

На правах рукописи

ОКУЛОВА ЛАРИСА ПЕТРОВНА

**Согласованность образовательных программ  
как условие преемственности образовательных стандартов  
в системе «школа-вуз»**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ижевск-2006

Работа выполнена в ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Ерофеева Нина Юрьевна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Сёмин Юрий Николаевич**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Камалов Ренат Рифович**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится 30 июня 2006г. в 17 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г.Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2).

Автореферат разослан «28» мая 2006 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат психологических наук, доцент

Э.Р. Хакимов

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Условиями непрерывности образования в эпоху становления постиндустриального общества являются: единство целей и задач, направленных на развитие личности, преемственность и согласованность всех компонентов образовательного процесса.

В настоящее время одной из проблем образования является углубление разрыва преемственности уровня общего и высшего профессионального образования. Проблема формирования сопряженных образовательных программ общего среднего и высшего профессионального образования напрямую связана с проблемой преемственности этих уровней образования, которая, в свою очередь, является центральной при построении системы непрерывного образования. Проблеме сопряжения, преемственности содержания различных уровней непрерывного образования в последние годы уделяется большое внимание. Она является одной из центральных в Федеральной программе развития образования, в Концепции модернизации российского образования. Остается несформированной совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и образовательных стандартов в системе «школа-вуз», призванных выполнить роль центра во всей системе образования в стране. Все это не только затрудняет решение главных образовательных задач, но эта ситуация угрожает рассогласованием единого образовательного пространства.

Формирование преемственных подходов к разработке взаимодействующих основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов обеспечит непрерывный характер системы образования. Совершенствование содержания образования в соответствии с принципом преемственности и согласованности компонентов образовательного процесса обеспечит непрерывность образования, взаимосвязь образовательных учреждений. Данная взаимосвязь достигается объединением учебной информации школ и вузов в целостную систему.

Для учреждений образования актуальна разработка собственных стратегий развития, адаптированных к местным социокультурным условиям и направленных на их улучшение. Образовательный процесс, являясь средством подготовки специалистов, помогает учащимся осознанно и целенаправленно выбирать пути самоопределения в окружающем жизненном пространстве, включает их в различные виды познавательной, творческой и профессиональной деятельности, способствует накоплению позитивного социального опыта.

В этой связи становится особенно актуальным вопрос сопряженности, взаимосвязанности образовательных стандартов школы и вуза, поскольку в

образовательном пространстве намечается общая направленность подготовки специалистов.

Проблему согласованности образовательных программ на основе преемственности образовательных стандартов в системе «школа-вуз» усиливают **противоречия**:

- между теоретическими знаниями выпускников школ, вузов и низким уровнем сформированности практических навыков, необходимых различным специалистам;

- между законодательно определенной преемственностью образовательного процесса в системе «школа-вуз» и слабой согласованностью на практике содержания основных образовательных программ с учетом государственных образовательных стандартов высшей и общеобразовательной школ;

- между слабой согласованностью классно-урочных методов преподавания в общеобразовательной школе и лекционных методов – в вузе.

Осознание данных противоречий ведет к формулировке научной **проблемы** – обеспечения преемственности образовательных стандартов в системе «школа-вуз» путем поиска преемственности образовательных программ. Это одна из проблем процесса модернизации системы образования.

В данной диссертационной работе исследуются педагогические условия согласованности образовательных программ подготовки учащихся для становления преемственности на основе формирования сопряжения образовательных программ общего среднего и высшего профессионального образования.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и практическое исследование согласованности образовательных программ для системы «школа-вуз» в контексте преемственности образовательных стандартов данных уровней.

**Объект исследования** – образовательный процесс в школе и вузе.

**Предмет исследования** – педагогические условия согласованности образовательных программ школы и вуза.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что согласованность образовательных программ может быть педагогическим условием преемственности образовательных стандартов в системе «школа-вуз» и позитивно повлияет на качество подготовки выпускников.

Исходя из поставленной цели, определяются следующие **задачи исследования**:

1. Разработать концепцию согласованности образовательных программ в системе «школа-вуз» на основе образовательных стандартов.

2. Выявить и обосновать совокупность педагогических условий, обеспечивающих согласованность образовательных программ в системе «школа-вуз».

3. Рассмотреть организацию профильного обучения как способ согласования образовательных программ в системе «школа-вуз».

---

4. Определить показатели взаимосвязи школы и вуза и подтвердить опытным путем эффективность их использования.

