

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Вятский государственный гуманитарный университет»

Психология саморазвития человека

**Материалы II Всероссийской конференции
4–5 декабря 2008 года**

Киров
2008

ББК 88.37я431

П86

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вятского государственного гуманитарного университета*

Редакционная коллегия:

Н. А. Низовских, кандидат психологических наук, зав. кафедрой
практической психологии ВятГГУ (ответственный редактор);

Т. А. Втюрина (ответственный секретарь)

Рецензенты:

Е. В. Левченко, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и клинической психологии ПГУ;

Л. А. Мосунова, доктор психологических наук, доцент, зав. кафедрой издательского дела и редактирования ВятГГУ

П86 Психология саморазвития человека [Текст]: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – 265 с.

ISBN 978-5-93825-622-4

В сборник вошли материалы участников второй Всероссийской научно-практической конференции, в которых нашли отражение теоретико-методологические основания проблемы саморазвития человека, вопросы личностного саморазвития на этапах взросления, становления и развития профессионала, содействия саморазвитию человека в психологической, педагогической и психотерапевтической практике. Материалы представляют интерес для ученых, аспирантов, студентов, преподавателей, психологов-практиков.

ББК 88.37я431

ISBN 978-5-93825-622-4

© Вятский государственный
гуманитарный университет (ВятГГУ), 2008

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВЫ СПОСОБНОСТИ К ЛИЧНОСТНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Н. А. Баранова

Основной задачей реформирования системы высшего профессионального образования является подготовка специалистов не только профессионально компетентных, но и готовых соответствовать постоянно меняющейся действительности, сохраняя и совершенствуя при этом свой профессиональный уровень и творческую индивидуальность, т. е. способных к личностному саморазвитию.

Следовательно, требуется ориентация профессиональной подготовки специалистов не столько на усвоение знаний и умений, сколько на формирование способности творчески решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

Однако только профессионально мыслящая личность способна творчески применять теоретические знания в постоянно меняющихся производственных ситуациях, проявлять готовность к самооценке и к саморазвитию. Поэтому профессиональное мышление рассматривается нами как основа способности к личностному саморазвитию.

Для эффективного формирования профессионального мышления необходимы новые формы и способы передачи содержания профессионального образования, обеспечивающие развитие определенных личностных качеств.

Как известно, системообразующим фактором для отбора содержания образования и форм его реализации в учебном процессе служит модель специалиста. Моделью специалиста может выступать описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он подготовлен, какими компетенциями обладает. В качестве наиболее приемлемой модели представляется тезаурус личности, дескрипторами которого являются компетенции. Возможно создание эталонного тезауруса, включающего в

себя систему компетенций, адекватно и с должной полнотой характеризующих требования к подготовке специалиста. Степень различия между эталонным тезаурусом и тезаурусом личности может быть основным показателем выполнения образовательного стандарта.

Расширение тезауруса личности обучающегося при развитии компетенций можно интерпретировать как обучение. Таким образом, задача преподавателя – формирование тезауруса специалиста. А под личностным саморазвитием в рамках профессионального становления будем понимать осознанное расширение индивидом собственного тезауруса. Успешность саморазвития зависит от уровня сформированности профессионального мышления.

Реализация данной модели предполагает изменение учебного процесса. Одним из способов достижения этой цели является проектное образование.

Проектное образование предполагает формирование образовательной среды в соответствии с запросами, интересами и личностными образовательными потребностями обучающихся. Преподавание рассматривается как способ приобщения студента к ценностям и технологиям добывания лично-стно значимых знаний, служащих порождению собственного образа мира и реализации жизненного проекта.

Несмотря на многочисленные исследования в педагогике, демонстрирующие многогранность и сложность проблемы подготовки и воспитания саморазвивающейся личности специалиста, в практической реализации технологии проектного образования для этих целей остается много нерешенных проблем.

В частности, недостаточно исследованы стратегии и механизм создания учебной среды и управления ходом обучения саморазвивающейся личности. Таким образом, актуальной является разработка профессионального личностного обучения будущих специалистов с гарантированным качеством подготовки и способных к саморазвитию согласованно с развитием профессиональной среды.