины и права.

Междисциплинарный характер профессиональной ориентации делает ее полифункциональным процессом, включающим функции различных аспектов: социальную, экономическую, психолого-педагогическую и медико-физиологическую.

Социальная функция профессиональной ориентации — усвоение школьником определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему осуществлять свою социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного члена общества и самосовершенствоваться в соответствии с государственными, общественными отношениями. Поэтому профессиональную ориентацию учащихся необходимо рассматривать прежде всего с позиций социального заказа общества, а также прогнозирования подготовки будущих кадров для страны, единства формирования у школьников личных и общественных ценностных ориентаций.

Экономическая функция — максимальное использование и оптимальное распределение имеющихся и перспективных трудовых ресурсов, все более значительную часть которых составляет молодежь. Профессиональная ориентация школьников должна способствовать формированию у них экономического мышления, навыков современной культуры труда, разумного потребления.

Психолого-педагогическая функция — выявление и формирование интересов, склонностей, способностей подростков, оказание им помощи в поиске призвания, выбора такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, ее потенциальным возможностям; определение пути и условий эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся.

Медико-физиологическая функция профориентации — специфические требования к здоровью и отдельным физиологическим качествам человека, необходимым для

выполнения той или иной профессиональной деятельности. В условиях общеобразовательной школы важно своевременно определить имеющиеся отклонения в состоянии здоровья учащихся, предостеречь их от выбора противопоказанной профессии [14, 42].

Методика работы психолога по оказанию помощи старшеклассникам в системе психологического сопровождения процесса его профессионального самоопределения традиционно включает в себя как индивидуальное, так и групповое углубленное профориентационное обследование учащихся, индивидуальное профконсультирование. Именно такая трактовка работы школьного психолога в области психологической помощи старшеклассникам в разрешении ими проблем профессионального самоопределения излагается в большинстве современных методических пособий для педагога-психолога в образовании, подготовленных И. В. Дубровиной, Р. В. Овчаровой, Е. И. Роговым и другими [10; 13].

Важным средством обеспечения психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является банк профориентационных методик: «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)», «Ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов (ОДАНИ) и др. Достаточно интересна разработка Е.Пряжниковой, предложившей оригинальную профориентационную методику. Главным, по замыслу автора, в этой методике, является провоцирование размышлений самоопределяющегося клиента над сложными мировоззренческими проблемами, связанными с выбором профессии и учебного заведения [8].

Однако, как отмечают О.А. Махаева и Е.Е.Григорьева, для решения проблем профессионального самоопределения недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду. Психолог-консультант должен обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего опитант сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Психологическая работа прежде всего помогает подростку увидеть и осознать свои проблемы, стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху.

Можно выделить ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют собственным представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка [5, 7].

Указанные проблемы могут успешно разрешаться в процессе целенаправленной профориентационной работы с опитантом.

Помимо индивидуальной работы консультанта для осуществления психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в последнее время все шире используются активные, ориентированные на личностно-ориентированное взаимодействие между психологом и учащимися интерактивные методы групповой профориентационной работы - ролевые игры, дискуссии, решение проблемных задач, упражнения и задания по формированию профессионального самоопределения.. Самым существенным различием этих видов психологического сопровождения выбора профессии является то, какие психологические механизмы оказываются задействованы в том и другом случае. При индивидуальной работе воздействие консультанта ориентировано прежде всего на самосознание индивида, а сама работа строится на более или менее рациональной основе (беседа, разъяснение, обратная связь и пр.). При

групповой же работе значительно большую роль играют процессы идентификации, эмоционального заряжения и т.д., т.е. более или менее неосознаваемые процессы.

Социально-психологический тренинг, как интерактивное дидактическое средство, направлен на развитие коммуникационных способностей индивидов, рефлексивных навыков (умение анализировать поведение и состояние членов группы и свое собственное, ситуацию и себя в ней), умение адекватно воспринимать себя и окружающих. В группах социально-психологического тренинга вырабатываются и корректируются нормы личностного поведения и межличностного взаимодействия, а также развивается способность гибко реагировать на ситуацию, быстро ориентироваться в различных условиях и разных группах [1, 34].

Социально-психологический тренинг принадлежит к группе активных личностно ориентированных методов обучения, которые в последнее время нашли широкое применение в различных областях человеческой практики, где успешность деятельности людей в значительной мере зависит от их компетентности в вопросах общения. Он позволяет за сравнительно небольшое время решить задачу по интенсивному формированию и развитию личностно-значимых социально-гностических умений и навыков.

В отличие от традиционных методов обучения, в которых обучаемые получают знания в готовом виде от руководителя занятий, участники социально-психологического тренинга должны сами прийти к ним, сделав предметом анализа свою стратегию социально-психологического взаимодействия, общение в ходе отработки упражнений тренинга, моделирующих те или иные стороны личностной включенности в эти ситуации.

Специалисты по профконсультированию отмечают, что групповой тренинг является значительно более эффективным средством для решения многих психологических проблем старших школьников, когда помощь исходит не от навязчивого взрослого, а от самих ребят — участников группового процесса. Во время тренинга многие трудности личностного и профессионального самоопределения, внутриличностные проблемы и проблемы общения решаются каждым вместе со сверстниками как бы самостоятельно и независимо от организовавшего этот процесс психолога. В силу этого, различные варианты групповых тренингов занимают уверенные позиции в системе профориентационной деятельности [9, 121].

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастами. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии. В связи с этим необходимо особо отметить тот факт, что психологическое сопровождение выбора профессии должно строиться на нормах и законах психического развития человека [7; 13].

Целью нашей исследовательской работы является изучение эффективности активных консультативных методов психологического сопровождения школьников в выборе профессии.

Использованная литература

1. Битянова, А.М. Школьный психолог: идея педагогического сопровождения / А.М. Битянова // Директор школы. - 1997. - №2. - С. 28-46.
2. Гусев, Н. Г. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения / И. Г. Трушин, И. П. Калашников. - М.: Высшая школа, 1982. - 128с.
3. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация в школе / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 1989. - 190с.
4. Мартынова, С. О. Профессиональная ориентация школьников: методические рекомендации / С. С. Мартынова. - Омск: ОПИ, 1976. - 196с.

5. Махаева, О.А. Я выбираю профессию / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: Перспектива, 2002. – 52с.
6. Поляков, В. А. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения / В. А. Поляков. - М.: Просвещение, 1972. - 160с.
7. Прихожан, Л. М. Подросток в учебнике и в жизни / Л. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - М.: Знание, 1990, - 80с.
8. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. — М.: Изд-во Моск. психол.-социального ин-та; Воронеж; Изд-во НПО МОДЭК, 2002. - 400с.
9. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М.Митиной. — М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- 184с.
10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е. И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 1995. - 529с.
11. Хохоева, Л.В. Проблемные факторы профессионально-педагогического ориентирования старшеклассников / Л.В. Хохоева. - Владикавказ, 2003. - 194с.
12. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. - М.: Педагогика, 1987. - 160с.

ЗАЯВКА

ФИО: Кожевникова Оксана Вячеславовна

Место работы, должность: УдГУ, ст. препод. каф. общей психологии, к. психол. н

ФИО Петрова Наталья Владимировна

Место работы: студентка психологического факультета МИП