



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



Ижевск 2006



**Федеральное агентство по образованию
Федеральное агентство по физической культуре и спорту
Учебно-методическая комиссия по физической культуре УМО Вузов РФ
по специальностям педагогического образования
Государственный комитет Удмуртской Республики
по физической культуре и спорту
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Комитет по физической культуре и спорту Администрации г. Ижевска
Удмуртский государственный университет**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
18-20 октября 2006 года, посвященной 75-летию
Удмуртского государственного университета**

Ижевск 2006

ББК 75.4(2) р. я 431
УДК 796. 071. 5 (082)
С 56

Редакционная коллегия:

Петров П.К. – докт. пед. наук, профессор (отв. редактор);
Шлык Н.И. – докт. биол. наук, профессор;
Северухин Г.Б. – канд. пед. наук, доцент;
Алабужев А.Е. – канд пед наук.

**С 56 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬ-
ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОЕ
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:** Матер
Всероссийской научно-практической конференции /Под общ. ред. докт. пед
профессора Петрова П.К. – Ижевск: Издательский дом “Удмурт
университет”, 2006. 265 с.

В сборнике материалов отражены статьи, связанные с реализацией общих требова
подготовке специалистов в области физической культуры и спорта по государстве
образовательным стандартам нового поколения; с особенностями многоуровневой подго
кадров в сфере физической культуры и спорта и системой повышения квалификаци
использованием современных информационных технологий в учебно-тренировочном проце
формированием информационной культуры будущих специалистов; с медико-биологичес
аспектами физической культуры и спорта; с философскими, историческими, социологичес
аспектами физической культуры и спорта; с ролью факультетов, специализированных
физической культуры и кафедр физического воспитания в подготовке специалисто
физической культуре и спорту и организации спортивно-массовой работы. Все статьи по разл
расположены в алфавитном порядке. Ответственность за научность и достоверность результа
представленных статьях несут авторы.

Адресован преподавателям и студентам факультетов и институтов физической куль
научным работникам, организаторам физической культуры, спорта.

Сборник подготовлен кафедрой гимнастики УдГУ.

ББК 75.4(2) р. я 431
УДК 796. 071. 5 (082)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Готовя специалистов нового поколения, в век бурного информационного прогресса ВУЗ стремится создать все условия для развития научно-исследовательской и инновационно-педагогической деятельности, используя Интернет-ресурсы, библиотечно-образовательную информационную сеть, современную компьютерную базу.

Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях информатизации образования становится его информационная культура. Это значит, что преподавателю, наряду с основами педагогики и психологии, необходимо знать возможности компьютера в своей предметной области и обладать навыками работы с ним; иметь навыки управления познавательной деятельностью обучающихся на основе использования информационных технологий.

Уровень развития информационной культуры педагога зависит не только от качества знаний, умений и навыков работы с традиционной информацией, но и от психологической и профессиональной его готовности к работе со средствами информационных технологий.

Информационная культура может проявляться в следующем:

- в умении поиска необходимых данных в различных источниках информации;
- в умении использовать в своей деятельности компьютерные технологии;
- в способности выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими;
- во владении навыками аналитической переработки информации;
- в овладении практическими способами работы с различной информацией;
- в знании морально-этических норм работы с информацией.

Сформированность информационной культуры как части педагогической культуры открывает широкие возможности для оптимизации процесса обучения. Так, в частности, педагоги получают возможность:

- использовать новые методы и способы обработки данных (знаний учащихся, их успеваемости, и др.);
- использовать в своей преподавательской деятельности мультимедиа-инструменты;
- разрабатывать и использовать компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- повысить уровень профессиональной квалификации в области новых информационных технологий;
- по предметно моделировать информационно-дидактические разработки;
- научиться конструировать учебный процесс с применением Интернет-технологий;
- использовать для своего профессионального роста и самообразования информационные ресурсы компьютерных сетей;
- проектировать методы и технологии обучения учебного процесса.

По нашему мнению для формирования информационной культуры будущих педагогов должны соблюдаться следующие условия:

1. Соответствие содержания учебных планов и программ тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях.

2. Внедрение новых информационных технологий в высшее образование.

3. Формирование у студентов профессионализма в овладении средствами информатики и вычислительной техники и способности применения новых информационных технологий по профилю их деятельности.

4. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей-специалистов в области информационных и компьютерных технологий.

5. Наличие современной технической (компьютерной) базы.

В этих условиях преподаватель способен приобрести определенные знания, умения и навыки для успешного оперирования информацией, обладать качествами, позволяющими совершенствовать эти знания, умения и навыки соответственно современным информационным технологиям, иметь мировоззрение информационного общества, но, особенно важной задачей преподавателя высшей школы является умение сформировать и развить информационную культуру личности студента - будущего специалиста.