**Методологической основой** исследования являются:

- теоретические положения о целостности педагогического процесса;
- основные идеи и понятия образовательного стандарта;
- научно-педагогические основы формирования стандартов профессионального образования;
- позиции преемственности средней и высшей школы;
- принципы формирования образовательных программ.

**Теоретической основой** исследования являются работы З.П.Бычко, И.П.Волкова, Л.С.Выготского, Л.И.Гурье, Л.И.Ермаченко, Т.Г.Киркова, А.В.Козулина, В.М.Кузнецова, С.Ю.Мауриной, Е.Е.Прониной, Г.Я.Сафроновой, Ю.Н.Семина, В.А.Сластенина, В.В.Темник, показавшие значимость преемственности среднего и высшего образования для развития учащихся и студентов. Ими сформулирован ряд критериев, которые необходимо учитывать при определении качества знаний выпускников средней школы, ориентированных на дальнейшее обучение в вузе.

В диссертациях В.В.Бахарева, В.М.Вдовенко, Э.Д.Днепра, М.А.Кондратьевой, О.А.Коротун, М.В.Наяновой, А.И.Савенкова, И.А.Сазонова, В.И.Твардовской, А.И.Чуканова представлены анализ функционирования системы непрерывного образования, и практические рекомендации по организации управления инновационными средними общеобразовательными школами и подготовительными отделениями в вузах.

Для обоснования диссертационного исследования были изучены работы, в которых раскрыты различные аспекты оптимизации учебно-воспитательного процесса (Ю.К.Бабанский, Г.С.Трофимова, А.Н.Утехина), представлено проектирование содержания образования в учебной структуре (Н.Ю.Ерофеева, В.В.Краевский, И.Я.Лернер), показана преемственность в преподавании школьных и вузовских дисциплин (А.И.Красильников, М.В.Потоцкий, Г.А.Ушаков), описана готовность выпускника к продолжению образования (И.Б.Ворожцова, Р.Г.Гурова, Т.Н.Мальковская), обоснована взаимосвязь учебной деятельности студентов младших курсов вузов с их школьной подготовкой (С.М.Годник, Т.М.Куриленко, А.Н.Орлов).

Теоретическое исследование проблемы непрерывного образования и практических подходов к осуществлению различных механизмов интеграции высшей и средней школ дает нам основание предполагать, что проблема согласованности образовательных программ в рамках осуществления преемственности образовательных стандартов, касающаяся общеобразовательной школы и вуза, недостаточно исследована. В современных педагогических исследованиях недостаточно рассмотрены и вопросы совместимости организационных основ учебного процесса в школах и вузах. Несмотря на то, что за последнее десятилетие опубликовано достаточное количество работ по непрерывному образованию, проводился анализ практики обучения, показавший наличие попыток осуществления различных механизмов интеграции высшей и средней школ, но проблема

преемственности образовательных программ общеобразовательной школы и вуза, а также поиска согласованности образовательных стандартов требует дальнейшего исследования. Недостаточно изученными остаются вопросы совместимости организационных основ учебного процесса в школах и вузах. Данная работа восполнит эту проблему.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

1. Теоретические методы:

- изучение документов по управлению образованием, законодательных актов и проектов федеральных, региональных и муниципальных программ развития;

- метод проектирования образовательных программ, исследование практики проектирования систем и структур управления;

- изучение и обобщение педагогического опыта;

- сбор и изучение фактологического материала о педагогическом проектировании (с использованием документов и отчетов школ, вузов, текстов экспертных заключений);

2. Эмпирические методы:

- анализ психолого-педагогической, экономической, управленческой, социологической литературы по теме исследования;

- беседы, интервью, анкетирование разных категорий педагогической общественности, учащихся и их родителей;

- педагогический эксперимент;

- методы статистической обработки результатов исследования.

**Этапы исследования.** Исследование выполнялось в 1999-2006 г.г.

**Первый этап (1999-2001)** - изучалось состояние проблемы, направлений инновационных процессов в средней школе и вузе; сформулированы цель, рабочая гипотеза, задачи исследования.

**Второй этап (2002-2004)** – осуществлялась разработка и реализация программы эксперимента путем а) внедрения в деятельность школы последовательно образовательных программ профильных классов, б) организации профильных траекторий обучения в школе и проектирования учебного плана в вузе на основе вариативных многоуровневых программ; г) проведена опытно-экспериментальная проверка гипотезы исследования; д) конкретизировались педагогические условия согласованности образовательных программ для системы образования «школа-вуз», анализировались и систематизировались полученные данные.

