

А. Н. Лобыгин

ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Удмуртский государственный университет

Вся географическая общественность обеспокоена изменением базисного учебного плана по выделению часов на преподавание географии в школе. Многие географы проявляют высокую активность в попытке изменить ситуацию. Однако должна проводиться работа и в подготовке к переходу на новую расстановку преподавания географии в школе. Если не удастся отстоять необходимые для преподавания географии по существующим стандартным программам часы, то школа должна быть готова работать в новых условиях, учителя не должны быть застигнуты врасплох. Основные изменения по сокращению часов коснулись 6-го и 7-го классов, где количество часов в неделю на преподавание географии сократилось с двух до одного. Последний опубликованный базисный план сохранил нагрузку два часа в неделю в седьмом классе, но в шестом осталась сокращённая расстановка.

Наши предложения по изменению структуры программы исходят из двух положений. Первое – это неготовность географов в короткие сроки кардинально изменить весь учебный комплекс, перейти на новые учебники, которых ещё нет. Второе – это то, что большинство школьников получают определённую географическую подготовку в начальной школе по различным предметам: окружающий мир, мир вокруг нас, природоведение, естествознание и т.д. В связи с этим мы предлагаем отказаться от преподавания начального курса физической географии в шестом классе, а учебники и программу седьмого класса – географию материков и океанов – реализовать в течение двух лет – в шестом и седьмом классах. При таком переходе нам кажется наиболее удачным по логике и уровню содержания учебник О. В. Крыловой и Т. П. Герасимовой. Учебник прост в содержании, а основополагающие вопросы физической географии вводятся постепенно по мере изучения материков. Чтобы с этим учебником вписаться в имеющиеся часы, кардинально не перекраивая учебник, имеет смысл, по нашему мнению, сократить тему «общий обзор океанов» и раздел «географическая оболочка», а также сократить время на страноведческую часть изучения Евразии. При изучении географии России в восьмом классе уделить больше внимания общим вопросам физической географии.

В дальнейшем мы бы хотели видеть несколько изменённую структуру всего географического образования при сокращённом и оставленном количестве часов в основной школе. Шестой класс должен быть базовым по физической географии. В этом плане интересной является программа по землеведению. В зависимости от количества часов есть возможность сокращённого или расширенного изучения основ физической географии. Седьмой класс посвятить страноведению с комплексным описанием отдельных регионов и стран мира. Мы считаем целесообразным значительно поменять структуру содержания курса «Географии России». Очень неэффективно изучать общую характеристику природы, населения и хозяйства страны, но при этом плохо знать основную номенклатуру по стране. Получается двойное напряжение: надо одновременно изучать географию и общую географию с основами теории, да при этом ещё и развивать практические умения и навыки. Решая все эти цели одновременно, мы не можем добиться высоких результатов. Целесообразнее, по нашему мнению, перенести в восьмой класс страноведческую часть. В этом классе изучить подробное комплексное описание отдельных регионов России. Знание регионов России, основных центров, природных объектов сможет стать основой для изучения общей географии. Тогда различные факторы, закономерности, причинно-следственные связи будут пониматься и усваиваться легче. Для такой структуры больше подходят и возрастные особенности. В восьмом классе учащиеся ещё проявляют многие признаки детства, достаточно активны и подвижны, ищут возможность применить куда-либо свою энергию. Изучение региональной географии позволяет максимально разнообразить формы и

методы, проводить множество творческих работ. В девятом классе ученики более спокойные, им меньше нужна активная деятельность, многие предпочитают стабильные, постоянные, простые формы занятий. Именно в этом возрасте уже можно достаточно эффективно вводить лекционные формы, большие уроки-практикумы, семинары, зачёты. Ученики уже в состоянии усваивать достаточно сложный научный материал. Такой курс общей географии страны будет носить обобщающий итоговый характер и логично завершать изучение географии в средней школе.