

Уральская академия государственной службы
Уральский государственный педагогический университет
Уральский государственный университет им. А.М. Горького

**Высшая школа
в условиях реформ:
проблемы организации
и методического
обеспечения
учебного процесса**

**Всероссийская
научно-методическая конференция**
Екатеринбург. 12-13 февраля 2009 г.

Екатеринбург
2009

УДК: 378
ББК 74.584 (2)
В 93

Научный редактор:

доктор социологических наук, профессор Н.Г. Чевтаева

Ответственный редактор:

кандидат юридических наук, доцент Е.А. Истомина

В 93 Высшая школа в условиях реформ: проблемы организации и методического обеспечения учебного процесса. Всероссийская научно-методическая конференция. Екатеринбург. 12-13 февраля 2009 г. — Сб. статей. / Ред. Н.Г. Чевтаева. — Екатеринбург: УрАГС, 2009. — 232 с.
ISBN 978—5—8056—0166—9

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-методической конференции «Высшая школа в условиях реформ: проблемы организации и методического обеспечения учебного процесса», организованной ФГОУ ВПО: «Уральская академия государственной службы», «Уральский государственный педагогический университет», «Уральский государственный университет им. А.М. Горького» 12-13 февраля 2009 г.

В статьях сборника рассматриваются актуальные вопросы организации и управления в вузе в условиях перехода на двухступенчатую систему высшего образования; роль преподавателя как организатора учебного процесса; методы оценки качества образования; современные методики проведения учебных занятий; методы организации самостоятельной работы студентов; проблемы совершенствования методики заочного обучения; современные информационные технологии и практика их использования в учебном процессе.

Состоялся заинтересованный, острый обмен мнениями об актуальных проблемах развития высшей школы между руководителями образовательных учреждений высшего профессионального образования, представителями органов государственной власти, профессорами, доцентами, преподавателями, аспирантами и студентами российских вузов.

УДК: 378

ISBN 978—5—8056—0166—9

© УрАГС, 2009
© Авторы, 2009

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ПРАКТИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Вытовтова Н.И.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА КРИМИНАЛИСТИКИ**

Правильная организация самостоятельной работы студентов позволяет решить несколько проблем, связанных с качеством подготовки специалистов. Во-первых, овладение студентами теоретическими знаниями курса. Во-вторых, овладение криминалистическими технологиями и методами работы с информацией. В-третьих, формирование криминалистического стиля мышления, позволяющего как правильно организовать работу по собиранию информации и доказыванию, так и провести анализ собранной информации.

В рамках предусматриваемых учебным планом часов аудиторной работы, особенно с учетом специфики построения обучения в магистратуре, данные задачи решить невозможно. Наиболее приемлемый и проверенный на практике выход из этой ситуации предполагает активизацию самостоятельной работы студентов с учетом их специализации и индивидуальных предпочтений. Самостоятельная работа должна состоять из трех частей: овладение теоретическим материалом, овладение навыками решения практических задач, самоконтроль усвоения материала с последующим контролем со стороны преподавателя.

Наиболее удобными средствами организации самостоятельной работы студентов является комплект учебно-методических материалов, представленных в электронном виде. Содержание комплекта может включать в себя не только текстовую и иллюстративную часть, как это уже реализовано в ряде электронных учебников по криминалистике, но и подборку видеоматериалов с лекциями различных ученых по разрабатываемой ими проблематике.

Практическая часть, помимо заданий для подготовки к практическим занятиям, может включать работу в «виртуальных лабораториях», позволяющих студентам решать ряд практических задач в смитированных ситуациях или проверить понимание материала, проходя учебную компьютерную игру. Современные компьютерные технологии позволяют сформировать отчет о результатах выполнения таких практических заданий каждым студентом и переслать его преподавателю.

Самоконтроль усвоения материала, представленный в виде тестов в электронной форме с функцией указания правильного ответа, позволяет разобраться в ошибках и активизирует запоминание материала. Такие тесты можно использовать и для промежуточного тестирования. Современные тестовые программы дают возможность не только вводить вопросы, требующие выборки ответов, но и установить соответствие, правильную последовательность, самостоятельное введение правильного короткого ответа, что позволяет формировать вопросы, требующие не только активизации памяти, но и демонстрации понимания материала, применения криминалистического мышления.

Самостоятельную работу студентов можно контролировать как в форме отчетов о выполненной работе, так и посредством отправления промежуточных результатов через Интернет. При этом можно выделить две основные формы контроля. Во-первых, поэтапное изучение материала с сдачей теста по каждому блоку. Во-вторых, накопление и систематизация материала в сетевых папках, позволяющих, с одной стороны, организовать групповую работу студентов при выполнении задания, а с другой – осуществлять преподавательский контроль за ходом работы, своевременно устраняя допущенные ошибки.

Формирование криминалистического мышления является, пожалуй, наиболее сложной задачей. Овладение данным навыком невозможно без активного включения студента в процесс занятий, непосредственного решения поставленных задач каждым слушателем. Добиться такого при традиционных формах проведения занятий невозможно. Даже проведение ролевых игр оставляет незадействованными некоторых членов группы.

Привлечение студентов к решению компьютерных задач, в том числе к работе в виртуальных лабораториях, позволяет сделать их активными участниками ситуации, побудить к применению имеющихся знаний, вызывает дух соревнования при выполнении заданий.

Если рассматривать способы организации преподавания в условиях открытого образовательного пространства, то необходимо использовать возможности Интернета для проведения видеоконференций, дистанционного чтения курсов, проведения заочных консультаций студентов. Методики организации и проведения таких занятий разработаны и апробированы, но они пока редко применяются на практике.

Компьютерные технологии позволяют обеспечить хорошее качество подготовки студентов как непосредственно в учебном заведении, так и дистанционно.