Опыт использования средств информационных технологий в системе образования показывает, что процесс управления познавательными операциями, методы, средства, формы обучения и контроль за его результатами осуществляются в новых дидактических условиях и приобретают новые структуры, функции, исполнение, трудоемкость, психолого-педагогические характеристики. Анализ формирования информационной культуры в системе образования показал, что в практике присутствуют разные подходы, нет единого взгляда на содержание и методы обучения, да и само обучение происходит в разных условиях.

Информатизация общества вносит существенные изменения в педагогическую деятельность, во многом по-новому ставит вопросы о сущности мышления, соотношения формального и неформального, репродуктивного (алгоритмического) и творческого в мышлении и деятельности. И эта задача становится особенно актуальной.

Немаловажным условием в эффективности обучения является наличие знаний, умений и навыков по использованию студентами мультимедиа и Интернет-технологий, владение приемами поиска, сбора, обработки, анализа и синтеза информации, умение применять технические средства, используемые в информационном процессе. Практическая направленность этого сводится к возможности более рационально организовать самостоятельную работу студентов, сократить интеллектуальные и временные затраты на поиск и аналитико-синтетическую переработку информации, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда. Важное значение в формировании информационной культуры будущих педагогов занимают Интернет-технологии.

Интернет технологии в учебном процессе - это, прежде всего:

- 1) получение и накопление информации;
- 2) обработка и по необходимости передача информации;
- 3) использование обработанной информации для научной работы, для подготовки докладов и сообщений;
- 4) использование обработанной информации для подготовки отдельных тем в виде презентаций и слайдов;
- 5) средство поиска и передачи информации;
- 6) дистанционное обучение;
- 7) электронная почта.

Важно отметить, что роль преподавателя в условиях информатизации обучения остается не только ведущей, но и еще более усиливается. Это связано с тем, что педагог осуществляет ее в новой педагогической среде, характеризующейся использованием современных информационных средств. Наряду с этим, преподаватель получает возможность расширить спектр своих воздействий на обучающихся через новую стратегию педагогической деятельности, изначально заложенную в реализуемую

информационную технологию обучения. В этих условиях характер его труда меняется. Педагогу приходится, во-первых, проектировать и конструировать названную технологию обучения; во-вторых, разрабатывать на ее основе дидактический информационный комплекс учебной дисциплины; в-третьих, обосновывать логику организации педагогического взаимодействия с обучающимися как на коммуникативном уровне, так и на уровне взаимодействия пользователей с ЭВМ; в-четвертых, выбирать адекватные формы и методы управления познавательной деятельностью студентов; в-пятых, разрабатывать и формировать педагогические тесты и тестовые задания для организации контроля и самоконтроля и т.п.

Таким образом, содержание деятельности преподавателя все в большей степени приобретает творческий характер, что требует от него постоянного обновления своих знаний и профессионального роста, включающего новый компонент – информационную культуру.

Соловьев А. Б., Зеленко А. Ф.

Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Информационно-технические коммуникации являются самыми важными средствами среди всех, когда-либо изобретенных человечеством. Телевидение, а позднее видео, дали человеку возможность наблюдать события и слышать о них, расширяя тем самым его знания о мире, и помогли наглядно представить то, что невозможно было выразить с помощью слов. Изобретение компьютера открыло доступ к большому количеству информации, и это разностороннее средство стало практически универсальным, найдя свое применение в образовании. Мультимедиа, будучи относительно новой разновидностью компьютерных технологий, в последнее время все активнее проникает в учебный процесс высших и средних учебных заведений. Сам термин "мультимедиа" получил распространение в образовании еще задолго до изобретения компьютера и обозначал сочетание различных средств сообщения учебной информации. С появлением же компьютера стало возможным одновременное сочетание и представление информации различными средствами, а также контроль над ними.

Внедрение новых технологий требует постоянного обновления идей и содержания вузовского образования, а также подготовки новых педагогических кадров, способных детально изучать и внедрять эти технологии в образование. Постановка проблемы и начальные этапы ее реализации были осуществлены в восьмидесятых годах двадцатого века А.П. Ершовым, Б.С. Гершунским, Е.И. Машбиц, Н.Ф. Талызиной и другими учеными. Значительное место проблемам педагогики информационного общества и информационным технологиям в непрерывном образовании уделено в работах Г.А. Бордовского, В.А. Извозчикова, И.А. Румянцева, Б.Я. Советова.

Современная научно-техническая революция характеризуется развитием информационных технологий и интенсивной информатизацией общества. С развитием персональных компьютеров, микроэлектроники, информатики возникает понятие инфоноосферы как глобальной инфраструктуры электронных средств хранения, обработки и передачи информации.

Построение в Российской Федерации информационного общества ставит перед системой образования задачу ее информатизации, предполагающую подготовку граждан к жизни в условиях современного информатизированного мирового сообщества и повышения качества общеобразовательной и профессиональной