

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

VIII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

30 сентября 2009 г.

Под общей редакцией
кандидата экономических наук С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК
2009

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)

Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – 282 с.

ISBN 978-5-94301-077-4

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Коротасва Е.В., заведующая кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), д.пед.н., профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*

Чернов С.С., заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, к.э.н., доцент – *зам. председателя*

Тихомирова Е.И., заведующая лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), д.пед.н., профессор, академик Международной академии акмеологических наук

Терезовская Н.Т., профессор кафедры Методики обучения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), д.пед.н., профессор

Колетвинова Н.Д., профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), д.пед.н., доцент

Ставринова Н.Н., заведующая лабораторией региональных исследований, ведущий научный сотрудник лаборатории, профессор кафедры Общей педагогики и педагогической психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), д.пед.н., доцент

Куликовская И.Э., начальник отдела развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), д.пед.н., доцент

Голубева И.В., профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), д.филол.н., доцент

В сборник вошли материалы секций: «Общая психология и психология личности», «Психофизиология», «Педагогическая и коррекционная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная и юридическая психология», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика обучения и воспитания», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной «Физической культуры», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)

ISBN 978-5-94301-077-4

© Коллектив авторов

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности / А.Г. Асмолов // Мемориал. – 2001. – № 24.
2. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М., 2000.
3. Мириманова М.С. Конфликтология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.С. Мириманова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Родионов, В.П. Я и другие. Тренинг социальных навыков / В.П. Родионов, М.А. Ступицкая, О.В. Кардашина. – Ярославль, 2001.
5. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия / Л.И. Семина // Семья и школа. – 2001. – № 11-12. – С. 36-40.
6. Степанов П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов / Народное образование. – 2001. – № 9.

ПРОБЛЕМЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН КРИЗИСА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

© Недождоина Н.В.*

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

В статье рассматриваются проблемы социального неблагополучия семей, оказывающих десоциализирующее влияние на развитие ребенка. Представлен ряд классификаций социально неблагополучных семей. Определены меры воздействия и профилактическая система работы с социально неблагополучными семьями.

Сегодня, почти каждую российскую семью по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных. Экономический кризис привел к тому, что большинство российских семей попало в разряд необеспеченных или нищих. Кроме этого, в обычное явление превратилось жестокое отношение к детям в семье: до 10 % жертв насилия погибает, у остальных отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это все наносит непоправимый вред психическому и физическому здоровью ребенка, а также влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, при которых формируются социально дезадаптивные, инфантильные люди, не умеющие хорошо работать и не способные создать собственную здоровую семью, быть в ней хорошими родителями.

* Доцент кафедры Педагогики и педагогической психологии, кандидат психологических наук

Одна из классификаций Т.И. Шульги и Л.Я. Олиференко разделяет все неблагополучные семьи по социальному признаку на три группы:

1. превентивные – семьи, в которых проблемы имеют незначительные проявления и находятся на начальной стадии развития неблагополучия;
2. семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня;
3. семьи, живущие за чертой бедности, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе собственных детей [4, с. 9].

Кризисное современное общество продуцирует множество разного рода стрессоров в благополучной семье: потеря или смена работы родителей, изменение места жительства, неразрешимость жилищной проблемы, риск и перенапряжение, связанные с предпринимательской деятельностью, ухудшение материального уровня и т.д. Воздействие стрессорных событий, которые потенциально вызывают семейный стресс, – является одним из главных критериев для типологии и классификаций неблагополучных семей. В литературе существует достаточно условная классификация стрессорных событий, которые влияют на возникновение неблагополучной семьи:

- нормативные (ожидаемые события: рождение ребенка, смерть пожилого и т.п.) и ненормативные (неожиданные: развод, война, выигрыш в лотерее и т.п.);
- внутрисемейные (баллотирование на выборах, приобщение к спиртному, болезнь и др.) и внешние по отношению к семье (нападение преступника, землетрясение, инфляция и др.);
- неопределенные, неосознаваемые членами семьи и ясно осознаваемые;
- добровольные (к примеру, сознательная беременность) и происшедшие помимо воли человека;
- хронические (наркотическая зависимость, дискриминация по национальному признаку) и временно действующие (перелом ноги, потеря работы);
- кумулятивные (новый стресс произошел тогда, когда семья не справилась с предшествующим) и изолированные.

