

- «стойкие» – в их число входят люди с высокими адаптивными возможностями, демонстрирующие сравнительно спокойное поведение;
- «оглушенные» – в поведении демонстрируют беспомощность;
- «угодливые» – в поведении демонстрируют готовность содействовать преступникам в надежде на спасение.

Заложники с высоким уровнем виктимности с большей вероятностью будут принимать роли «нетерпеливых» или «оглушенных». По мнению психологов, это объясняется тем, что люди, сознательно или бессознательно выбирая социальную роль жертвы, постоянно вовлекаются в различные криминогенные ситуации с подсознательной целью получить как можно больше поддержки и сочувствия со стороны окружающих.

Очень часто причиной гибели людей является неадекватное поведение заложников. Это связано с тем, что в цепочке преступник – жертва – ситуация жертва играет далеко не последнюю роль. На практике именно поведение потерпевшей стороны может существенно ухудшить положение жертвы преступления, кроме того, проведенные исследования доказывают, что далеко не всегда жертва случайна.

Забота о безопасности населения и его защите в экстремальной ситуации, которая в последнее время приобрела общенаучное значение, показывает необходимость разработки мер «ресоциализации» виктимной личности, а также разработки программы по профилактике виктимизации. Профилактика виктимного поведения должна носить системный характер и заключаться в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения. Большое значение в рамках профилактики имеет социально-педагогический аспект. Психолог должен организовывать разъяснительные беседы и психологические тренинги, направленные на выработку стратегий поведения в угрожающих жизни ситуациях.

*Л.Ф. Файзуллина
Ижевск, Россия*

Создание ситуации успеха как фактор обеспечения сопротивляемости учащегося негативным воздействиям образовательной среды

Образовательная площадка – это всегда искусственно созданное пространство. Однако обустроить его можно по-разному. Учеба – это труд, причем нелегкий, но при правильной его организации он способен приносить радость творческих открытий.

Для того чтобы эти чувства испытывал человек, надо выстраивать процесс с опорой на основные активизаторы человеческой деятельности, какими являются потребности и мотивы. Но зачастую выстраивание процесса обучения отодвигает глубинные и естественные потребности личности учащихся на второй план, предотвращая этим их активное включение в познавательную деятельность.

Самым сильным негативным фактором воздействия образовательной среды является выполнение обучающимися учебных действий и операций в принудительном режиме, что не может не иметь серьезных последствий для всех участников образовательного процесса. Принуждение – это один из самых малоэффективных способов организации учебной деятельности. В трудах многих известных психологов и педагогов (В.А. Сухомлинского, Т.И. Шамовой, Б.Г. Ананьева и др.) принуждение приравнивается к насилию, которое влечет за собой определенные личностные травмы.

Существует ли насилие в современном вузе? Практика показала, что в меньшей степени, чем в школе, но существует. Само содержание образования, реализуемое в практической деятельности, представляет собой своеобразное насилие, ибо его основу составляет огромный объем информации, который *должен* усвоить студент. Заложенное в целях и содержании насилие принимает вполне определенные формы в образовательном процессе непосредственно во взаимодействии преподавателя и студента. Все та же позиция долженст-

ования для обучающегося и позиция информатора и контролера для преподавателя. Сопротивляемость учащихся в таких условиях резко снижается.

Поступление в вуз – это вхождение в новую среду, что само по себе психологически травмоопасно в связи с адаптацией к новым условиям. Непривычная среда, внимание окружающих, незнакомая обстановка, большие нагрузки в учебной деятельности – все это может оказаться большим раздражителем для учащихся.

Важным условием сопротивляемости учащегося негативным воздействиям образовательной среды выступает прочная вера в свои возможности, способности и достижения, а также положительное отношение к самому себе. Отсутствие положительного отношения к себе (негативная самооценка) предопределяет неустойчивость поведения, лежит в основе множества субъективных личностных проблем, часто обуславливает высокую подверженность учащегося влиянию сверстников, включая вовлечение в асоциальные формы деятельности и поведения. Хронический характер неуспеха, неудач, отрицательных оценок своей деятельности приводит к снижению волевого импульса к самореализации. Как считают многие психологи и педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.), такой нежелательный результат можно предотвратить путем создания ситуации успеха.

Ситуация успеха – это субъективное переживание человеком (или группой) личностных достижений в контексте истории его (или группы) жизни. Условия создания ситуации успеха – атмосфера доброжелательности, снятие напряжения, страха, дифференцированный и личностно ориентированный подход в обучении.

В качестве наиболее значимого условия создания ситуации успеха педагоги выделяют самостоятельное решение учащимися поставленных проблем. Вовлечение обучающихся в самостоятельную поисковую деятельность, предоставление им самостоятельного выбора альтернативных форм и линий поведения с предварительной ориентировкой в возможных последствиях такого выбора стимулирует их положительную самооценку, способствует формированию самостоятельности в принятии решений и в осуществлении осознанного выбора, а также ответственности за самостоятельно сделанный выбор.

