

Федеральное агентство по образованию
Кузбасская государственная педагогическая академия

Технологическое и профессиональное образование в России и за рубежом как фактор устойчивого развития общества

Часть 2

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

Новокузнецк-2009

УДК 37:002; 14.25.14.29.09.13.00.01
ББК – 74.58
Т 76

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета КузГПА,
протокол № 12 от 06.10.2009 г.

Редакционная коллегия:

к.т.н., профессор А.Н. Ростовцев (отв. редактор),
д.п.н., профессор Л.И. Кундозерова,
к.п.н., доцент А.И. Савченко (отв. ред. выпуска),
к.т.н., доцент Т.В. Базайкина,
к.п.н., доцент А.Г. Дорошенко

Т 76. Технологическое и профессиональное образование в России и за рубежом как фактор устойчивого развития общества: Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 2. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2009. – 289 с.

В статьях ученых России, дальнего и ближнего зарубежья рассматриваются актуальные вопросы модернизации отечественного и зарубежного образования (компетентностный подход, информатизация учебного процесса, переход на двухуровневую систему подготовки кадров в высшей школе, повышение качества образования и др.).

В ряде статей рассматриваются проблемы организации воспитательно-образовательного процесса и контроля самостоятельной работы учащихся и студентов, формирования технологической и общей культуры.

Вызывают интерес статьи по социальному партнерству профессиональных образовательных учреждений и работодателей.

Сборник может быть полезен преподавателям учреждений профессионального образования (НПО, СПО, ВПО), научным работникам, учителям школ, студентам, аспирантам и докторантам вузов и др.

ISBN 978-5-85117-469-8

© Издательство Кузбасской
государственной педагогической
академии, 2009 г.

региональных особенностей и пр. Профессорско-преподавательский состав технологического факультета ЕГПУ продолжит принимать участие в традиционных мероприятиях (прежде всего, муниципальном, зональном и республиканском туре всероссийской олимпиады), в том числе, инициируемых и самим университетом. Это конкурсы профессионального мастерства среди учащихся общеобразовательных школ Елабужского муниципального района по направлениям «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», курсы повышения квалификации учителей технологии, профориентационная работа в средних общеобразовательных школах (беседы с родителями, школьниками; выступления на собраниях).

Создавая таким образом специфическую информационную среду профессиональной деятельности учителей технологии, мы планируем повысить качество технологического образования в республике Татарстан. Результаты нашей совместной работы с общеобразовательными школами будут оцениваться по итогам очередных олимпиад. Задания на республиканский тур подготавливаются централизованно, поэтому мы рассчитываем на то, что у нас, кроме того, будет возможность сравнивать результаты, полученные в разных регионах нашей страны. Концепция интеграции школ формулируется и готовится к печати.

Развитие подростка в качестве субъекта учебной деятельности на уроках технологии

Королева К.И.

*Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, РФ*

В последние десятилетия теоретики и практики отечественного образования все большее внимание уделяют проблемам развивающего обучения, накоплению школьником социального опыта и формированию им «образа Я», уверенности в себе, в своих силах. Каждый индивид, рано или поздно, сталкивается с проблемой поиска своей индивидуальности, своей уникальности в структуре общественных отношений, что является особенно актуальным для учащихся подросткового возраста, поскольку, именно в этом возрасте обострена потребность в более глубоком понимании самого себя.

Современный этап педагогической практики – это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Однако, традиционные технологии обучения которые продолжают оставаться наиболее распространенными в системе образования не могут удовлетворить требования к формированию личности готовой к активной жизни в современном постиндустриальном обществе, т.к. для них характерна ориентация в обучении на актуальный, «средний» уровень развития способностей учащихся, что не позволяет в достаточной степени использовать развивающий потенциал личности в обучении.

В рамках концепции развивающего обучения разработан ряд педагогических технологий ориентированных на развитие ученика в качестве субъекта учебной деятельности, но они рассмотрены преимущественно на учащихся младшего школьного возраста.

Проблема, с которой сталкивается подросток, это соотношение образов «Я-идеального» и «Я-реального», т.е. адекватная оценка не только своих знаний и умений, навыков, но и реальная оценка своих возможностей, своего места в социуме. Большое значение в формировании представлений о себе имеет образ идеального «Я», который участвует в целобразовании, побуждает личность к определенной деятельности, влияет на развитие тех или иных качеств и, следовательно, на развитие личности в качестве субъекта.

Безусловно, подростку не просто самостоятельно провести такую сложную и ответственную работу над собой, именно в этот момент он должен иметь возможность обратиться за помощью к взрослому.