**Третий этап (2005-2006)** – проводилось внедрение и анализ показателей эффективности взаимосвязи школы и вуза. Оформлялись научно-педагогические результаты исследования.

**База исследования.** Экспериментальная работа осуществлялась с 1999 по 2005 г.г. в общеобразовательных школах №3, №7, №10 г.Воткинска Удмуртской Республики, в Воткинском филиале Ижевского государственного технического университета, а также в Управлении народного образования г.Воткинска.

---

### **Научная новизна** исследования:

1. Представлена концепция согласованности образовательных программ в системе «школа-вуз» на основе образовательных стандартов.

2. Выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие согласованность образовательных программ: корректировка учебных планов в школе, подготовка портфолио ученика в общеобразовательной школе соответствующей нормативно-правовой среде «школа-вуз», внедрение зачетных единиц в вузе.

3. Раскрыт профильный уровень образовательных стандартов, устанавливающий преемственность общеобразовательных программ и программ профессионального образования на основе выверенного соотношения профильного и общеобразовательного уровня стандартов в рамках одной и той же образовательной области.

4. Определены показатели эффективности взаимосвязи «школа-вуз»: зачетные единицы и кредит-часы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке согласованности и выявлении педагогических условий формирования позитивной взаимосвязи образовательных процессов школы и вуза на основе разработанных критериев взаимодействия. Представленная образовательная концепция профильных классов школы обеспечит оптимальное сочетание в учебном процессе дифференциации, индивидуализации, гуманитаризации, гуманизации и ранней профилизации.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанная концепция согласованности профилизации средней школы, выводы и рекомендации по становлению профильного обучения и процессов взаимодействия в системе «школа – вуз», могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров; предложена методика отбора будущих студентов с учетом преемственности в системе «школа – вуз». Концепция средней школы с профильными классами внедрена в учебную практику, что позволяет обеспечить более высокий, по сравнению с обычными методиками, качественный уровень знаний учащихся.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечены непротиворечивостью исходных теоретических и методологических позиций, соответствием совокупности методов исследования его предмету, цели и задачам, репрезентативностью выборки, практической проверкой результатов и выводов в различных видах учебной и организационно-педагогической деятельности автора.

### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Успешное становление профильного обучения в средней общеобразовательной школе обеспечивается действием ряда факторов:

- взаимодействия всех образовательных структур на всех этапах, от оформления договорных отношений с вузом до ежегодного обновления и корректировки учебных планов и программ и параллельной работы преподавателей школы и вуза в учебном процессе профильных классов;

---

- постепенности перехода от модели средней школы с углубленным изучением ряда предметов через модель школы с профильными классами к модели школы с использованием формы факультативов «школа-вуз»;
- наличия в школе творческого коллектива высококвалифицированных учителей, а также учащихся, склонных к определенной предметной деятельности на повышенном уровне;
- разработки портфолио учащегося, содействующего раскрытию их способностей;
- психологической поддержки учебного процесса на всех этапах;
- системы творческой деятельности учащихся в рамках элективных курсов.

2. Эффективное взаимодействие образовательных систем «школа-вуз» обеспечивается реализацией совокупности условий:

- организация системы элективных курсов с ориентацией на подготовку их к обучению в профильных классах;
- согласование учебного плана профильных классов со стандартами вуза;
- реализация профильного компонента в учебном плане профильных классов при совместной работе преподавателей школы и вуза;
- формирование портфолио ученика, индивидуализация и разнообразие форм деятельности учащихся, обеспечивающих практическое применение знаний по профильным предметам;
- создание системы научной практики учащихся профильных классов;
- непрерывность перехода от профильного обучения к вузовскому образованию через единые экзамены (ЕГЭ);
- интенсификация учебного процесса в специализированных учебных группах на факультетах вуза с углублением профилизации в них, постоянный анализ результатов обучения выпускников профильных классов в вузе.

3. Критерии эффективности взаимосвязи образовательных процессов в системе «школа-вуз» включают: кредитную систему в профильном обучении; зачетные единицы при формировании сопряженных образовательных программ в системе «школа-вуз».

**Апробация и внедрение в практику результатов исследования** осуществлялась посредством публикаций и участия в конференциях регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение результатов исследования осуществлялось в школах №3, №7, №10 и ВфИжГТУ г. Воткинска Удмуртской Республики.

