

Российская Академия образования
Федеральный институт развития образования
Академия информатизации образования
Американский благотворительный фонд поддержки
информатизации образования и науки
Академия социального управления
Ассоциация муниципальных образований
«Южное Подмосковье»
Британская консалтинговая образовательная компания
Институт инженерной физики
Институт информатизации образования РАО
Педагогическая академия последипломного образования
Программа «Ариал Здоровья» комиссии по формированию здорового
образа жизни Общественной Палаты РФ
Структурное подразделение администрации г.Серпухова «Комитет по
образованию»
Сургутский институт мировой экономики и бизнеса
Национальная Ассоциация центров охраны труда
Национальный институт им. Екатерины Великой
ООО «ФинПромМаркет-XXI»
ООО «ПроПластик»

СБОРНИК ТРУДОВ КОНФЕРЕНЦИИ



30 июня – 4 июля 2008 г.

СЕРПУХОВ

Сборник трудов посвящен проблемам использования информационных технологий в образовании, науке и производстве и содержит статьи, соответствующие выступлениям, прошедшим в ходе пленарных заседаний и на секциях конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве» МНТК – 2008.

Структурное подразделение Администрации города Серпухова «Комитет по образованию» выражает благодарность за предоставленные статьи преподавательскому составу и научным сотрудникам ИНО и НИУ, образовательных учреждений, аспирантам и адъюнтам, инженерно-техническим работникам других организаций.

Оргкомитет благодарит за поддержку в организации и проведении конференции, а также за помощь в издании настоящих трудов Академию информатизации образования, Американский благотворительный фонд поддержки информатизации образования и науки, Институт инженерной физики, Институт информатизации образования РАО, Сургутский институт мировой экономики и бизнеса, Национальный институт им. Екатерины Великой, ООО «ФинПромМаркет-XXI», ООО «ПроПластик», ЗАО «Урожай», ООО «Серпуховхлеб».

Оргкомитет планирует проведение III Международной научно-практической конференции в июле 2009 года.

Под редакцией: Ю.А. Романенко, Е.В. Лоцмановой.

Художественное оформление: Е.В. Лоцманова.

Статьи печатаются в авторской редакции.

По всем организационным вопросам обращаться в СПА г.Серпухова «Комитет по образованию»: 142203, Московская область, г.Серпухов, ул. Советская, д.88, к.316, e-mail: confserp@mail.ru

Отпечатано в типографии Серпуховского ВИ РВ.

Тираж – 500 экз.

30	Нигматуллина И.А.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ.....	97
31	Новикова Э.Б.	АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.....	100
32	Петров С. В. Рудинский И. Д.	МОДЕЛЬ ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.....	102
33	Поличка А.Е.	ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	104
34	Родионов А.Г.	РАЗРАБОТКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФИЛИЗАЦИЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ....	106
35	Рудик М.Ю.	СИСТЕМНЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В КУРСЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЮРИСТОВ.....	108
36	Русских Т.И.	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	110
✓37	Сабитова Н.Г.	ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	113
38	Савченко Н.М.	БЫТЬ ЛИ РОССИЙСКОМУ БАНКУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ?.....	114
39	Савченко Н.М.	КОЛЛЕДЖ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ И УВЛЕЧЕННЫХ.....	116
40	Смирнов С.А.	ЭТАПЫ И ДИНАМИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ «НОВОГО ТИПА» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	118
41	Соловьёва О.В.	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ.....	119
42	Соловьёва Е.А.	ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ.....	122
43	Соловьёва Е.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОТРАБОТКЕ МЕХАНИЗМА ВЫЯВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	123
44	Ставринова Н.Н. Майстер В.А.	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	126

2. Герасимов Е.Н. Теория дидактических систем и реализующая ее технология обучения / Е.Н. Герасимов. – Чайковский: ЧГИФК, 2003. – 131 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 256 с.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 18 с.
5. Порев В.Н. Компьютерная графика / В.Н. Порев. – СПб.: БХВ – Петербург, 2002. – 432 с.

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сабитова Н.Г.

Удмуртский Государственный Университет, г. Ижевск

В статье рассматриваются вопросы о проблеме проектирования элективных курсов в профильном образовании.

PROBLEM OF DESIGNING OF ELECTIVE COURSES IN PROFILE FORMATION

Sabitova N.

Udmurt questions on a problem of designing of elective courses in profile formation.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профильности ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления. Прежде всего следует продумать следующие аспекты перехода к профильному образованию.

Проектируя элективный курс, разработчикам надо задаться вопросом и иметь представление «для кого, для чего, с какой целью» разрабатывается данный курс, необходимо оценить возможность и педагогическую целесообразность введения тех или иных элективных курсов, следует помнить о целях и задачах, как формирование при их изучении умений и навыков, способов деятельности для решения практически важных задач.