Решая проблему, развития подростка как субъекта учебной деятельности нами разработана технология обучения, согласно которой учебная деятельность направлена на изменение учащимся самого себя, как полноценного субъекта деятельности. Учитель создает условия для проявления ими активности и самостоятельности в реализации всех элементов деятельности: постановке цели деятельности; обозначении мотива как выявления смысла производимой деятельности; отборе средств деятельности; определении действий для восприятия, осмысления, и применения полученных знаний; получении и оценки полученного результата.

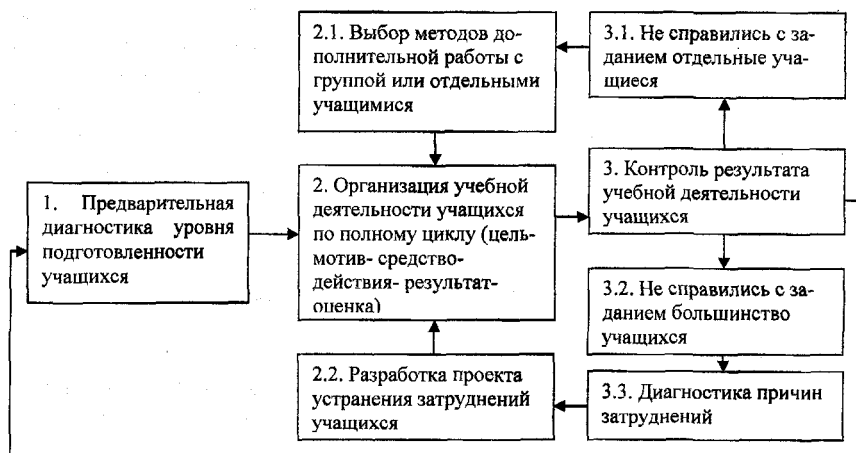
Ученик, при этом, оперируя учебным материалом, более осознанно усваивает его, расширяет личностный опыт в самообучении, самоорганизации деятельности.

Ниже представлена схемой технология обучения с кратким описанием реализации каждого ее блока.

1. Блок входной диагностики

2. Блок организации учебной деятельности

3. Блок контроля



При построении учебного занятия согласно данной схемы нами поставлена задача постепенного перевода учащегося с позиции обучаемого (объекта), в позицию обучающего (субъекта), обучая и вовлекая учащегося самостоятельно:

- ставить и формулировать цель деятельности;
- составлять алгоритмы (план) предстоящей деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- выявлять соответствие конечного результата поставленной цели.

Без собственного участия ребенка в продуктивной деятельности не может осуществляться процесс развития личности в качестве субъекта учебной деятельности, поэтому учитель организует деятельность учащихся, путем создания ситуации возникновения у них потребности в ее выполнении. В каждом конкретном случае, в зависимости от их возможностей и психологических особенностей, учитель дифференцированно решает: какие элементы учебной деятельности будут даны учащемуся в готовом виде, а какие – будут продуктом их деятельности.

1. Блок входной диагностики.

Перед изучением каждого раздела (темы) проводится предварительная диагностика уровня подготовленности учащихся и уровня сформированности элементов учебной деятельности (мотивации; целеполагания; планирования, умения осуществлять учебные действия, действия контроля, оценки и рефлексии). Учителем на каждом занятии ведутся наблюдения за деятельностью учащихся, проводится тестирование и анкетирование. При обработке результатов педагогом выявляются затруднения (проблемы) учащихся. Исходя их полученных результатов, учитель проектирует орга-

низацию учебной деятельности учащихся, реализуя уровневую дифференциацию, обратив особое внимание на возможность проявления учащимися активности и самостоятельности во 2-ом блоке.

2. Блок организации учебной деятельности.

Организуя учебную деятельность учащегося, учитель предоставляет им возможность выстраивать свой индивидуальный вариант взаимодействия с учебным материалом на основе объективной реальности (успеха или неуспеха), обнаруженной субъектом самостоятельно или с помощью учителя.

По мере освоения учебной деятельности с участием учителя учащиеся постепенно включаются в самостоятельный анализ результатов своих действий, выявление затруднений и их причин, и планирование учебных действий по их устранению. При формировании обобщенного приема составления плана учащимся предлагается составить алгоритм действий по изготовлению выбранного каждым учащимся варианта изделия с опорой на технологическую схему изготовления изделия, выбранного учителем и проработанную предварительно с учащимся. Свой вариант плана учащиеся выполняют в тетради в текстовой, графической или знаковой форме (по их выбору).

Проанализировав, проговорив действия согласно технологической цепочки, учащийся определяет свою готовность к практической деятельности. Если им обнаружены некоторые незнания или неумения, то он не приступает к практической деятельности до тех пор, пока не проработает не усвоенный им учебный материал.