**Структура диссертационной работы.** Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы составляет 212 источников.

### **Основное содержание диссертации**

**Во введении** обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, раскрыты методологические и теоретические основы, показана научная новизна и



практическая значимость работы, выделены этапы исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе - Основы согласованности образовательных программ в системе «школа-вуз»** изучена последовательность с опорой на принцип научности, который заключается в организации количественных накоплений новых знаний с учетом изученного, в то время, как преемственность, будучи внутренним процессом, призвана обеспечить взаимосвязь в качественных накоплениях, и предполагает максимальное, оптимальное включение в последовательную самообразовательную деятельность достигнутых на предыдущих этапах умений деятельности, приемов переноса знаний, умений и навыков в новой ситуации и их продуктивное приложение. Было выявлено, что высшее учебное заведение предоставляет особый продукт – это воспроизводство и реализация ценности образования в человеческий капитал.

Результаты анализа психолого-педагогической и социолого-управленческой литературы позволяют констатировать, что существуют различные мнения и подходы в сфере стандартизации. Исследования, посвященные изучению государственных образовательных стандартов всех ступеней и уровней общего и профессионального образования, проводились различными учеными. Этому посвящены многие исследования таких ученых, как: П.Ф.Анисимов, Н.В.Алешин, М.М.Благовещенская, И.Н.Бородулин, Е.Я.Бутко, В.В.Галактионов, И.Г.Галямина А.Д.Гладун, М.Б.Гузаиров, З.Д.Жуковская, В.Г.Кинелев, В.Н.Козлов, Б.К.Коломиец, Э.М.Коротков, С.В.Коршунов, М.Н.Лазутова, В.И.Лубовский, Н.И.Максимов, В.Ф.Мануйлов, Б.Ф.Петин, Д.В.Пузанков, Н.М.Розина, М.В.Рыжаков, Ю.С.Сахаров, Н.А.Селезнева, Л.Г.Семушина В.В.Сериков, И.П.Смирнов, Ю.Г.Татур, А.Д.Трубчанинов, Н.Г.Ярошенко и др.

Практический интерес для современных исследователей образовательной программы представляют труды Е.С.Заир-Бека, Е.И.Казаковой, Э.И.Сундуковой, А.П.Тряпицыной, которые связывают понятие «индивидуальный образовательный маршрут» с понятием «образовательная программа», позволяющим учащимся овладеть определенным уровнем образованности.

В результате освоения образовательных программ, а также собственных усилий, влияния семьи, окружающей среды, национальной культуры выпускники имеют возможность приобретать требуемые рынку труда знания, умения, навыки. Качество освоения образовательных программ, проявляясь в личных достижениях учащегося, зависит от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного процесса.

Таким образом, учебное заведение представляет образовательную программу как продукт, в той мере, которая в процессе обучения освоена учащимся. В то же время, деятельность школы с профильными классами позволяет реализовать в системе «школа – вуз» образовательную программу, дающую возможность подготовить необходимые кадры в условиях малого города. В классах одной параллели в соответствии с разными

специальностями вуза допускаются различные профили. В результате есть реальная возможность сочетания в учебном процессе принципов дифференциации, индивидуализации, гуманитаризации и ранней профилизации, необходимых для развития учащегося. Кроме того, при наличии единой образовательной стратегии школы есть возможность подготовки детей к профильному обучению в классах основной школы.

Непрерывность образовательного процесса и его гуманитаризация являются основными принципами системы «школа – вуз» для профильных классов данного профиля. Организационно указанная концепция реализуется через систему мероприятий, направленных на развитие учащихся:

- обеспечение нормативно-правовой основы деятельности профильных классов, квалифицированного контингента преподавателей, становление системы взаимодействия школы и вуза;

- обеспечение контингента учащихся профильных классов через организацию элективных курсов и формирования портфолио ученика;

- конкурсный набор в профильные классы;

- адаптацию детей к учебному процессу в профильных классах;

- обеспечение высокого качества знаний и уровня развития творческих способностей учащихся через:

- а) учебный план профильных классов; учебные программы по базовым, профильным и гуманитарным дисциплинам; развивающие и индивидуальные формы занятий;

- б) ознакомительную практику учащихся в вузе и внеурочную творческую деятельность (научную практику);

- в) непрерывность перехода от школы к вузу через единые экзамены;

- г) развитие профильной успешности в стенах вуза путем углубления профилизации;

- анализ успеваемости выпускников профильных классов на первых курсах вуза и корректировку на этой основе учебной деятельности профильных классов в школе.