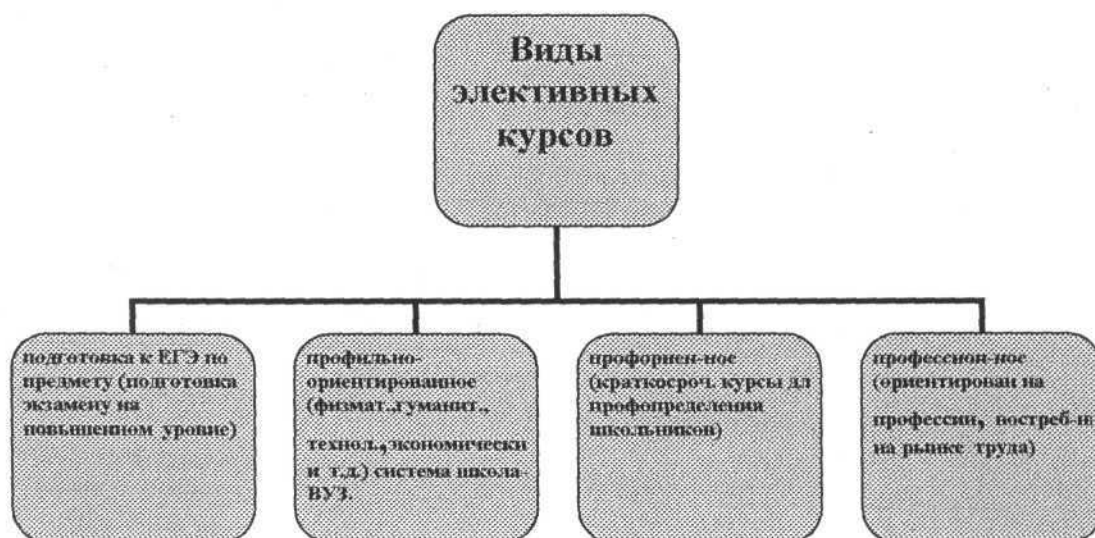


Рис. 1. Виды элективных курсов.

Возникают проблемы взаимосвязи профильного обучения с принципами обучения базового образования. Методика обучения элективным курсам находится на стадии экспериментальных исследований, так как при планировании профильного обучения необходимо применять инновационные технологии в образовании. Отсюда вытекает и ряд проблем организации профильного обучения в российских школах. Это, прежде всего:

- сдача государственного единого государственного экзамена, так как элективный курс всегда предусматривает связь с базовым образованием или нет соответствующих предметов в профильном обучении;
- отсутствие квалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения;
- невозможность деления классов или параллелей на необходимое количество профильных подгрупп;
- сложности организации профильного обучения в школе с 1-2-мя классами в параллели.

Принципы построения элективных курсов:

- модульность;
- практическая направленность;
- дифференцированный подход к обучению;
- использование новых технологий в обучении.

Алгоритм создания программ элективных курсов:

- изучение нормативных и иных документов по введению профильной подготовки девятиклассников;
- изучение интересов, склонностей, способностей и образовательных запросов учащихся;
- изучение материальных ресурсов образовательного учреждения;
- анализ собственных интеллектуальных, физических и методических ресурсов;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к составлению учебных программ;
- анализ структуры типовых учебных программ, утвержденных Министерством образования Российской Федерации;
- получение консультаций у специалистов (или обучение на специально организованных в данной проблеме курсах или семинарах по повышению квалификации).

Таким образом, моделируя элективные курсы профильных видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе и принятие решения в различных образовательных ситуациях.

Литература

1. Каспржак А.Г. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная программа «Информатика»/Министерство образования РФ - национальный фонд подготовки кадров Вита-Пресс, 2004.
2. Н.А.Савченко. Методологические основы создания элективных курсов по предмету "Информатика и ИКТ" на профильном уровне/<http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-4.html>.

БЫТЬ ЛИ РОССИЙСКОМУ БАНКУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ?

к.п.н. Савченко Н.М.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», г.Серпухов Московской области

Описывается проблема создания банка педагогических ресурсов России. Рассмотрены различные концепции и значимость этой идеи для образования.

Savchenko N.

Abstract – the problem of establishing a bank of educational resources has been repeatedly discussed in Russia in the last 10 years. However, its practical solution has been and is being hampered by various obstacles.

Проблема создания банка педагогических ресурсов России становится все более и более острой. Дело не только в мировой тенденции создания национальных и интернациональных банков интеллектуальных ценностей, игнорировать которую значит обрекать образование и науку на неминуемую информационную отсталость. Существует клубок обстоятельств, диктующих нужду