Как отмечают некоторые авторы, часто трудно определить, действительно ли родители не в состоянии воспитывать ребенка или им не позволяют социальные условия [3, с. 32].

Необходимо также отметить, что проблемы, в которые погружены неблагополучные семьи, могут быть условно разделены на социальные, пра-

вовые, медицинские, психологические, педагогические, материальные. В таких семьях редко наблюдается какой-либо один вид проблем, так как все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Экономическое, или материальное, неблагополучие семьи неизбежно влечет за собой демографическое неблагополучие (распад семьи, ранние внебрачные роды, появление отказных детей и т.д.) и социальное (алкоголизм, токсикомания, наркомания, хулиганство и различные мелкие правонарушения). Последнее, в свою очередь, ведет к медицинским (генетическим – алкогольное зачатие, рождение ребенка с соматическими и психическими заболеваниями), психологическим и педагогическим негативным последствиям.

Необходимо отметить еще одну причину неблагополучия, так называемое латентное семейное неблагополучие, которое внешне ничем не проявляется. Одним из примеров такого неблагополучия семьи является распавшаяся семья, в которой родители «живут вместе ради ребенка», решая все свои интимные проблемы на стороне. Рано или поздно мираж этого благополучия исчезает, и затем крайне неблагоприятно сказывается на личности ничего не подозревавшего ребенка [2, с. 3-4].

Анализируя литературу по данной проблеме следует вывод, что все неблагополучные семьи оказывают десоциализирующее влияние на своих детей. Именно этот критерий использовала С.А. Беличева в качестве системообразующего при составлении типологии неблагополучных семей [1, с. 146]. Она выделила два типа таких семей: семьи с прямым десоциализирующим влиянием и семьи с косвенным десоциализирующим влиянием. Далее представим детальную характеристику обозначенных типов семей:

1. *Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.* Эти семьи демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации. К ним можно отнести криминально-аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками.
2. *Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.* К ним относятся конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.

Таким образом, приведенные классификации, сложившиеся в ходе анализа литературы по проблемам неблагополучных семей, не являются исчерпывающимися. Однако, именно эти классификации помогли нам более глубоко и дифференцировано изучить конкретные условия, в которых происходит формирование «неблагополучных» детей. На основании этого определяются и меры воздействия на неблагополучные семьи. Прежде всего, с этими семьями должна быть проведена воспитательно-профилактическая работа, в которой особенно важна своевременность и слаженность действий всех звеньев профилактической системы, умение найти подход не только к неблагополучному ребенку, но и к его родителям. В

свою очередь, выбор способов коррекционно-психологической работы с неблагополучными семьями начинается с изучения и выявления семейного неблагополучия и определяется характером этого неблагополучия.

Список литературы:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Редакц. издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 224 с.
2. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина [и др.]; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1995. – 371 с.
3. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий / В.М. Русалов. – М.: Наука, 1979. – 352 с.
4. Шульга Т.И. Методика работы с неблагополучной семьёй / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. – М.: Благотвор. фонд «Слово»; ООО «Симс», 1999. – 24 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СВОЕ ВРЕМЯ

© Никулина Д.С.*

Технологический институт Южного федерального университета,
г. Таганрог

В статье рассматривается проблема психологических трудностей в общении у студентов с разной способностью организовывать свое время. Описаны результаты эмпирического исследования данной проблемы.

Проблема затрудненного общения интенсивно разрабатывается в социальной психологии на протяжении последних двадцати лет. Пристальное внимание ученых и практиков к этой сфере объясняется сложностью феномена затрудненного общения, многогранностью его форм и сфер проявления. Исследовательские вехи расставлены в работах Т.А. Аржакаевой, А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева, В.Н. Куницыной, В.А. Лабунской, Е.В. Цукановой и др. Каждый из названных авторов опирается на идеи Б.Д. Парыгина о наличии психологического барьера, который понимается как устойчивая установка, психологический настрой личности, процессы, свойства, состояния человека, «которые консервируют скрытый эмоционально-интеллектуальный потенциал его активности» [3].

Сегодня, как отмечает Г.М. Андреева, в области социальной психологии происходит «расширение спектра социальных объектов как элементов

* Доцент кафедры Психологии и безопасности жизнедеятельности, кандидат психологических наук