Обозначено, что именно профильные классы средней школы способны обеспечить уровень профильного образования. Базисный учебный план предоставляет возможность развития профилизации учащихся старших классов за счет использования вариативного компонента учебного плана.

Учтены два возможных направления организации учебного процесса при взаимосвязи вуза и школы:

- разделение между учителем и преподавателем вуза базового (стандартного) компонента и «углубления» соответственно;

- совместное преподавание в едином учебном процессе.

На основании анализа итогов первого этапа работы был сделан вывод об ошибочности первого направления, так как выявились такие негативные моменты, как:

- рассогласование в темпах изучения предмета, в нормах и требованиях к знаниям учащихся;

---

- невозможность выработки единой стратегии в вопросах содержательной и методической преемственности;
- отсутствие взаимообучения, методического взаимообогащения преподавателей высшей и средней школы;
- отсутствие персональной ответственности за конечные результаты обучения.

Профильное образование требует реализации конкурсного отбора учащихся. При разработке критериев отбора учитывалась негативная практика других образовательных учреждений, зачислявших детей по результатам письменных экзаменов по профильным предметам. Объективно оценить профессиональную направленность личности поступающего позволяет процедура по анализу портфолио учащегося, включающая собеседование с элементами письменного экзамена по профильным предметам в сочетании с психологическим тестированием по специально адаптированной методике. Избежание выявленных негативных моментов возможно на основе современной практики и теории внедрения профилизации.

Основываясь на практике, были получены выводы о невозможности качественного набора всесторонне развитых учеников без профессиональной ориентации и их подготовки к обучению в профильных классах. Эту задачу способна самостоятельно решить школа с профильными классами при условии подчинения ее деятельности единой образовательной цели.

Таким образом, были выделены следующие этапы подготовки учащихся:

- обеспечение высокого качества знаний и развитие мыслительных способностей учащихся старшей ступени школы;
- развертывание во времени процесса гуманитаризации образования путем открытия в среднем звене школы;
- знакомство школьников города с основными направлениями деятельности профильных классов и вузов.

При этом непрерывность образовательного процесса и его гуманитаризация являются основными принципами системы «школа-вуз» для школьных классов социально-экономического профиля. Изначально высокая мотивация учащихся на получение разностороннего образования, способность их к самостоятельной учебной деятельности позволяют в дальнейшем интенсифицировать процесс обучения на основе использования эффективных учебных технологий и преимуществ лекционно-зачетной системы.

Единые экзамены, как форма итоговой аттестации, становятся механизмом реализации профессионального выбора учащихся при следующих условиях:

- наличие единых требований к уровню подготовленности учащихся и единых критериев оценки их знаний;
-

- реализации взаимных интересов школы и вуза в определенной процедуре единого экзамена, форма которой развивается по мере укрепления взаимного доверия вплоть до зачисления на основании оценок в аттестате.

**Во второй главе - Педагогические условия согласованности образовательных программ для системы «школа-вуз»** представлено такое педагогическое условие как обеспечение преемственности образовательных стандартов в системе «школа-вуз». Оценка перспектив социально-экономического развития малого города, особенно в базовых промышленных отраслях производства, прогноз реакции общества на изменения в сфере высшего образования позволяют дать ориентиры по определению требуемых кадров. Обеспечение подготовки системой образования востребуемых специалистов среди выпускников образовательных учреждений требует гибкого реагирования всей системы образования.

В контексте исследуемой проблемы в компетенцию Управления народного образования (УНО) г.Воткинска вошли такие функции как: мониторинг и прогнозирование требуемых выпускников-специалистов, определяющие требуемые профили подготовки в условиях малого города.

Разработанные анкеты, посвященные проблемам обучения и выявления образовательных и профессиональных потребностей и ориентаций учащихся, их родителей и работодателей показали достаточно высокий уровень профессиональных запросов учащихся и их родителей. Данные работодателей подтверждают ориентации и намерения учащихся и их родителей в востребованности экономистов и менеджеров.

Таким образом, в школе и вузе были созданы педагогические условия, обеспечивающие профильное обучение. Полученная база данных стала основой для разработки социально-экономического направления взаимосвязи образовательных процессов в системе «школа-вуз». Осуществляет непрерывное наблюдение за тенденциями развития рынка труда города и вырабатывает рекомендации по коррекции учебных планов, варьировании цифр приема абитуриентов, введение дополнительных курсов и т.д.