Отметим, что нет учебной деятельности, где нет цепи самостоятельно пройденных обучающимся шести этапов: цель → мотив → действие → средство → результат → оценка. Однако следует добавить еще рефлексию, которая должна стать спутником обучающегося на каждом этапе организации деятельности и применяться в случае возникновения затруднений, ибо без самостоятельного выявления ошибок и их причин не может быть обеспечен требуемый уровень достижения цели. Учебный процесс протекает в условиях мотивированного включения учащегося в познавательную деятельность, которая становится желаемой, привлекательной, приносящей удовлетворение от участия в ней. При этом важна внутренняя мотивация учащихся, которой могут быть принятые эмоции, связанные с удовлетворением от работы, ощущением собственной компетенции, самоуважением от полученного результата и др.

При данном способе обучения обеспечивается комфортное самочувствие обучающихся и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на занятиях, которые лежат в основе неврозов, затрагивающих наиболее значимые и глубокие потребности личности. Создаются благоприятные предпосылки повышения общекультурной подготовки учащихся в условиях вуза, развития их творческого потенциала. Педагогически грамотно организованный процесс обучения обеспечивает возможность формирования иного типа личности: человека знающего, коммуникабельного, рефлексирующего, способного к саморазвитию.

Заметим, что и педагогам полезно обращать внимание на то, какие способы воздействий они используют по отношению к себе и к другим, а также какими средствами самоорганизации они владеют. Ведь известно, что самостоятельный поиск решения проблемы дается одному студенту легко, а для другого представляет огромные трудности, поэтому нужно помнить о возможности дифференциации знаний. Например, учащиеся с разными природными индивидуальными особенностями испытывают трудности в выполнении различных

видов учебных задач. Так, если работа монотонна, однообразна, эмоционально не насыщена, если ее обязательно надо выполнять, не имея выбора, альтернативы, то именно такая работа вызывает быстрое истощение сил у активных учащихся. Это следует учитывать педагогу при выборе форм проведения занятий.

Как показали эмпирические наблюдения, возможность создания ситуации успеха у неуверенных в себе студентов гораздо ниже, т.к. они хуже адаптируются к обучению в вузе в силу своей ранимости, неуверенности и тревожности.

М.К. Акимова и В.Т. Козлова по отношению к таким учащимся рекомендуют соблюдать на занятиях следующие правила:

- не ставить их в ситуацию неожиданного вопроса, требующего быстрого ответа;
- предоставлять время на обдумывание и подготовку;
- не требовать отвечать новый, только что усвоенный материал;
- путем тактики продуманных опросов и поощрений формировать уверенность в своих силах;
- осторожно оценивать неудачи этих учащихся, т.к. они сами весьма болезненно относятся к ним;
- создавать им спокойную обстановку, в минимальной степени отвлекать от работы;
- учить умению переживать неудачу и преодолевать ее, формировать уверенность в будущем успехе.

Эмоциональное благополучие и успех учебной деятельности студента напрямую зависит от умения преподавателя создавать благоприятный, бодрый, творческий микроклимат, основанный на уважении к личности учащихся, доброжелательности, взаимопонимании и сотрудничестве.

Т.Ю. Халдеева
Уфа, Россия

Формирование познавательной активности старших дошкольников в математическом образовании

Развитие современного общества обнаруживает все возрастающее значение образования в жизнедеятельности человека. Для успешного функционирования ему требуется больше новых знаний, но простого обладания ими недостаточно: необходима постоянная готовность к изменяющимся условиям окружающей действительности, активному познанию как в практической деятельности, так и в процессе самого обучения. Сложившаяся традиционная система образования требует обновления и изменения методов, средств и форм работы с детьми.

В центре всех образовательных процессов стоит ребенок с его индивидуальностью, собственным отношением к знаниям, что обеспечивает его направленность в деятельности как в настоящем, так и в будущем.

Дошкольный возраст является сензитивным для формирования познавательной активности, на что указывают проведенные исследования и опыт работы в ДОУ. На смену традиционному обучению и воспитанию детей приходят современные технологии, способствующие развитию и проявлению данного качества у каждого ребенка. Образовательный процесс становится эффективнее за счет изменения педагогического подхода в системе усвоения детьми новой информации при выполнении разнообразных действий, которые формируют у них умения творчески решать практические задачи.

Работая над изучением проблемы формирования познавательной активности дошкольников, мы определили, что она может быть рассмотрена как одно из проявлений познавательного интереса и мотивов детей. Кроме того, она является показателем проблемного видения мира, выступает как взаимосвязь между познавательными способностями ребенка, его саморегуляцией и соотношением ясных знаний, а также неотчетливых образов и догадок.