Н.Т. Козлова

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Удмуртский государственный университет

Проблема преемственности (внутрипредметной, межкурсовой и межпредметной) далеко не новая, но на сегодняшний день для полноценного усвоения школьниками системы географических знаний и умений, а также в выборе наиболее рациональных методов обучения географии, она не потеряла своей актуальности.

Известные психологи, педагоги, методисты-географы и учителя практики давно осознали ее значимость и постоянно уделяли особое внимание принципу преемственности в содержании и методах обучения предмету, так как именно он дополняет принцип научности и доступности, системности и целостности. А это обеспечивает постоянное развитие основополагающих понятий школьных курсов. Межпредметная преемственность обеспечивает согласованность учебных программ разных предметов общеобразовательной школы, что позволяет сегодня рассматривать школьное образование как целостный и непрерывный процесс развития личности школьника, объединяя, все ступени образовательной системы детский сад – начальная школа (1-4 кл.)- основная школа (5-9 кл.) – средняя (профильная 10-11 (12) школа.

Общепризнано, что формирование и развитие основополагающих понятий очень сложный и растянутый во времени процесс, так как учитываются возрастные познавательные возможности и подготовленность учащихся к восприятию новых знаний и формированию умений. Школьники не сразу овладевают понятием, а используя жизненный опыт, житейские представления, постепенно усваивают его содержание, объем, связи и отношения с другими понятиями. Более успешно и качественно происходит формирование и усвоение понятий в ходе целенаправленного процесса формирования понятий при изучении основ наук под руководством учителя, при изучении разных разделов одного и того же предмета и привлечения необходимых знаний из других предметов. К примеру, для качественного усвоения знаний о погоде и климате в 7 классе необходимо привлечь опорные знания из начальной школы и курса географии 6 класса, а также необходимо привлечение знаний из курсов физики, математики, астрономии, биологии, истории, математики. Если же изучаем климат Африки, то привлечь знания из общего раздела данного курса. Таким образом, именно преемственность по горизонтали и вертикали обеспечивает системность и ценность системы знаний о погоде и климате.

Как показывает анализ изучения методики географии, именно линейно-ступенчатое построение школьной программы по географии, введенное с 1967/68 по 1971/72 учебный год в связи с всеобщим средним образованием учащихся СССР, позволило успешно решить задачу по совершенствованию научных основ школьной географии, отразить теоретические и практические достижения географической и методической науки. Содержание школьных курсов географии стало включать дидактически обработанные системы научных представлений, фактов, понятий, причинно-следственных связей и закономерностей, а также умений. Они представлены сквозными системами, формируемыми с начальной школы, и завершаются в 9 классе – о плане и карте, о населении, экологическая система знаний, система физико-географических знаний и умений, система геолого-геоморфологических, метео-климатологических знаний и географической оболочке. Система экономико-географических знаний формируется в старших классах, опирается на другие предмета – система знаний о народном хозяйстве, система знаний о территориальной организации хозяйства. В этой программе (1970-1990 уч. г) соблюдалась строгая преемственность в знаниях и умениях, был раздел «Рекомендации к установлению межпредметных связей» с курсом природоведения, курсами математики, физики, истории, химии, биологии и др. с указанием тем, разделов. Безусловно, эта программа не была лишена недостатков – по времени не была реализована преемственность курсов «География

материков и океанов» (6кл) и «Экономическая география зарубежных стран» (9кл). В курсе 9 класса отсутствовал раздел об экономических картах и картах населения.

При переходе начальной школы на 3-х летнее обучение курс физической географии из 5-го класса был перенесен в 6 класс, а в 5ых классах продвинут курс природоведения из 4-го класса. Но сохранялась преемственность между курсами природоведения и начального курса физической географии. А курс «Экономическая география зарубежных стран» перейдет в 10-ый класс.

Но в связи с модернизацией российской школы преемственность в знаниях и умениях основных систем была явно нарушена, что стало серьезной проблемой и причиной снижения интереса и мотивации к изучению географии, что также отразилось на качестве географических знаний. В 5-ый класс, в связи с тем, что начальная школа стала 4-летней, вернулся курс «История древнего мира», а вот начальный курс физической географии так и не вернулся, что нарушает преемственность. Что еще хуже, в 5-м классе стал изучаться курс «Естествознание» под редакцией А.Г.Хрипковой, который дублирует основные разделы курса географии «Лито-, гидро-, атмо-, биосфера» за исключением разделов «Введение» и «План и карта». Курс «Природоведения» (А.А.Плешаков, Н.Н.Сонин) также включает знания о лито-, гидро-, атмо- и биосфере. Не учитывать этого нельзя. Мы видим выход в том, чтобы вернуть курс географии в 5-ый класс. Это позволит ликвидировать дублирование, сохранив преемственность с начальной школой. Курс «Экономическая география зарубежных стран» из 10-го класса средней школы следует вернуть в 9-ый класс основной школы, так как не все выпускники основной школы будут продолжать обучение в профильной средней школе. Это позволит придать завершенность географическому образованию в основной школе. Упор на изучение стран в 7-ом классе в курсе «География материков и океанов» не решает проблемы (и дети не готовы в плане опорных знаний по истории, по экономической географии, да и возрастные познавательные возможности ограничены).

Другая важная проблема преемственности состоит в том, что в начальной школе вариативность программ определяет разный объем опорных пропедевтических знаний по географии. Это астрономические, минералогические и геологические, геофизические, геохимические, топографо-картографические, биологические, экологические и географические, историко-географические, которые важны и нужны для изучения систем знаний в географии. Но действующие 3 варианта программ по географии практически не учитывают это содержание и нет даже указаний на их содержание и методику привлечения, что несомненно вредит восприятию географических знаний в основной школе. Наиболее популярны 3 варианта в начальной школе:

1) интегрированный курс естествознания «Мир и человек»(руководитель А.А.Вахрушев). включает: 1 класс «Окружающий нас мир», 2 класс «Земля. Части света»(наиболее географичный курс), 3класс «Жизнь. Живые обитатели планеты», 4 класс «Человек. Место человека в биосфере Земли», 5 класс «Земля и люди» (1 книга «История Земли и жизни на ней», 2 книга «Как люди открывали Землю и создавали карту»).

2) интегрированный курс «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова и др.): 1-4 кл. включает знание о природной, социальной среде, место человека в них.

3) программа интегрированного курса природоведческого характера с явной экологической направленностью «Зеленый дом» (руководитель А.А.Плешаков): 1-2кл. «Мир вокруг нас», 3-4 и 5 кл. «Природоведение».

Анализ данных программ и учебников свидетельствует, что они включают значительный объем пропедевтических знаний, важных для усвоения географии. Игнорировать их нельзя. На наш взгляд, авторским коллективам, разрабатывающим программы по географии, необходимо ориентироваться на какую-либо из них, согласовывать и учитывать ее содержание и включить рекомендации по межпредметным связям. Это позволит избежать дублирования и более качественно изучать географию и сохранить высокую мотивацию к изучению географии..