Поставленный в рамках диссертационного исследования эксперимент в организации непрерывности подготовки специалистов-менеджеров на основе сформированной образовательной траектории, начиная с основной ступени школьного образования, показал, что в образовательном учреждении создаваемые условия позволяют обучающимся выбирать или заказывать необходимую им образовательную программу, и овладевать конкретной образовательной программой индивидуально. Разработанная образовательная программа успешно реализуется лишь при максимальном учете индивидуальных особенностей обучающегося, его психолого-педагогической поддержке, диагностическом сопровождении и в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов к уровню его достижений в образовательном пространстве.

Были разработаны учебные планы социально-экономического профиля для общеобразовательных школ №3,7,10 г.Воткинска Удмуртской

Республики, участвующих в эксперименте. Разработка учебного плана школы профильного обучения осуществлялась на основе следующих требований:

- соответствия его содержания концепции профильного обучения;
- дифференцированности;
- вариативности;
- рациональности распределения времени;
- скоординированности элементов общего и профильного образования;
- гибкости.

Разработанный и реализуемый в ходе эксперимента учебный план непрерывности подготовки менеджеров, в соответствии с социально-экономическим профилем, осуществляемый совместно общеобразовательными школами г.Воткинска (№3,7,10) и Воткинским филиалом Ижевского государственного технического университета позволяет реализовать образовательную программу, дающую возможность подготовить необходимые кадры в условиях малого города. Результатом практического использования такого учебного плана явилось соблюдение требований к профильному образованию, исключение его излишней профилизации и четкое выполнение предельно допустимой нагрузки на каждого учащегося, стабильность образовательного процесса в профильных классах, призванных способствовать формированию профилизации старшекласников.

Проводимый эксперимент подтвердил гипотезу исследования о том, что в отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные - на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Становление профильного образования в средней школе привело к четкой организации взаимодействия школы и вуза в ходе учебного процесса. Это достигается системой мероприятий по подбору, расстановке кадров и контролю за их деятельностью. При организации учебного процесса взаимосвязи вуза и школы на основе разделения между учителем и преподавателем вуза базового (стандартного) компонента и углубления, соответственно, и совместного преподавания в едином учебном процессе было выявлено рассогласование в темпах изучения предмета, в нормах и требованиях к знаниям учащихся, а именно: невозможность выработки единой стратегии в вопросах содержательной и методической преемственности; отсутствие взаимообучения, методического взаимообогащения преподавателей высшей и средней школы; отсутствие персональной ответственности за конечные результаты обучения, в связи с чем, была организована совместная работа преподавателей школы и вуза по единой учебной программе с разделением обязанностей в соответствии с их индивидуальным педагогическим мастерством. Критерием успешности стала

успеваемость не только в школе, но и на начальных курсах профильных факультетов вуза.

Профильное образование было реализовано с помощью конкурсного отбора учащихся процедурой по анализу портфолио учащегося, включающая собеседование с элементами письменного экзамена по профильным предметам в сочетании с психологическим тестированием по специально адаптированной методике. Будущие ученики профильных классов определялись в соответствии с классификацией профессиональной готовности Е.А.Климова. Основываясь на многолетней практике, мы пришли к выводу о невозможности качественного набора всесторонне развитых учеников без профессиональной ориентации и их подготовки к обучению в профильных классах. Эту задачу способна самостоятельно решить школа с профильными классами при условии подчинения ее деятельности единой образовательной цели.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что обеспечивает гибкую систему профильного обучения. Так как два процесса: разработка индивидуальной образовательной траектории и формирование профилей обучения осуществимы на практике в единстве, то способ их организации рассматривается как единая организация профильных траекторий обучения.

Эффективной формой подготовки контингента будущих учащихся профильных классов зарекомендовали себя элективные курсы и факультативы в системе «школа-вуз» по профильным предметам. В связи с этим образовательная программа рассматривается как эффективное средство педагогизации образовательной среды, позволяющая оптимально реализовать воспитательный потенциал образования, как процесс становления и развития личности.

Разработка учебного плана школы профильного обучения осуществима на основе соответствия его содержания концепции профильного обучения, дифференцированности, вариативности, перечня профильных курсов для выбора учащимися и удовлетворения их индивидуальных потребностей, рациональности распределения в нем времени, отведенного на изучение общих и профильных дисциплин, обязательных дисциплин и предметов по выбору, в течение учебного года и всего времени их изучения, скоординированности элементов общего и профильного образования, обязательного и по выбору учащихся, между собой по их содержанию и времени изучения, определения наиболее рациональной для реализации общих целей последовательности изучения школьниками данных компонентов содержания образования, гибкости учебного плана.