Организуя учебную деятельность, мы руководствуемся также тем, что наиболее значимыми стимулами для изменения и развития ребенка являются его переживания. Так, например, достигнув определенного успеха учащийся испытывает чувство удовлетворения от познанного на уроке, ему хорошо и радостно, он верит в свои силы, он утверждает в самом себе. Такой успех дает импульс к активной деятельности, саморегулированию поведения и деятельности, развивая ребенка в качестве субъекта деятельности.

Ситуацию успеха переживают на уроке как слабо успевающие, так и преуспевающие учащиеся. Часто появляется необходимость поддержки их со стороны учителя. Учитель создает на протяжении всего урока атмосферу доброжелательности, используя различные способы (приемы):

Успешной и продуктивной деятельности способствует скрытая инструкция учителя. Кроме того учащимся дается установка на то, что они сами будут оценивать результат своих действий, перенесением его в речевой и практический план, имея при этом графическое изображение цепочки выполнения действия.

При закреплении изученного материала идет самостоятельная проба учащихся по следующему алгоритму, предложенному учителем:

1. Повтори вслух для себя (для соседа по парте) последовательность выполнения действия изображенного на схеме.
2. Выполни данное действие в практическом плане (по образцу или без него – по выбору учащегося).
3. Проговори технологическую цепочку про себя или изложи в тетради.
4. Повтори еще раз для себя или соседа по парте, обратив внимание на свои затруднения.
5. Проведи самооценку уровня усвоения нового действия по следующим критериям:
 - отметка «5», если можешь самостоятельно проговорить материал;
 - отметка «4», если можешь повторить материал вслух товарищу с его поправками;
 - отметка «3», если можешь рассказать соседу по парте с использованием записей в тетради.

Если же действия учащихся не соответствует этим критериям отметок, то учащийся в рабочей тетради отмечает, что данное действие им не усвоено.

В такой процесс самооценки деятельности и анализ ее результатов подключаем учащихся на каждом уроке с целью формирования у них умений самостоятельно ставить перед собой задачи устранения выявленных проблем и планированию деятельности по их устранению.

3. Блок контроля.

Самостоятельная работа учащихся на уроке обязательно проверяется и оценивается учителем. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя, в случае большого расхождения оценок осуществляется их согласование. Выполняя самоконтроль и самооценку учащиеся рассказывают как они достигли данного результата, письменно отвечая на вопросы следующего содержания:

1. При выполнении какого действия испытал затруднения?
2. При выполнении какого действия ты совершил ошибку?
3. Что является причиной такой ошибки?
4. Какой учебный материал тебе нужно проработать?
5. Доволен ли ты своей работой? и т.д.

От выявленного результата ученик вынужден вернуться к неусвоенному учебному действию, запланировав собственную деятельность по переводу незнания в знание, неумения в умение, с тем чтобы быть подготовленным к изучению следующей темы (раздела).

Учим детей этому последовательно.

С целью определения уровня усвоения учебного материала проводится анализ работ учащихся и их тестирования

При контроле результатов учебной деятельности могут быть выявлены следующие ситуации:

- с поставленной задачей блока 2 не справились отдельные учащиеся (3-5 человек). Учитель выбирает методы дополнительной работы с этой группой или отдельными учащимися;
- с поставленной задачей не справилось большинство учащихся. Учитель выявляет причины затруднений учащихся, проектирует способы их устранения, возвратившись в блок 2 реализует свой проект, чтобы подготовить весь класс к изучению следующей темы (раздела).

Литература

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. – М., 2004
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
4. Малкин И.И. Рациональная организация самостоятельной работы учащихся // Народное образование. № 10, 1966
5. Обухов Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1995
6. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // вопросы психологии. № 6. – 1986

Управление учебной деятельностью школьников на уроках технологии в разновозрастных группах

Цамуталина Е.Е.

Институт развития образования, г. Ярославль, РФ

Успешность развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан зависит от конкурентоспособности всех участников экономических и социальных отношений, важнейшими условиями которой являются их инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Современный этап развития цивилизации характеризуется внедрением новейших технологий во все сферы деятельности человека. Технологические процессы становятся доминирующими не только в промышленности, но и в экономике, образовании, политике.

Эти потребности общества определяют задачу развития системы технологического образования молодежи по формированию технологической культуры современного человека.

Одним из путей повышения эффективности технологической подготовки школьников является совершенствование организации учебной деятельности учащихся на уроках технологии.

Особенно остро проблема управления процессом обучения стоит в сельской малочисленной школе. Негативно отражаются на построении учебно-воспитательного процесса, затрудняют управление им специфика