

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
Российская академия наук
Национальный фонд подготовки кадров

Труды XIII Всероссийской научно-методической
конференции

Телематика'2006

Том 1. Секции А, В

5–8 июня 2006 года, Санкт-Петербург

Санкт-Петербургский государственный университет
информационных технологий, механики и оптики
Государственный научно-исследовательский институт информационных
технологий и телекоммуникаций "Информика", Москва
При поддержке Американского благотворительного фонда "Информатизация"



ORACLE®

Microsoft®

В данный сборник включено **299 статей**, сгруппированных по четырем секциям:

Секция А. Информационные системы в образовании и науке
Сопредседатели: **Иванников А.Д., Манцивода А.В.**

Секция В. Телекоммуникации в образовании и науке: опыт и перспективы развития
Сопредседатели: **Ижванов Ю.Л., Подольский В.Е.**

Секция С. Предметные цифровые образовательные ресурсы
Сопредседатели: **Авдеева С.М., Хеннер Е.К.**

Секция D. Повышение квалификации в области ИКТ
Сопредседатели: **Гиренко Ф.И., Титарев Л.Г.**

Сборник издан в двух томах с единой нумерацией страниц:
в первом томе – секции **А, В**, во втором – **С, D**.

Статьи в сборнике упорядочены по городу проживания авторов в пределах каждой секции.
Для поиска статьи участников конференции из определенного города приведено оглавление
каждой секции по городам (с. 17).

Для поиска по фамилии в конце каждого тома приведен индекс фамилий всех авторов статей
(с. 277 и 433).

В статьях, имеющих более одного автора, фамилии докладчиков подчеркнуты.

По всем организационным вопросам обращаться в Санкт-Петербургский государственный
университет информационных технологий, механики и оптики:
197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49. Оргкомитет конференции "Телематика'2006".
E-mail: sergeev@mail.ifmo.ru

УДК 001.3:061.61

ISBN 5-7577-0192-7

уникальные инструментальные системы такие, как Automap, Geoart, Diffaze и др., и внедрить их в учебный процесс.

Особо следует отметить, что, наряду с существующими гражданско-правовой, уголовно-правовой и другими специализациями юриспруденции, накопленный опыт преподавания позволяет говорить о формировании новой специализации в юридическом образовании – об информационно-правовой специализации.

Параллельное образование позволяет готовить полноценных специалистов комплексного знания, образовавшегося на стыке прикладной информатики с одной стороны, и гуманитарной науки – с другой. Приоритет прикладной информатики в синтезе наук не случаен. Именно специалисты в области прикладной информатики, применяя системный подход и средства математического аппарата к досконально изученным предметным областям гуманитарных наук, могут существенно помочь в решении проблем формализации знания и получить необходимые результаты.

ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА: РОЛЬ В РЕГИОНЕ И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В.А. Широков, А.А. Евдокимов, П.Г. Огородников
ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск
Тел.: (3412) 91-60-26, e-mail: shirokov@udsu.ru

Основная особенность образовательных Интернет-ресурсов, применительно к большинству региональных школ, заключается в их практической недоступности для использования в образовательном процессе. Коммерческие цены трафика в городах с населением до миллиона человек делают визиты из школьных компьютерных классов в Интернет таким же затратным развлечением, как поход в кино или цирк. Редкие примеры спонсорской оплаты трафика на ограниченный период времени не меняют положение. Скачивание школьником даже одного фильма (просто из любопытства) или нечаянное подключение к Интернет-радиостанции при побайтной оплате быстро обнуляют остаток на счете, а о безлимитном доступе в Интернет школьники российской глубинки пока могут только мечтать. Таким образом, самые качественные, полные и проверенные ресурсы центральных образовательных Интернет-порталов (например – www.edu.ru, www*.edu.ru, www.college.ru) практически недоступны (а значит и невостребованы) в российской средней школе.

Реальный выход из положения заключается в накоплении и использовании локальных, региональных интранет-ресурсов, доступ к которым осуществляется без тарификации трафика внутри ЛВС провайдера. Поэтому функция формирования и накопления образовательного интранет-контента является одной из важнейших задач Интернет-портала регионального ресурсного центра.

Основные источники контента:

- самостоятельно разработанные электронные уроки и учебники, другие виды контента образовательного назначения;
- самостоятельно наполняемые или приобретаемые медиатеки;
- зеркала образовательных сайтов.

Уроки: разрабатываются учителями-предметниками на курсах повышения квалификации, а также в школах, использующих сервисы портала, после чего выкладываются в общий доступ.

Медиатеки: наполняются разработчиками портала и участниками образовательного сообщества.

Зеркала сайтов образовательного назначения являются самым заманчивым, легкоформируемым и востребованным контентом. Однако прямое зеркалирование всех понравившихся Интернет-источников немедленно и неотвратимо ведет не только к нарушению Netикета и авторских прав создателей контента, но и влияет на посещаемость, имидж и на коммерческий успех многих Интернет-проектов, что тоже недопустимо.

В докладе приводится опыт создания, сопровождения и клонирования Интернет/интранет-портала регионального ресурсного центра Удмуртской Республики www.distedu.ru, практика использования встроенного конструктора электронных учебников, пример создания условий для авторов контента, которые делают привлекательным предоставление ресурсов для зеркалирования и использования в локальных городских или поселковых образовательных сетях. Приводится также накопленная университетом практика взаимодействия со школами и администрациями малых городов.