Результатом внедрения системы научной практики учащихся стала высокая мотивация их на получение прочных знаний и на поступление в вуз.

В контексте довузовской подготовки учащихся старших классов в системе «школа-вуз» был разработан алгоритм этапов преемственности, включающий:

---

- адаптацию ученика к школе, абитуриента к конкурсной ситуации, студента к вузу;

- становление абитуриента, студента, специалиста.

Установлено, что довузовская подготовка при осуществлении однонаправленного профиля включает в себя следующие компоненты: нравственно-волевой; мотивационный; когнитивный; процессуальный; организационный; адаптационный, а факультет довузовской подготовки реализует следующие формы работы и сотрудничества школ с вузами: система специализированных курсов (обязательных и по выбору) в рамках вариативного образования, дополнительные тематические курсы; индивидуальные и групповые консультации с преподавателями университета; подготовительные курсы для абитуриентов; создание творческими коллективами преподавателей вуза и школы учебных пособий для будущих абитуриентов; рецензирование и экспертиза учебных программ и пособий; научно-методические конференции, совместные семинары, обмен и обобщение опыта по проблемам подготовки молодежи.

Процесс обучения был построен на базе учебного плана для слушателей непрерывного профессионального образования и способствует овладению профессиональными знаниями образовательного этапа.

Выстроенная единая стратегия профилизации через учебные планы в системе «школа-вуз» направлена на углубление профилизации в системе непрерывного образования.

Таким образом, вырабатывается универсальный алгоритм получения знаний. Подобный подход подтверждает сопряженность требований к содержанию одноименных и родственных дисциплин для направлений среднего и высшего профессионального образования и единые методологические основы стандартизации профессионального образования обеспечивают оптимальную преемственность и сопряженность основных образовательных программ высшего профессионального и среднего общего образования.

В ходе исследования были разработаны такие показатели эффективности взаимодействия школы и вуза, как: кредитная система в профильном обучении, основанная на портфолио ученика, где общее количество посещенных учеником уроков соответствует одному кредит-часу; зачетные единицы при формировании сопряженных образовательных программ в системе «школа-вуз», где одна зачетная единица трудоемкости соответствует 36 академическим часам общей нагрузки, включающей аудиторную нагрузку и самостоятельную работу студента.

Механизм действия системы кредитов в школе составляет основу портфолио ученика или портфеля индивидуальных учебных достижений учащихся, как способ оценивания учебных достижений.

Сопряженность образовательных программ разных уровней рассмотрена с учетом зачетных единиц и апробирована на требованиях к содержанию одноименных и родственных дисциплин для социально-экономического направления в профильном обучении средней школы и

высшего профессионального образования, позволяющая установить количество кредит-часов и накопить зачетные единицы.

Был предложен и рассчитан критерий оценки степени сопряжения образовательных программ разных уровней (Кпрем) - оценивающий преемственность образовательных программ отношением накопления зачетных единиц на низшем уровне (подуровне) к их количеству на высшем уровне (подуровне).

Уровень образования, полученный учеником за весь период обучения, определяется совокупностью показателей: приобретенным объемом знаний, привитыми умениями, выработанными навыками и развитым кругозором.

**В заключении диссертации** представлены основные результаты решения поставленных задач исследования:

1. Деятельность школы с профильными классами позволяет реализовать в системе «школа – вуз» образовательную программу, дающую возможность подготовить необходимые кадры в условиях малого города и допускает различные профили в классах одной параллели в соответствии с разными специальностями вуза на основе дифференциации, индивидуализации, гуманитаризации и ранней профилизации, необходимых для развития учащегося.

2. При реализации конкурсного отбора учащихся целесообразно оценить профессиональную направленность личности поступающего с помощью процедуры по анализу портфолио учащегося, включающего собеседование с элементами письменного экзамена по профильным предметам в сочетании с психологическим тестированием по специально адаптированной методике.

3. Невозможность качественного набора всесторонне развитых учеников без соответствующей профессиональной ориентации и их подготовки к обучению в профильных классах способна самостоятельно решить школа с профильными классами при условии подчинения ее деятельности единой образовательной цели.

4. Единые экзамены, как форма итоговой аттестации, могут стать механизмом реализации профессионального выбора учащихся при наличии единых требований к уровню подготовленности учащихся и единых критериев оценки их знаний и реализации взаимных интересов школы и вуза в определенной процедуре единого экзамена.

5. Поставленный в рамках диссертационного исследования эксперимент в организации непрерывности подготовки специалистов-менеджеров на основе сформированной образовательной траектории, начиная с основной ступени школьного образования, показал, что в образовательном учреждении создаваемые условия позволяют обучающимся выбирать или заказывать необходимую им образовательную программу, и овладевать конкретной образовательной программой индивидуально.

Таким образом, проводимый эксперимент подтвердил гипотезу исследования о том, что согласованность образовательных программ является одним из главных условий преемственности образовательных



стандартов в системе «школа-вуз» и обеспечивающим гибкую форму образования.

Проведенное исследование не исчерпывает все аспекты проблемы, и они требуют дальнейшего изучения. К таким проблемам можно отнести следующие: разработку процедуры формирования государственных образовательных стандартов в стране с учетом профиля; определение портфолио учителя в образовательной среде.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

1. Окулова Л.П. Социально-ориентированный маркетинг образовательных услуг. //Молодые ученые – первые шаги третьего тысячелетия: Труды электронной заочной конференции. – Ижевск: Изд-во Удмуртского гос. университета, 2000. – С. 227.

2. Окулова Л.П. К вопросу о состоянии рынка образовательных услуг. //Наука. Экономика. Образование: Сб. тр. науч.-метод. конф. Вотк. фил. ИЖГТУ. – Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 2003. - С. 7-8.

3. Окулова Л.П. Проблемы управления системы «вуз-предприятие» в современных условиях. //Совершенствование системы управления организацией в современных условиях: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции. - Пенза, 2004. - С.73-75.

4. Окулова Л.П. Формирование механизма прогнозирования потребности рынка труда в кадрах. //Проблемы экономики, финансов и управления производством: Сборник научных трудов вузов России. Пятнадцатый выпуск. – Иваново, 2004. - С. 420-425.

5. Окулова Л.П. Проблемы экономики вуза в подготовке кадров. //Шестая российская университетско-академическая научно-практическая конференция: Материалы конференции. Ч. 1. Ижевск, 2004. - С. 171-172.

6. Окулова Л.П. Трудоустройство выпускников вузов: прошлое и настоящее. //Традиции и инновации в образовании: Материалы научно-практической конференции Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской республики. 26 апреля 2004 года. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004. - С. 36-38.

7. Окулова Л.П. Мониторинг и прогнозирование запроса рынка труда в системе образования. //Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: История и современность: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Глазов. гос. пед. ин-т. – Глазов, 2005. - С.174-175.

8. Окулова Л.П. Взаимосвязь образовательных процессов в системе «школа-вуз». //Инновационные процессы в сфере образования и проблемы повышения качества подготовки специалистов: Материалы международной научно-методической конференции. 30-31 марта 2005 г. – Ижевск, УдГУ, 2005. - С.54-57.

9. Окулова Л.П. Проблемы преемственности общего среднего и высшего образования. //Формирование профессиональной компетентности специалистов как цель модернизации образования. Материалы

Всероссийской научно-практической конференции. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2005. – С. 32-33.

10. Окулова Л.П. Факультет довузовской подготовки как фактор успешной учебной деятельности студентов в вузе. //Актуальные проблемы учебной деятельности студентов в процессе профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. – С. 225-230.

11. Окулова Л.П. Согласованность образовательных стандартов в системе «школа-вуз» // Интеграционные процессы в системе воспитания и образования: Материалы заочной всероссийской научно-практической конференции 21-22 апреля 2005 года. – Тамбов, 2005. – С.6-10.

12. Окулова Л.П. Психологическая адаптация молодых специалистов на рабочем месте. //Теория. Эксперимент. Практика: Сб. тр. науч.-метод. конф. Вотк. фил. ИжГТУ. В 2-х ч. – Ч. 2. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2004. – С. 85-88.

13. Окулова Л.П. Концепция средней школы с профильными классами //Современное образование: от традиций к инновациям: Сборник научных статей международной научно-практической конференции – М.: Экшн, 2006. – С. 58-65.

Заказ №007. Тираж 100 экз. Подписано в печать 25.05.2006 г.

ИП Елькина Н.А. «Минитипография».

427435, г.Воткинск, ул. Ленина, 2

---